

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XLVII Международной научно-практической конференции,
24 декабря 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XLVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 47 с.

ISBN 978-5-95356-349-9

В настоящем издании представлены материалы XLVII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-349-9

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К МАТЕРИ В ПРОЦЕССЕ ХОЛДИНГ – ТЕРАПИИ

Борисенко Анастасия Александровна

Якубова Фериде Рустемовна 5

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зиборова Светлана Алексеевна

Гончарук Екатерина Васильевна 12

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Ислямова Эльмаз Назимовна 17

К ВОПРОСУ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шапетина Анна Сергеевна 22

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Юркова Ольга Александровна 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА СРЕДИ УНИВЕРСИТЕТОВ-УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ - 2030. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЛИДЕРСТВО»

Быков Максим Валерьевич

Махров Тимофей Андреевич

Пискунова Евгения Алексеевна

Пономарева Анна Сергеевна

Забоев Михаил Валерьевич 34

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРОФИЛАКТИКА ПО СНИЖЕНИЮ УТОМЛЯЕМОСТИ

РАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА НА

ПРЕДПРИЯТИИ

Умерова Эльмаз Дияверовна..... 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.54

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К МАТЕРИ В ПРОЦЕССЕ ХОЛДИНГ – ТЕРАПИИ

Борисенко Анастасия Александровна

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблема формирования эмоциональной привязанности ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) к матери. Выделяется и описывается характерные клинико-психологические особенности аутистического расстройства, представленные в виде специфики когнитивного развития и качественно отличного типа эмоциональной привязанности, которые негативно влияют на коммуникативном и социальном взаимодействии. В данной работе рассматривается формирование эмоциональной привязанности к матери детей с РАС при помощи холдинг-терапии, нарушение эмоционального развития при детском аутизме, постановка проблемы исследования, описание результатов, эксперимент исследования.*

***Abstract.** The article is devoted to the current problem of the formation of emotional attachment of a child with autism spectrum disorder (ASD) to his mother. The characteristic clinical and psychological features of autistic disorder are highlighted and described, presented in the form of specifics of cognitive development and a*

qualitatively different type of emotional attachment, which negatively affect communicative and social interaction. This paper examines the formation of emotional attachment to the mother of children with ASD using holding therapy, impaired emotional development in childhood autism, formulation of the research problem, description of the results, and research experiment.

Ключевые слова: эмоциональная привязанность, расстройство аутистического спектра далее РАС, холдинг-терапия

Keywords: emotional attachment, autism spectrum disorder (ASD), holding therapy

Постановка проблемы. Исследование основано на классических положениях отечественной психологии: представлениях Л. С. Выготского о важной роли первоначальной «психической общности» младенца и матери в развитии ребенка, которая служит отправной точкой для развития сознания «большого-мы» и формирование самосознания у ребенка в будущем; исследование онтогенеза общения в раннем возрасте, проведенное М. И. Лисиной и коллегами на основе представлений Д. Б. Эльконина о прямом эмоциональном общении со взрослыми как ведущей роли; общение матери с младенцем. Важность ранней привязанности ребенка к матери для последующего развития была для нас менее важна с точки зрения экологического направления в психологии (М. Эйнсворт, Дж. Боулби). Многие исследования также основаны на идее детского аутизма как расстройства аффективного развития (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская).

Цель статьи – теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме формирования эмоциональной привязанности ребёнка с расстройством аутистического спектра к матери в процессе холдинг-терапии.

Изложение основного материала. Методы и формы психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями развития, тема, недостаточно разработанная в отечественной и зарубежной семейной психотерапии. В то же время она приобретает все большее значение, поскольку возрастает социальная потребность в психологической поддержке семей, вос-

питающих таких детей [4].

Трудности в межличностных отношениях и повседневности, которые характеризуют нарушения социальной коммуникации при РАС, могут затруднить как детям, так и родителям придавать значение и предсказывать поведение друг друга, тем самым усложняя развитие сбалансированных неявных представлений. Эти механизмы также могут подрывать чуткий и отзывчивый уход, увеличивая частоту тупиковых ситуаций в отношениях, включая непоследовательные, ненастроенные и неблагоприятные взаимодействия [3].

Традицией семейной психотерапии является одновременное оказание психологической помощи всем членам семьи, коррекция семейных отношений. Особенно сложно оказать такую помощь, если у ребенка тяжелый дизонтогенез, например, детский аутизм. Наиболее подходящими методами в данной ситуации являются те, которые позволяют не только наладить взаимодействие внутри семьи, но и помогают продвинуть умственное развитие ребенка [2].

Привязанность у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) к их родителям может быть различной в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако в целом, дети с РАС могут испытывать затруднения в установлении эмоциональной привязанности к своим родителям.

Ребенок с РАС (расстройством аутистического спектра) может проявлять различные реакции на свою мать в зависимости от особенностей его расстройства и индивидуальных особенностей. Общими характеристиками могут быть:

1. Отсутствие или ограничение эмоционального контакта: Ребенок с РАС может не искать физического прикосновения или объятий, не проявлять радости или печали в присутствии матери.

2. Избегание глазного контакта: Ребенок с РАС может не смотреть матери в глаза или избегать долгого визуального контакта.

3. Сенсорная чувствительность: Ребенок с РАС может негативно реагировать на физический контакт, звуки, запахи или другие стимулы, делая его более закрытым к эмоциональным контактам.

4. Несоблюдение проявлений заботы и внимания: Ребенок с РАС может

не реагировать на материнские попытки заботы и внимания, проявлять мало интереса к общению [1].

Разница между ребенком с нормой и аутистом заключается в способности общения и взаимодействия с окружающими людьми. Дети с РАС обычно испытывают сложности в социальных взаимодействиях, им может быть труднее проявлять эмоции, понимать чувства других людей и устанавливать эмоциональные связи с близкими [10].

Для помощи семье, у которой есть ребенок с РАС и проблемами привязанности, можно предпринять следующие шаги:

– Образование и понимание: Семья должна получить информацию о расстройстве аутистического спектра, особенностях РАС и его влиянии на проявление эмоциональной привязанности. Это поможет семье лучше понять потребности и реакции ребенка.

– Консультирование и поддержка: Семье может потребоваться профессиональная поддержка, такая как психологическое консультирование или терапия поведения, чтобы разработать стратегии общения, которые помогут в формировании эмоциональной привязанности.

– Регулярное время взаимодействия: важно, чтобы мать и ребенок проводили регулярное качественное время вместе. Несмотря на ограничения в эмоциональной привязанности, установление рутины и проведение специального времени для общения может способствовать развитию связи.

– Неинтенсивная поддержка: запомните, что некоторые дети с РАС лучше взаимодействуют в спокойной и малоимпульсивной окружающей среде. Последующая адаптация ради ребенка и предоставление подходящей среды для его развития может помочь в привязанности.

– Игровая терапия и структурированные занятия: Игровая терапия и структурированные занятия могут помочь развить у ребенка навыки социального взаимодействия и улучшить его коммуникативные возможности [8].

Холдинг-терапия, также известная как метод контактно-реферативной психотерапии, — это форма терапии, разработанная немецким психотерапев-

том Вильфридом Бионгом. Она базируется на принципе контакта и взаимодействия между терапевтом и клиентом.

В холдинг-терапии терапевт создает условия, в которых клиент может почувствовать себя защищенным и поддержанным, подобно тому, как материнское тело обеспечивает защищенность для развития плода. В то же время, терапевт создает контакт с ребёнком, демонстрируя эмоциональную доступность и эмпатию [5].

Холдинг-терапия – это терапевтический подход, когда родитель (обычно мать) физически держит и обнимает ребенка в специальных позах. Холдинг-терапия может помочь аутистическому ребенку и его матери по разным аспектам:

1. Регуляция сенсорной чувствительности: холдинг может помочь уменьшить чувствительность к тактильным и другим сенсорным раздражителям, что может сделать ребенку более комфортным пребывание в окружающей среде.

2. Развитие сенсорного созерцания: холдинг способствует развитию у ребенка сенсорного созерцания, то есть способности воспринимать и обрабатывать сенсорную информацию.

3. Создание эмоциональной связи: холдинг может помочь ребенку и родителю установить эмоциональную связь, так как физический контакт может способствовать выработке ощущения безопасности и доверия.

4. Социальное взаимодействие: холдинг-терапия может также стимулировать развитие навыков социального взаимодействия у ребенка, так как процесс включает в себя контакт глазами, сопротивление и согласие [7].

Однако важно отметить, что эффективность холдинг-терапии может быть индивидуальной и различаться в каждом конкретном случае. Профессиональное консультирование и поддержка специалистов могут быть необходимы для определения наилучшего подхода к терапии и обучения родителей специальным методикам взаимодействия с ребенком с РАС [7].

Эффективность холдинг-терапии может быть различной в зависимости от

каждого конкретного случая и от ряда факторов, таких как терапевт, клиент и контекст терапии. Однако, холдинг-терапия пришла из детской психотерапии, где она использовалась для работы с травмированными детьми, которые достигли значительных положительных результатов.

Основными преимуществами холдинг-терапии являются:

- Помощь в создании безопасной и поддерживающей атмосферы для ребёнка.
- Формирование эмоционального контакта и взаимодействия между ребёнком и терапевтом.
- Улучшение осознания и понимания собственных эмоций и переживаний.
- Помощь в исцелении эмоциональных травм [9].

Однако, важно отметить, что эффективность конкретного метода терапии может существенно варьировать в зависимости от клиента и их индивидуальных потребностей. Что работает для одного человека, не обязательно будет работать для другого. Поэтому важно найти подходящего и квалифицированного терапевта для проведения холдинг-терапии [6].

Выводы: Холдинг-терапия, стимулируя развитие ребенка, дает семье возможность по-новому наладить взаимодействие с ним, преодолевая при этом как сам аутизм и его «барьеры». Опыт отечественных и зарубежных специалистов, использующих в своей практике холдинг терапию, свидетельствует о том, что она не только помогает наладить взаимодействие в семье, но и обеспечивает прогресс в эмоциональном развитии ребенка. При этом метод до сих пор остается дискуссионным, так как, во-первых, считается чрезмерно стрессовым, а во-вторых, не имеет методологического обоснования.

Важно помнить, что каждый ребенок с РАС уникален, и что может работать для одного ребенка, не обязательно будет работать для другого. Поддержка и адаптация под индивидуальные потребности.

Список литературы

1. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного

ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет/Е. Р. Баенская. – Москва, 2008. – 205 с.

2. Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: Полиграф, 2001. – 123 с.

3. Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери/Д. В. Винникот. – Пер. с англ. М.: Класс, 2002. – 80 с.

4. Высотина Т.Н. Проблема родительского отношения к детям со сложными нарушениями развития (аутизм с умственной отсталостью) в отечественной и зарубежной литературе / Психология, социология и педагогика. 2012. № 12[Электронный ресурс]: Электронный научно-практический журнал

5. Кавасарская И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – Теревинф, 2003. – 70 с.

6. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма/К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – Просвещение, 2001. – 96 с.

7. Либлинг М.М., Холдинг терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. /Дефектология. 2004. – №3. – С. 56–66.

8. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом/И. И. Мамайчук. – Москва, 2007. – 288 с.

9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи/О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Теревинф, 2017. – 288 с.

10. Эльконин Д. Б. Детская психология/Д. Б. Эльконин. – Москва, 2011. – 328 с.

УДК 371

**ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Зиборова Светлана Алексеевна

Гончарук Екатерина Васильевна

педагоги

ЧДОУ «Православный д/с «Покровский»,

г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрены тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Культурная практика как средство воспитания и развития духовно-нравственных качеств дошкольников.*

***Abstract.** The article examines the trends in the development of preschool education in accordance with the Federal State Educational Standard UP to. Cultural practice as a means of education and development of spiritual and moral qualities of preschoolers.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, дошкольное образование, культурная практика, духовно-нравственные качества дошкольников*

***Keywords:** FGOS DO, preschool education, cultural practice, spiritual and moral qualities of preschoolers*

С выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности и творчества. В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход.

Как подчеркивается в работах Т. Б. Алексеевой, Е. В. Бондаревской, Н. Ф. Головановой, Н. Б. Крыловой, современное образование ориентировано на наиболее полное культурное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в обществе.

Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом.

Целью духовно-нравственного воспитания и развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста должно являться становление целостной, совершенной личности через формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет ребенок. Культура – это система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для поиска высших ценностей и для удовлетворения духовных потребностей.

Таким образом в дошкольном образовании появилось новое понятие – «культурные практики».

Н. Б. Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Организация культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

– Культурные практики на основе инициатив самих детей.

– Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики организуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Существует несколько форм культурных практик, основанных на видах детской деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста.

Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание первой помощи, правила поведения в храме, организация игры с распределением ролей), условно-вербального характера (на основе сюжетов православной и художественной литературы).

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, организуются с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.

Например: коллекционирование ангелов, изготовление подарков к православным праздникам в технике оригами, аппликации или лепки, украшение оклада иконы, конструирование храмов родного города.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений. Например: Прослушивание классических, православных музыкальных произведений, организация

театральных постановок по знакомым сюжетам православных стихотворений, рассказов и сказок.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов способов интеллектуальной деятельности.

Например: дидактические игры закрепляющие умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для закрепления и применения полученного игрового опыта на практике, развлечения, отдыха.

Например: «ПДД или безопасный путь в детский сад», «В гостях у Айболита», «Дворовые игры», «Папа, мама, я спортивная семья», Игра-квест «Пасха», «Путь к храму», «Ноев ковчег».

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Так же может организоваться как традиция группы: дежурство в храме, сервировка стола к приему пищи, чтение праздничной молитвы, украшение группы к православным праздникам, приготовление традиционных православных блюд (кулича, печенье, сочиво) совместно с семьями воспитанников.

В современном мире педагог должен стремиться создать определенные условия и организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы через культурные практики красной нитью проходил призыв к добру, свету, истине, создавалась атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Таким образом, на основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Из всего выше сказанного мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского духовно-нравственного развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом который научит его добру, милосердию и любви к окружающему Божьему миру.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.09.2013 № 1155. – URL:

2. Бутенко, Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности / Н. В. Бутенко, Н. В. Черушева / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 20–24.

3. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский / Вестник Московского университета. – Сер. 14: Психология. – 1991. № 4. – С. 5–18.

4. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС». – 2012. – 208 с.

5. Крылова, Н. Б. Культурология образования *Culturology of education* / Н. Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000.

6. Крылова, Н. Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных задач организации и развития образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Смысл, 2010. – 45 с

УДК 159.9

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА****Ислямова Эльмаз Назимовна**

студент

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье анализируются особенности агрессивного поведения у подростков с интеллектуальными нарушениями. Отображены задачи и методы коррекционно-развивающей программы, применяемой для решения проблем поведенческих нарушений. Новизна данной статьи заключается в обзоре и выявлении особенностей агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.*

The article analyzes the characteristics of aggressive behavior in adolescents with intellectual disabilities. The tasks and methods of a correctional and developmental program used to solve problems of behavioral disorders are shown. The novelty of this article lies in the review and identification of the characteristics of aggressive behavior of adolescents with intellectual disabilities.

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение у подростков с интеллектуальным нарушением, подросток, семья, родители*

***Keywords:** aggression, aggressive behavior in adolescents with intellectual disabilities, teenager, family, parents*

Актуальность темы несомненна, поскольку число детей и подростков с агрессивным поведением стремительно растёт. Агрессия может быть мотиви-

рована различными факторами, включая защиту себя или других, выражение гнева или фрустрации, конкуренцию за ресурсы или воздействие на окружающих для достижения целей [4].

Важно понимать, что агрессивное поведение является комплексным явлением, и его возникновение может быть связано с комбинацией различных факторов.

Из можно выделить одну из основных и важных факторов — это атмосфера в семье. Отсутствие родительской любви, должного внимания и заботы — вот первые и главные источники. Взаимоотношения между членами семьи, близость родителей с ребенком, характер воспитания в семье — всё это оказывает большое влияние на становление агрессивности у подростка. Дети, в семьях которых распад, конфликты сильнее других склонны к проявлению агрессии [1].

Детям из неблагополучных семей, очень сложно адаптироваться в дошкольных и учебных заведениях. Не трудно предположить, что агрессия порождает агрессию. Учеба, разногласия с учителями и семьей, неуверенность в себе — все это подрывает неустойчивую психику подростка, он становится агрессивным, ибо не знает других путей защиты. Существует мнение, что проявление агрессивности и жестокости является определенным этапом взросления ребенка. Он должен осознать, пережить и научиться контролировать свои негативные эмоции.

Можно выделить несколько форм агрессивного поведения:

1. Вербальная агрессия - такое поведение характеризуется словесными нападениями в виде угроз, оскорблений, насмешек и подколов. Чаще всего такие атаки сопровождаются нецензурной бранью и критикой. В большинстве случаев такая агрессия проявляется со стороны девочек.

2. Невербальная агрессия — это давление на человека, при котором используются неприличные жесты, мимика, проявление эмоций и экспрессии.

3. Физическая агрессия. Из этого можно сразу понять, что применяется физическая сила, целью которой является задавить оппонента, показать его

слабость.

Прежде чем нейтрализовать проявление агрессии ребенка, родителям нужно попытаться понять его, принять его сторону и самое главное - дать ему высказаться и выслушать. Ошибки, сделанные родителями во время взаимодействия с агрессивным подростком, только усугубляют ситуацию и усиливают агрессивность. Родителям крайне запрещено нарушать личные границы своего ребенка, кричать и ссориться с ним, критиковать его действия, а тем более черты характера, особенно - постоянно сравнивать его с другими детьми, акцентировать внимание на достоинствах других детей и недооценивать его способности и таланты. Осознанное родительство — это постоянная работа над собой, над своими ошибками [7].

При коррекции агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями важно учитывать эти особенности и разрабатывать индивидуальный подход, который будет учитывать специфические потребности и возможности каждого подростка.

Комплекс занятий может включать в себя следующие подходы:

1. Психологическая поддержка и консультирование: важно понять причины агрессивного поведения подростка. Психологическая поддержка поможет подростку выразить свои эмоции и научиться управлять ими более конструктивно.

2. Социальные навыки и тренинги: Подросткам с нарушением интеллекта может быть сложно устанавливать эффективные социальные связи. Тренинги по развитию социальных навыков помогут им научиться общаться, разрешать конфликты и строить здоровые отношения с другими людьми.

3. Обучение эмоциональной регуляции: Многие подростки с нарушением интеллекта испытывают трудности в управлении своими эмоциями. Обучение эмоциональной регуляции поможет им осознавать свои чувства, контролировать свои реакции и находить более конструктивные способы выражения.

4. Специальные программы развития навыков: В зависимости от конкретных потребностей и индивидуальных особенностей подростка, может быть по-

лезно включить специальные программы развития навыков, такие как управление гневом, тренинги по самоконтролю или тренинги по улучшению коммуникационных навыков.

5. Родительское вовлечение: важно, чтобы родители были активно вовлечены в коррекцию агрессивного поведения подростка. Родительская поддержка, консультации и участие в тренингах могут помочь создать поддерживающую и структурированную среду для подростка. Комбинация этих подходов может помочь в управлении агрессивным поведением и содействовать позитивному развитию подростка с нарушением интеллекта. Важно адаптировать программы и методы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого подростка [3].

Правильный выплеск эмоций происходит без вреда на окружающих. Отличным решением будет занять своего ребенка кружками: танцами или спортом, то есть там, где он будет хотя бы отчасти эмоционально удовлетворен.

Вывод

Таким образом, агрессия со стороны подростка — это крайне важная проблема, которую никак нельзя игнорировать. Неосознанная детская жестокость со временем проходит, но, если подросток сознательно причиняет боль другим и понимает, что это плохо — это уже повод переживать и принимать меры [2].

Процесс контролирования своими эмоциями достаточно длительный и сложный, но необходимый для восстановления психологического состояния. Родителям, психологам и учителям могут помочь специальные профилактические мероприятия, направленные на урегулирование неадекватного поведения подростка.

Список литературы

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Москва, 1999.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. Санкт-Петербург: Питер, 1997.
3. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Каменский, Дж.

Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. — М., 1987.

4. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). Москва, 1994.

5. Медведева Е. А., Чеджемов Г. А. Особенности агрессивности в подростковом возрасте / Известия Института систем управления СГЭУ.2019 № 1(19). С. 75

6. Румянцева Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911081.htm>.

7. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо / Пед. соч. — М., 1981. Т. 1

8. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений / под ред. М. Г. Ярошевского. Москва, 1989.

9. О. И. Шляхтина в своей работе «Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом»

УДК 373.211.24

**К ВОПРОСУ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шапетина Анна Сергеевна

студент

5 курс, психолого-педагогический факультет

Научный руководитель: Буркина Ирина Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного
образования, воспитания и предшкольной подготовки

Научный руководитель: Толокнеева Елена Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования,
воспитания и предшкольной подготовки

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

Россия, г. Ставрополь

***Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния музыкального образования на эмоциональное и общее развитие детей в возрасте 5–7 лет. Авторы исследуют, как различные музыкальные активности, включая пение, танцы, игру на инструментах и участие в музыкальных играх, способствуют развитию мелкой моторики, социальных навыков и эмоционального самосознания у старших дошкольников. Статья подчеркивает важность интеграции музыкального образования в общую образовательную программу, а также роль педагогов и родителей в поддержке развития ребенка. Особое внимание уделяется игровым и интерактивным методам обучения, адаптированным к возрастным особенностям и потребностям детей, что способствует их всестороннему развитию и гармонизации эмоций.*

Annotation. *The article is devoted to studying the influence of music education on the emotional and general development of children aged 5-7 years. The authors explore how a variety of musical activities, including singing, dancing, playing instruments, and playing musical games, promote the development of fine motor skills, social skills, and emotional awareness in older preschoolers. The article emphasizes the importance of integrating music education into the general educational program, as well as the role of teachers and parents in supporting the development of the child. Particular attention is paid to game and interactive teaching methods adapted to the age characteristics and needs of children, which contributes to their comprehensive development and harmonization of emotions.*

Ключевые слова: *старшие дошкольники, музыкальная игровая деятельность, эмоциональное развитие, игровые методы, интерактивное обучение, музыкальные активности, социальные навыки*

Keywords: *older preschoolers, musical play activities, emotional development, play methods, interactive learning, musical activities, social skills*

Развитие эмоциональной устойчивости и формирование навыков совладания со стрессом у детей старшего дошкольного возраста направлена на гармонизацию эмоциональной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирование стрессоустойчивости у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Актуальность связана с нестабильностью социально-психологической ситуации в современном обществе, возрастанием психических нагрузок и стрессогенных ситуаций в том числе и у детей дошкольного возраста. Вследствие своевременно неразрешенных психологических проблем в дошкольном возрасте, в подростковом возрасте возникает высокий риск появления таких вторичных дефектов и патологических нарушений, как выраженные акцентуации характера, психопатии, неврозы. Гармоничное развитие эмоциональной сферы играет важную роль в формировании психологического благополучия ребенка и его адаптации в обществе.

Старшие дошкольники (возраст 5–7 лет) находятся на уникальном этапе

развития, где происходит значительный рост в когнитивной, социальной и эмоциональной сферах. В этом возрасте дети активно развивают языковые навыки, что способствует более сложному пониманию и выражению эмоций. Они начинают лучше понимать чувства других, что является основой для развития эмпатии [3].

Когнитивно, в этом возрасте у детей развиваются более сложные формы мышления, они начинают понимать абстрактные понятия и устанавливать причинно-следственные связи. Их воображение бурно развивается, они активно используют игры для исследования мира.

С точки зрения моторного развития, у старших дошкольников улучшаются координация и моторика, что важно для занятий, связанных с музыкой, таких как танцы или игра на простых музыкальных инструментах.

Эмоционально, у детей этой возрастной группы начинается формирование более глубокого понимания своих чувств. Они учатся выражать свои эмоции более конструктивно и начинают развивать навыки саморегуляции [6].

Учитывая эти особенности, подход к гармонизации эмоциональной сферы через музыкальное искусство для старших дошкольников должен быть основан на развитии языковых навыков, социальном взаимодействии, моторной координации и эмоциональном самовыражении, что будет способствовать общему эмоциональному благополучию и развитию.

Рассматривая вопрос о коррекции эмоциональных состояний, большинство исследователей сходятся во мнении о том, что гармонизация эмоциональной сферы – это целенаправленная работа, способствующая преодолению эмоциональных нарушений в функционировании или отставании в развитии тех или иных составляющих эмоциональной сферы человека, а также компенсации негативных особенностей его личности, складывающихся на основе данных процессов.

Глубокое влияние на эмоциональное состояние и общее благополучие оказывает музыкальное воспитание старших дошкольников. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к музыке, и она может быть использована как

мощный инструмент для развития эмоциональных навыков и самовыражения.

Воздействие музыки на человека изучено целым рядом ученых психофизиологов. Кошелева А. Д. [5] писала, что активность доминанты, сформировавшейся во время конфликта или стресса, снижается при влиянии музыки. Так же она считала, что музыке подвластно разряжение накопившихся отрицательных эмоций. Некоторые ученые считают музыку способной изменять мышечный тонус и среди главных факторов, влияющих на этот процесс, выделяют ритм и темп сочинения (Л. С. Богатова, Л. С. Брусиловский, М. Р. Могендович, В. Б. Полякова, И. Б. Темкин). Изучено также воздействие музыкальных ладов на человека на психофизическом уровне (Л. С. Брусиловский, В. И. Петрушин). В. Г. Ражников выделил 27 модальностей эмоций, характер выражения которых является вербальным (эмоциональный словарь). Музыка имеет символичную природу. По этому поводу Асафьев Б. В. утверждает: «Звучание музыки – один из чистейших символов, часть и вестник той, не имеющей имени реальности, с которой мы вступаем в соприкосновение через музыку и музыкальный опыт» [1].

Музыкальное воспитание старших дошкольников имеет ключевое значение в их эмоциональном и когнитивном развитии. В этом возрасте дети особенно чувствительны к музыке, которая может стать мощным средством для развития их эмоционального самосознания и самовыражения. Музыкальное воспитание должно быть ориентировано на игровое взаимодействие, так как это способствует развитию мелкой моторики, чувства ритма. Пение песен, танцы, игра на простых музыкальных инструментах в ходе игр помогают детям лучше понимать и выражать свои чувства, учат идентификации и управлению эмоциями. Также важно использовать музыкальные игры для создания музыкальных историй или импровизации, что способствует развитию творческих способностей и эмоционального интеллекта детей. В целом, музыкальное воспитание в этом возрасте должно быть направлено на поддержку общего эмоционального благополучия и развития ребенка, используя игровые подходы.

Эффективному музыкальному воспитанию для старших дошкольников

также способствует музыкально-игровая деятельность. Дети в этом возрасте обладают естественным любопытством, которое можно использовать, предлагая им в игровой форме исследовать различные звуки, музыкальные инструменты и жанры музыки. Такой подход не только способствует развитию музыкальных навыков, но и укрепляет когнитивные способности, такие как память, внимание и логическое мышление [2].

Помимо развития музыкальных навыков и эмоционального самовыражения, музыкальное воспитание должно уделять внимание гармонизации эмоциональной сферы. Музыкальные игры способствуют развитию навыков коммуникации, сотрудничества и уважения к другим. Эти игры также помогают детям понимать и уважать культурное разнообразие через знакомство с различными музыкальными традициями.

Важно, чтобы музыкальное воспитание было интегрировано в воспитательную программу дошкольного образования, обеспечивая единство воспитания и развития. Педагоги и воспитатели должны работать в тесном взаимодействии, чтобы создать согласованный и поддерживающий воспитательный опыт, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Педагогический подход к музыкальному воспитанию старших дошкольников требует особого внимания к возрастным особенностям и развивающим потребностям детей. В этом возрасте важно создать воспитывающую среду, которая способствует творческому самовыражению, игровому досугу и активному участию детей в нем.

Основные принципы педагогического подхода включают в себя:

– Учет возрастных особенностей. Выбор игры, должен быть основан на возрастных возможностях и интересах детей. Необходимо учитывать их моторные навыки, внимание и память при планировании игр.

– Создание позитивной и веселой атмосферы. Использование ярких цветов и интересных реквизитов, делает игру более привлекательной и эмоционально-насыщенной.

- Включение элемента сотрудничества и коллективной работы. Общение между детьми во время игры также способствует улучшению эмоционального состояния ребенка.
- Поддержка и поощрение выражения эмоций через музыку.
- Использование разнообразных жанров музыки, чтобы дать детям возможность выразиться и переживать различные эмоции. Включение моментов танца и движения, чтобы усилить эмоциональную связь с музыкой.
- Важность поощрения и положительного подкрепления. Похвала детей за их усилия и достижения, создавая атмосферу поддержки и доверия.
- Учет регулярности и длительности игр. Проведение игр регулярно и с той длительностью, которая подходит для возрастной группы старших дошкольников [7].

Музыкальные игры для старших дошкольников разнообразны и включают в себя элемент творчества. Они способствуют развитию языковых навыков и чувства ритма, помогают улучшить моторику и координацию в ходе танцевальной активности. Игры с использованием простых музыкальных инструментов, таких как бубны и ксилофоны, развивают моторные навыки и чувство ритма, а также стимулирует экспериментирование с различными звуками. Музыкальные игры, такие как музыкальные стулья, способствуют развитию внимания и быстрой реакции. Создание и исследование звуков с помощью различных предметов или самодельных инструментов развивает креативность и исследовательский подход. Все эти виды музыкальных игр не только приобщают детей к музыке, но и способствуют развитию их креативности и эмоционального самосознания. Важно, чтобы каждая музыкальная игра учитывала индивидуальные интересы и способности ребенка, создавая положительный опыт [4].

Таким образом, гармонизация музыкальной игровой деятельностью старших дошкольников играет важнейшую роль в их комплексном развитии. Оно оказывает глубокое влияние на эмоциональное состояние детей, способствует развитию их когнитивных способностей, моторики и социальных навыков. Подход к музыкальному воспитанию в этой возрастной группе должен

быть сопряжен с музыкальными играми и включать разнообразные формы музыкальной деятельности, такие как пение, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Важно, чтобы музыкальная игровая деятельность была интегрирована в рабочую воспитательную программу дошкольного образования и включало сотрудничество с родителями для обеспечения всесторонней поддержки развития ребенка. Такой подход не только способствует гармоничному развитию эмоциональной сферы ребенка, но и создаёт прочную основу для его дальнейшего образования.

Список литературы

1. Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. М.: Просвещение, 2014. 133 с.
2. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 2006. – 354 с.
3. Дружинин В. Е. Психология эмоций, чувств, воли. М.: ТЦ Сфера, 2013. 95 с.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2020. – 434 с.
5. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Просвещение, 2013. 176 с.
6. Лупьян, Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс... / Я. А. Лупьян. – Минск: Высшая школа, 2008. – 223 с.
7. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: АРКТИ, 2019. 202 с.

УДК 371

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Юркова Ольга Александровна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Белгородская область

***Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим важность дополнительного образования для всестороннего развития детей. Дополнительное образование для детей и взрослых имеет цель развить и раскрыть творческий потенциал, сформировать здоровый образ жизни, повысить уровень здоровья, а также организовать качественно свободное время. Для детей дополнительное образование способствует их социальной адаптации, профессиональной ориентации, а также позволяет выявить одаренных детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.*

***Abstract.** In this article we will consider the importance of additional education for the comprehensive development of children. Additional education for children and adults aims to develop and unleash creativity, form a healthy lifestyle, improve health, and organize quality free time. For children, additional education contributes to their social adaptation, professional orientation, and also allows them to identify gifted children, taking into account their age and individual characteristics.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, творческие способности, самореализация, самоопределение, свобода выбора*

***Keywords:** additional education, creativity, self-realization, self-determination, freedom of choice*

Одним из важнейших социальных институтов, которые играют роль в

воспитании и развитии уникальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования детей. Они отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что дают возможность учащимся самостоятельно выбирать вид деятельности, сложность и скорость освоения программы образования в выбранной сфере знаний.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ дополнительное образование сегодня направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей способствует адаптации к обществу, профессиональному выбору и поддерживает талантливых учеников. Оно дополняет школьное обучение и семейное воспитание. Родители, записывая ребенка в различные кружки, спортивные секции или музыкальные школы, предоставляют ему возможность дополнительного развития.

Дополнительное образование играет важную роль в жизни каждого ребенка, независимо от его текущего уровня развития, интересов и мотивации к обучению. Исследование различных сфер деятельности позволяет ребенку лучше узнать о себе и определить свои способности. Чем разнообразнее его интересы и шире круг общения, тем больше возможностей у него появляется понять, кем он является, что он может достичь и какой путь в жизни избрать.

Каждый на свете ребёнок по-своему талантлив и уникален, но чтоб понять это, нужно определённое время.

Дополнительное образование для детей и взрослых имеет цель развить и раскрыть творческий потенциал, сформировать здоровый образ жизни, повысить уровень здоровья, а также организовать качественно свободное время. Для детей, дополнительное образование способствует их социальной адаптации, профессиональной ориентации, а также позволяет выявить одаренных детей,

учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в нашей стране. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются: - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка; личностно-деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха для каждого.

Основной фокус в работе педагога дополнительного образования направлен на ученика. Его развитие и рост как личности стоят в центре внимания. Педагог стремится получить подробную информацию об уникальных особенностях, потребностях, интересах и склонностях каждого ребенка, а также об их интеллектуальном, эмоционально-ценностном, трудовом и физическом развитии. При этом также учитываются психофизиологические особенности каждого ребенка, а также его окружение - микросреда сверстников, семья и т.д. Одной из целей педагога является создание условий, способствующих самовыражению, самоопределению и самоисследованию личности ученика. Он стремится поддерживать процессы самореализации и самопознания учеников, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал и найти свое место в жизни.

Задачи, которые решает дополнительное образование:

- формирование и развитие творческих способностей;
- привитие культуры общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- удовлетворение культурных потребностей ребенка;
- профессиональное ориентирование;

- физическое развитие;
- воспитание моральных качеств, любви к труду.

Дополнительное образование является одной из самых благоприятных областей развития для каждого ребенка. Оно позволяет ребенку самостоятельно выбирать, что ему действительно интересно и соответствует его индивидуальным предпочтениям, характеру и внутреннему миру.

Современная система дополнительного образования предлагает детям широкий выбор образовательных программ в различных сферах творческой деятельности. Одной из самых распространенных и популярных среди детей и родителей является художественное направление. Искусство и творчество позволяют детям получить духовный опыт человечества, что способствует восстановлению связи между поколениями.

Преимущества дополнительного образования очевидны – это доступность, способность выбора направления и комфортность процесса обучения. При корректной интеграции кружковых занятий в систему обязательного образования ребенок получает возможность всестороннего развития и открывает для себя новые области знаний, которые не представлены в школьной программе. Все это отражается на его личностном, интеллектуальном и психологическом развитии, формирование и становление личности происходит более целостно и многогранно. Большую роль в формировании и организации дополнительного образования играют педагоги. Они влияют на реализацию этого значимого и перспективного направления развития детей своим профессионализмом, компетентностью и стремлением к достижению результатов.

Роль дополнительного образования невозможно недооценить. С самого раннего возраста ребенок учится эффективно планировать свое время. Этот важный навык будет развиваться и применяться во взрослой жизни. Дополнительное образование расширяет круг общения ребенка, который, в противном случае, мог бы быть ограничен школой и своим двором. Это влияет на развитие коммуникативных способностей. Через общение и передачу информации ребенок учится правильно вести себя в различных ситуациях, научиться взаимодей-

ствовать с другими и принимать помощь. В дополнительных занятиях ребенок также находит единомышленников и друзей с общими интересами, благодаря чему его способности и таланты могут проявиться. В случае спортивных секций также происходит укрепление физической формы и иммунитета.

В процессе занятий ребята приобретают навыки социализации, что помогает им адаптироваться к обществу и взаимодействовать с другими людьми. Более того, эти занятия способствуют развитию их самооценности, что в свою очередь придает ребятам больше уверенности в себе и своих способностях. Кружки не только заполняют время ребят в свободные часы, но и научат их творческому мышлению и способности к самовыражению. Таким образом, занятия творчеством положительно влияют на будущее ребенка, они являются неким фундаментом для его личной и профессиональной жизни, а также формируют активный образ жизни, хобби и способность активно социализироваться. В итоге они помогают в достижении успеха в жизни, что, в свою очередь, является главной целью дополнительного образования.

Список литературы

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В. А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007.
2. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания / Л. Т. Олейникова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2010.
3. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 1997.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА СРЕДИ УНИВЕРСИТЕТОВ-УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ - 2030. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЛИДЕРСТВО»

Быков Максим Валерьевич
Махров Тимофей Андреевич
Пискунова Евгения Алексеевна
Пономарева Анна Сергеевна
магистранты

Научный руководитель: Халин Владимир Георгиевич,
профессор, д.э.н., канд. физико-математических наук
Забоев Михаил Валерьевич
доцент, канд. э.н.
Санкт-Петербургский государственный университет,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Данное исследование оценивает управленческое решение по распределению субсидий внутри программы «Приоритет-2030», предоставляющей гранты более чем 100 ВУЗам в России для развития студенческих технопарков и обновления учебно-лабораторной базы. Авторы проводят анализ распределения субсидий между университетами в треке «Исследовательское лидерство» с использованием анализа плановых и фактических значений показателей ВУЗов и регрессионного анализа. Целью является выявление связи между финансированием и общими показателями университетов. Работа направлена на оценку системы распределения ресурсов и оптимизацию программы «Приоритет-2030».*

This study evaluates the management decision on the allocation of subsidies within the Priority 2030 program, which provides grants to more than 100 universities in Russia for the development of student technology parks and the renewal of educational and laboratory facilities. The authors analyze the distribution of subsidies between universities in the track "Research Leadership" using the analysis of planned and actual values of university indicators and regression analysis. The aim is to iden-

tify the relationship between funding and the overall performance of universities. The work is aimed at evaluating the resource allocation system and optimizing the Priority 2030 program.

Ключевые слова: *Приоритет-2030; «Исследовательское лидерство»; регрессионный анализ; план-факт; финансовый менеджмент*

Keywords: *Priority-2030; «Research leadership»; regression analysis; plan-fact; financial management*

Введение

В 2021 году государство объявило о старте программы «Приоритет-2030». Суть этой программы заключается в том, что, начиная с 2021 года не менее 100 ВУЗов в субъектах Российской Федерации будут получать гранты от 100 миллионов рублей и выше на открытие студенческих технопарков, бизнес-инкубаторов, обновление учебно-лабораторной базы и программ обучения. На такую поддержку смогли претендовать все государственные ВУЗы, в том числе, где готовят будущих педагогов, врачей, работников сферы транспорта и культуры.

Данная программа позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации.

Каждому университету выделяется базовое финансирование в размере 100 млн рублей, а также дополнительное, если ВУЗ находится в одном из треков программы:

- исследовательское лидерство;
- территориальное и(или) отраслевое лидерство.

Актуальным вопросом является оценка качества финансового менеджмента руководства программы «Приоритет – 2030» по распределению субсидий между вузами-участниками в треке «Исследовательское лидерство» путем ана-

лиза объема выделенных средств и показателей вузов. Авторы работы предполагают, что большее количество выделенных субсидий должно оказывать большее воздействие на вузы в виде улучшения их показателей и повышения в рейтингах. Также была выдвинута гипотеза: «Университеты с выделенным большим объемом финансирования достигают больших совокупных показателей, в то время как университеты с меньшим бюджетом имеют меньшие приросты. Предположим, что крупным университетам сложнее достичь поставленных показателей и целей, чем средним и малым университетам ввиду различных затрат при идентичном финансировании».

Данное исследование направлено на оценку существующей системы распределения ресурсов между вузами и, возможно, позволит улучшить ее и выявить неравномерное распределение субсидий между университетами: возможно, некоторые вузы получают значительно больше средств, чем другие, несмотря на схожие показатели и цели.

Часть 1. Анализ соотношения план/факта

Была составлена таблица по распределению весов для каждого показателя из базового и исследовательского треков. На основании полученных баллов, был рассчитан «Общий балл университета». Ниже описан алгоритм расчета на примере МФТИ, показателя ПРГ1:

Университет	Наименование показателя	Перевыполнение показателя за 2022 год (%)	Балл показателя	Вес показателя	Итоговое количество баллов	Общий балл университета
МФТИ	ПРГ1 Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	73,30	0,73	2	1,47	4,86
	ПРГ2 Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пункте 5 Правил проведения отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729	34,00	0,34	4	1,36	
	P1_б Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного НИП	39,40	0,39	5	1,97	
	P2_б Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС	0,00	0,00	3	0,00	
	P3_б Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным	0,05	0,00	2	0,00	

Рисунок 1 - Скомпилированный результат распределения по группам на основе проведенных анализов. Сравнение с «экспертным» распределением

Бралось отношение плана к факту по каждому показателю (19.453–5.100/19.453) в процентах. Далее, переводилось все в балл показателя (73,30/100% = 0,73). Также каждому показателю был присвоен свой вес - он распределялся на основе экспертной оценки авторов статьи. Таким образом, вес показателя ПРГ1 - 2. Значит, получаем итоговое количество баллов: $0,73 \cdot 2 = 1,47$. Далее, аналогичным образом по каждому показателю рассчитывается свое итоговое количество баллов. «Общий балл университета» — это сумма всех итоговых баллов по каждому показателю. Таким образом, у МФТИ получилось 4,86. Подобные вычисления были проведены для каждого университета из программы «Приоритет-2030. Трек «Исследовательское лидерство».

Каждый университет был распределен по бюджетным группам на основе собственного общего балла. Таким образом, была сформирована таблица, как по результатам анализа соотношения плана и факта, необходимо было разбить отобранные университеты по группам дополнительного финансирования.

Университет	Общий балл университета	Группы по анализу достижения показателей
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева	15,05	1
РНИМУ им. Н.И. Пирогова	11,15	1
ТПУ	8,32	1
НИУ "ВШЭ"	7,13	1
СПБПУ	6,93	2
МИСиС	6,83	2
ПМГМУ им. И.М.Сеченова	6,76	2
ЮУрГУ	6,68	2
УрФУ им. Б.Н. Ельцина	6,23	2
ТГУ	5,37	2
МФТИ	4,86	3
НиЖГУ им. Н.И. Лобачевского	4,54	3
МГТУ им. Н.Э. Баумана	4,52	3
ЮФУ	4,46	3
НИЯУ "МИФИ"	3,62	3
НГУ	2,69	3
ИТМО	1,55	3

Рисунок 2 - Скомпилированный результат распределения по группам на основе проведенных анализов. Сравнение с «экспертным» распределением

Часть 2. Регрессионный анализ

Для оценки направления движений показателей по каждому вузу был проведен регрессионный анализ на основе данных из мониторинга университетов и программы «Приоритет-2030» в период с 2019 г. по 2022 г. Все университеты имеют положительные значения регрессии по показателям 2 – «Средний балл ЕГЭ» и 5.1 – «Объем средств поступивших от выполнения НИОКР на одного НПР», при этом важно отметить, что численность НПР менялась несущественно. Результат можно интерпретировать как преобладание повышающей тенденции данных показателей, а, в соответствии с высоким значением корреляции с остальными показателями в обоих случаях (для выбора зависимой переменной были построены корреляционные матрицы, на основе которых они и были выявлены), при сохранении внешнеэкономического и внутри университетского состояния, большинство показателей должно расти в будущем.

Проведя сопоставление показателей и вычислив их относительный прирост и коэффициент регрессии, можно заметить, что гипотезу о повышении значений показателей в целом можно принять, но один университет (МИСИС) имеет снижение в своих показателях (-0.86% и -0.64 соответственно для показателя «Средний балл ЕГЭ»), в то время как показатели остальных университетов растут в среднем на 3.44% и 2.35 соответственно.

Анализируя значения результатов 2022 года, можно заметить, что вузы, которые имеют наибольшие значения входят в группу университетов, которые получили максимальное финансирование, однако присутствуют и такие, в которых прирост показателя не связан с выделенным бюджетом, например, ИТМО, прирост которого был ниже среднего (17.63% для показателя 5.1 при его среднем значении 28.95%), при бюджете равном бюджету МФТИ в 924193547 рублей, который в соответствии с выделенным бюджетом показал высокие значения прироста и коэффициента регрессии (66.96% и 4373,413 соответственно). Конечно, это может быть связано со сложностью увеличения показателей, когда они уже достигли высокого уровня, но значения 2021 и 2022 года университета МФТИ эту гипотезу опровергают. При наличии наибольших объемов

средств от НИОКР в 2021 и 2022 годах он имеет наибольшее значение коэффициента регрессии. Также можно предположить, что объем бюджета, выделенный университетам в 2021 году, имеет влияние на значения динамики изменения рассматриваемого показателя, но рассмотрев полученные данные, эта гипотеза также отвергается, например, университет НГУ имел один из наименьших возможных бюджетов 172 983 869 рублей, но его значение прироста и коэффициента регрессии находятся на уровне выше среднего (30.72% и 1033.911 соответственно).

В результате регрессионного анализа наилучшие показатели имеют МФТИ, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, МИФИ, ТПУ, МИСИС. Им же почти всем соответствует первая группа по дополнительному финансированию (наибольшее выделение денежных средств на реализацию задач), РНИМУ им. Н. И. Пирогова относится ко второй. Но, в то же время, к этой группе также относятся и ВШЭ, ТГУ, МГТУ, ИТМО, МИСИС. У этих университетов было выделено большое количество финансирования, в то время как их показатели за 2022 год не самые лучшие. Также заметно, что показатели НГУ лучше, чем у ИТМО, однако финансирование распределено с точностью наоборот. Скорее всего, это вызвано тем, что чем выше изначальные показатели университета, тем сложнее их улучшать, однако МФТИ опроверг данную гипотезу. Вообще, к первой группе относятся показатели, которые изначально имели высокие показатели. Некоторые "статусные" университеты располагаются во второй группе, так как их прирост совсем небольшой. Ниже представлено итоговое распределение университетов по группам:

Группа 1: МФТИ, МИФИ, ТПУ, НГУ, МИСиС

Группа 2: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, НИУ «ВШЭ», ТГУ, РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, МГТУ им. Н.Э. Баумана, УРФУ им. Б. Н. Ельцина, ИТМО, ЮУрГУ

Группа 3: ЮФУ, НижГУ им. Н. И. Лобачевского, СПбПУ, ПМГМУ им. И. М. Сеченова

Компиляция результатов анализов

Для компиляции результатов анализов (регрессионный анализ и анализ достижения показателей) было введено шкалирование университетов и получен усредненный результат, на основе которого были выделены группы университетов для бюджетирования: 1 группа (оценка 4–5), 2 группа (оценка 3), 3 группа (оценка 1-2).

В результате, у шести университетов выбранные группы соответствуют фактическим, что составляет 35% соответствия от общего числа результатов.

Университет	ИТОГ	Группа	Группа по версии комиссии "Приоритет-2030"
ТПУ	5	1	1
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева	4	1	3
РНИМУ им. Н.И. Пирогова	4	1	2
НИУ "ВШЭ"	4	1	1
МИСиС	4	1	1
ЮУрГУ	3	2	3
УрФУ им. Б.Н. Ельцина	3	2	2
ТГУ	3	2	1
МФТИ	3	2	1
НИЯУ "МИФИ"	3	2	1
НГУ	3	2	3
СПбПУ	2	3	2
ПМГМУ им. И.М.Сеченова	2	3	2
МГТУ им. Н.Э. Баумана	2	3	1
ИТМО	2	3	1
НижГУ им. Н.И. Лобачевского	1	3	3
ЮФУ	1	3	3

Рисунок 3 - Скомпилированный результат распределения по группам на основе проведенных анализов. Сравнение с «экспертным» распределением

Заключение

По результатам используемых авторами моделей, была опровергнута гипотеза о зависимости между выделенными бюджетами и приростом показателей вузов. По авторскому мнению, оценка управленческого решения является неудовлетворительной - соответствие с фактическим распределением вузов по группам меньше 50%.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729 (ред. от 24.03.2023) «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_

LAW_384628/

2. Программа «Приоритет – 2030» <https://priority2030.ru/documents>

3. Приказ № 55 от 26.01.22 «О внесении изменений в состав комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» <https://priority2030.ru/.../metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-ezhegodnykh-otchetov.pdf>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.8.084

ПРОФИЛАКТИКА ПО СНИЖЕНИЮ УТОМЛЯЕМОСТИ РАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Умерова Эльмаз Диляверовна

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной статье изучены проблемы утомляемости работников на предприятии, подробно рассмотрены последствия данного физического явления, как для работника в частности, так и для организации в целом. Были выявлены и описаны пути решения проблемы без ущерба для компании.*

This article examines the problems of fatigue of employees at the enterprise, examines in detail the consequences of this physical phenomenon, both for the employee in particular and for the organization as a whole. Ways to solve the problem without causing damage to the company were identified and described.

***Ключевые слова:** утомляемость, трудовой процесс, хроническая усталость, эффективность*

***Keywords:** fatigue, work process, chronic fatigue, efficiency*

Проблема переутомления на работе уже давно является актуальным достоянием общественности. Регулярная, трудоемкая работа, требующая полной отдачи и контроля и отсутствие в большинстве своем конкретных временных рамок для перерыва, является главной причиной ослабления человеческого организма. Что в последствии приводит к хронической усталости и ухудшению работоспособности.

Утомляемость - один из ключевых факторов выявления эффективности, результативности компании и ее сотрудников. Своевременная профилактика, предотвращение или *значительное* уменьшение риска поражения сотрудников позволит в значительной степени снизить количество *производственных* рисков и увеличить производственную мощь, на разных этапах функционирования. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЭК) называют утомляемость - основной причиной в большинстве несчастных случаев, за последние 30 лет. А по статистике министерства транспорта Англии, утомляемость на работе становится причиной 20 процентов аварий и несчастных случаев.

Утомляемость, в большинстве случаев недооценена как симптом. Она опасна и является причиной возникновения профессиональных заболеваний офисных сотрудников. Влияние данного пагубного фактора в формате регулярного воздействия на организм способно негативно влиять на первичные функции организма. На начальных этапах организм человека способен самостоятельно корректировать нагрузку через реакции физиологической защиты (повышенного сердечного ритма, давления и т.д.). Это стадия КОМПЕНСАЦИИ, она не является критичной для организма. Однако, длительное воздействие негативного фактора на организм чрезмерно изнашивает организм и в последствии, ресурсов поддержания физиологической протекции не хватает. Это критический этап организма. Как следствие: запуск патологических процессов (предболезнь, болезнь). Этот более тяжелый этап называется - ДЕКОМПЕНСАЦИЯ. И именно декомпенсация при длительном воздействии на организм (от нескольких месяцев, до пары лет), является ключевым этапом в развитии более серьезных заболеваний. Научно доказано, что утомление

- влияет на выработку гормонов аппетита, что в итоге приводит к ожирению;
- тесно граничит с алко-зависимостью;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- синдром хронической усталости;
- нарушения психики. и т.д.

Наиболее часто среди офисных сотрудников встречаются такие заболевания, как:

- варикозное расширение вен;
- тромбофлебит;
- дорсопатии (остеохондроз);
- синдром запястного канала;
- синдром сухого глаза;
- головные боли;
- хроническая усталость [1].

Доказано, что утомление и переутомление приводят к уменьшению электрической активности областей мозга, особенно в префронтальной коре. Это передняя часть лобных долей головного мозга, отвечающая за устойчивость внимания, организованность, оценку, самоконтроль, решение задач, критическое мышление и некоторое другое. На уровне поведенческих изменений это влечет за собой ухудшение осознанности, невозможность решать сложные задачи, трудности с проведением математических калькуляций, ухудшение внимания.

В целях поддержания высокой работоспособности в компаниях одним из приоритетных направлений внутренней политики управления кадрами должно быть: управление утомляемостью сотрудников. Внутриорганизационная коррекция в значительной степени повысит не только работоспособность сотрудников, но и уровень их здоровья, и хронических заболеваний.

Крупные Российские предприятия длительное время внедряют меры поддержания физической активности и регулярных медосмотров. Многие, как частные, так и государственные компании, выбрали приоритетным направлением необходимость реализации программ по изменению деятельности сотрудников, в частности их питания, сна, физических нагрузок. Дееспособные кадры — это ключевой механизм в крупных российских нефтяных и газовых компаниях. Цена ошибок таких работников может стоить от десятков - тысяч долларов до

человеческих жизней.

Эффективная программа по управлению утомляемостью на рабочем месте состоит из следующих элементов:

– Политика компании. Документальные требования к сотрудникам, включающие стандарты и приказы по профилактике профессиональных и обусловленных работой заболеваний.

– Обучение. Тренинги должны быть направлены на обучение идентификации симптомов утомления, основам рационального труда, эргономики.

– Измерение. Все происшествя и заболевания могут быть сведены в одну базу данных, с помощью которой будет возможно проанализировать влияние утомления на работоспособность и частоту возникновения травм.

– Поддержка. Медицинская и профилактическая поддержка, направленная на оценку качества сна, улучшение сна, лечение проблем со сном. Она может включать консультации врачей и психологов [2].

Понимание важности эргономики, здорового сна, чередование труда и отдыха, правильное и сбалансированное питание, должно быть основой программ профилактики утомления на работе.

Сон - важный инструмент восстановления организма. Пища - создает энергетическую ценность, необходимый минимум получаемый ежедневно. Внедрение отдыха в рабочий процесс - положительно влияет на продолжительность рабочего процесса, как в формате одного дня, так и в формате месяца или года, если научиться распределять выделенное время правильно. Правильное построение рабочих процессов позволит сократить влияние утомляемости и в разы увеличить трудоспособность в компании.

Список литературы

1. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 27 апреля 2012 года № 417н Об утверждении перечня профессиональных заболеваний / [Электронный ресурс] / e.otruda.ru: [сайт]. — URL: <https://e.otruda.ru/npd-doc.aspx?npmid =99&>

npid=902346847 (дата обращения: 09.12.2023).

2. Как снизить риск профзаболевания от утомляемости / [Электронный ресурс] / www.trudohrana.ru: [сайт]. — URL: <https://www.trudohrana.ru/article/521-qqe-15-m11-kak-snizit-risk-profzabolevaniya-ot-utomlyaemosti> (дата обращения: 09.12.2023).

3. Профилактика утомления / [Электронный ресурс] /25.rospotrebnadzor.ru: [сайт]. — URL: http://25.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/профилактика-утомления (дата обращения: 09.12.2023).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации - редакция от 04.08.2023 / [Электронный ресурс] / normativ.kontur.ru: [сайт]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454527> (дата обращения: 09.12.2023).

5. Якупова А. А. Проблемы восстановления работоспособности персонала в условиях повышенных эмоциональных нагрузок [Текст] / Якупова Алина Абузаровна / Кибернетика. — 2017. — № 84. — С. 1–9.

6. Вершина, Г. А. Охрана труда: учебник для студентов / Г. А. Вершина, А. М. Лазаренков, М. Н. Мусаев. — 3-е изд., дополненное и переработанное. — Минск: ИВЦ Минфина, 2022. — 582

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XLVII Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.12.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,73
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 679