

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
30 декабря 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П24

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П24 Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 55 с.

ISBN 978-5-95356-358-1

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования», состоявшейся 30 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-358-1

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения

обучающегося с нарушениями в поведенческой сфере

Базавлук Юлия Витальевна

Шаповалова Марина Сергеевна

Лукашина Татьяна Николаевна..... 5

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Плейотропные эффекты неаллельных генов у человека

Бреусова Виктория Сергеевна 10

Информационная культура как феномен 21 века

Галкина Екатерина Андреевна 16

Принципы организации процесса обучения в

«нулевом» классе

Минич Светлана Валерьевна

Князев Константин Евгеньевич 22

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности развития логического мышления у

детей в условиях ДОУ

Духанова Евгения Сергеевна

Черникова Анастасия Сергеевна..... 27

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ

Влияние средств бокса на повышение уровня

скоростных и скоростно-силовых качеств

студентов первого курса педагогического вуза

Жураев Азизбек Баходир угли..... 31

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

IMPLEMENTATION OF MILTON ERICKSON’S PRINCIPLES IN LINGUA-COACHING APPROACH

Juraeva G.B...... 38

THE IMPORTANCE OF TEACHER COMPETENCES IN LINGUA- COACHING APPROACH

Juraeva G.B...... 43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расумов Юсуп Шаманович..... 50

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Базавлук Юлия Витальевна

директор

Шаповалова Марина Сергеевна

тьютор

Лукашина Татьяна Николаевна

социальный педагог

МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»,

г. Белгорода

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения обучающегося с нарушениями в поведенческой сфере. Отражены основные методы работы с детьми с девиантным поведением.*

***Ключевые слова:** тьютор, нарушение поведения, тьюторское сопровождение, родители, воспитание, школьное образование и воспитание*

В последнее время произошли изменения в приоритете ценностей школьного образования и воспитания: произошла переориентация на развитие личных интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей учащихся в коммуникационной, интеллектуальной, информационной гражданско-правовой, и прочих сферах. Для достижения этой цели стало необходимо развивать познавательную активность, самостоятельность учеников и отслеживать динамику развития их познавательных интересов.

Но также в последнее время стало увеличиваться количество детей с нарушениями поведения. Нарушения поведения детей младшего школьного возраста на современном этапе всё больше и больше приобретает в последние годы

настолько массовый характер, что стало являться объектом пристального внимания социальных работников, психологов, социологов, медиков, воспитателей, учителей, психологов. Происходит усиление таких негативных проявлений нарушений поведения, как оскорбление, использование физической силы, а также девиационное, аморальное поведение у обучающихся младшего звена.

Понятие «нарушения поведения» очень часто приравнивается к понятию «дезадаптация». В свете основных педагогических задач воспитания и обучения учащихся, нарушения поведения младшего школьника может носить характер как школьной, так и не школьной, так называемой социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации вместе с такими ее проявлениями как неуспеваемость, эмоциональные нарушения, нарушение взаимоотношений со сверстниками, зависимость от интернета входят и отклонения в поведении. Сюда входят дисциплинарные нарушения, агрессивное поведение, хулиганство, воровство, прогулы, ложь.

Отсюда возникает естественный вопрос: кто же будет решать эти задачи в школе — воспитатель, учитель, педагог или психолог?

Педагогический опыт инновационных школ показал, что для разрешения возникшего противоречия между средствами современного образования, воспитания и между целями - необходимо построить технологию сопровождения, которая будет позволять не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, а также использовать их в процессе обучения и воспитания.

Такой педагогической технологией является «тьюторское сопровождение». Отсюда возникает вопрос: кто такой тьютор?

Тьютор (tutor англ. наставник, опекун) — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка, и помогающий ему успешно войти в школьную среду.

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном процессе, успешное включение ребенка в среду образовательного учреждения. Создание условий для успешной интеграции учащегося в образовательную и социальную среду школы.

В начале учебного года, тьютор был назначен ребенку с нарушениями в поведенческой сфере. Проблемы стояли глобальные!!!! У ребенка отсутствует интерес посещать школу, ребенок постоянно сбегает из дома, попрошайничает на улице, катается «зайцем» на автобусе. Коллектив класса, абсолютно не принимает его, у ребенка отсутствуют друзья. После проведенной диагностики, тьютором было принято решение «начать с чистого листа», для начала ему предложили, что занятия будут с переменной сменой деятельности. Урок мы пишем, выполняем требования учителя, после мы идем в резервный класс и играем в игры, ребенок сам выбирает игры по своим интересам. В первоначальное время эта стратегия была выбрана правильно, и подопечный старался сделать всё для того, чтобы попасть в эту игровую зону, появился интерес посещать школу. Но возникли другие проблемы. После выходных ребёнок не вышел в школу, начали выяснять, где он. Выяснилось, что в пятницу, после школы, он сбежал, ближе к ночи оказался у бабушки, а в воскресенье он попал в отдел. Поэтому решением родителей было не приводить ребенка в школу, так как была большая вероятность, что по дороге он сбежит. Такое поведение ребенка могло вызвать разные факторы, но ключевым моментом являются взаимоотношения в семье! Чтобы ребенка поставить на правильный путь, задать ему ориентир на светлое будущее, тут необходима комплексная работа: тьютор, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. А когда из этой ветви теряется ключевое звено (РОДИТЕЛИ), то в пределах школы становится тяжело исправить ситуацию. После проведенной беседы с мамой подопечного, а также беседы с ребенком выяснилось, что он не хочет посещать школу и учиться, так как нет желания видеть одноклассников, и что у него нет друзей, а дома на него часто ругаются родители. Наша задача состояла в том, что нам надо помочь ребенку найти себя, чтобы появился интерес к учебе, что его в школе ждут друзья, учителя, что ему тут рады, что школа второй дом, где тебя любят и ждут! Было принято решение, о временном переводе его в другой параллельный класс для того, чтобы ребенок попал в новый коллектив и посмотреть, как он себя поведет. Хочу сказать, что обучающийся начал с удовольствием посещать школу! У него появились первые друзья!

Но заставить его, что-то выполнять на уроках было катастрофически тяжело. По началу думали, что это лень и нежелание. Но когда стали разбираться, почему не работает система, почему где-то происходит сбой, то тут поняла, что ребенок просто не понимает, что от него хотят, его развитие осталось еще на том уровне, где у него еще было желание учиться. После, начались конфликты с одноклассниками, на фоне невоспитанности, использование в лексиконе нецензурной брани. Наш эксперимент-провалился и мы его вернули обратно в класс, в котором он учился с самого начала. Но на этом мы руки не опустили и было принято решение, что будем стараться мотивировать ребенка, пытаться заинтересовать его. Мы ввели оценочную таблицу, на основе которой, ребенок будет получать поощрение (выезд в пиццерию, поход в кино, сладости, покупка игрушки), но только в том случае если все оценки будут хорошо или отлично. В процессе работы по саморегуляции поведения обучающегося, тьютор использует оценочную таблицу. Таблица состоит из пяти пунктов:

- работа на уроках;
- поведение на переменах;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- поведение в столовой.

В конце рабочего дня тьютор и ученик совместно принимают решение какую оценку выставить, а после выбирают наклейку, которая соответствует итоговой оценке. В конце учебного дня ученик забирает бланк домой, чтобы родители увидели результаты и ознакомились с оценками.

Нас очень впечатлил один французский короткометражный мультфильм «Маленькая кастрюлька Анатоля». Этот мультик о жизни людей с особенными потребностями, об одиночестве и о принятии. Как один малыш пытался со всеми ладить, но люди от него отворачивались, но пришла прекрасная девушка и показала, что все мы не идеальные и надо уметь с этим мириться, а наши минусы пытаться превратить плюсы. В этом мультфильме каждый может найти что-то свое и про себя. О том, как наши особенности могут кому-то казаться странными

и это делает нас порой одинокими и уязвимыми. Но обязательно находятся «свои» люди, для которых ты обычный человек, со своей индивидуальностью. В начальной школе важно, чтобы к таким обучающимся был приставлен тьютор, который сможет организовать правильную цепочку образования и воспитания и помочь ребенку не потерять себя, а наоборот раскрыть его таланты, рассмотреть его индивидуальность. В нашей школе такими людьми, являемся МБІ, учителя, тьюторы, классные руководители, психологи, социальные педагоги. И каждый особенный ребенок, обязательно найдет «своего» проводника в жизнь.

Список литературы

1. Корпорация Российский учебник (Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (rosuchebnik.ru) 29.12.2023

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

ПЛЕЙОТРОПНЫЕ ЭФФЕКТЫ НЕАЛЛЕЛЬНЫХ ГЕНОВ У ЧЕЛОВЕКА

Бреусова Виктория Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-

педагогический университет»,

город Волгоград

***Аннотация.** В статье приведены примеры плейотропных эффектов у человека. А также разработаны примеры заданий на данную тему, которые можно использовать в школьном курсе биологии.*

***Abstract.** The article provides examples of pleiotropic effects in humans. We have also developed examples of tasks on this topic that can be used in a school biology course.*

***Ключевые слова:** плейотропный эффект, плейотропия, гены, неаллельные гены*

***Keywords:** philosophy, problem, evil*

Плейотропия – это множественное действие гена, то есть способность одного гена оказывать влияние на развитие нескольких признаков организма. Впервые на явление плейотропии обратил внимание Г. Мендель. Он указал, что наличие красноокрашенных цветков, бурой кожурой семян и красной окраски черешков листьев гороха зависит от одного наследственного фактора - гена.

Далее было установлено, что *плейотропное действие гена может быть первичным и вторичным.*

При первичной плейотропии ген проявляет свой множественный эффект. Например, при болезни Хартнупа мутация гена приводит к нарушению

всасывания аминокислоты триптофана в кишечнике и его реабсорбции в почечных канальцах. При этом поражаются одновременно мембраны эпителиальных клеток кишечника и почечных канальцев с расстройствами пищеварительной и выделительной систем.

При вторичной плейотропии есть одно фенотипическое проявление гена, а в след за ним развивается ступенчатый процесс вторичных изменений, приводящих к множественным эффектам. Так, при серповидно-клеточной анемии у гомозигот наблюдается несколько патологических признаков: анемия, увеличенная селезенка, поражение кожи, сердца, почек и мозга. Поэтому гомозиготы с геном серповидно клеточной анемии гибнут, как правило, в детском возрасте. Все эти фенотипические проявления гена составляют иерархию вторичных проявлений [1].

Примеры плейотропных эффектов у человека:

1) У человека мутантный ген, который контролирует развитие соединительной ткани, обуславливает синдром «паучьи пальцы» (синдром Марфана) и вызывает не только удлинение пальцев рук и ног, но и изменение формы лица, дефект хрусталика, врождённые пороки сердца и др.



Рисунок 1 - Синдром Мафана

2) Ген, который отвечает за рыжий цвет волос, обуславливает также более светлую окраску кожи и появление веснушек [2].

3) Плейотропные свойства проявляет также рецессивный ген фенилкетонурии: гомозиготные по этому гену люди отличаются от нормальных уровнем содержания фенилаланина в крови, коэффициентом умственного развития (IQ),

размером головы, интенсивностью цвета волос.



Рисунок 2 - Проявление плейтропии у человека



Рисунок 3 - Больной фенилкетонурией

4) Мутация одного гена бетта-гемоглобина вызывает слепоту, отказ печени и инфаркт

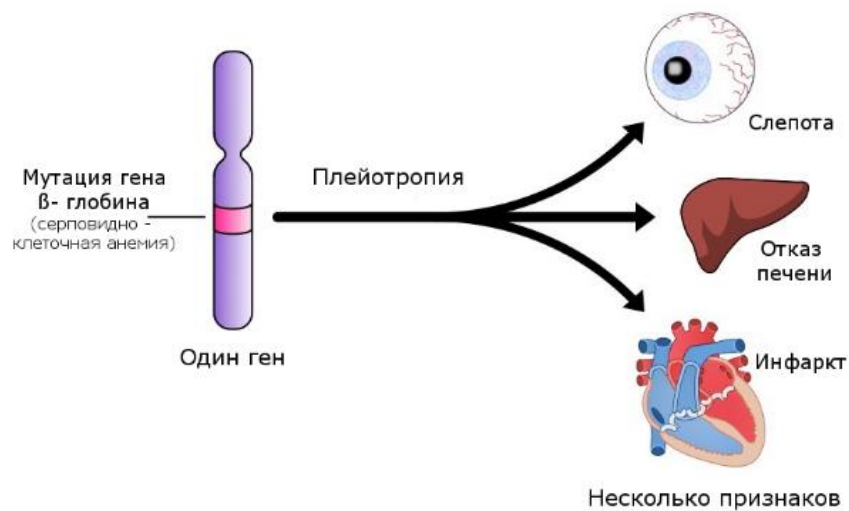


Рисунок 4 - Мутация гена бетта-гемоглобина

5) Ген, определяющий развитие дефекта ногтей у человека, определяет и недоразвитие коленной чашечки

6) Галактоземия, вызываемая рецессивной мутацией гена, кодирующего фермент галактозо-1-форфатуридилтрансфераза, приводит к слабоумию, циррозу печени и слепоте

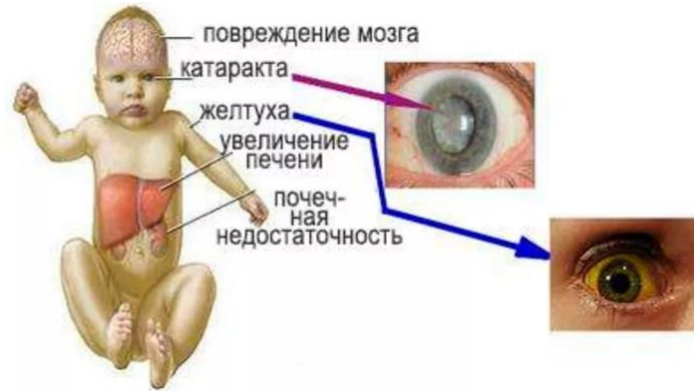


Рисунок 5 - Ребёнок с галактоземией

7) Другим примером плейотропного гена у человека служит мутация серповидной клеточной анемии. Ген, определяющий химическую структуру гемоглобина, определяет изменение формы эритроцитов и повышает устойчивость организма против малярийного плазмодия.

8) В Западном Пакистане обнаружены люди - носители гена, определяющего отсутствие потовых желез на отдельных участках тела. Это одновременно определяет и отсутствие некоторых зубов [1].

9) **Синдром Холта-Орама:** пациенты с этим синдромом имеют аномалии костей запястья и других костей передних конечностей. Кроме того, около 3 из 4 пациентов с этим синдромом имеют проблемы с сердцем.



Рисунок 6 - Синдром Холта-Орама

10) Неймегенский синдром: он характеризуется тем, что те, кто страдает от этого, имеют микроцефалию, иммунодефицит, нарушения развития и склонность к раку лимфатической системы и лейкемии. Был впервые описан С. Вимаесом в 1981 году в городе Неймеген, отсюда и такое название [3].



Рисунок 7 - Неймегенский синдром

На основе сведений о приведённых выше плеiotропных эффектах, были составлены задания, которые можно использовать в школьном курсе биологии.

Примеры задач на тему «плеiotропное действие генов», которые можно использовать в школьном курсе биологии

1) У ребенка, больного серповидноклеточной анемией, наблюдается несколько патологических признаков: анемия, увеличенная селезенка, поражение кожи, сердца, почек и мозга. Как называется множественное действие одного гена?

2) Точечная мутация одного гена обуславливает развитие болезни Хартнепа. Симптомами болезни являются нарушение всасывания аминокислоты триптофана в кишечнике и реабсорбции ее в почечных канальцах, что приводит к одновременным расстройствам пищеварительной и мочевыделительной систем. Определите, какое генетическое явление обуславливает развитие симптомов болезни Хартнепа?

3) У девушки диагностирована болезнь Марфана. При исследовании установлены нарушения развития соединительной ткани, строения хрусталика глаза, аномалии сердечно-сосудистой системы, арахнодактилия. Какое явление

обуславливает развитие этой болезни?

4) В стаде разводились только серошерстные бараны и овцы. От них родились ягнята в количестве 420 штук. Определить в потомстве количество серых и черных особей.

5) Синдром Ван дер Хеве наследуется как доминантный аутосомный плейотропный ген¹, определяющий голубую окраску склеры, хрупкость костей и глухоту. Пенетрантность признаков изменчива. В ряде случаев (К. Штерн, 1965) она составляет по голубой склере почти 100%. Хрупкости костей 63%, глухоте - 60%. В брак вступает два гетерозиготных носителя голубой склеры, нормальные в отношении других признаков синдрома. Определите вероятность проявления у детей глухоты.

Список литературы

1) Кашеварова А. А., Лебедев И. Н., Назаренко Л. П. Архитектура генома и хромосомные болезни. Синдромы реципрокных микроделений и микродупликаций. Томск: Печатная мануфактура, 2014. 54 с.

2) Четвериков С. С. О некоторых моментах эволюционного процесса с точки зрения современной генетики \Классики светской генетики 1920–1940. Ленинград: из-во «Наука» Ленинградское отделение. 1968. С. 133–170

3) 8. Тихомирова М.М., Ватта К. В., Мамон Л. А., Барабанова Л. В., Куцкова, Ю. А. Механизмы, обеспечивающие устойчивость генетического материала клетки к стрессовым воздействиям / Генетика. - 1994,- Т. 30,- № 8.- С.1097-1104

УДК 101.1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН 21 ВЕКА**Галкина Екатерина Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина»,

город Москва

***Аннотация.** Информационная культура как феномен 21 века исследует роль информационной культуры в современном обществе и её взаимосвязь с технологическим развитием. Рассматривается, как информационная культура влияет на нашу способность разбираться в массовых информационных потоках, а также это влияние на наши оценки, решения и поведение. Также статья обсуждает важность развития информационной грамотности и навыков критического мышления в эпоху информационного бума.*

Information culture as a phenomenon of the 21st century explores the role of information culture in modern society and its relationship with technological development. It examines how information culture affects our ability to understand mass information flows, as well as this influence on our assessments, decisions and behavior. The article also discusses the importance of developing information literacy and critical thinking skills in the era of the information boom.

***Ключевые слова:** информационная культура, информационные технологии, информационный бум, информационная грамотность, критическое мышление*

***Keywords:** information culture, information technology, information boom, information literacy, critical thinking*

В 21 веке информационные технологии проникли во все сферы жизни, став неотъемлемой частью нашего существования. Вместе с тем информационные

технологии привнесли в общество огромные объёмы информации, что привело к необходимости развития информационной культуры. Информационная культура — это совокупность знаний, навыков и способностей, позволяющих эффективно и критически использовать информацию, адаптироваться к технологическому прогрессу и принимать обоснованные решения.

Информационная культура играет важную роль в современном обществе. Она относится к навыкам, знаниям и умениям, необходимым для эффективного поиска, оценки, использования и передачи информации с использованием различных средств и технологий. Вот несколько примеров роли информационной культуры (см. табл. 1):

Таблица 1 — Роли информационной культуры

Примеры	Пояснение
1. Доступ к знаниям	Информационная культура позволяет людям находить и получать доступ к разнообразным и достоверным источникам информации.
2. Критическое мышление	Информационная культура развивает навыки критического мышления, которые позволяют людям анализировать, интерпретировать и оценивать информацию с целью принятия обоснованных решений.
3. Коммуникация и медиаграмотность	Информационная культура развивает навыки эффективной коммуникации и использования различных медиатехнологий. Люди с информационной грамотностью умеют эффективно использовать различные платформы социальных медиа, различать разные типы коммуникации и адаптировать своё сообщение к разным аудиториям.
4. Жизненная и профессиональная эффективность	Информационная культура помогает людям быть эффективными в своей жизни и профессиональной деятельности.
5. Участие в обществе	Информационная культура оберегает участие людей в обществе, позволяя им получать и предоставлять информацию, участвовать в дискуссиях и принимать участие в процессе принятия решений.

Информационная культура и технологическое развитие взаимосвязаны и взаимообусловлены. Информационная культура относится к способности обращаться с информацией, оценивать её качество, эффективно использовать и

передавать. Она также включает в себя понимание основных принципов информационной безопасности и этики.

Технологическое развитие, с другой стороны, описывает процесс использования и развития различных технических средств и инструментов для обработки информации. Это может быть разработка новых компьютерных систем, программного обеспечения, сетей связи и других технологий, которые улучшают способы доступа к информации и её передачи.

Информационная культура играет ключевую роль в технологическом развитии, поскольку она определяет, насколько эффективно и эффективно люди могут использовать различные технологические инструменты и ресурсы. Чем выше информационная культура в обществе, тем больше возможностей для инноваций и технологического развития.

В свою очередь, технологическое развитие способствует развитию информационной культуры, предоставляя новые инструменты и возможности для обработки, передачи и доступа к информации. Например, интернет и мобильные технологии значительно улучшили возможности доступа к информации и коммуникации, что требует от людей развития соответствующих навыков и знаний для эффективного использования этих технологий.

Таким образом, информационная культура и технологическое развитие взаимодействуют и усиливают друг друга. Развитие информационной культуры способствует эффективному использованию технологий, а развитие технологий в свою очередь расширяет возможности информационной культуры.

Информационная культура играет важную роль в способности разбираться в информационных потоках. Она помогает людям различать и оценивать достоверность информации, анализировать и интерпретировать данные, а также принимать информированные решения.

В мире, где доступ к информации является всеобщим, навыки критического мышления и оценки информации являются неотъемлемыми. Большое количество информации и разнообразие источников могут создавать путаницу и приводить к неправильным выводам или неверной интерпретации. Наличие

информационной культуры позволяет людям эффективно фильтровать и выбирать информацию, анализировать и проверять её на достоверность и релевантность.

Элементы информационной культуры, такие как умение осуществлять поиск, оценивать источники, различать факты и мнения, а также понимание основных принципов информационной безопасности, помогают в разборе информационных потоков. Кроме того, культура информационной грамотности также включает в себя умение общаться информацией, эффективно представлять и коммуницировать свои идеи и аргументы в цифровой среде.

Недостаток информационной культуры может привести к распространению мифов, ложной информации и фейковых новостей, что может иметь серьёзные последствия для общества. Например, некорректные или недостоверные данные могут повлиять на принятие решений в политике, здравоохранении или образовании. Поэтому развитие информационной культуры является важным аспектом и требует постоянного обучения и обновления навыков.

В целом, информационная культура способствует разбору информационных потоков путём развития критического мышления, умения фильтровать и оценивать информацию, а также эффективно общаться и принимать информационно-основанные решения.

Недостаток информационной культуры в обществе может иметь серьёзные последствия. Некоторые из них включают (см. табл. 2):

Таблица 2 — Недостатки информационной культуры в обществе

Недостатки информационной культуры
1. Распространение недостоверной информации. Недостаток информационной культуры может привести к тому, что люди не смогут эффективно оценить достоверность информации, которую они получают. Это может привести к распространению мифов, слухов, непроверенных фактов и фейковых новостей. Люди могут быть введены в заблуждение или принять неправильные решения на основе этой недостоверной информации.
2. Повышение уязвимости к киберпреступлениям. Недостаток информационной культуры также может сделать людей более уязвимыми к киберпреступлениям. Незнание основных принципов информационной безопасности может привести к утечке личных данных, взлому аккаунтов или стать жертвой фишинговых атак.
3. Негативное влияние на принятие решений.

Недостаточная информационная культура может привести к неправильному принятию решений. Если люди не могут корректно оценить информацию и провести анализ, они могут прийти к неверным или нерациональным выводам. Это может затронуть различные аспекты жизни, такие как политика, экономика, здравоохранение и личное благополучие.
4. Социальное неравенство.
Недостаток информационной культуры может привести к усилению социального неравенства. Люди, которые не обладают необходимыми навыками и знаниями, могут оказаться в состоянии информационного отставания. Это может создать преграды для доступа к образованию, работе, рынку труда и другим возможностям, которые требуют информационной грамотности.
5. Эпидемии недоверия.
Недостаток информационной культуры может создать эпидемию недоверия. Если люди не могут различить достоверную информацию от недостоверной, они могут стать скептически настроенными по отношению к любой информации, включая ту, которая является фактически правильной. Это может привести к потере доверия к СМИ, институтам и даже научным исследованиям, что может быть опасно для функционирования общества.

Итак, недостаток информационной культуры может нарушить передачу информации, принятие разумных решений и правильное функционирование общества, поэтому важно поощрять и развивать информационную грамотность и культуру в обществе.

Информационная грамотность — это способность эффективно находить, оценивать, использовать и обмениваться информацией в цифровой среде. Она включает в себя навыки чтения и понимания информации, анализа и оценки источников, критического мышления, эффективного поиска и использования информации, а также этического поведения в цифровом пространстве.

Развитие информационной грамотности становится всё более важным в эпоху информационного бума по нескольким причинам:

- большое количество информации;
- фильтрация ложной информации;
- критическое мышление;
- защита от манипуляции;
- личное и профессиональное развитие.

Анализ литературных источников [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] подтверждает, что информационная культура является неотъемлемой частью жизни в 21 веке. Развитие информационной грамотности и критического мышления играют важную роль в эффективной работе с информацией и принятии

обоснованных решений. Недостаток информационной культуры может привести к распространению дезинформации и недостоверных данных, что имеет негативное влияние на общество. Поэтому, исследование и развитие информационной культуры являются актуальными задачами для образования и общества в целом.

Список литературы

1. The rise of the network society: The information age: economy, society, and culture / Manuel Castells M.: John Wiley & Sons, 2011. 597 с.
2. Net smart: How to thrive online / Howard Rheingold M.: The MIT Press, 2014. 336 с.
3. Identity and diversity: Gender and the experience of education, (pp. 1-15) / David Buckingham M.: Introducing identity, 2018. 300 с.
4. Digital (post) colonialism and surveillance capitalism. In Digitalisierte Gesellschaft-Verklärte Gesellschaft (pp. 67-88) / Martin Hilbert M.: Springer VS, Wiesbaden, 2019. 20 с.
5. Convergence culture: Where old and new media collide / Henry Jenkins M.: NYU Press, 2007. 308 с.
6. Theories of the information society / Frank Webster M.: Routledge, 2002. 304 с.
7. It's complicated: The social lives of networked teens / Danah Boyd M.: Yale University Press, 2014. 281 с.
8. Digital na(t)ives? Variation in internet skills and uses among members of the 'net generation' / Eszter Hargittai M.: Sociological inquiry, 2010. 22 с.
9. Reuters Institute Digital News Report 2017 / Newman, N., and Fletcher, R. M.: Reuters Institute for the Study of Journalism, University of Oxford, 2017. 135 с.
10. The network society: social aspects of new media / Jan A.G.M van Dijk M.: Sage Publications, 2013. 304 с.

УДК 371

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
«НУЛЕВОМ» КЛАССЕ****Минич Светлана Валерьевна**руководитель лаборатории педагогики и психологии
научно-методического отдела школьной программы**Князев Константин Евгеньевич**старший методист лаборатории педагогики и психологии
научно-методического отдела школьной программы

ООО «Сан Скул», г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены принципы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в рамках обучения в «нулевом» классе, основанные на анализе результатов исследований роли переходного периода от дошкольного ступени образования к обучению в школе, проанализированы основные факторы организации образовательной деятельности ребенка в «нулевого» классе, значимые для обеспечения успешной адаптации и эмоционального благополучия ребенка, рассмотрены специфические черты разработанной авторским коллективом образовательной программы.

Как отмечают И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин, дошкольное воспитание и обучение детей призвано обеспечивать раннюю социализацию, освоение базовых социальных и когнитивных навыков и умений, развитие творческих способностей [1].

Проблема перехода к обучению в школе является предметом дискуссии между всеми субъектами, вовлеченными в образовательную деятельность.

Одним из ключевых показателей благополучного перехода из дошкольной организации в школу является эмоциональное благополучие и отсутствие чрезмерной тревоги по отношению к педагогам, сверстникам и ситуациям проверки уровня освоения образовательной программы.

Обучение ребенка старшего дошкольного возраста в «нулевом» классе, осуществляемое с пяти с половиной лет, направлено на обеспечение успешной адаптации при переходе к обучению в школе, создание условий для плавного перехода от игровой деятельности к учебной, формирования как когнитивных, так и социально-эмоциональных навыков, являющихся основой для счастливой жизни в современном обществе.

Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует осуществлять организацию обучения детей 6–7 лет с учетом возрастных функциональных возможностей их организма, особенностей дневной и недельной динамики работоспособности, необходимости удовлетворения биологической потребности ребенка в движениях и чередования разных видов деятельности.

Для ребенка старшего дошкольного возраста становятся значимыми установление и сохранение взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, у него развиваются и приобретают иерархическую организацию познавательные, общественные, нравственные, соревновательные и другие мотивы [2].

Совершенствование управляющих функций мозга происходит и в рамках ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок способен длительно удерживать внимание на различных аспектах разыгрываемых им действий, а также на объектах, включенных в игровой сюжет [3].

Постепенно развиваются неигровые виды деятельности: дети могут выполнять задания, сидя длительное время за столом, усваивают инструкции взрослого к предложенным заданиям, пытаются выполнить задание тщательно и довести его до конца.

В процессе обучения в «нулевом» классе ребенок сталкивается с необходимостью соблюдения требований и выстраиванием собственной деятельности в соответствии с режимными моментами, связанными с учебной деятельностью.

Освоение содержания предметов «Развитие речи», «Мир вокруг меня», «Математика» направлено формирование у детей твердого интеллектуального фундамента, который будет служить основой для успешного обучения в школе.

Занятия ритмикой и физической культурой направлены на физическое развитие ребенка, укрепление его здоровья, формирование привычки к ведению здорового образа жизни.

Освоение содержания предметов «Этикет», «Час дружбы» и «Логоритмика», ориентировано на формирование эмоционального интеллекта, овладение навыками сохранения эмоциональной стабильности, взаимодействия в группе.

Деятельность педагогов в «нулевом классе» направлена на реализацию образовательной деятельности, соответствующую государственным требованиям, стимулирование интереса, мотивации и активности учащихся. Повышение уровня профессионализма педагогов «нулевого» обеспечивается в рамках осуществления постоянной методической поддержки и обучения. Образовательная среда, формируемая педагогическим коллективом «нулевого» класса, способствует стимулированию интереса и развитию мотивации к обучению у ребенка старшего дошкольного возраста [4].

Индивидуальный подход к оцениванию прогресса каждого ребенка способствует формированию положительного отношения к учебе и позволяет учиться в комфортной, безопасной среде.

Одной из ключевых особенностей программы «нулевого» класса является использование игр в обучении. Игровой подход не только делает учебный процесс увлекательным и интересным для детей, но и способствует лучшему усвоению знаний. Игры в «нулевом» классе становятся неотъемлемой частью образовательной среды, создавая позитивный опыт учения и формируя активный интерес к новым знаниям. Это способствует формированию у детей положительного отношения к учебе, а также развитию творческого мышления и формированию самостоятельности [5].

Обучение в «нулевом» классе включает в себя проведение занятий исключительно на иностранном языке во второй половине дня, направленное на

обучение иностранному языку в билингвальной образовательной среде. Билингвальное обучение предоставляет ребенку возможность максимально использовать языковые ресурсы. В процессе взаимодействия с педагогами и средой он естественным образом осваивает новые слова, выражения и грамматические структуры. Этот подход поддерживается современными методиками обучения, включающими интерактивные занятия, игры и общение на английском. Англоязычная часть образовательной программы не только развивает языковые навыки, но и создает фундамент для обучения в будущем. Детям, включенным в билингвальную среду, легче переключаться между разными видами деятельности и выстраивать коммуникацию с окружающими.

А. В. Запорожец называет дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться лишь в том случае, если целью дошкольного образования станет не форсирование (акселерация), а обогащение (амплификация), т.е. наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику [6].

Таким образом, обучение в «нулевом» классе рассматривается не только как переходный этап в образовательной траектории ребенка, но и как основа гармоничного развития личности будущего школьника. Интегративный подход к выстраиванию образовательной деятельности способствует формированию у обучающегося когнитивных навыков и ценностных ориентиров, необходимых для успешной и счастливой жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2017.

2. Захарова М. Н., Мачинская Р. И. Возрастные изменения управляющих функций у детей 6–7 лет. Психологические исследования. 2022. Т. 15, № 81.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Работник просвещения, 1926.
4. Зикеева Г. О. Проблема подготовки детей к школе в условиях нулевого класса / Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. НФ Катанова». – 2017.
5. Астахова А. А. Игровая культурная практика в нетрадиционном детском саду /Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №. 2.
6. Старостина, Юлия Андреевна. Феномен форсирования развития дошкольников в современной российской семье: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Старостина Юлия Андреевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва, 2017.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Духанова Евгения Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол

Черникова Анастасия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДС №14 «Солнышко»,

г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье изучены особенности и способы развития логического мышления и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры логических игр и счета с разнообразным материалом.*

***Ключевые слова:** математика, устный счет, геометрические фигуры, логика, мышление, пространственное представление*

В дошкольном возрасте ребёнка необходимо познакомить с рядом основных понятий, которые в дальнейшем будут очень нужны ему для успешного обучения в школе. Освоение школьного курса математики нередко представляет значительные трудности для многих детей.

К началу обучения в школе ребенок должен уметь считать до 10 в порядке возрастания и убывания, узнавать цифры от 0 до 10 подряд и вразбивку, различать количественные (один, два, три и т.д.) и порядковые (первый, второй, третий

и т.д.), числительные от 1 до 10, знать предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, круг), иметь представление о долях, уметь разделить предмет на 2-4 равные части, уметь измерять длину, ширину, высоту с помощью верёвочки или палочек, уметь сравнивать размеры предметов (больше-меньше, шире-уже, выше-ниже).

Чтобы ребёнок легче усваивал эти знания их, полезно давать в игровой форме с использованием разнообразного наглядного материала (предметов, карточек с изображениями цифр, знаков математических действий, геометрических фигур и т.п.). Если у ребёнка возникают трудности со счётом, для облегчения задачи можно предлагать ему не просто считать от 1 до 10, а подсчитать какие-либо предметы, например, сколько тарелок стоит на столе, сколько кошек гуляет во дворе и т.п.

Ребёнка 5–6 лет нужно знакомить и с тем, как пользоваться часами - одним из окружающих предметов, на котором есть изображение цифр. Также у ребёнка нужно формировать основные представления о расположении предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Это можно делать как в ходе игры, так и во время прогулки, спрашивая у ребёнка, где находится тот или иной предмет - далеко или близко, вверху или внизу, справа или слева, впереди или сзади и т.п.

Ещё одна группа понятий, представления о которой должен получить ребёнок - много или мало, один, несколько, больше или меньше, поровну.

Логическое мышление играет очень большую роль при усвоении математических знаний. Логическое мышление складывается из умения сравнивать, обобщать, классифицировать материал, формировать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию какого-либо признака (длины, ширины, цвету и др.), анализировать - выделять свойства объекта, группы объектов по определённому признаку, синтезировать - объединять различные признаки, свойства объекта в единое целое.

Ребенка нужно познакомить с особенностями основных геометрических

фигур, научить различать их и находить их среди других. Покажите ребенку прямоугольник, круг, треугольник. Объясните, что прямоугольник может быть разным (квадрат, ромб). Расскажите, что такое сторона, угол, почему треугольник так называется. Поясните, что существуют и другие фигуры с разным количеством углов.

Для развития логического мышления дошкольника можно предлагать разнообразные игры из геометрических фигур. Например, такие игры, как: «Найдите лишнее» (предлагать находить лишнюю геометрическую фигуру по определенному признаку - размеру или цвету); «Какие фигурки и сколько их» (предлагать ребёнку считать фигуры и называть их); «Найди фигуру - назови цвет»; «Найди отличия»; «Лишняя картинка»; «Найди спрятавшуюся фигуру».

Если ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий, помогите ему – покажите, что сравнивать размеры фигурок можно, накладывая одну фигурку на другую. Когда все фигурки будут разложены по высоте - придумать имена для каждой из них. После этого спрашивайте у ребенка, кто стоит первым, вторым, последним и т.д. Затем можно снова перемешать фигуры и попросить ребенка подобрать для каждой домика подходящего размера.

Ребёнок уже познакомился с цифрами в более раннем возрасте, приобрел элементарные навыки счёта. Однако эти навыки необходимо постоянно совершенствовать и закреплять. Математические понятия достаточно абстрактны, что зачастую и является причиной многих трудностей, которые испытывают дети, изучая математику.

Чтобы ребенку было проще и легче освоить устный счёт, рекомендуется считать какие-либо конкретные объекты. Одновременно это будет развивать наблюдательность ребенка, его умение вычленять из окружающего мира предметы по тем или иным признакам, соответственно, сравнивать различные предметы, подмечать их главные и второстепенные признаки, группировать предметы по заданным признакам.

Как уже отмечалось, к школе у ребёнка нужно сформировать основные пространственные представления (впереди-позади, справа-слева, вверху-внизу,

в центре т.д.) Делать это можно как в ходе специальных игр и упражнений, так и во время прогулки; в то время когда, ребёнок наблюдает, как взрослые готовят пищу, выполняют другую работу по дому или на садовом участке.

Чем чаще вы будете обращать внимание ребенка на то, как предметы располагаются относительно друг друга, тем легче ему будет освоить основные пространственные понятия, а кроме того, разовьется наблюдательность и умение сопоставлять, сравнивать. В дальнейшем это пригодится не только на уроках математики, но и при освоении других учебных дисциплин и, разумеется, в повседневной жизни.

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: В 2 кн. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа [Текст] /. – М: Владос, 2004.– 208 с., ил.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников [Текст] /Л. Н. Вахрушева. – Киров, 1998. – 53 с.
3. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой. Методическое пособие для педагогов [Текст] / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с. – (Скоро в школу).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 371

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ БОКСА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СКОРОСТНЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Жураев Азизбек Баходир угли

старший преподаватель

Российский Государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена, Ташкентский филиал

***Аннотация.** Повышение скоростных и скоростно-силовых качеств студентов имеет важное значение в системе физической культуры и спорта. В данной статье, для повышения физических способностей у учащихся первого курса педагогического университета, был внедрен комплекс упражнений, состоящий из средств и элементов бокса. В результате проведенного эксперимента была доказана эффективность данного внедрения.*

***Annotation.** Improving the speed and speed-strength qualities of students is important in the system of physical education and sports. In this article, to improve the physical abilities of first-year students of the pedagogical University, a set of exercises consisting of boxing tools and elements was introduced. As a result of the experiment, the effectiveness of this implementation was proved.*

***Ключевые слова:** физическая культура, бокс, студенты, скоростные качества, педагогический эксперимент, контрольная группа, экспериментальная группа*

***Keywords:** physical education, boxing, students, speed qualities, pedagogical experiment, control group, experimental group*

Актуальность. Одним из важных элементов физической культуры студентов вуза является развитие и совершенствование у них физических качеств (в частности, скоростных и скоростно-силовых), являющиеся врожденными морфофункциональными качествами, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности [4].

Для развития и совершенствования скоростных и скоростно-силовых способностей учащихся высших учебных заведений необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, силу и т. д. Однако эффект тренировочных занятий этих способностей зависит, кроме того, от индивидуальной нормы реакции на внешние нагрузки [1].

Преподаватели физической культуры и спорта должны знать основные средства, методы и способы организации занятий по развитию различных физических качеств. Таким образом, они смогут более точно подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов развития применительно к конкретным условиям [7].

Бокс со своим высоким эмоциональным напряжением и различным воздействием на организм человека, способствует повышению уровня скоростных и скоростно-силовых качеств. Развитие и совершенствование данных видов способностей является ведущим в мире бокса, требует тщательного изучения и является актуальной темой на сегодняшний день [5].

Скоростно-силовые способности характеризуются неограниченными мышечными усилиями. Мышечный тонус необходим и обычно максимален. Упражнения, выполняемые со значительной скоростью, дают силу, но, как правило, не достигают предельного значения. Как правило, предельная величина достигается при помощи мышечного тонуса, который возникает при двигательных действиях, требующих быстрых движений в сочетании со значительной мышечной силой (например, прыжок в длину с места или бег, финальное усилие в спортивном метании и т.д.) [8].

Важной разновидностью скоростно-силовых способностей спортсмена является так называемая «взрывная сила», т.е. способность развивать большую силу в каком-либо движении в наименьший промежуток времени [3].

Специфической формой проявления способности мышц к реализации взрывного усилия являются реактивные свойства мышц. Под последними понимается специфическая способность быстро переключаться от уступающей к преодолевающей работе в условиях максимума развитой в этот момент динамической нагрузки [2].

Проблема развития скоростных, а также скоростно-силовых способностей является чрезвычайно сложной и в общетеоретическом и в методологическом плане, поскольку разные виды данных способностей (например, в элементарных движениях и в сложных локомоциях) мало связаны между собой и зависят прежде всего от функциональных возможностей моторной зоны центральной нервной системы и требуют для своего совершенствования применения различных методов и методических приемов [6].

Цель исследования: изучение степени и характера влияния средств бокса на повышение уровня скоростных и скоростно-силовых качеств студентов первого курса педагогического ВУЗа.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-библиографический анализ проблемы скоростной и скоростно-силовой подготовки студентов;
2. Выявить уровень развития скоростных и скоростно-силовых качеств студентов первого курса;
3. Внедрить комплекс упражнений с элементами и средствами бокса для студентов экспериментальной группы;
4. Определить влияние разработанной программы с элементами и средствами бокса на повышение уровня скоростных и скоростно-силовых качеств.

Методы исследования: обзор научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

В ходе теоретико-библиографического анализа нами проанализировано несколько источников. Была изучена методические особенности проявления скоростных и скоростно-силовых качеств. Это позволило, во-первых, выяснить степень научной разработанности проблемы, во-вторых, определить средства и структуру подготовки студентов первого курса, в-третьих, подбирать необходимые методы исследования и организовать его.

С целью повышения уровня скоростных и скоростно-силовых качеств студентов педагогического ВУЗа было принято решение провести педагогический эксперимент. В качестве испытуемых были выбраны 40 студентов первого курса, которые занимались физической культурой (элективная дисциплина) в естественных условиях в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) имени А. И. Герцена в г. Ташкент. Выборка испытуемых была разделена на две группы по 20 студентов в каждой. Для выявления уровня скоростных и скоростно-силовых качеств студентов использовались следующие тесты:

1. Теппинг-тест за 10 секунд (кол-во раз.);
2. Бег на 30 м. (сек);
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
4. Прыжки через скакалку за 10 секунд (кол-во раз.);
5. Частота серийных ударов за 15 секунд (кол-во раз.)

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исходного тестирования не выявил существенных различий по уровню скоростных и скоростно-силовых качеств студентов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группы ($p \geq 0,05$). (таблица-1)

Таблица 1 – Результаты исходного тестирования КГ и ЭГ

№	Тесты	Результаты исходного тестирования КГ (n=20)	Результаты исходного тестирования ЭГ (n=20)
1	Теппинг-тест за 10 секунд (кол-во раз.)	46,10±0,45	46,40±0,56
2	Бег на 30 м. (сек)	5,98±0,19	6,29±0,24
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз.)	21,6±1,6	22,3±1,5

4	Прыжки через скакалку за 15 секунд (кол-во раз.)	44,20±0,62	42,80±0,67
5	Частота серийных ударов за 15 секунд (кол-во раз.)	59,30±0,83	60,90±0,79

По результатам исходного тестирования было принято решение внедрить комплекс упражнений со средствами бокса на занятия по физкультуре для повышения скоростных и скоростно-силовых качеств студентов ЭГ. Занятия в КГ проводились в соответствии с рабочей программой, утвержденной РГПУ имени А. И. Герцена. Модуль «Здоровьесберегающий», физическая культура и спорт (элективная дисциплина).

На занятия по физкультуре студентам первого курса из экспериментальной группы были включены средства и элементы из бокса. После подготовительной части учебно-тренировочного занятия и комплекса подводящих упражнений, в основной части занятия был включен комплекс таких упражнений как: школа бокса, работа перед зеркалом, работа на боксерских снарядах (боксерские мешки, груши, боксерские лапы, настенные подушки и т.д.), комплекс из игровых упражнений, упражнения со скакалками, гимнастическими скамейками, работа с утяжелителями и т.д.

Занятия с использованием средств и элементов бокса у учащихся ЭГ проводились три раза в неделю (понедельник, среда, пятница).

Через 3 месяца, после начала эксперимента, для проверки эффективности нашей программы было решено провести повторное тестирование КГ и ЭГ, которое включало выполнение всех тестовых заданий, что были в предыдущем разе.

В результате систематических и регулярных тренировочных занятий у студентов КГ и ЭГ наблюдалось улучшение скоростных и скоростно-силовых качеств. При этом студенты ЭГ показали достоверно ($p < 0,05$) лучшие результаты, чем их сверстники в КГ по всем анализируемым показателям физической подготовленности (таблица 2).

Результаты студентов ЭГ значимо выше КГ по выполнению тестового задания «Теппинг тест» (соответственно 51,90±1,05 против 47,70±0,85 при Р

<0,05).

Таблица 2 – Результаты итогового тестирования КГ и ЭГ

№	Тесты	Результаты итого- вого тестирования КГ (n=20)	Результаты ито- гового тести- рования ЭГ (n=20)
1	Теппинг-тест за 10 секунд (кол-во раз.)	47,70±0,85	51,90±1,05
2	Бег на 30 м. (секунд)	5,17±0,10	4,89±0,07
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз.)	27,3±1,2	32,6±1,3
4	Прыжки через скакалку за 15 секунд (количество раз.)	45,20±1,08	48,70±1,22
5	Частота серийных ударов за 15 секунд (кол-во раз)	66,60±0,97	70,30±0,76

Результаты занимающихся ЭГ лучше, чем КГ по выполнению тестового задания «Прыжки через скакалку за 15 с.» (соответственно 48,70±1,22 против 45,20±1,08 при $P < 0,05$).

Во время контрольного упражнения «Частота серийных ударов за 15 с.» результат ЭГ значимо выше по сравнению с КГ (соответственно 70,30±0,76 против 66,60±0,97 при $P < 0,05$).

Во время тестового задания «Бег на 30 м.» средний результат ЭГ лучше, чем КГ (соответственно 4,89±0,07 против 5,17±0,10 при $P < 0,05$).

Результаты учащихся ЭГ значимо выше по выполнению тестового задания «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» (соответственно 32,6±1,3 против 27,3±1,2 при $P < 0,05$).

Заключение. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, доказывают эффективность внедрения комплекса упражнений с элементами и средствами бокса, которые способствовали значительному росту тестируемых показателей, мотивации и интереса к физической культуре у студентов экспериментальной группы. Это свидетельствует о том, что комплекс упражнений из арсенала бокса необходимо внедрить в учебную программу по физической культуре.

Список литературы

1. «Физическая культура студентов в техническом вузе» /Под ред. проф.

М.М. Колокольцева, ст. препод. Е. А. Койпышевой. –Иркутск: ИРНИТУ, 2015. – 166–170 с.

2. Верхошанский Ю. В. основы специальной физической подготовки спортсменов. – 2-е издание. – М.: Советский спорт, 2021. – 53–60 с.

3. Киселев В. А. Физическая подготовка боксера. В. А. Киселев, В. Н. Черемисинов – М.: ТВТ Дивизион, 2013. – 70–75 с.

4. Коледа В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 9–12 с.

5. Кошелев В. Ф., Малозёмов О. Ю., Бердникова Ю. Г., Минаев А. В., Филимонова С. И. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: Учебное пособие / Под ред. О. Ю. Малозёмова. – Екатеринбург: УГЛТУ; Изд-во АМБ, 2015. – 148–149 с.

6. Платонов В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Спорт., 2019. – 271–274 с.

7. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов ВУЗ. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 74–76 с.

8. Чедова Т. И. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова; – Пермь, 2022. – 58–60 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 371

IMPLEMENTATION OF MILTON ERICKSON'S PRINCIPLES IN LINGUA-COACHING APPROACH

Juraeva G.B.

Senior teacher, PhD

Turin Polytechnic University in Tashkent

Department of Management, Economics and Humanitarian Disciplines

***Annotation.** This article defines the five principles of Milton Erickson in lingua-coaching approach and its appliance in education. Furthermore, the mechanism for implementing the principles is a step-by-step process characterized by a clear definition of goals for each stage, the organization of effective interaction of subjects at each stage, that allows to track the dynamics of changes in the communicative students' development and promptly develop and make the necessary corrections.*

***Key words:** Milton Erickson, principles, lingua-coaching, adaptation*

The essence of the coaching is the potential of the personality to maximize his/her productivity and efficiency. It helps individuals to learn more rather than teach. Timothy Gallway, the founder of coaching, considers that coaching is based on a person's ability to learn for himself, think and act creatively [1]. Therefore, a coach, who applies this technique, sets an aim not only to transfer certain knowledge, but develop certain students' skills. They strive for revealing the internal reserves and energies of their students to direct their vectors in the right direction.

These days, coaching, and Erickson coaching in particular, is one of the most effective tools for personal development. Modern realities suggest that a person, a mature person, that is, one who takes responsibility for his states, actions and their consequences, also has the skill of instilling in himself new skills necessary to solve the tasks

set by herself, the level of significance, including responsibility, which increases with the development of personality.

Five principles suggested by Milton Erickson who was a famous psychiatrist and psychologist in America:

1. People are okay as they are.
2. People already have all the resources within them to achieve what they want.
3. People always make the best choice they can at the time.
4. Every behavior has a positive intention.
5. Change is inevitable [2].

The realization of his task is to impart to the client the skill of independently solving his own issues. As a result, positive formulations make it possible to assign a positive experience of interaction of a person with any system at any logical level as fully as possible, i.e. as efficiently as possible. Thus, with high-quality coaching work, the result curve goes up sharply in time due to the fact that, based on the very ideology of Erickson coaching, it is not supposed to invest a resource in processing negative experience [3].

As for setting the interests (tasks) of the individual to the foreground, there is an additional tool for even greater structuring of the process of achieving goals [4]. This process is assimilated, as it were, with the process of learning and comprehending oneself and the world. Thus, training does not require any additional effort or additional time [5].

The principle of «everything is OK with everyone», skillfully communicated by a professional coach, allows you to overcome the natural resistance of the individual to changes as efficiently and environmentally as possible, reducing in particular the influence of negative past experience on an adult if new learning is necessary [6].

Given above five principles can be adopted in the lingua-coaching approach while negotiating with the learners:

1. Any learners may achieve good result in foreign language acquisition.
2. Any learner has all necessary resources and potentials in achieving the results of learning a foreign language.

3. Any learner is able to opt what to learn and how to learn from great number of variants and select the best one; 4. Any learner may learn the language positive intentions and identify the best ways of its realization; 5. Any learner obtain new information, even though they get stuck in one place as there are variety of possibilities in learning second language acquisition.

Due to the fact that modern reality sets tasks for an integral personality to communicate the results of its development to the outside for the purpose of implementation, while the framework of interpersonal interaction has been significantly expanded by the many times increased information field (which in the last 20 years is not limited to the usual culture, national language, generational framework, etc.), foreign language proficiency is one of the most effective tools for interaction both interpersonal and with the aforementioned information field of the world, being at the same time a tool for expanding the framework of personal self-knowledge [7].

Thus, according to the author's research, speaking in a foreign language, a person allows himself to go beyond the usual interactions inherent in his native language, simultaneously mediating realities, metaphors and ways of communication inherent in the culture of a foreign language [8]. The appropriation of this unconscious (since speaking is a natural process) experience is, according to Erickson, an instrument of awareness, the appearance of an additional «degree of Freedom» in interaction with both the world, people, and one [9].

A foreign language is a tool for introducing personal achievements in a cultural environment. The appliance of Erickson coaching methods in lingua-coaching can significantly increase the effectiveness of the latter. Therefore, the introduction of a task setting module using logical levels can significantly increase the level of motivation of the learner, thus, the assignment of positive experience from the language coaching session could be much deeper, allowing you to move faster on the way to achieving the tasks. Language, oddly enough, and this was mentioned above, is the main tool of the individual in communicating and implementing the results of his development in his own cultural environment. Language proficiency, being a tool for enriching the cultural space of an individual, is at the same time her area of responsibility: «said – done»,

because Erickson coaching is also conducted with the help of language. A foreign language is a kind of metaphor for a new personal space that she needs to master, so most of the technologies of Erickson coaching are applicable to interaction with it.

The result of the merger of the two technologies could be a much more complete development of the cultural space of the individual as a field for achieving the desired results. A person realizes his achievements among people, mastering a foreign language allows you to increase both the depth of penetration of the individual into his own resource and the expansion of the sphere of influence of the individual on the world.

References

- [1] Gallwey T. Inner game, Focus, teaching, enjoyment and mobility in the workplace. — М. - 2005-р. 258
- [2] William H. O. Taproots: Underlying Principles of Milton Erickson's Therapy and Hypnosis
- [3] Gardner R.C., Lambert W. E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning - Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, 1972 – p. 313
- [4] Dornyei Z. Motivational strategies in the language classroom – Cambridge University Press, 2001 – p. 18-19
- [5] Tarone E. Teaching Strategic Competence in the Foreign Language Classroom / Studies in Language Learning, 1983 – p. 123
- [6] Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches in ESP / Applied Linguistics 1/1:1, 1980 – p. 47.
- [7] Douglas H. Brown, Lee H. Teaching by principles: an Interactive approach by language pedagogy – San Francisco State University: Pearson Education, 2015-р. 531
- [8] Woolfolk A. Educational Psychology - New Delhi: Pearson Education, 2012 – p. 672
- [9] Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ,

2003. – 192 с.

[10] Подласый, И. П. Продуктивная педагогика. - М.: Народное образование, 2003. - 495 с.

УДК 371

THE IMPORTANCE OF TEACHER COMPETENCES IN LINGUA- COACHING APPROACH

Juraeva G.B.

Senior teacher, PhD

Turin Polytechnic University in Tashkent

Department of Management, Economics and Humanitarian Disciplines

***Annotation.** This article defines the teacher competence in lingua-coaching approach through various characteristics. Furthermore, there are some comparisons between a lingua-coach and a teacher throughout the entire article. Finally, by applying these competences a lingua-coach and a teacher can find the learners' inner motivation and inspiration of using English.*

***Key words:** Teacher Competence, Resistance, Motivation, «Iceberg» Model, Openness, Empathy, Problem Solving*

Competences emphasize what the instructions have to accomplish during the lessons. The term «**competence**» is derived from Latin «*competentia*» which means the aggregate of the people's personal qualities conditioned by the experience of their activity in a certain social sphere.

The first studies on the term «competence» found in Webster's dictionary appeared approximately in 1956 and it is generally understood to mean «the ability to do something successfully and efficiently» [1]. However, the period of its application from theory to practice in education is relatively small. The term «competence» was substituted with the terminology «literacy», which has been used for a long time, although this concept was defined and interpreted in different ways. As a result, the limited understanding of literacy was recognized as a concept that includes only the abilities to read and write.

It is considered that the term «competence» was initially introduced by R. White in 1959 in the article «Motivation reconsidered: The concept of competence» [2].

David McClelland identified competency as «a personal characteristic, motive, behavior, skill or knowledge that is proven to driven superior job performance» [3]. In his work «Testing for Competence rather than Intelligence», he argued that traditional ways of academic criteria involving particular levels at school or aptitudes for academic purposes, it was difficult to forecast success in the workplace. He supposed ‘**an Iceberg**’ model between the components of competences (Fig. 1). According to the model, one fifth of Iceberg is located above the waterline; therefore, skills and knowledge of coaches as leaders are apparent and visible. Consequently, there is an easy access to transfer their abilities to the leaners. However, the rest of the Iceberg is the beneath of water. For example, it is critically essential to perform social role, self-image, trait and motive to high results, motivation and aptitudes that the coaches achieve throughout their career path.



Fig.1. An Iceberg model of competences

However, the term came into scientific and practical use from an American linguistics N. Chomsky who introduced the competence in linguistics [4]. Thus, competence in linguistics is «a person’s subconscious knowledge of the rules governing the formation of speech in their first language» [5]. In accordance with the definition of competence in linguistics, we consider competence in lingua-coaching as the formation of forms, techniques, processes, skills and mind-sets that the student is able to acquire throughout **a short-term process**. In the case of higher education, it is believed to be

a whole academic year. Teacher's competencies can be adapted through trainings in the classroom or on-the-job experiences. The peculiarity of lingua-coach competences is to deeply engrain the performance that is expected by the learners.

The most well-known author of the book «Working with emotional intelligence» Daniel Goleman's assumptions seem to be more realistic that «developing competences in social and communicational learning processes nurtured upstream by education system»[6]. Hence, it can be suggested that competence performs in the way which become aware by the others. In lingua-coaching competence indicates how to combine, mobilize and convey knowledge, abilities and skills in a professional context. They can be acquired when there is a communication and an interchange. According to Tracey Weiss, «coaching for competencies is distinctive because it goes beyond helping someone solve an immediate problem. It is making a longer-term commitment to the development of that person's leadership potential» [7]. Although this approach is interesting, however, current solution of Tracey Weiss to coaching competence is disputable in lingua-coaching as it is not a long-term commitment, rather it is a short-term commitment.

Lingua-coach should recognize all the strengths and weaknesses of the learners by self-awareness and openly sharing senses and experiences that are the basement of lingua-coaching competences.

Self-awareness can go beyond the current feeling and reach the aware of lingua-coach's influence on others. In fact, self-awareness is considered as the bridge that can connect the lingua-coach and the learner. The primarily role of the lingua-coach is to extend the learners' self-awareness so that it will be possible for them to realistically identify their merits and demerits. This allows the learners to form a repertoire of behavioral reactions to arduous issues in everyday life.

While being a self-aware, it is essential to **open share senses and experiences** straightly with the learner. This is a link to building a relationship with the learner. Unlike a teacher, who gives information and shares with their advice during the lessons or lectures, a lingua-coach always relates his or her reactions and feelings to the learners by being authentic. In accordance with the book «Flawless Consulting» written by

Peter Block, being authentic «means that you put into words what you are experiencing with the leader as you work» [8]. Therefore, it is one of the strongest actions that can affect the learner. In a relationship with a coach, the learner is not in the position of the student, but in the position of a partner or a client in exploring their life position, intentions, interests, priorities, goals and plans. At the same time, the learners are prone to reveal themselves when someone is being authentic. When a lingua-coach openly shares his experiences, it assists the learner thinking that a lingua-coach is a genuine who does not have invisible plans. A prosperous lingua-coach manages to persuade the learner that all the recommendations, decisions and assignments are formed on the learner's interests and views rather than his own.

As Linda Nilson interprets, «grading is a task you may view with dread and disdain, but it provides essential feedback to your students on their performance and to you on your teaching» [9]. This seems to be a reliable tip for lingua-coach to carry out systematic relations, with the learners and regulate the grading practice to encourage them.

The development and enhancing performance of short-term competency is seldom smooth. While solving the problems with the learners, the lingua-coach can encounter such phenomenon as *resistance, collaboration, empathy and openness that are the part of their competence*.

Resistance is considered as the part of the lingua-coaching process. In accordance with Peter Block, the author of «Flawless Consulting», «The important thing to understand about resistance is that it is a reaction to an emotional process taking place within the client» [10]. In fact, in the learning process most ESP students subconsciously face difficulties to gain the clearness on important problems, even without identifying the resistance. According to H. Giroux, the resistance can be understood as «an analytical construct and mode of inquiry that contains... an interest in radical consciousness-raising and collective critical action» [11]. Indeed, the instances of resistance in educational settings will arise when individuals or groups feel that their sense of self is being threatened. In particular, the resistant behavior can be the result of retention of making decisions or taking actions. Therefore, it is crucial to develop

the competence for a lingua-coach to take responsibility for the situations.

Collaboration is a joint endeavor of two or more people working together to accomplish a task in professional and academic spheres. A few researchers have identified that collaboration is effective in increasing a teacher's competence by self-confidence, pedagogical skills, and knowledge. Collaborative learning has been implemented in numerous classrooms since the late 1980 s, and it is more than just organizing students to work as a team [12]. The process involves critical components such as negotiation and shared meaning, which can increase the learning process as it happens socially through group interaction.

Studies also emphasize that teacher collaboration provides a boost to the learners' achievements. Despite the advantage it can suggest, collaborative efforts present several challenges, including teacher's time management, impossibility to give and receive feedback, lack of pedagogical and substantive knowledge, and limited access to technology and skills.

According to J. Fletcher, collaboration of teachers in lingua-coaching is stipulated through different activities, involving peer mentoring, peer coaching, sharing of teaching materials, discussions of pedagogical development, peer observation and study groups [13]. Indeed, these activities are aimed at improving lingua-coach's professional skills and students' academic performance. In contrast to teacher, who does not create teaching situations in which students can interact with their problems, lingua-coach fills the learning content with the life problems of students and relies on the tendency to self-actualization of their students.

Empathy and openness is also an essential factor. In the classroom, empathy is the key element of teacher's competence. It is essential to know that in lingua-coaching the empathy is the ability to believe or to be believed that will lead to the students' success. When the learners trust the coach, they are more eager to take risks and sincere with their lingua-coach. Thus, as the students form the trust it will be possible for them to share with their concepts, feelings and information.

In the previous century, an American novelist Ernest Miller Hemingway left a quotation, «the best way to find out if you can trust somebody is to trust them»[14].

From this perspective, openness is an integral part of authenticity. And the lingua-coach's empathy is definitely connected to the degree of openness. It was highlighted by Brown Ryan that to achieve empathic competence, the lingua-coach has to cease or put aside their own judgments, feelings, thoughts, and biases, so that the lingua-coach can perceive the learner's world as their own [15].

To conclude, lingua-coaching has been defined as a reflection of a changing relationship between the teacher and the students. It is apparent that lingua-coaching can be the element of the lesson, for example, setting the aim or emerging the crisis situations including frustration or lack of motivation. The competences of a professional lingua-coach listed above can be considered as recommendations for building interaction with students, which entirely fit into the framework of a personality-oriented approach to learning. Moreover, the competences allow for the individualization of the pedagogical and educational process. Hence, lingua-coaching as a pedagogical technology is widely in demand within the framework of individual classes. Teacher competence is critical for successful implementation of lingua-coaching approach. Teachers who possess strong theoretical knowledge of this approach combined with excellent linguistic proficiency, interpersonal skills and reflective practice can create an effective learning environment where learners can develop their communication competence through authentic interaction with others. In addition, the incorporation of lingua-coaching in a group setting can prove advantageous. The lingua-coach can foster group conversations, motivate active involvement, and offer personalized assistance to every learner. This teaching methodology promotes a favorable learning atmosphere where students feel at ease and self-assured in their abilities.

The list of used literature

[1] <https://www.lexico.com/definition/competence>

[2] White R. W. Motivation reconsideration: The concept of competence / Psychology Review, V. 3, № 3, 1959. – P. 297.

[3] McClelland D. Motives, Personality and Society: Selected Papers. - New York: St. Lucie Press, 1984. – P. 23.

- [4] Chomsky N. Aspekte der Syntax-Theorie. – Frankfurt: Press, 1969. –P. 158.
- [5] <https://www.lexico.com/definition/competence>
- [6] Goleman D. Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. - New York: Bantam Dell, 1995. –P. 102.
- [7] Weiss T. Coaching competencies and corporate leadership. - New York: St. Lucie Press, 2003, p. 29
- [8] Block P. Flawless Consulting. – London: Pfeiffer, 2011. –P. 84.
- [9] Nilson L. Teaching at its best: A Research-Based Resource for College Instructors. –New York: Jossey - Bass, 2010. –P. 195.
- [10] Block P. Flawless Consulting: A Guide to Getting Your Expertise Used. - London: Pfeiffer, 2011. –P. 48.
- [11] Giroux H. Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition. - Bergin and Garvey: South Hadley Ma, - 1983. – P. 110.
- [12] Brufee K. Collaborative learning: higher education, interdependence, and the authority of knowledge (2nd edition). – Baltimore: John Hopkins University Press, 2000. – P. 125.
- [13] Fletcher J. Peer observation of teaching: A practical tool in higher education / The Journal of Faculty Development, V 3, № 4, 2017. – P. 51.
- [14] <https://www.conovercompany.com/teaching-empathy-trust-and-openness/>
- [15] Brown R. Turning Experience into Learning. – London: Kogan Page, 1985. – P. 150.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расумов Юсуп Шаманович

ассистент кафедры «Теория и история государства и права»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»,
город Грозный

***Аннотация.** Рассматривают подходы к повышению качества профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции. Ставится задача по формированию их готовности к информационно-аналитической деятельности. Раскрываются педагогические возможности цифровых образовательных технологий для ее решения.*

They consider approaches to improving the quality of professional training of future Bachelor of Law. The task is set to form their readiness for information and analytical activities. The pedagogical possibilities of digital educational technologies for solving it are revealed.

***Ключевые слова:** будущие бакалавры юриспруденции, готовность к информационно-аналитической деятельности, цифровые образовательные технологии*

***Keywords:** future Bachelor of Law, readiness for information and analytical activities, digital educational technologies.*

Значительная часть профессиональных функций, осуществляемых специалистами в сфере юридической деятельности, касается работы с

информационными источниками и нормативно-правовыми документами, анализа правовых ситуаций. Результативно такую деятельность осуществляют юристы, обладающие развитыми аналитическими умениями, способностями к качественной работе с информацией. Учитывая данные обстоятельства, уместно ставить вопрос о формировании готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности.

Данное качество мы определяем как совокупность «умственных способностей личности, ее эмоционально-волевых проявлений, которые позволяют понимать и осознавать юридические события, осуществлять в соответствии с этим экспертные заключения, упорядочивать отношения среди граждан на основе действующих правовых норм, устанавливая перспективы применения нормативного законодательства в российском обществе» [1, с. 132]. Процесс формирования данного качества соотносится с изменениями в личностных и профессиональных характеристиках будущих специалистов в области юриспруденции, сопровождающимися приобретением таких способов деятельности, которые позволяют на качественно высоком уровне осуществлять информационно-аналитические функции.

Для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности в условиях вуза могут быть задействованы различные организационно-педагогические средства. Например, С. В. Шмелева для формирования готовности юриста к аналитической деятельности предлагает технологии, основанные на мировоззренческих идеях свободы выбора. Данные технологии регламентируют постепенность и реальность выбора студентов, связанность выбора с их приоритетами и интересами, успешность деятельности и ответственность преподавателя [2, с. 36]. Для совершенствования процесса информационно-аналитической подготовки будущих юристов Е. С. Тесленко предлагает дисциплину «Информационно-аналитическая работа в практической деятельности юриста». Студентам, в частности, предлагаются для изучения мемуарные источники, в которых анализируются различные архивные материалы уголовных дел. В ходе практических занятий студенты включаются в

деловые игры и дискуссии [3, с. 63]. Формирование информационно-аналитических умений будущих юристов Н. И. Улендеева связывает с теорией контекстного обучения, опираясь на работы В. В. Вербицкого. В этой связи она делает особый упор на квазипрофессиональную составляющую образовательного процесса, в результате чего увеличивается количество практико-ориентированных заданий для будущих юристов [4, с. 563]. Э. Б. Настуев также обращается к положениям теории контекстного обучения при исследовании вопроса о развитии готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции. Автор полагает, что данная педагогическая задача решается более успешно в случае включения в содержание учебных задач ситуаций, основанных на реальных обстоятельствах юридической практики и предлагающих применение студентами аналитических умений. В этом случае у будущих бакалавров юриспруденции появляется возможность оттачивать навыки поиска, анализа и сравнения юридической информации, что непременно позитивно отражается на характере развития их готовности к аналитической деятельности [5, с. 187].

В своем исследовании мы поддерживаем приведенные педагогические подходы и считаем возможным их усилить за счет применения в профессиональной подготовке будущих бакалавров юриспруденции цифровых образовательных технологий. В качестве методологической поддержки нашего решения выступают выводы И. В. Роберт, которая цифровые образовательные технологии связывает с функциями посредника между субъектами образования и видит их широкие возможности в обеспечении разработки и хранения творческих продуктов [6].

Мы исходим из того, что цифровые образовательные технологии обладают педагогическим потенциалом для решения учебных задач на различных этапах профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции. Их применение целесообразно в различных видах учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов. Они также могут результативно использоваться в ходе производственной практики студентов.

Отметим, что из существующего многообразия цифровых технологий для

решения задачи формирования готовности исследуемой категории будущих специалистов к информационно-аналитической деятельности наибольшими возможностями обладают интерактивные технологии, офисные технологии и документ-сервисы, технологии видеосвязи и совместной работы, а также тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов. Кроме того, заметными педагогическими возможностями для формирования готовности к информационно-аналитической деятельности обладают, по нашему мнению, технологии социальных медиа.

Практика применения цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров юриспруденции в Чеченском государственном университете имени А. А. Кадырова показала, что студентам более доступными оказываются многие учебные и контрольно-оценочные материалы. Методически целесообразное использование таких технологий заметно повышает эффективность учебной и научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров юриспруденции. При выполнении учебных заданий многие студенты проявляют высокую ответственность, готовность к продуктивному взаимодействию с преподавателями и одногруппниками.

Эмпирическое исследование подтвердило высокую эффективность указанных цифровых образовательных технологий в осуществлении научно-исследовательской деятельности студентов, а также их производственной практики. Здесь особую ценность имеют интерактивные и офисные технологии. Повысить социальную значимость профессионально направленных инициатив будущих бакалавров юриспруденции в процессе их внеучебной деятельности позволяют технологии социальных медиа. Они выступают в качестве коммуникационных площадок и позволяют обеспечить эффективную коммуникацию преподавателей и студентов по различным вопросам учебной деятельности.

Таким образом, в плане повышения эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции целесообразно ставить вопрос о формировании их готовности к информационно-аналитической деятельности. Результативное осуществление данного процесса в вузе осуществляется с

использованием цифровых образовательных технологий. Наибольшим педагогическим потенциалом для этого обладают интерактивные и офисные технологии, технологии видеосвязи и совместной работы, тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов, технологии социальных медиа.

Список литературы

1. Расумов, Ю. Ш. Педагогическая специфика применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности / Ю. Ш. Расумов / Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 131–133.

2. Шмелева, С. В. Информационно-коммуникационная готовность студентов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. д-ра наук: 13.00.08 / Шмелева Светлана Владиславовна. – Калининград, 2004. – 42 с.

3. Тесленко, Е. С. Информационно-аналитическая подготовка в системе обучения юристов по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Е. С. Тесленко / Правопорядок: история, теория, практика. – 2017. – № 4 (15). – С. 61–63.

4. Улендеева, Н. И. Особенности реализации компетентностно-контекстной модели обучения при формировании информационно-аналитической компетентности будущего юриста / Н. И. Улендеева / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2020. – С. 560–565

5. Настуев, Э. Б. Педагогические условия развития готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции / Э. Б. Настуев / Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 185–188.

6. Роберт, И. В. Развитие понятийного аппарата педагогической науки в связи с цифровой трансформацией образования. Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования / И. В. Роберт. – Москва: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2022. – С. 87–97.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

VII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82