

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции,
29 февраля 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П24

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

П24 Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 февраля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 38 с.

ISBN 978-5-95356-402-1

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования», состоявшейся 29 февраля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-402-1

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО БИНАРНОГО
УРОКА (ЛИТЕРАТУРА + ИСТОРИЯ) ПО ТЕМЕ «ОТРАЖЕНИЕ
ЭПОХИ В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Колигаева Светлана Алексеевна

Павлович Елена Борисовна 4

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Диденко Людмила Ивановна

Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна

Бабенко Юлия Владимировна..... 14

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЕ

Соловьева Анастасия Валерьевна 19

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПИСЬМА

Мельникова Анастасия Сергеевна..... 24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ФЕНОМЕНА

Пеннер Светлана Владимировна 28

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И РОЛИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ЭТОМ
ПРОЦЕССЕ

Семенова Анна Владимировна..... 33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО БИНАРНОГО УРОКА (ЛИТЕРАТУРА + ИСТОРИЯ) ПО ТЕМЕ «ОТРАЖЕНИЕ ЭПОХИ В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Колигаева Светлана Алексеевна

Павлович Елена Борисовна

преподаватели

СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»,

город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье представлена методическая разработка открытого бинарного урока (литература + история), в которой показана методика проведения бинарного урока как одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.*

***Annotation.** The article presents the methodological development of an open binary lesson (literature + history), which shows the methodology of conducting a binary lesson as one of the forms of implementing interdisciplinary connections and integration of academic disciplines.*

***Ключевые слова:** технология проблемного обучения, критическое мышление, историко-культурный контекст, анализ, исследование, смысловое чтение, художественная литература, эмоционально-личностное восприятие*

***Keywords:** technology of problem-based learning, critical thinking, historical and cultural context, analysis, research, semantic reading, fiction, emotional and personal perception*

Бинарные уроки - одна из форм интеграции, позволяющая повысить активную познавательную деятельность на уроке и сформировать практические умения и навыки. Главное на бинарных уроках – подготовить обучающихся к самостоятельной практической деятельности.

Опыт показывает, что бинарные уроки вызывают интерес у обучающихся не только первых курсов, но и вторых. Параллельное сосуществование на одном

уроке различных пластов материала позволяет сделать современный урок более интересным и содержательным, даёт возможность разнообразить виды деятельности обучающихся, эмоционально вовлечь их в решение поставленных перед ними задач.

Изучение литературы тесно связано с историей. Поэтому на уроках литературы и при изучении биографии писателей, и при анализе художественных произведений, и при изучении обзорных тем не обойтись без исторического материала. Приведём пример одного из бинарных уроков литературы и истории.

Дисциплины: Литература, История

Разделы: вторая половина XIX века

Тема учебного занятия: Отражение эпохи в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Форма учебного занятия: урок-исследование

Продолжительность урока: 90 минут

Тип урока: «открытие» новых знаний

Вид урока: бинарный урок (литература + история)

Ведущие методы и приёмы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, словесная передача и восприятие информации (беседа), метод контроля (фронтальный опрос, самостоятельная работа с таблицей, составление и заполнение «Фишбоуна», составление синквейна), метод стимулирования и мотивации (сочетание двух дисциплин на одном уроке).

Формы организации деятельности обучающихся: смысловое чтение с остановками художественного произведения, индивидуальная (опережающее дифференцированное задание), работа групп (литераторы, историки, представители общественной мысли), самостоятельная, фронтальная работы.

Технологии: проблемное обучение с элементами технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо (приём «Фишбоуна», работы с эпиграфом, таблица), дифференцированное обучение (индивидуальные опережающие задания).

Межпредметные связи: бинарный урок (литература + история)

Методическая цель: показать методику проведения бинарного урока как одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Опережающее задание: прочесть роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», подготовить пересказ 1 главы (биография Н. П. Кирсанова); разделиться на группы: литераторы, историки (политики и экономисты), представители общественной мысли, проработать таблицу.

Литераторы получили задание: к датам, указанным в таблице, найти информацию, связанную с биографией Николая Петровича Кирсанова (1 гл.).

Историки получили задание: политическая и экономическая обстановка в стране в указанные даты в таблице, с целью определить: представителем какого поколения людей является Н. П. Кирсанов (гл. 1).

Представители общественной мысли: общественная жизнь страны в указанные даты в таблице, с целью дать ответ на вопрос: почему именно эти даты указывает Тургенев в романе?

Цель урока-исследования:

Содержательная (знать): выявление исторических фактов, положенных в основу романа.

Деятельностная (уметь): развитие умений применять на практике стратегию смыслового чтения с остановками, соотносить исторические тенденции с судьбами литературных героев.

Задачи урока-исследования:

– образовательные: определить исторические факты, положенные в основу романа; развить навыки работы с художественным текстом и историческими документами; определить значение реформы для развития страны; оценить реформу, ее противоречивость;

– развивающие: развить умения выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её; повысить познавательный интерес и творческую активность обучающихся при индивидуальной и групповой работе; содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения

проблемных задач;

– воспитательные: привить интерес к истории и литературе родной страны, к творчеству И. С. Тургенева; воспитать культуру взаимоотношений при работе в группе, паре, развить способности понимать и выслушивать друг друга, ответственного отношения к учебному труду.

Планируемые результаты:

Личностные:

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

– уважительное отношение к русской литературе;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Предметные:

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– знание содержания произведения;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

– познавательные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– коммуникативные:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– регулятивные:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

Наглядные пособия и материально-техническое оснащение: экран, компьютер, авторская презентация; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; эпитафия и гипотеза (записаны на доске); таблица, «Фишбоун», репродукции картин, портреты, исторический материал.

Раздаточный материал: роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; таблица, «Фишбоун»; глоссарий; высказывания писателей о творчестве И. С. Тургенева, критерии оценки.

Ход учебного занятия

I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность; высказываются добрые пожелания, настрой обучающихся на работу, проверка присутствующих обучающихся, критерии оценивания ответов обучающихся.

Формы, методы и приёмы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный.

II. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

Формы, методы и приёмы обучения: словесный (работа с эпитафией), словесная передача и восприятие информации (беседа), метод контроля (фронтальный опрос с целью актуализации знаний, самостоятельная работа с высказываниями, составление синквейна), развитие критического мышления через чтение и письмо (работы с эпитафией, высказываниями).

1. Работа с эпитафией.

Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело. К. Д. Ушинский

2. Работа с высказываниями писателей и поэтов, составление синквейнов. На столах высказывания поэтов и писателей о творчестве И. С. Тургенева, обучающимся необходимо выписать ключевые слова или словосочетания и составить с ними синквейн на тему «И. С. Тургенев».

III. Операционно-исполнительский этап.

1. Определение темы исследования.

2. Постановка проблемы: создание проблемной ситуации; постановка проблемы исследования; выбор метода решения проблемной ситуации.

Постановка проблемы (УУД): создание проблемной ситуации; постановка проблемы исследования; выбор метода решения проблемной ситуации.

3. Формулирование цели исследования. Выдвижение гипотезы.

Составление плана исследования.

IV. «Открытие» нового знания.

Работа с эпитафиями. Проведение наблюдений, смысловое чтение с остановками художественного произведения, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов: видеофрагмент «Встреча господ дворовыми в романе «Отцы и дети», видеофрагмент Никиты Михалкова «Сцена прощания дворовых с уезжающим Андреем Ивановичем Штольцем», заполнение таблицы №1 (обучающиеся выписывают все даты, указанные И. С. Тургеневым в романе, и сопоставляют исторические реалии с их художественным воплощением), составление и заполнение «Фишбоуна» (рис. 1, таблица №2). Создание мотивации на успех для каждого обучающегося.

Литература становится «трибуной» для проповедования социальных и политических идей авторов. И с этой трибуны особенно отчётливо слышится голос И. С. Тургенева, о котором французский романист и новеллист Проспер Мериме сказал: *«И. С. Тургенев - острый и тонкий наблюдатель, точный до мелочей».*

Революционно-демократическая критика очень ценным качеством Тургенева считала «Живое отношение к современности». Это качество подчёркивал и известный российский критик, талантливый публицист Николай Александрович Добролюбов: *«Если он уже затронул какую-либо проблему, то это верный признак того, что скоро она станет важной для всех».*

Таблица №1 - Сопоставление исторических реалий с их художественным воплощением

Даты	Биография Н. П. Кирсанова	Исторические события	Общественная жизнь страны
20 мая 1859	Встреча Н. П. Кирсанова с сыном;	В России назревает революционная ситуация, которая приводит к реформе	Май, 5-й номер «Современника», выход в свет «Колокола» со статьёй Герцена «Очень опасно!»
1812	Основные события жизни отца героя (отец участник войны 1812 г.), начало взрослой жизни Н. П. Кирсанова (учёба в университете);	1812 г. – Отечественная война; 1813–1814 г. г. – заграничные походы русской армии; 1817 г. – начало Кавказской войны;	Глубокие социальные противоречия среди славянофилов (за идеи самобытного исторического развития) и западников (проведение реформ в
1835	Н. П. Кирсанов вышел из		

	университета кандидатом; смерть матери и отца, женитьба, рождение сына («Десять лет прошло как сон»);	1825 г. – восстание декабристов. Период реакции.	крестьянском вопросе). Литературно-философские кружки А. И. Герцена и Н. В. Станкевича и их разгром (1834 г).
1847	Смерть жены (собрался за границу, чтобы рассеяться);	Обострение реакции. Россия «жандарм Европы»;	Формирование революционно-демократической идеологии
1848	Вынужден остаться в деревне (от безделья начал заниматься хозяйством);	1848 г. – революция во Франции; 1849 г. – подавление восстания в Венгрии	
1855	Аркадий поступает в университет, хлопоты по устройству студенческой жизни сына;	1855 г. – смерть Николая I. Правление Александра II Освободителя;	Если бы правительство не провело реформу, Россию мог бы охватить пожар народной войны
1859	44-летний Н. П. Кирсанов ждёт на постоялом дворе сына Аркадия;	1856 г. – поражение России в Крымской войне; 1856–1860 гг. – разработка реформы по отмене крепостного права.	
июль 1861 г.	Аркадий сделался рьяным хозяином, «ферма» приносит доход. Николай Петрович попал в мировые посредники и трудится изо всех сил.		

V. Оценочно-рефлексивный этап:

– интерпретация полученных данных, вывод по результатам исследовательской работы (составление и заполнение «Фишбоуна»), проверка понимания обучающимися изученного материала и его первичное закрепление.

– итоги урока. Самооценка обучающимися собственной деятельности.

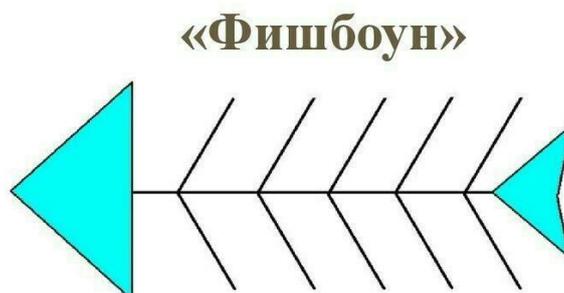


Рисунок 1 – Фишбоун

Таблица № 2 – Вывод по результатам исследовательской работы

(голова) Какая эпоха отражена в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»?	
Причины (исторический фон)	Следствия (факты)
Недовольство крестьян и ощущение ими перемен, ослабление их вечного страха перед господами	– Пётр не подошёл к ручке барича, а только издал поклоны; – Толпа дворовых не высыпала на крыльцо встречать господ.
Отражение кризиса крепостничества в России	– Николай Петрович перевел крестьян с барщины на оброк, ввел наемный труд; – Крепостные не платят оброка – земля отойдет крестьянам
Зарождение промышленного капитализма в России	– продажа леса – наёмные работники – приказчик получает 250 рублей в год
Положение крестьян и «фермы» Кирсановых накануне отмены крепостного права	– Речки с обрытыми берегами, пруды с худыми плотинами, низкие избёнки размётанными крышами, покосившиеся сарайчики, церкви с отвалившейся штукатуркой, разорённые кладбища. – Мужики все обтёрханные, на плохих клочках, как нищие в лохмотьях.
(хвост) Вывод: отражена эпоха, которая предшествовала отмене крепостного права	

VI. Домашнее задание.

Литература

1. Составить «денотатный граф» или синквейн со словами: время, роман, Тургенев.

2. Просмотреть художественный фильм по мотивам романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», написать отзыв о фильме.

3. Написать сочинение на тему «Эпоха, отражённая в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

4. Подготовить материал к дискуссии на тему «Кто нужен России: Николай Петрович и Павел Петрович Кирсановы или Евгений Базаров?»

История

1. В романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?» одной из проблем является появление «новых людей». Изложите свои размышления на одну из тем «Какие «новые люди» появляются в изучаемую нами на уроках истории эпоху? Какие «новые люди» нужны России сейчас?»

Список литературы

1. Арсентьев, Н.М., Данилов А.А. История России 9 класс. Учебник. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. – 2023. – 160 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс. Учебник. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. – 2023. - 496 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2005. - 556 с.
4. Обернихина, Г.А. Литература. Учебник. - М.: АКАДЕМИЯ. – 2016. - 654 с.
5. Обернихина, Г.А. Литература. Практикум. - М.: АКАДЕМИЯ. – 2015. – 352 с.

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА****Диденко Людмила Ивановна****Чудных Людмила Владимировна****Красько Елена Валерьевна****Бабенко Юлия Владимировна**

учителя

МКОУ «Общеобразовательная школа №30»,

город Белгород

***Аннотация.** Авторы данной публикации делятся опытом работы по привитию социальных навыков детям с ТМНР, рассказывают о направлениях, формах и методах для достижения поставленной цели.*

***Abstract.** The authors of this publication share their experience in instilling social skills in children with TMNR, talk about directions, forms and methods to achieve this goal.*

***Ключевые слова:** дети с ТМНР, формирование навыков самообслуживания, элементарные бытовые навыки*

***Keywords:** children with TMNR, formation of self-service skills, basic household skills*

Социализация – важнейшая и первостепенная задача обучения социальным навыкам детей с тяжелыми нарушениями развития. Л.С. Выготский говорил о том, что социальное воспитание у глубоко умственно отсталого ребёнка является единственным состоятельным и научным путем его воспитания [3]. Количество детей с ТМНР, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения, с каждым годом увеличивается. Имея грубые нарушения познавательной

деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Однако при организации специального обучения они успешно усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, то есть могут быть в определённой степени интегрированы в общество [2].

Принимая во внимание степень тяжести интеллектуального нарушения и связанных с ним проблем включения школьников в образовательный процесс, воспитание социальных навыков следует рассматривать, прежде всего, как социальную поддержку семьи.

Задачами обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и здоровья ребёнка, преодоление нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и адекватного поведения в социальной среде;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих собственную жизнедеятельность [1].

В образовательном учреждении работа по формированию самостоятельности обучающихся с ТМНР идет в трех направлениях: образовательная деятельность, воспитательная работа, работа с родителями.

Ведущим видом образовательной деятельности младших школьников является учебная деятельность.

Одним из важных приемов, формирующих самостоятельность младших школьников, является самостоятельная работа.

Работать самостоятельно ученик сможет только тогда, когда приобретет нужные для выполнения данной работы навыки и умения, будет знать, как надо работать. Укрепившиеся умения и знания начнет применять в новой обстановке,

сам решая, как надо действовать и в какой последовательности. Решая практические задачи, при непосредственном участии учителя, учащийся развивает у себя самостоятельность. Но некоторые дети сразу прекращают работу, если встречаются затруднения, и ждут помощи учителя.

Педагог постепенно повышает частоту употребления заданий и видов работ, требующих самостоятельного выполнения элементарных действий, тем самым приучая детей не бояться самостоятельной работы и продуктивно работать в рамках заданных условий.

Самая обширная область привития самостоятельности — это трудовая деятельность. В процессе трудовой деятельности дети выполняют простые поручения педагога без его помощи: аккуратно повесить школьную форму на плечики; полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его.

Формируя самостоятельность в рамках школьной воспитательной деятельности, педагог:

- организует и проводит мероприятия, способствующие формированию самостоятельности младших школьников (игры с участием старшеклассников, ориентирование на местности, творческие мастерские);

- включает тематические классные часы в план воспитательной работы;

- следит за правильной работой системы дежурства, поощряя лучших дежурных (зачастую поощрения может быть достоин весь класс) [1].

Формирование самостоятельности как личностного качества - длительный и сложный процесс, который осуществляется как в школе (уроки, внеклассные мероприятия, общественно-полезный труд), так и в семье [2].

Педагогу следует учитывать, что без помощи со стороны родителей формирование самостоятельности их детей никогда не будет особо успешным. Большую часть времени ребенок проводит в семье, и именно семья оказывает значительное влияние на формирование качеств младшего школьника.

Работа с родителями имеет ряд тонкостей:

1. Родителям необходимо показывать даже самые маленькие победы их ребенка (особенно на первых порах), чтобы научить их ценить даже самые

малейшие достижения ребенка. Это связано с тем, что к началу школьного обучения у родителей накапливается довольно большой багаж усталости и разочарований в возможностях своего ребенка, часто они отстраняются от какого-либо взаимодействия со школой, пытаются просто отдохнуть, пока ребенок находится под присмотром других людей.

2. Родители не меньше самого ребенка нуждаются в постоянном подбадривании и стимулировании.

3. Необходимо работать со страхами родителей, касающимися воспитания ребенка со сложной структурой дефекта, так как эти страхи мешают ребенку развиваться, а родителям радоваться жизни.

4. Перед родителями, так же, как и перед ребенком, необходимо ставить четкие, конкретные, достижимые цели.

Если новые самостоятельные навыки не будут отрабатываться всеми субъектами образовательного процесса, то результативность будет крайне низкой, ведь для ребенка со сложной структурой дефекта крайне сложно самостоятельно контролировать процесс формирования нового навыка, ему просто необходима постоянная помощь и поддержка взрослых ответственных людей.

В рамках работы с родителями педагог должен:

– провести организационное родительское собрание. На собрании учитель объясняет важность качества самостоятельности для младших школьников, а также рассказывает родителям, чем конкретно они могут помочь в воспитании данного качества у детей. Совместно с родителями разрабатывается план действий дома, возможно, список правил, которым обязуются следовать желательно все родители;

– создавать родительские чаты, передавать личный опыт от родителя к родителю, от педагога к родителям, фотоотчеты об успехах детей;

– проводить личные консультации с родителями по вопросу формирования самостоятельности. Ни в коем случае не стоит давить на родителей или порицать то, что они не выполняют общий план воспитания самостоятельности. Это может оказать негативное воздействие на процесс формирования самостоятельности у

конкретного ребенка.

Формирование самостоятельности - ежедневный кропотливый труд всех участников образовательного процесса, в который постепенно включается все больше и больше субъектов. Вот уже 4 год мы с ребятами ходим в один и тот же магазин для развития самостоятельного навыка покупки товаров. Разработан алгоритм действий с постепенным усложнением (поздороваться с продавцом, найти нужный отдел, выбрать товар, попросить товар, заплатить за товар, забрать сдачу, взять товар, поблагодарить продавца, попрощаться с продавцом). Самым необходимым условием существования данной системы являются доверительные отношения между всеми субъектами образовательного процесса. Формированию доверительных отношений уделяется достаточно много времени. Но самое важное достижение заключалось в том, что продавцы магазина подключились к обучению детей и, даже когда дети приходили в магазин с бабушкой или папой, не давали взрослым возможности все сделать за ребенка, напоминая, что «ребенок учится делать покупки самостоятельно».

Формирование самостоятельности как личностного качества - длительный и сложный процесс, который, мы уверены, принесёт неоспоримый успех.

Список литературы

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь, М.: Академия, 2006. / Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 395–397.
2. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002–112 с., ил.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. — 527 с.

УДК 372.854

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЙ В ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЕ**Соловьева Анастасия Валерьевна**

преподаватель

ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»

***Аннотация.** В статье говорится о важности сохранения экологического благополучия, необходимость донести всю ответственность за будущее до школьников и привить бережное отношение к окружающей среде. Провести анализ воды на пример органических загрязнителей.*

The article talks about the importance of preserving environmental well-being, the need to convey all responsibility for the future to schoolchildren and instill a careful attitude to the environment. To analyze water, for example, organic pollutants.

***Ключевые слова:** учащиеся, загрязнение, экологические знания, окислительно-восстановительные процессы в воде, хлориды*

***Keywords:** students, pollution, environmental knowledge, redox processes in water, chlorides*

Важнейшей задачей современного образования в области естественных наук является установление тех сложных связей, которые существуют в системе «природа-человек». Для поиска путей решения всех жизненно важных задач, уменьшения негативных последствий воздействия антропогенных факторов на окружающую среду, важно выработать стратегию выживания и развития общества. Экологические знания – это знания о структуре окружающей нас живой природы, все это необходимо привносить в программу школьного образования. Чтобы учащиеся понимали свою неразрывную связь с настоящим и будущим биосферы, необходимости организации охраны природы, рационального использования. Добракачественная вода необходима человеку для поддержания

чистоты тела и закаливания, уборки жилища, приготовления пищи и мытья посуды, стирки белья, поливки улиц и площадей. Экспертами ВОЗ установлено, что 80 % всех болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушениями санитарно-гигиенических норм водоснабжения. Распространённость инфекционных заболеваний, передающихся через воду, несмотря на принимаемые меры, чрезвычайно велика во всем мире. В целом от болезней, связанных с водой, страдает половина человечества — около 2 млрд человек [7].

Развитие промышленности обусловило увеличение сброса сточных вод, содержащих загрязняющие вещества с самыми разнообразными свойствами. Одной из характеристик природных вод может служить их окисляемость — общее количество содержащихся в воде восстановителей (чаще органических соединений), реагирующих с сильными окислителями, например бихроматом, перманганатом и др.

Окислительно-восстановительные процессы в природных водах представляют собой, главным образом, превращения органических соединений. Одним из неперемных условий существования водных экосистем являются процессы разложения органических соединений, в результате которых идет окисление соединений до углекислого газа, воды и различных соединений азота, фосфора, серы. Пока имеется в воде свободный кислород, окисление органических соединений идет, как правило, до оксидов элементов в высшей степени окисления, в идеале до CO_2 и H_2O [4].

1. Определение содержания органических загрязнителей в воде.

Цель работы: познакомиться со способами определения суммарного количества органических загрязнителей в воде через определение окисляемости природных вод.

Реактивы: серная кислота плотностью 1,84 г/см³; N – фенилантраниловая кислота (0,25 г кислоты растворяют в 12 мл 0,1 н. раствора NaOH и разбавляют водой до 250 мл); бихромат калия 0,25 н. стандартный раствор; соль Мора 0,25 н. раствор (титр раствора соли Мора предварительно устанавливают по

стандартному раствору бихромата калия.

Ход работы

В пробу воды (в количестве 5 мл) ввести 2,5 мл 0,25 н. раствора бихромата калия и при перемешивании концентрированную серную кислоту в количестве 15 мл. При этом температура раствора поднимается выше 100° С. Через 2 мин к остывшей до комнатной температуры смеси прилить 100 мл дистиллированной воды и оттитровать избыток бихромата. Для этого ввести 10–15 капель раствора N – фенилантраниловой кислоты и с помощью бюретки добавлять в смесь раствор соли Мора, взаимодействующий с непрореагировавшим количеством бихромата калия. Провести холостой опыт. Для этого с использованием 5 мл дистиллированной воды проводят те же операции, что и с анализируемой пробой природной воды. Величину ХПК, мг О/л определяют по формуле

$$O_{\text{мг}} = \frac{(a - b)N \cdot 8 \cdot 1000}{V},$$

где a – объем раствора соли Мора, пошедшего на титрование холостой пробы, мл; b – объем раствора соли Мора, пошедшего на титрование анализируемой пробы, мл; N – нормальность соли Мора; V – объем анализируемой пробы, мл; 8 – эквивалент кислорода.

Требования к отчету. В отчете приводят название и цель работы, результаты расчета химического потребления кислорода бихроматным методом; делают вывод о содержании органических загрязняющих веществ в анализируемой воде.

2. Определение хлоридов в поверхностных водах

Цель работы: определить содержание некоторых основных анионов в природной воде, дать характеристику исследуемой воде, указать возможные пути поступления анионов в данный водоем. **Оборудование:** пенал для определения фосфатного числа, бюретка и коническая колба на 250 мл для титрования, оловянная палочка. Реактивы: 0,24 н. раствор нитрата серебра (1 мл эквивалентен 0,5 мг хлоридов), раствор сульфомолибдата аммония, 5 %-ный раствор хромовокислого калия.

Порядок выполнения работы.

Метод основан на титрометрическом осаждении хлоридов в нейтральной или слабощелочной среде нитратом серебра в присутствии хромата калия в качестве индикатора. В пробу воды объемом 100 мл добавить 10 капель раствора хромовокислого калия, хорошо перемешать и оттитровать раствором азотнокислого серебра. Раствор титранта добавлять до тех пор, пока в воде не появится устойчивый бурый оттенок. Содержание ионов хлора в пробе воды составит

$$x = \frac{V_1 \cdot N \cdot \text{Э} \cdot 1000}{V_2},$$

где V_1 – объем раствора нитрата серебра, пошедшего на титрование, мл;
 N – нормальность раствора нитрата серебра; Э – миллиграмм-эквивалент хлора;
 V_2 – объем исследуемой воды, мл.

Требования к отчету. В отчете приводят описание хода выполнения работы, результаты расчета содержания анионов, предположение о характере подстилающих пород водоёма и поступающих в него стоков.

Список литературы

1. Габриелян О. С. и др. «Вода в нашей жизни», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №5, 6, 2009.
2. Голованова Ф. И. «Вода – основа жизни», учебно-методическая газета для учителей «Химия «Первое сентября»», №7, 2008.
3. Залетило С. С. «Вода – очистка воды», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №17, 2008.
4. Курлыкова С. В. «Опыты по очистке воды», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №4, 2009.
5. Назарова Т. С. Химический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 1987.
6. Шеркузиева, Г. Ф. Гигиеническая оценка качества питьевой воды / Г. Ф. Шеркузиева, А. А. Каримжонов, Ж. А. Мустанов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 552–555. — URL:

<https://moluch.ru/archive/114/30170/> (дата обращения: 25.04.2022).

7. Ширшина Н. В. Химия: проектная деятельность учащихся. Изд. «Учитель», 2008.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПИСЬМА

Мельникова Анастасия Сергеевна

студент 4 курса

Научный руководитель: Лебеденко Инна Юрьевна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс письма, его последовательность (операции), а также определяются причины нарушений письма.*

***Ключевые слова:** письмо, операции письма, фонема, артикулема, графема, кинема, буква, звук, зрительный образ буквы, невербальные формы психических процессов, нарушение процесса письма*

***Keywords:** writing, writing operations, phoneme, articuleme, grapheme, kineme, letter, sound, visual image of the letter, non-verbal forms of mental processes, violation of the writing process*

Анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показывает, что проблемой исследования письма как сложнейшего вида речевой деятельности занимаются Лурия А.Р., Сиротюк А.Л., Цветкова Л.С., Безруких М.М. и другие ученые.

Лурия А. Р. считает, что письмо – это сложная, осознанная форма речевой деятельности, существенно отличающаяся от устной речи. В основе процесса письма лежит перевод слышимого слова в графическое значение [3]. Сиротюк А. Л. в своих исследованиях отмечает, что письмо является сложнейшим психическим процессом, в структуре которого наблюдаются вербальные и невербальные

формы психической деятельности [4]. Цветкова Л.С. подчеркивает, что письмо представляет собой сложный, осознанный и произвольный процесс речевой деятельности, в содержание которого кроме речи входят и процессы восприятия [5]. Безруких М.М. отмечает, что письмо – это процесс воссоздания графического образа буквы путём начертания символов, соответствующих элементам устной речи с помощью движений руки [1].

Лурия А. Р. утверждает, что в отличие от ребенка у взрослого письмо уже автоматизировано, основной целью данного процесса является фиксация и передача информации с помощью графических обозначений. Процесс письма осуществляется с помощью слухового, зрительного и кинестетического контроля, без него невозможно правильное написание слов. Ученый выделяет шесть операций письма: мотив, смысловое программирование письменного высказывания, языковые операции (выделение предложения, анализ предложения на составляющие слова, дифференциация фонем, фонематический анализ), соотнесение выделенного звука со зрительным образом буквы, анализ и сравнение букв, моторное воспроизведение графического изображения буквы.

Лурия А. Р. в своих исследованиях представляет следующую последовательность операций письма: фонема – артикулема – графема - кинема. По мнению ученого, письмо всегда начинается с определенного мотива. Пишущий имеет цель графически отобразить нужную для него информацию. Перед тем как приступить к письму осуществляется анализ звукового состава того слова, которое подлежит написанию. Из воспринимаемого звукового потока вычлняются вначале те звуки, с которых начинается нужное слово, а потом последующие. Впоследствии этого выделенные звуки превращаются в четкие, обобщенные речевые звуки (фонемы). За звуковым анализом, необходимым в процессе письма, всегда следует выделение фонемы и соотнесение ее с соответствующей артикулемой (моторное воспроизведение определенного звука). После этого происходит перевод артикулемы в графическую схему (графема), после чего оптический образ буквы переносится на лист бумаги в виде нужных графических начертаний с помощью определенных серий движений руки (кинема).

Ученый отмечает, что психофизиологическая структура письма у взрослых представлена в сокращенном виде. У детей же все операции проявляются развернуто. Стоит отметить, что каждая операция письма формируется самостоятельно, и постепенно в этом сложном процессе некоторые звенья структуры письма автоматизируются и превращаются в операции, впоследствии чего ребенок способен решать сложные задачи, связанные с новым навыком – письмом. В добукварный и букварный периоды детей учат выделять звуки из речи, определять количество, последовательность и место звуков в слове [3].

Егоров Т. Г. отмечает, что не звук является названием буквы, а буква представляет собой знак, обозначение речевого звука. Именно с познания звуковой стороны речи, с различения и выделения звуков начинается сложный процесс овладения звукобуквенными обозначениями. Буква будет правильно усвоена в случае, если ребенок четко дифференцирует звуки речи (звук не смешивается с другим звуком ни по слуху, ни артикуляторно). Если у ребенка нет четкого звукового образа, то соотнесение звука с буквой становится затруднительным. Если у ребенка имеется представление об обобщенном звуке речи, о фонеме, то усвоение буквы будет без ошибок. Ученый подчеркивает, что в процессе письма ребенок должен отвлечься от второстепенных свойств звуков и выделить фонему. Именно это является необходимым условием для формирования представлений о графеме, о соотнесении буквы с фонемой [2].

Одновременно с этим, по мнению Лурии А. Р., знакомят детей со зрительным образом буквы, разделяют букву на составляющие ее элементы. Усвоение зрительного образа буквы возможно при достаточном развитии пространственных и временных представлений. После чего формируется умение воспроизводить с помощью движений руки сначала элементы букв (точки, палочки, крючки), затем буквы, слова, предложения [3].

Цветкова Л.С. отмечает, что возникновение трудностей овладения письмом связано с недостаточной сформированностью невербальных форм психических процессов (слуховое, зрительное восприятие, зрительно-пространственные представления, слухо-моторные и оптико-моторные координации и т.д.) [5].

Сиротюк А. Л. утверждает, что вследствие органического поражения почти любого участка коры левого полушария мозга (заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов) формирование навыка письма может быть затруднено или не сформировано вовсе. Каждый из перечисленных отделов отвечает за формирование соответствующего компонента письма. При нарушении хотя бы одного из компонентов структуры невозможно полноценное осуществление процесса письма [4].

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показывает, что исследованием психофизиологической структуры письма занимаются Лурия А.Р., Сиротюк А.Л., Цветкова Л.С., Безруких М.М. и другие ученые. Исследователи считают, что письмо – это процесс воссоздания графического образа буквы путём начертания символов, соответствующих элементам устной речи с помощью движений руки. Структура письма состоит из следующих операций: мотив – фонема – артикулема – графема – кинема. Процесс письма будет невозможен в случае нарушения одного из компонентов, входящих в структуру письма.

Список литературы

1. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002. – 30 с.
2. Егоров Т. Г., Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. - Санкт-Петербург: изд-во КАРО, 2006 (СПб.: Типография «Наука»). – 296 с.
3. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма / Акад. пед. наук РСФСР. Институт психологии. - Москва: изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 84 с.
4. Сиротюк А. Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: «Юристъ», 1997. – 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА

Пеннер Светлана Владимировна

студентка 5 курса гр. 3-19ППО(б)ПсО-1,
МОАУ «СОШ №50 им. В. П. Поляничко»,
г. Орск

Научный руководитель: Швацкий Алексей Юрьевич,

к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск, Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена раскрытию феномена психологического климата и факторов его, обуславливающих в педагогическом коллективе. Выделяются подходы в понимании феномена ввиду его многоаспектности.*

***Abstract.** This article is devoted to revealing the phenomenon of psychological climate and the factors that determine it in the teaching staff. Approaches to understanding the phenomenon are highlighted due to its multifaceted nature.*

***Ключевые слова:** организация, образование, деятельность, эффективность деятельности, педагогический коллектив, управление, климат, психологический климат, структурные компоненты психологического климата*

***Keywords:** organization, education, activity, performance effectiveness, teaching staff, management, climate, psychological climate, structural components of the psychological climate*

В современных условиях в рамках эффективности деятельности любой организации возрастает интерес к такому явлению, как психологический климат,

под которым понимают характер взаимоотношений между людьми, состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности. Не исключено, что и в образовательных учреждениях разного уровня проблема сохранения благоприятного климата достаточно актуальна.

Трудовой коллектив представляет собой определенную социальную систему, в которой, взаимодействуют и сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными особенностями, чертами характера, типами темперамента и др. Все это обуславливает необходимость изучения феномена и его детерминированности через призму социально-психологических исследований [2; 4; 7–9].

Итак, феномен психологического климата рассматривался специалистами разных направлений: педагогики, социологии, психологии и других. Причем очень часто данный термин используют как идентичный таким понятиям, как «социально-психологический», «эмоциональный климат», «моральный климат», «производственный климат», «психологическая атмосфера коллектива» и др.

В психологическом словаре под психологическим климатом понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [10].

О морально-психологическом климате в производственных коллективах впервые заговорил Н. С. Мансуров [4, с. 59]. В. М. Шепель раскрыл содержание психологического климата [5, с. 7]. В частности, он утверждает, что психологический климат включает в себя три климатические зоны. Первая из них – социальный климат, которая зависит от того, насколько членами социальной группы осознаются цели и задачи общества, соблюдаются права и обязанности. Моральный климат определяет вторую зону, представляющую собой моральные ценности, принятые и разделяемые всеми членами коллектива. И третья зона представляет собой собственно психологический климат.

По мнению Р. Х. Шакурова психологический климат необходимо рассматривать в двух аспектах – психологическом и социально-психологическом.

Первый необходимо рассматривать в волевых, эмоциональных, интеллектуальных состояниях и свойствах группы. Второй проявляется в целостности группы как системы [9, с. 21–23].

Е. С. Кузьмин определяет психологический климат как характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения, уровень управления, условия и особенности труда и отдыха в данном коллективе [8, с. 6].

Б. Ф. Ломов характеризует психологический климат через систему межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологические механизмы воздействия между людьми (подражание, переживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной деятельности, интеллектуальное, эмоциональное, волевое единство коллектива [1, с. 87].

Н. П. Аникеева под психологическим климатом понимала «...эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемых их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами» [2, с. 34].

Мы констатируем множественность определений изучаемого феномена и в этой связи Л. Б. Почебут, проанализировав существующие определения психологического климата, выделила несколько подходов к его пониманию [9].

Итак, первый подход в изучении психологического климата представлен исследованиями таких ученых как Л. П. Бугевой, Е. С. Кузьмина, Н. Н. Обозова, К. К. Платонова, А. К. Уледова. С их точки зрения климат следует понимать, как общественно-психологический феномен, как отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования.

Представители второго подхода (А. А. Русалинова, А. Н. Лутошкин) рассматривали социально-психологический климат через эмоционально-психологический настрой. Учебный коллектив педагогической направленности

представляет собой своеобразную кладовую эмоциональных потенциалов коллектива, а под психологическим климатом авторы понимали «настроение людей в коллективе, душевные переживания и волнения, за которыми угадываются взаимоотношения, отношения к учебе, к окружающей жизни, которые, сливаясь вместе, образуют психологический климат коллектива».

Сторонники третьего подхода (В. М. Шепель, В. А. Покровский, Б. Д. Парыгин) подчеркивают, что социально-психологический климат необходимо изучать через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

У представителей четвертого подхода (В. В. Косолапов, А. Н. Щербань, Л. Н. Коган) сложилась точка зрения о том, что социально-психологический климат анализируется с помощью таких понятий как социальная и психологическая совместимость, сплоченность, наличие общих мнений, традиций и обычаев.

Из приведенного выше следует, что климат проявляется в трех видах отношений (Ю. С. Сыровецкий, В. Г. Леонтьев) [3, с. 52].

- 1) отношения членов коллектива к общему делу;
- 2) взаимоотношения рядовых членов коллектива с его руководством;
- 3) взаимоотношения между рядовыми членами коллектива.

Итак, в науке наблюдается много аспектов в понимании феномена психологического климата, но от этого феномена зависит многое. В частности, эффективность деятельности, самореализация и раскрытие потенциала человека, что требует дальнейшего углубленного изучения.

Список литературы

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2019. - 512 с.
2. Вересов, Н. Признаки эффективной управленческой команды / Н. Вересов / Директор школы, 2020. - № 3. - С. 33–36.
3. Глущенко, О. А. Управление процессом развития корпоративной культуры у педагогов ДОУ / О. А. Глущенко / Дошкольная педагогика, 2009. - № 6. -

С. 51–53.

4. Данилян, Г. А. Особенности психологического климата в педагогическом коллективе / Г. А. Данилян / Прикладная психология и психоанализ, 2007. – № 3. - С. 58–69.

5. Журавлев, А. Л. Управление совместной деятельностью: новые направления исследования в зарубежной психологии / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик / Психологический журнал, 2009. - Т. 30, № 4. - С. 5–15.

6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – М.; СПб.: Питер, 2009. - 576 с.

7. Каюда, Г. П. Социально-психологический климат школьного коллектива / Г. П. Каюда / Среднее профессиональное образование, 2010. – № 12. - С. 57–59.

8. Нерсесян, Л.С. Методические подходы к решению проблемы психологической совместимости / Л.С. Нерсесян / Педагогическое образование и наука, 2011. - № 7. - С. 4–14.

9. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в коллектив: учебное пособие для вузов / А. Н. Панфилова. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

10. Психологический словарь / Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.

УДК 372.24

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОЛИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Семенова Анна Владимировна

студентка 5 курса гр. 3-19ППО(б)ПсО-2

Научный руководитель: Швацкий Алексей Юрьевич,

к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск, Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена раскрытию феномена адаптации ребенка к условиям детского сада, выделению особенностей протекания процесса, факторов. Представлены позиции по необходимости психолого-педагогического сопровождения адаптации педагогом-психологом.*

***Abstract.** This article is devoted to revealing the phenomenon of a child's adaptation to the conditions of a kindergarten, highlighting the features of the process and factors. Positions are presented on the need for psychological and pedagogical support for adaptation by a teacher-psychologist.*

***Ключевые слова:** развитие, ранний возраст, адаптация, адаптация к условиям детского сада, факторы адаптации, сопровождение, воспитатель, родитель, педагог-психолог*

***Keywords:** development, early age, adaptation, adaptation to kindergarten conditions, adaptation factors, support, educator, parent, educational psychologist*

Современное дошкольное образование имеет особую значимость при рассмотрении процесса развития личности ребенка, прогнозировании успешности

на следующем возрастном этапе. В дошкольных учреждениях должны быть созданы условия для самореализации детей, раскрытия их внутренних резервов, социализации, в целом.

Такие ориентиры заложены в ФГОС ДО, следовательно, важно изучить особенности вхождения ребенка в детский социум ДООУ, выявить специфические особенности этого процесса на примере адаптации.

Итак, ранний возраст – период особого развития ребенка, формирования психофизиологических процессов, интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте ребенок включается в систему дошкольного образования, поступая в детский сад. Этот процесс является значимым, ответственным и одновременно сложным в жизни ребенка и его родителей (М. Р. Битянова, Г. М. Андреева, Е. О. Смирнова и др.).

Проживая в условиях семьи, ребенок привыкает к одним требованиям, правилам, режиму, живет в системе определенных взаимоотношений со взрослыми. При поступлении в детский сад эти условия изменяются и от того, как пройдет привыкание, вхождение в детскую общность зависит его психическое и физическое развитие в дальнейшем.

Проблематика, рассматриваемая нами, не нова. Вопросы развития ребенка раннего возраста обозначены в психологической науке в исследованиях А. А. Венгер, М.М. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. С. Мухиной, М. Р. Битяновой и многих других [2; 5-6].

Адаптационный период и его особенности представлены исследованиями А. А. Алебастровой, Н. Д. Ватутиной, Е. Шмидт-Кольмер, И. И. Чернецкой и др.

Не менее ценны разработки процесса сопровождения детей раннего на этапе адаптации к условиям ДООУ Е. П. Арнаутовой, Ю. В. Микляевой, В. Н. Сидоренко, Н. В. Соколовской и др.

Представим кратко теоретические основы проблемы.

Термин «адаптация» многоаспектен и представлен во многих науках: в медицине, естествознании, социологии, педагогике и психологии (Г. М. Андреева, А. В. Мудрик, Б. С. Тетенькин, Э. Ф. Зеер, и др.). В этой связи он охватывает

широкий круг явлений.

Поскольку мы рассматриваем ребенка в аспекте социальной общности и вхождения в нее, то нам важен термин адаптации социально-психологической (Е. С. Кузьмин, В. Е. Семёнова).

Социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы (Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневецкий, Г. И. Симонова и др.) [7-8].

Термин является сложным, поскольку имеются в виду преобразования в сфере личности и социальной среды, более того важна биологическая составляющая адаптации (особенно на ранних стадиях развития ребенка). В данном случае мы касаемся биосоциальной природы человека, следовательно, механизмы адаптации важно рассматривать на уровнях его биологической и социальной организации.

Традиционно выделяют три фазы адаптационного процесса:

- во-первых, острая фаза, где проявляются соматические заболевания, нарушение сна и аппетита, снижение активности ребенка;
- во-вторых, подострая фаза, на которой отмечаются привыкание, вхождение в общность новую для ребенка, но вместе с тем признаки стресса отмечаются, активность ребенка замедленна;
- в-третьих, фаза компенсации, где происходит ускорение адаптационных процессов, сближение ребенка с социальной средой [1; 3].

Итак, проблема адаптации ребенка к ДОО является сложной и остро актуальной в психолого-педагогической науке и это связано с тем, что более половины детей раннего возраста по тем или иным причинам не готовы к жизнедеятельности в детском саду. По этой причине возникают множество трудностей (невротические реакции, эмоциональные срывы, повышенная заболеваемость и др.) и важна специально организованная работа психолога и педагога по адаптации ребенка к условиям ДОО.

Общей задачей становится – помочь ребенку по возможности

безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье, предполагающая выработку единых требований к поведению ребенка, режиму дня, закрепление положительного настроения на новый тип жизнедеятельности, знание закономерностей психического и психофизиологического развития малыша [1, с. 37].

Но также важно и индивидуальное в ребенке, его неповторимость, оригинальность и учет этого при построении стратегии адаптации [4-5]. Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек приобретает индивидуальный характер. Незнание этого осложняет работу воспитателя, делает его воздействия стихийными и в этом плане важно психологическое сопровождение, активное подключение психолога, как в изучении индивидуальности, так и просмотре сложностей вхождения в новый социум.

Таким образом, на адаптационный период, привыкание к условиям ДООУ на этапе раннего детства влияет ряд факторов, в числе которых:

- возраст поступления ребенка;
- состояние здоровья;
- степень родительской опеки;
- опыт общения и взаимодействия в детской общности и др.

Адаптация ребенка – сложный процесс, характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин.

Анализ деятельности дошкольных учреждений в период адаптации показывает, что это проблема вызывает трудности именно на стадии ее решения. В частности, воспитатели групп не всегда могут оказать квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку. Исходя из этого, педагогу–психологу важно, как усилить просветительскую работу с родителями и воспитателями, так и практико-ориентированную помощь по применению этих знаний и умений уже на стадии адаптации ребенка к условиям ДООУ. Значимость этих действий влияет на процесс адаптации, позитивные и негативные его исходы.

Обобщая, укажем, что в процессе прохождения ребенком адаптации к

условиям ДООУ важен комплексный подход к решению проблемы, важна целенаправленная работа всех субъектов по безболезненному вхождению в новый социум, формированию комфортности этой среды.

Список литературы

1. Антипова, И. А. Структурно-функциональная модель социализации детей раннего возраста в условиях дошкольных организаций / И. А. Антипова / Известия ВГПУ, 2020. - №1(286). – С. 36–41.
2. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский / Психология, 1995. – Вып. 1. – С. 55–77.
3. Долгова, В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В. М. Долгова / Молодой ученый, 2020. - №9(9). – С. 149–152.
4. Логинова, Л. А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе / Л. А. Логинова / Молодой ученый, 2019. - №8 (246). – С. 171–172.
5. Небылица, И. В. Социализация детей дошкольного возраста в культурной деятельности / И. В. Небылица / Наука и образование: новое время, 2020. - №4(4). – С. 760–764.
6. Сгонник, Л. В. Особенности социализации ребенка раннего и дошкольного возраста к ДОО в условиях группы кратковременного пребывания / Л. В. Сгонник, Л. А. Киселева / Вестник современных исследований, 2018. - №12 (27). – С. 206–211.
7. Шеремет, Т. Ф. Социализация ребенка дошкольного возраста / Т. Ф. Шеремет, И. Б. Голубь / Постулат, 2017. - №5(19). – С. 17.
8. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учебное пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ, 2014. – 132 с.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
IX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82