

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
31 января 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П24

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

П24 Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 24 с.

ISBN 978-5-95356-384-0

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования», состоявшейся 31 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95356-384-0**

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧНАЯ ОДЕЖДА – НОВЫЙ ТРЕНД В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ

Бреусова Виктория Сергеевна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ

Нечаев Сергей Александрович 8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ

ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-

НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Омельченко Людмила Анатольевна 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ЭКОЛОГИЧНАЯ ОДЕЖДА – НОВЫЙ ТРЕНД В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются влияние производства одежды на окружающую среду и сущность тренда на экологизацию одежды.*

***Abstract.** This article examines the impact of clothing production on the environment and the essence of the trend for the greening of clothing.*

***Ключевые слова:** экологичная одежда, экологизация одежды, окружающая среда, натуральные ткани*

***Keywords:** eco-friendly clothing, ecologization of clothing, environment, natural fabrics*

В последнее время большое внимание уделяется экологической повестке в самых различных сферах деятельности человека. Данный вопрос коснулся и такой области, как производство одежды. Сейчас увеличивается количество брендов одежды, которые заинтересованы в том, чтобы уменьшить количество вреда, причиняемого окружающей среде. Современная модная индустрия оказывает катастрофически негативное влияние на природу.

10 % выбросов в мире приходится на данную отрасль. При сохранении текущих тенденций к 2050 году этот показатель может вырасти до 25%. Масштабирование производств ускоряет процесс прироста выбросов углекислого газа, что может привести к необратимым последствиям для всей планеты [1].

Производство текстильных изделий приводит к загрязнению водоемов токсичными веществами и красителями - около 20% сточных вод. Согласно данным ООН, каждую секунду в мире огромное количество одежды оказывается на мусорной свалке или подвергается сожжению [2]. К тому же, больше половины (63%) производимой на сегодняшний день одежды содержит синтетические волокна. Что, в свою очередь, причиняет немалый вред здоровью в виде различных заболеваний кожи и верхних дыхательных путей, проблем с нервной системой. Кроме того, во время стирки синтетической одежды вымываются микроскопические волокна (микропластик), которые попадают в водоемы из-за того, что с ними не справляются очистные сооружения. В итоге микропластик может оказаться в организме человека вместе с рыбой, выловленной в загрязненной воде, и питьевой водой, прошедшей не полную фильтрацию. В связи со всем вышесказанным, в современном обществе появляется тренд на экологичную одежду. Данное направление представляет собой:

- использование натурального сырья, которое наносит минимальный ущерб окружающей среде. К таким материалам относятся: лен, хлопок, шерсть, шелк, крапива, конопля, бамбук;
- отсутствие в производстве химикатов и вредных веществ;
- использование натуральных природных красителей;
- максимально короткие сроки разложения одежды. Перегнивание натуральных тканей происходит гораздо быстрее, чем, например, синтетических;
- вторичное использование одежды. То есть бренды принимают изношенные, порванные вещи обратно от пользователей, перерабатывают отходы и используют их повторно.

Также бренды отказываются от использования натуральных мехов и кожи в пользу экоискусственных материалов.

Выделяя плюсы экоодежды для обычного потребителя, можно указать:

- гипоаллергенные материалы;
- прочность тканей – такая одежда способна сохранять свой

первоначальный вид десятки лет;

- цвет дольше не вымывается и ткани не портятся при стирке;
- воздухопроницаемые материалы, как следствие, отсутствуют благоприятные условия для размножения бактерий.

Одной из компаний, занимающихся производством экологичной одежды, является российский бренд KOLESOWEAR, который производит одежду из конопли и крапивы уже 2,5 года. KOLESOWEAR популяризирует товары из технической конопли (HEMP), донося ценность экологичной одежды и свободы выбора [4]. Данная компания занимается производством одежды из натуральных материалов на сезон весна-лето. Для своей одежды бренд выбрал материал из конопли и крапивы, так как данные ткани – лидеры по экологичности. Ценность конопляных тканей заключается в:

1. Защите от ультрафиолетового излучения на 95%, что особенно важно для людей с аллергической реакцией на солнечные лучи.
2. Высокой прочности и износостойкости – одежда из конопляного сырья с каждой стиркой становится мягче.
3. Гипоаллергенности, так как в волокнах конопли не скапливаются бактерии и не живет пылевой клещ. Как следствие, ткань не вызывает раздражение и кожную аллергию.
4. Полном отсутствии парникового эффекта, так как ткани обладают высокой степенью гигро и терморегуляции.
5. Отсутствию функции впитывания запахов из-за того, что запах конопляного материала отпугивает бактерии. Как следствие, такая одежда нейтрализует запах пота и ее можно стирать без использования моющих средств.

В свою очередь, ткани из крапивы обладают такими свойствами, как: гипоаллергенность, нормализация давления и приглушение некоторых видов болей, антисептическое и антигрибковое действие, защищающее кожу от агрессивной городской среды. Такой одежде также присуща износостойкость и высокая прочность, соответственно, она не деформируется, сохраняя свои формы долгое время. К тому же ткани обладают высокой степенью гигроскопичности, то есть

одежда хорошо впитывает влагу и быстро высыхает. Кроме того, компания KOLESOWEAR специализируется на функциональной базовой одежде для ежедневного гардероба. Это означает, что экологичная одежда может быть универсальной, и человек, независимо от возраста, пола и вкуса, сможет подобрать себе новый элемент гардероба. В ассортименте бренда присутствуют и рубашки, и платья, брюки, шорты, футболки, водолазки, свитшоты. Все вышеперечисленное представлено в различных цветах. Причем одежда окрашивается специальной натуральной краской, не содержащей силиконов. Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что производство экологичной одежды является одним из основных направлений современной модной индустрии. Популяризация экологизации одежды позволит уменьшить использование синтетических, ненатуральных тканей, которые наносят вред как окружающей среде, разлагаясь множество лет, так и человеку, вызывая раздражение кожи и скапливая в себе различные бактерии. В настоящее время все больше российских брендов одежды обращают внимание на экологичность используемых ими тканей, красок, способов утилизации их одежды, а также на экологичность самого производства. Данная тенденция позволит уменьшить экологический след, оставляемый человеком.

Список литературы

1. Большаков, В. Н. Экология / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г. В. Тягумова, Ю. Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Горохов, В. Л. Экология: Учебное пособие / В. Л. Горохов, Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 688 с.
3. Коробкин, В. И. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
4. Лукьянчиков, Н.Н. Природная рента и охрана окружающей среды: Учебник / Н. Н. Лукьянчиков. – М.: из-во ЮНИТИ, 2004. – 176 с.
5. Мазуркин, П. М. Статистическая экология: Учеб.пос. / П. М. Мазуркин. – ЙошкарОла: МарГУ, 2004. – 308 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ

Нечаев Сергей Александрович

кандидат педагогических наук

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность цифровизации образования и вопросы импортозамещения программного обеспечения в процессе цифровизации образования в Российской Федерации.*

The article considers the issues of the essence of digitalization of education and the problems of import substitution of software in the process of digitalization of education in the Russian Federation.

***Ключевые слова:** цифровизация, образование, импортозамещение, программное обеспечение*

***Keywords:** digitalization, education, import substitution, software*

В настоящее время часто используют термин «цифровизация» применительно ко многим сферам деятельности, однако данное понятие не имеет закреплённого определения в официальных нормативных документах - законах, регламентах, стандартах. При этом возникает ситуация, при которой цифровизации даются различные определения [1].

Следует отметить, что в Республике Беларусь, входящей в состав Союзного государства, в 2021 году введен в действие стандарт СТБ 2583–2020 «Цифровая трансформация. Термины и определения», где дано определение термину «цифровизация» [2]. Однако этот стандарт не действует на территории Российской Федерации.

В работе [1] предлагается следующая трактовка цифровизации: «процесс перехода на цифровые технологии, распространяющийся на все сферы жизни

общества, в результате чего появляется возможность использования новейших технологий для наиболее эффективного выполнения операций, а также возможность использования цифровых технологий для осуществления деятельности, осуществление которой ранее не было возможным».

Очевидно, что в каждой сфере деятельности общества понятие цифровизации будет иметь свои особенности.

Анализ ряда работ позволяет выявить основные тенденции в раскрытии сущности цифровизации образования. В частности, можно отметить работу [3], где на основе анализа произведений, связанных с рассмотрением цифровизации, дается ряд определений, характеризующих цифровизацию: как этап, который следует после информатизации; как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом; комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера.

Утверждается, что информатизация и цифровизация являются этапами в едином сквозном процессе преобразования общества, в основе которого лежат развивающиеся технологии.

Показано, что цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Участники образовательного процесса обязаны научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Образовательные организации превращаются, по своей сути, в «цифровые организации», которые могут описываться техническими и социально-техническими понятиями. Технические понятия обозначают простые технические явления. Социально-технические понятия шире и обозначают как технические, так и социально-психологические явления [4].

Рассматривая техническую составляющую цифровизации, можно отметить, что цифровизация образовательных организаций и превращение их в цифровые организации требует использования большого количества программного обеспечения (ПО) широкого диапазона классов от операционных систем (ОС) до узкоспециализированных утилит.

Причем, следует отметить, что как в экономике, так и в образовании основная часть программного обеспечения до сих пор являлась иностранной продукцией.

В работе [5] отмечается, что в 2020 году на российском рынке систем автоматизированного проектирования (САПР) три первых места по объемам продаж занимали американские компании Siemens Digital Industries Software, Ansys и Autodesk. Там же приводятся данные о том, что лишь 30% российских компаний используют отечественные аналоги (например, Компас-3Б) разработок Autodesk (в частности, САПР AutoCAD). Следует отметить, что компании Siemens Digital Industries Software, Ansys и Autodesk оказались в числе первых, поддержавших санкции против России. В результате, например, компания Autodesk закрыла свою дочернюю компанию, ликвидировав, таким образом, свое представительство в России.

Санкции в первую очередь коснулись ведущих технических университетов Российской Федерации: Московского Государственного Технического Университета имени Баумана (МГТУ) и национального исследовательского университета Московский Авиационный Институт (МАИ).

Компания Microsoft отказалась поставлять МГТУ свое программное обеспечение из-за санкций США. ИТ-инфраструктура МГТУ исторически базировалась на решениях иностранных производителей, при этом как и большинство технических университетов, он использует огромное количество различного ПО, в том числе инженерного, специфического и научного.

Таким образом, санкционное давление западных стран резко уменьшило возможность использования зарубежных программных продуктов. В результате возникает необходимость переориентировать цифровизацию на использование отечественного программного обеспечения.

В этой связи представляет большой интерес опыт импортозамещения, осуществляемый в ведущих образовательных организациях нашей страны.

Уход иностранных фирм вынудил МГТУ перейти к реализации проекта по замещению импортного ПО. Были проведены исследования по замещению ОС.

Windows и миграции с иностранных инженерных программ на российские и открытые продукты. В результате были выбраны две ОС Astra Linux и ALT Linux. Astra Linux была установлена на 1000 рабочих мест, а ALT Linux - на 2000 рабочих мест. Был разработан репозиторий программ, включающий в себя свыше 50 программ, способных полностью заменить иностранное ПО, которое приобреталось для нужд вуза ранее. Другими словами, репозиторий создавался и наполнялся российскими приложениями, чтобы свести к минимуму зависимость от разработчиков ПО из других стран и не допустить срыв образовательного процесса из-за антироссийских санкций и ухода из страны зарубежных компаний-разработчиков ПО [6].

Аналогичную работу провели в МАИ. В результате проделанной работы более 1000 автоматизированных рабочих мест (АРМ), использующихся как в административных так и в учебных целях были переведены на Astra Linux; на Astra Linux переведены более 80% АРМ, работающих с информационными системами персональных данных (ИСПДн); подведомственная школа МАПИ полностью перевела учебный процесс на Astra Linux; информационные системы 1С переведены на виртуальные серверы, работающие на ОС Astra Linux и «Программном Комплексе Средства Виртуализации» (ПК СВ) Брест [7].

Опытная эксплуатация позволила выявить как достоинства установленного ПО (дружественный интерфейс; высокая стабильность работы; полный набор сертификатов ФСТЭК и ФСБ; совместимость с репозиториями ОС Debian и т.д.), так и их недостатки (проблемы с печатью, связанные с совместимостью принтеров; проблемы с работой сканеров, которые находятся в другой подсети; текущая версия ядра ОС, не совместимая с новыми процессорами).

Опыт ведущих технических образовательных учреждений РФ показывает, что использование отечественных операционных систем и программ позволяет обеспечивать цифровизацию образования в РФ без применения зарубежного ПО.

Список литературы

1. Кондратьева М. Н., Комахина А. В. Цифровизация: исследование

основных терминов / Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2022.-№ 3(165). - С. 134-139

2. Научно-методическое обеспечение развития информатизации. <https://nasb.gov.by/rus/activity/nauchno-raetodicheskoe-obespechenie-razvitiya-Informati-zatsii/> (дата обращения 17.11.2023).

3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107–113.

4. Хэ М. Типология цифровых организаций в условиях цифровой трансформации / Вестник ГУУ. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.m/arttcle/n/ti-pologiya-tsifrovyyh-organizatsiy-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 29.11.2023).

5. Autodesk всё. Московское представительство закрывается, российских сотрудников уволят / CNEWS: сайт. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2022-08-18__autodesk__vserossijskie_sotrudniki (дата обращения: 29.11.2023).

6. Оставшийся без Windows МГТУ Баумана совершил грандиозный переход на российский Linux / CNews: сайт. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2022-04-18_ostavshijsya_bez_windows_mgtu (дата обращения: 29.11.2023)

7. Попов С. С. Опыт внедрения продуктов группы Астра в образовательной организации, опыт МАИ: презентация: материалы отраслевой практ. конф. «АСТРА в образовании: от преград к прогрессу», Москва, 31 октября 2023 г. — 13 слайдов. — URL: <https://education23.astralinux.ru/>.(дата обращения: 25.11.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

УДК 37.035.6

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ****Омельченко Людмила Анатольевна**

учитель

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»,

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

***Аннотация.** Данная статья поднимает проблему формирования гражданских и патриотических чувств детей с ОВЗ. Автор излагает методические приёмы формирования гражданско-патриотической компетентности у учащихся с ОВЗ на уроках истории при дистанционном обучении.*

This article raises the problem of developing civic and patriotic feelings in children with disabilities. The author outlines methodological techniques for developing civic and patriotic competence among students with disabilities in history lessons during distance learning.

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, духовно-нравственные ценности, дистанционные технологии, обучающиеся с ОВЗ*

***Keywords:** patriotism, citizenship, spiritual and moral values, distance learning technologies, students with disabilities*

Современная школа осуществляет приоритетную государственную задачу-воспитание высоконравственной, патриотической личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности. Об этом указывают документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации,

паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», примерная программа воспитания.

Президент Российской Федерации В. В. Путин сформулировал стратегические ориентиры воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России- зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Школа должна формировать систему непрерывного патриотического воспитания детей и молодёжи; формировать высокую гражданскую ответственность у школьников, а также морально-психологическую и физическую готовность к защите Отечества; способствовать развитию спортивно- патриотического воспитания; поддерживать общественно-государственные организации и объединения, которые оказывают помощь в патриотическом и военно-патриотическом воспитании.

На современную молодёжь сегодня значительно влияют СМИ и интернет. У некоторых молодых людей по оценкам исследований проблем общественной жизни образовался духовный, ценностный вакуум. Молодые люди равнодушны, наблюдается эгоизм, агрессия к окружающим их людям. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированную агрессию?

Сегодня в российских образовательных заведениях возрождают патриотическое воспитание детей и молодёжи. Человек, который знает и уважает историю своей семьи, своего народа, своей страны, гордится славой своих предков, переживает за свою страну, его можно назвать истинным гражданином, который способен взять на себя ответственность за свое государство. Молодой человек должен знать историю своего государства, испытывать гордость за близких людей, отдавших жизнь за спасение своей Родины.

Именно школа, педагог оказывают воспитательное воздействие в формировании патриотических чувств.

Целями исторического и обществоведческого образования в ФГОС является «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Для реализации ФОП школа организует учебный процесс с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося.

Чтобы достигнуть поставленные цели в реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению¹.

Для реализации данной цели создана Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», в которой четко прописано, что целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества².

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - сказал Президент Российской Федерации. В своем

¹ Приказ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрированный №74223 от 12.07.2023 г.

² Федеральная рабочая программа/История. 5-9 классы

послании Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года Владимир Владимирович Путин подчеркнул необходимость развития именно гражданско-патриотического воспитания молодежи: «Нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории».

Именно уроки истории всегда способствовали воспитанию гражданственности, духовно-нравственных ценностей, позволяют учителю изучать историческое прошлое нашего Отечества, открывают широкие возможности для формирования личности школьника, помогают формировать гражданскую позицию будущих выпускников.

В истории России патриотизм выступал и выступает объединяющим фактором, который помогал и помогает гражданам России преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории.

Я работаю в центре дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в «Ростовской санаторной школе-интернат №28». Воспитание патриотических чувств у нас проходит на уроке, дистанционно. Используя традиционные и инновационные формы работы на освоение знаний об истории, традициях, культуры народов России и родного края, я работаю над формированием патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей. Планируемые результаты деятельности по формированию патриотических чувств:

- активная гражданская позиция,
- быть преданным своей Родине, любящий свое Отечество;
- развивать чувство сопереживания и ответственности по отношению к своему сообществу, направить свои усилия на служение своему государству, его интересам;
- используя исторические примеры, воспитывать высокоразвитую личность, гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении;
- способность к саморазвитию.

Используя конкретные примеры исторических личностей из истории, учитель вправе охарактеризовать их действия, мотивы и последствия в определённых ситуациях, может проследить причинно-следственные связи прошлого с настоящим. Патриотическая направленность рассматривается на уроках истории при прохождении материала, связанного с военными событиями и сражениями. Важным компонентом урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает учащихся сочувствовать, сопереживать, оценивать поступки личностей. Образы Игоря Святославовича, Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Кузьмы Минина и князя Пожарского, а также М. И. Кутузова, Дениса Давыдова и многих других выдающихся героев военных сражений способствуют воспитанию любви к Отечеству. Неисчерпаемым источником примеров служения своей Родине, готовность отдать жизнь за неё — это уроки, посвященные Великой Отечественной войне, а также события сегодняшнего дня- проведение СВО.

Патриотическая направленность уроков истории основывается на систематическом осмыслении обучающимися патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории как победных, так и трагических ее страниц. На своих уроках я использую национально-региональный компонент, который способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний о малой родине, активизирует учебно-познавательную деятельность, позволяет реализовывать личностные, метапредметные и предметные результаты, ведет к формированию активной творческой личности, а также формирует у подрастающего поколения понятие патриотического долга, готовности встать на защиту Родины.

Знание истории своей семьи, своего народа, своей малой родины помогает школьнику определить свою жизненную позицию. Знание прошлого способствует жить в настоящем и формирует будущее. В своей работе по формированию патриотических чувств я предлагаю учащимся три направления в проектной деятельности по формированию патриотизма:

- 1) изучение своей родословной обучающимися;

- 2) изучения истории родного края;
- 3) изучение истории Отечества.

Работая в первом направлении, учащиеся составляют свою родословную, генеалогическое древо «Моя родословная», «Мое семейное древо».

Составляя и описывая свое семейное древо, учащиеся через родителей, близких людей узнают о своих родственниках, об их жизненном пути, кем они были, где трудились, каков их вклад в развитие страны. Если не сохранились фотодокументы в семье, предлагаю провести поисковую работу по изучению названия своего поселка, улицы.

В некоторых семьях сохранены фотографии, награды старшего поколения. Данный материал вызывает интерес к историческим событиям, чувство гордости за свою семью, страну. Так появляются исследовательские проекты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «В. В. Иванов». Работая над исследовательским проектом «В. В. Иванов», ученик рассказал о своем прадеде, который в годы Великой Отечественной войны в возрасте 14 лет стоял у станка на Ленинградском заводе и помогал изготавливать детали для ремонта пулеметов. О его трудовом подвиге в годы войны и его трудовой путь после войны описан в книге В. Воскобойникова «Василий Васильевич». Так вот его бабушка сохранила книгу о своем дедушке, Василии Васильевиче Иванове и передала ему, внуку, на сохранение памяти. Собирая информацию о своем родственнике из СМИ, ученик обнаружил, что о нем писали не только в газетах в послевоенное время, но даже и в детском журнале «Костер» от августа 1943 года. Исторические артефакты помогают лучше усвоить материал, способствуют формированию патриотизма у детей, а также помогают эмоционально окрасить изучаемую тему, которая заинтересовывает их изучать прошлое своей страны и своего народа³.

Второе направление - история родного края - была связана со знаменательными событиями в истории нашего региона- это 85 лет образования

³ <https://sway.office.com/jnxaol3W1VIXkuio>

Ростовской области (2022); 2023 год на Дону был объявлен годом атамана М. И. Платова, которому исполнилось 270 лет со дня рождения, основателю города Новочеркаска, а также участнику Отечественной войны 1812 года; деятельность Петра I на Дону (Азовские походы 1695-1696 гг.).

Для того, чтобы уроки истории были нескучными, я использую интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. На своих уроках я применяю такие формы организации образовательной деятельности как интерактивная игра, ролевая игра, создаю проблемные ситуации. Эти формы хорошо сочетаются в применении квест-технологии.

Данная технология позволяет обучающимся с ОВЗ достичь образовательных результатов: личностных- формирование мотивации к изучению нового, понимание возможностей самореализации, раскрытие творческого потенциала, метапредметных- развитие умений работы с информацией (поиск, выделение, обобщение информации, создание проекта), самоорганизации; предметных- получение нового знания и применение его в учебных ситуациях, формирование научного типа мышления.

Урок, посвящённый 85-летию образования Ростовской области⁴.

Данный урок побуждает и углубляет познавательный интерес учащихся к изучению истории донского края, знакомит с основой экономического развития области - с крупными производственными предприятиями, способствует развитию интереса к традициям донских казаков, знакомит с датой образования Ростовской области, с символикой Ростовской области, достопримечательностями донского края, с литературной деятельностью донских писателей, а также при выполнении заданий квеста учащиеся знакомятся с флорой и фауной Красной книги Ростовской области, донским фольклором. В ходе урока у учащихся развиваются навыки оценки исторических

⁴ <https://sites.google.com/view/omelchenko85/главная-страница>

явлений и событий; работы с гугл-картой, а самое главное урок содействует воспитанию любви к родному краю, воспитанию чувств патриотизма, повышению интереса к предмету.

В урочной деятельности мною был проведен урок в 9 классе по теме: «Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 года». Данный урок разработан в конструкторе Coreapp.ai.⁵

На данном уроке учитель способствовал усвоению причин, хода и результатов Отечественной войны 1812; выяснял вместе с учащимися влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, использовал свидетельства источников, литературные произведения.

Данный урок способствовал формированию патриотических чувств, уважению к отечественному историческому наследию; формировал умение оценивать моральные качества исторического персонажа как человека и государственного деятеля - Матвея Ивановича Платова- донского атамана; который содействовал воспитанию уважения к историческому наследию народов России.

В уроке использовался региональный компонент: Триумфальная арка в Новочеркасске, Памятник М. И. Платову в г. Новочеркасске, Конный памятник М. И. Платову в Новочеркасске, памятник М. И. Платову в Ростове-на-Дону.

Другой урок «Деятельность Петра I на Дону (Азовские походы 1695–1696 гг.)» также разработан с использованием сервисов.

Урок активизирует познавательный интерес учащихся к изучению истории своей Родины; характеризует географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., на уроке используется историческая карта; даётся оценка Азовским походам; развиваются навыки оценки исторических явлений и событий; развиваются навыки работы с картой, источниками; развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений⁶.

⁵ <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/63ebc474b62c687cf107fb8b>

⁶ <https://express.adobe.com/page/Z9CummSql8sdx/>

Воспитательный аспект формирует умение оценивать моральные качества исторического персонажа как человека и государственного деятеля; способствует воспитанию уважения к историческому наследию народов России; созданы условия для реальной самооценки учащихся, реализации как личности.

Работая над третьим направлением по изучению истории Отечества мною проводятся уроки мужества, посвященные празднованию дня Победы. Совместно с учащимися мы выбрали форму работы сетевой проект, посвященный 75-летию Победы советского народа над фашизмом. В центре дистанционного образования Ростовской санаторной школы-интернат №28 учатся дети с ОВЗ со всей территории Ростовской области, перед ними была поставлена задача: собрать материал из СМИ по освобождению их населенного пункта, города от немецко-фашистских захватчиков и увековечивание памяти погибших при освобождении территории- установление памятников, стел. Данная работа была оформлена в сервисе Удоба⁷. Учащиеся на конференции выступали по защите своей работы.

Одной форм проведения урока использую такую форму, как виртуальная экскурсия. К 9 Мая была подготовлена и проведена мною виртуальная экскурсия «Поезд Победы»⁸. Задачи, которые были поставлены к уроку: предоставить молодому поколению истинный, не искажённый образ Великой Отечественной войны; развивать интерес к истории своей Родины; развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей; воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ. У наших учащихся с ОВЗ нет возможности посетить «Поезд Победы», я создала по материалам СМИ такую экскурсию, используя сервис Тильда. В лонгриде представлены 10 тематических вагонов. Каждый вагон посвящен отдельным событиям Великой Отечественной войны. Помимо использованных скринов из выставки я добавила

(<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6202b37507cfba57060a7047>)

⁷ <https://h5p.org/h5p/embed/736418>

⁸ <http://ola2022.tilda.ws/14>

информационные фото, видео, аудио материалы из СМИ, подчеркивающие важность событий данного периода. Учащиеся читали отрывки стихотворений, по ходу выполняли интерактивные задания.

Воспитание патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ через дистанционные технологии — это процесс многогранный и сложный. Воспитывать в духе патриотизма, признания духовных ценностей, любви к своему родному краю, нести ответственность за свои поступки — это сложная задача, но учитель своими действиями, поступками может воспитать патриотов своего Отечества. «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Н. М. Карамзин.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / Народное образование – 2015–№ 4 – С. 23.
2. Буханцов В. В. Государство в системе национальной идеологии / В. В. Буханцов, М. В. Комарова / Baikal Research Journal. - 2015. - Т. 6, № 3. - С. 3537.
3. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан / Патриот. - 2015. - № 6 – С. 59.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.kodeks.ru/document/901781482> (дата обращения: 16.05.2018).
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Воспитание школьников. – 2015. - № 8 – С. 17.
6. Основы военно-патриотического воспитания. / Под редакцией Г. В. Срединой. - М., 2015. – 563 с.
7. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: Система работы, планирование, разработка занятий Издательство: Учитель, 2016.
8. Приказ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрированный №74223 от 12.07.2023 г.

9. Тарасов А. Н. Развитие гуманистической воспитательной системы в школе в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / А. Н. Тарасов / Образование в современной школе. –
10. Урок «350-летие Петра I. Деятельность Петра I На Дону» [Электронный ресурс] <https://express.adobe.com/page/Z9CummSqI8sdx/> (дата обращения: 18.01.2024).
11. Урок «85 лет Ростовской области» [Электронный ресурс] <https://sites.google.com/view/omelchenko85/главная-страница> (дата обращения: 18.01.2024).
12. Урок «Азовские походы Петра I» [Электронный ресурс] <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6202b37507cfba57060a7047> (дата обращения: 18.01.2024).
13. Урок «75-летию Победы посвящается... Освобождение Ростовской области» [Электронный ресурс] <https://h5p.org/h5p/embed/736418> (дата обращения: 18.01.2024).
14. Урок «Отечественная война 1812 года» [Электронный ресурс] <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/63ebc474b62c687cf107fb8b> (дата обращения: 18.01.2024).
15. Урок «Презентация» [Электронный ресурс] URL:<https://sway.office.com/jnxaol3WIVIXkuio> (дата обращения: 18.01.2024).
16. Федеральная рабочая программа/История. 5–9 классы.
17. «Поезд Победы» <http://ola2022.tilda.ws/142017> – № 5/6. – С. 14–20.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82