

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам
XVIII Международной научно-практической конференции,
27 января 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И73

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И73 **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 27 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 29 с.

ISBN 978-5-95356-378-9

В настоящем издании представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 27 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-378-9

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОДОЛГОВАТЫЙ МОЗГ

Бреусова Виктория Сергеевна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Чернявская Алина Викторовна

Бреусова Виктория Сергеевна 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ НА

ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИХ ДЕТЕЙ

Чернявская Алина Викторовна 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ

ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Скорикова Екатерина Николаевна 22

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ПРОДОЛГОВАТЫЙ МОЗГ

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье подробно рассмотрено строение продолговатого отдела головного мозга*

***Abstract.** This article examines in detail the structure of the medulla oblongata.*

***Ключевые слова:** головной мозг, строение, функции*

***Keywords:** brain, structure, functions*

У ствола (и у продолговатого мозга) выделяют переднюю или базилярную поверхность и заднюю или дорзальную поверхность.

Продолговатый мозг имеет вид луковицы и поэтому его называют еще бульбарным отделом или луковицей мозга. Снизу он граничит со спинным мозгом, а сверху с мостом заднего мозга. Отделяется от этих отделов поперечными бороздами. Длина продолговатого мозга 25 мм. От него отходят IX–VII пары черепно-мозговых нервов.

На передней поверхности находится передняя срединная борозда, по бокам от неё тянутся 2 валика, называются пирамиды, потому что в них проходят пирамидные кортикоспинальные пути.

На границе со спинным мозгом происходит перекрест пирамид (правое полушарие управляет мышцами левой половины туловища и наоборот)

Сбоку от пирамид находятся передние латеральные борозды, здесь от

продолговатого мозга отходит XII пара черепно-мозговых нервов — это подъязычный нерв.

Сбоку от передних латеральных борозд в верхней части продолговатого мозга имеются образования овальной формы - оливы.

На дорзальной поверхности: проходит задняя срединная борозда, по бокам от неё тянутся 2 валика, эти валики образованы тонкими клиновидными пучками и заканчиваются в верхней части продолговатого мозга тонкими клиновидными бугорками, где располагаются ядра тонкого и клиновидного пучков.

Сбоку от тонкого и клиновидного пучков располагаются задние латеральные борозды и здесь от продолговатого мозга отходят IX, X и XI пара нервов.

IX - языкоглоточный, X - блуждающий, XI - добавочный.

Боковые поверхности продолговатого мозга называется боковые канатики.

Верхняя часть задней поверхности продолговатого мозга расширена, уплощена и образует нижнюю часть ромбовидной ямки. Верхняя часть этой ямки уже относится к мосту. Граница между мостом и продолговатым мозгом здесь представлена мозговыми полосками, которые соединяют боковые углы ромбовидной ямки. Продолговатый мозг связан с мозжечком нижними мозжечковыми ножками.

На поперечном разрезе продолговатый мозг состоит из белого и серого вещества. Серое вещество в виде отдельных ядер (тела нейронов) они парные, а белое вещество — это проводящие пути. Причём, по передним и боковым поверхностям идут нисходящие (двигательные) пути, а по задней поверхности восходящие (чувствительные).

Ядра

1. Нижние оливарные, находятся в оливах, к этим ядрам подходят волокна из мозжечка, а от этих ядер начинается оливо-спинальный путь (нисходящий, двигательный), обеспечивающий координацию движений

2. Ядра тонких клиновидных пучков, находятся в тонком и клиновидном бугорках – осознанная проприоцептивная чувствительность, от них волокна идут в кору головного мозга.

3. Ядра черепно-мозговых нервов, располагаются все на дорзальной стороне, в нижней части ромбовидной ямки:

– ядро IX пары подъязычного нерва.

– ядро X пары- ядра блуждающего нерва большинство нейронов являются парасимпатическим (парасимпатическое ядро) и это ядро вместе с другими ядрами образуют жизненно-важные центры, это пищеварительный центр, дыхательный и сердечно-сосудистый.

– ядро XI –добавочного нерва

– ядро XII пары- подъязычного нерва

4. Парасимпатические ядра: параасимпатическо ядро блуждающего нерва и нижнее слюноотделительно.

5. Ядра ретикулярной формации (на границе двух половин продолговатого мозга (ядра шва). От них начинаются нисходящие ретикулоспинальные пути, отвечающие за тонус мышц).

Продолговатый мозг связан с мозжечком нижними мозжечковыми ножками.

Задний мозг

К заднему мозгу относятся мост и мозжечок.

Мост заднего мозга (или варолиев мост).

Представляет базилярную часть заднего мозга. От него отходят V–VIII пары ч.м. нервов.

Передняя поверхность моста выпуклая, дорзальная поверхность моста уплощённая, Мост внизу граничит с продолговатым, а сверху со средним, отделяется от них поперечными бороздами.

На передней поверхности моста имеется срединная борозда, которая здесь называется базилярной бороздой, т.к. в ней проходит базилярная артерия (артерия основания мозга). Имеются так же поперечные бороздки.

От моста отходят нервы с V по VIII, V пара это тройничный нерв- отходит от боковых поверхностей моста, VI - отводящий, VII - лицевой, VIII – преддверно улитковый нервы отходят на границе продолговатого мозга и моста (в

поперечной борозде)

Задняя сторона моста представляет собой верхнюю часть ромбовидной ямки.

Мост связан с мозжечком средними мозжечковыми ножками.

Имеется белое и серое вещество.

Белое-проводящие пути (в передней части нисходящие, в задней- восходящие).

Ядра моста:

В базилярной части моста находятся переключательные ядра, которые связывают вышележащие отделы мозга с мозжечком, через средние мозжечковые ножки. Волокна этих ядер и образуют поперечную исчерченность передней поверхности моста.

В дорсальной части моста, в верхней части ромбовидной ямки располагаются ядра черепно-мозговых нервов:

- ядро V пары-тройничного нерва
- ядро VI пары-отводящего
- ядра VIII – преддверно-улиткового (вестибуло-слухового нерва).

Ядра этого нерва расположены по углам ромбовидной ямки на границе продолговатого мозга и моста. Здесь располагаются слуховые ядра улиткового нерва и вестибулярные. Вестибулярные ядра делятся на двигательные и чувствительные. Чувствительные принимают импульсы от вестибулярного аппарата, от двигательных начинается нисходящий вестибулоспинальный путь (непроизвольное сокращение мышц для удержания равновесия)

Рядом с улитковыми ядрами располагаются верхние оливарные ядра, участвуют в проведении слуховых импульсов. Слуховые волокна от улитковых ядер идут вверх и образуют трапециевидное тело моста.

У выхода из моста эти волокна перекрещиваются, направляются в средний мозг, а конкретно в верхние холмы пластинки четверохолмия, где расположены следующие слуховые ядра.

Парасимпатическое вегетативное- верхнее слюноотделительное ядро.

Ядра ретикулярной фармации.

Мозжечок - относится к заднему мозгу, располагается позади моста и отделяется от него 4 желудочком. Верхняя поверхность мозжечка уплощена, прилегает к большим полушариям, задняя и нижняя свободные-выпуклые.

Мозжечок состоит из 2 полушарий, соединённых промежуточной долькой - червём. Поверхность мозжечка покрыта многочисленными бороздами и извилинами, которые увеличивают площадь поверхности. Червь является более древней частью, полушария

более молодые.

На разрезе мозжечок так же состоит из серого и белого вещества.

Серое вещество образует кору мозжечка, расположенную на поверхности полушарий и так же ядра, которые располагаются в глубине.

Кора.

Покрывается многочисленными бороздами и извилинами для увеличения ее площади. На разрезе прослойки белого вещества проникает в серое и мозжечок имеет своеобразный рисунок "древо жизни".

Кора - представлена 3 слоями нейронов. Верхний слой – молекулярный. Слой представлен мелкими нейронами; 2 - ганглионарный, состоит из крупных нейронов - грушевидных или клеток Пуркинье; 3 слой - зернистый слой, тела нейронов, напоминают зёрна. 1 и 3 слои содержат вставочные нейроны, 2 слой - основной, сюда приходят импульсы от мышц, здесь происходит анализ и синтез, и начинаются нисходящие пути, осуществляется регуляция равновесия и координации движений.

Ядра мозжечка:

1. ядро Шатра, находится рядом с червём, связано с вестибулярными ядрами моста отвечает за равновесие. Наиболее древнее.

2. Шаровидные и пробковидные ядра, появляются позже, отвечают за координацию мышц туловища.

3. Снаружи от них - зубчатое ядро, отвечает за координацию мышц конечностей, у человека оно хорошо развито в связи с тонкой координацией движения

верхней конечности.

Белое вещество.

Содержит 3 группы волокон:

1– ассоциативные волокна, проходят в пределах одного полушария, связывают различные участки коры и кору с ядрами.

2– комиссуральные волокна. Проходят через червь, связывают кору и ядра двух полушарий.

3– проекционные волокна, которые идут в другие отделы мозга. Образуют 3 пары ножек мозжечка: нижние мозжечковые ножки, которые связывают мозжечок с продолговатым мозгом, средние мозжечковые ножки связывают мозжечок с мостом и верхние мозжечковые ножки связывают мозжечок с мозгом.

Нижние ножки - в них проходят задние спинномозжечковые восходящие волокна и нисходящие волокна, которые идут к нижним оливарным ядрам, а от них оливоспинальный путь (координация движений)

Средние ножки - в них проходят волокна, связывающие мозжечок с переключательными ядрами моста + волокна, связывающие ядро шатра с вестибулярными ядрами моста

Верхние ножки - связывают мозжечок со средним мозгом. В них проходит восходящий передний спинномозжечковый путь. а нисходящие волокна из мозжечка идут к красным ядрам среднего мозга, от которых начинается руброспинальный путь.

В каждом отделе мозга имеются полости, заполненные мозговой жидкостью (ликвором). Общей полостью продолговатого и заднего мозга является 4 желудочек. Расположен между продолговатым, задним и мозжечком. Имеет форму шатра или палатки, дном является ромбовидная ямка. Крышей этого желудочка являются 2 пластинки белого вещества, натянутые между верхними и нижними мозжечковыми ножками (верхний и нижний мозговой парус).

Список литературы

1) Зартор, К. Лучевая диагностика. Головной мозг: моногр. / К. Зартор, С. Хэннэль, Б. Кресс. - М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РОЛЬ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Чернявская Алина Викторовна

студент

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме использования медиатехнологий в обучении на базе СПО. Также в статье, указаны компоненты образовательной среды. В статье выделены три основных аспекта информационных сред и пространств.*

***Abstract.** This article is devoted to the problem of using media technologies in teaching on the basis of PDF. Also in the article, the components of the educational environment are indicated. The article highlights three main aspects of information environments and spaces.*

***Ключевые слова:** медиатехнологии, образовательный процесс, информационное пространство*

***Keywords:** media technologies, educational process, information space*

В настоящее время в педагогической литературе всё чаще встречается термин «образовательное пространство». Оно вошло в педагогическую практику в конце 80-х годов. Ученые рассматривают различные характеристики образовательного пространства. Например, В. И. Гинецинский изучает проблему

структурирования образовательного пространства с точки зрения *системного подхода* [1]. В. А. Конев в работе развивает *культурологический подход* в изучении данной категории [2]. Много публикаций посвящено тесно связанному с образовательным *информационному* пространству.

Существует на первый взгляд синонимичное образовательному пространству понятие «образовательная среда» - они оба выступают в качестве окружения субъектов образовательного процесса. Вместе с тем, их различие состоит в том, что пространство не подразумевает включённость в него обучающегося, а среда предполагает погружённость в неё, взаимодействие с субъектом.

Условное тождество данных понятий позволяет говорить об аналогичной структуре образовательного пространства и образовательной среды. В.А. Ясвин выделяет ряд компонентов образовательной среды, которые мы можем спроектировать и на образовательное пространство]3[:

– *информационный компонент* – необходимая для усвоения первичная информация, на основе которой выстраивается содержание образования. Осмысление, приращение общей и профессиональной информации через определённые способы деятельности создаёт личностный опыт, который затем трансформируется в знания;

– *социальный компонент* – он основан на системе взаимоотношений с другими субъектами образовательного процесса (преподаватели, однокурсники, выдающиеся специалисты и т.п.);

– *пространственно-предметный компонент* – месторасположение учебного заведения, наличие и оснащение аудиторий, дизайн интерьера.

– *личностный компонент* – созданные обучающимся понятия, категории, образы, способы самопознания и взаимодействия с окружающим миром;

– *технологический компонент* – система методов и форм обучения.

Медиакоммуникация и медиатехнологии, как можно увидеть, занимают ведущую роль в любом из компонентов образовательного пространства – первая в социальном и личностном компоненте, вторая – в предметном и технологическом. Из этого мы можем сделать заключение, что медиакоммуникации

являются важным фактором взаимодействия в информационном образовательном пространстве.

Медиакоммуникации занимают все большее пространство и время, формируют новую культуру, новую среду. Образование насыщается новыми формами, медийными и гипермедийными образами, которые уже не сводятся просто к инструментам реализации содержания. Образовательная среда самоформируется, исходя из новых цивилизационных вызовов.

Основной задачей современного образования в области когнитивного (познавательного) развития является формирование интеллектуальной самостоятельности и способности отбирать информацию и знания, необходимые для решения проблем и достижения целей.

Среди множественных аспектов информационных сред и пространств можно выделить три основных:

– информационная среда как деятельность – человек является участником коммуникационного процесса, в центр ставится его способность представить личное знание в той форме, в какой оно может быть передано, и, восприняв информацию («чужое» знание), вновь превратить ее в свое личное знание;

– информационная среда как система исторически сложившихся форм коммуникации;

– информационная среда как информационная инфраструктура, созданная обществом для осуществления коммуникативной деятельности в масштабах, соответствующих уровню развития этого общества (издательства, библиотеки, информационные центры, банки данных, средства массовой информации и т.п.)

Понятия информационной среды и информационного пространства взаимосвязаны – это обусловлено тем, что человек может переходить из одной информационной среды в другую.

Характерной чертой любой информационной среды является наличие *информации*, однако само по себе оно не гарантирует эффективность пребывания человека в этой среде, поскольку в данном случае большее значение имеет наличие навыков работы с информацией, которые необходимо вырабатывать в

процессе обучения.

Образовательное пространство не статично, оно развивается, и в результате объект может попадать в качественно новое состояние, может меняться его состав или структура. Основными признаками образовательного пространства П. В. Алексеев, А. В. Панин считают качественный характер изменений, их необратимость и направленность. Эти положения позволяют рассматривать развитие образовательного медиапространства как процесс необратимого, направленного изменения его компонентов, детерминированного как содержательно-образовательной организацией процесса обучения через использование соответствующего профессионально-дидактического обеспечения, так и самостоятельностью всякого взаимодействия субъектов медиапространства, в том числе информационного и сетевого.

Развитие образовательного медиапространства обусловило необходимость применения метода моделирования. Структура и содержание моделируемого процесса обусловлена теоретико-методологическими подходами: системный, информационный, практико-ориентированный, а также главный предметный подход – медиакомпетентностный (В. Д. Шадриков, А. В. Шариков, А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих и др.). Рассмотрением теоретической сущности, компонентного состава и развитие образовательного медиапространства учебного заведения рассматривали в своих исследованиях Л. А. Иванова, Т. И. Мясникова, А. В. Новикова, моделирование как метод привлекало таких ученых, как В. П. Давыдов, В. И. Загвязинский, А. И. Уман и др.

Список литературы

1. Гинецинский В. И. Проблема структурирования образовательного пространства / Педагогика. - 1997. - №3. - С. 10–15.
2. Конев В. А. Культура и архитектура педагогического пространства / Вопросы философии. - 1996. - №10. - С. 46–57.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.-365 с.

УДК 371

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ НА ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИХ ДЕТЕЙ

Чернявская Алина Викторовна

студент

Научный руководитель: Бакрадзе Н. Ю.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»

С каждым годом возрастает количество женщин, решившихся рожать именно в зрелом возрасте. Такая тенденция легко объяснима, и в первую очередь стандартными социальными аспектами. Буквально с каждым днем становится все меньше и меньше абсолютно здоровых женщин, которые способны забеременеть и соответственно родить ребенка без малейших проблем. Поэтому в действительности, сегодня не столько важно учитывать паспортный возраст женщины, сколько реальное ее состояние здоровья. Ведь подчас молодые девушки могут иметь большие проблемы со здоровьем, нежели женщины старше 35 лет [1].

Обычно, женщины решившие рожать ребенка в позднем возрасте, сталкиваются с большим количеством проблем в плане зачатия малыша, вынашивания, а затем и родов здорового ребенка.

Лучшим для рождения ребенка временем считается возраст женщины с 20 и до 29-ти лет. А после 35 лет способность женщин и к зачатию, и к полноценному вынашиванию ребенка снижается. Так происходит, потому что овуляция становится более редкой, а также постепенно начинают прогрессировать определенные гормональные изменения, несколько уменьшается восприимчивость матки женщины к гормонам и начинается активное «старение» яйцеклетки.

Чем старше будет яйцеклетка женщины, тем, собственно, выше риски, что во время процесса деления клеток развивающегося организма могут произойти какие-то сбои. Хромосомные патологии, а также врожденные пороки развития, и в особенности это будет касаться синдрома Дауна, для возрастных первородящих матерей значительно увеличиваются. К примеру, риск родить ребенка с синдромом Дауна у первородящих женщин в возрастной категории от 20 и до 23-х лет составляет только один случай возникшего заболевания на 500 или даже 800 абсолютно здоровых детей. И в то же время состояние здоровья женщины старше 40 лет в разы увеличивает этот показатель – один заболевший ребенок из 120 или максимум 130 здоровых детей.

После 35 лет в значительной мере повышаются риски и развития внематочной беременности, образования всевозможных осложнений течения беременности, а в частности речь идет о:

- недоношенной беременности;
- излишне переносимой беременности;
- о токсикозе второй половины беременности – или о гестозе беременных женщин;
- о раннем отхождении околоплодных вод, преждевременном старении плаценты и пр.;
- о слабости родовой деятельности.

Возраст отца, как и возраст матери, также имеет влияние на здоровье ребенка. Синтез половых гормонов у мужчин снижается примерно в 45–60 лет, тем не менее, это не очень влияет на их репродуктивную способность. С возрастом синтез тестостерона понижается и его понижение составляет примерно 1% каждый последующий год. Поэтому даже в 80 лет у мужчин выработка тестостерона понижена примерно на 25–50% по отношению к норме. Это значит, что способность к оплодотворению даже в этом возрасте очень неплохая.

Здоровье ребенка также зависит и от возраста отца. У мужчин, переступивших пятидесятилетний рубеж, вероятность передачи ребенку аутосомно-доминантных болезней, которые связаны с неправильным делением клеток,

повышается примерно на 15–20%. Это такие заболевания, как нейрофиброматозы (изменения в нервной системе и мутации на коже), синдром Апера (аномалии черепа и кистей), карликовость (ахондроплазия), а также аутизм, шизофрения, эпилепсия, опухоли и врожденный порок сердца.

Геномные исследования позволяют объяснить взаимосвязь между возрастом отца и развитием у его ребенка редких генетических заболеваний.

Еще в 1930-х гг. пионер в области генетики Дж. Б. С. Холдейн заметил специфический паттерн наследования у семей с наследственной формой гемофилии. Мутация, вызывающая заболевание, которое сопровождается нарушением работы свертывающей системы крови, в большинстве случаев находилась на X-хромосоме, передаваемой дочерям от отца, а не на хромосоме, передаваемой им от матери.

Холдейн, проводивший исследования за годы до открытия структуры ДНК, также сделал правильное предположение о том, почему отцы передают больше мутаций своим потомкам. С каждым годом в ДНК мужчины накапливаются случайные генные мутации. Как правило, они незначительны, особенно в молодом возрасте, и никак не проявляются, но, тем не менее, присутствуют и в его половых клетках – сперматозоидах. При оплодотворении яйцеклетки этот генный материал передается будущему ребенку. В ходе исследования было выяснено, что у рожденного от 20-летнего отца ребенка имеется 25 мутаций. Количество случайных мутаций у мужчины постоянно растет – по две мутации в год. Так у мужчины в 40 лет родится ребенок, который будет обладать уже 65 генными мутациями, переданными ему от отца. Ребенку передаются мутации и от матери, но их число не меняется в зависимости от возраста женщины и равно примерно 15.

Результаты этого исследования полностью не опровергают значение возраста матери для психического здоровья ребенка. Когда речь идет о комплексных аномалиях в развитии нервной системы ребенка, конечно, источником проблемы, скорее всего, станет отец. Но проявление у ребенка такого заболевания, как синдром Дауна, например, станет следствием хромосомных аномалий в

яйцеклетке, появившихся с возрастом у матери.

Такое различие между мутациями в генах мужчины и женщины объясняется тем, что запас яйцеклеток женщины формируется еще до ее рождения, с возрастом не появляются новые яйцеклетки. Для того чтобы произошла овуляция и женщина смогла забеременеть, в яичниках созревает доминантный фолликул, в котором содержится одна из многих яйцеклеток. У мужчин же ситуация обратная: процесс сперматогенеза непрерывен, хоть и становится менее активным с возрастом. Запас половых клеток ежедневно пополняется новыми сперматозоидами. А при постоянном создании новых клеток появление ошибок в ДНК неизбежно.

Однако нельзя полностью исключать и влияние социальных факторов на полученные в ходе исследования результаты. В большинстве случаев отцы-подростки имеют гораздо меньше финансовых возможностей, нежели мужчины старше сорока лет. Кроме того, очень часто молодые люди оказываются гораздо менее образованными, и имеют гораздо меньше возможностей обеспечить своим беременным женам квалифицированную медицинскую помощь, которая бы могла бы помочь избежать проблем у ребенка.

Возможность рождения детей с врожденными пороками связана как с возрастом матери, так и с количеством родов. Самый низкий процент врожденных пороков у новорожденных наблюдается у рожениц в возрасте от 25 до 30 лет, а самый высокий процент, по нашим данным, наблюдается у рожениц в возрасте 18–20 лет, причем преимущественно при первых родах. По данным медицинской генетики, занимающейся врожденными хромосомными нарушениями развития и болезнями, у женщин старше 35 лет частота пороков развития новорожденных резко возрастает. В возрасте роженицы 35—39 лет пороки развития встречаются у 1 новорожденного на 60 супружеских пар, в возрасте 40—44 лет — у 1 на 40 супружеских пар.

Отследив статистику заболеваемости женщин в России и Волгоградской области, можно составить следующую таблицу, в которой наглядно отображаются показатели заболеваемости (Таблица 1):

Таблица 1 - Заболеваемость женщин, осложнившая течение родов и послеродового периода (на 1000 родов) (по данным ГКУЗ «ВОМИАЦ»)

Заболевания	Российская Федерация	Волгоградская область
Отёки, протеинурия и гипертензивные расстройства	189,5	157,0
Кровотечение в связи с предлежанием плаценты	2,07	1,79
Кровотечение в связи с нарушением свёртываемости крови	0,88	0,17
Кровотечение в связи с преждевременной отслойкой плаценты	8,4	6,7
Затрудненные роды	81,5	71,4
Разрыв промежности 3–4 степени	0,17	0,3
Кровотечение в послеродовом периоде	12,7	9,4
Разрыв матки	0,16	0,14
Родовой сепсис, разлитая послеродовая инфекция	0,51	0,07
Перитонит после операции кесарево сечение (на 1000 соотв. операций)	0,21	0
Сахарный диабет	3,66	1,92
Болезни мочеполовой системы	72,4	133,4
Анемия	230,8	194,9
Болезни системы кровообращения	68,	143,1
Нарушения родовой деятельности	113,4	85,8

Показатели этих заболеваний по России и Волгоградской области различаются лишь на несколько единиц, что позволяет проследить общую картину тенденции на увеличение возраста рожениц.

Все вышперечисленные болезни могут развиваться и у молодых девушек, но гораздо серьезнее этот риск и вероятность развития у женщин, решившихся родить ребенка в «позднем» возрасте, ведь часто эти женщины сталкиваются с тем, что зачатие в их возрасте сопряжено с существенными трудностями (при этом совершенно неважно, хочет ли женщина родить первенца, второго или

третьего ребенка). Это обуславливают различные причины. С течением лет у женщин снижается число овуляций — все большее количество менструальных циклов проходит без образования яйцеклетки, и наступление беременности в такой цикл, разумеется, невозможно. У многих женщин с возрастом развиваются такие заболевания, как эндометриоз (заболевание слизистой оболочки матки, связанное с гормональным дисбалансом и препятствующее имплантации эмбриона), непроходимость труб, при которой попадание яйцеклетки в полость матки становится невозможным, и т.п.

Появляются и различные экстрагенитальные заболевания (не связанные напрямую с половой сферой), препятствующие наступлению беременности. Так, если у женщины младше 30 лет шанс забеременеть в течение одного месячного цикла составляет 20%, то у женщины старше 40 — всего 5%.

Не стоит забывать, что беременная женщина и плод представляют собой единый организм, и практически все проблемы будущей матери в той или иной мере отражаются на ребенке.

Большая доля младенческой смертности и мертворождений происходит из-за заболеваний и пороков, которые развиваются у женщин позднего репродуктивного возраста, имеющих к этому наибольшую склонность (Таблицы 2, 3).

Таблица 2 - Мертворождаемость в родовспомогательных учреждениях (Родившихся мертвыми с массой тела 1000 г. и более, по данным ГКУЗ «ВО-МИАЦ»)

Административно-территориальные образования	Всего (на 1000 родившихся живыми и мертвыми)	Из них смерть наступила до начала родовой деятельности (%)	Доношенных, у которых смерть наступила до начала родовой деятельности (%) - из всех доношенных, родившихся мертвыми	Недоношенных, у которых смерть наступила до начала родовой деятельности (%) - из всех недоношенных, родившихся мертвыми
Российская Федерация	4,71	84,3	77,8	90,3
Волгоградская область	4,62	89,1	25,9	78,8

Таблица 3 - Умершие в возрасте 0–27 дней по основным классам болезней и нозологическим формам (на 100 тысяч родившихся живыми, по данным ГКУЗ «ВОМИАЦ»)

Заболевания	Российская Федерация	Волгоградская область
Все причины	417,0	570,9
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	2,8	0
В том числе: Кишечные инфекции	0,5	0
Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	293,0	397,6
Болезни органов дыхания	4,8	6,8
в том числе: пневмонии	3,8	6,8
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	97,9	135,9
Синдром внезапной смерти младенца	3,3	10,2
Внешние причины смерти	6,5	17,0

Статистика умерших в возрасте 0–27 дней по основным классам болезней и нозологическим формам показывает, что в Волгоградской области смертность по этим показателям довольно высока. Так как все заболевания, в основной своей массе являются заболеваниями, связанными с возрастом матери, необходимо изменить отношение молодежи к вопросу планирования семьи. В связи с этим мы составили некоторые практические рекомендации:

1. При решении задачи уменьшения среднего возраста рожениц по стране необходимо понимать суть решения данной проблемы и достижения конечной цели - роста рождаемости, снижения смертности и улучшения здоровья населения.

2. Необходимы эффективные механизмы взаимодействия учреждений здравоохранения и образовательных учреждений, повышение качества медицинской помощи женщинам и детям, повышение материальных пособий по уходу за ребенком, увеличение льгот для молодых женщин, решивших завести ребенка.

3. Для успешной реализации идеи необходимо:

– обеспечение правовой основы планируемых мероприятий;

- формирование комплекса необходимых мер в рамках целевой программы, обеспеченной административной и финансовой поддержкой;
- проведение лекций о репродуктивном здоровье населения в школах и ВУЗах;
- совместная реализация действий органов здравоохранения и социальной защиты (для обеспечения социальной поддержки семей, женщин и детей).

4. Показатели работы службы охраны здоровья матери и ребенка должны стать одним из важнейших критериев оценки деятельности органов управления здравоохранением, а также социальной защиты и администрации территории в целом.

Список литературы

1. Морозова М. К., Бакрадзе Н. Ю. СОЦИАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕГИОНЕ / В сборнике: Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов. Сборник статей VII всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Коллектив авторов. – М.: Планета. 2017. С. 253–256.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Скорикова Екатерина Николаевна

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

Аннотация: В статье рассмотрена сущность, структура и назначение финансовых результатов деятельности организации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, финансовый результат, выручка, сущность финансового результата, бухгалтерская отчетность.

Финансовый результат деятельности предприятия служит своего рода показателем значимости данного предприятия в народном хозяйстве. В рыночных условиях хозяйствования любое предприятие заинтересовано в получении положительного результата от своей деятельности, поскольку благодаря величине этого показателя предприятие способно расширять свою производственную мощность, материально заинтересовывать персонал, работающий на данном предприятии, выплачивать дивиденды акционерам.

Состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия может быть оценено на основе изучения финансовых результатов его работы, которые зависят от совокупности условий осуществления денежного оборота, кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений в хозяйственном процессе.

Финансовые результаты деятельности определяются, прежде всего, качественными показателями выпускаемой предприятием продукции, уровнем спроса на данную продукцию, поскольку, как правило, основную массу в составе

финансовых результатов составляет прибыль (убыток) от продажи продукции (работ, услуг). Финансовый результат представляет собой прирост (или уменьшение) стоимости собственного капитала организации, образовавшийся в процессе ее предпринимательской деятельности за отчетный период.

Ведущие экономисты в области бухгалтерского учета, экономического анализа и финансового менеджмента большое место уделяют в своих исследованиях изучению финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, однако подходят к определению экономического содержания данного понятия в различных аспектах и с разной степенью детализации.

Например, А. Д. Шеремет и Р. С. Сайфулин, раскрывая предлагаемую ими методику анализа финансовых результатов и рентабельности предприятия, отмечают, что «финансовый результат деятельности предприятия выражается в изменении величины его собственного капитала отчетного периода» [3, с. 219]. Данное определение, компилирующее с определением выручки по Международным стандартам учета и финансовой отчетности.

Авторы перечисляют наиболее важные показатели финансовых результатов, характеризующие абсолютную эффективность хозяйствования предприятия, к которым относятся: прибыль (убыток) от реализации, прибыль (убыток) от финансово-хозяйственной деятельности, прибыль (убыток) отчетного года, нераспределенная прибыль (убыток) отчетного периода. Далее, продолжая анализировать методологию комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, А. Д. Шеремет рассматривает организацию анализа прибыли и рентабельности продукции и дает следующее определение понятия доходов: «...приращение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме притока или увеличения активов, либо уменьшения обязательств...» [3, с. 205]. Подчеркивается, что сердцевиной финансового результата хозяйственной деятельности предприятия выступает «чистая прибыль отчетного года» [3, с. 207].

А. Русак в работе, посвященной анализу хозяйственной деятельности в промышленности, рассматривают понятие «конечный финансовый результат»,

под которым понимается прибыль, представляющая собой реализованную часть чистого дохода, созданного прибавочным трудом» [2, с. 5].

Н. Н. Селезнева и А. Ф. Ионова уделяют внимание влиянию инфляции на финансовые результаты [3, с. 205-210], однако не рассматривают соотношение между понятиями «финансовый результат» и «прибыль», а сразу же дают определение прибыли: «Прибыль – это выраженный в денежной форме чистый доход предпринимателя на вложенный капитал, характеризующий его вознаграждение за риск осуществления предпринимательской деятельности; прибыль представляет собой разность между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе осуществления предпринимательской деятельности. Прибыль – это особый систематически воспроизводимый ресурс коммерческой организации, конечная цель развития бизнеса» [3, с. 198].

О. В. Ефимова под финансовым результатом деятельности предприятия понимая прибыль [1, с. 341], в то же время отмечает, что «действительно конечный результат тот, правом распоряжаться которым обладают собственники», и в мировой практике под ним подразумевается «прирост чистых активов» [1, с. 344].

Г. В. Савицкая отмечает, что «финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности»: «прибыль – это часть чистого дохода, который непосредственно получают субъекты хозяйствования после реализации продукции» [2, с. 202]. Г. В. Савицкая выделяет такие показатели, как балансовая (совокупная) прибыль, налогооблагаемая прибыль и чистая прибыль. «Балансовая прибыль включает в себя финансовые результаты от реализации продукции, работ и услуг, от прочей реализации, доходы и расходы от прочих операций» [2, с. 503]. «Налогооблагаемая прибыль – это разность между балансовой прибылью и суммой прибыли, облагаемой налогом на доход, а также суммы льгот по налогу на прибыль». «Чистая прибыль – это та прибыль, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, экономических санкций и отчислений в благотворительные фонды» [2, с. 305].

И. А. Бланк, анализируя финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли, характеризует балансовую (совокупную) прибыль как «один из важнейших результатов финансовой деятельности предприятия». Это сумма следующих видов прибыли предприятия: прибыли от реализации продукции (или операционной прибыли), прибыли от реализации имущества и прибыли от прочих операций при главной роли операционной прибыли, доля которой в настоящее время составляет примерно «90-95 % общей суммы прибыли» [5, с. 253].

В. В. Бочаров рассматривает порядок формирования финансовых результатов предприятия (прибыли), систематизируя статьи, входящие в отчет о прибылях и убытках и показывая формирование прибыли от валовой до нераспределенной (чистой) прибыли (непокрытого убытка) отчетного периода [6, с. 156].

Е. П. Козлова, Е. Н. Галанина считают, что сводным (интегрирующим) показателем, характеризующим финансовый результат деятельности предприятия, является балансовая (валовая) прибыль или убыток.

П. И. Камышанов считает, что конечный финансовый результат деятельности предприятия выражается в показателях прибыли или убытка.

М. И. Литвиненко считает, что в нормативных документах, регулирующих налогообложение, прибыль отождествляется с доходом, и опровергает данное утверждение. Ведь доход трактуется как поток денежных средств, поступающих в резерв государства, предприятия или отдельного лица в процессе распределения национального дохода. Доход в узком смысле можно рассматривать как синоним любой из его форм: прибыль, рента, заработная плата и процент. В широком смысле понятие «доход» охватывает все денежные средства, в различных формах поступающие в распоряжения предприятия.

Сегодня в доходах предприятия наряду с прибылью все большую роль играют поступления от ценных бумаг других эмитентов. В связи с этим конечный результат его финансово-хозяйственной деятельности правильнее было бы назвать не балансовой прибылью, а доходом по балансу - балансовым доходом, поскольку название показателя должно отражать его экономическую сущность.

Весьма интересным в рассмотрении сущности понятия финансового результата является подход Н. А. Бреславцевой. Она считает, что практикой продиктована необходимость поиска более общего показателя, чем финансовый результат, который отражал бы состояние имущества и динамику уставного капитала, дающего целостную картину финансовой состоятельности институциональной единицы. Она называет таковым показатель глобальной финансовой результативности. С ее точки зрения, он позволяет понять, исчислить, проанализировать и исследовать следующие явления и процессы: управление капитализацией, формирование прибыли любой институциональной единицы, концепцию денежного и безденежного финансового результата, концепцию прибыли в обеспечении благосостояния институциональной единицы, общую концепцию экономической прибыли, управление финансовыми результатами, управление финансовыми потоками, использование системы налогового контроля.

Учение А. Смита стало основой дальнейших разработок теоретических положений и практического использования глобального результата деятельности институциональных единиц за определенный промежуток времени. Исходя из этой предпосылки, глобальный финансовый результат (ГР) может быть определен по формуле:

$$\text{ГР} = (A_1 - K) - (A_0 - K);$$

где A_1 , A_0 – стоимость имущества на начало и конец периода;

K – постоянно сохраняемый в неприкосновенности капитал.

Таким образом, финансовый результат определяется как прирост или уменьшение стоимости имущества при постоянном капитале на начало и конец периода.

Важнейшая экономическая категория, характеризующая финансовый результат деятельности предприятия, – прибыль. Нередко прибыль олицетворяется с денежными средствами. В литературе описаны несколько подходов к определению прибыли, два из которых с условными названиями «экономический» и «бухгалтерский» можно рассматривать как базовые. Суть первого подхода заключается в исчислении прибыли по результатам изменения рыночных оценок

чистых активов организации, а второго – в ее расчете как разницы между доходами и затратами (расходами) фирмы, относимыми к отчетному периоду.

Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли. Следовательно, получение прибыли – это непосредственная цель предприятия. Но получить прибыль предприятие может только в том случае, если оно производит продукцию или услуги, которые реализуются, то есть удовлетворяют общественные потребности. Прибыль – особый систематически воспроизводимый ресурс коммерческого предприятия, конечная цель развития его бизнеса.

Сущность рассматриваемой экономической категории заключается в том, что необходимый уровень прибыли – это:

- основной внутренний источник текущего и долгосрочного развития предприятия;
- главный источник возрастания рыночной стоимости предприятия;
- индикатор кредитоспособности;
- главный интерес собственника, поскольку он обеспечивает возможность возрастания капитала и бизнеса;
- индикатор конкурентоспособности предприятия при наличии стабильного и устойчивого уровня прибыли;
- гарант выполнения организацией своих обязательств перед государством, источник удовлетворения социальных потребностей общества.

Значительное количество показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности предприятия, создают методические трудности для их системного рассмотрения. Различия в назначении показателей затрудняют выбор каждым участником товарного обмена тех из них, которые в наибольшей степени удовлетворяют его потребности в информации о реальном состоянии данного предприятия. Например, администрацию предприятия интересует масса полученной прибыли и ее структура, а также факторы, воздействующие на ее

величину. Налоговая инспекция заинтересована в получении достоверной информации обо всех слагаемых балансовой прибыли и т.д.

Таким образом, конечный финансовый результат деятельности предприятия (прибыль или убыток) складывается из финансового результата от продажи продукции (работ, услуг), основных средств и другого имущества предприятия и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям. Полученный за отчетный год финансовый результат в виде прибыли или убытка соответственно приводит к увеличению или уменьшению капитала предприятия.

Взгляды специалистов на проблему определения экономической сущности понятия финансовый результат разнообразны. В современных условиях перехода России к рыночным отношениям, проблема определения сущности различных показателей, относящихся к финансовым результатам деятельности предприятия, весьма актуальна.

Список литературы

1. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г.- М.: Эксмо, 2011. – 21 с.
2. Чернышева, Ю. Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Ю. Г. Чернышева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 222 с.
3. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа: учебно-практ. пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев, - М.: ИНФРА-М, 2008. – 237 с.
4. Патров, В. В. Бухгалтерский учет: учеб, пособие / В. В. Патров. - М.: ИПБ-БИНФА. – 2008. - 320 с.

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**

XVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 27.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,69
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 721