

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XI Международной научно-практической конференции,
24 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
373

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

373 ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 28 с.

ISBN 978-5-95356-375-8

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции: «Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-375-8

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АДСОРБЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ МИКРОЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Бреусова Виктория Сергеевна 4

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРИЯ НА

ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ОБОРУДОВАНИЕ И ПО ДЛЯ КИБЕР ФЕРМ

Давыдова Анастасия Иоанновна, Костерин Артур Павлович

Мозжерина Александра Федоровна, Сулейменова Айча

Попов Никита, Власенко Дмитрий

Шильников Данил 9

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВАЖНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ливенцева Алена Андреевна..... 13

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЛИНГВОПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ИНТЕРВЬЮ

Вартанова Л.Р.

Маньшина Алина Александровна 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Муськина Альфия Алиевна 23

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

АДСОРБЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ МИКРОЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В статье исследованы зависимость адсорбционных свойств образцов микроцеллюлозы от видового и химического состава древесины. Образцы микроцеллюлозы получали в результате кислотного гидролиза при обработке еловых, осиновых или березовых опилок смесью 5%-ного раствора уксусной кислоты и 3%-ного перекиси водорода. Для активации процесса проводили ультразвуковую обработку смеси опилок и отмывочного раствора в течение 60 минут. Исключается дополнительный нагрев жидкости. При определении адсорбционной способности образцы микроцеллюлозы помещали в растворы сульфата меди, хлорида цинка и хлорида железа, выдерживали в течение 40 минут и по изменению концентрации сорбатов Cu^{2+} , Zn^{2+} , Fe^{3+} фотоэлектроколориметрическим методом рассчитывали адсорбционную емкость. Максимальная адсорбционная емкость характерна для образцов микроцеллюлозы, полученных из осиновых опилок, минимальная – из еловых опилок.*

***Abstract.** The article investigates the dependence of the adsorption properties of microcellulose samples on the species and chemical composition of wood. Microcellulose samples were obtained as a result of acid hydrolysis when processing spruce, aspen or birch sawdust with a mixture of 5% acetic acid solution and 3% hydrogen peroxide. To activate the process, ultrasonic treatment of a mixture of sawdust and washing solution was carried out for 60 minutes. Additional heating of the*

liquid is excluded. When determining the adsorption capacity, microcellulose samples were placed in solutions of copper sulfate, zinc chloride and iron chloride, kept for 40 minutes and the adsorption capacity was calculated by photoelectrocolorimetric method based on changes in the concentration of sorbates Cu^{2+} , Zn^{2+} , Fe^{3+} . The maximum adsorption capacity is typical for microcellulose samples obtained from aspen sawdust; the minimum is from spruce sawdust.

Ключевые слова: микроцеллюлоза, адсорбционная емкость, сорбаты

Keywords: microcellulose, adsorption capacity, sorbates

Микроцеллюлоза (МКЦ) – аморфный или кристаллический порошок белого цвета, полученный при глубокой переработке древесины [1].

Благодаря особым свойствам (развитая пористая поверхность, механическая прочность, устойчивость к действию окислителей) микроцеллюлоза находит широкое применение в различных отраслях промышленности, включая пищевую, парфюмерную, фармацевтическую, производство лакокрасочных изделий, композиционных материалов [2]. Применение микроцеллюлозы в фармацевтике основано на ее адсорбционных свойствах, которые зависят от многих факторов, включая видовой и химический составы, а также возраст древесины, степень диспергирования, наличие примесей в отмытой целлюлозе, технологических условий получения.

В последние годы для производства микроцеллюлозы с более развитой пористой поверхностью и высоким индексом чистоты внедрены ультразвуковые технологии, основанные на эффектах кавитации. Установлено, что эффективность сорбции полученных образцов микроцеллюлозы ультразвуковым способом зависит от видового состава древесины, которая используется для её производства.

Выполненный аналитический поиск свидетельствует, что наиболее изучены свойства микроцеллюлозы, выделенной из хлопкового сырья [3]. Для образцов микроцеллюлозы, полученных из древесных отходов методом ультразвукового экстрагирования, определяли индекс чистоты по лигнину, влагопоглощение. Однако не исследована зависимость адсорбционных свойств поверх-

ности микроцеллюлозы от видового состава древесины, которая используется в качестве сырья. В связи с этим поставлена цель, установить зависимость степени сорбции образцов микроцеллюлозы от видового состава древесного сырья.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Исследовать адсорбционную способность образцов микроцеллюлозы, полученных ультразвуковым способом из древесных опилок ели, осины, березы по отношению к неорганическим сорбатам Cu^{2+} , Zn^{2+} , Fe^{3+} ;

2. Установить зависимость адсорбционной способности от видового состава сырья и времени озвучивания.

Объект исследования – влияние химического состава образцов микроцеллюлозы на адсорбционную способность. Предмет исследования – образцы микроцеллюлозы, полученные ультразвуковым способом из опилок ели, берёзы, осины.

При выполнении работы использовали гравиметрический, фотоэлектроколориметрический, титриметрический, хроматографический методы анализа.

На первом этапе определяли химический состав древесных опилок, которые далее подвергали кавитационной обработке в ультразвуковом реакторе контактного типа в растворе уксусной кислоты концентрации 5 % с добавлением 3-%-ного раствора пероксида водорода. При выполнении эксперимента выдерживали гидромодуль 1:5 (на одну массовую часть опилок используют 5 массовых частей отмывочного раствора смеси 5-%-ного раствора уксусной кислоты и 3-%-ного раствора пероксида водорода, взятых в объемном соотношении 10:1). Технологические условия озвучивания: время от 10 до 60 минут, число кавитации 600–800 и температура 75° – 95° °С. Число кавитации и температура меняются одновременно с изменением скорости микропотоков жидкости. Следует отметить, что процесс обработки происходит без дополнительного нагревания реактора. Повышение температуры является следствием кавитационных эффектов [4]. Химический состав целлюлозосодержащих отходов до и после ультразвуковой отмывки представлен в таблицах 1 и 2 соответственно.

Химический состав целлюлозосодержащих отходов до отмывки, %

Вид древесины	Компоненты, %					
	полисахариды	пентозаны	гексозаны	лигнин	смолы	зола
Ель	66,38	5,82	59,19	29,84	1,92	0,32
Осина	64,92	17,77	45,84	21,84	0,95	0,34
Береза	67,25	22,92	40,52	19,43	0,72	0,12

Следует отметить, что адсорбционные свойства микроцеллюлозы зависят от остаточного содержания лигнина, смолистых фракций после отмывки образцов опилок. Установлено, что максимальное содержание лигнина и смолистых фракций характерно для образцов микроцеллюлозы, полученных из еловых опилок.

Химический состав целлюлозосодержащих отходов после отмывки, %

Вид древесины	Компоненты, %		
	полисахариды	лигнин	смолы
Ель	77,46	17,37	0,58
Осина	79,14	14,32	0,42
Береза	82,28	10,29	0,34

Результаты анализа свидетельствуют, что максимальное содержание фракций лигнина после отмывки характерно для образцов ели; образцы березовых опилок легче подвергаются кислотному гидролизу и поэтому содержание лигнина после их отмывки меньше примерно в 1,688, в сравнении с образцами, полученными из еловых опилок. Такая же закономерность определяется для остаточного содержания смолистых фракций, так как их исходное содержание в необработанных еловых опилках больше в сравнении с березовыми. Образцы, изготовленные из осины, занимают среднее положение по остаточному содержанию лигнина, смолы и полисахаридов.

На втором этапе определяли адсорбционную активность образцов микроцеллюлозы по отношению к неорганическим сорбатам: Cu^{2+} , Zn^{2+} , Fe^{3+} фотоэлектроколориметрическим методом. При исследовании адсорбцион-

ных свойств в качестве стандарта использовали адсорбционные свойства белого угля. Сорбционную емкость исследуемых образцов МКЦ A_t определяли по следующей формуле (1):

$$A_t = \frac{(C_0 - C_t)}{m} \cdot V$$

где A_t – сорбционная емкость, мг/г;

C_0 – начальная концентрация ионов;

C_t – концентрация ионов в определенный момент времени;

m – масса навески сорбента.

Список литературы

1. Аутлов, С. А. Микрористаллическая целлюлоза: структура, свойства, получение и области применения / С. А. Аутлов, Н. Г. Базарнова, В. Ю. Кушнир / Химия растительного сырья. – 2013. - № 3. – С. 33–41.

2. Патент RU № 2012155800/05, 06.06.2011 Рясянен Эркки Иикка Сакари, Робертсен Лейф, Вуоренпало Вели-Матти, Карппи Аско, Павийайнен Кари, Даль Олли, Ванхатало Кари Способ получения микроцеллюлозы

3. Кушнир, Е. Ю. Получение микрористаллической целлюлозы непосредственно из древесины под воздействием микроволнового излучения / Е. Ю. Кушнир, С. А. Аутлов, Н. Г. Базарнова / Химия растительного сырья. – 2014. – № 2. – С. 41–50.

4. Сравнительные исследования физико-химических свойств и структуры хлопковой целлюлозы и её модифицированных форм / А. А. Атаханов, Б. Мамадиёров, М. Кузиева, С. М. Югай [и др.] / Химия растительного сырья. – 2019. – № 3. – С. 5–13.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.2

ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ОБОРУДОВАНИЕ И ПО ДЛЯ КИБЕР ФЕРМ

Давыдова Анастасия Иоанновна

Костерин Артур Павлович

Мозжерина Александра Федоровна

Сулейменова Айча

Попов Никита

Власенко Дмитрий

Шильников Данил

студенты

Научный руководитель: Крюкова Ольга Николаевна,

кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный

университет имени П. А. Столыпина»,

город Омск

***Аннотация.** В статье отображены основные проблемы современного фермерства, а также возможные пути их решения. Описание проекта в общих чертах.*

***Annotation.** The article shows the main problems of modern farming, as well as possible ways to solve them. Description of the project in general terms.*

***Ключевые слова:** ПО, прибыль, сельскохозяйственные предприятия, повышение производительности труда, высокотехнологичность, кибер фермерство, качество*

Keywords: *Software, profit, agricultural enterprises, productivity improvement, high-tech, cyber farming, quality*

Проектная деятельность студентов безусловно важна в образовательном процессе. Это способствует грамотно планировать ту или иную задачу поэтапно с учетом всех особенностей задачи. Помогает научиться работать в команде. Основной целью является формирование качеств, которые пригодятся в профессиональной деятельности. Проектная деятельность представляет из себя создание готового продукта или улучшенную версию ранее созданного. Ниже будет представлен тезисный анализ проекта, выше указанных студентов.

Проект «КиберТехПро» мы предлагаем решение для небольших личных подсобных и фермерских хозяйств. Концептуальное предлагаемые решения будут состоять из следующих компонентов: датчики мониторинга микроклимата – мониторинг в режиме настоящего времени температуры, влажности и т.д. А также ПО, анализирующие климат на ферме по 23 параметрам используя 10 типов датчиков. Уникальность данного проекта заключается в следующем: надежная и современная элементная база, продвинутые алгоритмы с возможностью самообучению за счет ИИ. А также индивидуальный подход к разработке конкретной системы под требования клиента [1].

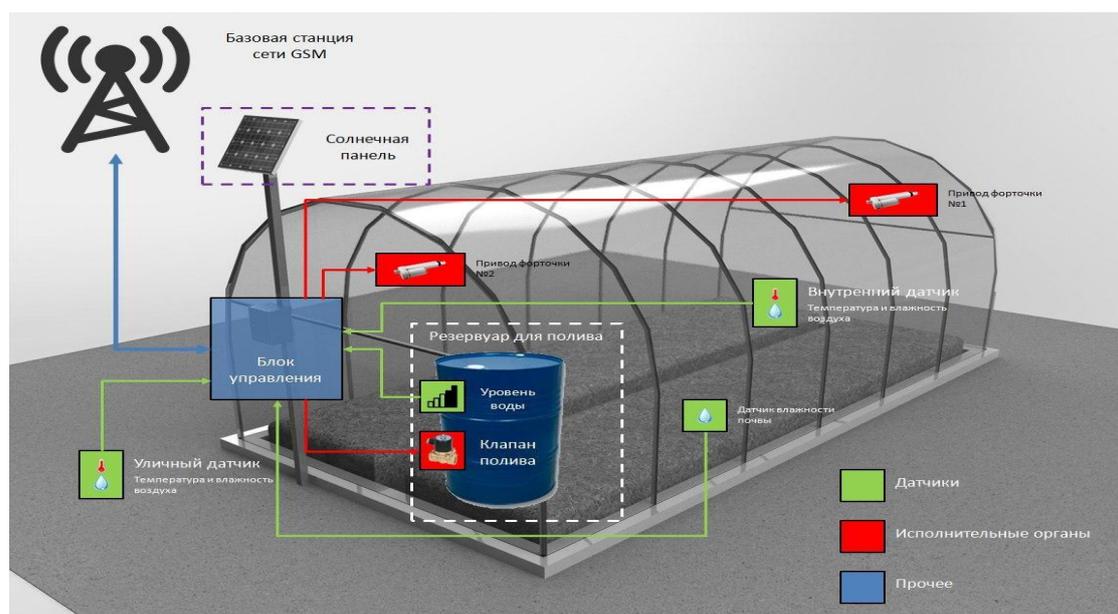


Таблица 1

Проблема	увеличение объемов производства, автоматизация производства, повышение качества, снижение себестоимости продукции за счет повышения энергоэффективности, повышение производительности труда.
Целевая группа	Сельскохозяйственные предприятия, фермеры (B2B)
Обоснование	Кибер фермерство является возможным решением мировой экологической проблемы и позволит обеспечить население свежей и безопасной продукцией, одновременно сократив издержки на производство и доставку. Президент России Владимир Путин считает, что российское сельское хозяйство в последние годы стало высокотехнологичным, именно с этим связаны его успехи. При этом глава государства призвал не расслабляться и постоянно держать эту сферу в центре внимания.
Как решается проблема	Прирост инвестиций в вертикальные фермы 1 квартале 2023 г. Разработчики вертикальных ферм с 2021 года начинают поднимать мегаранды (\$100+ млн). Четыре из топ-5 AgroTech-сделок 2023 года – инвестиции в сити-фермы. На территории России автоматизированные вертикальные фермы под ключ поставляет компания «Городские теплицы». На данный момент на рынке существуют решения для крупных сельскохозяйственных организаций, однако данные решения являются дорогостоящими и низкоэффективными для средних и малых хозяйств.
Если проблему не решать	Снижение эффективности, неконкурентоспособность российской продукции на мировом рынке

Список литературы

1. Амирджанова, И. Ю. Ферма деревянная: учебно-методическое пособие / И. Ю. Амирджанова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 38 с. — ISBN 978-5-8259-1027-7. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139850> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коротин, А. И. Расчет стропильной фермы: методические рекомендации / А. И. Коротин, А. Л. Лазарев, А. Н. Лукин. — Саранск: МГУ им. Н. П. Огарева, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-7103-4199-5. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311618> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользова-

телей.

3. Зимняков, В. М. Сооружения и оборудование животноводческих ферм и комплексов: учебное пособие / В. М. Зимняков. — Пенза: ПГАУ, 2023. — 167 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343085> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ВАЖНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ливенцева Алена Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
город Липецк

***Аннотация.** В статье рассмотрена тема межкультурной коммуникации, а также сделаны выводы о ее важности в современном мире.*

The article discusses the topic of intercultural communication, and also draws conclusions about its importance in the modern world.

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, социология, психология, коммуникация, культура*

***Keywords:** intercultural communication, sociology, psychology, communication, culture*

Межкультурная коммуникация — это процесс обмена информацией между представителями различных культур, включая язык, нормы поведения, ценности и верования. В современном мире, где глобализация становится все более актуальной, межкультурная коммуникация имеет огромное значение для обеспечения успешного взаимодействия и сотрудничества между разными культурами. Она помогает преодолеть языковые и культурные барьеры, развивает умение понимать и уважать различия, способствует достижению взаимопонимания и содействует созданию гармоничного общества. Межкультурная коммуникация также способствует развитию толерантности, открытости и культурного разнообразия, что является важным фактором для достижения международной стабильности и мира.

Развитие межкультурных навыков и компетенций имеет огромное значение в современном мире. В условиях глобализации и межкультурных контактов, умение эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур становится необходимостью. Развитие межкультурных навыков позволяет нам лучше понимать и уважать культурные различия, снижает вероятность конфликтов и недоразумений. Благодаря межкультурным навыкам мы можем успешно работать в международных командах, расширять свои горизонты и находить общий язык с людьми из разных культурных контекстов.

Культурные особенности включают язык, религию, ценности и обычаи, которые являются ключевыми компонентами культуры. Язык — это средство коммуникации, через которое передаются и сохраняются знания и традиции. Религия отражает верования и духовные ценности общества, играя важную роль в формировании поведения и мировоззрения людей. Ценности определяют то, что признается важным и ценным в данной культуре, отражая приоритеты и этические принципы. Обычаи и традиции являются набором поведенческих норм и ритуалов, которые передаются из поколения в поколение и формируют коллективную идентичность. Все эти культурные особенности взаимосвязаны и оказывают значительное влияние на поведение и взаимодействие внутри культурного сообщества.

Культурные стереотипы имеют сильное влияние на взаимопонимание между различными культурами. Они представляют собой упрощенные и обобщенные представления о представителях определенной культуры и могут быть негативными или положительными. Влияние культурных стереотипов заключается в том, что они могут исказить наше восприятие и понимание других культур, создавая преграды для эффективной межкультурной коммуникации. Культурные стереотипы могут порождать предрассудки, дискриминацию и несправедливость, так как они основаны на упрощенных и нереалистических представлениях о культуре и ее членах. Для достижения взаимопонимания и снижения негативного влияния культурных стереотипов необходимо осознавать и анализировать их, а также открыто и активно исследовать, и познавать различ-

ные культуры, чтобы лучше понимать и уважать их многообразие.

Культурный шок — это чувство неудовлетворенности, непонимания и дезориентации, которое возникает у человека, когда он оказывается в новой культурной среде, где правила, ценности и обычаи отличаются от его собственной культуры. Один из способов преодоления культурного шока — это образование и подготовка перед поездкой или переездом в новую культурную среду. Предварительное изучение языка, обычаев и традиций позволяет адаптироваться к новой культуре более эффективно. Важно быть открытым и готовым к новым опытам, а также уважать и ценить различия между культурами. Другой стратегией преодоления культурного шока является общение с местными жителями и включение в местную культурную жизнь. Общение с местными позволяет получить глубинное понимание культуры, а также поддержку и помощь во время адаптации.

Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и тон голоса, играют важную роль в межличностном общении. Жесты могут быть выразительными и передавать эмоции и намерения. Мимика лица является отражением нашего эмоционального состояния и может помочь в понимании нашего настроения. Тон голоса может передавать эмоциональную окраску и отражать наше отношение к собеседнику и содержанию разговора. Невербальные сигналы могут укреплять или противоречить вербальной информации, поэтому важно уметь читать и интерпретировать их для более полного понимания коммуникации. Более осознанное использование невербальных сигналов может сделать нашу коммуникацию более эффективной и глубокой.

Культурные различия в невербальной коммуникации могут существенно влиять на взаимопонимание между людьми разных культур. Например, жесты, которые в одной культуре считаются нормой, в другой культуре могут толковаться совершенно иначе. Мимика лица может также иметь различные значения и значимость в разных культурах. Например, улыбка может быть воспринята как признак дружелюбия в одной культуре, а в другой может считаться неприличной или неправильной. Тон голоса также может иметь разные значения

и нюансы в различных культурах. Например, громкий голос может в одной культуре означать уверенность и авторитетность, а в другой культуре может считаться неприличным или грубым. Важно учитывать эти культурные различия и развивать навыки межкультурной коммуникации, чтобы эффективно общаться с представителями разных культур.

Взаимодействие с представителями другой культуры требует особой чувствительности к невербальным сигналам. Невербальная коммуникация включает жесты, мимику и тон голоса, которые не всегда одинаково воспринимаются в разных культурах. Быть чувствительным к невербальным сигналам помогает избегать недоразумений и конфликтов, способствует глубокому взаимопониманию между культурами. Понимание культурных различий в невербальной коммуникации позволяет подстроиться к особенностям каждой культуры и проявить уважение к ее традициям и обычаям. Чувствительность к невербальным сигналам способствует созданию гармоничной и продуктивной обстановки при взаимодействии с представителями других культур. Языковая коммуникация:

Барьеры языковой коммуникации могут стать преградой для успешного общения между людьми. Однако существуют способы преодоления этих барьеров. Первый способ - использование переводческих сервисов или приложений, которые позволяют переводить разговоры в реальном времени. Второй способ - изучение основных фраз и выражений на языке собеседника, что поможет установить контакт и выразить свои мысли. Третий способ - использование невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика и межкультурная этикетка, чтобы передать свои мысли и эмоции. Четвертый способ - применение изображений, диаграмм и других визуальных средств, которые могут помочь объяснить сложные понятия без языковых препятствий. Пятый способ - уважительное и терпеливое отношение к языковым различиям, проявление интереса к культуре и языку собеседника, что может способствовать улучшению взаимопонимания.

В современном мире границы все более размываются, и межкультурное взаимодействие становится неотъемлемой частью жизни. Умение эффективно

общаться с представителями других культур, учитывать их особенности и руководствоваться принципами взаимного уважения и равноправия становится ключевым фактором успеха и благополучия в нашем глобализированном мире.

Таким образом, современное общество нуждается в специалистах, обладающих межкультурной компетенцией и готовых к конструктивному взаимодействию с представителями различных культур. Развитие межкультурных навыков и взаимопонимание между людьми разных культур являются непременной составляющей успеха в международных отношениях, бизнесе и межличностном общении.

Список литературы

1. Барышников, Н. В. Основы профес. межкультурной коммуникации: Уч. / Н. В. Барышников. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.
2. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации (для бакалавров) / О. Л. Гнатюк. - М.: КноРус, 2015. - 128 с.
3. Гойхман, О. Я. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, В. И. Дубинский. - М.: Инфра-М, 2018. - 253 с.
4. Ларина, Т. В. Основы межкультурной коммуникации: Учебник / Т. В. Ларина. - М.: Академия, 2018. - 160 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ЛИНГВОПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ИНТЕРВЬЮ

Варганова Л.Р.

доцент кафедры теории и практики перевода

Маньшина Алина Александровна

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** Публичная речь представляет собой устное выступление, целью которого является информирование слушателей и оказания на них желаемого воздействия. К основным характеристикам публичной речи как особого типа текста является ее персуазивная направленность, что выражается в построении общего смыслового поля между автором и реципиентом, в создании коммуникатором впечатления принадлежности к одной группе с едиными ценностями и целями. Особым свойством популистской речи является редукционизм, то есть стремление к упрощению в речи, текстах, деление всех процессов, действующих лиц на отрицательных и положительных.*

Public speech is an oral presentation, the purpose of which is to inform listeners and have the desired impact on them. The main characteristics of public speech as a special type of text is its persuasive orientation, which is expressed in the construction of a common semantic field between the author and the recipient, in the creation by the communicator of the impression of belonging to the same group with common values and goals. A special property of populist speech is reductionism, that is, the desire for simplification in speech and texts, the division of all processes and actors into negative and positive.

Ключевые слова: *публичная речь, когнитивность, эмоциональность, стилистическая характеристика, синтаксическая характеристика, лексический уровень, прагматическое воздействие*

Keywords: *public speech, cognition, emotionality, stylistic characteristics, syntactic characteristics, lexical level, pragmatic impact*

Современные условия, насыщенные политическими, экономическими, социальными событиями, зачастую привлекают внимание публики не только к отечественным, но и к зарубежным спикерам, что порождает необходимость переводить их публичные речи. Публичная речь – это устное выступление по самым разнообразным поводам: различают речи приветственные, заключительные, политические, праздничные, траурные и т. п. (Алексеева, 2004: 298). Эмоциональная информация является одним из преобладающих, но не доминантным видом информации в политической речи. Экспрессия здесь служит лишь для окраски освещаемых событий. Политическая речь функционирует в различных сферах, поэтому выделяют несколько её разновидностей:

- 1) парламентские выступления;
- 2) партийные съезды и заседания;
- 3) избирательная кампания;
- 4) общественный протест, демонстрации (уличная демократия);
- 5) международные встречи и форумы (Молодыхенко, 2011: 249).

В настоящее время прогресс совершенно не стоит на месте, развиваются абсолютно все сферы жизнедеятельности человека. Человек стремится улучшить все, что вокруг него находится и себя в том числе. Выдающимся человеком нашего времени можно считать Илона Маска. Благодаря его деятельности люди узнали, что полет на Марс теперь вполне осуществим, внедрение и распространение электрических машин для того, чтобы не загрязнять экологию – не за гранью возможности, а дороги без заторов благодаря строительству инновационных тоннелей – реальны.

В данной статье представлен анализ мотивационной речи американского предпринимателя и инженера Илона Маска, которую он произнес на Всемир-

ном саммите правительств в городе Дубай, на котором встречаются и объединяются лидеры правительств разных стран для того, чтобы обсудить глобальные вопросы в сфере политики, экономики с акцентом на технологические инновации. В 2017 году Илон Маск стал его почетным гостем.

Выступление представлено как в текстовом формате, так и в видеоформате на одной из популярных интернет-платформ. В своем выступлении приглашенный спикер информирует публику о выполненных задачах, рассказывает о пути достижения и выполнения поставленных ранее задач для своих компаний, которые на данный момент известны абсолютно каждому, а за его инновациями наблюдает, без преувеличения, весь мир. Илон Маск построил свою речь в формате беседы, в рамках которой он отвечает на вопросы Мохаммада Аль Гергави.

Речь Илона Маска содержит как когнитивную, так и эмоциональную информацию. На синтаксическом уровне в речи присутствуют наряду с простыми предложениями, например: «*I mean I hope we are out there on Mars and maybe beyond Mars, Jupiter*», «*I think almost all cars built will be able of full autonomy in about 10 years*», и сложносочиненные: «*You just tell it where you want to go, and it takes you there with extreme levels of safety*», «*You know, always take the position that you are to some degree wrong, and your goal is to be less wrong over time*», а также сложноподчиненные: «*But deep artificial intelligence, or what is sometimes called artificial general intelligence, where you can have AI that is much smarter than the smartest human on Earth*», «*But if you use the most advanced materials, the most advanced design techniques, and you get everything just right, then I'm confident that you can do a fully reusable rocket*».

На лексическом уровне хотелось бы отметить присутствие сложных слов, которые были образованы путем сложения слов: *photo-realistic, wide-spread, hundred-dollar*; с помощью приставки *un*: *...but what to do about mass unemployment?*

В речи наблюдается большое количество разговорных структур, слов-связок, вводных конструкций, которые делают ее менее официальной: «*There will*

be... almost everything will get very cheap. The... So... I think the biggest... I think we'll just end up doing a universal basic income», «But it's... I'm not sure I want to be me. Okay. But... You know, I think my advice is...».

Говоря о стилистической характеристике, хотелось бы отметить наличие большой группы эпитетов: *sustainable transport, massive social challenge, simply things*; сравнений: *...as many levels as you want; ... to make as much progress in that direction as possible....*

Так или иначе, публичная речь – это устная форма речи, поэтому для усиления влияния на аудиторию необходимо наличие характеристик живого разговора вне зависимости от степени предварительной подготовленности текста, так как зачастую публичное выступление характеризуется определённой степенью импровизации. Ещё одной отличительной чертой публичной речи является интонация, присущая устной речи. Только в такой форме оратор может выразить свои эмоции и оценку с помощью паралингвистических и невербальных средств коммуникации. Отличительной особенностью также является обратная связь.

Таким образом, главной целью публичной речи является не только передача когнитивной информации, но и эмоциональное воздействие на слушателей. Экспрессия в языке может быть выражена посредством фонетических, морфологических, лексико-семантических и формально-синтаксических способов.

Список литературы

1. Алексеева И. С. Введение в перевод введение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Молодыченко Е. Н. Особенности перевода речи публичного деятеля с позиции личности переводчика / Е. Н. Молодыченко / Вестник ЧелГУ. -№24 (239). Филология. Искусствоведение. Вып. 57. – Челябинск: ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2011. – С. 252–255.

3. Илон Маск. Его словами | Маск Илон — Издательство АСТ, 2023. 160 с. / Серия Бизнес Наставник. Жанр Политические деятели, бизнесмены.

4. Мой сын – Илон Маск. Как воспитать гения — Издательство Рипол-Классик, 2016. — 320 с. / Ральф Эми. Автобиография.

5. Илон Маск. В погоне за мечтой — Издательство Алгоритм, 2018. — 208 с. / Серия Мужчины, покорившие мир. Жанр Истории успеха.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Муськина Альфия Алиевна

магистрант

Научный руководитель: Барашкина Светлана Борисовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

город Пенза

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается использование кейс-задач в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Автор исследует преимущества и недостатки использования кейс-задач в образовательном процессе для детей младшего школьного возраста. Автор подчеркивает, что кейс-задачи способствуют развитию навыков анализа, критического мышления и проблемного решения, а также развитию коммуникативных навыков и самостоятельности учеников. Однако, стоит учесть сложность задач и затрата времени на их решение. Статья подчеркивает, что использование кейс-задач в обучении младших школьников на уроках окружающего мира может быть эффективным инструментом для привлечения интереса и развития активного участия учащихся.*

***Annotation.** This article discusses the use of case studies in the process of teaching younger students in the lessons of the world around them. The author explores the advantages and disadvantages of using case studies in the educational process for primary school children. The author emphasizes that case studies contribute to the development of analytical skills, critical thinking and problem solving,*

as well as the development of students' communication skills and independence. However, it is worth considering the complexity of the tasks and the time spent on solving them. The article emphasizes that the use of case studies in teaching younger students in the lessons of the surrounding world can be an effective tool for attracting interest and developing active student participation.

Ключевые слова: кейс-задачи, обучение, младшие школьники, окружающий мир

Keywords: case tasks, education, primary school students, the world around them

Уроки окружающего мира являются важной частью учебной программы для младших школьников. Целью обучения на этих уроках является формирование системного видения мира, развитие мышления и познавательных способностей у детей. Одним из эффективных методов, применяемых на уроках окружающего мира, является использование кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Кейс-задача представляет собой ситуацию или проблему, с которой дети сталкиваются в повседневной жизни, и которую они должны решить или проанализировать на уроке окружающего мира. Кейс-задача может быть связана с различными темами: экологией, здоровьем, межличностными отношениями и т.д. [1, с. 38].

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.).

Целью использования кейс-задач является активизация умственной деятельности учащихся, развитие критического мышления, формирование навыков

самостоятельного решения проблем, анализа и синтеза информации, работа в команде и принятие решений [3, с. 27].

Рассмотри примеры использования кейс-задач в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира [2, с. 98].

Так, например, при изучении темы «Животный мир» детям может быть предложена следующая кейс-задача: Вы являетесь рейнджером на заповеднике и получили сообщение о том, что в речке обнаружены печальные следы отравления. Ваша задача состоит в том, чтобы выяснить, что и кто мог быть причиной такого загрязнения воды и предложить пути решения проблемы.

При изучении темы «Здоровье и гигиена» можно предложить рассмотреть ситуацию, когда наш главный герой, мальчик Дима, сталкивается с проблемой недостатка условий для личной гигиены в школе: Дима заметил, что в школьном туалете нет мыла и полотенца. Он обратился к администрации школы с просьбой разобраться в этой ситуации и предложить решение проблемы.

На уроке, посвященном теме «Экология и экосистемы» учитель может предложить создать ситуацию, в которой группа младших школьников путешествует по лесу и обнаруживает повреждения в экосистеме. Детям предстоит исследовать, почему некоторые растения и животные в этом лесу имеют проблемы с выживанием, и предложить меры по восстановлению экосистемы.

Все это позволяет прийти к выводу о том, что использование кейс-задач в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира имеет следующие преимущества:

– Увлекательный подход

Кейс-задачи предлагают ученикам реальные и интересные ситуации, что позволяет им лучше вовлекаться и быть активными на уроках.

– Практическое применение знаний

Кейс-задачи дают возможность ученикам применить свои знания в реальной жизни и понять, как они могут быть полезными и применимыми.

– Развитие критического мышления

Решение кейс-задач требует от учеников анализа, оценки различных аль-

тернатив и принятия обоснованных решений. Это помогает развивать навык критического мышления и проблемного решения.

– Развитие коммуникативных навыков

Решение кейс-задач часто предполагает работу в группе и общение с другими учениками. Это способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и обмену идеями.

– Стимулирование самостоятельности

Кейс-задачи требуют от учеников самостоятельного поиска информации, анализа и решения проблемы. Это способствует развитию самостоятельности и инициативности.

Однако, использование кейс-задач в процессе обучения младших школьников также имеет некоторые недостатки:

– Сложность задач

Некоторые кейс-задачи могут быть слишком сложными для младших школьников, что может вызвать их недостаток понимания и утрату интереса к уроку.

– Затраты времени

Решение кейс-задач требует времени для анализа и обдумывания проблемы, что может занимать существенную часть занятия и приводить к сокращению времени на освоение других материалов.

– Ограничения в оценке

Оценка результата решения кейс-задач может быть сложной, так как часто решение проблемы не имеет одно правильное решение. Это может создавать затруднения при оценке успеха ученика.

Таким образом, использование кейс-задач в процессе обучения младших школьников на уроках окружающего мира является эффективным и интересным методом. Кейс-задачи позволяют активизировать участие детей, интегрировать знания, развивать коммуникативные навыки и показывают практическую применимость изучаемой темы. Этот метод может быть использован в качестве дополнения к традиционным урокам и способствует глубокому и ос-

знанному усвоению учебного материала детьми.

Список литературы

1. Антипова М. В. Метод кейсов. Методическое пособие для преподавателей филиала Мар ГТУ / ФГБОУ ВПО «Мар ГТУ», 2019. –С. 20–24.
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. д.с.н., профессора Сурмина Ю. П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2019. – 286 с.
3. Голованова В. С. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира на основе использования кейс-технологий / В. С. Голованова / Школьная педагогика. – 2016. — № 3 (6). – С. 27–33. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1112/> (дата обращения: 02.10.2023).

**«ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ
ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XI Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,63
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 705.