

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
26 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

C56 Современная наука: эксперимент и научная дискуссия. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 55 с.

ISBN 978-5-95356-377-2

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 26 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

ISBN 978-5-95356-377-2

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОНОКРИСТАЛЛ И ЕГО СВОЙСТВА

Бреусова Виктория Сергеевна 5

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕН В СФЕРЕ ЖКХ В РФ

Воронович Сергей Александрович 11

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

УСЛУГ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Воронович Сергей Александрович 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

ЛЕГКОАТЛЕТОВ 15–16 ЛЕТ

Лайшев Олег Леонидович..... 22

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Утенкова Анастасия Николаевна 27

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ШКОЛЬНУЮ

УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ ВПЕРВЫЕ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Чернявская Алина Викторовна

Бреусова Виктория Сергеевна 33

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В

РАМКАХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

ПРИЧИНЫ, СЛЕДСТВИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Рамазанов Марат Магомед-Мухтарович..... 41

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ

ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Яковлева Ирина Николаевна..... 50***

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

МОНОКРИСТАЛЛ И ЕГО СВОЙСТВА

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье подробно рассмотрены монокристаллы и указаны их свойства.*

***Abstract.** In this article, single crystals are considered in detail and their properties are indicated.*

***Ключевые слова:** кристалл, монокристалл, атомы, молекулы*

***Keywords:** crystal, single crystal, atoms, molecules*

Монокристалл – это кристалл, имеющий непрерывную кристаллическую решетку и характеризующийся анизотропией своих свойств. Внешняя форма монокристалла определяется его атомно-кристаллической структурой и условиями кристаллизации. Монокристалл часто приобретает четко выраженную естественную огранку. В неравновесных условиях кристаллизации огранка слабо проявляется. Монокристаллы кварца, соли, исландского шпата, алмаза и топаза являются примерами ограненных природных монокристаллов. Поликристаллы и поликристаллические агрегаты, состоящие из множества небольших монокристаллов различной ориентации, отличаются от монокристаллов [1, с. 25].

В кристаллических твердых телах атомы или молекулы укладываются особым образом, образуя трехмерный рисунок, который может быть получен путем трехмерного повторения определенной структуры элемента, называемой

элементарной ячейкой. Когда периодичность узора распространяется на определенный кусок материала, говорят о монокристалле. Монокристалл образуется в результате роста кристаллического ядра без вторичного зародышеобразования или столкновения с другими кристаллами.



Рис. 1 Отличие монокристаллов от поликристаллов

При выращивании из расплава монокристаллы обычно принимают форму контейнера. Кристаллы, выращенные из раствора (газ, жидкость или твердое вещество), часто имеют четко определенную форму, которая отражает симметрию элементарной ячейки. В идеале монокристаллы не имеют внутренних границ.

Процесс роста характеризуется ограничениями и турбулентностью, а также динамическим взаимодействием между кристаллом и его окружающей средой. Процесс отражается в структурах, образованных в виде скопления атомов, которые собраны в относительно неподвижные системы за счет выделения энергии. Эту энергию называли теплотой кристаллизации. Получающиеся кристаллические решетки напоминают мозаику из слегка смещенных смежных областей.

Многие типы монокристаллов демонстрируют анизотропию, то есть изменение некоторых их физических свойств в соответствии с направлением, в котором они измеряются. Например, удельное электрическое сопротивление случайно ориентированного скопления кристаллитов графита одинаково во всех

направлениях. Эта анизотропия существует как для структурно-чувствительных свойств, на которые сильно влияют дефекты кристаллов (таких как расщепление и скорость роста кристаллов), так и для структурно-нечувствительных свойств, на которые не влияют дефекты, например коэффициенты упругости [2, с. 55].

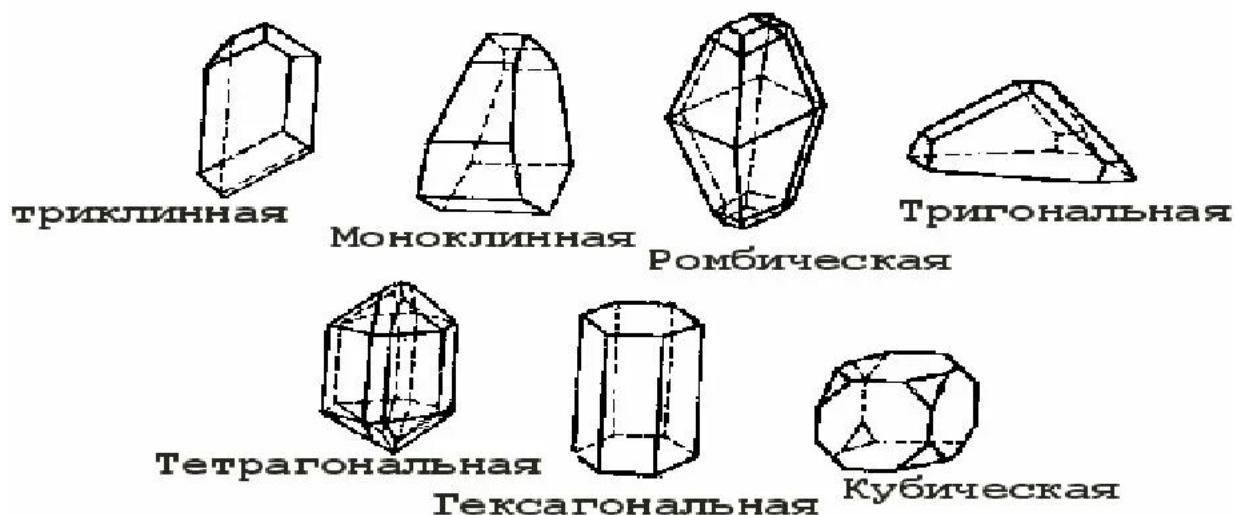


Рис. 2 Форма монокристаллов

Структурно-чувствительные свойства кристаллов (например, коэффициенты прочности и диффузии), по-видимому, определяются внутренними дефектами, часто в атомном масштабе.

Предполагается, что каждый из смещенных блоков в пространстве мозаики монокристалла поддерживает периодичность решетки внутри него. Это предположение подтверждается наблюдаемыми резкими дифракционными картинками. Есть некоторые «неправильные» атомы, свободные узлы решетки, захваченные атомы газа и другие. Атомы покачиваются, одновременно вибрируя совместно и синхронно в сложных внутренних режимах движения. Происходят сложные схемы обмена электронами, и для атома с магнитным моментом могут происходить систематические изменения ориентации спина. Подобные детали важны для понимания взаимосвязей и определением структуры на атомном и молекулярном уровнях, которое определяет объемные свойства и функции монокристалла [3, с. 103].

Монокристаллы ценны как материалы, которые имеют специальные

физические свойства. Например, алмаз и боразон чрезвычайно твердые, флюорит прозрачен для широкого диапазона длин волн, а кварц является пьезоэлектрическим. Монокристаллы способны изменять свои свойства под воздействием внешних факторов (света, механических напряжений, электрических и магнитных полей, излучения, температуры или давления). Поэтому изделия и компоненты, изготовленные из них, используются в качестве различных типов трансформаторов в радиоэлектронике, квантовой электронике, акустике и компьютерных технологиях. Первоначально природные монокристаллы использовались в технике, но запасы таких кристаллов ограничены, а качество не всегда достаточно высокое. В то же время многие ценные свойства были обнаружены только в синтетических кристаллах. Поэтому возникла необходимость выращивания кристаллов искусственно. Исходным веществом для роста монокристаллов может быть твердое вещество (в частности, порошок), жидкость (расплав или раствор) или газ.

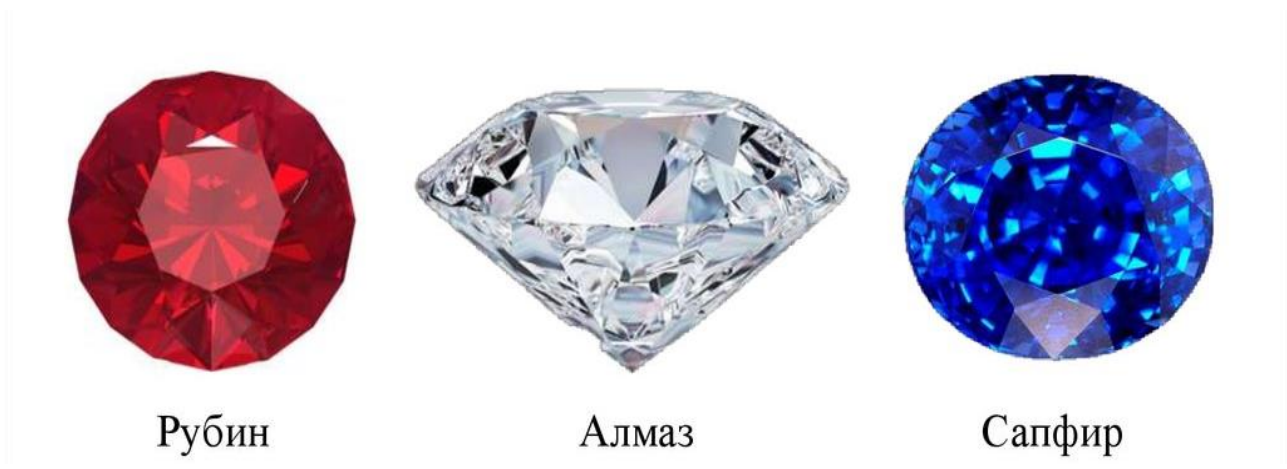


Рис. 3 - Самые распространённые монокристаллы

Монокристаллы играют важную роль в различных исследованиях. Детальное изучение кристаллической структуры материала с помощью таких методов, как дифракция Брэгга и рассеяние атомов гелия, намного проще с монокристаллами. Кроме того, такие методы, как сканирующая туннельная микроскопия, возможны только на поверхностях монокристаллов.



Рис. 4 Кристаллические решётки монокристаллов



Рис. 4 Классификация кристаллов

Список литературы

1. Шубников, А. В. Образование кристаллов / А. В. Шубников. – М.-Л.: Издательство академии наук СССР, 1947. – 74 с.
2. Лодиз Р. Рост монокристаллов / Р. Лодиз, Р. Паркер. – М.: Мир, 1974. – 540 с.
3. Маллин, Дж. У. Кристаллизация / Дж. У. Маллин. – М.: Metallurgy, 1965. – 154 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕН В СФЕРЕ ЖКХ В РФ

Воронович Сергей Александрович

студент 3 курса группы 21-ЗМГМУ

«Государственное и муниципальное управление»

Научный руководитель: Анисимова Нина Николаевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

***Аннотация.** Актуальность темы статьи обусловлена важной ролью государственного воздействия на ценообразование в сфере ЖКХ. Отмечается, что свободное функционирование рынка не всегда является гарантией высокой эффективности экономической деятельности. В связи с этим требуется определение пределов государственного вмешательства в процессы ценообразования в сфере ЖКХ.*

***Ключевые слова:** государственное регулирование цен в сфере ЖКХ, политика ценообразования, формирование цен*

Одной из ключевых функций государства является управление экономикой, среди механизмов осуществления которой существенная роль принадлежит государственному регулированию цен. Спектр мер такого регулирования достаточно широк: от полной либерализации цен до жесткого установления их уровня. В то же время установление конкретной системы мер в конечном счете определяет эффективность экономической политики государства. Следовательно, возникает задача выбора рациональной системы мер государственного регулирования цен.

Государственное регулирование должно базироваться на определенных

условиях. К таковым можно отнести:

а) объективное наличие неспособности рыночных механизмов установить равновесие цен;

б) возможность государства обеспечить данное равновесие без риска возникновения негативных последствий для экономики в дальнейшем.

При разработке механизмов государственного воздействия на ценообразование следует учитывать необходимость соблюдения баланса между положительными и отрицательными последствиями в краткосрочном и долгосрочном периоде. Так, существует риск снижения уровня инвестиций в регулируемых отраслях экономики. В связи с наличием риска потери эффективности, снижения инвестиций, важным критерием применения мер государственного воздействия на ценообразование выступает краткосрочность их реализации. Кроме того, требуется обеспечение предсказуемости государственного вмешательства для субъектов предпринимательской деятельности. Несоблюдение данного принципа с неизбежностью влечет отрицательные последствия для экономики, которые, в свою очередь, не всегда могут быть оценены надлежащим образом в количественном измерении.

Отдельные проблемы, обуславливающие непрозрачность государственного вмешательства, связаны с наличием нечетких формулировок правовых актов. В частности, такие формулировки содержатся в отечественном антимонопольном законодательстве. Примером может служить термин «экономически не обоснованная цена», установление которой субъектом, занимающим доминирующее положение, является нарушением антимонопольного законодательства. В связи с этим требуется нормативное закрепление определения и сущности данного понятия. В качестве критериев экономически необоснованной цены исследователи выделяют: больший уровень цен на монопольном рынке в сравнении с конкурентным; необоснованное включение статей затрат в себестоимость товара, прямо не относящихся к основной деятельности хозяйствующего субъекта на определенном товарном рынке; рост отдельных статей затрат, превышающий темп роста инфляции.

Говоря о государственном регулировании цен в сфере ЖКХ, видится целесообразным обозначить особенности ценообразования в данной области:

1) цены на услуги устанавливаются по принципу одинаковой платы за услугу с одинаковым полезным эффектом. Это связано с большим разнообразием жилищно-коммунальных услуг (далее - ЖКУ);

2) учитывается социальная значимость услуги. Так, социально-важные услуги предоставляются по низким и льготным ценам. В этом состоит стимулирующая функция цены, которая обеспечивает общедоступность услуг большей социальной важности и первой жизненной необходимости. Таким организациям предоставляется дополнительное финансирование на покрытие расходов и убытков для сбалансированности бюджета.

Существующая система ценообразования рассматривает процесс предоставления той или иной ЖКУ как деятельность одной организации, выполняющей основной объем работ по оказанию услуги, а не как совокупность взаимодействий нескольких хозяйствующих субъектов. Такая ситуация приводит к тому, что деятельность технологически задействованных организаций не учитывается при формировании тарифов. Так, например, для формирования тарифа на отопление нередко исходят из стоимости производства тепла, не учитывая стоимость транспорта тепла по разводящим квартальным и внутридомовым сетям.

Основными недостатками существующих процедур являются:

- закрытость процедуры утверждения тарифов для заинтересованных сторон;
- отсутствие срока действия тарифов (порождение экономической неопределенности, как для предприятий, так и для потребителей);
- отсутствие «прозрачности» при утверждении тарифов.

В настоящее время ценовой контроль, осуществляемый по ряду услуг органами власти, и по ряду услуг органами местного самоуправления, должен противостоять возможности предприятий-монополистов использовать монопольное положение для неоправданного роста цен.

Государственная тарифная политика в области цен на услуги естественных

монополистов, каковыми являются поставщики коммунальных услуг, оказывает огромное влияние на обеспечение жизнедеятельности населенных пунктов. Более того, фактически существуют двойные стандарты при тарификации услуг исходя из формы собственности поставщика услуг. Подтверждением этого служит возникновение многочисленных автономных котельных установок.

Серьезной проблемой, возникшей на стыке формирования тарифов и финансирования потребителей ЖКУ, является практика применения, так называемых, усредненных тарифов по муниципальному образованию. В случае если для конкретного муниципального образования такое усреднение является оправданным, то для района, в состав которого входят и города, и сельские поселения, «усреднение» тарифов совершенно незаконно, поскольку в данном случае администрация муниципального образования пытается решать проблемы финансирования менее эффективных поставщиков услуг за счёт городских жителей.

Сегодня нормы, устанавливающие порядок ценообразования, разнообразны, содержатся в различных нормативных документах, в связи с этим их применение на практике весьма затруднено. Именно поэтому объединение таких норм в одном документе с отменой, устаревших имело бы большое практическое значение.

Для дальнейшего развития отрасли необходимо формирование многоуровневых тарифов в соответствии с уровнем технического состояния и других параметров ЖКХ. Для этого можно использовать, например, нормативные уровни установления тарифов: «очень плохие условия», «плохие условия», «хорошие условия» и «очень хорошие условия». Для каждого уровня следует разработать собственные обоснованные нормативы, методику, и обосновать сроки поэтапного перехода от плохого состояния имеющихся ресурсов к более благополучному. При этом для каждого уровня установления тарифов формируется множество характеристик, которым должны удовлетворять предприятия ЖКХ.

В учете себестоимости можно применить метод, который основан на четком разделении затрат на постоянные и переменные - метод «директ-костинг». При данном методе ключевым фактором является получение такой разницы

между отпускной ценой услуги и себестоимостью единицы услуги, которая позволила бы возместить постоянные расходы и получить прибыль.

Положительной стороной данного метода является его нацеленность на конечный результат.

В решении проблем тарифного регулирования и ценообразования в сфере ЖКХ очень важно усиление роли органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. В этих целях им необходимо разработать и утвердить региональные и муниципальные комплексные программы развития коммунальной инфраструктуры. Важно также активизировать работу по созданию муниципальных баз данных, содержащих в том числе информацию об объемах коммунальных ресурсов, поставляемых организациями коммунального комплекса потребителям.

Таким образом, совершенствование системы государственного регулирования цен в сфере ЖКХ поможет решить имеющиеся в данной отрасли проблемы, а также повысит конкурентоспособность предприятий ЖКХ, что благоприятно отразится на экономике Российской Федерации.

Список литературы

1. Дехтярь И. Н., Кони́на Е. Н. Проблемы государственного регулирования цен в РФ / Вестник СГЮА. - 2022. – N. 5- С. 36–41.
2. Зайкова С. Н. Нарушения в сфере административного ценообразования: о повышении эффективности государственного управления / Вестник Волжского ун-та им. В. Н. Татищева. - 2015. – N. 2-С. 50–56.
3. Махова Е. И. Тарифы и ценообразование в ЖКХ, влияние тарифной политики на состояние ЖКХ / Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2014. - № 13. - С. 21–29.
4. Наумов В. В. Ценообразование: учебное пособие. - М.: МИЭМП, 2009. - 231 с.
5. Юрченко О. А. Проблемные аспекты государственного регулирования цен в российской Федерации / Вестник Российской таможенной академии. 2011. - No 1. - С. 14–18.

УДК 316

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Воронович Сергей Александрович

студент 3 курса группы 21-ЗМГМУ

«Государственное и муниципальное управление»

Научный руководитель: Анисимова Нина Николаевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения качества услуг ЖКХ путем реформирования коммунального сектора. Анализируется структура обращений граждан касательно качества предоставляемых услуг ЖКХ, проводится исследование их взаимосвязи с монополизацией рынка и рассматриваются возможные направления по совершенствованию системы управления сферой ЖКХ. Кроме того, исследуются возможные последствия введения единого регионального оператора по управлению жилым фондом.*

***Ключевые слова:** управляющая компания, региональный оператор, качество услуг, реформирование*

ЖКХ представляет собой разноплановый комплекс, занимающийся обслуживанием граждан, создающий безопасное, проживание и нахождение людей в жилых зданиях, который в соответствии с действующим законодательством находится в ведении органов местного самоуправления. Российская отрасль ЖКХ в последние годы претерпела значительные изменения. Современный период ЖКХ начался в 1997 году после подписания Президентом РФ Указа N425 «О реформе ЖКХ РФ». Целью реформы являлся переход к эффективным рыночным механизмам в сфере ЖКХ.

Однако уже в декабре 2003 года Президент В. В. Путин констатировал неутешительные итоги реформирования отрасли. В частности, было замечено, что недофинансирование отрасли ЖКХ в России составляет около 100 млрд рублей, что обусловлено «раздачей льгот и невниманием к этой сфере». Президент подчеркнул, что в сфере ЖКУ необходимо создать «рыночные условия» вместо того, чтобы «направлять из бюджета огромные средства предприятиям-монополистам».

Авторы реформы проигнорировали положение демонополизации, заявив, что их основной целью является ликвидация корпоративного монополизма. И уже в 2005 году власти были вынуждены признать провал реформы ЖКХ. А в 2017 году она была признана полностью неэффективной.

Также следует отметить, что в 2021 году для россиян содержание дома стало важнее качества коммунальных услуг. При этом количество жалоб на качество госуслуг значительно сократилось, упав за год на треть. Наиболее актуальной стала тема состояния многоквартирных домов, их ремонта и обслуживания. С ним связаны 16,1% запросов. Эксперты связывают это с эпидемическим периодом и введением моратория на проверки органов управления в марте 2021 года, заменив предписания предупреждениями.

Актуальность вопроса качества оказываемых государственных услуг снизилась в первом полугодии 2022 года (7,7% в 2022 году по сравнению с 9,9% в 2021 году). Вероятно, это связано с реализацией региональных программ сохранения капитала, переводом жителей на альтернативные источники тепловой энергии и модернизацией городской инфраструктуры.

На 12,4% по сравнению с 2021 годом уменьшилось количество обращений по теме капремонта (8,2 % всех обращений во втором квартале 2022 года).

Количество таких запросов увеличилось на 21,9% во втором квартале 2022 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. С одной стороны, органы управления не спешат соблюдать минимальный перечень работ и услуг, связанных с содержанием участка, с другой стороны, собственники не готовы нести расходы по содержанию и приобретению новых элементов

благоустройства.

Таким образом, статистика обращений граждан показывает низкое качество услуг ЖКХ и отсутствие конкурентных регулятивных механизмов. Регулировать отрасль должны были рыночная экономика и конкурентная борьба, но и этого не произошло. Эффективной конкуренции на рынке коммунальных услуг так и не возникло. Это объясняется большой привязанностью объектов к месту, к существующей полумонополизированной инфраструктуре. В то же время на создание новой инфраструктуры требуются капитальные вложения, срок окупаемости которых исчисляется десятилетиями. На протяжении этих десятилетий в России планомерно и неуклонно сокращались финансовые возможности, ухудшались условия деятельности муниципальных предприятий, не связанных с монополиями. В то же время государство отказывало предприятиям жилищно-коммунального хозяйства в полном возмещении затрат обосновывая отказ их рыночным положением и бесконтрольным использованием ими бюджетных средств.

Таким образом, реформирование коммунального хозяйства привело к такому положению отрасли, что, с одной стороны, отрасль сильно монополизирована, так как с рынка ушли небольшие компании, не связанные с окологосударственными структурами, а с другой стороны, к ней предъявляются правила рынка. Основной проблемой существующих компаний, эксплуатирующих жилой фонд, является отсутствие эффективной конкуренции и заинтересованность в снижении цен на услуги, которые они оказывают населению. Они также являются вертикально интегрированными фирмами, в отличие от хорошо функционирующих рынков, где преимущества специализации часто приводят к появлению нескольких фирм.

Кроме того, муниципальные администрации жалуются на отсутствие законодательства, регулирующего местные монополии, например, в сфере водоснабжения и централизованного теплоснабжения. Конституция РФ предоставляет гражданам право голоса, но сейчас нет ни рынка управляющих компаний, где можно было бы заказать эти услуги, ни конкуренции между управляющими компаниями и поставщиками услуг. Следовательно, первостепенной задачей должно

статья построение рынка.

Одной из причин кризиса является сильная зависимость бизнеса, в основном в сельской местности, от ресурсных монополий - энергетических и газовых компаний. Но, несмотря на все недостатки, реформа коммунальных служб идет дальше по пути к монополиям. Так, в проекте «Стратегия развития строительной отрасли и ЖКХ РФ до 2030 года», подготовленном Минстроем и вынесенном на общественное обсуждение, запланировано «развитие институтов и моделей управления жильем, включая, в том числе, модель «регионального оператора по управлению жильём».

Создание организации региональных операторов в сфере услуг ЖКХ вызовет ряд проблем.

Во-первых, это противоречит общим принципам деятельности жилищно-коммунального хозяйства, на основе которых строится действующее российское законодательство в жилищной сфере, в частности основные законы, в первую очередь, Жилищный кодекс РФ, также и Гражданский кодекс РФ. Согласно общим принципам, собственник должен сам управлять своей собственностью.

Проект стратегии не определяет квалификацию и функции регионального оператора, но, исходя из структуры управления отходами, он должен осуществлять независимое управление многоквартирными домами вместо владельцев квартир в этих зданиях. Учитывая итоги реформы ЖКХ, можно предположить, что, являясь негосударственными, они будут находиться под государственным контролем, а, следовательно, произойдет еще большая монополизация рынка.

Наибольший вред заключается в том, что это негативно отразится на привыкании людей в России к ответственности за обустройство собственной жизни. Эта привычка еще слабо развита у россиян, и снятие с них обязанности по организации управления своей собственностью замедлит ее появление. Более того, намерение внедрить организацию управления жилищным фондом находится в противоречии с заявленной в том же разделе стратегии «Управление жилищным фондом» целью «формировать правовую среду, включающую мотивацию активности и ответственности собственников помещений», и с реализацией проекта

«Новый умный дом».

Эффективное управление недвижимостью возможно только при наличии ответственного собственника, понимающего свои права и обязанности. В России нет его как класса владельца и с этим все проблемы. Необходимо создавать их, а не пытаться избежать этой проблемы, перекладывая ответственность на централизованную структуру. Операторы по ремонту квартир не справятся с управлением большим количеством многоквартирных домов, особенно в крупных городах. Регоператор будет еще одним, наряду с утвержденной управляющей компанией, посредником, фирмой-посредником между собственниками и бригадами консьержей, сантехников и т.д., обслуживающей дом. А это неизбежно приведет к дальнейшему увеличению платежей населения за ЖКУ.

Кроме того, устраняется конкуренция между УК. Несмотря на то, что выбор очень ограничен, но у жителей все еще есть несколько вариантов УК. С введением регулятора становится очень сложно и практически невозможно осуществлять выбор, если УК так или иначе связана исключительно с региональным оператором. Устранение конкуренции неизбежно приведет к ухудшению качества управления и обслуживания МКД, что наглядно доказывает мировой и российский опыт.

В то же время, единственным способом совершить качественный скачок в сфере управления жильем - максимально открыть рынок для свободной конкуренции. Необходимо создать механизмы, чтобы смена управляющей компании проходила максимально гладко. Это позволит выйти на рынок новым игрокам, инициировать конкуренцию и привлечь частные инвестиции в отрасль. Если это произойдет, государству не нужно будет вмешиваться в интересы коммунальной отрасли.

В связи с этим, введение государственного «регионального оператора по управлению жильём» приведет к еще большему снижению качества услуг и удорожанию их стоимости. Поскольку не все увеличения затрат могут быть переложены непосредственно на потребителей, государство должно субсидировать регионального оператора, что еще больше снижает его стимулы к

совершенствованию.

Для изменения сложившейся ситуации в сфере ЖКХ необходимо не просто переложить ответственность на новые организации, а требуется модернизация объектов и систем водоснабжения, теплоснабжения, энергоснабжения, а также формирование новой системы управления ЖКХ, основанной на рыночных принципах.

Список литературы

1. О Программе демонополизации и развития конкуренции на рынке жилищно-коммунальных услуг на 1998-1999 годы: Постановление Правительства РФ от 20 декабря 1997 года № 1613 (утратило силу 14 августа 2020 года) / Собрание законодательства Российской Федерации от 5 января 1998 г., № 1, ст. 128

2. Проект стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/18723/>

3. Владимир Путин: Правительство РФ не может решиться на последовательное проведение реформы ЖКХ. [Электронный ресурс] /Информационное агентство Росбалт.RU. Режим доступа: <https://www.rosbalt.ru/main/2003/12/18/135353.html>

4. Рейтинг обращений на «горячие линии» НП «ЖКХ Контроль» за за I квартал 2021 г. II кв. 2022 г. [Электронный ресурс] /НП «Национальный центр общественного контроля в сфере ЖКХ «ЖКХ Контроль». Режим доступа: <http://gkhkontrol.ru/2022/07/76985>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.39

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 15–16 ЛЕТ

Лайшев Олег Леонидович

магистрант

Научный руководитель: Макина Лилия Рафкатовна,

доктор педагогических наук, профессор

Башкирский институт физической культуры (филиал),

ФГБОУ ВО «УралГУФК»

***Аннотация.** Данная статья посвящена популярному виду спорта – легкой атлетике. Рассматривается значимость этого вида спорта, определяется влияние различных средств легкой атлетики. А также развитие физических качеств спортсменов 15–16 лет.*

This article is devoted to a popular sport – athletics. The importance of this sport is considered, the influence of various means of athletics is determined. As well as the development of physical qualities of athletes aged 15-16.

***Ключевые слова:** физическое воспитание, легкая атлетика, спорт, виды деятельности, критерии, упражнения, качества*

***Keywords:** physical education, athletics, sports, activities, criteria, exercises, qualities*

В спорте массовых достижений к организму спортсмена предъявляются исключительно высокие требования. Бег на средние дистанции является одной из наиболее трудных дистанций в легкой атлетике. Уровень развития физических качеств, отличная техника бега, высокий уровень развития скоростной и специальной выносливости - неперенные составляющие, благодаря которым,

можно достигнуть высоких спортивных результатов на данной дистанции [5].

Специальная выносливость в беге на средние дистанции – одно из важных условий для достижения наивысшего спортивного результата. Критерием ее развития является способность пробегать в соревновании вторую половину дистанции без существенного снижения скорости. Средневик должен работать над специальной выносливостью, в основе которой лежит способность организма продолжить работу в требуемом для соревновательной деятельности режиме в условиях крайнего утомления [2].

По мнению Н. И. Дворкиной, Л.С. Дворкина, А. И. Попова, в подготовке будущих спортсменов высокого класса важно при выборе средств и методов воспитания специальной выносливости учитывать возрастные особенности организма подростка. 15–16 лет -возраст, который является наиболее благоприятным для развития специальной выносливости. Выделяют, что в этот возрастной отрезок преобладает рост мышц ног. Еще одним аспектом, который позволяет выдерживать организму в 15–16 лет существенные физические нагрузки, является дыхательный объем, характерный для взрослого человека. Данный возрастной период характеризуется быстрым естественным ростом организма. Спортивный рост в это время идет усиленными темпами при любой системе тренировки [3].

Анализ научно-методической литературы показывает, что в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки накоплен большой опыт по развитию специальной выносливости. Но вместе с тем, развитие легкой атлетики идет быстрым темпом, что свидетельствует о том, что имеющаяся научно-методическая литература требует постоянного обновления.

Объект исследования: определение критериальных специальных физических качеств, которые необходимо воспитывать в возрасте 15–16 лет.

Задачи исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.
2. Определить особенности воспитания специальных физических качеств, которые необходимы в возрасте 15-16 лет.

Организация и методы исследования. Для достижения поставленной

цели исследования нами применялось анкетирование 8 специалистов в области легкой атлетики (тренеры высшей и первой квалификационной категории), которые методом парных сравнений определяли ведущие специальные физические качества легкоатлетов 15–16 лет. Исследование было проведено на базе Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №21 по легкой атлетике» Городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Проведено анкетирование 8 специалистов в области легкой атлетики. Из них 6 специалистов считают, что специальная выносливость является ведущим специальным физическим качеством, которое надо воспитывать и 2 специалиста считают его второстепенным. 2 специалиста отдают предпочтение воспитанию силовой выносливости и 4 специалиста считают его вторым по значимости специальным физическим качеством, 2 специалиста поставили на 2 место после специальной выносливости координационную выносливость, которую надо воспитывать.

По результатам анкетирования методом парных сравнений было выявлено, что ведущим специальным физическим качеством является скоростная выносливость (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Результаты анкетирования по определению критериального специального физического качества

	Скоростная выносливость	Силовая выносливость	Координационная выносливость
Тренер 1	2	0	1
Тренер 2	2	0	1
Тренер 3	2	1	0
Тренер 4	2	1	0
Тренер 5	2	1	0
Тренер 6	1	2	0
Тренер 7	2	1	0
Тренер 8	1	2	0
Итого баллов	14	8	2

Изобразим результаты исследования в виде диаграммы (рис. 1).



Рисунок 1 - Результаты исследования специальных физических качеств

Таким образом, на основании проведенного нами исследования специальных физических качеств легкоатлетов 15–16 лет на основании анкетирования 8 специалистов в области легкой атлетики (тренеры высшей и первой квалификационной категории) был сделан вывод о том, что ведущим специальным физическим качеством является скоростная выносливость.

Список литературы

1. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. Ф. Г. Хрипковой, М. В. Антроповой. – М.: Педагогика, 2010. – 240 с.
2. Апанасенко Г. А. Физическое развитие детей и подростков. – Киев: Здоровье, 2010. – 80 с.
3. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
4. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания: учебн. для студ. фак. физ. культуры пед ин — тов. — М.: Просвещение, 2011. — 287 с.
5. Барков В. А. Педагогические исследования в физическом воспитании:

Учебное пособие по курсу «Основы НИР» для студентов специальности п. 02.02.
– «Физическая культура». – Гродно, 2012. – 68 с.

6. Каинов, А. Н. Физическая культура 1–11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича. / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. - М.: Советский спорт, 2013. - 171 с.

7. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю. П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.

УДК 372.8

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Утенкова Анастасия Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

Педагогический институт имени В. Г. Белинского,

город Пенза

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые методологические условия формирования системы обществоведческих понятий у учащихся средней школы и основные принципы их осуществления. Описываются этапы формирования понятий по курсу обществознания. Приводятся примеры осуществления принципов эффективного формирования обществоведческих понятий.*

***Annotation.** The article examines the key methodological conditions for the formation of a system of social science concepts among secondary school students and the basic principles of their implementation. The stages of the formation of concepts in the course of social studies are described. Examples of the implementation of the principles of effective formation of social science concepts are given.*

***Ключевые слова:** обществоведческие понятия, условия формирования понятий, ученик, учащийся, учитель, процесс обучения, принципы, знания, процесс преподавания*

***Keywords:** social science concepts, conditions for the formation of concepts, student, student, teacher, learning process, principles, knowledge, teaching process*

Известно, что овладение основами любой науки означает усвоение системы ее понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой обществоведческих понятий. Понятия должны формироваться у всех учащихся

одинаковыми, определенными, т. к. овладение ими является необходимым условием осмысления множества научных фактов и понимания закономерностей общества в целом.

На сегодняшний день обнаруживается противоречие между необходимостью формирования обществоведческих понятий у учащихся средней школы, обусловленной закономерностями процесса освоения обществознания и требованиями нормативных документов (ФГОС ООО и ИКС), и отсутствием должного внимания к этому вопросу со стороны учителей и образовательных учреждений в целом.

В связи с этим, проблема заключается в том, чтобы определить, какие методические условия необходимы для наиболее эффективного формирования обществоведческих понятий в средней школе.

Эффективность формирования обществоведческих представлений учащихся средних классов общеобразовательной школы возможна при условии комплексного использования дидактических принципов воспитательной направленности обучения, научности, доступности, наглядности, связи с жизнью, творческой активности и самостоятельности. Эти принципы, выражая собою общие требования теории обучения и, согласуясь с законами психического развития личности, приобретают в условиях системы формирования обществоведческих представлений свое конкретное, специфическое содержание, определяя те закономерности методики обучения школьников, которые обеспечивают продуктивное изучение ими обществознания [1, с. 41].

Успешное выполнение педагогических условий формирования обществоведческих понятий возможно лишь при строгом соблюдении дидактических принципов в процессе преподавания. Причем важно практическую деятельность, направленную на создание ясных представлений, организовать так, чтобы она не была каким-то внешним придатком, а являлась органической частью процесса создания формирования понятий.

Одним из объективных законов обучения является дифференцирование и интегрирование научных понятий, фактов при их изучении. В процессе

дифференциации изучаемое понятие временно изолируется от других понятий и превращается в объект познания и усвоения его школьниками. Однако сразу за этим следует выявление и усвоение связей между понятиями, и, таким образом, дифференциация уступает место интеграции [1, с. 46]. На основе этого закона можно сформулировать принцип соблюдения внутренней логики учебного предмета, который выдвигает следующие дидактические требования: аналитико-синтетический подход к изучению явлений; постоянное внимание к внутри- и межпредметным связям; изучение материала по порциям; превращение усвоенных знаний в средство для получения новой информации; научность (научность относим к требованиям принципа соблюдения внутренней логики учебного предмета, так как указанный принцип требует соответствия учебных знаний научным).

Для формирования понятий наиболее важным является словесно логический вид памяти. Поэтому важно развивать умения логического запоминания, чему может сопутствовать составление «логических цепочек» в процессе рассуждения над содержанием понятия.

Для целенаправленной работы с понятиями, во-первых, необходимо четко представлять себе их структуру. Условно ее можно изобразить формулой: понятие = термин + определение, где под термином понимается слово или сочетание слов, обозначающее понятие, а под определением – краткое или развернутое перечисление признаков понятия в их иерархической последовательности: родовые, видовые и дополнительные [2, с. 379].

Во-вторых, в обучении обществознанию речь должна идти о формировании системы понятий, которая складывается из последовательно организуемых этапов:

1. введение частно-обществоведческих понятий (социальная стратификация, социальная мобильность и т.п.);
2. соотнесение единичных признаков и обобщение их в понятия более высокого уровня (примером может служить анализ социальной стратификации в обществе, где единичными признаками могут быть такие характеристики людей,

как уровень образования, занятость, доход, социальный статус и т. д.);

3. абстрагирование особенных признаков, восхождение к общим (государство) [2, с. 381].

Вышеперечисленные этапы – путь индуктивного формирования понятий, но на практике применяется и обратный – дедуктивный.

В-третьих, работа над основными понятиями (т. е. теми, которые определяют каркас обществоведческих знаний школьников) предполагает несколько последовательных шагов:

1. создание целостной картины явления, процесса по курсу обществознания, выявление его существенных признаков,
2. определение понятия,
3. упражнения по его использованию,
4. создание учебных ситуаций для оперирования новым понятием [2, с. 383].

Таким образом, процесс формирования понятий должен быть не только непрерывен на протяжении всего обучения, но и органичен, логически и творчески осмыслен.

Следует отметить, что эффективность формирования понятия будет выше при соблюдении ряда методических условий.

Во-первых, в процессе формирования понятия необходимо учесть роль конкретных представлений и типичных образов [3, с. 98]. Так, для усвоения обществоведческого понятия «класс» учитель может предложить использовать описание персонажа картины «Земля и люди» (1927) Сергея Герасимова. Сергей Герасимов иллюстрирует обществоведческое понятие класса как социальной группы, которая объединяется общим статусом, экономическим положением и образом жизни. Сергей Герасимов отражает традиционные классовые атрибуты, такие как принадлежность к пролетариату, работа на заводе и низкий социальный статус. Он представляет собой пример человека, зависящего от определенной сферы производства и имеющего ограниченные возможности для социальной мобильности. Определение понятия здесь вводится на доступном для

учеников уровне сложности.

В-третьих, теоретические обобщения возможны только на основе усвоения фактов в их системе и взаимосвязи. Система фактов – основа усвоения понятий. Фактически материал необходим для определения теоретических положений, для убеждения учеников в неизбежности и объективности изучаемых событий и явлений. Изучение фактов в системе и взаимосвязи даёт возможность объяснить учащимся характерные черты, существенные и несущественные признаки понятия [3, с. 98].

В-четвертых, учитель должен глубоко знать содержание программы и курсов обществознания для того, чтобы определить объем фактического материала. Для решения этой задачи нужно определить этапы, позволяющие обогащать понятие новыми признаками [3, с. 99].

В-пятых, теоретические понятия должны вводиться не изолированно, а в связи с уже известными. Только тогда происходит включение понятия в общую систему теоретических знаний [3, с. 100]. Раскрытие понятия «авторитаризм» невозможно без связи с понятием «тоталитаризм», выяснения их общих и отличительных черт. Установление взаимосвязи между этими явлениями поможет глубже овладеть каждым понятием.

В-шестых, процесс формирования понятия будет эффективен только при активной, познавательной деятельности школьников, поэтому на уроке и при организации домашних заданий, следует предусмотреть постановку и решение познавательных задач, направленных на формирование умений применять ранее изученные понятия для усвоения новых знаний [3, с. 102].

В-седьмых, усвоения ряда сложных понятий требует длительного времени и периодического повторения. Работа по их формированию завершается на повторительно-обобщающем уроке [3, с. 104].

Таким образом, выше изложены некоторые примеры того, как можно использовать метод терминологических моделей на уроках обществознания в средних классах.

В заключении следует отметить, что формирование обществоведческих

понятий у учащихся является актуальной на сегодняшний день. Представляется важным и необходимым использовать разные формы работ (традиционная, игровая, с помощью компьютера и т.д.), учитывать индивидуальные способности учащихся, регулярно закреплять полученные знания (процесс должен быть не стихийным, а организованным и требующим особого внимания при подготовке со стороны учителя). Все это дает возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала научным языком. Учитель должен заинтересовать ребят, пробудить их интерес к изучению понятийного аппарата на уроках обществознания. Ученики должны не просто ориентироваться в понятийном аппарате и многочисленных подходах к тем или иным понятиям, у них должно сформироваться свое мнение по отношению к этим понятиям. Для лучше усвоения материала существуют разные методики и технологии запоминания понятий. В данной работе были представлены алгоритмы для более качественного формирования понятийного аппарата.

Список литературы

1. Губина, Е. В. Методика преподавания обществознания / Губина Е. В. – Казань: Казан. Ун-т, 2015. — 48 с.
2. Соболева, О. Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / [О. Б. Соболева и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва: Юрайт, 2022. – 474 с.
3. Трофимова, Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания / Е. Д. Трофимова / Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. – М.: Буки–Веди, 2014. – С. 98–106.

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ШКОЛЬНУЮ
УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ ВПЕРВЫЕ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ****Чернявская Алина Викторовна**

студент

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме влияния родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте, также в статье школа представлена в облике «современной школы», она рассматривается как идеальная личностно-ориентированная система.*

***Abstract.** This article is devoted to the problem of the influence of parents on the success of children in school at primary school age, also in the article the school is presented in the guise of a "modern school", it is considered as an ideal personality-oriented system.*

***Ключевые слова:** школа, младший школьный возраст, родители, успешность в школе*

***Keywords:** school, primary school age, parents, success in school*

В современное время остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании детей младшего школьного возраста. Проблемы, особенности образования детей этого возраста, крайне важны и привлекают особенное внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в школе заставляют нас думать, что решающая роль в воспитании ребенка отводится не только школе, но и, конечно,

принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором образования. Поэтому в образовательном процессе семья играет важную роль. Он закладывает основу в процессе воспитания ребенка.

С педагогической точки зрения, «успех» считается характерным качеством личности, который преуспел в процессе обучения и воспитания. В этом случае можно говорить об успехах учителя в процессе обучения учащихся, об успехах ребенка в процессе обучения, а также об успехах родителей в воспитании детей. Поэтому учителя и родители не должны подавлять и сковывать детей, не должны заставлять их бояться. Необходимо высвободить дремлющие в детях ум, смекалку, находчивость и радостное желание учиться.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении ребенка в социально-значимой деятельности и его признании со стороны других участников образовательного процесса. В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, так как в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

В качестве необходимого условия построения любой эффективной системы образования на современном этапе развития общества рекомендуется ориентация на успешное ее освоение учениками. Невозможно обучить постоянно совершенствующегося творческого человека, который готов к непрерывному образованию, независимо от его успеха в обучении. Начальная школа является одним из важнейших этапов в образовании современного человека, именно здесь учебный успех закладывает основы саморазвития и обучения личности.

Анализ научной литературы доказал, что проблема определения успеваемости учащихся начальных классов остается актуальной. Такие вопросы все еще возникают перед учителями: как определить успешного ученика и по каким критериям оценить его успех.

Изучение работы современных исследователей позволяет нам предусматривать успехи в учебе по всем трем его составляющим: - педагогическим, отражающим соответствие приобретенных знаний младшего школьника

требованиям образовательной программы и выраженным в успеваемости; - психологическая, отражающая удовлетворенность школьника учебной деятельностью и ее результатами; - социальные, определяющие особенности взаимодействия школьника с другими в рамках образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный успех — это общая оценка эффективности деятельности школьника по усвоению различных знаний, навыков, ценностей, обеспечение раскрытия его умственных способностей, позитивного отношения к учебной деятельности и удовлетворенность (1). Учитывая многогранность изучаемого понятия, сегодня очень трудно определить уровень успеха детей, особенно детей младшего школьного возраста.

Изучение научной литературы выявило существование разных точек зрения на определение критериев учебной успешности. М. Я. Адамский, разрабатывая модель успешного обучения в общеобразовательной школе, приводит такие факторы успеха, как: наличие личного успеха в учебной деятельности, признание этих успехов учителем и удовлетворение школьника относительно своей деятельности и ее результатов. В исследовании Л. Е. Шубиной успех учебно-познавательной деятельности рассматривается как показатель эффективности образовательного процесса, который определяется следующими критериями:

– «критерий знания и понимания предмета»; - критерий использования знаний для решения различных задач; - критерий познавательной самостоятельности; - критерий личного отношения школьника к изучаемому предмету; - критерий степени удовлетворенности личности прогрессом и результатами учебно-познавательной деятельности. О. А. Яшнова в своей работе по воспитанию и обучению учащихся начальной школы выделяет следующие характеристики успешной личности учащегося: - высокий уровень мотивации, интерес к учебе, усердие, обучение, знания и навыки; - интерес в различных областях; - адекватная самооценка результатов своей работы и работы одноклассников; - умение радоваться успехам, терпеть неудачи, проявлять сочувствие к другим; - положительный статус в команде.

Т. Ю. Курапова рассматривает успех обучения как концепцию, которая

сочетает в себе оценку результатов деятельности ребенка с учителем и его родителями, эффективное обучение и удовлетворенность учащихся. Автор подразделяет все критерии на образовательные и психологические. Группа образовательных критериев включает в себя: - способность ребенка выражать свои знания и навыки; - Умение осваивать образовательные программы, изучаемые в школе. В группу психологических критериев входят: - позитивное отношение к учебе, позитивная мотивация; - взаимопонимание между учителем и учеником; - дружеская атмосфера в команде; - способность адекватно воспринимать себя, вера в успех; - безопасная обстановка в семье (2).

В исследовании Е. А. Ширяева, посвященном теоретическому анализу существующих подходов для определения показателей учебной успешности, была разработана модель учебной успешности. В этой модели автор выделяет следующие критерии:

- познавательные;
- социально-психологический;
- мотивационные;
- эмоционально-добровольный.

Анализ научной литературы показал, что для выявления учебных успехов детей начальной школы могут использоваться такие критерии, как: умение усваивать материал, позитивное отношение к обучению, усердие, заинтересованность и любопытство, способность познавать успехи и переживать неудачи, чувство самоудовлетворенности в учебе, взаимопонимание между учеником и учителем, дружеская атмосфера в классе и дома.

Успех ученика в современном мире понимается как объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности в сочетании с положительной оценкой учителем, положительной самооценкой и самосознанием самого ребенка. Исходя из этого, основным критерием успешного обучения, по мнению автора, будет способность школьника получать наилучшие результаты при минимальных затратах энергии.

Нынешняя ситуация в сфере образования отличается тем, что наряду с

утверждением гуманистических ценностей, созданием новых типов и видов учебных заведений, обновлением содержания образования, признанием вариативной педагогической практики и другими положительными тенденциями, проблема взаимодействия современного образовательного учреждения и семьи остается без должного внимания.

Развитие школы всегда связано с повышенной активностью участия семьи в образовательном процессе. В то же время энтузиазм многих школ в отношении платных образовательных услуг, основанных на высокооплачиваемых родителях или нововведениях, порожденных внутришкольными проблемами, наносит ущерб только интересам и здоровью детей и взрослых, только увеличивают риск невключения родителей в школьную жизнь своих детей.

Социально-образовательные данные указывают на разрушение традиционного семейного образа жизни, снижение уровня жизни и социальной защиты большинства семей, чрезмерную занятость родителей и, как следствие, рост напряженности в семьях. Статистические данные указывают на ухудшение здоровья детей, увеличение числа детских домов и бытового насилия. Все это становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной среде школа призвана стать хранилищем человеческих отношений, лидером в формировании ценностей и моделей социального сотрудничества на благо каждого человека. Миссия современной школы - это, помимо прочего, быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

В современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, что определяется рядом причин. Разнообразие начального образования, фактическая практика развития образования, сокращение почти вдвое числа детей, посещающих детский сад до школы, переход к образованию с 6 лет по программам четырехлетней начальной школы предназначен для своевременного включения родителей в школьную жизнь и требует «готовой» родительской позиции.

Однако большинство родителей будущих первоклассников не имеют

опыта личного участия в жизни современной школы, и необходимо позаботиться о том, чтобы создать особые условия для подготовки родителей к активному включению в школьную жизнь.

Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы предлагается выстроить новое взаимодействие с семьей в период адаптации в первом классе. Успешное начало ребенка в школьной жизни является результатом совместных усилий семьи и школы. Успешно став партнерами в период адаптации, родители и учителя смогут повести ребенка нелегким школьным маршрутом.

Полное включение родителей в школьную жизнь подтверждает ребенку важность его обучения, что, безусловно, влияет на его желание учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Школа, заботясь об этом, создает условия для уменьшения разобщенности и разделения сфер жизни ребенка, когда семья – это один замкнутый мир, одна культура, школа – другой мир и другая культура, а переменка и улица – третья. Введение родителей в современную школу подразумевает, среди прочего, создание общего языка и общего поля деятельности, где все происходит в интересах развития ребенка.

Активное овладение родителями первоклассников основ современной школы и помощь в определении их родительского положения, имевшее место в период адаптации, могут еще больше снизить риск несостоятельности детей и недовольство родителей. Для организации адаптационного периода предлагается использовать алгоритм, разработанный в соответствии с концепцией образовательного учреждения, начальная школа - детский сад, позволяющий координировать взаимодействие многих участников в период адаптации. Алгоритм проведения периода предусматривает множество форм семейной работы и возможность выбирать лучшие варианты для данного контингента родителей.

Для родителей работа по алгоритму означает их знание логики и этапов работы алгоритма, возможность участия в планировании событий, предусмотренных алгоритмом, и выбор того, как включить их в школьную жизнь. Для этого

каждой семье предоставляется алгоритм - памятка на весь период адаптации. Ожидается, что в конце периода адаптации будет достигнут качественно новый уровень взаимодействия с родителями, что поможет разработать и согласовать условия индивидуального родительского соглашения с каждой семьей, заключение которого по итогам адаптационного периода будет не формально-правовой процедурой, а механизмом развития образовательного учреждения (4). Был использован многолетний опыт учителей начальной школы - детского сада, чтобы найти лучший вариант для поддержания первоклассников и их семей в период адаптации. Основные идеи работы могут быть реализованы в условиях любой другой начальной школы, работающей в режиме полного школьного дня (3).

«Современная школа» рассматривается как идеальная личностно-ориентированная система, которая может учитывать интересы и способности каждого участника образования. Это требует развития реального образовательного учреждения:

- от диктата школы в жизни семьи к поиску согласия с семьей;
- от стратегии адаптации ребенка и семьи к требованиям школы к стратегии адаптации школы к ребенку и его семье,
- от предложения родителям готовых вариантов образования к совместной разработке образовательных программ,
- от контактов родителей преимущественно с одним учителем к взаимодействию со всем школьным сообществом.

«Знакомство родителей с современной школой» означает:

- создание условий для облегчения и сокращения времени адаптации первоклассников к школе благодаря активизации роли семьи,
- расширение восприятий родителями современной школы, активация родительской позиции во взаимодействии со школой,
- развитие родительского сообщества, создание родительского актива

Список литературы

1. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных

педагогических и психологических теориях / О. В. Бириня / *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 8. — 442 с.

2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. / Б. Д. Карвасарский. — М.: Медицина. — 2010. — 271 с.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий — СПб.: Медицина, 2013. - 178 с.

4. Яшнова, О. А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Яшнова Оксана Александровна. — М., 2002. — 179 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.83

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РАМКАХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПРИЧИНЫ, СЛЕДСТВИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Рамазанов Марат Магомед-Мухтарович

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

младший лейтенант внутренней службы

Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор № 1»

Управление федеральной службы исполнения

наказаний России по Саратовской области

Аннотация. В статье рассмотрены преступления, которые почти безнаказанно находят свою реализацию в исправительных учреждениях Российской Федерации. К числу таких преступлений относят применение пыток к заключенным и преступления коррупционного характера. В данной работе проанализированы возможные причины проявления такого рода правонарушений сотрудниками администрации, как например, профессиональная деформацию сотрудников уголовно-исполнительной системы, низкая заработная плата, субкультура осужденных, и пути решения этой проблемы.

The article deals with crimes that find their implementation almost with impunity in correctional institutions of the Russian Federation. Such crimes include the use of torture against prisoners and crimes of a corruption nature. This paper analyzes the possible reasons for the manifestation of this kind of offenses by administration employees, such as professional deformation of employees of the penitentiary system, low wages, the subculture of convicts, and ways to solve this problem.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, пытки, подозреваемые, обвиняемые, осужденные, преступления, правонарушения, пытки, коррупция

Keywords: penitentiary system, torture, suspects, accused, convicts, crimes, offenses, torture, corruption

Вопрос о причинах совершения сотрудниками ОВД преступлений и их видах весьма актуален. Данная проблема носит системный характер и решать ее, на мой взгляд, нужно системно. Понимание того, что способствует нарушению законов РФ может помочь в разработке приемов, средств и способов для предотвращения подобного рода преступлений и правонарушений. В данной статье будет идти речь о преступности со стороны государственных служащих в рамках уголовно-исполнительной системы.

Уголовно-исполнительная система (далее УИС) – это совокупность государственных органов и учреждений, реализующих определенные виды наказаний, управленческих органов и иных структурных подразделений, решающих общие задачи, касающиеся организации исполнения и отбывания наказания.

Согласно статье 5 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473–1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»

В УИС входят:

- органы управления (центральный орган УИС – Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), территориальные органы – главные управления и управления ФСИН в субъектах РФ);
- учреждения и органы, исполняющие наказания (ИУ, УИИ, арестные дома, исправительные центры);
- предприятия для обеспечения деятельности УИС;
- научно-исследовательские, проектные, лечебные, учебные и иные учреждения [1].

Существуют две группы незаконных деяний, совершаемых в рамках УИС:

- преступления, совершаемые работниками мест лишения свободы;
- преступления, совершаемые рядом подозреваемых, обвиняемых и осужденных (далее ПОО).

Преступления, совершаемые сотрудниками администрации чаще всего носят насильственный характер, но не обходится и без преступлений, вызванных корыстью, алчностью и стремлением к беззаботному методу обогащения.

Что касается преступлений, совершаемых подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными (далее ПОО), то чаще всего к их совершению побуждает специфическая субкультура ПОО, направленная на дискредитацию и ликвидацию УИС как государственной системы в целом.

В контексте данной статьи нам интересен исторический опыт, характерный для развития исправительной системы России.

Так, например, пытки, применяемые в местах лишения свободы, берут свое начало достаточно давно. В российском государстве пытки существовали с незапамятных времен. В определенное время применение пыток было узаконено: с принятием Судебника 1497 г. пытка получает законодательное оформление. Судебник предписывал «пытати в татьбе», «пытати татя». Признание, данное под пыткой, расценивалось как достаточное условие обвинения и служило в качестве основания постановления обвинительного решения и определению наказания. В соответствии с Судебником (1550 г.) признание виновным себя в преступлении, сделанное под воздействием пыток, определенно воспринималось как абсолютное и совершенное, другие доказательства не рассматривались. Наряду с этим по делам о преступлениях, наказуемых смертной казнью, признание подсудимого являлось неотъемлемой составляющей для назначения ему наказания. Запирательства подследственного на допросах и пытках особо во внимание не принимались. Сам факт применения к лицу розыска и пытки уже ставил на него порочное клеймо.

Уголовный процесс того времени подразделялся на «розыск» и «суд». Стороны судебного процесса могли просить судью о назначении «кожи противника», т. е. пытки.

Так же согласно статье 163 Судебника (1550 г.) пытка могла применяться, если показания, добытые при повальном обыске, разнились [2].

Таким образом, с каждым годом укреплялись традиции пыток и телесных наказаний, пока не было принято Соборное Уложение (1649 года).

На сегодняшний день основания и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружие сотрудниками администрации исправительных учреждения в отношении подозреваемых, обвиняемых, осужденных регламентируется Законом Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», но, тем не менее, постулаты данного нормативного правового акта систематически нарушаются. Так что же служит триггером, подталкивающим к применению пыток со стороны госслужащих в местах лишения свободы?

Напомним, что одной из главных причин является профессиональная деформация сотрудников УИС. Профессиональная деформация сотрудников — это изменение личностных качеств сотрудника под воздействием негативных факторов среды, в которой он работает и профессиональной деятельности в целом. Она может проявлять себя в различных областях: интеллектуальной, волевой, морально-нравственной, эмоциональной.

Данный вопрос имеет очевидную актуальность и практическую значимость для сотрудника УИС, поскольку наибольшая опасность деформации проявляется в превышении должностных полномочий в отношении иных субъектов УИС. Профессиональная деформация в свою очередь может быть вызвана различными факторами:

- высокий дефицит кадров УИС (одна кадровая единица выполняет объем работы, предназначенный для ее выполнения двумя или тремя кадровыми единицами);
- сложности в идеологии субкультуры осужденных и движении «АУЕ» (приветствуется нигилизм к требованиям администрации УИС);
- несоответствующий профессиональный стереотип ПОО, т.е. клеймо,

которое накладывается на каждого ПОО, содержащегося в учреждении УИС. Данному стереотипу присуще преувеличение отрицательных качеств в осужденном, что приводит к крайне радикальной авторитарности в отношениях с такими лицами.

Добавим, что к преступлениям, совершаемым сотрудниками УИС, относятся противозаконные деяния коррупционного характера. В соответствии с положениями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупцией считается – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконно предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [3].

Следовательно, коррупция - злоупотребление служебным положением в личных интересах, использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Одним из мнений является то, что эти явления отчасти обуславливают низкий уровень денежного содержания сотрудников УИС несоизмерный объему служебных задач, которые приходится выполнять в связи с высоким уровнем кадрового дефицита, о котором мы говорили ранее.

От подобного рода преступлений не застрахована ни одна государственная система ни в одной стране мира. Рассмотрим ситуацию на примере Соединенных Штатов Америки. Так, например, в 2005 году члены правозащитной организации Human Rights Watch и газеты The Washington Post обнародовали то, что в секретных американских тюрьмах в Польше, Румынии и других странах

агенты ЦРУ пытали виновных или подозреваемых в терроризме. В 2006 году президент США Джордж Буш признал факт существование секретных тюрем за пределами США. В феврале 2020 года специализирующийся на изучении фактов применения пыток, докладчик ООН Нильс Мельцер обвинил руководство США в пытках длительной изоляцией. Он заявил, что в штате Коннектикут, сотрудники колоний «часто и безосновательно помещают людей в одиночные камеры». Н. Мельцер именовал это одним из видов психологических пыток. Также он заявил, что для уголовно-исполнительной системы США подобные действия «стали рутинной» [4].

Для того чтобы бороться с этой проблемой и минимизировать ее проявление необходимо держать курс, направленный на ликвидацию преступной субкультуры отбывающих наказания лиц, поскольку данная субкультура и «АУЕ» движение находят для себя место даже в исправительных учреждениях государств с высоким экономическим уровнем развития и высоким уровнем демократических свобод.

Руководящим составом Министерства юстиции и Федеральной службы исполнения наказания должны быть приняты всевозможные меры для индексации денежного довольствия государственных служащих, которые выполняют свои обязанности, сопряженные с большими физическими, моральными и интеллектуальными нагрузками.

Также, относительно сформированного мною спектра решения этой актуальной проблемы, выявлено, что схожего мнения придерживается М. Ю. Конарев, который в своей статье «Уголовная ответственность сотрудников за применение пытки: вчера, сегодня, завтра» подчеркнул видение этой задачи и методы ее решения. Данный автор справедливо считает, что государственное воздействие на предупреждение применения пыток сотрудниками органов внутренних дел должно помимо всего прочего охватывать еще такие направления, как работа с обществом, направленная на формирование социально адаптированной современной идеологии по повышению нравственного воспитания граждан и более качественную организацию законодательной

регламентации гуманного обращения с осужденными, а также создание соответствующего уровня экономической и социальной поддержки сотрудников УИС России. М. Ю. Конарев отмечает, что Уголовное законодательство Российской Федерации отвергло общую тенденцию и курс большинства государств, направленные на установление уголовной ответственности за применение пыток в качестве автономной правовой нормы, но криминализировало акты применения пыток как квалифицирующий признак некоторых самостоятельных норм [5].

На сегодняшний день наиболее регламентирующими санкциями за пытку являются статьи 117 и 286 Уголовного кодекса РФ. Статья 286 УК РФ указывает на санкции за совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства [6]. Относительно статьи 286 УК РФ нельзя не согласиться с мнением С. Н. Семенович, предложившей дополнить ст. 286 УК РФ примечанием, которое будет содержать определение пытки, то есть любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняются болезненные ощущения или страдания (физические либо нравственные) в целях получения информации или признания, наказания (за действие, которое совершило лицо или, в совершении которого оно подозревается) и принудить или запугать его.

Что касается правонарушений и преступлений коррупционной направленности, а также их вреда для государственной системы и общества в целом, то тут, безусловно, стоит согласиться с мнением Я. М. Ишмухаметова, который раскрывает специфику коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний (далее ФСИН). Данные правонарушения, совершаемые сотрудниками ФСИН представляют собой особую общественную опасность в отличие от правонарушений, исходящих от иных лиц [7]. Это связано с тем, что противоправные действия, совершаемые сотрудниками ФСИН, отрицательно сказываются на оперативной обстановке исправительного учреждения. Это может проявляться, например, при

передаче запрещенных предметов, когда лицо осознанно идет на правонарушение, так как знает о наступлении негативных последствий применения переданных предметов для совершения нового противоправного деяния. К числу таких последствий законодатель относит организацию преступной деятельности среди свободного гражданского населения (управление и координация действий членов преступных группировок) посредством использования мобильного телефона, который за определенную плату был пронесен сотрудником администрации осужденному.

Таким образом, можно сделать вывод, что сверхурочная нагрузка сотрудников УИС, кадровый дефицит, низкая заработная плата, агрессивно проявляющаяся субкультура осужденных являются первопричинами проявлений профессиональной деформации, которая в свою очередь подталкивает сотрудников УИС к совершению рассмотренных деяний насильственного и коррупционного характера. Автор убежден, что, принимая меры, предложенные в данной статье и учитывающие мнения практических работников и представителей научного сообщества, найдут свое законодательное и организационное решение.

Список литературы

1. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473–1 (ред. от 04.08.2023) «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» / «Ведомости СНД и ВС РФ». 1993. № 33. ст. 1316; СЗ РФ. 2023. № 32 (Часть I). ст. 6172. 2023.
2. Судебник 1550 г. / Памятники русского права / под ред. С. В. Юшкова. В 8 т. Т. 4. Памятники права периода укрепления Русского централизованного государства XV–XVII вв. М., 2015. С. 226–355.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2023) / СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6228; 2023. № 25. ст. 4447.
4. К. Р. Илюшина МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ И

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ / Юридические науки. - 2020. - №1. - С. 13–16.

5. М. Ю. Конарев Уголовная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за применение пытки; вчера, сегодня, завтра/ Прикладная юридическая психология. - 2019. - №1. - С. 182–185.

6. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63 ФЗ (ред от 04.08.2023) Ст. 286.

7. Букалерева Л. А. Коррупция в системе ФСИН / Уголовно-исполнительное право: право, экономика, управление. - 2011. - № 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Яковлева Ирина Николаевна

магистрант

Научный руководитель: Лесникова С. Л.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии развития

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

город Кемерово

***Аннотация.** В статье изучены направления психолого-педагогического сопровождения развития мышления старших дошкольников средствами игровой деятельности. Изучена эффективность предложенных мероприятий на базе дошкольной образовательной организации.*

The article examines the directions of psychological and pedagogical support for the development of thinking of older preschoolers by means of play activities. The effectiveness of the proposed measures on the basis of a preschool educational organization has been studied.

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, мышление, игровая деятельность, старший дошкольный возраст, развитие*

***Keywords:** psychological and pedagogical support, thinking, play activities, senior preschool age, development*

На сегодняшний день организация психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей в условиях образовательной организации является одним из важных направлений в работе с детьми. Такая организация имеет

целью помочь детям развить свои когнитивные способности, улучшить мыслительные способности и повысить интеллектуальный потенциал [2].

Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления детей основано на комплексном подходе, который включает в себя различные методики, техники и тренинги. Оптимальные условия создаются в образовательной организации для обучения и развития мышления детей [3]. Среди методик, используемых при таком сопровождении, могут быть:

1. Игровые методы, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов.
2. Тренировки, направленные на развитие рефлексии, анализа, синтеза и критического мышления.
3. Работа с новыми информационными технологиями, которые позволяют развивать у детей логическое мышление и улучшать навыки работы с информацией.
4. Проведение психологических тренингов, направленных на развитие творческого мышления, решения проблем и принятия решений.
5. Использование различных образовательных программ, которые способствуют развитию мышления детей.

В целях изучения влияния игровой деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения были включены игры и игровые упражнения:



Рисунок 1 – Игры и упражнения [1]

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №1» дошкольная ступень г. Кемерово. В эксперименте принимали участие 50 дошкольника в возрасте 5–6 лет. Экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

- констатирующий (январь 2023 г.);
- формирующий (февраль-апрель 2023 г.);
- контрольный (май 2023 г).

Для изучения влияния игровой деятельности на развитие мышления в психолого-педагогическом сопровождении применялись методики [4]:

- Цветной вариант Прогрессивных Матриц Равена – предназначен для обследования детей от 5 до 9 лет.
- Методика «Что здесь лишнее?» Р. С. Немов.
- Методика «Нелепицы» Е. А. Горбунова.

На констатирующем этапе было проведено обследование уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста, который позволил определить преобладание среднего уровня развития мышления в общей выборке. Далее, данную группу разделили на 2 группы, условно обозначенные как «контрольная группа» и «экспериментальная группа». Результаты обеих групп были проанализированы методом математической статистики (таб. 1), которые позволили определить, что обе группы имеют примерно равные значения, что позволяет сделать вывод о значимости проводимого исследования.

Таблица 1 – Расчет t-критерия Стьюдента на констатирующем этапе

Показатель	Среднее КГ	Среднее ЭГ	t-знач.	p	Ст.откл КГ	Ст.откл ЭГ	F-отн дис-перс.	p-дис-перс
Дифференциация и идентификация	6,84	6,72	0,17	0,86	2,53	2,30	1,21	0,65
аналитико-синтетическая мыслительная деятельность	6,92	6,44	0,93	0,35	2,06	1,53	1,81	0,15
Общий показатель интеллекта	13,76	13,16	0,71	0,48	3,27	2,62	1,55	0,29
операция анализа	5,44	5,72	-0,49	0,62	2,04	1,97	1,08	0,86
элементарные образные представления	6,40	5,76	1,21	0,23	1,77	1,94	1,19	0,67

Таким образом, статистически значимых различий в группах не выявлено, что позволило определить наличие в группе примерно равного уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Далее была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя игровую деятельность, направленную на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности проведенных мероприятий, была проведена повторная диагностика уровня развития мышления у детей старшего дошкольного возраста по выбранным на начальном этапе диагностических методик. Выявленные результаты показали положительную динамику в развитии мышления у детей после реализации психолого-педагогического сопровождения. Анализ результатов с помощью описательной и математической статистики показали наличие статистически значимых результатов, что говорит об эффективности данного исследования. Представим результаты анализа повторной диагностики в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет t-критерия Стьюдента на контрольном этапе

Показатель	Среднее КГ	Среднее ЭГ	t-знач.	p	Ст.откл КГ	Ст.откл ЭГ	F-отн дис-перс.	p-дис-перс
Дифференциация и идентификация	6,84	8,64	-2,72	0,01	2,53	2,14	1,40	0,42
аналитико-синтетическая мыслительная деятельность	6,92	8,44	-2,96	0,00	2,06	1,53	1,81	0,15
Общий показатель интеллекта	13,76	17,08	-4,03	0,00	3,27	2,50	1,71	0,19
операция анализа	5,44	7,64	-4,00	0,00	2,04	1,85	1,23	0,62
элементарные образные представления	6,40	7,84	-2,99	0,00	1,78	1,62	1,20	0,66

Так, результаты анализа показали, что t-критерий Стьюдента при $p \leq 0,05$ имеет статистически значимые различия. Также отметим, что в экспериментальной группе средние значения стали выше, чем в контрольной группе, что говорит о том, что психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя игровую деятельность, имеет высокую эффективность.

Список литературы

1. Амосов, Н.М. Моделирование мышления и психики / Амосов Н.М.. - М.: Наукова думка, 2023. – 303 с.
2. Селиванов, В. В. Современное состояние и перспективы теории мышления А. В. Брушлинского / Психологический журнал. – 2008. –Vol. 29. – С. 29 – 40.
3. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: Педагогика, 1975. – 111 с.
4. Шапиро, С.И. Мышление человека и переработка информации ЭВМ / С.И. Шапиро. - М.: Советское радио, 2021. – 288 с.

**«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»**

XX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,2
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 707