

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
11 марта 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 11 марта 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 43 с.

ISBN 978-5-95356-401-4

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 11 марта 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-401-4

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ФИДЖИТАЛ-СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ткаченко Оксана Николаевна

Стращенко Ирина Юрьевна 4

СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ КИТАЙСКИХ СПОРТИВНЫХ НОВОСТЕЙ

Ян Ижун 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ

Хаблова Татьяна Алексеевна 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Хайруллин Роман Радисович 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЕДУЩИЕ КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ТЕННИСИСТОВ

Хисматуллина Регина Ильдаровна 25

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОГАПОУ «СИТТ»

ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Шматко Татьяна Анатольевна, Скобченко Евгения Вячеславовна 30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В БРАЧНО- СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Крутова Юлия Александровна 38

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ФИДЖИТАЛ-СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ткаченко Оксана Николаевна

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал Российской Таможенной Академии,
город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы компьютеризации и развития фиджитал-спорта в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов ВУЗов, определяется актуальность и необходимость внедрения такого рода мероприятий и дисциплин в качестве фактора, позитивно влияющего на учебную деятельность в целом.*

***Abstract.** The article reveals the relevance of the problem of computerization and development of phygital-sport within the framework of educational and extracurricular activities of university students, determines the relevance and necessity of introducing this kind of activities and disciplines as a factor that positively affects the learning activities in general.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, стресс, физическая культура, студенты, физическое воспитание в ВУЗах, фиджитал-спорт, киберспорт, физическое и психическое здоровье, новый вид спорта*

***Keywords:** learning activities, stress, physical education, students, physical education in higher education institutions, phygital sports, cyber sports, physical and mental health, new sport*

Фиджитал-спорт представляет собой совершенно новый вид спорта, привлекающий как огромное количество участников, так и зрителей. В большинстве своём это студенты. Актуальность обусловлена постоянной популяризацией рассматриваемого вида спорта, рентабельностью проведения турниров и соревнований, а также поддержкой развития новейшего направления на законодательном уровне.

Отличительной особенностью такого направления является его представление в виде трёх неотъемлемых составляющих жизни человека – спорта, развлечений и технологий. Объединение киберспорта и классических видов спорта предоставляет участникам возможность тренировать не только группы мышц, задействованные при физических нагрузках, но и свои интеллектуальные способности.

Отмечено положительное влияние такого вида спорта на физическое и психическое здоровье спортсменов:

- комплексное совмещение разных видов физической активности;
- развитие моторики и координации;
- улучшение концентрации и внимания;
- социальное взаимодействие;
- снижение уровня стресса;
- улучшение памяти;
- повышение способностей стратегического планирования.

Все вышеперечисленные качества и навыки являются основополагающими для успешной учебной деятельности в ВУЗах по самым разным направлениям. Именно поэтому многие приоритетные ВУЗы создают свои собственные киберспортивные команды и клубы. На данном этапе развития фиджитал-спорта это происходит чаще в рамках дополнительной, внеучебной деятельности.

Важным при формировании данного вида спорта, как официального, является то, что дисциплины в нём могут варьироваться в рамках конкретных турниров и спортивных мероприятий, что говорит об огромном разнообразии выбора

направления. Это может быть тактика, стратегия, скорость, спорт и многие другие. А каждый из данных подвигов включает в себя примерно десятки игр и иногда столько же направлений классического спорта.

ВУЗах Российской Федерации вносится огромный вклад в развитие и популяризацию фиджитал-спорта. Так, например, в преддверии масштабного международного проекта «Игры Будущего» многие Волонтерские центры при ВУЗах России подали заявки на участие в проведении главного фиджитал-события 2024 года. Всего на конкурс было подано 342 заявки, но лишь 89 из них допустили к оценке экспертной комиссии. Все в конкурсном отборе победили 30 организаций.

Также важно отметить, что многие ВУЗы стремятся поддерживать тенденцию развития фиджитал-спорта путём создания на их базе так называемых «Академий фиджитал», которые будут представлять собой образовательные учреждения, предлагающие обучение в области цифровых технологий и киберспорта.

Мероприятия по фиджитал-дисциплинам уже состоялись в 400 российских ВУЗах, в 60 регионах зарегистрированы отделения Всероссийской федерации фиджитал-спорта. Всё это свидетельствует о востребованности нового направления, которое готовит участников спортивных событий на стыке спорта, науки и технологий, синергии классических и цифровых видов спорта. Также научными исследованиями отмечено улучшение когнитивных и интеллектуальных навыков у студентов, прямо или косвенно задействованных в подобных мероприятиях.

Новейший развивающийся вид спорта заинтересовывает студентов вне зависимости от пола, возраста, увлечений и умений. Так среди студентов нескольких разных ВУЗов города Ростова-на-Дону был проведён небольшой опрос, в котором респондентам предлагалось ответить на вопрос «Насколько актуален, по Вашему мнению, фиджитал-спорт в данный период времени?». Процентное соотношение ответов представлено в виде кольцевой диаграммы (рис. 1).

Исходя из всего вышесказанного, фиджитал-спорт появился не так давно – в 2020 году, но уже к 2023 году положительно зарекомендовал себя среди

участников и зрителей, и был официально признан, как новый вид спорта.

Насколько актуален фиджитал-спорт



Рисунок 1 – Результат опроса об актуальности фиджитал-спорта в современном мире

Популяризация и развитие его в высших учебных заведениях как в Российской Федерации, так и за её пределами, обусловлено исключительно положительным влиянием на учебную деятельность студентов, их заинтересованностью и желанием реализовывать свой потенциал с толком и дальнейшими перспективами.

Список литературы

1. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. 2002.
2. Демчук Е. Е., Фадеев Д. А. Что такое фиджитал спорт и почему он развивается в России / Научные высказывания. 2023. №17 (41). С. 23–25. [Электронный ресурс] URL: https://nvjournal.ru/article/ChTO_TAKOE_FIDZhITAL_SPORT_I_POChEMU_ON_RAZVIVAETSJa_V_ROSCII
3. Виленский, М. Я., Минаев Б. Н. Двигательная активность студентов в режиме учебно-трудовой деятельности, быта и отдыха/Теория и практика физ.

культуры. № 3, - С. 60–64, 1973.

4. Ф50 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.

5. Что такое фиджитал-спорт — новое направление на стыке видеоигр и традиционных дисциплин / [Электронный ресурс] URL: <https://journal.tinkoff.ru/phygital-sports/>

5. Николаев А. А. Двигательная активность и здоровье современного человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК, СГУ. 2005. — 93 с.

6. Ермакова Е. Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека и их взаимосвязь / International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019. Vol. 10–1 (37). С. 44—46.

УДК 009

СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ КИТАЙСКИХ СПОРТИВНЫХ НОВОСТЕЙ**Ян Ижун**

магистрант

Научный руководитель: Тепляшина Алла Николаевна

профессор, доктор

Санкт-Петербургский государственный университет,

город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Спортивная журналистика – это одновременно наука и искусство. Сегодня спортивные новости, как один из новостных жанров, приветствуемых аудиторией, оказывают огромное влияние на социальную и культурную жизнь Китая. В этой статье в основном изучается социальная ценность китайских спортивных новостей.*

***Abstract.** Sports journalism is both a science and an art. Nowadays, sports news, as one of the news genres welcomed by the audience, has a huge impact on China's social and cultural life. This article mainly studies the social value of Chinese sports news.*

***Ключевые слова:** спортивные новости, социальные ценности, патриотизм, социализм*

***Keywords:** sports news, social values, patriotism, socialism*

Социальная ценность спортивной журналистики в Китае в основном включает в себя следующие моменты:

Спортивные новости способствуют непрерывному развитию дела Китая: на протяжении многих лет китайские средства массовой информации активно пропагандировали принципы и политику китайского правительства, сообщали о достижениях социалистического спорта, сообщали о международных и

внутренних спортивных тенденциях, укрепляли дружественные обмены с зарубежными странами. стран, а также способствовал популяризации и совершенствованию спорта, сыграло большую роль.

Новости спорта укрепляют национальное единство и способствуют строительству социалистической цивилизации:

Выдающиеся достижения китайских спортсменов на различных международных соревнованиях вызовут гордость и патриотизм народа. Все это вызвано репортажами спортивных новостей. Например, на Олимпийских играх 2000 года в Сиднее, когда Кун Линхуэй выиграл чемпионат среди мужчин в одиночном разряде, он взволнованно поцеловал национальную эмблему в грудь, и сотни миллионов зрителей восторженно аплодировали! В новостях описали эту сцену и пробудили патриотический энтузиазм людей по всей стране.

Новости спорта играют незаменимую роль в общественной и культурной жизни

С повышением уровня жизни людей, увеличением свободного времени, популяризацией образования и культуры материальные и культурные потребности людей продолжают расти, а спрос на различную информацию неизбежно будет усиливаться, а спортивные новости значительно обогатили культурную жизнь людей. И это стало важным видом деятельности, тесно связанной с повседневной жизнью людей. Мы с трудом можем себе представить, насколько скучной и однообразной была бы жизнь, если бы в жизни людей не было спортивных новостей. Кроме того, новости спорта также будут стимулировать интерес людей к активным физическим упражнениям и способствовать реализации «Национального фитнес-плана».

Усиление функции наблюдения за спортивными новостями и общественным мнением способствует развитию и совершенствованию спортивной реформы:

С углублением и развитием спортивной реформы в Китае связь между спортом и новостями становится все теснее и теснее. С одной стороны, это связано с тем, что спорт должен выйти на рынок и служить потребностям общества.

С другой стороны, из-за развития китайских новостных событий прозрачность и свобода сообщений увеличиваются. Этот вид участия и контроля самым непосредственным образом отражается в проектах профессиональной реформы, особенно руководства клубов, лиц, принимающих решения, судей, спортсменов и других учреждений и персонала. В этих проектах новости спорта стали важной и незаменимой частью рыночной системы. Он не только распространяет различную информацию для потребителей проектов и спортивных новостей, но и играет роль наблюдателя за общественным мнением.

Таким образом, в новый исторический период ценность спортивных новостей также представляет собой красочные и разнообразные характеристики. Это связано не только с политической системой Китая, но и неотделимо от национальных и культурных особенностей Китая.

Список литературы

1. Чжан Цин, Хань Литин. Особенности и тенденции развития спортивных новостных репортажей/*News Front*, 2015, №20. 83 С.
2. Хань Цзинь. Исследование текущего состояния и стратегий устойчивого развития социально-спортивной журналистики в «Китайской спортивной газете» / Диссертация. Шэньянский спортивный университет, 2014.
3. Силкин, В. В. Развитие спортивной журналистики в России: история и современность / В. В. Силкин, А. Ю. Суворова / *Коммуникология*. – 2018. – Т. 6, № 5. – С. 15–23.
4. Танака, Х. Спортивная журналистика в системе СМИ Японии: становление и развитие / Х. Танака / *Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика*. – 2020. – № 1. – С. 47–52.
5. Гатаулин, Р. М. Язык спортивной журналистики в контексте социально-экономических и культурных трансформаций российского общества / Р. М. Гатаулин / *Материалы конференций: Сборник статей, Самара, 28 марта – 29 2014 года* / под редакцией В. К. Семёнычева. Том 1. – Самара: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2014. – С. 9–11.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.322

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ

Хаблова Татьяна Алексеевна

студент

Научный руководитель: Новиков Максим Викторович,

канд. экон. наук, доцент

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,

город Волгоград

***Аннотация.** В современном мире уровень развития и основу процветания территории определяют различными показателями региона. Однако всё большее значение в совершенствовании региона приобретает объём инвестиций, вкладываемых в развитие территории. В связи с этим в настоящее время особенно актуальна проблема инвестиционной привлекательности территорий и способов и приемов привлечения инвестиций в регион.*

***Abstract.** In the modern world, the level of development and the basis for the prosperity of the territory are determined by various indicators of the region. However, the volume of investments invested in the development of the territory is becoming increasingly important in improving the region. In this regard, the problem of investment attractiveness of territories and ways and techniques of attracting investments to the region is currently particularly relevant.*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная привлекательность, регион*

***Keywords:** investments, investment attractiveness, region*

На сегодняшний день одним из ключевых факторов социально-экономического развития региона выступает уровень привлечения инвестиций на территорию. Инвестиции способствуют обновлению и улучшению производственных

процессов, оптимизированию структуры экономики, созданию новых рабочих мест, увеличению предложения доступных и качественных товаров на рынке, а также усилению конкурентоспособности национальных производителей. Стоит отметить, что количество привлеченных инвестиций на прямую зависят от инвестиционной привлекательности региона [3]. Целью данного исследования будет изучение категории «инвестиционная привлекательность», выявление ее отличительных особенностей и характеристик.

Инвестирование оказывает значительное влияние на функционирование и развитие экономики. Объем инвестиций влияет на общественное производство и занятость, структурные изменения в экономике, развитие отраслей и сфер хозяйства. Под инвестициями понимаются денежные средства, ценные бумаги и иное имущество, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли или достижения полезного эффекта [1].

Инвестиции оказывают влияние как на экономический сектор региона, так и на население, проживающее на данной территории. В связи с этим среди функций инвестиций можно выделить:

1. Регулирующая – поддержка процессов производства капитала и темпов её развития, содействие развития различных отраслей экономики.
2. Стимулирующая – обновление средств производства и его элементов, развитие науки и техники.
3. Распределительная – перераспределение совокупного общественного продукта, выраженного в денежной форме, между различными субъектами, уровнями и сферами общественного производства, видами деятельности.
4. Индикативная – контроль достижения целей, обеспечение равновесного состояния экономической системы.

Обратимся к определению понятийно-категориального аппарата термина «инвестиционная привлекательность». В научном поле не сформирована единая трактовка понятия. Так, в работе А. С. Понина отмечается, что смысловое содержание термина «инвестиционная привлекательность» выражается в совокупности объективных признаков и возможностей, обуславливающих потенциальный

платежеспособный спрос на инвестиции на уровне страны, региона и отрасли [5]. Иной подход к определению данного термина исследует Е. В. Вологдин. Он утверждает, что под инвестиционной привлекательностью понимается множество природно-географических, социально-экономических, политических и других факторов, влияющих на мнение инвестора об эффективности вложений в соответствующую территорию [4]. На основе этих точек зрения определим, что под инвестиционной привлекательностью понимается комплекс характеристик и условий, которые делают определенную территорию, объект или компанию привлекательными для инвестиций.

Уровень инвестиционной привлекательности может значительно варьироваться в зависимости от различных обстоятельств и условий. Существуют следующие факторы, влияющие на приток инвестиций в регион:

1. Производственный. В основе него лежат такие показатели, как производительность труда, уровень развития производства и производственного потенциала, конкурентоспособность продукции, инновационные технологии.
2. Природно-ресурсный. Напрямую зависят от географического положения региона.
3. Финансовый.
4. Качество жизни населения.
5. Развитость транспортной, жилищной и энергетической инфраструктуры территории.
6. Социально-политическая и институциональная обстановка.
7. Трудовые ресурсы (трудовой потенциал) региона.
8. Внутренний региональный рынок.

В настоящее время разработано несколько методик для оценки инвестиционной привлекательности территории, каждая из которых отражает положительные условия осуществления инвестиционной деятельности и анализирует разнообразные факторы, способные позитивно или негативно влиять на привлечение вложений.

Наиболее распространенной оценкой инвестиционной привлекательности

региона является ее анализ при помощи рейтинговой оценки, которая присваивается по специальной шкале, разделенной на три группы, каждая из которых имеет внутреннее деление на три уровня.

Регионы с высоким уровнем инвестиционной привлекательности	Регионы со средним уровнем инвестиционной привлекательности	Регионы с низким уровнем инвестиционной привлекательности
<ul style="list-style-type: none"> • А1 - высокая инвестиционная привлекательность - 1 уровень • А2 - высокая инвестиционная привлекательность - 2 уровень • А3 - высокая инвестиционная привлекательность - 3 уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • В1 - средняя инвестиционная привлекательность - 1 уровень • В2 - средняя инвестиционная привлекательность - 2 уровень • В3 - средняя инвестиционная привлекательность - 3 уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • С1 - умеренная инвестиционная привлекательность - 1 уровень • С2 - умеренная инвестиционная привлекательность - 2 уровень • С3 - умеренная инвестиционная привлекательность - 3 уровень

Рисунок 1 - Уровни инвестиционной привлекательности региона

Рассмотрим объем инвестиций в каждый из регионов различных уровней инвестиционной привлекательности.

Таблица 1 - Уровень регионов по инвестиционной привлекательности по итогам 2022 года

Субъект	Уровень инвестиционной привлекательности	Объем инвестиций в основной капитал в 2022 году
Краснодарский край	А1	690,7 млрд. руб.
г. Санкт-Петербург	А2	546,7 млрд. руб.
Амурская область	А3	465 млрд. руб.
Волгоградская область	В1	216,5 млрд. руб.
Нижегородская область	В2	462,1 млрд. руб.
Ставропольский край	В3	286,4 млрд. руб.
Чеченская Республика	С	119,5 млрд. руб.

Построение рейтинга регионов по инвестиционной привлекательности играет важную роль в привлечении вложений в субъект Российской Федерации. Так, среди преимуществ такой оценки привлекательности территории для инвесторов можно выделить:

1. Открытость и доступность результатов оценки для инвесторов.

2. Аргументированность заключений и результатов построения рейтинга.

3. Популярность оценки и возможность мониторинга его конечных результатов.

4. Признание сформированного рейтинга регионов иностранными инвесторами.

Изучим инвестиционную привлекательность территории на примере субъекта Российской Федерации – Волгоградской области. Для этого рассмотрим инвестиции в основной капитал субъекта Российской Федерации.

Под инвестициями в основной капитал понимают совокупность затрат, направленных на строительство и реконструкцию объектов, приобретение оборудования, транспортных средств, производственного и хозяйственного инвентаря. Такие инвестиции могут быть вложены в такие виды объектов как:

– инвестиции в жилища – строительство жилых зданий;

– инвестиции в здания и сооружения – строительство зданий и сооружений, которые не предназначены для постоянного проживания людей;

– инвестиции в машины, оборудование, транспортные средства – приобретение соответствующего вида объекта, а также монтаж на месте его эксплуатации и проверку;

– прочие инвестиции – включают затраты на эксплуатационное бурение полезных ископаемых, насаждению и выращиванию многолетних культур и др.

Таблица 2 - Объем инвестиций в основной капитал в субъектах ЮФО

Субъект	Объем вложений в основной капитал за январь-июнь 2023 года
Краснодарский край	310 млрд. руб.
Ростовская область	275,4 млрд. руб.
Волгоградская область	100,3 млрд. руб.
Республика Крым	92,3 млрд. руб.
Астраханская область	30,4 млрд. руб.
Г. Севастополь	16,8 млрд. руб.
Республика Адыгея	15,6 млрд. руб.
Республика Калмыкия	3,6 млрд. руб.

Структуру инвестиций в основной капитал по источникам финансирования составляют 51 % собственных средств, 49 % привлеченных средств.

Внутренние инвестиции являются наиболее благоприятными, так как в таком случае у субъекта не увеличивается долговая нагрузка.

Кроме того, структуру инвестиций в основной капитал по видам основных фондов составляют:

- 62 % - здания (кроме жилых) и сооружения, расходы на улучшение земель;
- 34 % - машины, оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты;
- 4 % - другие фонды.

Согласно инвестиционному разделу стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года [2] в области в период 2020–2024 года будут проведены мероприятия по созданию условий для привлечения внебюджетных инвестиций, поиск и привлечение новых инвестиционных проектов и поддержку уже действующих партнеров, развитие государственно-частного партнёрства. В течение последующих 5 лет будет сохранена ориентация на формирование благоприятного инвестиционного климата.

Для реализации задач инвестиционного развития Волгоградской области были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование регулирования инвестиционной сферы.
2. Повышение доступности заемных средств для инвесторов.
3. Привлечение и дальнейшее сопровождение инвесторов.

Кроме того, анализ динамики инвестиций в основной капитал в Волгоградской области в период 2020–2023 годы позволяет сделать вывод о том, что благодаря разработанной программе мероприятий по привлечению инвестиций на территорию субъекта Российской Федерации, объем инвестируемых средств с течением времени постепенно увеличивается.

На инвестиционную привлекательность Волгоградской области оказывают влияние такие особенности региона как:

1. Развитая автотранспортная инфраструктура – область располагается в выгодном географическом положении и является логистическим центром между

несколькими субъектами Российской Федерации.

Таблица 3 - Объем инвестиций в основной капитал в Волгоградской области 2020–2023 гг.

Год	Объем вложений в основной капитал
2020	128,5 млрд. руб.
2021	130,3 млрд. руб.
2022	158 млрд. руб.
2023 (январь-июнь)	100,3 млрд. руб.

2. Инженерная инфраструктура и энергетические мощности – область обладает большой электроэнергетической базой.

3. Наличие минерально-сырьевых ресурсов – в области находятся источники таких ресурсов как: углеводородное сырье, химическое сырье, сырье для металлургической индустрии и строительных материалов и т. д.

4. Природно-климатические условия, благоприятные для сельского хозяйства.

5. Условия для реализации проектов, направленных на создание и реконструкцию объектов недвижимости, а также развития земельных активов – в области находится большое количество свободных от застройки земельных участков, на которых возможна реконструкция застроенных земель и недвижимости.

6. Туристико-рекреационный потенциал – область обладает предпосылками для построения исторического и экологического туризма.

Однако в Волгоградской области также существуют угрозы, которые отталкивают инвесторов от вложений в регион. Среди таких вызовов и угроз можно выделить самые главные:

1. Высокий износ основных фондов в реальном секторе экономики.
2. Резкие изменения тарифов на сырье на мировых рынках.
3. Территориальная дифференциация муниципальных образований области.
4. Преобладание сырьевого сектора над обрабатывающим.

В связи с наличием в регионе некоторых трудностей и угроз развития экономики, способных оттолкнуть инвесторов, необходимо проведение такой

инвестиционной политики, которая развивала сильные стороны области и значительно снижала или ликвидировала возможные риски, оказывая благоприятное воздействие на инвестиционную привлекательность территории, и формировала перспективы ее развития.

Таким образом, развитие инвестиционной привлекательности способствует созданию благоприятных условий и работе по привлечению инвесторов в регион. Уровень привлекательности для вложений зависит от работы региональной власти, сформированной инвестиционной политики и эффективности ее реализации, объема привлеченных инвестиций, что приводит к социально-экономическому развитию региона, повышению его конкурентоспособности и уровня жизни населения соответствующей территории.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39 / Официальный интернет-портал правовой информации. - ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 25.12.2023.
2. Закон Волгоградской области «Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области» от 24.12.2021 № 134-ОД / Официальный интернет-портал правовой информации. - с изм. и допол. в ред. от 13.10.2023.
3. Асаул, А. Н. Инвестиционная привлекательность региона: монография / А. Н. Асаул, Н. И. Пасяда. – СПб.: Изд-во СПбГАСУ, 2008.
4. Вологдин, Е. В. Методические и практические аспекты оценки инвестиционной привлекательности региона (на примере Алтайского края): автореф. дис. канд. экон. наук / Е. В. Вологдин. Новосибирск, 2006. 21 с.
5. Понин, А. С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе / А. С. Понин. М.: РАГС, 2000.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.8.07

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Хайруллин Роман Радисович

магистрант

Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной
службы МЧС России им. Героя Российской Федерации
генерала армии Е. Н. Зиничева

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности управления риском, необходимые мероприятия для развития системы управления рисками ЧС и перечислены вопросы, которым уделять следует особое внимание при подготовке органов управления и сил РСЧС.*

***Annotation.** This article discusses the features of risk management, the necessary measures for the development of an emergency risk management system and lists issues that should be given special attention when training management bodies and RSChS forces.*

***Ключевые слова:** риск, чрезвычайная ситуация, управление, мероприятия, ликвидация последствий*

***Key words:** risk, emergency, management, measures, liquidation of consequences*

Риск – вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде [1]. Риск считается приемлемым, если характеризующие его величины (вероятность возникновения неблагоприятных ситуаций и ожидаемые последствия) настолько незначительны, что ради получаемой выгоды в виде различных благ человек и общество в целом готовы им

пренебречь.

Согласно ГОСТ Р 22.0.02–94 [2]: риск возникновения ЧС – это вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

Управление риском осуществляется по 2 основным направлениям:

1. Постоянный контроль ряда конкретных параметров работы опасных объектов, выявление предпосылок к ЧС и прогнозирование дальнейшего развития текущей ситуации; организация срочных превентивных мероприятий, направленных на предотвращение возможных аварий на объекте или смягчение их тяжести; если авария, тем не менее, уже произошла – планирование и реализация действий по восстановлению нормального функционирования промышленных объектов и ликвидации последствий ЧС.

2. Планирование и осуществление системы административно-правовых и экономических мероприятий, направленных на снижение риска; организация сбора и хранения данных об опасных объектах, их всесторонний анализ и определение наиболее «узких» мест, требующих наибольшего внимания (ранжирование предприятий по степени опасности); совершенствование организационной структуры подразделений, отвечающих за ликвидацию последствий ЧС [3].

Важной составной частью этого управления должна стать система управления рисками ЧС (управление природной, техногенной и социальной безопасностью населения).

Для управления рисками ЧС следует развивать:

- систему мониторинга, анализа риска и прогнозирования чрезвычайных ситуаций как основы деятельности по снижению рисков ЧС;
- систему предупреждения ЧС и механизмы государственного регулирования рисков;
- систему ликвидации ЧС, включая оперативное реагирование на ЧС, технические средства и технологии проведения аварийно-спасательных работ, первоочередного жизнеобеспечения и реабилитации пострадавшего населения;
- систему подготовки руководящего состава органов управления,

специалистов и населения в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС.

Успех ликвидации последствий ЧС в решающей степени зависит от организации действий органов управления и сил РСЧС, эффективности управления проведением АСР и других неотложных работ.

В основе организации этих работ лежат заблаговременно разработанные на всех уровнях РСЧС, во всех ее подсистемах и звеньях планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Эти планы разрабатываются на основе оценки риска возникновения ЧС для соответствующей территории, прогнозирования вариантов возможной при этом обстановки, анализа возможных решений на проведение работ.

Серьезной проблемой организации эффективного управления в условиях ЧС является отсутствие координации деятельности официальных правительственных, ведомственных и неправительственных органов. Часто возникает путаница при решении вопроса, чем должно заниматься то или иное учреждение. Это приводит к дублированию работы в одних областях и бездействию в других.

Совершенствование деятельности органов управления и сил РСЧС по предупреждению чрезвычайных ситуаций является крайне важным вопросом.

Основные усилия по совершенствованию деятельности органов управления и сил РСЧС должны быть направлены на поддержание их в постоянной готовности к применению по назначению, совершенствование практических навыков при проведении АСР в различных ситуациях, совершенствование тактики действий и организации взаимодействия в сложных условиях [4].

При подготовке органов управления и сил РСЧС особое внимание уделять:

- повышению уровня подготовки специалистов оперативных дежурных служб;
- РСЧС по применению имеющихся информационных ресурсов;
- совершенствованию методов и способов раннего выявления угроз возникновения ЧС;
- внедрению современных технологий моделирования развития ЧС на

основе прогноза их возникновения и повышению эффективности механизмов доведения данных моделей по линии оперативных дежурных служб РСЧС;

– использованию на постоянной основе данных дистанционного зондирования земли, в том числе полученных с применением БАС, для своевременного выявления циклических рисков, позволяющих осуществлять органам управления и силам оперативный контроль и мониторинг складывающейся обстановки;

– совершенствованию нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ управления рисками ЧС;

– реализации программ развития системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС, системы мониторинга критически важных объектов и потенциально опасных объектов;

– формированию культуры безопасности жизнедеятельности населения;

– совершенствованию информационного обмена между органами повседневного управления на основе единой базы данных, в том числе с применением информационных систем и ресурсов в автоматизированном режиме;

– практической отработке вопросов взаимодействия, обмена информацией, мониторинга и оценки обстановки в рамках предупреждения ликвидации ЧС с применением современных информационных технологий (ресурсов и систем), в том числе информационной системы «Атлас опасностей и рисков», «Личного кабинета ЕДДС»;

– проведению обязательной подготовки должностных лиц органов управления и сил РСЧС в области защиты населения и территорий;

– организации проведения мероприятий оперативной подготовки в области защиты населения и территорий от ЧС на постоянной основе;

– обучению специалистов органов управления порядку работы с современными средствами связи;

– повышению уровня подготовки специалистов по применению БАС для решения разведывательных, специальных и транспортных задач в ходе выполнения действий по предназначению;

– оснащению органов управления и сил современными средствами связи.

Совершенствование систем управления рисками в условиях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является крайне важной и приоритетной задачей и будет способствовать устойчивому развитию страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
2. ГОСТ Р 22.0.02–94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий (с Изменением № 1).
3. Бардулин Е. Н. Управление рисками в условиях чрезвычайных ситуаций / Е. Н. Бардулин, Д. Н. Ипатов / Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2012. – № 4. – С. 7–13.
4. Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций (одобрено на заседании Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 29.06.2023 № 3).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.3

ВЕДУЩИЕ КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ТЕННИСИСТОВ

Хисматуллина Регина Ильдаровна

магистрант

Научный руководитель: Гареева Айгуль Сабитовна,

доктор педагогических наук, профессор

Башкирский институт физической культуры (филиал)

ФГБОУ ВО «УралГУФК»

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению координационных способностей теннисистов таких, как: кинестетическая дифференцировка, ориентация в пространстве и времени, ритм, реакция, равновесие.*

This article is devoted to the study of the coordination abilities of tennis players such as kinesthetic differentiation, orientation in space and time, rhythm, reaction, balance.

***Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, критерии, упражнения, качества, кинестетическая дифференцировка, ориентация в пространстве и времени, ритм, реакция, равновесие*

***Keywords:** physical education, sports, criteria, exercises, qualities, kinesthetic differentiation, orientation in space and time, rhythm, reaction, balance*

Теннис — это вид спорта, требующий высокого уровня координации. Термин «координация» был определен как способность выполнять сложные двигательные упражнения. П. Хирц предложил список из 5 основных координационных способностей: реакция, ритм, равновесие, кинестетическая дифференциация и ориентация в пространстве- времени. Было высказано предположение, что координационные способности следует практиковать в детском и подростковом возрасте с помощью «дополнительного обучения технике». Этот термин

включает дополнительные упражнения, которые улучшат виртуозность, стабильность и координацию специальных спортивных приемов. В большинстве видов спорта одной тренировки техники недостаточно для освоения и закрепления нового навыка, поэтому существует необходимость в специальных упражнениях, которые будут способствовать освоению техники. Профиль координации, специфичный для каждого вида спорта, поможет спортсменам добиться максимальных результатов. Ученые изучали ощущение воды при занятиях водными видами спорта с использованием опросников, основанных на пять основных координационных способностях: реакции, ритме, равновесии, кинестетической дифференциации и ориентации. Вопросы были заданы спортсменам из различных водных видов спорта (плавание, синхронное плавание и прыжки в воду) и их тренерам. Исследование показало, что различные фазы плавания по-разному зависели от координационных способностей. Кроме того, Дерри, Мерцниду и Цецис оценили динамический баланс и координацию тела между спортсменами (ритмика и гимнастика) и не спортсменами и показали, что у спортсменов значительно улучшился динамический баланс и координация тела.

In addition, Mantis, Zachopoulou & Mavridis (11) in a study with young tennis players proposed that the abilities which contribute mostly on proper service motion was body coordination, reaction time and the ability of throwing at a target.

Coordination abilities are essential in order to perform well a tennis stroke.

(2) In tennis there is a lack of studies with regard to specific coordination exercises and the effect on the development of basic tennis skills technique.

The aims of the present study were: i) to define which coordination abilities are the most important for tennis players and ii) to explore if additional coordination training program will facilitate the development of service technique.

Эффективность тренировки координации в спорте была подтверждена результатами экспериментальных исследований, проведенных на баскетболистах, гандболистах, футболистах (мужчинах и женщинах), волейболистах и

кикбоксерях, тхэквондо, единоборствах (греко-римской и вольной борьбе) и дзюдо. Исследование с участием юных теннисистов показало, что способности, которые в основном способствуют правильному движению при подаче, заключаются в координации тела, времени реакции и способности к броску в мишень.

Хотя координационные способности являются важными требованиями к обучению для того, чтобы хорошо выступать и развивать оптимальные теннисные удары и технику движений, в теннисе не так много исследований, касающихся использования координационных способностей в процессе обучения базовым навыкам.

Чтобы определить, какие координационные способности наиболее важны для теннисистов, 5 опытным тренерам по теннису были розданы анкеты. Их попросили оценить координационные способности от наиболее важных до наименее важных для теннисистов.

Оценивались координационные способности:

- 1) кинестетическая дифференцировка,
- 2) ориентация в пространстве и времени,
- 3) ритм,
- 4) реакция,
- 5) равновесие.

По результатам анкетирования была составлена таблица 1 и рис. 1.

Таблица 1 - Результаты анкетирования по определению координационных способностей

Анketируемый	Кинестетическая дифференцировка	Ориентация в пространстве и времени	Ритм	Реакция	Равновесие
Тренер 1	4	5	3	5	4
Тренер 2	5	4	4	5	5
Тренер 3	5	3	4	5	4
Тренер 4	5	4	3	5	3
Тренер 5	5	3	4	5	3
Итого баллов	24	19	18	25	19

На основе данных результатов исследования были выбраны две наиболее

значимые способности в качестве способностей к координации, специфичных для тенниса. Кинестетическая дифференциация в отношении восприятия движений была определена как способность, которая позволяет игроку контролировать внутреннюю и внешнюю информацию, адаптировать ее и правильно использовать. Ориентация в пространстве и времени — это способность определять и изменять положение и движения тела в пространстве и времени в соответствии с теннисным кортом и / или движущимся объектом (теннисный мяч и соперник). Ритм был определен как способность улавливать приобретенный ритм из внешнего источника и воспроизводить его в движении. Реакция — это способность быстро определять простую или сложную ситуацию и находить соответствующее двигательное решение. Наконец, равновесие было определено как способность сохранять идеальное положение тела во время выполнения гребка (статическое) и восстанавливать исходное положение (динамическое).

Изобразим результаты исследования в виде диаграммы (рис. 1).



Основываясь на результатах анкетирования, нами были сделаны выводы, что две наиболее важные координационные способности у теннисистов: кинестетическая дифференцировка и скорость реакции.

Список литературы

1. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам /

Под ред. Ф. Г. Хрипковой, М. В. Антроповой. – М.: Педагогика, 2010. – 240 с.

2. Апанасенко Г. А. Физическое развитие детей и подростков. – Киев: Здоровье, 2010. – 80 с.

3. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.

4. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания: учебн. для студ. фак. физ. культуры пед ин — тов. — М.: Просвещение, 2011. — 287 с.

5. Барков В. А. Педагогические исследования в физическом воспитании: Учебное пособие по курсу «Основы НИР» для студентов специальности п. 02.02. – «Физическая культура». – Гродно, 2012. – 68 с.

6. Каинов, А. Н. Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича. / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. - М.: Советский спорт, 2013. - 171 с.

7. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю. П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.

УДК 377

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОГАПОУ «СИТТ»
ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Шматко Татьяна Анатольевна

заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель

Скобченко Евгения Вячеславовна

методист, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,

город Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятие цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, также рассматривается вопрос о цифровых навыках современного педагога, повышения мотивации преподавателей к совершенствованию профессионального мастерства, представлен опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности ОГАПОУ «СИТТ» на примере платформы «ЮРАЙТ».*

The article examines the concept of digital educational resources in the educational process, also examines the issue of digital skills of a modern teacher, increasing the motivation of teachers to improve professional skills, presents the experience of using digital educational resources in the educational activities of OGAPOU "SITT" on the example of the «YURITE» platform.

***Ключевые слова:** педагог, цифровые образовательные ресурсы, «ЮРАЙТ», совершенствование, профессиональное мастерство*

***Keywords:** teacher, digital educational resources, YURAYT, improvement, professional skills*

В последние годы система образования оказалась в фокусе особого интереса, как со стороны государства, так и бизнеса. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей. Цифровизация необходима современной образовательной организации, чтобы помочь сделать образовательный процесс более гибким, приспособленным к современным реалиям, формированию конкурентоспособных профессионалов-выпускников в «цифровом мире». Время перемен - трудное время. Но это время величайших возможностей! И с этим не поспоришь. Каждому современному педагогу важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть в одном потоке со временем.

Цель каждой профессиональной образовательной организации – подготовить конкурентоспособного выпускника, здесь миссия преподавателя среднего профессионального образования заключается в формировании образованного, компетентного и профессионально мобильного обучающегося. Эта идея находит свое отражение и в трудах советских педагогов, психологов, так, например, педагог С. Соловейчик сформулировал эту миссию следующим образом: «Научить думать – самая трудная задача учителя, научиться думать - самая трудная задача ученика». Современному преподавателю требуется научить применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности, содействовать профессиональному росту обучающихся. Для решения этой задачи образовательная деятельность должна быть направлена на действие (практику), поэтому необходимо проводить практико-ориентированные занятия. Именно поэтому акцент в образовательных профессиональных программах в СПО ставится на практическую подготовку, в связи с чем большое количество часов выделяется на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. При выполнении обучающимися самостоятельной работы, чаще всего они используют электронные справочники, энциклопедии, словари и пособия.

Для реализации цели, озвученной выше, необходимо решить следующие задачи:

– активное развитие уровней процесса образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов (углубление в содержание дисциплин, профессиональных модулей, повышение мотивации студентов к процессу обучения, развитие дисциплинарных связей, активизация познавательных процессов студентов);

– активное развитие личности обучающихся, их подготовка к практическому применению полученных знаний в дальнейшей самостоятельной деятельности в условиях современного общества (повышение эффективности процесса развития всех видов мышления, навыков коммуникации, умений работы с различными видами информации, потребности в самореализации и самообразовании, воспитание эстетической стороны личности).

Для обеспечения конкурентоспособности и востребованности на современном рынке труда обучающимся разных специальностей и профессий необходимо освоение профессиональных пакетов прикладных программ (например, Компас 3D для обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, табличный редактор, текстовый редактор для обучающихся по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений и пр.), работа на виртуальных тренажерах. Преподаватель должен быть настоящим профессионалом, который не прекращает развиваться и совершенствоваться. Самое главное, чем должен обладать идеальный преподаватель – это желанием поделиться знаниями со студентами. Студенты всегда ценят таких преподавателей, которые умеют объяснять даже самый трудный материал легко, доступно, увлекательно. Форма подачи предмета играет решающую роль в восприятии знаний. Скучные, нудные лекции, прочитанные монотонным тихим или чрезмерно громким голосом, не могут быть восприняты должным образом. Материал должен уметь заинтересовать слушателей. Кроме умения заинтересовать студентов своим предметом преподавателю необходимо формировать и совершенствовать цифровые навыки у современного поколения студентов.

Согласно стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года ключевым направлением повышения квалификации работников

системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям.

Процесс перехода процесса обучения на всех его ступенях в особую цифровую образовательную среду (ЦОС) – это одно из важнейших направлений, тенденций, векторов развития современного образовательного процесса. Такой переход, безусловно, даёт возможность возникновения широкого спектра возможностей перед системой образования во всех её областях, однако, перенос образовательного процесса в ЦОС также создаёт и определённые сложности. С одной стороны, вышеупомянутый процесс расширяет круг образовательных программ, повышая при этом их качество, даёт толчок к развитию их содержания и фактора доступности. С другой же стороны, эффективное применение ресурсного обеспечения ЦОС затруднено фактом того, что в настоящее время понятийный и методический аппарат данной среды находится на этапе своего становления. Данная проблема касается не только системы образования нашей страны, но и общемировой образовательной системы.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания. Все чаще преподаватели школ, колледжей и высших учебных заведений включают ЦОР в применяемую ими методическую систему обучения. Применение цифровых образовательных ресурсов открывает перед образовательной системой новые возможности для раскрытия эффективности процессов обучения и воспитания. Какова же цель включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс? Прежде всего, это повышение потенциала интеллектуальных способностей, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды, а также повышение эффективности процесса обучения от начального до высшего уровня образования [1].

В 2020 году вся система образования страны столкнулась с вызовами современного цифрового общества, когда в короткие сроки образовательный процесс необходимо было перевести в дистанционный формат. Этот формат не теряет своей актуальности по сей день и вряд ли уже уйдет навсегда из жизни современного человека. Наш техникум не стал исключением, активно в образовательной деятельности стали использовать электронные образовательные ресурсы, разработанные в том числе самими преподавателями.

В настоящее время в сети Интернет имеется много различных электронных образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, обучающих, имитационных, моделирующих и т.д., но зачастую не все ресурсы соответствуют учебным программам и учебникам. Учитывая опыт пандемии и современные тенденции по реализации образовательной деятельности, с 2021 года между ОГАПОУ «СИГТ» и образовательной платформой ЮРАЙТ началось тесное сотрудничество.

Образовательная платформа ЮРАЙТ – это информационная площадка в сети Интернет, созданная для взаимодействия педагогов и обучающихся. На образовательной платформе предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия, а также максимально упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса. На данной образовательной платформе есть различные разделы, например такие как: «Каталог» (размещены курсы для ВУЗов, СПО, учебная литература, в том числе свободном доступе), раздел «Преподавателям» где можно создавать собственные курсы, регистрировать группы студентов, проводить оценку знаний и прочее, раздел «Студентам» где они могут самостоятельно проходить обучение и оценить уровень своих знаний, раздел «Обучение преподавателей» включает в себя повышение квалификации в форме вебинаров, прохождения онлайн-курсов, а также есть возможность участия в конференциях от образовательной платформы «ЮРАЙТ».

Преподаватели нашего техникума в течение последних двух лет ведут

работу с обучающимися посредством образовательной платформы «ЮРАЙТ», постепенно включая данный ресурс в различные этапы занятий. Немного статистики. Среди учебных заведений Белгородской области наш техникум по основным показателям занимает первое место. При анализе учитывали: время использования платформы, пройдено тестов, использовано заданий, число активных преподавателей и студентов. Образовательная платформа ЮРАЙТ – это онлайн-ресурс и электронная библиотека для обучающихся и преподавателей, которая может быть использована не только для общеобразовательных дисциплин, а в большей степени для спецдисциплин. Преподаватели специальных дисциплин по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений используют возможности платформы на занятиях «Аналитической химии», «Общей и неорганической химии», «Физической и коллоидной химии», а также на профессиональных модулях. Работа на сайте при выдаче заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, применяя дифференцированный и индивидуализированный подход. Задания на сайте представлены в виде тестов, вопросов и задач по темам. Для преподавателя важно: знать, что студент не знает; понять, как можно улучшить результаты. В форме создания задания можно указывать тип выполнения, критерии оценки, срок выполнения, наблюдать статистику активности студентов. При выдаче задания устанавливаются сроки выполнения самостоятельной работы обучающегося, что позволяет выполнять работу в срок, не растягивая на длительный промежуток времени. При обработке результатов выполненного задания (вопросы и задачи) преподаватель выставляет оценку, которую студент видит у себя в личном кабинете. Однако, для работы с некоторыми обучающимися недостаточно выдать одно задание, так как они учатся по индивидуальному плану. На платформе ЮРАЙТ предусмотрена возможность создания гибких курсов. Конструктор гибких курсов позволяет создать учебный курс, создавая ссылки на учебники, представленные на сайте, а также ссылаться на сторонние источники. Такая возможность позволяет студентам ознакомиться с темой самостоятельно, записать конспект по пройденному материалу и выполнить необходимые задания. В настоящее

время создан довольно большой арсенал подобных средств, адаптированных под предметные потребности техникума.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании» с целью повышения ИТ-компетенций преподавателей регулярно проходят практические занятия и мастер-классы, тематика которых позволяет подробнее изучить работу на платформе и как эффективнее работать с обучающимися. В течение учебного года преподаватели техникума принимают участие в работе вебинаров, проходят обучение по программам повышения квалификации от образовательной платформы «ЮРАЙТ».

В 2022–2023 учебном году наш техникум стал площадкой для проведения Командного чемпионата кейсов в сфере ИТ «Учитech» для студентов среднего профессионального образования Белгородской области, инициатором чемпионата являлось министерство цифрового развития Белгородской области. Также в течение года были проведены методические мероприятия для педагогических работников на региональном уровне в том числе (мастер-классы, семинары-практикумы). В мероприятиях принимали участие преподаватели, учителя информатики общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, студенты последних курсов высших учебных заведений. Все это позволяет сделать вывод об эффективном использовании возможностей цифровых образовательных ресурсов нашим техникумом.

Каждый преподаватель, который готов включить цифровые образовательные ресурсы в свой методический аппарат, должен решить сложную задачу: выбор конкретного вида цифровых образовательных ресурсов. Выбор должен быть осуществлен в соответствии с поставленной целью занятия, образовательной программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, требуется детально изучить методику, а также провести анализ и оценить эффективность его применения в процессе обучения. Как вариант, преподавателям также предлагается самостоятельно разработать простейший цифровой образовательный ресурс. Так в 2022–2023 учебном году в рамках конкурса электронных

образовательных ресурсов «IT-педагог» ОГАПОУ «СИТТ» преподаватели общеобразовательных дисциплин техникума создали несколько электронных образовательных ресурсов (ЭОР по английскому языку, ЭОР «Оптика: учебно-методическое пособие по физике», интерактивный плакат «Игорь Васильевич Курчатов, «Отец» советской атомной бомбы»). Участники в своих работах продемонстрировали умение презентовать опыт собственной профессиональной деятельности посредством использования информационных технологий.

Цифровизация неизбежно входит во все сферы жизни общества. Любые изменения всегда интересны и притягательны, они будоражат и вовлекают в учебу и творчество, поднимая нас каждый раз над самими собой, на новый технический и интеллектуальный уровень. Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях в техникуме помогает не только повысить уровень успеваемости, но и мотивирует обучающихся на освоение профессии, способствует профессиональному росту, адаптирует обучающихся к современным условиям жизни. У обучающихся с помощью цифровых образовательных технологий активно развивается мышление, они учатся анализировать, сопоставлять и обобщать факты; самостоятельно изучать и закреплять пройденный учебный материал; проявляются их творческие способности.

Список литературы

1. Шапиев Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев / Молодой ученый. – 2019. – №16 (254). – С. 296–298.
2. Горюнова М. А. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет / М. А. Горюнова, А. Г. Клименков. – СПб.: ЛОИРО, 2002. – 52 с.
3. Григорьев С. Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова / Интернетпорталы: содержание и технологии. – М.: Просвещение, 2005. – Вып. 3. – С. 5–14.
4. Пасыева А. И. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение / А. И. Пасыева, А. Х. Шайхлисламов / Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 5–6(63). – С. 459–461.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

ОСОБЕННОСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Крутова Юлия Александровна

магистрант

Научный руководитель: Фиошин Александр Владимирович,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,

город Москва

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены особенности урегулирования конфликтов в брачно-семейных правоотношениях посредством процедуры медиации. Особое внимание уделено проблеме категориальной определенности предмета семейных споров. Предложены пути решения проблем, имеющих в данной сфере, а также возможности модернизации медиации.*

***Annotation.** This article examines the features of conflict resolution in marital and family relations through mediation. Special attention is paid to the problem of categorical certainty of the subject of family disputes. The ways of solving the problems in this area, as well as the possibilities of modernizing mediation, are proposed.*

***Ключевые слова:** семейное право, брачно-семейные правоотношения, медиация, конфликт, совершенствование законодательства*

***Keywords:** family law, marital and family relations, mediation, conflict, improvement of legislation*

Правовая система России с 2010 г. официально обрела уникальный альтернативный процессуально-правовой инструментарий — процедуру медиации урегулирование споров с участием посредника.

Преимущества альтернативных традиционному судопроизводству

способов урегулирования конфликтов очевидны в отношении как государства, так и непосредственных участников спорного правоотношения. Примирение сторон на ранних стадиях процесса и тем более до его начала влечет снижение количества дел, разрешаемых судами, и, как следствие, обеспечивает повышение качества отправляемого правосудия. В силу своей гибкости и диспозитивности альтернативные способы урегулирования споров позволяют выработать оптимальное решение возникшей проблемы, способствуют укреплению партнерских отношений, формированию культуры мирного, конструктивного, самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций участниками гражданского оборота.

Бесспорно, что одними из самых «болезненных» конфликтов как с эмоциональной, так и с правовой точек зрения являются брачно-семейные споры. Порой, от опыта и мастерства переговорщика зависят судьбы супругов, несовершеннолетних детей, близких родственников.

К сожалению, с процессуальной точки зрения, технологии альтернативного урегулирования конфликтов могут быть применены только лишь с момента обращения гражданина в суд за защитой своих прав либо прав несовершеннолетних детей [2, С. 371].

Такое положение обусловлено ч. 4 ст. 1 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. (далее — ФЗ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ).

В ч. 2 ст. 1 ФЗ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ предусмотрена возможность применения процедуры медиации к спорам, возникающим в том числе и из семейных правоотношений.

С теоретической точки зрения семейные правоотношения по субъектному составу можно подразделить на отношения, возникающие между: супругами (брачное правоотношение); бывшими супругами; родителями и детьми, усыновителями и усыновленными (родительское правоотношение); другими членами семьи; опекунами (попечителями) и подопечными несовершеннолетними детьми; приемными родителями и приемными детьми; приемными родителями и органами опеки и попечительства.

Но все ли правоотношения могут стать предметом рассмотрения медиатора? Анализ законодательства дает отрицательный ответ на поставленный вопрос. Например, не может быть применена процедура альтернативного урегулирования конфликта в спорах, где стороной или участником является публично-правовое образование в лице того или иного органа.

Исследование практики судов общей юрисдикции на основе данных ГАС «Правосудие» позволяет выделить четыре категории споров, применение медиативных процедур в которых в значительной степени освобождает судебные инстанции от принятия решения по тому или иному болезненному вопросу. Это, в частности, споры о расторжении брака, о разделе имущества супругов, алиментные обязательства и споры, связанные с воспитанием детей.

При этом очевидно, что в категории споров, связанных с воспитанием детей, медиация не может быть применена к делам: о лишении родительских прав (п. 1 ст. 70 СК РФ); о восстановлении в родительских правах (п. 2 ст. 72 СК РФ); об ограничении родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ); об отмене ограничения родительских прав (ст. 76 СК РФ), поскольку в данном случае обязательным участником является государственный (муниципальный) орган власти [1].

Семейная медиация является уникальным правовым инструментарием. Обусловлено это тем обстоятельством, что споры, вытекающие из семейных правоотношений, являются одной из наиболее сложных категорий дел не столько с точки зрения закона, сколько в силу большого количества «внеправовых» аспектов их содержания

Процессуальный принцип состязательности фактически настраивает стороны (а в данном случае, как правило, близких людей) друг против друга, заставляя их соперничать и мыслить в рамках противоположных позиций, препятствуя нормальной коммуникации и осознанию общих интересов, например таких, как воспитание и обучение детей.

Важность судебной семейной медиации не вызывает сомнений. Она необходима и является наиболее подходящим способом урегулирования данной категории споров. Вместе с тем анализ норм российского законодательства

позволяет выделить органы государственной власти и местного самоуправления, которые также могут активно реализовывать в своей деятельности медиативные технологии, однако де-юре лишены такой возможности.

Например, расторжение брака и его государственная регистрация производятся в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака.

Иными словами, процедура расторжения брака как в административном, так и в судебном порядке носит отлагательный характер, целью которого является сохранение семьи. Однако законодатель не указал ни на характер, ни на содержание мероприятий по примирению сторон [3, С.89].

Думается, что в обозначенной правовой ситуации требуется активное участие органов ЗАГС в примирении супругов, подавших заявление о разводе. Для решения поставленной задачи представляется необходимой разработка специальной программы, направленной не на простое ожидание супругами истечения срока, а на реализацию комплекса, по сути, медиативных технологий целью которых, однако, станет сохранение семьи через нахождение компромиссных решений, устранение непонимания сложившейся конфликтной ситуации.

Полагаем, что со временем Службы примирения по семейным делам смогут стать основным органом разрешения семейных споров, что существенно разгрузит судебные органы. Кроме того, деятельность этих служб будет способствовать формированию в обществе навыков мирного урегулирования конфликтов и сохранению дружественных отношений между членами семьи.

В заключение отметим, согласно статистическим данным зарубежных государств, распространение семейной медиации обусловлено ее высокой эффективностью. Согласно исследованиям ученых-правоведов Северной Америки от 55 до 80% семейных медиаций завершаются заключением соглашения. При этом от 69 до 90% участников остаются удовлетворенными процедурой и ее результатом; в Австралии — от 75–92% и 83–90%, соответственно. В Европейском Союзе: в Дании согласно статистическим данным около 64% семейных медиаций, завершаются урегулированием всех разногласий, и около 18% споров

разрешаются частично, в Швеции около 90% споров о детях успешно разрешаются в процедуре медиации.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ / Собрание законодательства РФ от 01.01.1996 № 1. Ст. 16.
2. Крайзель, Е. В. Формирование безопасного семейного пространства как необходимое условие на пути создания благополучного брака / Е. В. Крайзель / Аллея науки. – 2022. – Т. 3, № 12(39). – С. 371–376.
3. Фруслов, Д. Г. Применение института медиации в семейных отношениях как один из векторов развития социальной политики государства / Д. Г. Фруслов / Когнитивные науки в информационном обществе. – 2021. – Т. 1, № 4. – С. 89–94.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

XXIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 12.03.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,5
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 731.