

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXI Международной научно-практической конференции,
24 февраля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

C56 Современная наука: эксперимент и научная дискуссия. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 февраля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 27 с.

ISBN 978-5-95356-397-0

В настоящем издании представлены материалы XXI Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 24 февраля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

ISBN 978-5-95356-397-0

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

АББРЕВИАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕРМИНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алиева Айше Эдемовна 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мастрюкова Екатерина Владимировна..... 9

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОРРУПЦИЯ – ВЫЗОВ РУКОВОДСТВУ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ВЬЕТНАМА В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД

Фан Тхи Ньуан

Нгуен Тхи Ле Винь..... 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К СОБЛЮДЕНИЮ ЭТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Фаргиева Зульфия Султангиреевна 22

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.373

АББРЕВИАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕРМИНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алиева Айше Эдемовна

старший преподаватель

Гулистанский государственный педагогический институт,
город Гулистан, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается семантическое значение английского методического термина посредством анализа сложносокращенных терминов. Выявляется понятие аббревиация методического термина и раскрываются особенности его использования.*

The article examines the semantic features of the terms for the English Language Teaching by the analysis of the shortened compound terms. As a result, the description of a notion of abbreviation of the terms and the ways of their usage in the terminology for the English Language Teaching is illustrated.

***Ключевые слова:** английский методический термин, сокращения, сложносокращённое слово, буквенные сокращения, буквенно-звуковые сокращения, звуковые сокращения, аббревиация, аббревиатура, акроним, инициализмы, алфавитизмы*

***Keywords:** terms for the English Language Teaching, shortened words, shortened compound terms, letter designations, sound designations, letter and sound designations, abbreviation, abbreviated words, acronym, initialisms, alphabetisms*

Развитие науки, техники, культуры и искусства сопровождается появлением новых слов, присущих данному периоду времени. Эти новые слова являются специальными словами для обозначения понятий, называющих объекты и явления в процессе развития науки и общества. Такие специальные слова А. А.

Реформатский называл терминами. При этом он подчёркивал, что такие слова должны выражать точное понятие и быть однозначными. Д. С. Лотте считал, что термин отражает научное знание, и должен быть точным и кратким.

Методический термин в системе обучения иностранным языкам (ИЯ) — это специальное слово, связанное с научной концепцией методики обучения ИЯ, и представляющее понятие, свойственное данной науке посредством его дефиниций.

Методическая терминология включает в себя моноксемные (однокомпонентные) и полилексемные (многокомпонентные) методические термины. В свою очередь, моноксемные термины образуют корневые (простые) и сложные терминоединицы [3, с. 560]. Простые(корневые) методические термины имеют производную основу. Они с одной стороны могут легко образовывать другие новые термины, а с другой затрудняют понимание научного концепта. В таком случае использование сложных терминов будет целесообразным, так как «именно эти виды терминов дают возможность отразить необходимые и достаточные признаки с наибольшей полнотой и точностью» [2, с. 56].

Чтобы обеспечить удобное использование методических терминов в профессиональной речи учителя английского языка, необходимо сбалансировать краткость и точность методического термина посредством сокращения многокомпонентных терминов [5, с. 63–64].

Условное сокращение на письме, а также слово, составленное путем сокращения слова или словосочетания, читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него, называют *аббревиатурой* (итал. *abbreviatura*, от лат. *brevis* — «краткий») [6, с. 2004 -2017].

В библиотеки орфограммки <https://orfogrammka.ru/> читаем: «аббревиатуры – это существительные, состоящие из усеченных слов, входящих в исходное словосочетание, или из усеченных частей исходного сложного слова, а также из названий начальных букв этих слов (или их частей). Последняя составная часть аббревиатур может быть целым (неусеченным) словом».

Каждая аббревиатура английского методического термина имеет свою

структуру и может по-разному взаимодействует с аббревиатурами других лексических единиц. Так, В. В. Борисов классифицирует аббревиации на синтаксическую и морфологическую аббревиацию. *Синтаксические аббревиации* — это такие сокращения термина, которые образуются путем опущения цельнооформленных элементов.

Морфологические аббревиации характеризуется разрушением традиционно использующихся в языке корневых морфем. Наличие в их составе фрагментов («обломков», «осколков») слов, которые, как правило, не совпадают ни с морфемами, ни со слогами является характерной чертой морфологических аббревиаций [1, с.120-121]. Морфологические сокращения(аббревиатуры) разделяются на три основные группы: усечения, инициальные сокращения (аббревиатуры) и сокращения смешанного типа (с элементами усечения и инициальной аббревиации).

Аббревиатуры терминологического ряда ELT (English Language Teaching) состоит из терминологической лексики ELT и по способу образования является многокомпонентным и сложным термином. По виду аббревиации термины ELT относятся к морфологической аббревиации, так как образованы посредством усечения компонентов от целого термина. Соответственно по способу образования аббревиации ELT в основном преобладают буквенные, инициальные аббревиатуры. Анализ соотношения буквенных, буквенно-звуковых, звуковых аббревиатур терминополья ELT показывает, что буквенные аббревиатуры преобладают в своей численности по сравнению с другими видами аббревиатур.

Не менее важно наличие акронимов в методической терминологии в английском языке. Акроним в лингвистике — это разновидность аббревиатуры, которые образуются начальными звуками. Акроним английского методического термина представляет сокращенное слово, которое может произноситься по начальным буквам слова, как в алфавите, и слитно, как самостоятельное слово. Будем называть такие акронимы «инициализмы» и «алфавитизмы» соответственно.

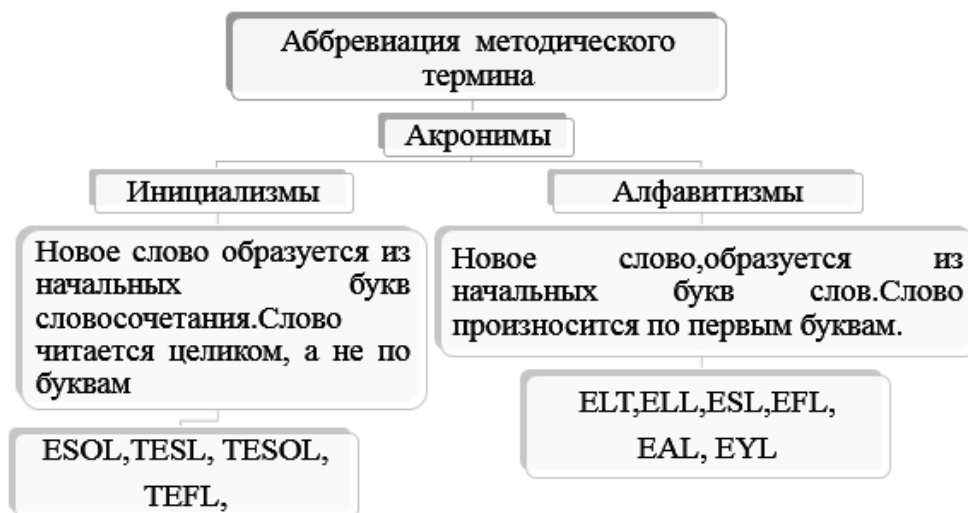


Схема 1 - Виды акронимов английского методического термина

Анализируя структурно-семантические особенности акронимов терминополья ELT, видно, что основным компонентом у акронимов ряда ELT является усеченная часть, обозначающая L (Language) или LT (Language Teaching). Такая усеченная часть является моделью образования акронимов для всех последующих акронимов в корреляте EL (English Language) (EL (English Language), SL (Second Language), FL (Foreign Language, (AL) Additional Language), и TE (Teaching English) (TEFL (Teaching English as a Foreign Language, TESL (Teaching English as a Second Language), TESOL

(Teachers of English to Speakers of Other Languages). Компоненты EL (English Language) или TE (Teaching English) дают нам возможность соотнести каждый из вышеприведённых акронимов к названию процесса преподавания английского языка как иностранного и относятся к лексическим единицам одинакового строения и принадлежат к однопорядковому терминологическому ряду ELT [1, С. 294].

Компоненты ELT наиболее часто используется в рамках программы подготовки учителей иностранного языка (английского), и является эквивалентом предмета «Методика преподавания иностранных языков», наряду с термином Language Pedagogy [4, с. 72]. Содержание предмета ELT при подготовке учителей английского языка как иностранного в зарубежных университетских курсах

разграничивается в отдельные предметы: Syllabus Design, Second Language Acquisition, ELT Methods and Approaches.

Список литературы

1. Борисов В. В. Аббревиация и акронимия. Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках. М. 1972 г. с.120-294.
2. Миронова М. Н. Аббревиация как способ терминообразования (на материале английского и русского языков) / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abbreviatsiya-kak-sposob-terminoobrazovaniya-na-materiale-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>(дата обращения: 06.01.2024) с. 55-58.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. -М.: Языки славянской культуры, 2004. – с. 560.
4. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. A Handbook of English –Russian Terminology for Language Teaching/Cambridge University Press. Russian-Baltic Information Centre BLITZ. St. Petersburg,2001 p. 72 <https://www.calameo.com/>
5. Хаютин А. Д. Термин, терминология, номенклатура. М., 1991, с. 63–64.
6. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. - М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
7. Библиотека орфограммки <https://orfogrammka.ru/> (Дата обращения: 06.01.2024).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мастрюкова Екатерина Владимировна

магистрант

Академия права и управления ФСИН России,

город Рязань, Россия

***Аннотация.** В статье изучена единая система индикаторов и показателей уровня экономической безопасности предприятия. Применяют их исходя из особенностей деятельности предприятия и финансово-экономического состояния на данный момент.*

The article studies a unified system of indicators and indicators of the level of economic security of an enterprise. Apply them based on the characteristics of the enterprise's activities and the financial and economic situation at the moment.

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, индикаторы, показатели, финансы*

***Keywords:** economic security, indicators, pokazateli, finance*

Уровень экономической безопасности предприятия — это оценка состояния использования корпоративных ресурсов согласно критериям уровня экономической безопасности предприятия. Уровень экономической безопасности, зависит от эффективности применяемых мер по обеспечению экономической безопасности, а также от работы служб по предотвращению угроз и минимизации негативных воздействий на различные аспекты деятельности предприятия.

Очень важно организациям и предприятиям разработать свою индивидуальную систему индикаторов и показателей, позволяющих заблаговременно выявлять и своевременно устранять внешние и внутренние угрозы экономической

безопасности предприятия.

Индикаторы экономической безопасности используются с целью оценить результаты текущей работы и достигнутых результатов предприятия и помочь реализовать стратегию развития и безопасности.

К таким индикаторам экономической безопасности относят такие нормативные показатели и характеристики, которые: выражают количественные характеристики угроз финансовой и экономической безопасности; имеют большую чувствительность к изменениям ситуации и обладают высокой сигнальной способностью; выполняют функции индикаторов не отдельно друг от друга, а в совокупности и имеют высокую степень взаимодействия друг с другом.

Важным свойством, имеющим большое влияние на систему экономической безопасности предприятия, имеет свойство взаимодействия. Оно всегда существует между индикаторами, однако, только под воздействием определенных внешних и внутренних условий, выходит за рамки пороговых значений и приобретает очевидный характер кризиса.

Для оценки эффективности принимаемых управленческих решений и влияния экономических угроз применяется анализ показателей в численных параметрах такого взаимодействия.

Можно выделить четыре группы индикаторов, позволяющих оценить экономическую безопасность организации: финансовые; определяющие взаимоотношения с партнерами; производственные; социальные.

Чтобы определить уровень экономической безопасности организации, необходимо постоянно проводить мониторинг различных направлений ее деятельности. Под мониторингом понимается постоянный процесс наблюдения за результатами экономической деятельности, а также фиксация результатов и их сравнение с пороговыми значениями.

К основным задачам мониторинга экономической деятельности организации можно отнести: поиск внешних и внутренних факторов, которые могут негативно повлиять на развитие предприятия; анализ экономического состояния предприятия в динамике; выявление дестабилизирующих процессов и факторов

развития риска организации; моделирование факторов, которые оказывают негативное воздействие и прогнозирование такого воздействия; разработка и реализация мероприятий по минимизации воздействия негативных факторов.

К индикаторам экономической безопасности организации относят такие показатели, которые позволяют определить слабые направления в деятельности организации, и позволяют разработать наиболее эффективные способы повышения экономической безопасности.

К таким индикаторам относят показатели, которые количественно определяют уровень угроз, и обладают способностью сигнализировать в случае наступления опасности.

Поэтому, индикаторы необходимо использовать комплексно, так как в этом случае, становится возможным определить уровень функциональных составляющих экономической безопасности предприятия и уровень обеспечения отдельных внутренних компонентов, и на основе чего - рассчитать интегральный показатель экономической безопасности.

Необходимость применения индикаторов при оценке надежности системы экономической безопасности предприятия обуславливается широким охватом индикаторами исследуемой проблемы, а также взаимодействием, которое часто существует, однако, как правило, только при определенных условиях наступления угроз становится очевидной. Необходимость накопления таких значений числовых параметров совокупностей показателей обусловлено, в том числе возможностью мониторинга и прогнозирования влияния решений в сфере государственного регулирования экономики на уровень экономической безопасности деятельности предприятий, оценки значимости тех или иных конкретных угроз.

В науке не существует единого неизменного перечня индикаторов экономической безопасности предприятий, так как каждое предприятие и особенности его деятельности индивидуальны. Однако в список индикаторов могут быть внесены не все показатели, а только те, значение которых являются одномерными, их предельные значения являются относительными и соответствуют принципу единообразия, для показателей должны быть обоснованы минимальные

пороговые значения и допустимые диапазоны изменений, должна существовать возможность составления рейтинга предприятий, в том числе в динамике.

Общая оценка показателей экономической безопасности организации происходит путем сравнения и соответствия существующих данных нормальным и критическим показателям-индикаторам. Графический анализ позволяет произвести экспресс анализ уровня экономической безопасности организации, и наглядно показывает зону нормального уровня, предкризисный и кризисный уровень.

Графическое представление полученных данных помогает лучшему восприятию полученных результатов и характеризует не только текущее состояние, но и то состояние экономической безопасности предприятия, к которому стоит стремиться. Этот подход дает возможность провести анализ факторов, которые определяют состояние и тенденции развития предприятия. Согласно фактическим значениям показателей и величины их отклонения от предельных значений уровень экономической безопасности предприятия можно охарактеризовать как:

- нормальный - когда индикаторы находятся в пределах пороговых значений;
- предкризисный - когда превышаются предельные значения хотя бы одного из индикаторов;
- кризисный - когда наблюдается барьерное значение большинства основных индикаторов;
- критический - когда нарушаются все барьеры - как основные, так и второстепенные.

Наиболее конкретное представление о состоянии экономической безопасности предприятия дают специальные критерии финансово-экономического характера. Среди них следует особо выделить финансовую стабильность и платежеспособность.

Финансовая стабильность предприятия определяется коэффициентом автономии и коэффициентом эффективности.

Коэффициент автономии определяется отношением собственного

капитала к итоговой сумме капитала в балансе. Предельное значение коэффициента автономии равен 0,5, но чем оно ближе к 1,0, тем лучше.

Коэффициент эффективности предприятия определяется отношением реального основного капитала, представленного в зданиях, машинах, оборудовании, к сумме всех активов компании. Этот показатель характеризует обеспечение условий функционирования капитала всей экономической инфраструктурой. Он также характеризует эффективность использования средств, которыми располагает предприятие. Предельное значение его должно быть не менее 0,5.

Платежеспособность предприятия определяется коэффициентом покрытия и коэффициентом абсолютной ликвидности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для определения экономической безопасности существует единая система индикаторов и показателей, однако применять их стоит исходя из особенностей деятельности предприятия и финансово-экономического состояния на данный момент. При определении экономической безопасности предприятия важно учитывать соответствие индикаторов пороговым значениям. К основным показателям помогающим определить уровень экономической безопасности предприятия относятся: рентабельность, коэффициент ликвидности, коэффициенты деловой активности предприятия.

Список литературы

1. Олейников, Е.А. Экономическая и национальная безопасность: учебное пособие /Е.А. Олейников. – Москва :Экзамен, 2015. – 766 с. – ISBN: 5-472- 00721-6. – Текст: непосредственный.

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.В. Савицкая. – Минск :Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 376 с. – ISBN 985-475-009-4. – Текст: непосредственный.

3. Стрябкова, Е.А. Разработка стратегии антикризисного управления как основы экономической безопасности предприятия / Е.А. Стрябкова, К.А. Никулин. – Текст: непосредственный / Экономическая безопасности социально-

экономических систем: вызовы и возможности. – 2019. – № 40.– С. 348–351.

4. Хайретдинов, В. А. Антикризисное управление деятельностью предприятий сферы услуг / В. А. Хайретдинов. – Текст: непосредственный / Актуальные вопросы экономических наук. – 2013. – № 35. – С. 81–83.

5. Чеглакова, С. Г. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / С. Г. Чеглакова. – Москва: Дело и Сервис, 2017. – 304 с. – ISBN: 978-5-8018–0616–7. – Текст: непосредственный.

6. Шлыков, В. В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия / В. В. Шлыков. – Москва: Алетейя, 2015. – 144 с. – ISBN 5–89329-154-9. – Текст: непосредственный.

7. Ярочкин, В. И. Безопасность банковских систем / В. И. Ярочкин. – Москва: Ось-89, 2004. – 416 с. – ISBN 5-86894-998-6. – Текст: непосредственный.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321

КОРРУПЦИЯ – ВЫЗОВ РУКОВОДСТВУ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ВЬЕТНАМА В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД

Фан Тхи Ньюан

аспирант

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Университет Винь

Нгуен Тхи Ле Винь

к.п.н

Университет Винь

***Аннотация.** Коррупция является опасной социальной болезнью, которая препятствует развитию страны, снижает доверие людей к партии, государству и социальному режиму и, что еще опаснее, является семенем «самоэволюции», «самотрансформация», ведущая к ослаблению партийного и государственного аппарата, прямо угрожающая выживанию социалистического режима, что является актуальной проблемой для Вьетнама сегодня.*

Corruption is a dangerous social disease that hinders the country's development, reduces people's trust in the Party, the State, and the social regime, and more dangerously, it is also the seed of "self-evolution", "self-transformation", leading to the weakening of the Party and State apparatus, directly threatening the survival of the socialist regime, which is an urgent problem for Vietnam today.

***Ключевые слова:** коррупция, риск, Коммунистическая партия Вьетнама, политическая нестабильность, индекс коррупции*

***Keywords:** corruption, risk, Communist Party of Vietnam, political instability, corruption index*

Всемирный банк (ВБ) считает коррупцией злоупотребление служебным положением в целях личной выгоды; Трансперенси Интернешнл (Transparency International) считает, что коррупция – это использование власти с целью вызвать проблемы, трудности и отнять деньги у людей; Согласно Конвенции ООН против коррупции 2003 года: Коррупция – это злоупотребление государственной властью в целях личной выгоды [9].

Согласно пункту 1 статьи 3 Закона Вьетнама о борьбе с коррупцией 2018 года: «Коррупция — это действие лица, обладающего положением или властью, использующее это положение и власть в своих целях для личной выгоды». В частности, согласно пункту 7 статьи 3 Закона о противодействии коррупции установлено: коррупция – это злоупотребление служебным положением и полномочиями лицами, обладающими должностями, с целью незаконного получения материальной выгоды.

Таким образом, хотя содержание объяснений имеет множество различных моментов, коррупция относительно последовательно понимается как использование положения и власти для совершения противоправных действий ради личной выгоды.

Коррупция зачастую проявляется в следующих формах:

– Материальная коррупция: форма коррупции, направленная на удовлетворение материальных потребностей людей, таких как деньги, имущество... Это распространенная и легко узнаваемая форма коррупции.

– Коррупция во власти: это форма коррупции, при которой коррумпированные люди пользуются личной властью, чтобы ввести доверенных лиц в государственный аппарат, а также в политические, социальные, экономические и финансовые организации. ... ради личной выгоды.

С таксономической точки зрения коррупция также выражается в следующих формах:

– Крупная коррупция, мелкая коррупция: Согласно Инструменту ООН по борьбе с коррупцией, крупная коррупция – это тип коррупции, который проникает на высшие уровни правительства; снижает доверие к государственному

управлению и правовой системе, а также дестабилизирует экономику. Мелкая коррупция – это коррупция, которая предполагает обмен небольших сумм денег, незначительные услуги теми, кто ищет услуг, или использование друзей или родственников, занимающих второстепенные должности.

– Политическая коррупция: форма коррупции, возникающая в результате сговора между людьми, занимающими должности и положения в политической системе, в основном высокопоставленными чиновниками в правящем аппарате, с целью принятия решений или стремления повлиять на решения государственной политики в направлении, которое приносит пользу отдельные лица, предприятия или определенные группы интересов.

– Административная коррупция: это форма коррупции, которая обычно возникает в административно-управленческой деятельности административных государственных служащих. Там те, кто наделен властью, использовали административную власть и административные процедуры для создания трудностей гражданам или организациям в личных целях.

– Экономическая коррупция: это форма коррупции, которая возникает в деятельности по управлению экономикой, такой как производство, бизнес, услуги, закупка государственных активов, управление активами... и осуществляется людьми, обладающими властью в бизнесе. Управление государственной экономикой, компетентные люди на государственных предприятиях.

Кроме того, коррупция также выражается в таких формах, как: государственная коррупция, частная коррупция; индивидуальная коррупция, коллективная коррупция; транснациональная коррупция, коррупция внутри стран; прямая коррупция, косвенная коррупция; Активная коррупция (дача взятки), пассивная коррупция (получение взятки).

В ходе процесса руководства и власти Коммунистическая партия Вьетнама все больше и больше осознавала и четко определяла риски и вредные последствия коррупции для партии и дела национального строительства. Коммунистическая партия Вьетнама неоднократно указывала: «Коррупция снижает доверие общества к руководству партии и руководству государственных органов» [4, с.

353]; «угрожают стабильности и развитию страны» [5, с. 173]; «является серьезным вызовом партийному руководству и эффективности государственного управления» [6, с. 196]. В частности, на промежуточной конференции VII съезда (январь 1994 г.) Коммунистическая партия Вьетнама определила коррупцию как один из четырех рисков для партии и вьетнамской революции, а на IX съезде она стала «серьезный риск, угрожающий выживанию нашего режима» [7, с. 72]; и сегодня все еще «является одним из рисков, угрожающих выживанию партии и режима» [8, с. 93].

В политическом плане коррупция является основным препятствием на пути инновационного процесса в стране, подрывая доверие людей к партии, государству и социалистическому режиму. Если коррупция не будет искоренена в ближайшее время, она нанесет вред во многих аспектах, таких как: ущерб персоналу; в результате чего государственный аппарат становится все более бюрократичным, далеким от народа, деградированным и неэффективным. С другой стороны, коррупция может привести к политическому кризису, прямо угрожая выживанию нынешнего режима.

С экономической точки зрения коррупция может нанести большой ущерб государственным активам, деньгам, времени и усилиям людей; замедлить темпы экономического развития. В то же время это подрывает стратегии и планы социально-экономического развития; ограничить доступ инвесторов на рынок; снижает репутацию и конкурентоспособность; напрямую отрицательно влияет на политику социального обеспечения; истощает внутренние источники инвестиций, препятствует макроэкономической деятельности и сдерживает деятельность микроэкономических секторов.

Что касается общества, то коррупция развращает человеческую личность и подрывает хорошие моральные ценности. Ситуация погони за материальными благами, поскольку деньги готовы нарушить этические принципы, угрожает устойчивому развитию страны, разрушает общественные услуги и вызывает разочарование в общественной жизни. При этом искажая этические нормы; вызывая паралич правоохранительной системы и внутреннюю разобщенность.

Что касается порядка и дисциплины, то коррупция нарушает порядок и правила страны, разрушает социальные отношения и снижает веру людей в справедливость, праведность и сострадательный образ жизни. Даже если не предотвратить тщательное предотвращение, коррумпированные субъекты все равно могут связываться с другими преступниками, особенно с организованной преступностью, экономической преступностью, преступлениями по отмыванию денег, нарушая общественный порядок, нанося ущерб основам морали и справедливости, влияя на всестороннее развитие людей.

Во Вьетнаме за последние годы улучшился Индекс восприятия коррупции (ИВК) согласно рейтингу Трансперенси Интернешнл. Было достигнуто множество положительных результатов, таких как: (I) В антикоррупционной работе достигнут значительный прогресс, признанный и высоко оцененный обществом, а также международными организациями; (II) Результаты борьбы с коррупцией способствуют улучшению внутренней деловой среды; (III) Повышена эффективность управления, выявления и борьбы с коррупцией; (IV) Продвигалась работа по созданию и совершенствованию институтов социально-экономического управления и борьбы с коррупцией, постепенно совершенствуя строгий механизм предотвращения, чтобы сделать «коррупцию невозможной»... Однако антикоррупционная работа во Вьетнаме все еще имеет ряд проблем, таких как: (I) Институты и политика социально-экономического управления во многих областях все еще неадекватны; Открытость и прозрачность по-прежнему ограничены, механизм «проси-дай» не ликвидирован; (II) Некоторые ведомства, подразделения и руководители не играют решающей роли в руководстве и организации антикоррупционной работы; (III) Пропаганда, распространение информации и юридическое образование по вопросам борьбы с коррупцией неадекватны; Роль и ответственность общества и народа в предотвращении коррупции не получили полного признания; (IV) Антикоррупционные меры не очень эффективны; (V) Проверка, надзор и поддержание порядка и дисциплины во многих местах и на многих уровнях все еще слабы...



Рисунок 1 - Индекс восприятия коррупции во Вьетнаме
за период 2012–2022 гг [10]

За последние 10 лет (2012–2022 гг.) антикоррупционная работа добилась значительного прогресса, достигнув многих очень важных, всеобъемлющих и четких результатов. Судебные органы по всей стране привлекли к ответственности и расследовали 19 546 дел/33 868 обвиняемых, привлекли к ответственности 16 699 дел/33 037 обвиняемых и провели судебные процессы в первой инстанции по 15 857 делам/30 355 обвиняемым за преступления в сфере коррупции, положения и экономики. По состоянию на декабрь 2022 года возбуждено и расследовано более 4200 дел, более 7500 обвиняемым предъявлены обвинения в коррупции, служебных и экономических преступлениях. Только в 2022 году следственными органами Народной общественной безопасности было рассмотрено 687 дел и 1439 обвиняемых в коррупции, из них: 436 новых дел и 929 обвиняемых были привлечены к ответственности [3, с. 13].

Список литературы

1. Айбатов М.М., Гимбатова А. А. Особенности феномена коррупции в США / Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 17—18. doi:

10.24412/2073–3305-2022-2-17-18.

2. Чирун С. Н., Гладких С. С. Коррупция как политический феномен: Современные процессы и технологии / Власть. Т. 31. № 4. - 2023. - С. 15–22.

3. Chính phủ (2022): Báo cáo số 410/BC-CP, ngày 12/10/2022 về công tác phòng chống tham nhũng năm 2022.

4. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đảng toàn tập / Nxb Chính trị quốc gia. - Hà Nội. – 2006. - t.47. - tr.353

5. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần XI / Nxb CTQG. - Hà Nội. – 2011. - tr.173

6. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần XII / Nxb CTQG. - Hà Nội. – 2016. - tr.196

7. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đảng toàn tập / Sđd. - t.60. - tr.72

8. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần XIII / Nxb CTQG. - Hà Nội. – 2021. - t. I. - tr.93

9. Đinh Văn Minh: Một số vấn đề về tham nhũng và nội dung cơ bản của Luật phòng chống tham nhũng / Nxb. Lao Động. - Hà Nội. – 2018. - 378 trang.

10. <https://www.transparency.org/en/cpi/2022/index/vnm>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К СОБЛЮДЕНИЮ ЭТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Фаргиева Зульфия Султангиреевна

ассистент кафедры математики и информационно-вычислительной техники
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
Республика Ингушетия, г. Магас

***Аннотация.** В статье актуализируется необходимость подготовки будущих бакалавров к соблюдению этики профессиональной коммуникации в цифровой среде. Отмечается, что такая задача осуществляется в ходе формирования целого ряда компетенций будущих бакалавров. Приводится методическое описание способов освоения этики профессиональной коммуникации в ходе изучения и применения в учебной деятельности средств цифровой коммуникации.*

The article updates the need to prepare future bachelors to comply with the ethics of professional communication in the digital environment. It is noted that this task is carried out during the formation of a number of competencies of future bachelors. A methodological description of ways to master the ethics of professional communication in the course of studying and using digital communication tools in educational activities is provided.

***Ключевые слова:** будущие бакалавры, профессиональная коммуникация, профессиональная этика, цифровая среда, средства электронной коммуникации*

***Keywords:** future bachelors, professional communication, professional ethics, digital environment, electronic communications*

Современные цифровые технологии активно развиваются и становятся

инструментами профессиональной деятельности. Набирают популярность сервисы, которые обеспечивают профессиональные коммуникации с коллегами. Сегодня многие услуги предлагается осуществлять в цифровом виде без непосредственного общения сотрудников организаций и потребителей. Этот процесс сопровождается процессами общения, которые протекают в цифровой среде. Данная тенденция характерна для различных сфер профессиональной деятельности. Так, Т. В. Потемкина и Е. Н. Щавелева пишут о значимости цифровых компетенций для работников сферы образования [5]. Другой коллектив авторов пишет о значимости деловых коммуникаций, осуществляемых специалистами государственного управления [1]. Перечень профессий, в которых необходимы умения общения в цифровой среде, постоянно расширяется.

Современному сотруднику необходимо: давать четкие инструкции потребителям по выполнению необходимых действий, давать пояснения по поводу предоставляемых услуг, разрешать их затруднения. Это требует соблюдения правил этики профессиональной коммуникации. В научной литературе складывается понятие о цифровом этикете, правилах делового общения с использованием цифровых средств. Так, Е. А. Гаше, А. С. Чалова и И. С. Шульженко провели исследование, в ходе которого было выявлено, что цифровой этикет является существенной компетенцией современного сотрудника [2]. Авторами собраны сведения об используемых в профессиональной деятельности цифровых сервисах, которые требуют соблюдения этических норм: электронная почта, видеоконференции, мессенджеры и др. С подобными сервисами специалисты знакомятся непосредственно в трудовой деятельности. Однако важно быть готовым к различным ситуациям, которые могут возникать в процессе общения.

Выявленные основания свидетельствуют об актуализации задачи подготовки будущих бакалавров к соблюдению этики делового общения в цифровой среде. Это подтверждается результатами научных исследований. Так, О. В. Павлова пишет о важности усвоения будущими бакалаврами профессиональных норм и ценностей [4]. Полученные знания лежат в основе формирования профессиональной культуры. Процесс формирования соответствующих знаний и

умений предполагает наличие специально организованной педагогической деятельности. Например, А. А. Григорьев демонстрирует, что этика профессиональной коммуникации может формироваться непосредственно в цифровой образовательной среде [3].

Процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров опирается на требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В данных стандартах имеется указание на такую универсальную компетенцию, как способность к осуществлению деловой коммуникации. Соблюдение профессиональной этики и владение прикладными информационно-коммуникативными технологиями относят к общепрофессиональным или профессиональным компетенциям. Это дает основание для проектирования соответствующего содержания образования. Подготовка будущих бакалавров к соблюдению этики профессиональной коммуникации в цифровой среде может эффективно осуществляться, если преподаватель использует доступные ему педагогические средства. Необходимо определить содержание и методы такой подготовки.

Содержательной основой в данном случае служит информация о нормах и образцах поведения, которые являются ориентиром для осуществления профессиональных коммуникаций. Необходимо учитывать, что у будущих бакалавров присутствуют некоторые представления об этике, правилах общения, принятых в обществе. Данные знания могут послужить основой для их обсуждения с точки зрения углубления представлений о профессиональном общении. Поэтому важно актуализировать эти знания при изучении и использовании в образовательном процессе средств цифровой коммуникации.

Наиболее распространенным сценарием, который можно предложить для освоения этических норм профессиональной коммуникации в цифровой среде, является осуществление цифровой коммуникации преподавателя и студентов. Одной из распространенных практик в образовательном процессе вуза является проведение занятий с использованием дистанционных технологий или создание социальных сетей, в которых организуются учебные сообщества. Использование

данных ресурсов важно предварить обсуждением правил общения в цифровой среде. Можно предложить изучить правила деловой коммуникации, которые применяются в практике профессиональной деятельности по направлению подготовки будущих бакалавров. Важно дать будущим бакалаврам определенные ориентиры. Это могут быть ссылки на материалы, содержащие перечень правил общения при использовании цифровых коммуникационных средств. Данные установки можно обсудить на практическом занятии, выработать комплекс правил поведения и общения в виртуальной среде. Полученные рекомендации можно разместить в учебном сообществе или на ресурсе, доступном для будущих бакалавров.

В процессе подготовки и проведения практических занятий, направленных на подготовку к соблюдению этики профессиональной коммуникации в цифровой среде важно активизировать коммуникативную деятельность будущих бакалавров. С этой точки зрения целесообразно организовывать групповую работу, которая предполагает активное обсуждение вопросов этики деловой коммуникации в цифровой среде. Например, студентам можно предложить разработать алгоритм общения с применением разных средств цифровой коммуникации. В рамках учебного занятия можно обсудить уместность применения различных средств цифровой коммуникации для поддержания деловых контактов. Кроме того, можно предложить студентам провести моделирование ситуаций профессионального общения сотрудника организации и потребителя услуги.

Таким образом, усиление требований к профессиональной коммуникации специалистов, обуславливает внимание к подготовке будущих бакалавров к соблюдению этики профессиональной коммуникации в цифровой среде. Данная деятельность может быть развернута в условиях образовательного процесса вуза, тем более что в образовательном взаимодействии активно используются средства цифровой коммуникации. Предлагается обогатить содержание практических занятий практико-ориентированными видами работ, которые актуализируют вопросы цифровой этики. Предлагается обсудить правила цифровой этики на примере применения конкретных средств электронной коммуникации.

Условием успешности освоения подобных правил является вовлечение студентов в реальный процесс учебной коммуникации.

Список литературы

1. Деловые коммуникации в цифровой среде в системе государственного управления / И. П. Гладилина, Н. М. Булочникова, А. С. Гвоздев, Е. С. Пронская / Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 1. – С. 76–80.

2. Гаше, Е. А. Исследование значимости цифрового этикета как компетенции современного сотрудника / Е. А. Гаше, А. С. Чалова, И. С. Шульженко / Инновационное управление персоналом: материалы XII Международного межвузовского кадрового форума им. А. Я. Кибанова, Москва, 12–14 мая 2021 года. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 48–50.

3. Григорьев, А. В. Цифровая этика как основа построения эффективной и безопасной коммуникативной среды удаленного обучения (на материалах экспертного опроса) / А. В. Григорьев / Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №3 (107). – С-23-28.

4. Павлова, О. В. Модель формирования профессионально-этической культуры студентов вузов / О. В. Павлова / Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 287–292.

5. Потемкина, Т. В. Развитие цифровых компетенций учителей: анализ международного опыта / Т. В. Потемкина, Е. Н. Щавелева / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 2(55). – С. 29–38.

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»

XXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.02.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,57
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 727