

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник научных трудов по материалам
XIII Международной научно-практической конференции,
06 февраля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И66 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ. Сборник научных трудов по материалам ХIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 06 февраля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 56 с.

ISBN 978-5-95356-388-8

В настоящем издании представлены материалы ХIII Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как основа развития научной мысли», состоявшейся 06 февраля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-388-8

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СВОЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Апарина Мария Викторовна

Борисова Маргарита Викторовна

Биктенева Дмитрий Сергеевич..... 5

ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ревенко Дмитрий Викторович

Сивцева София Михайловна..... 13

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИЕМЫ ОРИГАМИ

Щеголькова Ирина Владимировна

Будникова Татьяна Андреевна

Попова Наталья Васильевна 22

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Вознюк Мария Михайловна..... 28

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК

Попова Евгения Алексеевна..... 34

МЕСТО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Терентьева Екатерина Алексеевна 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДПРИЯТИЯ И МЕТОДЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ***Салихова Эльвира Мунировна*..... 43****ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА*****Черняк Татьяна Викторовна******Доренский Вадим Дмитриевич* 50**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СВОЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Апарина Мария Викторовна

старший преподаватель

Борисова Маргарита Викторовна

старший преподаватель

Биктенева Дмитрий Сергеевич

студент

Кемеровский государственный университет,

г. Кемерово

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования отношения современной студенческой молодежи к своей физической подготовленности. Посредством составленного опроса установлено, сколько студентов понимают важность поддержания своей физической подготовленности на высоком уровне, а сколько студентов ее недооценивают.*

***Ключевые слова:** физическая подготовленность, физическая активность, студенты, физическая культура, спорт*

***Abstract.** The findings of a research on the perspective of contemporary college students towards their physical well-being are outlined in the article. Through the survey, it was found the number of students who comprehend the significance of maintaining their physical well-being at an optimal level, and the number of students who underestimate its importance, is a topic worth considering.*

***Key words:** physical exercises, physical movement, pupils, gym class, athletics*

В настоящий момент студенты имеют недостаточно высокий уровень физической подготовленности, это связано с многими факторами, такими как

пассивный времени для физической активности - таковы основные причины недостатка физической активности в современном обществе. спортивной мотивации [4]. Тем временем низкий уровень физической оснащенности у студенческой молодежи сказывается на психическом состоянии человека и может привести к развитию депрессии и тревожных расстройств. Более того, недостаток движения может снизить общую продуктивность и качество жизни, так как физическая активность способствует улучшению кровообращения, укреплению мышц и улучшению общего физического состояния организма. Поэтому, для поддержания здоровья и хорошего самочувствия, регулярная физическая активность является необходимой составляющей нашей жизни, оказывает благоприятное воздействие на ментальное благополучие учащегося [3]. Необходимо осознавать, что регулярные тренировки не только способствуют поддержанию здоровья, но и улучшают производительность, а значит и эффективность учебного процесса [1].

Ранее исследователями, например А. А. Алешичевой, С. С. Гуляевой, Т. А. Кардаш, К. В. Сухининой был проведен анализ физической подготовленности современных студентов, который показал, что ее уровень является приемлемым. Однако, остается недостаточно исследованным отношение студентов к своей физической подготовке.

На основе изложенного выше, было определено, что целью исследования является: проанализировать отношение молодых студентов к своей физической подготовке.

Прежде всего, необходимо уточнить, для более полного понимания физической подготовленности студентов следует учитывать степень развития и способности физических качеств, которые необходимы для успешного обучения и активной социальной жизни, который включает в себя такие качества, как физическая ловкость, выносливость, гибкость, сила и быстрота [5]. При этом достаточный уровень физической подготовленности достигается тренировками и регулярными упражнениями, улучшается физическая форма и общее самочувствие [1]. Необходимо отметить, что уровень физической подготовленности студентов напрямую влияет на их когнитивные способности, способность сосредоточиться

и усвоить информацию. Поэтому развитие физической подготовленности играет ключевую роль в достижении успеха в учебе [4].

Отношение к физической подготовленности может быть разнообразным – это отношение к своему уровню развития физических качеств и к своим способностям выполнять разнообразные движения с разными уровнями сложности. При осознании значимости физической нагрузки необходимо разрабатывать и улучшать качество физических упражнений, чтобы достичь оптимальных показателей. Стремиться постоянно поддерживать свою физическую активность на должном уровне, регулярно следить за своим физическим состоянием и заниматься активным образом жизни. Такой подход позволяет сохранять здоровье и активность на протяжении всей жизни. Студент будет уметь грамотно сочетать умственные и физические нагрузки [2].

В рамках нашего исследования мы провели анализ отношения к физической подготовленности. В ВУЗе, Кемеровском государственном университете, расположенном в городе Кемерово, с сентября 2023 года по январь 2024 года включительно, участвовали 46 студентов, возраст которых составлял от 18 до 23 лет.

В качестве основного метода исследования применялся опрос, состоящий из 10 вопросов:

1. Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для здоровья?
2. Как связан высокий уровень физической подготовленности с психическим здоровьем?
3. Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для учебного процесса?
4. Как вы считаете, связан ли высокий уровень физической подготовленности с социальной адаптацией студентов?
5. Как связан высокий уровень физической подготовленности с улучшением самооценки и уверенности в себе?
6. Какие преимущества имеет регулярная физическая активность для

здоровья?

7. Какие виды спорта могут помочь улучшить физическую форму?

8. Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для профессиональной карьеры?

9. Как связан высокий уровень физической подготовленности с повышением работоспособности и эффективности?

10. Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для достижения личных целей и успеха?

Результаты опроса позволили выявить три группы студентов.

На вопрос «Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для здоровья?» 22 студента (48 %) не смогли точно сформулировать свой ответ, 14 студентов (30%) отметили только укрепление опорно-двигательного аппарата. И только 10 студентов, отвечая на данный вопрос, помимо вышеуказанного, назвали позитивное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему.

При ответе на вопрос «Как связан высокий уровень физической подготовленности с психическим здоровьем?» 26 студентов (57%) испытывали затруднения, 15 студентов (33%) ответили, что посредством улучшения своего психического состояния во время тренировки. И только 5 студентов отметили, что люди, с более высоким уровнем физической подготовленности, имеют большую стрессоустойчивость, а также имеют повышенный уровень гормонов радости и счастья.

На вопрос «Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для учебного процесса?» 19 студентов (41 %) не смогли точно сформулировать свой ответ, 15 студентов (33%) отметили только влияние на самочувствие и умственную работоспособность. И только 12 студентов, отвечая на данный вопрос, подробно отметили стимулирующее влияние физической подготовленности на когнитивные функции: память, внимание, мышление, восприятие и умственную работоспособность в целом.

Получив ответы на вопрос «Как вы считаете, связан ли высокий уровень

физической подготовленности с социальной адаптацией студентов?», мы выяснили, что в целом, не все студенты понимают эту взаимосвязь (76%). Часть студентов (17%) вспомнили, что высокий уровень физической подготовленности может помочь повысить самооценку и уверенность в себе, что может быть полезно при общении с другими людьми. И только 3 студента (7%) отметили помимо этого участие в спортивных мероприятиях и тренировках и что это предоставляет возможность познакомиться с новыми людьми и укрепить свои социальные связи.

На вопрос «Как связан высокий уровень физической подготовленности с улучшением самооценки и уверенности в себе?» 27 студентов (59%) отметили, что посредством улучшения внешнего вида, например, что уменьшится количество жира в организме и улучшится мышечный тонус. Более подробно ответили 19 студентов (41%), что физическая подготовленность помогает повысить уровень энергии человека, что может помочь ему чувствовать себя более бодрым и энергичным в течение дня, а также, что улучшение физической формы или достижение определенного результата в спорте, помогает ему почувствовать себя более уверенно в своих способностях.

При ответе на вопрос «Какие преимущества имеет регулярная физическая активность для здоровья?» 26 студентов (57%) испытывали затруднения, 13 студентов (28%) ответили, что регулярные тренировки помогают укрепить сердце и сосуды. И только 7 студентов отметили, что регулярная физическая активность может помочь улучшить общее состояние здоровья, укрепить иммунную систему и снизить риск развития различных заболеваний.

На вопрос «Какие виды спорта могут помочь улучшить физическую форму?» 19 студентов (41%) назвали до пяти видов спорта, 22 студента (48%) смогли назвать до десяти видов спорта. И только 5 студентов, отвечая на данный вопрос, назвали более десяти видов спорта и могли кратко уточнить их влияние.

Получив ответы на вопрос «Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для профессиональной карьеры?», мы выяснили, что в целом, не все студенты понимают эту взаимосвязь (76%). Часть студентов

(17%) указали, что высокий уровень физической подготовленности понадобится при построении спортивной карьеры. И только 3 студента (7%) отметили помимо этого люди с высоким уровнем физической подготовленности часто выглядят более привлекательными для работодателей, так как они могут быть более энергичными, активными и выносливыми.

На вопрос «Как связан высокий уровень физической подготовленности с повышением работоспособности и эффективности?» 19 студентов (41 %) не смогли точно сформулировать свой ответ, 16 студентов (35%) отметили только, что напряженный труд всегда требует хорошей физической подготовки человека. И только 11 студентов, отвечая на данный вопрос, указали, что физически подготовленные люди имеют больше энергии и выносливости, что позволяет им работать дольше и более эффективно.

При ответе на вопрос «Какие преимущества имеет высокий уровень физической подготовленности для достижения личных целей и успеха?» 26 студентов (57%) испытывали затруднения, 14 студентов (30%) ответили, что это поможет в воспитании уверенности в себе. И только 6 студентов отметили, что помимо этого высокий уровень физической подготовленности будет способствовать становлению самодисциплины и самоконтроля.

Вывод. Большинство современных студентов КемГУ 46% не осознают важность своей физической подготовленности, что приводит к низкому уровню физической активности. Только четверть исследуемых студентов понимают значимость регулярных занятий физической культурой и спортом, а также поддержания высокого уровня своей физической подготовленности. Полученные результаты будут полезны для проведения дальнейших исследований, направленных на повышение уровня физической активности и физической подготовленности современных студентов.

Для повышения физической активности среди студентов необходимо решение следующих задач:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов и сотрудников;
- формирование понятия о здоровом образе жизни и его элементах;

- создание мотивации к переходу на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование образа современного молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.

Для этого необходимо принятие определенных действий и разработка мероприятий для привлечения заинтересованности молодежи.

1. Расширить количество направлений спортивных секций и включить в практические занятия в рамках расписания новые современные дисциплины, такие как байлотерапия, тай-бо, кроссфит и другие.

2. Организация и проведение конкурсов, акций, посвященных популяризации здорового образа жизни и сохранению здоровья.

Привлечение студентов к созданию медиа-материалов и проектов, посвященных агитации здорового образа жизни, направленных на популяризацию данного направления.

Список литературы

1. Алешичева, А. А. Оценка физической подготовленности студентов педагогического института на занятиях по физической культуре / А. А. Алешичева / Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Владимир: Владимирский государственный университет, 2020. – С. 128–131. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46138806>

2. Гуляева, С. С. Анализ физической подготовленности студентов физкультурного вуза / С. С. Гуляева, С. Ф. Харитоновна / Актуальные проблемы подготовки спортсменов в олимпийских и национальных видах спорта на разных этапах многолетнего совершенствования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – с. Чурапча, Республики Саха (Якутия) : Международный центр научно-исследовательских проектов, 2015. – С. 158–163. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25361834>.

3. Евдокимов, И. М. Отношение студентов к здоровью и лечению по мере обучения в связи с уровнем физической подготовленности / И. М. Евдокимов / Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 257–259. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46343356>

4. Кардаш, Т. А. Сравнительный анализ физической подготовленности студентов нефизкультурных вузов, занимающихся в секции легкой атлетики, и студентов-неспортсменов / Т. А. Кардаш / Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2015. – № 2(5). – С. 21–26. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24719285>.

5. Сухина, К. В. Особенности показателей физического развития и физической подготовленности у здоровых студентов и у студентов с хроническими заболеваниями / К. В. Сухина, О. Ю. Александрович, М. Д. Кудрявцев / Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–4. – С. 266–269. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130356>.

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ревенко Дмитрий Викторович

старший преподаватель

Сивцева София Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
город Севастополь

***Аннотация.** В современном образовательном процессе важное место занимает оценка знаний студентов. Особое значение придается оценке уровня владения иностранными языками, такими как английский. Для этого проводится входной контроль, который позволяет определить базовые навыки и знания студентов перед началом изучения предмета.*

In the modern educational process, an important place is occupied by the assessment of students' knowledge. Special importance is attached to assessing the level of proficiency in foreign languages, such as English. To do this, an entrance control is carried out, which allows you to determine the basic skills and knowledge of students before starting to study the subject.

***Ключевые слова:** образовательный процесс, оценка знаний, уровень владения, входной контроль, базовые навыки, уровень подготовки, портфолио, тестирование, анализ результатов*

***Keywords:** educational process, knowledge assessment, proficiency level, entrance control, basic skills, level of training, portfolio, testing, analysis of results*

Организация входного контроля для оценки знаний английского языка имеет несколько основных целей. Во-первых, это помогает преподавателям

составить представление о текущем уровне подготовки группы студентов и выявить индивидуальные потребности каждого из них. Во-вторых, это позволяет разделить студентов на группы с разными уровнями подготовки для более эффективного обучения. Кроме того, входной контроль может служить отправной точкой для последующего отслеживания прогресса студента и его успеха в изучении английского языка.

Таким образом, организация входного контроля для оценки знаний английского языка является важным инструментом для преподавателей и студентов. Она позволяет определить начальные точки развития и построить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый студент мог максимально эффективно использовать свои возможности в изучении английского языка. В данной статье мы рассмотрим основные принципы организации входного контроля, поделимся полезными советами для его проведения и обсудим возможные способы адаптации этого метода оценки знаний к конкретным условиям и требованиям учебного заведения [1].

Входной контроль является одним из важных этапов оценки знаний английского языка для студентов. Он позволяет определить уровень подготовки каждого студента и создать индивидуальную программу обучения, соответствующую его потребностям.

Организация входного контроля имеет несколько преимуществ. Во-первых, она помогает выявить сильные и слабые стороны студентов в изучении английского языка. Это позволяет преподавателям сконцентрироваться на разработке учебных материалов и методик, которые максимально эффективны для каждого отдельного студента.

Во-вторых, входной контроль способствует более точной оценке достижений студентов по результатам обучения. Представляется возможность сравнивать начальный уровень знаний с конечными результатами после завершения курса обучения. Это также дает возможность проверить эффективность программы обучения и в случае необходимости корректировать ее.

Третьим преимуществом организации входного контроля является

возможность индивидуального подхода к обучению. Каждый студент имеет свои особенности в изучении иностранного языка, и входной контроль позволяет преподавателям определить эти особенности. Это может быть использовано для разработки персонализированных учебных материалов и методик, которые будут наиболее эффективными для каждого студента.

Организация входного контроля также способствует повышению мотивации студентов. Знание начального уровня знаний помогает студентам увидеть свой прогресс и достигнутые результаты. Это создает положительную обратную связь и позволяет студентам оценить свои успехи, что мотивирует их продолжать изучение английского языка.

Наконец, организация входного контроля дает возможность преподавателям более точно составить группы по уровню знания английского языка. Это позволяет сформировать группу, где все студенты имеют схожий уровень подготовки, что способствует более эффективному обучению и достижению лучших результатов.

В целом, входной контроль имеет большую важность в оценке знаний английского языка для студентов. Он помогает выявить сильные и слабые стороны студентов, определить индивидуальные потребности и разработать персонализированные программы обучения. Организация входного контроля также повышает мотивацию студентов и способствует более эффективному обучению.

Подготовка к входному контролю является ключевым аспектом оценки знаний английского языка для студентов. Организация этого процесса имеет свои особенности и требует внимательного подхода.

Первым шагом при подготовке к входному контролю является определение целей и задач данной процедуры. Необходимо четко понимать, какие навыки и уровень владения английским языком должны быть оценены у студентов. Это может быть проверка грамматических навыков, лексического запаса, умения понимать на слух или говорить на английском языке [2].

Следующий шаг - выбор методик и инструментов для проведения входного контроля. Существует несколько подходов к оценке знаний: тестирование,

интервью, выполнение письменных заданий или даже использование компьютерных программ. Важно выбрать тот метод, который будет максимально соответствовать поставленным целям и даст точный результат.

Важной частью организации входного контроля является разработка системы заданий или тестовых материалов. Задания должны быть разнообразными и адаптированными к уровню студентов. Они могут включать в себя задания на заполнение пропусков, перевод текста, составление предложений или даже написание эссе.

Также необходимо определить время, которое будет выделено на выполнение заданий. Это поможет контролировать процесс и организовать работу студентов. Время может быть ограниченным или нет - все зависит от поставленных целей и требуемой сложности заданий.

Помимо этого, следует обратить внимание на подготовку студентов к входному контролю. Рекомендуется проводить занятия по повторению и закреплению изучаемого материала перед тестированием. Такие занятия могут включать в себя тренировочные тесты, разбор ошибок или обсуждение сложных моментов грамматики.

Важно также предоставить студентам информацию о формате и содержании входного контроля заранее. Это поможет им подготовиться психологически и избежать неприятных ситуаций, связанных с неожиданностью.

В заключение организация входного контроля для оценки знаний английского языка для студентов требует внимательного подхода. Важно определить цели и задачи данной процедуры, выбрать методы и инструменты, разработать систему заданий и обеспечить подготовку студентов к тестированию. Только так можно достичь точных результатов и дать возможность студентам продемонстрировать свои навыки наилучшим образом.

При организации входного контроля для оценки знаний английского языка у студентов возникает вопрос выбора наиболее эффективного подхода. Методы проведения входного контроля могут значительно отличаться по своей структуре и целям, поэтому необходимо тщательно подойти к выбору наиболее

подходящего метода [3].

Один из самых распространенных методов проведения входного контроля - тестирование. Тесты позволяют проверить навыки чтения, письма, грамматики и словарного запаса студентов. Они могут быть как формальными (с использованием стандартных заданий и ответов), так и неформальными (с применением ситуационных задач или заданий с открытым ответом). Плюсом тестирования является его объективность и возможность количественной оценки знаний студентов.

Еще один метод проведения входного контроля - собеседование. В ходе собеседования можно проверить навык общения на английском языке, уровень разговорной речи, понимание на слух и способность выражать свою мысль на иностранном языке. Этот метод позволяет оценить не только знания студента, но и его коммуникативные навыки. Однако собеседование требует больше времени и ресурсов, так как каждому студенту нужно уделить отдельное внимание.

Для более полной оценки знаний английского языка может быть использован портфолио. Портфолио — это коллекция работ и достижений студента, которая демонстрирует его прогресс и уровень владения языком. В портфолио могут быть представлены письменные работы, аудиозаписи разговорных заданий, видеозаписи выступлений на английском языке и другие материалы. Этот метод проведения контроля позволяет получить более полную картину о знаниях студента.

Кроме того, можно использовать комбинацию различных методов проведения входного контроля для получения более объективной оценки знаний студентов. Например, можно начать с тестирования для проверки грамматических навыков и словарного запаса студентов, а затем провести собеседование для оценки их разговорных навыков. Такой подход позволит получить более полную информацию о знаниях студентов.

В заключение выбор наиболее эффективного подхода к проведению входного контроля для оценки знаний английского языка зависит от целей и требований учебной программы, доступных ресурсов и времени. Каждый метод имеет

свои преимущества и недостатки, поэтому важно тщательно обдумать выбор метода проведения контроля, чтобы достичь максимально точной оценки знаний студентов [4].

Организация входного контроля для оценки знаний английского языка для студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. После проведения тестирования необходимо провести анализ полученных результатов с целью оценки достижений студентов [5].

Первым шагом при анализе результатов является обработка данных. Для этого необходимо провести статистическую обработку ответов студентов, вычислить средний балл и определить разброс значений. Это позволит получить представление о распределении уровня знаний среди группы студентов [6].

Далее следует проанализировать соотношение правильных и неправильных ответов по каждому из теста заданий или блокам заданий. Это поможет выявить слабые места в знаниях студентов и определить конкретные области, требующие дополнительной работы и усиления.

При анализе результатов также следует принять во внимание фактор времени выполнения задания. Если большинство студентов не успевает выполнить все задания, это может быть признаком того, что уровень сложности теста оказался выше ожидаемого. В таком случае необходимо пересмотреть структуру и объем заданий, чтобы обеспечить достаточное время для выполнения.

Оценка достижений студентов в результате входного контроля должна быть основана на объективных критериях. Для этого можно использовать определенные шкалы оценивания, которые позволят сравнивать результаты разных студентов и групп. Например, шкала от 1 до 5 или система процентного соотношения правильных ответов [7].

При анализе результатов следует учитывать не только числовые показатели, но и индивидуальные особенности каждого студента. Можно провести дополнительное интервью или беседу с каждым из них для получения более полной картины их знаний и навыков в английском языке.

Важным моментом является также обратная связь с самими студентами по

результатам входного контроля. Каждому из них следует предоставить возможность ознакомиться с записями о результатах тестирования и получить конструктивную обратную связь от преподавателя. Это поможет студентам понять свои сильные и слабые стороны, а также разработать план дальнейшего обучения.

В итоге анализ результатов входного контроля является важным этапом оценки достижений студентов. Он позволяет выявить уровень знаний и навыков каждого из них, а также определить области для дальнейшего развития. Правильная оценка достижений студентов поможет преподавателям адаптировать программу обучения под нужды группы и индивидуальные потребности каждого студента.

Улучшение организации входного контроля: практические рекомендации и решения. Для эффективного определения уровня знаний английского языка студентов необходимо правильно организовать входной контроль. В этом подразделе представлены практические рекомендации и решения, которые помогут улучшить процесс проведения тестирования.

1. Определение целей и задач. Перед началом организации входного контроля необходимо четко определить его цели и задачи. Например, основная цель может быть оценка общего уровня английского языка студента, а задачи – проверка грамматических навыков, словарного запаса и способности к чтению.

2. Выбор формата тестирования. Существует несколько форматов тестирования для оценки знаний английского языка: письменное или устное тестирование, компьютерный или бумажный формат и др. При выборе формата необходимо учитывать доступность ресурсов (количество персонала, компьютеров), время на проведение теста и особенности группы студентов.

3. Разработка тестовых заданий. Важно разработать тесты, которые будут соответствовать целям и задачам организации входного контроля. Задания могут быть различными: выбор правильного варианта ответа, составление предложений, перевод текста и др. При этом необходимо учесть уровень студентов и обеспечить баланс между сложностью заданий.

4. Учет времени проведения тестирования. Для эффективной организации

входного контроля необходимо определить оптимальное время на его проведение. Слишком короткий срок может привести к неполной проверке знаний, а слишком длительный – к потере интереса студентов.

5. Обратная связь и анализ результатов. После проведения тестирования следует предоставить студентам обратную связь о результатах их работы. Это поможет им понять свои слабые места и сконцентрироваться на них при изучении языка в дальнейшем.

6. Мониторинг процесса обучения после входного контроля. После проведения входного контроля необходимо продолжить отслеживание прогресса студентов. Для этого можно использовать регулярные тесты, составленные на основе программы обучения. Это поможет определить эффективность учебного процесса и внести необходимые корректировки.

7. Использование инновационных методик оценки знаний. Вместо традиционных форматов тестирования можно использовать инновационные методики, такие как игровое тестирование или интерактивное общение с носителями языка через онлайн-платформы. Это может сделать процесс оценки более интересным и мотивирующим для студентов.

Правильная организация входного контроля является ключевым элементом успешной оценки знаний английского языка для студентов. Практические рекомендации и решения, представленные в данном подразделе, позволят повысить эффективность этого процесса и достичь лучших результатов.

Список литературы

1. Абдулгалимов Г. Л. Проектирование методической системы профессиональной подготовки учителя информатики и преподавателя IT - дисциплин: автореф. Дис.докт. пед. наук: 13.00.08 / Г. Л. Абдулгалимов Грамудин Латифович. – М., 2009. – 42 с.
2. Андреев А. А. Открытые образовательные ресурсы /А. А. Андреев / Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 114–116.
3. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (Новый курс)/А. А. Андреев.

– М., 2002. – 264 с.

4. Андреев А. А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning/А. А. Андреев/Высшее образование в России. – 2010. – № 8–9. – С. 41–44.

5. Андриенко Е. В. Феномен профессиональной зрелости учителя /Е. В. Андриенко /Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66–70.

6. Анисимов П. Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования/П. Ф. Анисимов /Высшее образование в России. – 2010. - № 3. – С. 3–7.

7. Атанасян С. Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: Автореф. дис. докт.пед.наук: 13.00.02/Атанасян Сергей Леонович. – М., 2009. – 49 с.

УДК 372.3/.4

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИЕМЫ ОРИГАМИ****Щеголькова Ирина Владимировна**

воспитатель

Будникова Татьяна Андреевна

воспитатель

Попова Наталья Васильевна

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад №88 «Антошка»,
г. Северодвинск

***Аннотация.** В статье рассмотрено использование оригами для ознакомления детей с искусством в условиях дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. В статье представлен опыт формирования творческих способностей старших дошкольников через продуктивную деятельность – оригами.*

***Annotation.** The article discusses the use of origami to familiarize children with art in a preschool educational institution. Currently, the art of working with paper in children's creativity has not lost its relevance. Paper is the first material from which children begin to craft, create, and create unique products. The article presents the experience of forming the creative abilities of older preschoolers through productive activities – origami.*

***Ключевые слова:** оригами, ДОУ, дошкольник, развитие, творческие способности, старший дошкольный возраст, приемы оригами*

Keywords: *origami, DOE, preschooler, development, creativity, senior preschool age, origami techniques*

Творчество – всегда результат работы мысли, создающей нечто новое, ведущей к открытиям, решению жизненных практических задач.

Психологи и педагоги, говоря о детском творчестве, выделяют его специфические особенности:

- новизна открытий детей субъективна;
- процесс создания продукта иногда доставляет ребёнку больше удовольствия, чем сам результат;
- осмысленным действиям с материалом предшествует ориентировочная деятельность детей, спонтанное экспериментирование, порой кажущееся бессмысленным, но часто приводящее к положительным результатам.

Шестой - седьмой годы жизни являются сензитивным периодом для развития творчества ребёнка. Творчество наполняет его жизнь радостью, возбуждает потребность в знании, работу мысли, вводит его в атмосферу поиска. Поэтому важно чтобы все виды детской деятельности старшего дошкольника имели творческое начало. Одним из средств активизации творческого потенциала ребенка является оригами – искусство складывания фигурок из бумаги, технология, обеспечивающая преемственность между обучением и игрой. В названии этого искусства звучит и его основная идея. «Ори» в японском языке обозначает «складываю», а «ками» - «бумага» [1;15]. Это продуктивная деятельность, результат которой ребенок видит сразу.

Важная особенность оригами, способствовавшая его быстрому распространению – практически неограниченные комбинаторные возможности, кроющиеся в обычном листке бумаги. Теория изобретательства (ТРИЗ) утверждает, что Идеальный Конструктор должен состоять из одной детали, с помощью которой создается бесконечное разнообразие форм. Это – оригами, где из одной детали (листа) складываются тысячи и тысячи разнообразнейших фигурок [4].

Таким образом, учитывая особенности оригами и его положительное влияние на развитие творческих способностей ребенка, мы поставили перед собой

цель: способствовать развитию творческих способностей детей группы средствами оригами.

Вся работа проводилась в 5 этапов. Но прежде, чем приступить к занятиям оригами с детьми, педагог должен сам освоить основы техники складывания бумаги: термины и знаки, принятые в оригами приемы работы с бумагой, способы получения базовых форм; овладеть складыванием классических моделей.

1 этап. Ознакомление со свойствами бумаги.

На первых занятиях детям была предоставлена возможность свободного действия с бумагой для того, чтобы они познакомились с её свойствами. Во время проведения различных игр дети узнали, что бумага бывает легкой («Воздушный футбол»), при намокании легко рвется («Кораблики»), встречается разной плотности («Легко или трудно?»)

После знакомства со свойствами бумаги дети начали работать с бумажными квадратами: сгибали их по разным плоскостям, учились разглаживать сгибы. Результатом этой работы было усвоение правила: необходимо тщательно проглаживать сгиб, иначе получившиеся в квадрате геометрические фигуры будут выглядеть неаккуратно и неровно.

2 этап. Ориентировка в пространстве на квадратном листе бумаги.

На этом этапе дети учились складывать из бумаги два прямоугольника, четыре треугольника, четыре квадрата; отрабатывали точность движений, т.к. от совпадения сторон и углов зависит внешний вид фигуры. Занятия проходили живо и эмоционально, в игровой форме. Основные приемы: многократный показ, объяснение, прием «сделай, как я».

3 этап. Изготовление поделок.

На 3 этапе дети приступили к изготовлению поделок. Вначале складывали простейшие, например, маски животных, затем, по мере освоения техники оригами перешли к более сложным поделкам (лягушка, звезда и т.д.). Улучшение мелкой моторики, ориентировки в пространстве, умения преобразовывать геометрические фигуры позволили перейти к следующему этапу.

4 этап. Изготовление поделок по схемам.

Для того чтобы процесс изготовления поделок в стиле оригами стал для дошкольников более доступен, я познакомила детей с пооперационной картой (работать с ней проще и интереснее), которая показывает последовательность создания бумажной фигурки: какую геометрическую форму нужно взять, с чего начать работу, что сделать потом и т.д. Испытывая трудности при складывании фигуры, дети разворачивали заготовку, сверяли процесс изготовления с пооперационной картой и по сгибам складывали её вновь.

Во время создания фигур детям требуется не только умение выполнять поделку на основе чётких ориентировок на листе (угол, сторона), но и знание промежуточных понятий, достаточная развитость глазомера (умение определять середину стороны, делать сгиб, немного не доходя до угла, края).

5 этап. Изготовление сюжетных композиций.

Освоив технику выполнения моделей, дети за одно занятие успевали сделать несколько поделок, что позволило объединять их в сюжетные композиции. Манипуляции с обыкновенным листом бумаги, позволяющие без клея и ножниц выполнить огромное число фигурок - от элементарных складных конвертов до сложных композиций - вызывают постоянный интерес у детей. Они способны видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; они способны принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения; у них свой взгляд на красоту, и они способны создать нечто новое, оригинальное.

В зависимости от поставленных задач на каждом этапе используем различные методы и приемы для лучшего условия детьми навыков складывания:

а) наглядный метод – использую показ полного образца; показ ребенком, частичный показ образца;

б) словесный метод – вопросы к детям;

в) для создания интереса у детей использую сюрпризные моменты – в гости приходит Квадратик; дети получают письма от Квадратика;

г) художественное слово – прежде чем приступить к изготовлению поделки, читаю детям стихи, сказки, рассказы, загадки. Слушая чтение художественного произведения, ребенок воображает себе происходящее, у него

возникает переживания по поводу того или иного поступка литературного героя. Свое отношение к прочитанному ребенок может высказать словами, передать через аппликацию;

д) использую на занятиях игровые приемы: дидактические игры, подвижные игры. Например, для активизации познавательной деятельности на занятии «Елка в лесу», предлагаем детям такую игру: «Назови геометрическую фигуру», которая направлена на зрительное обследование и узнавание геометрических плоскостных фигур. Для развития наблюдательности использую такие дидактические игры, как например «Найди сходство и различие», «Собери разбитые предметы» и т.д.

Каждая образовательная деятельность по обучению оригами, как правило, включала теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах бумаги, способе изготовления бумаги, общие сведения об искусстве оригами, дополнительная информация о животном и предметном мире.

Практические работы включают изготовление и оформление поделок.

Успехи и отставание детей по различным параметрам в развитии умений и навыков по оригами отражаю в диагностической карте.

Одной из главных задач считаю совместную работу с педагогами и родителями. Для того, чтобы сделать союзниками родителей, заинтересовать их этим творчеством, я провожу индивидуальные беседы, родительские собрания, организую выставки детских работ в группе, в которых родители совместно с детьми создают творческие работы («Плыви, плыви, кораблик»), «Цветы для...»; конкурсы («Маски животных»). Ничто так не сближает родителей и детей, как совместное изготовление самодельных игрушек и творческих коллективных работ. Совместная увлеченность этим искусством – путь к контакту с ребенком, путь к его душе, на котором родители могут говорить с ним о труде, красоте, природе, окружающем мире.

Эту работу мы считаем эффективной, плодотворной и нужной, так как

занятия оригами благотворно сказываются на развитии творческих способностей детей, помогают в развитии мелкой моторики, развитии речи, к тому же очень интересны детям.

В результате работы по развитию творческих способностей средствами оригами дети научились:

- называть и различать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами и применять их в различных видах детской деятельности.
- элементарной культуре труда;
- работать в коллективе;
- самостоятельно дополнять поделку различными деталями (декорирование).

Искусство оригами открыто всему миру – это радостный, добрый мир. Притягательная сила этого искусства в способности будить воображение, память, оживлять плоский и немой лист бумаги, за считанные минуты превращать его в цветы, животных, птиц. Систематическое занятие с ребёнком оригами – гарантия всестороннего его развития.

Список литературы

1. Афонькин С. Ю. Афонькина Е. Ю. Игрушки из бумаги. СПб., 2000.
2. Мусиенко С. В. Оригами в детском саду. СПб., 2004.
3. Никитина А. В. Поделки в детском саду: Образцы и конспекты занятий. СПб., 2010.
4. Пашкевич Т.Д. Организация эффективного взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми в условиях введения ФГТ: учебно – методическое пособие. Барнаул, 2013.
5. Соколова С. Азбука оригами: - М., 2004.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Вознюк Мария Михайловна

преподаватель

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал),
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются активные методы обучения, раскрываются особенности современного образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, познавательная активность обучающихся, игра*

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более важными, изучение иностранного языка приобретает особую значимость. Именно поэтому, важно определить наиболее эффективные методы и приемы подачи материала при обучении иностранному языку.

Среди множества существующих методов и приемов можно выделить два основных направления. Первый из них — это репродуктивный метод, который уже многократно был испытан и долгое время оставался практически господствующим. Он основан на механическом запоминании готовых фраз и выражений, а также на повторении их в различных ситуациях.

В противоположность этому активными методами обучения считаются совокупность приемов, обеспечивающих не только познавательную деятельность студентов, но и побуждающих их к мыслительной и практической активности в процессе овладения материалом. АМО помогают развивать творческие

способности обучающихся, вовлекая их в интересные и познавательные задания. Студенты становятся активными участниками занятия, а не просто пассивными слушателями, таким образом, раскрывают свои личностно-индивидуальные способности и развивают нестандартное мышление. Суть активных методов обучения состоит также в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они сознательно и самостоятельно овладевают умениями и навыками. Активные методы предполагают постоянное взаимодействие, как с педагогом, так и между самими обучающимися.

Под активизацией познавательной деятельности И. И. Подласый предлагает считать, целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности обучающихся, по стимулированию у них учебной активности [1, с. 155].

В течение всего процесса становления и развития педагогики, ученые высказывали идеи активизации обучения. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности обучающегося, рассматривая его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Поддерживающие вторую позицию считали, что обучающийся должен быть рассматриваем как равноправный участник процесса обучения, который действует под руководством педагога. Это особенно важно в настоящее время, когда вступают в силу новые образовательные стандарты. Основная цель этих стандартов - научить ученика учиться

И. И. Подласый отмечает, что познавательная (учебная) активность обучающегося выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе [1, с. 95].

Термин «активные методы обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям: по количеству учащихся, по характеру учебно-

познавательной деятельности и другие. Активные методы подразделяют на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые методы применимы одновременно к некоторому числу обучающихся, индивидуальные – к конкретному ученику. По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения А. М. Смолкин предлагает делить на имитационные и не имитационные. Имитационные методы, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. Имитационные игровые методы подразделяются на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации. Имитационные не игровые: анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, решение задач и так далее. Не имитационные: дискуссии, активные проблемные лекции, решение проблемных ситуаций [2, с. 74].

Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку – учить его как средству общения, ведущим методическим принципам следует считать принцип коммуникативной направленности. Активные методы обучения иностранному языку помогают студентам активно взаимодействовать с языком, применять его на практике и развивать навыки коммуникации.

В рамках урока иностранного языка преподаватели используют следующие интерактивные методы и приемы:

- метод «карусель»;
- аквариум;
- мозговой штурм /мозговая атака;
- метод «синквейн»;
- дерево решений;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии;
- работа в малых группах, в парах;
- ролевые / деловые игры;
- дебаты.

Данный список подлежит постоянному пополнению, поскольку каждый преподаватель обладает способностью придумывать и внедрять в учебный

процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия с обучающимися на занятиях по иностранному языку.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Метод «мозгового штурма» хорошо использовать в начале урока.

1. Можно начинать урок с этого метода в качестве речевой зарядки – Warming Up («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What immediately comes into your mind when you hear ...?

2. Предложить ученикам расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той / иной теме / проблеме.

Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике (в среднем обсуждение ограничивается по времени — от 1 до 5 минут). Число возможных вариантов решений какой-либо проблемы прямо зависит от выбранной темы.

Метод «карусель» – представляет собой процесс, в ходе которого обучающиеся формируют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это стоящие неподвижно лицом к внешнему кольцу обучающиеся, а внешнее – обучающиеся, которые перемещаются по кругу по часовой стрелке, и соответственно, через установленное время - меняются. Таким образом, они успевают вступить во взаимодействие со всеми, кто находится во внутреннем кольце. Этот метод основан на принципе обмена мнениями и информацией между обучающимися. Тематика взаимодействия может быть самой разной, в зависимости от содержания и целей занятия. Таким образом, студенты успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить собеседника. Обучающиеся увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Также данный метод можно

применять для отработки грамматических структур.

Синквейн - прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять». Пять предложения в которых обобщена информация по изученной теме. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Также синквейн – это отличный контроллер. Потому как никто не сможет передать суть стихотворением, если перед этим не был прочитан необходимый текст или не выучены новые лексические единицы.

Правила написания синквейна.

Каждому ученику дается 4–5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию.

1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное).
2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Советы при составлении синквейна:

1. Вначале предлагается составить синквейн на тему, хорошо известную учащимся.
2. На первых порах предусматривается при составлении синквейна работать в парах, в малых группах и только затем - индивидуально.
3. Поощряются синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Игровые методы обучения иностранному языку соответствуют всем требованиям, предъявляемым к уроку иностранного языка в СПО: игра предполагает активное вовлечение каждого студента в деятельность, тем самым делая его активным участником формирования собственной личности; игра развивает интеллектуальные способности обучающихся – чтобы выиграть, необходимо соблюдать правила игры, а значит, выучить необходимую лексику, запомнить нужные грамматические формы и правила. Игра на иностранном языке зачастую предполагает групповые формы работы, в процессе которых развиваются самостоятельность, взаимовыручка, сотрудничество, умение находить правильное решение.

Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 527 с.
2. Смолкин, А. М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя /А. М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990. – 242 с.
3. Степанова С. Н. Использование активных методов обучения на занятиях по иностранному языку в вузе / Материалы IX науч.-практ. конф. 17–25 января 2013 г./ Болгария. - София, Т 16. – С. 41-44.
4. Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А. Английский язык для направления «Педагогическое образование» под ред. Степановой С. Н. М.: Издательский центр Академия, 2013, 221 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

РОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК

Попова Евгения Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет»,
г. Архангельск

***Аннотация.** В статье рассмотрена трансформация образа современных прауродителей. Выделены основные причины преобразования портрета современных бабушек и дедушек, так показаны черты, которые появились при изучении.*

***Abstract.** The article considers the transformation of the image of the modern progenitors. The main reasons for the transformation of the portrait of modern grandparents are highlighted. This shows the features that appeared during the study.*

***Ключевые слова:** современная бабушка, прауродители, портрет, образ, возраст*

***Keywords:** modern grandmother, grandparents, portrait, image, age*

Социальный портрет человека старшего возраста отражает в себе определенные черты представлений советского восприятия. Такие люди чаще всего выносливы, их ценности ориентированы на коллективизм, трудолюбие, самоотдачу. При этом, в общественном понимании, мужчины живут недолго, приблизительно до 65 лет, а женщины до 75. Исходя из этого, многие социологи нарисовали образ «русской бабушки» [1]. Этот термин используется для характеристики пожилых женщин, которые большое количество времени уделяют своим внукам. Они проводят значительную часть свободного времени с внуками за разговорами и чаем. Последнее условие говорит о воспитательном воздействии прауродителей на детей. Отсюда вытекает представление о прауродителях, имеющих

следующие качества: заботливость, гостеприимство, наличие кулинарных способностей, умение поддержать, создания уюта в доме. Образ бабушки — это часто представление мудрого советчика, легитимность советов которого обеспечивается наличием богатого жизненного опыта. Все эти качества говорят о намеренье активно взаимодействовать с внуками [2].

Сейчас понятие «русская бабушка» уходит в прошлое [1]. Наше общество трансформируется и показывает, что образ такого прародителя преобразуется. Такие изменения связаны с повышением экономической активности пожилых людей.

Современные бабушки и дедушки – это люди, которые ощущают себя благополучно, счастливо и занимаются уходом за собой. Они продолжают работать, находясь на пенсии. Значительное место в их жизни уделяется увлечениям и хобби (например: путешествия, рукоделие, цветоводство и т.д.) [3]. Больше время они уделяют себе, занимаясь саморазвитием. Они выстраивают взаимоотношения с внуками, но такие отношения сложно охарактеризовать.

Привычное представление о прародителях, свойственные еще несколько десятилетий назад, значительно поменялись. Преображение образа пожилого человека связано с активной трудовой деятельностью и изменением характеристики семьи. В Российском обществе все чаще встречаются нуклеарные семьи. Отдельное проживание прародителей от своих детей и внуков не очень положительно сказывается на душевном и физическом здоровье.

Если рассматривать мотивы установления взаимоотношений между прародителями и внуками, то можно выделить два основных:

1. Любовь к взрослым детям. Желание им помочь в меру своих возможностей, принять часть воспитательных обязанностей на себя.
2. Любовь к внукам. Желание участия в жизни ребенка, создание положительного эмоционального самочувствия, передача жизненного опыта.

И тот и другой мотив показывают, что у старшего поколения сохраняется потребность во взаимоотношениях с младшими, в воспитании наследников. Поэтому часто распространена практика среди бабушек и дедушек

«пролонгированного» родительства, особенно если они являются активными субъектами внутрисемейной помощи. Такой помощью можно рассматривать: участие в хозяйственно-бытовом и финансовом обеспечении, организация и проведение совместного досуга, передача жизненного опыта внукам.

Для того, чтобы создать окончательный образ прародителя, нужно определить возраст пожилого человека. Есть несколько понятий. Медицинская концепция считает, что биологический возраст является фактором физиологических изменений, происходящих в организме человека. Таким образом, ВОЗ полагает, что мужчина в возрасте 60–75 лет является пожилым человеком, мужчина в возрасте 77–90 лет - старым человеком, а после 90 лет начнется период долголетия [4].

Другая концепция, появившееся в 50-х годах, вводит понятие «третий возраст». Этот возраст, который наступает после пенсии, считается новым, активным периодом жизни, равным предыдущим возрастным этапам. В 70-е годы XX века демографы и геронтологи предлагали пересмотреть понятие «третье поколение». В соответствии с исследованиями Б. Нейгартен и Е. Шанаса, категорию стариков можно подразделить на два типа: «молодой старик» и «старый старик» [5].

К молодым «старикам», в социологии, относятся пожилые люди до 75 лет и ведущие активную жизнь, отличающиеся хорошим здоровьем и высокой продолжительности жизни. По П. Ласлетта считается, что концепция «третьего поколения» является историческим, культурным и социальным феноменом, появившимся вследствие развития экономического, демографического общества [4].

Таким образом, мы видим, что портрет современной бабушки/дедушки не такой, каким являлся еще несколько лет назад. Теперь это не седоволосые, старенькие люди. Из-за трансформации образа современных прародителей изменились и взаимоотношения между поколениями. Для того, чтобы понять каким образом изменилась взаимосвязь между бабушками, дедушками и их внуками рассмотрим модели их взаимоотношений.

Список литературы

1. Сорокин, Г. Г. Бабушки современной России/ Г. Г. Сорокин - Женщина в российском обществе, - 2014. – 78–80 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21314781>
2. Чудова, С. Г. Коллективный портрет бабушки: «рисунок» современной молодежи /С. Г. Чудова - Социология в современном мире: наука, образование, творчество, 2019. – 373–377 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43783118>
3. Кригер, Г. Н. Самосознание современных прародителей (бабушек): психологический аспект/Г. Н. Кригер/ Вестник Кемеровского государственного университета. — 2016. — № 4. — С. 162–165. — ISSN 2078–8975. — Текст: электронный /Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299936>
4. Всемирный доклад о старении и здоровье [Электронный ресурс] / Всемирная организация здоровья. – URL: <https://goo.gl/vr2tp4>
5. The Universities of Third Age. – [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.um.edu.mt/pub/formosam5.html>
6. Кригер, Г. Н. Самосознание современных прародителей (бабушек): психологический аспект/ Г. Н. Кригер/Вестник Кемеровского государственного университета. — 2016. — № 4. — С. 162–165. — ISSN 2078–8975. — Текст: электронный /Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299936>
7. Брайди Анжелина, Дружба между стариками и их внуками может благотворно влиять на здоровье обеих сторон: научное исследование - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.syl.ru/post/home-and-family/121878>
8. А. Л. Янак. Прародительский потенциал в современной российской семье: постановка проблемы/А. Л. Янак - Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, №2, 2019. – 101-105 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praroditelskiy-potentsial-v-sovremennoy-rossiyskoy-semie-postanovka-problemy>

УДК 316

МЕСТО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Терентьева Екатерина Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет»,

г. Архангельск

***Аннотация.** В статье рассмотрена деятельность благотворительных фондов, а также проанализированы законодательные акты, которые регулируют их работу. В рамках работы были изучены проекты фонда «Старшее поколение», также программы благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко.*

***Abstract.** The article examines the activities of charitable foundations, as well as analyzes the legislative acts that regulate their work. As part of the work, the projects of the Older Generation Foundation were studied, as well as the programs of the Elena and Gennady Timchenko Charitable Foundation.*

***Ключевые слова:** благотворительный фонд, проект, программа, конкурс, практика*

***Keywords:** charitable foundation, project, program, competition, practice*

Благотворительность уже на протяжении многих веков остается важнейшим направлением в поддержке нуждающихся. В современном мире существуют организации, цель которых – обеспечение активных граждан шансом реализовать себя, и, немало важный аспект, помогать при этом тем, кто в силу каких-либо обстоятельств нуждается в помощи. Такая организация, как правило, не является правительственной и не относится к коммерческим.

В настоящее время, деятельность благотворительных фондов

регламентируется рядом правовых документов. Так, среди них можно выделить Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [5], Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [6] и иные нормативные акты.

Федеральным законом № 135-ФЗ рассмотрены признаки организаций, которые позволят определить, какая организация попадает под критерии благотворительной [1].

Была рассмотрена деятельность двух крупнейших грантодателей в сфере поддержки пожилых людей. Согласно гражданскому кодексу РФ, благотворительные организации мы относим к некоммерческим. Основной их вид – фонд. Именно на основании статьи 6 Федерального закона № 135-ФЗ мы делаем вывод, что рассматриваемые нами Благотворительный Фонд Потанина и Благотворительный Фонд Тимченко относится к благотворительной организации, и, отсюда, следует понятие его как неправительственной некоммерческой организации, которая имеет своей целью реализацию предусмотренных указанным законом благотворительных целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества [5].

Основными целевыми группами населения, которым стремится помочь Благотворительный Фонд Елены и Геннадия Тимченко, это – люди старшего возраста, семьи, имеющих детей и попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети и подростки. В рамках своей деятельности, по состоянию на конец 2023 года, в ходе своей деятельности, Фонд сумел поддержать 432 проекта, общей суммой более 758,8 млн. руб. [3].

Среди них лидерами по группе благополучателей стали: проекты, направленные на поддержку семьи и детей (в общей численности 126 проектов), проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и развитие спорта (в общей численности 122 проекта) и проекты по преобразованию жизни людей старшего возраста (в общей численности 91 проект) [3].

Программа Фонда «Старшее поколение» предусматривает помощь людям

пожилого возраста по следующим направлениям: «Пожилой человек и общество», «Пожилой человек и местное сообщество», «Инфраструктура заботы». Направление «Пожилой человек и общество» рассматривает вопросы влияния на общественное мнение в отношении старости и пожилых людей. «Пожилой человек и местное сообщество» – развитие гражданской активности в отношении пожилых людей на уровне местных сообществ. А, направление «Инфраструктура заботы», в свою очередь, стремится к развитию гериатрии и системы долговременного ухода через укрепление взаимодействия их окружения, семьи и сотрудников учреждений [3].

В ходе своей практики Фонд прибегает к организации конкурсов, направленных на грантовую поддержку его победителей. Одним из самых крупных конкурсов выступает Конкурс «Ближний круг» [3]. В рамках него Фонд поддерживает новые программы практик по работе с уязвимыми группами населения.

В рамках конкурса организовывается общение в профессиональном сообществе, происходит связь практиков с исследователями и продуктом деятельности становится методический сборник лучших апробированных практик социально-ориентированных организаций регионов. Под практиками в данном контексте рассматривается методически описанная апробированная технология социальной помощи и социальной поддержки людей старшего возраста, начиная от 60 лет, не состоящих на стационарном социальном обслуживании в специальных учреждениях.

Алгоритм рассмотрения практики: поиск практик, где организации разрабатывают проект, который позже представят экспертному жюри; создание профессионального сообщества, где в рамках обсуждения разработанных программ, исследователи делятся своим опытом; мониторинг результатов мероприятий конкурса; онлайн-лаборатории для участников и победителей конкурсов Фонда Тимченко.

Благотворительная практика Владимира Потанина сконцентрирована на оказание помощи различным группам населения. В интересах Фонда Потанина поддержка представителей учебной деятельности: студентов и преподавателей

высших школ, поддержка спорта, в том числе инклюзивного, создание условий для развития музеев и культуры, в частности. Деятельность данного Фонда так же строится на конкурсной основе, в ходе которого наиболее эффективные практики способны получить материальную поддержку [2]. Для анализа программ помощи старшему поколению Фонда Потанина, нами подробнее была рассмотрена конкурсная программа «Практики личной филантропии и благотворительности». Основной ее целью можно выделить финансовую поддержку некоммерческим организациям и объединениям, направленную на развитие благотворительной деятельности в России.

Таким образом, в настоящее время, Фонд Тимченко, активно развивает направление помощи пожилым людям. В частности, в рамках Благотворительного конкурса «Ближний круг», выступает площадкой помощи в реализации проектов по совершенствованию жизни и социального обслуживания граждан старшего возраста и способствует связи исследователей вопросов геронтологии с практиками.

В целом, можно сказать, что Фонды осуществляют системную поддержку некоммерческого сектора по работе с уязвимыми группами населения, в т.ч. оказывая методическую помощь. Так, исследователи разрабатывают интересные идеи с форматами по работе с пожилыми людьми, но информация может не доходить до тех, кто работает с реальными социальными проектами. Практики, осуществляющие деятельность в социальной сфере, реализуют эффективные технологии, которые невозможно масштабировать для разных регионов из-за навыков их корректного описания и представления на разных площадках местному сообществу. В таком случае, конкурсы Фондов выступает площадкой, которая помогает объединить их в совместной работе. Данный формат предоставляет исследователям знания о конкретном практическом опыте, а практиков социальной сферы снабжает технологиями качественного описания кейсов и доступом к научной базе.

Список литературы

1. Седых, О. Г., Зимина, Е. В., Аранчин, Д. Э. Приемная семья для

пожилых граждан Иркутской области: использование проектного метода в развитии социальных технологий / Белгород: Известия БГУ. – 2020 г. – №1. – с. 101–106. Доступ из НЭБ «КиберЛенинка» Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemnaya-semya-dlya-pozhilyh-grazhdan-irkutskoy-oblasti-ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-razviti-sotsialnyh-tehnologiy> (дата обращения: 05.12.2023). – Загл. с экрана

2. Благотворительный фонд Владимира Потанина [офиц. сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fondpotanin.ru/?ysclid=lqlfd6za7j429846611>, свободный (дата обращения: 03.12.2023). – Загл. с экрана.

3. Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко [офиц. сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://timchenkofoundation.org/?ysclid=lqlfcxjgt2354658313>, свободный (дата обращения: 03.12.2023). – Загл. с экрана.

4. Старшее поколение / Национальные программы РФ [офиц. сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/starshee_pokolenie, свободный (дата обращения: 03.12.2023). – Загл. с экрана.

5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция) / Правовой портал Консультант.плюс [офиц. сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, свободный (дата обращения: 03.12.2023). – Загл. с экрана.

6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция) / Правовой портал Консультант.плюс [офиц. сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, свободный (дата обращения: 03.12.2023). – Загл. с экрана.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И МЕТОДЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Салихова Эльвира Мунировна

бакалавр

Научный руководитель: Маркелова Юлия Владимировна,

к.п.н., доцент

Кумертауский филиал

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

город Кумертау

Аннотация. В статье рассматривается экономическая эффективность деятельности предприятия, которая представляет многогранный процесс и подчеркивает важность мониторинга и контроля ключевых показателей для повышения общей эффективности предприятия, а методы ее совершенствования позволяют увеличить эффективность деятельности и качество работы взаимосвязанных элементов производства. Чем выше экономическая эффективность предприятия, тем более конкурентоспособным оно является.

The article deals with the economic efficiency of the enterprise, which is a multifaceted process and emphasizes the importance of monitoring and control of key indicators to improve the overall efficiency of the enterprise, and the methods of its improvement can increase the efficiency of operations and the quality of interrelated elements of production. The higher the economic efficiency of the enterprise, the more competitive it is.

Ключевые слова: эффективность, экономическая эффективность предприятий, управленческие решения, конкурентоспособность

Keywords: efficiency, economic efficiency of enterprises, management

decisions, competitiveness

Современное развитие экономики обуславливает предприятия увеличивать эффективность своей деятельности и качество работы взаимосвязанных элементов производства. Чем выше экономическая эффективность предприятия, тем более конкурентоспособным оно является.

В общенаучном виде эффективность представляет собой показатель определенного вида активности, который измеряется через соотношение результата и затрат, использованных для его достижения.

Более наукоемкое понятие эффективности дают авторы Тулина Ю. Г. и Шевцова Н. В., определяя «эффективность», как интегрированную и структурированную характеристику деятельности комплексно отражающую успешность ее деятельности при полном соответствии миссии, целям и задачам изучаемого предприятия [4].

Г. В. Савицкая считает, что «эффективность – сложная экономическая категория, и для измерения ее уровня обычно используют обширный уровень индикаторов. В зависимости от того, что принимают в качестве эффекта функционирования предприятия – объем производства (реализации) продукции или финансовый результат, различают показатели производственной и финансовой эффективности» [3].

Экономическая эффективность предприятия – это многогранный процесс, который включает в себя множество аспектов и направлений деятельности.

Экономическая эффективность деятельности предприятия является важным показателем, который отражает результативность использования ресурсов и способность предприятия получать прибыль, что позволяет оценить уровень использования производственных мощностей, эффективность управления затратами, а также степень удовлетворенности потребителей продукцией или услугами предприятия.

При этом, единого устоявшегося термина «экономической эффективности» в современной научной практике не существует. В связи с чем различные субъекты экономических отношений по-своему трактуют данное понятие.

Такие авторы, как Д. А. Ендовицкий, Л.С. Коробейникова, И. В. Полухина под экономической эффективностью определяют способность организации к выполнению поставленной цели с использованием большего или меньшего количества ресурсов [2].

А. Д. Шеремет под экономической эффективностью понимает «отдачу в форме доходов различных ресурсов организации, находящихся в его распоряжении» [5].

Экономическая эффективность предприятия является одной из ключевых областей, определяющих успешность его функционирования и развития. Основные цели и задачи этого направления деятельности включают в себя оптимизацию использования ресурсов, повышение производительности труда, снижение затрат и увеличение прибыли (рис. 1).

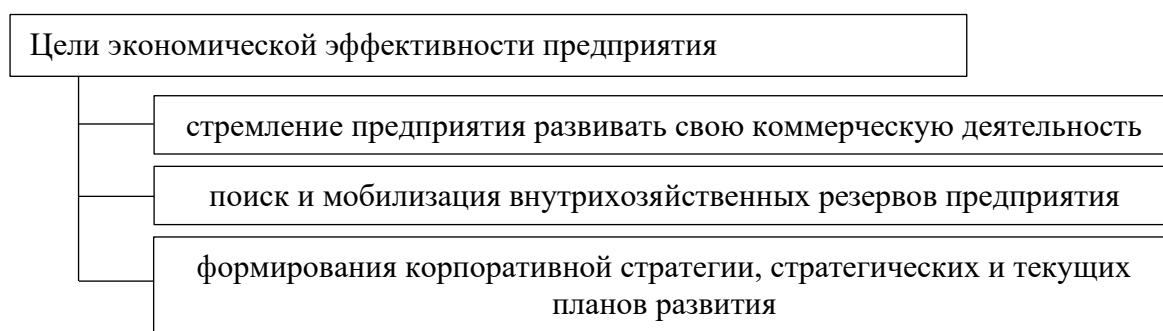


Рисунок 1 – Обобщенные цели экономической эффективности предприятия

Поясняя рисунок 1, необходимо отметить, что использование системы экономической эффективности предприятия обусловлено следующими целями:

- стремление компании развивать свою коммерческую деятельность по интенсивному пути, т.е. за счет совершенствования качества процессов производства и их учета в динамике;
- поиск и мобилизация внутренних резервов предприятия, на основании внедрения НТП;
- формирования корпоративной стратегии, стратегических и текущих планов развития компании.

При расчете экономической эффективности деятельности предприятия

необходимо результаты и затраченные ресурсы. Под результатами следует понимать итоги применения используемых ресурсов. К ресурсам предприятия можно отнести основные и оборотные средства, кадровый состав и др., без которых невозможно бесперебойное протекание производственных процессов.

Основными задачами при определении уровня экономической эффективности являются:

- оценка хозяйственной ситуации;
- выявление факторов и причин достигнутого состояния;
- подготовка и обоснование принимаемых управленческих решений;
- выявление и мобилизация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Признаками экономически эффективной деятельности предприятия являются:

- высокая результативность;
- простота, рациональность технологии и организации;
- точность;
- надежность всех элементов (оборудования, материалов, работников);
- высокое качество процессов и их результата; соответствие целям организации;
- предприимчивость, высокая активность, усердие, трудолюбие, настойчивость участников.

При этом качество управленческих решений влияет на финансовую стабильность каждого предприятия, его конкурентоспособность и возможность стабильно работать в любых рыночных условиях, обеспечивая баланс между критериями, обеспечивающими экономическую эффективность.

Проанализировав ряд источников, можно прийти к выводу, что понятия «эффект» и «результат» деятельности являются синонимами, однако они не тождественны. Исходя из классификаций категорий «ресурсы» и «затраты» выделяют три подхода к оценке экономической эффективности:

- 1) ресурсный – предполагает сопоставление эффекта с затраченными

ресурсами;

2) затратный – сопоставление эффекта с производственными затратами;

3) ресурсно-затратный – сопоставление эффекта с объемами примененных ресурсов (в денежном выражении – затрат).

Экономическая эффективность предприятия наиболее полно раскрывается посредством подробного анализа его баланса и соотношения различных статей активов и пассивов (рис. 2).

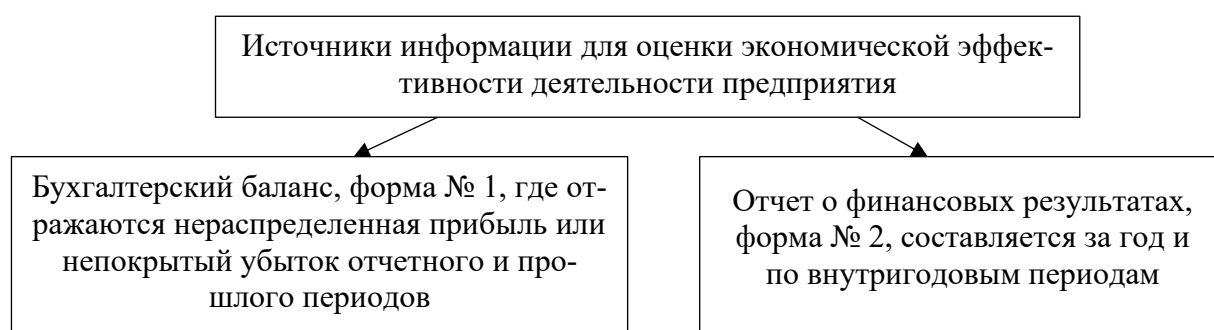


Рисунок 2 – Источники информации для оценки экономической эффективности деятельности предприятия

Использование представленных источников информации на рисунке 2, позволяет определить способность или неспособность экономического субъекта противодействовать внешним и внутренним угрозам.

Так, основным информационным источником для анализа выступает бухгалтерская финансовая отчетность и пояснения к ней.

Анализ финансовой отчетности может проводиться в виде простой оперативной оценки, дающей наглядное представление о финансовом благополучии и динамике основных показателей деятельности предприятия, такой анализ называют экспресс-анализом. Он заключается в просмотре финансовой отчетности, где устанавливается правильность оформления, наличие всех необходимых данных, объективность расчетных показателей и другое.

Существуют различные методы оценки экономической эффективности наиболее распространенным считается метод расчета экономической эффективности по показателям. Представителями, поддерживающими такую методологию, являются Т. О. Дюкина, Г. В. Савицкая, В. Н. Патров, В. А. Уланов.

Показатели оценки экономической эффективности предлагают разделить на следующие группы [1,3]:

- показатели эффективности использования производственных ресурсов;
- показатели эффективности использования ресурсов, отражаемых в балансе;
- показатели эффективности финансовых вложений;
- показатели рентабельности.

Основная группа исследователей выделяют свыше 20 показателей расчета экономической эффективности и считают это главным и единственным методом расчета эффективности – это относится к методическим подходам. Нужно еще также описать и «комплексную оценку эффективности», а также «только оценки экономической эффективности производства».

При проведении комплексного экономического анализа в дополнение к общим, или синтетическим показателям, определяются частные показатели, формирующиеся под влиянием четко определенных экономических и прочих факторов. В процессе экономического анализа факторы, способствующие повышению результативности деятельности, могут быть классифицированы по различным критериям.

Таким образом, экономическая эффективность играет ключевую роль в успешной и прибыльной работе предприятия. Положительные значения показателей, демонстрирующих эффективность экономической деятельности, формируют базу для получения прибыли предприятиями и повышения их финансового потенциала.

Любая коммерческая компания, осуществляя оценку экономической эффективности своей деятельности не может опираться на один показатель. Так как не один из них, не может выполнить роль универсального, по которому было бы возможно произвести общую оценку успехов и неудач бизнеса. Для комплексного анализа эффективности деятельности предприятия необходимо произвести расчет большого количество показателей, анализируя различные аспекты производственной, коммерческой, трудовой деятельности. Данные показатели

составляют взаимосвязанную систему, связанных между собой и отражающих различные стороны деятельности компании.

Список литературы

1. Дюкина, Т. О. Дисперсионный анализ: учебник для вузов / Т. О. Дюкина; ответственный редактор В. В. Ковалев. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 43 с.
2. Ендовицкий, Д. А. Корпоративный анализ: учебник для вузов / Д. А. Ендовицкий, Л.С. Коробейникова, И. В. Полухина, - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 206 с.
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г. В. Савицкая. - Минск: РИПО, 2019. - 373 с.
4. Тулина Ю. Г., Шевцова Н. В. Эффективность хозяйственной деятельности предприятия: сущность, факторы, принципы оценки / Ю. Г. Тулина, Н. В. Шевцова / Менеджмент социальных и экономических систем. - 2019. - № 4 (16). - С. 5–10.
5. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А. Д. Шеремет. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 374 с.

УДК 331

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Черняк Татьяна Викторовна

студент

Доренский Вадим Дмитриевич

студент

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема разработки теоретических положений проблемы обеспечения экономической безопасности в современных условиях. В исследовании представлена характеристика экономической безопасности как элемента национальной безопасности государства, обоснован ее многоуровневый характер и отражены ключевые характеристик, раскрывающие ее содержание.*

***Abstract.** The article actualizes the problem of developing theoretical provisions of the problem of ensuring economic security in modern conditions. The study presents the characteristics of economic security as an element of the national security of the state, substantiates its multilevel nature and reflects the key characteristics that reveal its content.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, уровни экономической безопасности, элементы*

***Keywords:** economic security, levels of economic security, elements*

В настоящее время наблюдается рост угроз национальной безопасности России, связанный с обострением геополитической обстановки в мире. В свою очередь, экономическая безопасность, являясь неотъемлемой частью

национальной безопасности страны, также находится в зоне риска и подвергается существенному давлению. Введение санкционного режима в отношении Российской Федерации, сопровождающийся утратой прежних хозяйственных связей с зарубежными партнерами, необходимость поиска новых рынков сбыта, снижение инвестиционной привлекательности отечественной экономики и т.д. – все это предопределяет важность выработки превентивных мер, способных минимизировать негативное воздействие реализованных угроз экономической безопасности и предотвратить действие потенциальных угроз.

Макроуровень состояния экономической безопасности определяет вектор развития экономической безопасности регионального уровня и уровня отдельных субъектов хозяйствования. В этой связи приоритетной задачей органов власти всех уровней управления становится выработка защитных механизмов в отношении хозяйственной деятельности предприятий и организаций, как основного субъекта экономики.

Экономическая безопасность предприятия и ее обеспечение возможно при условии согласованности действий всех заинтересованных сторон, что, в свою очередь, требует консолидации усилий в направлении укрепления экономической безопасности.

Исследование теоретических разработок в сфере экономической безопасности позволило нам определить ее ключевые характеристики на основе определений, представленных в научной и учебной литературе.

По мнению С. Ю. Глазьева, экономическая безопасность отражает «состояние экономики и производительных сил общества с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства, поддержания необходимого уровня национальной безопасности страны, а также поддержания высокого уровня конкурентоспособности страны» [2].

В. К. Сенчагов дает такое определение экономической безопасности: «Экономическая безопасность – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечиваются гарантированная защита государственных

интересов, социально направленное развитие страны в целом, удовлетворительный оборонный потенциал» [5].

По мнению Э. Н. Валетдиновой, экономическая безопасность – «это важная качественная характеристика экономической системы, определяющая её способность поддерживать оптимальный уровень жизни общества, стабильное обеспечение ресурсами развития народного хозяйства, а также систематическую реализацию интересов государства» [1].

Множественность подходов к трактовке содержания экономической безопасности вызывает опасение у отдельных ученых. Например, И. Н. Петренко полагает, что «такое разнообразие вариантов трактования размывает сам предмет исследования» [4]. Некоторые исследователи считают, что проблемы в виде существования многообразия взглядов на сущностные характеристики экономической безопасности не существует. В качестве подтверждения приведем мнение Т.П. Норкиной: «...нельзя дать одно содержательное определение экономической безопасности, которое будет характеризовать это явление во всем его многообразии. Экономическая безопасность относится к категориям со сложной пространственно-временной геометрией. Разнообразные трактовки экономической безопасности – это равные, дополнительные описания экономического явления» [3].

Экономическая безопасность представляет собой многоуровневую систему (рис. 1).

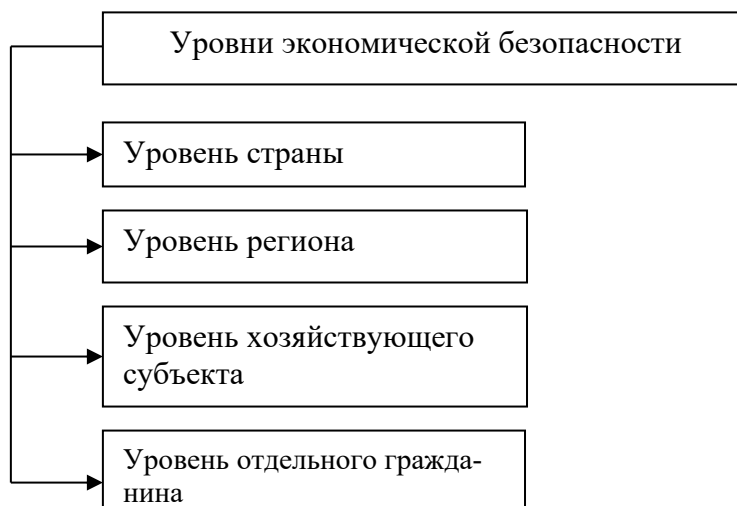


Рисунок 1 – Уровни экономической безопасности

В экономически развитом государстве субъекты хозяйствования и граждане платят больше налогов. Это обуславливает также и противоречивость интересов субъектов, которые относятся к различным уровням государственной системы. В связи с этим, осуществление обеспечения безопасности объектов всех уровней является уникальной системой, принимающей во внимание как многофункциональные связи объектов в рамках одного уровня, так и связи между объектами разных уровней.

По своей структуре экономическую безопасность можно представить в виде взаимосвязанных элементов, которые систематизированы на рисунке 2.

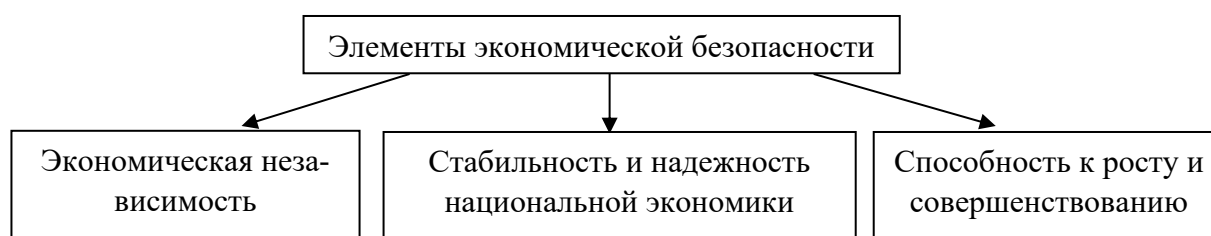


Рисунок 2 – Основные элементы экономической безопасности

В порядке комментария поясним, что экономическая независимость в контексте обеспечения экономической безопасности связана с контролем за ресурсами, которыми располагает государство, обеспечением должного уровня производственных отношений, а также высокого качества товаров и услуг. Это воздействует на рост конкурентоспособности государства и способствует его полноценному участию в международных экономических отношениях. Стабильность и надёжность национальной экономики характеризуется возможностью защиты национальных интересов, формированием условий и гарантий для реализации экономической деятельности субъектами хозяйствования, устранением неблагоприятных факторов внешнего окружения. Рост и совершенствование создают предпосылки для обеспечения привлекательного инвестиционного климата национальной экономики, внедрения инноваций, поступательного развития и совершенствования производительных сил и пр.

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно сделать вывод, что экономическая безопасность представляет собой систему, которая

обеспечивает устойчивое развитие не только экономики государства, но и защищает социальную сферу жизнедеятельности общества, а также обеспечивает реализацию национальных интересов страны.

Экономическая безопасность представляет собой сложную структуру, которая представлена на нескольких уровнях: на уровне страны, региона, хозяйствующего субъекта и отдельного гражданина.

Однако, невозможно рассматривать состояние экономической безопасности, не затрагивая и другие виды государственной безопасности, такие как социальная, продовольственная, экологическая, военная. Все эти виды безопасности тесно связаны между собой, дополняя друг друга и обеспечивая защиту государства от внутренних и внешних угроз.

В то же время обеспечение экономической безопасности не является обязанностью одного государственного ведомства, службы. Экономическая безопасность должна поддерживаться всеми звеньями и структурами государственного аппарата. В настоящее время, в отечественном законодательстве нет единого правового документа, который бы регламентировал деятельность по обеспечению экономической безопасности, что говорит о том, что эта часть правовой системы требует доработки. Резюмируя результаты исследования, необходимо подчеркнуть, что обеспечение экономической безопасности является ключевым параметром стабильного социально-экономического развития государства в целом. При этом экономическую безопасность не представляется возможным реализовать без устойчивого развития реального сектора экономики, эффективность которого определяется согласованными действиями отдельных хозяйствующих субъектов. Обеспечение экономической безопасности на уровне организаций и предприятий, по нашему мнению, является результатом реализации комплекса эндогенных и экзогенных факторов и условий, имеющих своей целью реализацию стабильного роста экономики страны. В свою очередь, состояние экономики национального уровня определяет возможности государства по удовлетворению потребностей общества, созданию высокой степени конкурентоспособности на внешних и внутренних рынках и противодействию реальным и потенциальным

угрозам.

Список литературы

1. Валетдинова, Э. Н. Инновационная деятельность предприятия в системе экономической безопасности / Э. Н. Валетдинова, Л. Н. Родионова / УЭКС. – 2001. - № 34. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-predpriyatiya-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti>. (дата обращения: 04.02.2024).
2. Глазьев, С. Ю. Основы обеспечения экономической безопасности страны – альтернативный реформационный курс / С. Ю. Глазьев / Российский экономический журнал. – 1997. - № 1. – С. 6–10.
3. Норкина, Т.П. Индикаторы экономической безопасности / Т.П. Норкина, Н. А. Тарханова / Young Scientist. – 2015. – № 3 (18). – С. 33–38.
4. Петренко, И. Н. Экономическая безопасность России. Денежный фактор / И. Н. Петренко. – М.: Маркет ДС, 2015. – 236 с.
5. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В. К. Сенчагов. – 2-е изд. – М.: Дело, 2005. – 356 с.

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»**
ХIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.02.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,26
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 715