

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам
XLVIII Международной научно-практической
конференции,
29 декабря 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации.** Сборник научных трудов по материалам XLVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 49 с.

ISBN 978-5-95356-355-0

В настоящем издании представлены материалы XLVIII Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации», состоявшейся 29 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-355-0

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Алиев Эмиль Рауфович, Стращенко Ирина Юрьевна..... 4

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ОБЪЕДИНЕНИИ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шепеленко Татьяна Юрьевна..... 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСИЛЬНИК: ПРОДОЛЖАЮЩЕЕСЯ

НАСИЛИЕ, ПСИХОПАТИЯ И НАРЦИССИЗМ В КОНТЕКСТЕ

ТЕМНОЙ ТРИАДЫ ЛИЧНОСТИ

Воронина Маргарита Андреевна..... 14

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ДЕРЮГИН КАК ФИЛОЛОГ:

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕНОГО

Кащеев Владимир Иванович..... 19

ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Собиров Немат Собирович

Мамаджанов Алишер Муратович..... 28

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В

ПОПУЛЯРНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Левитин Радий Валерьевич..... 37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТГРАНИЧЕНИЕ ХАЛАТНОСТИ ОТ

СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Самойлова Гульфина Ильдусовна..... 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Алиев Эмиль Рауфович

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель кафедры физической подготовки,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Данная статья исследует основы здорового образа жизни типичного студента, фокусируясь на наиболее распространенных проблемах, с которыми сталкиваются студенты при ведении здорового образа жизни. Отмечается, что ценности, принятые обществом, не всегда соответствуют ценностям здорового образа жизни студента, а уровень стресса тем или иным образом влияет на здоровье.*

This article explores the basics of a healthy lifestyle for a typical student, focusing on the most common challenges students face in maintaining a healthy lifestyle. It is noted that the values accepted by society do not always correspond to the values of a healthy lifestyle of a student, and the level of stress in one way or another affects the health of a modern student.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, болезни, физическая активность, спорт, стресс, режим сна, правильное питание*

***Keywords:** healthy lifestyle, illness, physical activity, sports, stress, sleep patterns, proper nutrition*

Здоровый образ жизни являются важным составляющим жизнедеятельности каждого человека. Независимо от социального статуса индивида в обществе и его индивидуальных черт, на жизнь каждого из нас влияют такие факторы,

как уровень и образ жизни, наличие или отсутствие вредных привычек, ментальное здоровье, физическое здоровье, а также степень активности человека и другие. Всё это в совокупности отражается на общем состоянии человека, его самочувствии и внешнем виде.

По мнению исследователей, здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, способствующих гармоничному развитию организма, повышению общей работоспособности, сбережению и укреплению здоровья [1, 16].

В качестве факторов, благоприятно влияющих на здоровье человека, рассматриваются также такие, как сбалансированное питание, отдых, стрессоустойчивость, материальное благополучие, избегание вредных привычек. Это также означает соблюдение гигиены, медицинских рекомендаций, поддержание эмоционального равновесия и социальной активности. Здоровый образ жизни способствует не только физическому благополучию, но и психическому и эмоциональному равновесию, что является важным компонентом полноценной жизни.

Образ жизни студента в значительной степени зависит от его ценностных установок, взглядов на мир, а также социального и этического опыта. Часто ценности, которые приняты в обществе, не всегда совпадают с теми, что способствуют здоровому образу жизни студента. Личность студента обладает возможностью выбора смысла своей жизнедеятельности и типа поведения, имея определенную степень автономии и ценности, каждый студент формирует свой образ действий и мышления. Личность имеет возможность оказывать влияние на содержание и характер образа жизни группы или коллектива, в котором она находится.

Ответственность за здоровье студента в условиях здорового образа жизни формируется как часть общекультурного развития, выражающегося в единстве стилевых особенностей поведения и способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной духовной, этической и физической жизни.

Хотелось бы обратить внимание на понятие «здоровье», которое получило своё закрепление на уровне Федерального закона.

Итак, здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма [2].

Как было отмечено ранее, здоровый образ жизни состоит из нескольких ключевых аспектов:

- Режим труда и отдыха;
- Организация сна;
- Рациональное питание;
- Организация физической активности;
- Соблюдение гигиены, санитарии, закаливания;
- Профилактика вредных привычек;
- Культура межличностного общения;
- Психофизическая регуляция организма.

Режим труда и отдыха должен быть подобран индивидуально, соответствуя конкретным условиям, уровню здоровья, работоспособности, личным интересам и предпочтениям студента. Важно помнить, что режим труда и отдыха напрямую связан с процессами адаптации. Если человек исчерпывает свои резервы адаптации, он начинает испытывать дискомфорт, усталость и возможно, становится предрасположенным к заболеваниям.

Немаловажным аспектом является здоровый сон. Сон представляет собой форму ежедневного отдыха. Для студентов важно обеспечить себе нормальный сон продолжительностью 7–8 часов.

Рациональное питание, как и иные факторы, имеет очень большое значение в организации здорового образа жизни. Оно включает в себя уравновешенную диету, учитывая энергетический баланс, соотношение основных питательных веществ, а также уменьшение количества потребления сахара и вредной пищи. Именно отсутствие полноценного питания способно привести к снижению уровня работоспособности и различным заболеваниям.

Физическая активность является обязательным фактором здорового образа жизни студентов. Для многих людей, занятых интеллектуальным трудом, уровень двигательной активности ограничен, и то же самое справедливо для студентов. Следовательно, важно определить оптимальные режимы физической активности.

Знание правил и требований личной гигиены обязательно для каждого культурного человека. Гигиена тела предъявляет особые требования к состоянию кожных покровов, выполняющих следующие функции: защита внутренней среды организма, выделение из организма продуктов обмена веществ, терморегуляция и др. Гигиена одежды требует, чтобы при ее выборе руководствовались не мотивами престижности, а её гигиеническим назначением в соответствии с условиями и деятельностью, в которых она используется.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье студентов.

И, конечно же, необходимо минимизировать отрицательное воздействие стресса на человека, развить осознанное отношение к нему и освоить методы его контроля. Под стрессом принято понимать состояние психофизиологического напряжения [3].

Если человек научился справляться со стрессом, его жизнь проходит более благополучно и связана с меньшими трудностями. Неспособность противостоять психологическим стрессам влечет за собой соматические, нервные и другие психические заболевания. воздействием стресса студент зачастую не в состоянии уделить внимание формированию здорового образа жизни, поскольку его мозг сконцентрирован исключительно на учебной деятельности, что делает её единственно важной сферой в его жизни.

Физическое самосовершенствование играет важную роль в формировании здорового образа жизни. Этот процесс представляет собой целенаправленную и осознанную работу над собой, направленную на развитие физической

культуры личности. Для самосовершенствования необходима сила воли, которая, в свою очередь, формируется и укрепляется через преодоление трудностей на пути к поставленной цели.

Таким образом, здоровый образ жизни придает студенту не только хорошее самочувствие и способность успешно справляться с повседневными нагрузками, но и уверенность в собственных силах.

Список литературы

1. Чедов К. В. Физическая культура: здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие / Чедов К. В.– Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 1,48 Мб; 104 с.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ.

3. Конеева Е. В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Конеева Е. В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. 599 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шепеленко Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

город Белгород

Аннотация. Особенность дополнительного образования, в отличие от других видов образования, заключается в том, что обучение по программам дополнительного образования сугубо добровольное, и ребенок, приходя, в ту или иную секцию, кружок, объединение приходит по своему желанию. Создание мотивации у учащихся, это важный аспект, который следует учитывать педагогу дополнительного образования.

Annotation. The peculiarity of additional education, unlike other types of education, is that training in additional education programs is purely voluntary, and the child, coming to one or another section, circle, association comes at will. Creating motivation among students is an important aspect that a teacher of additional education should take into account.

Ключевые слова: мотивация, обучение, дополнительное образование, учебный процесс

Keywords: motivation, training, additional education, educational process

Современное дополнительное образование, это система, в которой созданы все условия формирования всесторонне развитой личности. Педагоги предлагают различные направления обучения, и каждый ребенок может выбрать для себя ту направленность, которая будет ему по душе. В настоящее время, в дополнительном образовании, для ребенка созданы все необходимые условия для

всестороннего развития и личностного роста, творческого проявления, укрепления здоровья и профориентации ребенка. На протяжении всего взросления, у ребенка формируются навыки адаптации к жизни в социуме, прививаются культурные навыки, и здесь дополнительное образование приходит на помощь, обучая новым навыкам и умениям, которых в общем образовании нет.

Особенность дополнительного образования, в отличие от других видов образования, заключается в том, что обучение по программам дополнительного образования сугубо добровольное, и ребенок, приходя, в ту или иную секцию, кружок, объединение приходит по своему желанию. И если ребенку не нравится выбранный кружок, то он попросту не станет на него ходить. Поэтому проблема мотивации и заинтересованности учащихся, занимают важнейшее место в деятельности педагога. Дети часто выбирают объединения творческой направленности, которые соответствуют их интересам и способностям. Педагогу необходимо заинтересовать ребенка, а также поддерживать его интерес на протяжении всего обучения. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Мотивация человеческой деятельности — это совокупность движущих сил, заставляющих людей совершать определенные действия. Вся деятельность человека обусловлена реальными и настоящими желаниями. Люди стремятся чего-то достичь или чего-то избежать. В узком смысле «мотивированная деятельность» — это свободная деятельность, обусловленная внутренними мотивами; это действия человека, направленные на достижение цели или получение выгоды.

Мотивация в образовании – это основное средство, дающее возможность повысить уровень заинтересованности обучаемого к учебному процессу [1]. Система мотивации учащихся в среде дополнительного образования предполагает готовность и способность обучающегося к выполнению ряда социально значимых видов деятельности (игровой, учебной, коммуникативной и др.), эта деятельность обеспечивает учащемуся адаптацию, в обществе которая будет соответствовать его возрасту и индивидуальным особенностям.

К условиям мотивации творческой деятельности можно отнести следующее:

- творческая среда учреждения;
- профессиональная компетентность педагога;
- организация процесса обучения;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- анализ и оценка результатов творческой деятельности [2].

На занятиях в своем объединении я стараюсь построить занятие так, чтобы дети были вовлечены в учебный процесс, на протяжении всего времени. В педагогической деятельности стараюсь использовать различные методы и технологии. Презентации и мультимедийное сопровождение каждого занятия, в каждом занятии присутствует групповая работа. Игры и викторины также нравятся учащимся, так как при включении игровых моментов в процесс занятия, учащиеся начинают взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместно решать возникающие вопросы и проблемы, оценивать ответы и действия других, они погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению возникших ситуаций. Помимо всего, практические занятия у нас проходят в творческой атмосфере. В процессе своей творческой деятельности мы создаем интерьерные и флористические композиции - букеты, панно, коллажи из разнообразных природных материалов (цветков, листьев, трав, плодов и т.д.), они могут быть живыми, сухими, стабилизированными. Ребятам нравится создавать нечто новое своими руками, воплощать в жизнь свои идеи, а также украшать пространство вокруг себя. Кроме того, обучающиеся со своими работами принимают участие в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места.

Участие в конкурсах различного уровня, это еще один критерий мотивации для учащихся. Участие в конкурсе ставит перед ребенком конкретную цель, близкую его пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Каждому ребенку важно чувство-

вать востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Если обобщить мотивационные приемы в дополнительном образовании, которые дают результат, можно выделить:

- применение компьютерных и мультимедийных технологий, каждое занятие сопровождается презентацией, видео- и аудиоэффектами. Наглядность, всегда оказывает положительное влияние на внимание и заинтересованность ребенка, что сказывается на развитии мотивации у учащегося на занятии;

- групповая работа, в разных группах, и малых и в больших. Такая работа полезна для социализации и социальных мотивов. Здесь дети учатся взаимодействовать друг с другом и быть терпимыми к другим;

- применение игровых технологий положительно сказывается на развитии мотивации личности. Игра – это путь детей к познанию мира. И такой метод обучения, является наиболее эффективным, так как с детства ребенок познает этот мир через игру и игровые ситуации, получая основные навыки общения и качества, необходимые для установления контакта со сверстниками;

- соревновательный момент, но использовать нужно осторожно, проанализировав возможности всех детей, и их особенности;

- участие в конкурсах различного уровня даёт мощный толчок для развития мотивации, так как принимая участие в конкурсе ребенок чувствует свою востребованность, свою важность и индивидуальность в сравнении с другими;

- творческая деятельность – внедрение в учебный процесс творческой составляющей, например, составление цветочных композиций из природного материала, на занятиях естественнонаучной направленности;

- проектная и исследовательская деятельность, развивающая самостоятельность при принятии решений, умение планировать деятельность, отстаивать свою точку зрения.

Стоит помнить, что атмосфера, созданная на занятии также важна. Обще-

ние всех участников образовательного процесса должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. На занятии необходима атмосфера взаимоуважения и доверия.

Итак, развитие мотивации у учащихся — это важная составляющая образования. Но как известно, в дополнительном образовании это особенно важно, так как, посещение кружковой деятельности, является добровольным. Ребенок, не будет посещать неинтересные и скучные занятия, поэтому профессиональный педагог организует свое занятие таким образом, что дети будут с удовольствием приходить к нему в объединение.

Список литературы

1. Антонова В. А. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Экономика и социум. 2017. №6–2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.12.2023);

2. Мастер-класс для педагогов дополнительного образования «Использование игровой технологии в детском объединении естественнонаучной направленности». [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-metod-sobranie-motivaciya-v-obedinenii-6037877.html> – Заглавие с экрана.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.01

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСИЛЬНИК: ПРОДОЛЖАЮЩЕЕСЯ НАСИЛИЕ, ПСИХОПАТИЯ И НАРЦИССИЗМ В КОНТЕКСТЕ ТЕМНОЙ ТРИАДЫ ЛИЧНОСТИ

Воронина Маргарита Андреевна

практикующий психолог (индивидуальные сессии терапии и групповая работа),
участник общественной организации инвалидов
«Благое дело», г. Смоленск, РФ

***Аннотация.** В данной статье исследуется сложная и малоизученная тема эмоционального насилия, особенно в связи с психопатией и нарциссизмом, составляющими темную триаду личности. Автор анализирует, как эти патологические черты личности проявляются в поведении эмоциональных насильников, и какие последствия это имеет для их жертв. В статье освещаются ключевые аспекты эмоционального насилия, включая манипуляцию, обман и психологическое давление, и рассматривается, как такое поведение удерживает жертв в состоянии страха и зависимости. Особое внимание уделено анализу того, как нарциссизм и психопатия способствуют развитию и поддержанию цикла эмоционального насилия.*

***Ключевые слова:** личность, эмоциональное насилие, жертва эмоционального насилия, манипуляции, расстройство личности*

Эмоциональное насилие – это скрытая форма агрессии, часто укоренившаяся в психопатии и нарциссизме, двух аспектах так называемой «темной триады» личности. Эта статья рассматривает, как эмоциональные насильники используют манипуляции, ложь и контроль, чтобы удерживать своих жертв в плену страха и зависимости.

Работа с жертвами эмоционального насилия требует глубокого понимания

и чуткого подхода. Важно осознать, что жертвы часто сталкиваются с насильником, мастерски скрывающим свои истинные намерения за маской манипуляций. Это насилие может проявляться в разных формах: моральном, экономическом, а иногда и физическом, в зависимости от того, какую власть жертва позволяет насильнику иметь над собой [1, с. 369].

Однако важно понять, что ожидание поддержки и понимания от насильника бессмысленно. Примером этого является попытка собрать яблоки в пустыне — это невозможно, так же как невозможно ожидать тепла, эмпатии, и безопасности от человека, который по своей сути неспособен их предоставить. Стремление найти защиту у того, кто сам является источником угрозы, лишь углубляет травму.

В свете этого, поддержка и помощь жертвам эмоционального насилия заключается не только в предоставлении им необходимых ресурсов и информации, но и в помощи осознать истинное положение вещей. Распознавание реальности того, что перед ними насильник, является ключевым шагом на пути к их восстановлению и возвращению контроля над своей жизнью.

Концепция темной триады включает в себя нарциссизм, психопатию и макиавеллизм. Эти черты характеризуются чрезмерным самовосхвалением, отсутствием сочувствия, хитростью и манипулятивным поведением. В контексте эмоционального насилия, нарциссизм и психопатия часто проявляются через необходимость контролировать и унижать других [2, с. 224].

Эмоциональное насилие может быть менее заметно, чем физическое, но его последствия не менее разрушительны. Эмоциональные насильники используют такие техники, как газлайтинг (психологическая манипуляция, заставляющая жертву сомневаться в своем восприятии реальности), унижение, изоляция и постоянную критику для подавления и контроля над жертвой.

Психопаты и нарциссы часто обладают поверхностным очарованием, которое помогает им завоевать доверие своих жертв. Однако за этой маской скрывается отсутствие сочувствия, эмпатии и искренних чувств. Они могут быть хладнокровными и расчетливыми, используя свои умения манипулировать для

поддержания контроля и власти.

Эмоциональные насильники редко останавливаются сами по себе. Без вмешательства или терапии, они продолжают свое поведение, часто переходя от одной жертвы к другой. Важно признавать признаки эмоционального насилия и обращаться за помощью.

В статье рассматривается тема общения с людьми, обладающими чертами расстройств личности, которые не достигают уровня клинического диагноза. Это актуально, поскольку в областях, где важны власть, деньги и влияние, часто встречаются индивиды, добившиеся успеха не столько благодаря своим достоинствам, сколько за счет использования других людей.

Важно обучать жертв таких личностей осознанию своего положения. Понимание того, что они находятся под воздействием токсичного окружения, является первым шагом к выходу из этого состояния. Ключевым аспектом является умение распознавать признаки подобного взаимодействия и разрабатывать стратегии защиты и сопротивления [3, с. 332].

Оптимальным результатом такого обучения станет развитие навыков эффективного общения, применимых как в рамках личных отношений, так и в профессиональной сфере. Научившись распознавать и адекватно реагировать на поведение людей с проблемами в личностной сфере, можно значительно повысить качество жизни и межличностных отношений.

Канадский судебный психолог Роберт Хаэр известен своими работами в области криминальной психологии и психопатии. Он описывает психопата как «социального хищника», который использует очарование и манипуляцию для достижения своих целей, оставляя позади разрушенные жизни и разбитые сердца [5, с. 201].

Хаэр подчеркивает, что определенные события, такие как семейное насилие или буллинг, могут активировать скрытые генетические предрасположенности к психопатии, процесс известный как эпигенетический эффект. Это означает, что внешние условия могут включить определенные гены, влияющие на развитие психических расстройств.

Хаэз выделяет две формы психопатии: первичную и вторичную. Первичная психопатия характеризуется холодностью, эгоцентризмом и манипулятивностью. Люди с такой формой психопатии склонны к скрытой агрессии и часто успешно интегрируются в общество, используя свои черты для достижения успеха, особенно в корпоративном мире. Их агрессия может быть неочевидной, но они способны причинять вред другим через манипуляции и мошенничество.

Вторичная психопатия, напротив, более очевидна. Она проявляется в импульсивности, враждебности и явной агрессии. Люди с такой формой психопатии часто демонстрируют девиантное поведение и спонтанные действия, что затрудняет их социальную адаптацию и часто приводит к проблемам с законом.

Эти две формы психопатии отличаются своим воздействием на окружающих и способностью к социальной адаптации. Понимание этих различий помогает лучше распознавать и противодействовать психопатическому поведению в различных контекстах.

В организациях иногда встречаются лидеры с психопатическими чертами. Хотя такие личности могут успешно подниматься по карьерной лестнице, их присутствие зачастую негативно сказывается на общей продуктивности компании. Эти лидеры склонны создавать вокруг себя конфликтную атмосферу, отыскивая предателей и врагов среди коллег, что ведет к повышенной текучести кадров и изменениям в кадровой политике.

Лидеры с чертами нарциссизма, психопатии и макиавеллизма часто оказываются эффективными в достижении лидерских позиций и в создании впечатления среди своих последователей. Однако, когда речь заходит о качестве их решений, оно оставляет желать лучшего. Эти лидеры, стремясь к продвижению по служебной лестнице, часто фокусируются на собственных интересах, а не на развитии и успехе бизнеса или организации [4, с. 224].

Такие лидеры могут создавать иллюзию активности и предпринимательства, давая рекомендации и указания, но при этом они не берут на себя ответственность за свои слова и действия. Это токсичное влияние на команду препятствует реальному прогрессу и развитию организации, уменьшая её эффек-

тивность и продуктивность.

В заключение стоит отметить, что разбирательство в динамике эмоционального насилия, особенно в контексте темной триады личности, является ключом к пониманию и предотвращению этого явления. Важно распознавать признаки такого поведения как у себя, так и у близких, а также обращаться за профессиональной помощью, чтобы прервать цикл насилия и начать процесс исцеления.

Список литературы

1. Руденко А. М., Психология: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 369 с.
2. Лукашов Н. В. Человек и преступная агрессия: Монография / под. ред. Н. В. Лукашов — Москва: Проспект, 2021. — 224 с.
3. Малкина-Пых И. Г., Психологическая помощь пострадавшим от насилия: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2023. — 332 с.
4. Пазухина С.В., Профилактика насилия в обществе и семье: учебное пособие / С. В. Пазухина, Н. П. Гридчина; под ред. С. В. Пазухиной. — Москва: Русайнс, 2023. — 224 с.
5. Пятницкий Н. Ю., Психические признаки predisпозиции к функциональным психическим расстройствам. Книга I. Эволюция концепций от Th. Willis до E. Kraepelin: монография / Н. Ю. Пятницкий. — Москва: Русайнс, 2020. — 201 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81(09)

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ДЕРЮГИН КАК ФИЛОЛОГ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕНОГО

Кашеев Владимир Иванович

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»,
город Саратов

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные периоды жизни и деятельности А. А. Дерюгина (1928–1988), который в течение тридцати лет преподавал латинский язык в Саратовском государственном университете и был организатором кафедры романской филологии. Особое внимание уделено его деятельности в Казани, Ленинграде и Саратове с 1946 по 1968 гг., когда происходило его формирование как исследователя. Показана особая роль в этом процессе филологов-классиков из Казани и Ленинграда.*

***Abstract.** The article considers the main periods of the life and work of A. A. Deryugin (1928–1988), who taught Latin for thirty years at Saratov State University and was the organizer of the Department of Romance Philology there. Particular attention is paid to his activities in Kazan, Leningrad and Saratov from 1946 to 1968, when he was forming as a researcher. The special role of classical philologists from Kazan and Leningrad in this process is shown.*

***Ключевые слова:** А. А. Дерюгин, классическая филология, латинский литературный язык, преподавание древних языков, И. М. Тронский, А. И. Зайцев*

***Keywords:** A. A. Deryugin, classical philology, Latin literary language, teaching of ancient languages, I. M. Tronsky, A. I. Zaitsev*

Имена известных филологов-классиков неразрывно связаны с Саратов-

ским государственным университетом. Когда в 1917 г. в нем был образован историко-филологический факультет, на его классическом отделении стали преподавать С. В. Меликова, С. И. Протасова, В. Я. Каплинский, М. Е. Сергеев [1, с. 3-7]. Все они были носителями петербургской историко-филологической традиции и удачно сочетали в себе достоинства как исследователей, так и университетских наставников. Студенты тех лет А. И. Доватур и А. В. Болдырев впоследствии стали видными филологами-классиками [2, с. 367]. Позднее, в 1935–1937 гг., здесь на кафедре истории древнего мира занятия по латинскому языку вел А. И. Доватур.

В годы Великой Отечественной войны Ленинградский университет был эвакуирован в г. Саратов. И. М. Тронский и Я. М. Боровский вели занятия для студентов обоих университетов. В 1943 г. здесь защитил свою диссертацию «Художественная форма и вопросы современности в аттической трагедии» С. Я. Лурье, за что получил вторую докторскую степень – по филологическим наукам [3, с. 171]. С 1969 г., на протяжении более чем двадцати лет, кафедру истории древнего мира на историческом факультете СГУ возглавлял В. Г. Борухович (1920–2007), знаток и исследователь истории античной литературы, выпускник Ленинградского университета, ученик С. Я. Лурье [4; 5].

В один ряд с этими известными именами надо поставить и имя Александра Александровича Дерюгина (1928–1988), впоследствии доктора филологических наук. Многим филологам он знаком по учебнику, который был написан в соавторстве с Л. М. Лукьяновой под редакцией Я. М. Боровского [6] и дважды переиздан – в 1986 и 2003 гг. До сих пор по нему студенты-филологи и историки Саратовского университета изучают элементарную грамматику латинского языка и делают первые шаги в чтении античных авторов. Филологам-классикам и историкам русской литературы известна книга А. А. Дерюгина о В. К. Третьяковском как переводчике, в которой основательно исследован процесс становления классицистического перевода в России [7]. Над ней он работал более десяти лет. В 1988 г. она была защищена им в качестве докторской диссертации в диссертационном совете Ленинградского университета [8, с. 49].

Цель данной статьи состоит не столько в том, чтобы нарисовать внешний контур всей жизни и деятельности А. А. Дерюгина и детально рассмотреть лучшие его труды, сколько в том, чтобы обратить особое внимание на тот период его жизни, когда происходило профессиональное становление его как филолога.

Жизненный путь А. А. Дерюгина состоит из пяти этапов:

- Елабуга – Бийск – Малмыж – детство и школьные годы (1928–1946);
- Казань – учеба в университете (1946–1951);
- Ижевск – работа в качестве преподавателя в медицинском институте (1951–1954);
- Ленинград – учеба в аспирантуре на кафедре классической филологии университета и начало преподавательской деятельности (1954–1958);
- Саратов – работа на филологическом факультете университета (1958–1988).

Города Бийск и Малмыж в биографии А. А. Дерюгина, родившегося в г. Елабуге, объясняются тем, что его отец – Александр Степанович в 1938 г. был репрессирован и выслан из Елабуги в Бийск Алтайского края; за ним последовала семья, в том числе и одиннадцатилетний Саша. Затем семья вернулась в европейскую часть страны – в г. Малмыж Кировской области. В 1946 г. А. А. Дерюгин окончил Малмыжскую среднюю школу № 1. Становление его как филолога началось в г. Казани, где он поступил на отделение латинского языка и литературы историко-филологического факультета университета [9, с. 89].

Таким образом, начиная с учебы в университете в течение двух десятилетий происходило становление его как исследователя. Заметный рубеж приходится на конец 1960-х гг. В 1969 г. он, как кандидат наук и доцент, стал заведующим вновь учрежденной кафедры романо-германской филологии в СГУ, а в 1978 г. создал кафедру романской филологии [8, с. 49].

Учеба А. А. Дерюгина в Казанском университете была началом его становления как филолога. Прежде на историко-филологическом факультете в Ка-

зани трудились видные филологи-классики: Ф. Г. Мищенко, В. И. Модестов, Д. И. Нагуевский и др. В свои студенческие годы А. А. Дерюгин общался с молодым преподавателем Л. И. Савельевой (1921–2010), выпускницей классического отделения Московского государственного университета, ученицей Ф. А. Петровского. В 1947 г. она окончила аспирантуру и начала работать в Казанском университете. В 1951 г. она защитила диссертацию «Эпиграммы Марциала», подготовленную под руководством Ф. А. Петровского [10, с. 8]. Дипломная работа А. А. Дерюгина была написана на историко-филологическую тему «Политическая борьба в Риме в 50-х годах I века до н.э. и речь Цицерона за Милона».

В Казани А. А. Дерюгин познакомился и общался с молодым Ю. В. Откупщиковым (1924–2010), который был зачислен на отделение истории историко-филологического факультета в 1945 г. и который сыграл немаловажную роль в судьбе А. А. Дерюгина. В 1950 г. он поступил в аспирантуру по кафедре классической филологии Ленинградского университета; его научным руководителем стал акад. И. И. Толстой. В 1953 г. Юрий Владимирович защитил диссертацию и начал преподавать на филологическом факультете [11, с. 8]. Можно предположить, что он снабдил сведениями об аспирантуре А. А. Дерюгина, который с 1951 по 1954 г. преподавал латинский язык в медицинском институте г. Ижевска [8, с. 89].

Время учебы в аспирантуре на кафедре классической филологии Ленинградского университета (1954–1957) стало определяющим в становлении А. А. Дерюгина как ученого. Его научным руководителем был И. М. Тронский (1897–1970). 11 ноября 1941 г. в блокадном Ленинграде Иосиф Моисеевич защитил докторскую диссертацию на тему «История античной литературы». Ее текст лег в основу книги, напечатанной в 1947 г. [12]. Вскоре после защиты И. М. Тронский был эвакуирован вместе с университетом в г. Саратов. 7 марта 1943 г. он был утверждён в должности и. о. заведующего кафедрой классической филологии ЛГУ, а в июле получил дипломы доктора наук и профессора.

Для А. А. Дерюгина с его научной темой о языке Кв. Энния и его месте в

истории латинского литературного языка И.М. Тронский был, пожалуй, идеальным научным руководителем. В «Истории античной литературы» речь идет об авторе, который стал главным героем большого исследования А. А. Дерюгина. Для него был важен также труд И. М. Тронского по исторической грамматике латинского языка [13]. Становлению литературного языка посвящена глава в книге «Очерки из истории латинского языка» [14]. Здесь в тесной связи с историей римлян, с развитием литературных школ и направлений прослежено формирование литературного языка от древнейших текстов до поэта Тибулла. Посредством анализа морфологии, лексики, фонетики и синтаксиса И. М. Тронский показал, «как без существенных иноязычных влияний складывался литературный язык Рима и вырабатывались его стили» [15, с. 5]. В этой области знания влияние учителя на ученика было значительным.

По воспоминаниям Л. Г. Герценберга, во второй половине 1950-х гг. И. М. Тронский проводил заседания «домашнего семинара» (*privatissima*), на которых читались тексты Плавта, Теренция, Гомера и древнегреческие диалектные тексты. Их посещали А. Б. Черняк, М. А. Бородина, А. В. Грошева, В. П. Нерознак, И. А. Перельмутер [16, с. 138]. В этой связи Л. Г. Герценберг не называет имени А. А. Дерюгина, но можно предположить, что он как аспирант И. М. Тронского тоже был участником этого семинара.

Тема, предложенная учителем его молодому коллеге, оказалась поистине благодатной. В конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. А. А. Дерюгин исследовал фонетические, морфологические, синтаксические и лексические аспекты языка Кв. Энния. Разрабатывая тему, молодой филолог смог проявить и развить свои исследовательские способности.

Во второй половине 1950-х гг. взаимоотношения между членами кафедры классической филологии ЛГУ, с которыми тесно общался А. А. Дерюгин, не были во всём идиллическими. Но общая научная атмосфера на кафедре способствовала значительному росту его как исследователя. Близким другом А. А. Дерюгина в эти годы и позднее был А. И. Зайцев (1926–2000), впоследствии видный филолог и историк. Нередко в своих письмах в Саратов А. И. Зайцев не

только сообщал Александру Александровичу о поступлении в Библиотеку Академии наук очередных томов библиографического справочника “L’Année philologique” Ж. Марузо, но и сопровождал письма списками научных публикаций, которые были полезны в его работе над языком Кв. Энния.

В конце 1950-х гг., уже находясь в Саратове, А. А. Дерюгин готовил к публикации первую статью по теме диссертации – «О формировании латинского литературного произношения (по материалам фрагментов Кв. Энния)». Здесь, в частности, рассматривается *ямбическое сокращение* как чисто латинский звуковой процесс, которое до статьи А. А. Дерюгина было изучено недостаточно и односторонне. Но без исследования этой темы невозможно понять механизмы проникновения разговорного произношения в латинский литературный язык. Его работа во многом проясняла ситуацию. Я. М. Боровский (1896–1994) познакомился с этой статьей в сборнике «Классическая филология» [1]. В сентябре 1961 г. он написал А. А. Дерюгину: «Ваше исследование фонетики Энния выросло в целую монографию, в которой Вы весьма тщательно и добросовестно обработал весь доступный материал» [Письмо от 23.09.1961 г., л. 1. Из личного архива автора].

За несколько месяцев до защиты диссертации И. М. Тронский дал рекомендации своему ученику, как готовиться к защите: «Не создавайте себе надуманных тревог. Готовиться к защите должны оппоненты, а не Вы. <...> Набросайте предварительный [текст] вступительного слова на десять, максимум 15 минут (лучше десять!) <...> Нужно объяснить смысл темы, чем она важна, в чем новизна постановки по сравнению с предшественниками, каким путем Вы шли и к каким результатам пришли (максимально кратко)» [Почтовая открытка И. М. Тронского от 22.09.1963 г. Из личного архива автора].

9 января 1964 г. в совете Ленинградского университета состоялась защита диссертации А. А. Дерюгина «Язык Кв. Энния и его место в истории латинского литературного языка». Результаты его исследования показали, что Кв. Энний внес значительный вклад в формирование латинского литературного языка. «Ему принадлежит решающая роль в создании высокого стиля. ...Для античной

литературы с ее склонностью к героико-мифологической тематике, с ее любовью к идеализированному герою, значение высокого стиля исключительно велико» [17, с. 17]. Большое влияние на формирование высокого стиля, как показал А.А. Дерюгин, оказали греческие образцы. Гомер послужил Кв. Эннию примером при создании многочисленных «эпицизмов», а язык греческих трагиков обогатил лексику римского поэта новыми понятиями и поэтическими метафорами. «...Некоторые греческие элементы в морфологии и лексике становятся характерной чертой языка торжественных произведений» [17, с. 17]. Кв. Энний провел строгую стилистическую дифференциацию различных вариантов латинского произношения, морфологических дублетов, лексических и синтаксических синонимов. Именно он, как доказал А. А. Дерюгин, «первым проделал значительную работу по отбору и созданию языковых форм, удобных для совершенно нового стихотворного размера, гекзаметра» [17, с. 17–18].

Вскоре после защиты, на которой А. И. Зайцев присутствовал, он пишет другу о том, как ему видится продолжение исследования: «...Хорошо было бы после того, как ты разработал со средней степенью глубины огромную тему, исследовать теперь два-три узких вопроса с исчерпывающей полнотой, не упуская никаких возможных аспектов. Думаю, что это лучше всего прояснило бы перспективы на будущее» [Письмо А. И. Зайцева от 17.01.1964 г.].

Едва ли не с первых дней пребывания в Саратове А. А. Дерюгин организовал постоянно действовавший семинар по чтению латинских и греческих авторов. Его посещали молодые коллеги – выпускники классических отделений Ленинградского, Московского и Казанского университетов Л. М. Лукьянова, Н. И. Степанов, В. Л. Рудаков и Л. З. Фрадкина [1, с. 9], которые в то время преподавали в Саратовском университете [8, с. 50; 18, с. 66]. В своих письмах А. И. Зайцев давал советы относительно того, каких древнегреческих и латинских авторов и как именно надо читать и комментировать: «Рад был прочесть, что вы там читаете, как и прежде, священные тексты [то есть тексты античных авторов – В. К.]. Очень приятно слышать, что читается Геродот. Однако же, не пренебрегаете ли вы реалиями, что пагубно вообще и, когда дело касается Геродо-

та, в особенности? Есть ли у вас хороший комментарий, без которого Геродота читать нельзя?» [Письмо А. И. Зайцева от 15.03.1961 г.]. И в этой сфере филологических занятий Александр Иосифович давал своему другу важные советы.

В своей жизни А. А. Дерюгин проделал огромный путь как личность и исследователь. Очень большую (если не главную) роль в этом сыграли его занятия текстами Кв. Энния и чтение античных авторов. При этом судьба постоянно сводила его с людьми, которые содействовали его счастливому продвижению по этому пути. Это была, несомненно, сильная и цельная личность. Из простого провинциального мальчика, окончившего Малмыжскую среднюю школу, он превратился в известного филолога-классика, специалиста в области романской филологии и истории русской литературы.

Список литературы

1. Дерюгин, А. А., Степанов, Н. И. Классическая филология: статьи / А. А. Дерюгин, Н. И. Степанов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1961. – 110 с.
2. Кашеев, В. И. Классическая филология в Саратовском университете: истоки ее изучения и преподавания (1917–1920) / В. И. Кашеев / Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12, ч. 2. – С. 362–367.
3. Лурье, Я. С. История одной жизни / Я. С. Лурье. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2004. – 279 с.
4. Кашеев, В. И. Владимир Григорьевич Борухович. Годы учения. Учителя. Становление исследователя (1920–1950 годы) / В. И. Кашеев / Владимир Григорьевич Борухович в воспоминаниях и письмах. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009. – С. 11–38.
5. Кашеев, В. И. Владимир Григорьевич Борухович как исследователь античной литературы / В. И. Кашеев / История и культура античного мира (к 100-летию со дня рождения профессора В. Г. Боруховича). – Н. Новгород: Изд-во Нижегородск. ун-та, 2021. – С. 32–75.
6. Дерюгин, А. А., Лукьянова, Л. М. Латинский язык: учебник / А. А. Дерюгин, Л. М. Лукьянова; науч. ред. Я. М. Боровский. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1979. – 230 с.

7. Дерюгин, А. А. В. К. ТрEDIAKовский – переводчик: становление классицистического перевода в России / А. А. Дерюгин. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1985. – 190 с.
8. Лукьянова, Л. М. Александр Александрович Дерюгин / Л. М. Лукьянова / Двойной портрет: (филологи-классики о филологах-классиках). – М.: МГХПА им. С. Г. Строганова, 2011. – С. 49–51.
9. Кабанова, И. В. Дерюгин Александр Александрович / И. В. Кабанова / Литературоведы Саратовского университета. 1917–2017. – 2-е изд. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – С. 89–90.
10. Савельева Любовь Ивановна: к 80-летию со дня рождения. – Казань, 2001. – 32 с.
11. Филимонов, Е. Г. Юрий Владимирович Откупщиков: человек и ученый (к 90-летию со дня рождения) / Е. Г. Филимонов / *Philologia Classica*. – 2024. – Вып. 9. – С. 5–11.
12. Тронский, И. М. История античной литературы / И. М. Тронский. – Л.: Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1947. – 496 с.
13. Тронский, И. М. Историческая грамматика латинского языка / И. М. Тронский. – М.: Изд-во лит. на иностр. языках, 1960. – 320 с.
14. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 272 с.
15. Дерюгин, А. А. Язык Кв. Энния и его место в истории латинского языка: дисс... канд. филол. наук / А. А. Дерюгин. – Саратов, 1963. – 313 с.
16. Герценберг, Л. Г. Иосиф Моисеевич Тронский / Л. Г. Герценберг / Двойной портрет: (филологи-классики о филологах-классиках). – М.: МГХПА им. С. Г. Строганова, 2011. – С. 137–140.
17. Дерюгин, А. А. Язык Кв. Энния и его место в истории латинского языка: автореф. дисс... канд. филол. наук / А. А. Дерюгин. – Л., 1963. – 18 с.
18. Лукьянова, Л. М. Об Александре Александровиче Дерюгине / Л. М. Лукьянова / Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Филология. Журналистика. – 2006. – Т. 6, вып. 1/2. – С. 66–67.

УДК 009

ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Собиров Немат Собирович

к. философ. н., доцент

Мамаджанов Алишер Муратович

начальник цикла методической подготовки факультета

военного обучения

Ферганский государственный университет

***Аннотация.** В данной статье анализируются вопросы национальной безопасности и информационной политики в ее обеспечении.*

***Ключевые слова:** информация, глобализация, национальная безопасность, угрозы, информационная безопасность, культура потребления информации, социальная стабильность, агрессия, социальное воздействие*

Безопасность в социальной сфере важна еще и потому, что она напрямую связана с населением страны, его социальными группами, жизнью каждого гражданина, условиями и качеством уровня жизни, занятостью, образованием, медицинским обслуживанием и жильем.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев заявил, что развитие нашей страны и благополучие нашего народа в первую очередь тесно связаны с результатами наших реформ в социальной сфере [1]. Это указывает на необходимость исследования проблем развития социальной сферы и социального обеспечения.

В рамках реализуемых в новом Узбекистане масштабных реформ особое внимание уделяется обеспечению спокойной и мирной жизни населения, формированию в нашем обществе культуры общественной безопасности и закон-

ности. Были внедрены новые механизмы и процедуры организации работы в направлении общественной безопасности на основе принципа «служения интересам человека», налажено взаимное целенаправленное сотрудничество государственных органов с общественными структурами.

Анализ научных позиций по определению понятия «национальная безопасность» позволяет выделить его особенности. Во-первых, это достаточное условие безопасности. Данное состояние означает отсутствие реальных или потенциальных угроз личности, обществу и государству, а также мер по поддержанию такого состояния, что создает у населения чувство безопасности. Эффективное обеспечение национальной безопасности позволяет гражданам осуществлять свои права, особенно личные, в условиях безопасности и общественного спокойствия. Иными словами, такая реализация проявляется в том, что граждане могут осуществлять свои права на жизнь, охрану здоровья, неприкосновенность частной жизни, труд, свободно выбирать место жительства, отдыха в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, при отсутствии угроз любого рода.

Национальная безопасность обеспечивается системой общих и специальных уполномоченных государственных органов, а также негосударственными некоммерческими организациями и гражданами. Соответственно, общественная безопасность обеспечивается государством, и в случае возникновения ситуации, создающей угрозу объектам безопасности, компетентные органы государства обязаны принять экстренные, специальные, временные меры по устранению такой угрозы. Национальная безопасность наиболее эффективна, когда существует общественный порядок. Проведенный анализ показывает, что невозможно обеспечить качественную безопасность населения без обеспечения стабильного общественного порядка.

Обеспечение национальной безопасности обязательно регулируется определенной системой норм. Этот знак свидетельствует о том, что защита населения от незаконной агрессии и различных угроз осуществляется на основе верховенства закона. Следует отметить, что правовые нормы регулируют зна-

чительное количество общественных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях, в частности: права и свободы человека и гражданина, пределы действий в сфере обеспечения безопасности граждан, временные меры по осуществлению отдельных действий, направленных на обеспечение безопасности физических и юридических лиц, определяет обязанности, виды противоправных действий, то есть только правовые нормы определяют полный перечень действий, посягающих на общественную безопасность как в нормальных жизненных условиях, так и безопасность в чрезвычайных ситуациях. Существование общественных отношений, возникающих в результате реализации жизненно важных интересов личности, общества и государства, включают социальные привилегии, конституционный строй, общественный порядок, неприкосновенность частной жизни, собственность и т.п.

Таким образом, приведенный выше анализ научных позиций о понятии и указанных признаках национальной безопасности означает общественные отношения, направленные на обеспечение беспрепятственной реализации жизненно важных интересов личности, общества и государства, предотвращение, локализацию и устранение условий. Под факторами, вызывающими потенциальную или реальную опасность, следует понимать состояние адекватной защиты, которая служит основой их существования и достигается в результате деятельности системы общих и специальных уполномоченных государственных органов, государственных и негосударственных организаций, граждан.

В целом под национальной безопасностью понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее конституционные права, свободы, достойный уровень и качество жизни граждан, целостность и устойчивое развитие Республики Узбекистан, позволяющее обеспечить защиту и безопасность государства, его суверенитета и территориальных интересов. В то же время в научной литературе можно встретить точку зрения, согласно которой национальная безопасность выделяется наряду с общественной, государственной и личной безопасностью и рассматривается как состояние защиты конституционных и иных законных ин-

тересов нации.

Основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности - это в частности, деятельность отдельных лиц, направленная на причинение вреда безопасности Республики Узбекистан, деятельность террористических организаций, групп и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение устоев конституционного строя Республики Узбекистан, нарушающих нормальную деятельность государственных органов, национальной, религиозной, этнической и экстремистской деятельностью отдельных организаций и структур, направленной на нарушение единства и территориальной целостности Республики Узбекистан, при этом, дестабилизируя внутривнутриполитическую и социальную ситуацию в стране.

Обеспечение национальной безопасности (постоянно совершенствующаяся единая система, включающая политические, социально-экономические, правовые и другие сложные организационные меры, устанавливаемые государством для защиты общества от угроз) [2] поднялось на качественно новую ступень правового регулирования, то есть вышло из тех рамок, которая предстает с точки зрения «ведомственного правового регулирования», специальных мер по обеспечению общественной безопасности, которые позволяют органам государственного управления эффективно реализовывать действия уполномоченных субъектов по обеспечению общественной безопасности, применять ограничительные меры против физических и юридических лиц на определенной территории, при этом возникает чувство «необходимости» деятельности, появляется все больше объектов и сфер, обеспечивающих надлежащий уровень безопасности, в частности, общественной безопасности. Обеспечение надлежащего уровня безопасности населения способствует созданию условий для их стабильной работы. Меры, применяемые компетентными органами по обеспечению общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях, являются соответствующими административно-правовыми мерами, применяемыми государством.

Реализуемые в новом Узбекистане демократические процессы, направ-

ленные на развитие демократического, правового государства и гражданского общества, на основе свободной рыночной экономики, требуют переосмысления всей ситуации обеспечения национальной безопасности в нашей многоэтнической стране, глубины теоретического наблюдения и совершенствования практических механизмов решения, накопившихся проблем в этой области, на основе нового образа мышления.

В условиях демократизации общества актуализация вопросов национальной безопасности означает развитие национальной политики, национального сознания и психологии, национального языка и культуры, национальной идентичности, развитие национальных отношений, выражающих национальные чувства. Национальные отношения являются неотъемлемой частью общественных отношений. Поэтому закономерно, что на национальных отношениях отражаются не только демократические изменения и реформы, происходящие в экономической, политической, культурно-духовной и других сферах общественной жизни, но и существующие трудности и конфликты.

Национальные отношения в обеспечении национальной безопасности – это форма отношений в обществе, которая проявляется во внутренних отношениях субъектов национального единства по национальному вопросу, при этом основной упор в этом направлении направлен на достижение внутреннего национального сотрудничества в определенном многонациональном государстве. Система национальных отношений включает социальные, культурные, политические, этнические и правовые аспекты. Также национальные отношения существуют и развиваются на разных уровнях – межгосударственном и внутригосударственном, внутри конкретных наций и межнациональном (т.е. в форме отношений между национальными единицами внутри многонационального государства), общесоциальном и межличностном [3].

По мнению С. Гафурова, в одном случае понятие «нация» отождествляется с историческим единством народа, а в другом - с понятием «государство» и, соответственно, слово «национальный» - со словами «относящийся к государству» [4].

По мнению Э. Кадуори, «национализм» начинается не с момента обретения государством независимости, а с того момента, когда зарождается чувство социально-этнического единства, основанное на лояльности и принадлежности к определенному обществу и ареалу обитания, т.е., когда возникла нация» [5].

На наш взгляд, значение понятия «национальное» связано с объективной реальностью, которая отражает два основных важных признака – этническую принадлежность и государственность. Национальная независимость создала необходимые условия для национального возрождения Узбекистана и развития государственности, создает широкие возможности для удовлетворения национальных потребностей всех национальностей и народов, проживающих в нашей стране. Узбеки дорожат независимостью как высшей ценностью, в свою очередь межнациональное согласие считается главным богатством независимости. Известно, что национальные интересы составляют основу национальных отношений. Национальный интерес — это своеобразие деятельности и потребностей людей, направленных на улучшение образа жизни конкретного народа, реализацию его суверенитета, установление дружественных отношений с другими народами.

Демократизация общества учитывает изменение сознания, в частности национального сознания, которое является одной из его форм, сознательное восприятие обновления и перемен, происходящих в обществе, активность процессов. Юсупов Е. определяет, что «...национальное сознание есть не простое чувство, а конкретное нравственное, правовое, научное, идеологическое убеждение», и поясняет, что характер и содержание национального сознания зависят от уровня самосознания народа, нации. [6] Туленов Ж., рассматривая национальное сознание как часть структуры национальной культуры, считает, что: «...национальное сознание есть выражение в сознании человека проблем, связанных с национальным интересом национальной культуры, перспективой и развития нации» [7].

На наш взгляд, в условиях демократизации общества отражение процесса обновления и изменения человеческого сознания и его развития в соответствии

с требованиями развития, восприятие принадлежности человека к определенному этносу, его мысли, идеи и их практическая деятельность проявляются в их перспективе и будущем.

Вопрос национального языка занимает важное место в системе национальных отношений. Этот вопрос особенно важен для Узбекистана, имеющего многонациональный состав. Отрадно, что узбекский язык используется в качестве государственного языка как язык общения между национальными единицами, а также создаются условия для свободного развития национальных языков.

Узбекский язык как государственный язык является важным социальным и социально-духовным фактором, способствующим морально-политическому единству народа в достижении и укреплении мира и стабильности, межэтнического и гражданского согласия в стране.

С другой стороны, институты государства и гражданского общества должны высказывать свое мнение тем, кто появляется в социальных сетях и даже собирает подписи под петицией о придании сегодня русскому языку статуса государственного в Узбекистане.

На наш взгляд, за этими процессами стоят «третьи силы», которые направлены на реализацию геополитических целей ведущих стран, вступивших в решительную борьбу за глобальную гегемонию, что приведет к возникновению внутривнутриполитической нестабильности и конфликтов между различными национальностями в нашей стране. Причины таких ситуаций должны быть исследованы и приняты соответствующие меры.

Реализация национальной идентичности — это совокупность отношений в форме социальных, моральных, политических, экономических, эстетических, религиозных, философских взглядов, которые описывают содержание, своеобразие уровня духовного развития нации. Когда осознание национальной идентичности приобретает научно-политическую окраску и поднимается до уровня руководства к социальным действиям, оно становится национальной идеологией. При этом национальная идеология оказывается главным оружием защиты

национальных интересов. По мнению экспертов, реализация национальной идентичности рассматривается как новый высокий уровень развития национального сознания [8].

В условиях осознания национальной идентичности важное значение имеют изучение национальных интересов и теоретические исследования, в связи с чем необходимо провести ряд научных исследований [9]. На наш взгляд, эти потребности формируются из потребностей государств в укреплении национальной безопасности в политической, экономической и социальной сферах жизни. Также реализации национальной политики на основе демократических принципов, а также правовых, политических, социальных, морально-правовых и духовных принципов направленных на предотвращение национальных и религиозных конфликтов, которые могут угрожать национальной безопасности.

Считаем, что пренебрежение или предвзятый подход к процессам реализации национальной идентичности может быть использован отдельными иностранными державами, которые могут применять фактор национализма в негативном смысле как дестабилизирующий рычаг в реализации своих геополитических целей. По этой причине многие ученые трактовали национализм как порок, не учитывающий интересы других наций, дискриминирующий их, создающий социальную несправедливость на пути эгоизма собственной нации и ее интересов [10].

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 28 декабря 2018 г. / «Народное слово», 29 декабря 2018 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан и мер по ее реализации». - за № ПФ-27 от 29 ноября 2021 года. - Приложение 1.
3. Моисеев Н. Н. Цивилизация на переломе. Пути России. - Москва, 1996.
4. Гафуров С. М. Стратегия безопасности: практика республик Центральной Азии и арабских государств Персидского залива. - Ташкент: Издательство

Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2007. - С. 12.

5. Kedourie E. Nationalism. - Cambridge, MA: Blackwell, 1994. – P. 5- 8.

6. Юсупов Е. Духовные основы зрелости человека. - Ташкент: Университет, 1998. - С. 32.

7. Туленов Ж. Философия ценностей. - Ташкент: Узбекистан, 1998. - С. 32.

8. Хаджиева М. Основы развития толерантности в сознании. - Ташкент: Наука и техника, 2010. - С. 124.

9. Человек и культура межнационального общения (под ред. Шермухамедова С.). - Ташкент: Узбекистан, 1995.

10. Юсупов Е., Туленов Ж., Гафуров З. Философские беседы по национальному вопросу. - Ташкент: Наука, 1990. - С. 59.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.023

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОПУЛЯРНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Левитин Радий Валерьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема обеспечения информационной безопасности в популярных мессенджерах и социальных сетях, а также предлагаются некоторые рекомендации и меры для защиты пользователей.*

***Abstract.** The article discusses the problem of ensuring information security in popular instant messengers and social networks, and also offers some recommendations and measures to protect users.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, социальные сети, мессенджеры, персональные данные*

***Keywords:** information security, social networks, instant messengers, personal data*

Внедрение новых информационных технологий в современную жизнь меняет традиционные формы общения людей. Особенно это заметно с появлением и развитием социальных сетей, позволяющих использовать интернет-технологии для общения людей разных стран, культур и конфессий. Огромная популярность социальных сетей в молодежной среде и практически стопроцентная обеспеченность обучающихся персональными средствами вычисли-

тельной техники позволяет перевести на новый уровень обмен образовательной информацией как между педагогом и студентами, так и между самими студентами. Все это не только способствует активизации и модернизации процесса обучения, но и создает новые угрозы безопасности личности, связанные с бесконтрольным распространением контента сомнительного содержания.

Обеспечение информационной безопасности в мессенджерах и социальных сетях - актуальная проблематика не только для корпоративных структур, коммерческая информация и интеллектуальный капитал которых находится в поле поиска злоумышленников, но и для образования.

Информационная безопасность является важным аспектом в использовании популярных мессенджеров и социальных сетей. В связи с ростом цифровой коммуникации и обменом информацией, защита данных и личной информации становится все более актуальной задачей.

Исходя из этого, важно определить то, какие инструменты и механизмы необходимо применять, чтобы формировать информационную безопасность виртуального пространства социальных сетей, сохраняя интересы всех его участников.

Кривоухов А. А. в ходе своей научной работы установил, что социальные сети имеют низкий уровень безопасности информации и данных их пользователей. По этой причине, необходимо формирование компетенций в области информационной безопасности, как составляющей информационной культуры современного человека [1].

Тумбинская М. В. описывает, что ключевой причиной информационной небезопасности пользователей социальных сетей является таргетированная информация, вызывающая информационные атаки на мнение людей [2].

Анализ состояния исследований показал, что известные работы в основном направлены на обеспечение нормативно-правовых или информационно-технических аспектов информационной безопасности в информационном пространстве, а также на мониторинг инцидентов информационной безопасности, на анализ качественных или количественных характеристик связей узлов в со-

циальных сетях, кластеризацию полученных данных, систематизацию, хранение и пр.

С точки зрения обеспечения государственной безопасности под категорию вредоносной информации попадают следующие виды информации:

1) информация, попадающая под критерии оценки материалов и (или) информации, позволяющие идентифицировать ее, как запрещенную к распространению в Российской Федерации [3];

2) информация, включенная в федеральный список экстремистских материалов [4];

3) информационный объект, включенный в реестр блокировок.

На примере образовательной организации:

1) конфиденциальная информация;

2) персональные данные;

3) информация для служебного пользования.

На примере системы родительского контроля:

1) информация, имеющая возрастные ограничения;

2) информация, ресурсы, доступ к которым ограничен со стороны родителя.

В рамках защиты информации и персональных данных со стороны пользователя - физического лица, необходимо применение следующих рекомендаций:

– нельзя оставлять социальные страницы в сетях заброшенными, и в случае их неиспользования - важно удалять профиль и личные данные аккаунта;

– не принимать заявки от страниц/фейков, поскольку те могут быть использованы для кражи личных данных пользователя;

– необходимо использование сложных паролей;

– важно настроить двухфакторную аутентификацию при входе на страницу в социальной сети;

– нельзя делиться конфиденциальной информацией и важно ознакомиться со всеми пунктами пользовательского соглашения, поскольку многие соци-

альные сети, как владельцы аккаунтов имеют право продавать личные данные третьим лицам-сторонам.

Одним из основных аспектов информационной безопасности в мессенджерах и социальных сетях является защита личных данных пользователей. Это включает такие данные, как имена, адреса электронной почты, номера телефонов и другую личную информацию. Популярные мессенджеры и социальные сети должны предоставлять механизмы шифрования и защиты данных, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к личной информации пользователей.

Еще одним важным аспектом информационной безопасности является защита от кибератак и вредоносного программного обеспечения. Популярные мессенджеры и социальные сети должны активно мониторить и предотвращать атаки, такие как фишинг, вирусы и злоумышленники, которые могут попытаться получить доступ к аккаунтам пользователей или украсть их личные данные. Регулярные обновления программного обеспечения и применение современных методов обнаружения и предотвращения атак являются важными мерами для обеспечения безопасности. Существует некоторое количество вирусов, которые перенаправляют информацию из мессенджеров с компьютеров и смартфонов. В случае, если на компьютере обрабатывается информация, содержащая персональные данные третьих лиц, необходимо соблюдать требования ФСТЭК по защите такой информации.

Также важно, чтобы популярные мессенджеры и социальные сети предоставляли пользователю возможность управлять своими настройками конфиденциальности. Это позволяет пользователям контролировать, какая информация видна другим пользователям, кто может видеть их посты, комментарии и личные данные. Пользователи должны иметь возможность выбирать, кому предоставлять доступ к своим данным и контролировать свою онлайн-приватность.

Список литературы

1. Кривоухов А. А. Оценка информационной безопасности интернет-

среды пользователями социальных сетей / А. А. Кривоухова / Коммуникология. – 2018. – №1.

2. Тумбинская М. В. Обеспечение защиты от нежелательной информации в социальных сетях / М. В. Тумбинская / Вестник МГУ. – 2017. – №2.

3. Приказ Роскомнадзора N 84, МВД России № 292, Роспотребнадзора № 351, ФНС России ММВ-7-2/461@ от 18.05.2017 «Об утверждении Критериев оценки материалов и (или) информации, необходимых для принятия решений Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Министерством внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, федеральной 140 налоговой службой о включении доменных имен и (или) указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие запрещенную информацию, в единую автоматизированную информационную систему «Единый реестр доменных имен, указателей страни...». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218948/ (дата обращения: 16.12.2023).

4. Экстремистские материалы / Министерство юстиции Российской Федерации: офиц. Сайт – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения 27.12.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ОТГРАНИЧЕНИЕ ХАЛАТНОСТИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Самойлова Гульфина Ильдусовна

студент

Научный руководитель: Маслов Борис Васильевич,

к.э.н., доцент

Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет

юстиции (РПА Минюста России)»,

город Казань

***Аннотация.** В статье рассматривается преступная халатность как преступление. Проведен сравнительный анализ халатности, злоупотребления должностными полномочиями и превышением должностных полномочий. Проведен анализ правовой литературы и судебной практики. Предпринята попытка отграничения халатности от злоупотребления должностными полномочиями и превышением должностных полномочий.*

The article considers criminal negligence as a crime. A comparative analysis of negligence, abuse of power and abuse of official authority was carried out. The analysis of legal literature and judicial practice is carried out. An attempt has been made to distinguish negligence from abuse power and abuse of official authority.

***Ключевые слова:** халатность, злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, должностное лицо, квалификация преступления*

***Keywords:** negligence, abuse of power, abuse of official authority, executive,*

qualification of the crime

Действующее уголовное законодательство допускает ситуации, когда какое-либо противоправное деяние подпадает под действие одновременно нескольких правовых норм, однако применению подлежит только одна из них. Подобные ситуации в доктрине уголовного права именуется «конкуренция составов преступлений». На практике бывает довольно сложно дать правильную оценку произошедшего и сразу определить какой из конкурирующих составов подлежит применению. Статья 17 Уголовного кодекса РФ [1] содержит правило, в соответствии с которым «если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует, и уголовная ответственность наступает по специальной норме».

При этом актуальным является вопрос отграничения конкурирующих составов от смежных составов. Составы преступлений, в которых ряд признаков является одинаковым, при этом каждый имеет какой-то свойственный только ему признак, являются смежными составами преступления.

В рамках данной статьи нас интересует отграничение халатности от смежных составов. Смежными с халатностью являются составы следующих преступлений:

- 1) Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 Уголовного кодекса РФ);
- 2) Превышение должностных полномочий (ст. 286 Уголовного кодекса РФ).

Рассмотрим отличия халатности от злоупотребления должностными полномочиями.

Халатность определяется неисполнением или ненадлежащем исполнением должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе. Данное определение позволяет сделать вывод о том, что объективная сторона халатности заключается в бездействии.

В свою очередь, в соответствии с ч. 1 ст. 285 Уголовного кодекса РФ злоупотребление должностными полномочиями – это использование должностным

лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, имея при этом корыстную или личную заинтересованность и повлекшее существенное нарушение прав и законных интересов граждан, организаций или государства. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что бездействие в виде неисполнения обязанности действовать, строго говоря, не входит в объективную сторону должностного злоупотребления, поскольку при неисполнении должностным лицом обязанностей по службе трудно говорить об использовании полномочий, скорее это будет их неиспользование вопреки интересам службы [3; 135].

Таким образом, различием между действиями, образующими злоупотребление должностными полномочиями, и действиями, характерными для халатности, состоит в том, что первые представляют собой противозаконное использование должностным лицом его служебного положения, они совершаются вопреки интересам службы, а в свою очередь, вторые не выходят за пределы служебных полномочий, но их надлежало совершить более интенсивно.

Отграничение преступной халатности от злоупотребления должностными полномочиями проводится также по субъективной стороне [2; 332]. Халатность представляет собой неосторожное преступление, а злоупотребление должностными полномочиями – умышленное. Проблема состоит в том, что при халатности отношение должностного лица к неисполнению своих обязанностей может быть совершенно различным, что также затрудняет квалификацию действий виновного лица.

Рассмотрев основные различия, мы также не можем отметить, что нередки случаи переквалификации на практике. Рассмотрим пример из судебной практики: Кириллов С. А. являясь главой сельского поселения, исходя из ложно понятого чувства товарищества, с целью помощи своим знакомым сотрудникам УФСИН России: начальнику филиала Галиакберову М. Ф. и старшему инспектору филиала Власову А. Н. по облегчению им их работы и улучшения показателей по их службе, находясь в неустановленном месте, заведомо зная, что Похлебкин Л. А. не отбывает наказание в виде обязательных работ в сельском по-

селении, внес заведомо ложные сведения в официальный документ - распоряжение № от ДД. ММ. ГГГГ о принятии на обязательные работы с ДД. ММ. ГГГГ сроком 240 часов осужденного по п. «в» ч. 2 ст. 115 Уголовного кодекса РФ Похлебкина Л. А., в котором указал, что контроль за соблюдением оставляет за собой, собственноручно подписал и скрепил его печатью Исполнительного комитета сельского поселения. На основании данных документов ДД. ММ. ГГГГ Похлебкин Л. А. был снят с учета в филиале УФСИН России по отбытию наказания в виде обязательных работ. Кириллов С. А. являлся обвиняемым в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 285 Уголовного кодекса РФ,

Суд изучив все материалы дела установил, что действия Кириллова С. А. следует переквалифицировать с ч. 2 ст. 285 Уголовного кодекса РФ на ч. 1 ст. 293 Уголовного кодекса РФ, как халатность, то есть ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного и небрежного отношения к исполнению обязанностей по должности, если это повлекло существенное нарушение охраняемых законом интересов общества и государства [6].

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что отграничение преступной халатности от злоупотребления должностными полномочиями возможно по двум критериям – объективному и субъективному.

Далее проведем отграничение халатности от превышения должностных полномочий. Под превышением должностных полномочий понимается совершение действий, выходящих за пределы полномочий должностного лица и повлекшие за собой существенное нарушение прав и законных интересов. При халатности действия должностного лица не выходят за пределы служебных полномочий, а при превышении должностных полномочий должностное лицо совершает активные действия, выходящие за пределы его служебных полномочий.

Следует отметить, что ответственность по ст. 286 Уголовного кодекса РФ

наступает в случае совершения должностным лицом активных действий, явно выходящих за пределы его полномочий, которые повлекли существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства [4].

Если говорить о субъективной стороне, халатность – неосторожное преступление, а превышение должностных полномочий – умышленное преступление.

В судебной практике нередки случаи переквалификации преступлений. Рассмотрим пример из судебной практики. В момент совершения преступных действий К., являлся участковым лесничим Чернорученского участкового лесничества и выполнял свои служебные обязанности по составлению, проверке и подписанию материалов отвода лесосек, участков побочного пользования лесом и материалов по отчуждению и приему земельного фонда, контролю своевременности и качества выполнения работ по отводу и таксации лесосек; подготовке технической документации для заключения с гражданами договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд на территории Приморского края; производству отвода и таксации лесосек для собственных нужд граждан, осмотру лесосек по окончании заготовки древесины, внесению отметок в договор купли-продажи о соответствии объемом заготовленной древесины и иными условиями договора.

Приговором Лазовского районного суда Приморского края от 08.05.2019 К. осужден по ч. 1 ст. 286 Уголовного кодекса РФ, - к наказанию в виде штрафа, - за превышение должностных полномочий, то есть совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий, повлекших существенное нарушение охраняемых законом интересов государства [5].

Между тем, по мнению суда апелляционной инстанции, суд не дал должной оценки показаниям свидетелей, сообщивших о том, что К. не имел никакого интереса по предоставлению им иного места по заготовлению древесины, чем было предоставлено на самом деле. При этом фактических и объективных доказательств того, что К. не хотел портить отношения с данными лицами («хо-

тел сделать им хорошо»), в связи с чем, облегчил последним вывоз дров, о чем указали свидетели, материалы дела не содержат.

Кроме того, свидетели также показали, что с учетом имевшегося у К. оборудования и значительного периода, в течение которого не проводились мероприятия по надлежащему обслуживанию лесного фонда, подсудимый мог допустить ошибку при определении места вырубki леса, поскольку между показаниями GPS-навигатора и буссоли имеются расхождения, так как они используют разные способы и методы определения местонахождения.

Также суд апелляционной инстанции принимает во внимание, что, как органами предварительного расследования, так и судом первой инстанции не была проверена версия осужденного о том, что при выделении участков для рубки леса он ошибся всего на 213 м. Наряду с этим, суд апелляционной инстанции находит несостоятельными доводы осужденного о том, что место рубки было согласовано со свидетелями, которые выезжали на указанное место. В данном случае последние, допрошенные в качестве свидетелей, показания К. в этой части не подтвердили. Иных фактических доказательств указанного факта сторона защиты не предоставила, так же как на это не ссылались и допрошенные по делу жители Лазовского района Приморского края.

Таким образом, указанные обстоятельства в совокупности с другими доказательствами, приведенными в приговоре, по мнению суда апелляционной инстанции, подтверждают показания осужденного об отсутствии у него умысла на предоставление определенным лицам, а также иным жителям в рубку лесосеки в ином месте, однако К., проявив преступную халатность вследствие ненадлежащего исполнения своих обязанностей по должности, не убедившись в местонахождении предоставленного участка, осуществил предоставление последним рубку древесины не на выделенном участке, что свидетельствует об отсутствии умысла у осужденного на превышение должностных полномочий.

Следовательно, суд первой инстанции неверно дал правовую оценку действиям К. с субъективной стороны. Приморский краевой суд апелляционным приговором от 04.03.2021 по делу № 22–824/2021 [7] приговор районного суда

в отношении К. изменил: переквалифицировал действия К. с ч. 1 ст. 286 Уголовного кодекса РФ на ч. 1 ст. 293 Уголовного кодекса РФ.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, отграничение халатности от злоупотребления должностными полномочиями и превышением должностными полномочиями проводятся по субъективной и объективной стороне.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 28 декабря 2018 г. / «Народное слово», 29 декабря 2018 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан и мер по ее реализации». - за № ПФ-27 от 29 ноября 2021 года. - Приложение 1.
3. Моисеев Н. Н. Цивилизация на переломе. Пути России. - Москва, 1996.
4. Гафуров С. М. Стратегия безопасности: практика республик Центральной Азии и арабских государств Персидского залива. - Ташкент: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2007. - С. 12.
5. Kedourie E. Nationalism. - Cambridge, MA: Blackwell, 1994. – P. 5- 8.
6. Юсупов Е. Духовные основы зрелости человека. - Ташкент: Университет, 1998. - С. 32.
7. Туленов Ж. Философия ценностей. - Ташкент: Узбекистан, 1998. - С. 32.
8. Хаджиева М. Основы развития толерантности в сознании. - Ташкент: Наука и техника, 2010. - С. 124.
9. Человек и культура межнационального общения (под ред. Шермухамедова С.). - Ташкент: Узбекистан, 1995.
10. Юсупов Е., Туленов Ж., Гафуров З. Философские беседы по национальному вопросу. - Ташкент: Наука, 1990. - С. 59.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ИННОВАЦИИ»**

XLVIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.12.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,85
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 685