

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Сборник научных трудов по материалам  
XLVI Международной научно-практической конференции,  
22 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.** Сборник научных трудов по материалам XLVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 62 с.

**ISBN 978-5-95356-373-4**

В настоящем издании представлены материалы XLVI Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современных социально-экономических процессов», состоявшейся 22 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-373-4**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### УЧЕНИЕ ПАВЛОВА О 1 И 2 СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

*Бреусова Виктория Сергеевна* ..... 5

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

*Гладышева Юлия Александровна*..... 10

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПОВЫШЕНИЕ ЦЕНОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ И ЛОГИСТИКОЙ

*Годяева Елена Александровна* ..... 16

#### ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС

*Темралиев Алимжан Жанбекович*..... 23

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)

*Дорошина Анастасия Алексеевна*..... 29

### ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

*Пикалова Мария Юрьевна* ..... 35

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФОНЕТИКИ

*Рахматуллина Алсина Айратовна* ..... 40

#### ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

*Соколова Арина Алексеевна*..... 45

**ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И  
ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Соколова Арина Алексеевна*..... 50

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА  
УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Мирясов Алексей Викторович*

*Утенкова Анастасия Николаевна* ..... 55

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 57

### УЧЕНИЕ ПАВЛОВА О 1 И 2 СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Бреусова Виктория Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье подробно рассмотрены 1 и 2 сигнальная система действительности, особенности выработки условных рефлексов, а также типы высшей нервной деятельности.*

***Abstract.** This article examines in detail the 1st and 2nd signaling system of reality, the peculiarities of the development of conditioned reflexes, as well as the types of higher nervous activity.*

***Ключевые слова:** 1 сигнальная система действительности, 2 сигнальная система действительности, тип ВНД*

***Keywords:** 1 reality alarm system, 2 reality alarm system, type of GNI*

#### **Учение Павлова о 1 и 2 сигнальных системах действительности**

В 1933-м году Павлов сформулировал положение о первой и второй сигнальных системах действительности.

**1 сигнальная система действительности** — это система временных связей в головном мозге, выработанная на предметы и явления окружающего мира

**2 сигнальная система действительности** — это система временных связей в коре больших полушарий головного мозга выработанная на смысловое значение, то есть на слова обозначающие предметы и явления и являющихся

сигналами первых сигналов (то есть сигналами сигналов). 2 сигнальная система действительности — это речевая система в широком смысле, слово — это не только речь, но и слушание, мысленная речь, мимика, жестикация, эмоциональные реакции, имеющие смысловое значение.

2 сигнальная система — это качественно новая прибавка к имеющимся инстанциям ВНД человека.

**У животных внд состоит из двух инстанций:**

- безусловный рефлекс
- условный рефлекс 1 сигнальной системы действительности.

**У человека ВНД состоит из трёх инстанций:**

- безусловный рефлекс
- условный рефлекс 1 сигнальной системы
- условный рефлекс 2 сигнальной системы

Новое качество 3 инстанции ВНД проявляется в том, чтобы у животных запустилась в работу условнорефлекторная деятельность 1 сигнальной системы нужны конкретные раздражители, присутствующие в данный момент окружающей среде. А у человека явление и предметы могут не присутствовать, есть слово их заменяющие которое запускает систему временных связей 2 сигнальной системы.

**Особенности выработки условных рефлексов 2 сигнальной системы действительности**

1) слово должно сочетаться с явлениями и предметами окружающего мира и это сочетание должно повторяться несколько раз

2) смысловое значение слова закрепляется не числом сочетаний, а произношением

3) для того чтобы слово стало полноценным раздражителем 2 сигнальной системы, необходимо чтобы человек воздействовал этим словом на другого человека и получал полезный результат.

**Локализация сигнальных систем действительности в коре больших полушарий:**

Установлено, что 2 сигнальная система связана преимущественно с деятельностью левого полушария, а первая сигнальная система с деятельностью правого полушария (у левшей наоборот). Далее было установлено, что с деятельностью 2 сигнальной системы связаны следующие поля левого полушария 37, 39, 40, 44, 45 и 46 (по Бродману). При повреждении: 37 поля- человек забывает слова, то есть не может назвать предмет 39 поля- человек не узнает буквы и цифры 40 поля-человек забывает как надо писать буквы и цифры 44 поля-человек не может произносить слова, хотя слышит их и понимает 45 поля-человек не может правильно построить предложение 46 поля-у человека отсутствует смысловая мимика. Проведение лечения больных в институте имени Сеченова методом односторонних электрошоков подтвердило локализацию 1 и 2 сигнальной системы в КБП. Односторонний электрошок затормаживает то полушарие, над которым расположены электроды. Второе полушарие- активное. Таким образом, человек получивший односторонний электрошок мыслит, чувствует, действует только одним полушарием. Применение одностороннего электрошока то с одной стороны, то со второй стороны позволяет сравнить его обычное поведение, с его же поведение, когда у него выключено то правое, то левое полушария. Условно состояние больного с выключенным правым полушарием называют левополушарным или наоборот.

**Язык и речь** представляют собой систему условных символов с помощью, которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определённое значение и смысл. В физиологии принято считать, что способность понимать, а потом произносить слова развивается у ребёнка в результате ассоциации определённых звуков (слов) со зрительными, тактильными впечатлениями о внешних объектах.

**Функции речи** **Коммуникативная** функция-речь рассматривается как средство общения

**Понятийная-** речь является орудием понятийного, абстрактного мышления

**Регуляторная-** осуществление регуляции деятельности различных

органов и систем организма с помощью слова

**Формы речевой деятельности:**

**Акустическая** - произносим слова (звуки)

**Оптическая** - обеспечивает анализ буквенных раздражений (символическая - буквы, цифры)

**Кинестезическая**- работа мышечного аппарата

**Системы, обеспечивающие речь могут быть разделены на две группы:**

**1. Периферические**- голосовой аппарат и органы слуха

**2. Центральные**- определённые структуры головного мозга

– **Рече двигательный центр Брока**, расположенный в нижней части лобных извилин (24 поле). При его поражении развивается моторная афазия (человек понимает речь, но сам говорит не может);

– **центр восприятия письменной речи** расположен в затылочной (поле 39) доле КБП. Его поражение приводит к невозможности чтения и письма;

– **сенсорный центр Вернике**- височная доля (22, 37, 42 левое полушарие), при поражении возникает сенсорная афазия (не воспринимает устную речь, страдает произношение).

**Типы ВНД**

Павлов, изучая ВНД животных, на основе многочисленных опытов установил, что в основе индивидуальных особенностей ВНД лежат 3 свойства процессов возбуждения и торможения в КБП: сила, уравновешенность, подвижность.

**Сила**-слабые или сильные процессы возбуждения и торможения

**Уравновешенность** -одинаковые по силе или первый может преобладать над другим

**Подвижность** -быстрая смена первого процесса другим или инертность

**Павлов выделил 4 основных типа ВНД (3 сильных и 1 слабый)**

**1) живой тип ВНД**-сильные, уравновешенные и подвижные процессы возбуждения и торможения- сангвиник

**2) спокойной тип ВНД**- сильные, уравновешенные, инертные- флегматик

**3) безудержные-** сильные, неуравновешенные (с преобладанием возбуждения) и подвижные- холерик

**4) слабый тип ВНД-** слабые, неуравновешенные, малоподвижные (инертные)- индивидуальный характер нервной системы по трём основным признакам процесса возбуждения и торможения.

Кроме 4 типов ВНД характерные для человека и животных Павлов выделил 3 специфических типа ВНД ЧЕЛОВЕКА, в зависимости от развития 1 и 2 сигнальной системы действительности действительности.

**Средний тип-**гармоничное сочетание образного и абстрактного мышления, т.е. 1 и 2 сс.

**Художественный тип-**преобладание деятельности 1 сс по сравнению со 2 (образное мышление)

**Мыслительный-**усиление деятельности 2 сигнальной системы (абстрактное мышление)

+ **мыслительно-художественный тип ВНД:** в определённых условиях у людей более активна 1 сигнальная система, а в других условиях вторая.

### Список литературы

1) Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

2) Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

3) Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

**Гладышева Юлия Александровна**

студент

**Научный руководитель: Вилданов Рустем Ренатович,**

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Казань, Россия

***Аннотация.** Ядерная энергетика является одной из наиболее перспективных отраслей энергетической промышленности, и будущее этой сферы развития обещает быть весьма инновационным и перспективным. В связи с чем в этой статье мы рассмотрим ключевые направления развития ядерной энергетики, и новые технологии, появившиеся в этой сфере.*

*Nuclear energy is one of the most promising branches of the energy industry, and the future of this area of development promises to be very innovative and promising. In this regard, in this article we will consider the key areas of development of nuclear energy, and new technologies that have appeared in this area.*

***Ключевые слова:** ядерная энергетика, реакторы, передовые технологии, реакторные теплоносители, производство энергии*

***Keywords:** nuclear power engineering, reactors, advanced technologies, reactor coolants, energy production*

На сегодняшний день ядерная энергетика является одной из основных источников энергии во многих странах мира. Она представляет собой использование ядерного деления или слияния атомов для генерации электроэнергии. Вот некоторые особенности состояния ядерной энергетики,

значимые на данный момент.

Прежде всего, ядерная энергетика является экологически чистым источником энергии. Она не выбрасывает в атмосферу углекислый газ и другие вредные вещества, которые являются главными причинами изменения климата. Благодаря этому, энергия, получаемая из атомного деления или слияния, способствует сокращению выбросов парниковых газов и снижению негативного влияния на окружающую среду [5].

Во-вторых, ядерная энергетика обладает большой энергетической плотностью. Небольшой объем ядерного топлива способен обеспечить значительное количество электроэнергии на длительное время. Это делает ее очень эффективным и экономически выгодным источником энергии, особенно с учетом растущей потребности в электричестве. Существует также возможность утилизации отходов ядерной энергетики. Специальные системы и технологии позволяют перерабатывать отработанное ядерное топливо и содержащиеся в нем радиоактивные материалы, такие как плутоний и уран. Это способствует снижению количества радиоактивных отходов и повышению безопасности в соответствии с международными нормами и стандартами [4].

Ядерная энергетика является одним из наиболее спорных и обсуждаемых вопросов современности. С одной стороны, она предоставляет возможность получения огромного количества энергии, не загрязняя окружающую среду выбросами углекислого газа. С другой стороны, она сопряжена с целым рядом серьезных проблем, которые требуют нашего пристального внимания и изучения.

Одной из основных проблем ядерной энергетики является безопасность. Самым ярким примером этого является катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 году. Результатом этой катастрофы стало высвобождение радиации, которая нанесла непоправимый вред жизни и здоровью многих людей, а также окружающей среде. Подобные аварии могут иметь глобальные последствия и оказывать негативное влияние на многочисленные экосистемы.

Второй важной проблемой ядерной энергетики является утилизация радиоактивных отходов. Продукты распада ядерных материалов обладают

длительным периодом полураспада и являются опасными для здоровья. Необходимость в эффективной системе утилизации данных отходов существует, однако на данный момент надежных и долгосрочных решений нет. Это создает потенциальную угрозу для окружающей среды и будущих поколений.

Третьей важной проблемой ядерной энергетики является возможность незаконного распространения ядерных материалов для создания ядерного оружия. Хотя контроль над ядерными установками и материалами существует, все же остается возможность их незаконного использования или проникновения в руки неправильных людей или группировок. Это создает реальную угрозу миру и международной безопасности.

Наконец, стоимость строительства и эксплуатации ядерных электростанций также является значимой проблемой. Инфраструктура для ядерной энергетики требует огромных вложений, а также длительного времени на строительство и пусконаладку. Помимо этого, затраты на энергоблоки и обслуживание также значительны. Это ставит под вопрос экономическую целесообразность таких проектов и может ограничить доступность данных источников энергии для многих стран [1].

В целом, ядерная энергетика представляет собой двусмысленное решение энергетических потребностей современного общества. В своей основе она является экологически чистым источником энергии, однако сопряжена с огромным количеством серьезных проблем. Поэтому необходимо проводить более глубокий анализ и рассмотрение всех факторов, прежде чем делать окончательные выводы о ее использовании и развитии.

Также стоит отметить, что ядерная энергетика имеет высокую стоимость строительства и обслуживания. Затраты на создание и эксплуатацию ядерных реакторов являются значительными, и требуют долгосрочных инвестиций и решений. Это может ставить преграды для развития ядерной энергетики в определенных странах или регионах.

В целом, состояние ядерной энергетики на сегодняшний день продолжает балансироваться между преимуществами и вызовами. Несмотря на свои

недостатки, она остается одним из ключевых источников энергии, способным обеспечить стабильное и экологически чистое энергоснабжение большого количества людей и промышленных объектов. Важно стремиться к совершенствованию и развитию технологий, чтобы минимизировать риски и максимизировать пользу от использования ядерной энергии.

Одним из ключевых направлений будущего ядерной энергетики является развитие новых видов реакторов, обеспечивающих более эффективное использование ядерного топлива и снижение количества радиоактивных отходов. Благодаря использованию передовых технологий, таких как реакторы четвертого поколения, которые работают на быстрых нейтронах, возможно повышение КПД и снижение объема ядерного отхода. Это способствует устранению основного недостатка ядерной энергетики и является одним из главных факторов, укрепляющих ее будущее.

Кроме того, развитие ядерной энергетики будет неразрывно связано с разработкой новых материалов и конструкций, обеспечивающих безопасность функционирования ядерных реакторов. Прорывные технологии, такие как использование графена в качестве материала оболочки реакторных теплоносителей, могут значительно повысить безопасность и надежность работы атомных электростанций [3]. Также в будущем ядерная энергетика будет активно интегрироваться с другими возобновляемыми источниками энергии. Разработка технологий, позволяющих эффективно хранить и преобразовывать энергию, будет способствовать созданию гибкой энергетической системы, позволяющей компенсировать колебания в производстве энергии от солнечных и ветровых источников. Это позволит обеспечить стабильное энергоснабжение и минимизировать энергетические потери. Будущее ядерной энергетики также связано с разработкой новых методов использования ядерной энергии в медицине, промышленности и других сферах. Применение изотопов в медицине для лечения рака и диагностики заболеваний, а также использование радиационных технологий в промышленности для контроля качества и стерилизации, будут активно развиваться. Таким образом, будущее ядерной энергетики обещает быть весьма

перспективным и инновационным. Развитие новых видов реакторов, разработка новых материалов и конструкций, интеграция с другими видами возобновляемой энергии и применение ядерной энергии в других сферах приведет к более устойчивой и безопасной энергетике, способной обеспечить стабильное энергоснабжение и снизить негативный воздействие на окружающую среду.

Инновационные технологии ядерной энергетики представляют собой важное направление развития в современном мире. Они позволяют эффективно использовать атомную энергию для производства электроэнергии, обеспечивая при этом высокую степень безопасности. Одной из таких технологий является ядерный синтез, который основывается на сплаве легких ядерных элементов, таких как дейтерий и тритий. Этот процесс протекает при высоких температурах и давлениях, подобных тем, которые существуют в ядерной реакции Солнца. В результате синтеза образуется ядро гелия, освобождая при этом большое количество энергии. Еще одной инновационной технологией является ядерный аккумулятор. Он представляет собой устройство, способное накапливать и хранить энергию ядерных реакций. Такие аккумуляторы обладают огромным потенциалом для использования в космической и ракетной технике, а также в области энергетики. Следует отметить и оранжевые реакторы, которые являются инновационным решением для повышения безопасности ядерной энергетики. Эти реакторы объединяют в себе лучшие характеристики реакторов на тепловых и быстрых нейтронах, что позволяет уменьшить количество радиоактивных отходов и исключить возможность аварий, связанных с выпуском радиоактивных веществ в окружающую среду [2].

Таким образом, инновационные технологии ядерной энергетики представляют значительный потенциал для устойчивого развития энергопромышленности. Они обеспечивают надежное и чистое энергоснабжение, что является важным фактором в современном мире, где все больше растет потребность в энергии. Однако, при применении таких технологий, необходимо уделять особое внимание безопасности и экологическим аспектам, чтобы минимизировать потенциальные риски и негативное воздействие на окружающую среду.

## Список литературы

1. Проблемы и перспективы энергетического сотрудничества России и ЕС / Власть. — 2022. — № 4. — С. 59—64.
2. Электронный журнал энергосервисной компании «Экологические системы» No 8, август 2023 г. — URL: [http://esco-ecosys.narod.ru/2023\\_8/art42.htm](http://esco-ecosys.narod.ru/2023_8/art42.htm).
3. Макдональд А. Ядерная энергетика: положение дел в мире. Взгляд на производство электроэнергии на АЭС во всем мире и его будущие перспективы / Бюллетень МАГАТЭ 49–2, март 2018.
4. Текущее состояние мировой ядерной энергетики в цифрах и фактах. — URL: [http://dyatlovo.grodno-region.by/dfiles/000233\\_89741\\_1.doc](http://dyatlovo.grodno-region.by/dfiles/000233_89741_1.doc).
5. Атомная энергетика: за или против? Сравнительный анализ радиоактивного загрязнения, создаваемого АЭС и ТЭС, работающими на угле. — URL: [http://nuclphys.sinp.msu.ru/ecology/gordienko\\_2019.pdf](http://nuclphys.sinp.msu.ru/ecology/gordienko_2019.pdf)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338.45

### ПОВЫШЕНИЕ ЦЕНОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ И ЛОГИСТИКОЙ

Годяева Елена Александровна

магистрант

Научный руководитель: Пополитова Светлана Викторовна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический

университет «СТАНКИН»,

город Москва

*Аннотация.* В настоящее время промышленность Российской Федерации переживает четвертую революцию, на данном этапе важно внедрять в промышленность инновационные технологии, технику, и информационные технологии. Важно применять при этом эффективное управление закупками и логистикой, как инструментом, повышающий конкурентоспособность промышленного предприятия.

*Currently, the industry of the Russian Federation is going through the fourth revolution, at this stage it is important to introduce innovative technologies, equipment, and information technologies into the industry. It is important to apply effective procurement and logistics management as a tool that increases the competitiveness of an industrial enterprise.*

**Ключевые слова:** инновации, наука, экономическое развитие, машиностроение, технология, производство

**Keywords:** innovations, the science, economic development, mechanical

*engineering, technology, production*

В современных условиях развития рынка в машиностроительной отрасли весьма остро встает вопрос конкуренции, особенно под давлением санкций. Успешная деятельность предприятий зависит от многих показателей и реализации программ управления. Конкурентоспособность играет ключевую роль и выступает индикатором совокупности проделанной работы всех структурных подразделений предприятия.

Всемирно известный специалист в области конкуренции М. Портер в своих работах выделял три основные стратегии конкурентоспособности «стратегию низких издержек, дифференциации и оптимальных издержек. Две из трех стратегий базируются на лидерства издержек» [5].

Помимо организации деятельности производства и применения новейших технологий важное место занимает процесс оптимизации закупок, поскольку оказывает влияние на себестоимость конечного продукта. А. В. Гришин, в свою очередь указывает, что «возможность оптимизации финансовых затрат промышленных предприятий на 50% зависит от сотрудничества с поставщиками» [1].

Главной задачей осуществления процесса закупок заключается в обеспечении предприятия товарами необходимого качества и по оптимальной цене.

Одним из первостепенных шагов в повышении конкурентоспособности через управление закупками является тщательный анализ и оптимизация сети поставщиков. Это важно для того, чтобы убедиться в надежности и эффективности каждого поставщика. Вот несколько ключевых шагов в этом направлении:

– Оценка надежности поставщиков: Исследуйте историю поставок от каждого поставщика, оцените их профессионализм, соблюдение сроков и качество предоставляемых товаров или услуг. Это позволит определить, насколько каждый поставщик соответствует стандартам вашей компании.

– Стоимостной анализ: сравните стоимость предлагаемых товаров или услуг различных поставщиков. При этом учтите не только непосредственные затраты, но и дополнительные расходы, такие как транспортные издержки и таможенные пошлины.

– Разнообразие и география поставок: Разнообразие поставщиков и география их распределения могут снизить риски, связанные с возможными проблемами в работе одного из поставщиков или изменениями в мировой политике.

– Пересмотр условий контрактов: регулярно пересматривайте условия контрактов с поставщиками. Могут ли быть улучшены цены при увеличении объемов закупок? Можно ли договориться о более выгодных условиях оплаты?

– Развитие стратегических партнерств: вместо простого отношения покупатель-поставщик стремитесь к созданию стратегических партнерств с ключевыми поставщиками. Это может включать в себя совместные исследования, обмен техническими знаниями и даже совместную разработку новых продуктов.

Эффективное управление поставщиками, основанное на анализе и оптимизации, поможет вашей компании создать более стабильную и надежную цепочку поставок, что в свою очередь снизит затраты и повысит конкурентоспособность продукции.

Оптимизация управления запасами является вторым ключевым элементом в стратегии повышения ценовой конкурентоспособности через управление закупками и логистикой. Современные информационные системы и технологии позволяют улучшить эффективность управления запасами следующим образом:

– Внедрение ERP-систем: Интегрированные системы планирования ресурсов предприятия (ERP) позволяют автоматизировать процессы управления запасами, предоставляя централизованный и полный обзор всех операций. Они помогают улучшить прогнозирование спроса, синхронизировать поставки и предотвращать перепроизводство.

– Использование технологий RFID и штрихкодов: Технологии, такие как радиочастотная идентификация (RFID) и штрихкоды, позволяют более точно отслеживать и управлять запасами. Они уменьшают ошибки в инвентаризации, ускоряют процессы подсчета запасов и повышают точность управления.

– Прогнозирование спроса с использованием аналитики: Применение аналитических инструментов и методов машинного обучения для анализа данных о продажах позволяет более точно прогнозировать будущий спрос. Это позволяет

предприятию поддерживать оптимальные уровни запасов, избегая избыточных расходов на хранение.

– Just-In-Time (Точно ко времени) стратегии: Эта стратегия предусматривает получение материалов и комплектующих их частями непосредственно перед их использованием в производстве. Это помогает снизить уровень запасов, сократить издержки на их хранение и уменьшить риск устаревания.

– Категоризация запасов: Разделение запасов на категории по их важности и оборачиваемости позволяет сосредотачиваться на стратегиях управления для наиболее значимых позиций, обеспечивая более эффективное использование ресурсов.

Применение современных технологий управления запасами не только повышает эффективность процессов, но и содействует минимизации издержек, что в свою очередь способствует увеличению конкурентоспособности предприятия на рынке.

Оптимизация логистики является третьим ключевым шагом в стратегии повышения ценовой конкурентоспособности через управление закупками и логистикой. Эффективное управление логистикой включает в себя ряд мероприятий, направленных на оптимизацию процессов доставки и снижение связанных с этим издержек:

– Маршрутизация и оптимизация транспорта: Используйте современные технологии для оптимизации маршрутов доставки и управления транспортными средствами. Это позволит снизить расходы на топливо, уменьшить время в пути и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

– Сотрудничество с надежными транспортными компаниями: Работа с надежными перевозчиками, обладающими хорошей репутацией, помогает сократить риск задержек и потерь грузов в процессе транспортировки. Постоянный мониторинг производительности перевозчиков также позволяет оперативно реагировать на изменения ситуации.

– Кросс-докинг и консолидация грузов: Применение методов кросс-докинга и консолидации грузов позволяет снизить издержки на складирование и

обработку, улучшая при этом эффективность и скорость доставки товаров.

– Мониторинг и отслеживание грузов: Используйте современные системы мониторинга и отслеживания грузов, чтобы быть в курсе местонахождения товаров в режиме реального времени. Это не только повышает прозрачность логистических процессов, но и позволяет более оперативно реагировать на возможные проблемы.

– Обучение персонала по оптимизации логистики: Обучение сотрудников в области оптимизации логистики и эффективного управления складскими процессами способствует повышению производительности и уменьшению ошибок.

Эффективная логистика не только снижает издержки и повышает оперативность поставок, но также способствует улучшению обслуживания клиентов и формированию устойчивой позиции предприятия на рынке.

Инновации в процессах производства являются неотъемлемой частью стратегии повышения ценовой конкурентоспособности через управление закупками и логистикой. Внедрение современных технологий и методов в производственные процессы позволяет улучшить эффективность и качество, снизить издержки и предоставить рынку более конкурентоспособные продукты. Рассмотрим несколько ключевых аспектов этого пункта:

– Автоматизация производственных процессов: Использование современных систем автоматизации в производстве сокращает ручной труд, уменьшает вероятность ошибок и повышает производительность. Роботизированные системы могут выполнять монотонные и рутинные задачи, что освобождает ресурсы для выполнения более сложных задач.

– Интеллектуальные системы и аналитика данных: Внедрение интеллектуальных систем, основанных на анализе данных, позволяет оптимизировать процессы производства. Машинное обучение и анализ данных помогают предсказывать сбои в работе оборудования, управлять энергопотреблением, и оптимизировать производственные циклы.

– Технологии "Индустрия 4.0": Внедрение концепции "Индустрия 4.0" предполагает слияние физических и цифровых технологий для создания умных

производственных систем. Это включает в себя использование IoT-устройств (интернета вещей), облачных технологий и цифровых двойников для оптимизации производства и снижения издержек.

– Гибкость в производстве: Способность быстро адаптироваться к изменениям в спросе и рыночных условиях является ключевым фактором конкурентоспособности. Гибкие производственные системы, такие как «Just-In-Time», позволяют более эффективно использовать ресурсы и быстро реагировать на изменения спроса.

– Экологическая ответственность: Интеграция экологически устойчивых методов производства не только соответствует современным стандартам, но также может снизить издержки через эффективное использование ресурсов и уменьшение отходов.

Инновации в производственных процессах способствуют не только повышению эффективности, но и укреплению позиций компании на рынке за счет предоставления продукции с высоким уровнем качества по конкурентоспособной цене.

На наш взгляд, все вышеперечисленные аспекты должны находят свое отражение в реализации деятельности закупок. Однако существуют и иные модели работы. Например, когда «каждое подразделение самостоятельно проводит необходимые закупки» [2].

При децентрализованной модели деятельности предприятия осуществляет закупки в пределах своих компетенций. Данная модель имеет некоторые преимущества и заключаются, прежде всего в организационной простоте, а специалисты по закупкам хорошо знают свое направление деятельности с поставщиками. При этом руководство участвует в согласовании закупочной документации. В случае корректировки закупок существует алгоритм работы с руководством, при котором происходит знакомый процесс согласования.

При большом потоке закупочных мероприятий могут возникнуть сложности, связанные с занятостью руководства, но здесь необходимо отметить, что данная проблема возникает и с централизованной моделью закупок.

Централизованная модель закупок характеризуется выбором поставщиков «централизация обеспечивает единство целеполагания и целеосуществления, экономию средств, а также повышает скорость прохождения управленческих команд» [3].

В современных условиях большей популярностью пользуется централизованная модель, «функция отбора поставщиков и формирование политики в области закупок принадлежит отдельному коллегиальному органу, ответственному за организацию обеспечения процесса закупок» [4].

Таким образом, можно заключить, что процесс закупок на предприятии играет одну из важных ролей в формировании конкурентоспособности, коммуникации структурных подразделений и механизм принятия стратегических решений.

Считаем, что централизованная модель закупок, при соблюдении объективности и прозрачности деятельности неминуемо приведет к положительному эффекту конкурентоспособности предприятия, поскольку неразделимо существует с ценовой политикой конечного продукта.

### Список литературы

1. Гришин А. В. Централизованное снабжение в производственных холдингах/ Национальная металлургия. 2007 г
2. Кузнецов К. В. Конкурентные закупки: торги, тендеры, конкурсы. СПб: Питер, 2005 г
3. Новопашин А. И. Менеджмент в условиях глобализации мировой экономики: монография. М.: высшая школа, 2001 г.
4. Плещенко В. И. Управление закупками как фактор повышения конкурентоспособности производственного предприятия/Современная конкуренция № 3, 2011 г.
5. Портер М. Конкуренция/ перевод с английского. М.: Издательский дом «Вильямс», 2005 г.

УДК 338.32:343.8

## ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС

**Темралиев Алимжан Жанбекович**

слушатель кафедры экономики и менеджмента

**Научный руководитель: Ушаков Олег Валентинович,**

профессор кафедры экономики и менеджмента, доктор экономических наук

Академия ФСИН России,

г. Рязань, Российская Федерация

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы повышения экономической эффективности производственных подразделений уголовно-исполнительной системы.*

***Abstract.** The article deals with topical issues of increasing the economic efficiency of production units of the penal system.*

***Ключевые слова:** экономическая эффективность, производственные мощности, приносящая доход деятельность, оптимизация рабочего времени, разработка новых продуктов и услуг, квалифицированный персонал, планирование производства*

***Keywords:** economic efficiency, production facilities, income-generating activities, optimization of working hours, development of new products and services, qualified personnel, production planning*

Производственный сектор УИС является важным инструментом реализации уголовно-исполнительной политики, что привлекает пристальное внимание исследователей к анализу его эффективности и поиску путей ее повышения.

В 2000-е годы в производственном секторе уголовно-исполнительной системы произошли серьезные организационные изменения: на смену

государственным унитарным предприятиям, составлявшим большую часть производственного сектора УИС, пришли центры трудовой адаптации осужденных (ЦТАО), учебно-производственные и лечебно-производственные мастерские []. Данная мера преследовала качественно новую задачу - переориентировать производственный потенциал на решение воспитательных и социальных задач:

- помочь осужденным осознать необходимость и важность общественно полезного труда;
- сформировать, восстановить и закрепить у них трудовые навыки, дать пользующиеся спросом профессии;
- подготовить их к жизни после освобождения.

Однако даже после серьезной трансформации производственного сектора УИС проблемы остались прежними.

Это актуализировало вопрос о поиске путей повышения эффективности производственного сектора УИС на современном этапе исходя из сложившейся его структуры. В современном мире вопрос повышения экономической эффективности является одним из основных приоритетов для организаций и государств. Уголовно-исполнительная система (далее УИС) не является исключением, и ее производственные мощности также требуют оптимизации и совершенствования.

Целью данной статьи является рассмотрение некоторых аспектов повышения экономической эффективности производственных мощностей уголовно-исполнительной системы.

Прежде всего, стоит отметить, что силами УИС ежегодно разрабатываются программы развития приносящей доход деятельности, в которых запланировано выполнение восьми основных показателей. Они должны ежегодно обеспечивать увеличение количества трудоустроенных осужденных, выполнение норм выработки, рост заработной платы, максимальную загрузку производственных мощностей, улучшение экономических показателей приносящей доход деятельности и снижение уровня кредиторской задолженности [1].

Производственные мощности – это, прежде всего совокупность ресурсов,

необходимых для осуществления производственных операций. Их оптимальное использование позволяет добиться максимальной отдачи от инвестиций и снизить затраты на производство. Учреждения УИС имеют свою специфику: они работают над реализацией наказаний и реабилитацией осужденных лиц. Поэтому повышение экономической эффективности производственных мощностей в данной системе может быть связано с оптимизацией процессов труда и организацией работы осужденных. Обеспечивая трудовую адаптацию осужденных, исправительные учреждения способствуют приобретению ими профессий, повышению квалификации, что имеет огромное значение для подготовки их к жизни после освобождения. Кроме того, трудовая деятельность дает осужденным возможность возместить материальный ущерб, причиненный преступлениями. Особо следует подчеркнуть, что уровень трудовой занятости осужденных оказывает непосредственное положительное влияние на морально-психологический климат и оперативную обстановку в исправительных учреждениях [2].

Также необходимо отметить ряд важных аспектов, одним из которых является разработка и внедрение программ профессионального обучения и подготовки осужденных. Это позволяет повысить квалификацию и навыки осужденных, а также дать им возможность получить новые профессии и специализации. Такие программы могут включать в себя обучение рабочим профессиям, предоставление возможности получения высшего или среднего профессионального образования, а также проведение тренингов и семинаров по развитию навыков.

Другим важным аспектом является создание условий для работы осужденных в рамках производственных мощностей. Необходимо обеспечить достойные условия труда, безопасность и социальные гарантии для осужденных работников. Это может включать в себя обеспечение соблюдения норм трудового законодательства, предоставление медицинского обслуживания и социальной поддержки, а также создание комфортных условий для работы. Такие условия позволят осужденным чувствовать себя уважаемыми и стимулированными к выполнению своих обязанностей, что повысит их производительность и вклад в экономическую эффективность производственных мощностей.

Не менее важным аспектом является развитие партнерских отношений с предприятиями и организациями вне уголовно-исполнительной системы. Это позволит осуществлять совместные проекты, обмен опытом и ресурсами, а также получать поддержку и инвестиции для развития производственных мощностей. Такие партнерства могут быть направлены на разработку новых продуктов и услуг, внедрение новых технологий и повышение конкурентоспособности системы. Дополнительные основные фонды, как известно, способствуют расширению материальной базы и производственных возможностей экономического субъекта.

Инвестиции в производственный сектор УИС следует рассматривать более широко – как преобразование материальных и финансовых ресурсов в затраты в целях получения экономического, социального и прочих эффектов [3].

Оценка степени загрузки производственных мощностей позволяет выявить проблемные области, где наблюдается перегрузка или недостаток рабочих мест. Это может быть связано с нерациональным распределением заказов, недостаточной организацией рабочего процесса или другими факторами. Анализ степени загрузки поможет определить оптимальную загрузку и распределение ресурсов для достижения наилучших результатов.

Эффективность использования производственных мощностей можно оценить с помощью различных показателей, таких как выход продукции на единицу затрат, оборачиваемость активов или коэффициент использования мощностей. Анализ этих показателей поможет выявить причины низкой эффективности и разработать меры по ее повышению, такие как внедрение новых технологий, оптимизация процессов производства или диверсификация продукции [4]. Данный анализ поможет выявить слабые места и определить направления дальнейших улучшений. Вторым шагом будет определение конкретных целей и задач по повышению экономической эффективности. Например, можно поставить перед собой задачу сокращения времени перенастройки оборудования или улучшения показателей качества продукции. Цели должны быть измеримыми и достижимыми, чтобы можно было оценить результаты внедрения мероприятий. Далее

необходимо разработать план действий и определить ресурсы, необходимые для его реализации. Это может включать в себя обучение персонала, модернизацию оборудования, внедрение новых технологий и процессов [5].

Оценка результатов является важной составляющей процесса повышения экономической эффективности использования производственных мощностей учреждением УИС. Это может включать модернизацию оборудования, оптимизацию производственных процессов, улучшение качества продукции или услуги, расширение ассортимента или поиск новых рынков сбыта. При разработке стратегии необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние факторы могут быть связаны с ресурсами, компетенциями персонала или организационной структурой.

В заключении стоит сказать, что повышение экономической эффективности производственных мощностей уголовно-исполнительной системы требует комплексного подхода и включает в себя оптимизацию процессов труда, разработку программ обучения осужденных, создание условий для работы осужденных, разработку системы контроля и управления производственными мощностями, а также развитие партнерских отношений. Реализация данных мероприятий позволит повысить эффективность работы уголовно-исполнительной системы и достичь экономической эффективности.

### Список литературы

1. Мошненко, О. В. Пути повышения эффективности производственного сектора УИС / О. В. Мошненко / Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 25–26 октября 2017 года / Отв. ред. А. Г. Чириков. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 107–109. – EDN YNQUFU.

2. Лапшин, А. Е. Информационные системы и технологии, используемые в управлении УИС, как средство повышения его эффективности / А. Е. Лапшин / Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. – 2018. – № 2(10). –

С. 48–50. – EDN TPQGYE.

3. Скворцова, Д. П. Информационная прозрачность использования бюджетных средств как фактор повышения эффективности УИС / Д. П. Скворцова / Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5(6). – С. 66–70. – EDN YRDJDX.

4. Полянский, А. К. Повышение экономической эффективности функционирования производственного объекта УИС / А. К. Полянский / Управление и экономика народного хозяйства России: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 17–18 марта 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 211–214. – EDN SERLPP.

5. Иванов, С. В. Повышение экономической эффективности использования производственных мощностей учреждений УИС / С. В. Иванов, О. В. Ушаков / Проблемы социально-экономической устойчивости региона : Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25–26 января 2022 года / Под редакцией Г. А. Резник. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 59–62. – EDN VEIDJY.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347

### ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)

**Дорошина Анастасия Алексеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Левшиц Дмитрий Юрьевич,**

к.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,

город Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматривается система нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере банкротства, а также перечисляются основные статьи законов, непосредственно устанавливающие основания для признания должника несостоятельным (банкротом) и регулирующие процедуру банкротства.*

*This article examines the system of normative legal acts regulating relations in the field of bankruptcy, as well as lists the main articles of laws that directly establish the grounds for declaring a debtor insolvent (bankrupt) and regulating the bankruptcy procedure.*

***Ключевые слова:** закон, несостоятельность, банкротство, юридическое лицо, процесс, нормативные правовые акты, отношения*

***Keywords:** law, insolvency, bankruptcy, legal entity, process, regulatory legal acts, relationship*

Действующее российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) представляет из себя систему, составляющими которой являются законы и подзаконные нормативные правовые акты. Из этого следует, что правовые

нормы, регулирующие отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством), помимо ГК РФ и Закона о банкротстве, могут содержаться также в ряде других нормативно-правовых актов.

Законодательство, регулирующее отношения несостоятельности (банкротства), является комплексным: в его состав входят нормативно-правовые акты, содержащие в себе нормы и частного (гражданского), и публичного (процессуального, уголовного), а также материального и процессуального права [4, 19].

Систему правового регулирования несостоятельности (банкротства) можно поделить в зависимости от подходов в регулировании отношений: в зависимости от критериев несостоятельности; в зависимости от того, чьи интересы она защищает: должников, кредиторов, нейтральное; в зависимости от того, каково положение кредиторов и должников и т.д.

Российское законодательство о банкротстве носит сбалансированный характер, учитывая, однако, обстоятельство, определяющее, кто признаётся банкротом - юридическое или физическое лицо [3, 31].

В основном законе страны, Конституции Российской Федерации, есть положение, согласно которому устанавливается, что никто не может быть лишен принадлежащего ему имущества иначе как по суду и в соответствии с законом. Это положение предопределяет судебный порядок признания должника банкротом, а также принудительное изъятие его имущества в пользу кредиторов.

Термин «банкротство» в Конституции РФ не упоминается, однако, несмотря на это, при регулировании соответствующих правоотношений есть необходимость учитывать ряд конституционных положений, например, статью 35 о невозможности лишения имущества иначе как по решению суда.

Источники законодательства о банкротстве можно поделить на общие и специальные.

К общему законодательству о банкротстве относится Гражданский кодекс Российской Федерации. В п. 1 ст. 1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ прямо указывается, что этот Федеральный закон устанавливает основания для признания должника несостоятельным

(банкротом) в соответствии с ГК РФ. Также, нормы о банкротстве закреплены в ГК РФ в п. 6 ст. 61; ст. 62 об «обязанности лиц, принявших решение о ликвидации юридического лица», п. 3 ст. 63 «о порядке ликвидации юридического лица»: «в случае возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) юридического лица его ликвидация, осуществляемая по правилам настоящего Кодекса, прекращается и ликвидационная комиссия уведомляет об этом всех известных ей кредиторов»; п. 3, 5.2, 5.3 ст. 64 об «удовлетворении требований кредиторов ликвидируемого юридического лица», ст. 65 о «несостоятельности (банкротстве) юридического лица»: «юридическое лицо, за исключением казенного предприятия, учреждения, политической партии и религиозной организации, по решению суда может быть признано несостоятельным (банкротом)» [1].

Поскольку некоторые стадии процедуры банкротства могут привести к ликвидации юридического лица, применению подлежат также нормы, закрепленные в Законе о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Следует отметить, что нормы, так или иначе связанные с банкротством, имеются и в законах публично-правовой направленности. Так, в частности, ст. 195 УК РФ предусматривает ответственность за неправомерные действия при банкротстве, ст. 196 - за преднамеренное банкротство, ст. 197 - за фиктивное банкротство. Статья 14.12 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за фиктивное или преднамеренное банкротство, ст. 14.13 - за неправомерные действия при банкротстве.

Нормы о производстве дел о банкротстве закреплены также в АПК РФ, в частности, о подсудности дел, их возбуждении. Рассмотрению дел о банкротстве в арбитражном суде посвящена специальная гл. 28 АПК РФ.

К специальному законодательству, регулиющему правоотношения в сфере банкротства, относится Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Он занимает центральное место в системе правового регулирования несостоятельности (банкротства).

На начальном этапе становления рыночных отношений в нашей стране был

принят Закон о банкротстве 1992 г., который был заменен Законом о банкротстве 1998 г. Характерной особенностью первого этапа становления специального конкурсного законодательства являлось наличие законов, регулирующих особенности банкротства отдельных хозяйствующих субъектов, таких как, например, Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 122-ФЗ «Об особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса». В настоящее время реализована идея закрепления всех специальных норм о банкротстве в едином законе.

Как отмечалось ранее, в 1992 г. был принят первый российский Закон о банкротстве, он содержал в себе ряд недостатков, для преодоления которых были приняты многочисленные подзаконные акты - указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Указом Президента РФ от 2 февраля 2005 г. № 116 «О приведении некоторых актов Президента Российской Федерации в соответствие с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» значительная часть принятых ранее указов Президента РФ в сфере банкротства утратила силу. Однако в настоящее время сохраняет значение указ Президента РФ от 4 августа 2004 г. № 1009 «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» (ред. от 30 ноября 2020 г.), поскольку банкротство данных юридических лиц имеет свою специфику (ст. 190 Закона о банкротстве 2002 г.).

В статье 1 закона № 127 «О несостоятельности (банкротстве)» содержится определение отношений, являющихся сферой регулирования закона. Это отношения, возникшие между тремя сторонами (кредиторами, должником, третьими лицами) по причине ненадлежащего исполнения должником денежных обязательств перед кредиторами [2].

Задачами Федерального закона о банкротстве являются, с одной стороны, исключение из гражданского оборота неплатежеспособных субъектов, а с другой - предоставление возможности добросовестным предпринимателям улучшить свои дела под контролем арбитражного суда и кредиторов и вновь достичь

финансовой стабильности [5]. Он также определяет механизм предупреждения финансовой несостоятельности, регулирует порядок процедур в арбитражном суде, проводимых в рамках рассмотрения дел о банкротстве. Юридическое лицо может быть признано банкротом только на основании судебного решения.

Регулирование правоотношений в сфере банкротства невозможно без соответствующих правовых актов иных исполнительных органов. Важную роль в этом процессе играют компетенции органов, определенных в соответствии со статьей 2 Закона о банкротстве 2002 года. Так, например, выделяется регулирующий орган, который является исполнительным органом власти, уполномоченным Правительством РФ на выработку государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере несостоятельности (банкротства) и финансового оздоровления. Такие полномочия возложены на Минэкономразвития России. В соответствии с пунктом 4 статьи 29 Закона о банкротстве 2002 года, Минэкономразвития утверждает единую программу подготовки арбитражных управляющих и устанавливает федеральные стандарты деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, а также правила проведения и сдачи теоретического экзамена по этой программе.

Большое значение в применении правовых норм о банкротстве имеют постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. К ним, в частности, следует отнести такие актуальные акты, как: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве»; постановление Пленума ВАС РФ от 15 декабря 2004 г. № 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»; постановление Пленума ВАС РФ от 22 июня 2012 г. № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве [3, 32].

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что законодательство о банкротстве включает в себя нормативные правовые акты, носящие как общий, так и специальный характер. Правовые нормы, регулирующие

отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством), содержатся в разных нормативно-правовых актах, из чего следует, что правовое регулирование несостоятельности в России носит комплексный характер.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) / «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» / «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, № 43, ст. 4190.

3. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В. В. Кулакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17650-6. - Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 35 — URL: <https://urait.ru/bcode/533487/p.35> (дата обращения: 19.01.2024).

4. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. - Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531044> (дата обращения: 20.01.2024).

5. Карякина М. Ю. Система правового регулирования института несостоятельности (банкротства) / Экономика и социум. 2016. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pravovogo-regulirovaniya-instituta-nesostoyatelno-sti-bankrotstva> (дата обращения: 20.01.2024).

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 2428

### ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНОМ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

**Пикалова Мария Юрьевна**

магистрант

**Научный руководитель: Московцева Лариса Владимировна,**

д-р. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
город Липецк

***Аннотация.** Статья посвящена анализу центров управления регионов (ЦУР) как элемента системы регионального управления Российской Федерации. Было изучено влияние ЦУРа на решение комплекса задач в рамках современных социально-политических трендов: оптимизация и совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия и обмена информацией, обеспечение обратной связи для представителей органов исполнительной власти различного уровня и т.д.*

*The article is devoted to the analysis of regional management centers (RMCs) as an element of the regional management system of the Russian Federation. The impact of the RMCs on solving a set of tasks within the framework of modern socio-political trends was studied: optimization and improvement of mechanisms for interdepartmental interaction and information exchange, providing feedback for representatives of executive authorities at various levels, etc.*

***Ключевые слова:** региональное управление, цифровизация, регион, центр управления регионом, социальные сети, открытость власти, межведомственное взаимодействие*

***Keywords:** regional management, digitalization, region, regional management center, social networks, openness of government, interdepartmental interaction*

Развитие цифровых технологий в XXI веке ведет к тому, что система коммуникации граждан с органами управления должна выстраиваться в парадигме интернет пространства. Этому есть определенное объяснение, ведь дело в том, что коммуникация в данной среде позволяет в значительной степени уменьшить срок работы органов управления с обращениями, в свою очередь это повышает прозрачность в работе. Прозрачность в свою очередь является фильтром и «координатором» действий. В реализации отношений центр – регионы, наличие подобного элемента будет положительно сказываться в работе всей системы управления. Стоит отметить тот факт, что в России с начала второго десятилетия XXI века ведется работа с обращениями граждан в социальных сетях.

Если говорить о появлении такого элемента в системе управления как ЦУР, то стоит отметить, что прообразом всех Центров управления регионов в субъектах РФ стал ЦУР Московской области, который открылся в 2020 году. Данный ЦУР стал образцом, который был рекомендован к распространению по всем регионам. Как отмечается самими создателями проекта, основная цель состоит не просто в том, чтобы эффективно и быстро решить проблему, а в том, чтобы пресечь появление спрогнозированных проблем.

Согласно постановлению правительства № 1844, Центр управления региона определяется как «формируемый в субъекте Российской Федерации проектный офис, создание и деятельность которого регламентируется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации» [1]. Основными задачами, которые должен решать ЦУР являются: координация работы по мониторингу и обработке обращений граждан; коммуникация с гражданами через социальные сети; предоставление дополнительной информации целях территориального и стратегического планирования развития субъектов РФ; информационные кампании по противодействию распространения недостоверной информации.

Системным решением, предполагающим возможности преодоления указанных барьеров и способствующим повышению качества регионального управления с использованием цифровых технологий, как раз и стали Центры управления регионом.

В июне 2021 г. была запущена централизованная платформа обратной связи (ПОС) «Решаем вместе », в которую в настоящее время интегрированы все регионы России. Платформы обратной связи представляют собой агрегаторы запросов граждан с официальных порталов и социальных сетей, контролируемых главами субъектов РФ и федеральными институтами государственной власти. Координация, реализуемая на платформе, имеет свои особенности, предопределяющие взаимодействия системы с акторами. На уровне региона ЦУР является полицентрической организацией, воспроизводящей совокупность автономных центров принятия решений, формируемых ответственными исполнителями. В целом же на базе централизованной платформы обратной связи «Решаем вместе» координация становится иерархической, когда поток данных конструируется снизу-вверх — от региона к центру, а политики реализуются сверху вниз. Сочетание иерархического и полицентрического типов рефлексивной координации обеспечивает условия, когда данные создаются и структурируются иерархией, а политики интерпретируются вдоль иерархии.

Говоря о Центре управления регионом, особенно в контексте политики цифровизации системы управления нельзя не упомянуть такую тему как

«Рефлексивное управление ». Данные понятия тесно переплетаются между собой. Суть рефлексивного управления сводится к тому, что определяющую роль играет управление информацией, которая передается между сторонами процесса. Рефлексия – это не что иное, как процесс саморегуляции, то есть одна сторона процесса взаимоотношений передает информацию другой стороне, которая в свою очередь выстраивает

регионы. ЦУР здесь является агрегатором выработки стратегии поведения между гражданами и системой управления в целом, а также между федеральным центром и регионами [2, с. 17].

Реализация принципов рефлексивного цифрового управления на уровне субъектов позволяет преодолеть противоречия нынешней региональной повестки и сложности согласования федеральных приоритетов с текущими задачами регионального управления. Это обеспечивается за счет сочетания иерархической и полицентрической координации на платформах обратной связи, что позволяет в полной мере использовать предикативный и упреждающий потенциал алгоритмического рефлексивного управления. Публичная делиберация и вовлечение государственных и негосударственных агентов в процессы разработки правил и регламентов работы с инцидентами повышают управленческую автономию региональных институтов публичной власти и расширяют возможности для соуправления и контроля снизу.

Резюмируя, можно сказать, что современные тенденции заставляют государства постоянно трансформироваться, и это непосредственно касается и системы управления. Цифровые технологии открывают перед государством огромный спектр возможностей на пути к трансформации. Так появление ЦУРов в Российской Федерации – это не что иное как процесс налаживания эффективной системы коммуникации между регионами и отход от «унификационной» политики. Центры управления регионами являются попыткой создания более адаптивной и быстро реагирующей системы, в которой направление коммуникации идет и снизу-вверх. Их практическая значимость прослеживается в том, что на основе предоставляемой ЦУР информации руководители регионов могут принимать более релевантные управленческие решения. Во главе угла становятся децентрализация власти, развитие горизонтальных связей, минимизация государственных функций, компетентный управленческий принцип» [3, с. 395].

управления мониторинговыми и аналитическими мощностями для сбора и обработки информации, но и интегрировать эти мощности в сам механизм управления, чтобы оптимизировать работу с внешними запросами и собственными мониторинговыми данными и позволить аналитическому аппарату участвовать в процессе разработки решений возникающих проблем.

Более того, в процессе анализа было выявлено, что ЦУРЫ активно применяются и в сфере налаживания внутренней коммуникации внутри механизма аппарата управления регионом. Это позволяет значительно расширить функционал ЦУРа.

При этом их эффективность и актуальность сложно подвергнуть сомнению. Совмещение мониторинговых, аналитических и коммуникационных возможностей с привлечением всех доступных платформ делают ЦУР универсальным средством получения информации для региональных властей.

### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1844 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации по развитию цифровых проектов в сфере общественных связей и коммуникаций «Диалог Регионы» на создание и обеспечение функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов и Правил создания и функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов».

2. Вертакова Ю. В., Никишин В. В. Механизм учета социальных аспектов при управлении региональным развитием / Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2021. – № 4(50). – с. 17–21.

3. Большакова К. Ю., Климова А. В. Центры управления регионом как новая форма управленческой деятельности / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9. № 4. С. 391–400.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФОНЕТИКИ

**Рахматуллина Алсина Айратовна**

студент

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
город Казань

***Аннотация.** В статье описываются важные аспекты современной экспериментальной фонетики и поднимается проблема соотношения плана формы и содержания в художественной речи. Цель статьи – основываясь на теоретический материал выявить связь между звуком и текстом. Обращение к данному вопросу обусловлено тем, что изучение звуков и других единиц речи является важной составляющей при преподавании фонетики в школе.*

*The article describes important aspects of modern experimental phonetics and raises the problem of the correlation of the plan of form and content in artistic speech. The purpose of the article is to identify the connection between sound and text based on theoretical material. The appeal to this issue is due to the fact that the study of sounds and other units of speech is an important component in teaching phonetics at school.*

**Ключевые слова:** фоносемантика, звук, речь, фонетика, поэзия

**Keywords:** phonosemantics, sound, speech, phonetics, poetry

Изучение звуко-смысловых связей в тексте началось сравнительно недавно, поэтому в современной лингвистике проблема мотивированности языкового знака является одной из фундаментальных. Именно по этой причине, на наш взгляд, тематика данной работы является актуальным. Оживление интереса к вопросам соотношения плана формы и содержания в художественной речи

определяет необходимость рассмотрения этого явления с разных точек зрения.

Проблема соотношения между формой и содержанием изучается в разных областях науки: в психологии, философии, искусствоведении, языкознании. Это явление часто привлекает внимание писателей, поэтов, исследователей и читателей. Проблема связи звука и смысла волновала и таких ученых, как св. Августин, Ф. Аквинский, Ж. Ж. Руссо, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Гердер и др. Если одни ученые полагают, что значение и звучание взаимомотивированы, то другие придерживаются противоположной точки зрения. Например, к последним можно отнести Ф. де Соссюра, который утверждал произвольность языковых знаков [4, с. 158]. Ф. Ф. Фортунатов также отрицал связь между звуками слова и значением и отмечал, что у немногих слов такая связь существует, например, у междометий и звукоподражаний [5, с. 117–118]. Наверное, этим объясняется тот факт, что литературоведы и лингвисты не перестают интересоваться проблемами звуковой организации художественного произведения. Активно развиваются такие сравнительно новые направления как фоносемантика, изучение анаграмматических структур, паронимических аттракций.

Фоносемантика — направление лингвистики, которое изучает мотивированную связь между двумя сторонами языкового знака. Оно стоит на стыке фонетики и семантики. Также фоносемантику можно рассматривать с точки зрения психолингвистики, ведь она вбирает в себя и эмоциональное содержание звуков языка. Существует несколько методов изучения фоносемантики поэтического текста: метод фоносемантического анализа, психолингвистический экспериментальный метод, метод поэтической идеографии, метод анализа ритмической структуры фразы.

Фоносемантический анализ позволяет выяснить, что писатель не случайно использует те или иные слова, просто играя со звуками, а пытается соотнести созданные им образы со звучанием.

В настоящее время рассматриваемая проблема продолжает развиваться в рамках фоносемантики. Однако у лингвистов существует еще немало нерешенных вопросов, ответы на которые можно найти, объединив усилия

психолингвистики, философии языка, фонетики, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики.

На стыке XIX–XX веков происходили глубинные языковые процессы, в русском литературном процессе большее внимание привлекала к себе лирика. Проблема взаимосвязи звука и смысла интересовала и русских поэтов-символистов, которые пытались соотнести звуки со своими образами и представлениями. Этим объясняется и употребление ими в своих произведениях большого количества звукоподражательных и звукосимволических слов, однако их роль в поэтической речи достаточно высока и немного отличается от роли звукоподражаний в языке.

У слова есть свое лексическое значение, которое соотносится с понятием, с предметом. Но не только слова могут выражать определенную семантику, такое свойство присуще и отдельным звукам. Но фонетическая значимость — только впечатление от услышанного звука, напрямую не связанное с понятием. Однако использование определенных звуков может влиять на смысл текста и на его восприятие. Но могут ли звуки что-то означать отдельно сами по себе? Или они приобретают смысл только в составе слова? Многие поэты придерживаются точки зрения, что звуки имеют самостоятельное значение. Например, К. Д. Бальмонт в книге «Поэзия как волшебство» писал: «Если мы будем пристально вглядываться слухом понимающим в каждый отдельный звук нашей родной речи, человеческой речи вообще, речи звериных голосов, ... речи шелестящих деревьев ... - мы увидим, что есть отдельные звуки, отдельные поющие буквы, которые имеют такой объемлющий нрав, что повторяются не только в речи говорящего человека, но и в голосах Природы...» Он дал характеристику отдельным звукам. К примеру, звук л он назвал ласковым, а звук о - бездонным. К тому же К. Д. Бальмонт говорил о том, что «гласные — это женщины, согласные — это мужчины». Таким образом, можно утверждать, что в человеческом сознании звуки, а также определенные комбинации звуков связаны с какими-либо образами, характеристиками.

М. В. Ломоносов был уверен, что звуки речи обладают некоторой

содержательностью, и даже рекомендовал использовать эти свойства звуков для придания художественным произведениям большей выразительности. Он писал в «Кратком руководстве к красноречию»: «В русском языке, как кажется, частое повторение письмени А способствовать может к изображению великолепия, великого пространства, глубины и вышины... учащение письмен Е, И, Ъ, Ю — к изображению нежности, ласкательства... или малых вещей...» Журавлев в своем труде «Звук и смысл» даже описывал разные эксперименты, которые помогают выявить ассоциации людей с отдельными звуками или с сочетаниями звуков.

Фоносемантику как отдельное направление лингвистики выделил доктор филологических наук Станислав Васильевич Воронин. Оно ставит себе задачу изучить связь между звуками в слове и его значением. С. В. Воронин основал Петербургскую фоносемантическую школу, разработал метод фоносемантического анализа. Особенно интересна научная деятельность доктора филологических наук Александра Павловича Журавлева, который является одним из основоположников именно экспериментальной фоносемантики. Его труды очень популярны и сегодня и регулярно переиздаются. Ученый ввел понятие фонетическая значимость. Основой смысл предложенной А. П. Журавлевым формулы измерения фонетической значимости заключается в том, что на основании уже имеющихся в лингвистике данных о частоте «звукобукв» русского языка в тексте находится относительная величина, позволяющая приписать каждому звуку определенного слова «весовой коэффициент», при этом учитывается позиция звукобуквы и ударение.

В поэзии, как в особом виде искусства, чем-то близком к музыке, чрезвычайно важен звуковой облик произведения. Именно потому поэты придают такое большое значение соответствию семантики слова и его звучания, усиливая таким образом воздействие поэтического произведения на читателей. Без сомнения, символические значения звуков проще всего обнаружить в поэтической речи, потому что слово здесь наиболее ярко проявляет свою природу. Именно в стихотворении звук начинает «вести себя» совершенно по-другому, так как поэтическая речь, прежде всего, это ритмизированная речь, где все слова имеют свое

определенное место и значимы уже сами по себе. В повседневной или даже в прозаической речи мы можем не обращать внимания на какие-то тонкости звучания, но в поэзии звук приобретает собственный вес, становится участником передачи и восприятия идеи. Значит, при таком условии, и читатели могут заметить отдельные приемы, которые использует писатель для соотнесения смысла и звучания.

Итак, фонетика как раздел языкознания занимается изучением звуковых единиц, в связи с их ролью в образовании значимых единиц языка. Так же важное значение фонетика имеет для фонопедии и логопедии. Существование этих дисциплин невозможно без ясного представления о механизме произношения и о языковой функции произносимого. Только учитывая эту функцию, можно отличить существенное от несущественного и найти правильный путь к устранению того или иного недостатка речи.

### Список литературы

1. Артемов В.А. Экспериментальная фонетика. – М: Изд-во лит-ры на иностр. яз, 1956. – 6-7 с.
2. Богородицкий В.А. Заметки по экспериментальной фонетике. Вып. I / В.А. Богородицкий. – Казань : Типография Императорского Университета, 1896. – 31 с.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика.– М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 255 с.
4. Журавлев А.П. Звук и смысл. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
5. Магомедова Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения. - М.: ACADEMIA, 2004. – 187 с.

УДК 314.5

**ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ****Соколова Арина Алексеевна**

магистрант

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых,  
город Владимир

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме возникновения конфликтов в новообразовавшихся супружеских парах. Рассмотрено определение супружеского конфликта, его причины и виды.*

***Abstract.** This article is devoted to the problem of complications in newly formed married couples. The definition of marital conflict, its nature and types is considered.*

***Ключевые слова:** молодая семья, семейные конфликты, конфликтная ситуация, развод*

***Key words:** young family, family conflicts, conflict situation, divorce*

Семья – один из важнейших инструментов социализации личности, исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей. Семейная жизнь имеет первостепенное значение для человека, и от того, как она складывается, какую роль выступают в ней конфликты и как они разрешаются для каждого из супругов зависит благополучие супружеской жизни. Это зависит от самого человека, от умения каждого из супругов управлять собой, уступать и идти на компромисс. Это не врожденные способности, они достигаются в результате упорной работы человека над самим собой и, конечно, воспитания.

Конфликт – это резкое обострение так называемых столкновений (противоречий) двух и более людей в ходе решения определенной проблемы, которая

обладает деловой или же личной значимостью для всех сторон конфликта [1].

Конфликт — это социальное явление, заложенное природой общественной жизни. В семейной жизни конфликтов не избежать, и поэтому он должен рассматриваться как естественный процесс, происходящий в человеческой жизни. Не стоит его опасаться, он не всегда ведет к разрушению и это совершенно естественное явление человеческого взаимодействия. В психологии конфликт понимается как обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризуется несовместимостью взглядов, потребностей, интересов, что и вызывает негативное отношение друг к другу.

Конфликты и конфликтные ситуации совершенно по-разному понимаются и воспринимаются молодыми супругами с разным стажем семейной жизни. Они имеют практическое значение для развития семьи, так как ведут или к конструктивному разрешению конфликта, или к последующему разрушению семьи. Исход зависит от понимания текущих конфликтных ситуаций и возможностей их разрешения семьей. Данный аспект проблемы наиболее полно отражает необходимость рассмотрения специфики понимания конфликтной ситуации молодыми супругами с разным стажем семейной жизни. Применительно к обсуждаемой нами теме важно было бы понять, как человек понимает и анализирует ситуацию, сложившуюся в его отношениях с супругом(ой), по каким признакам оценивает ситуацию как конфликтную и какие факторы на это влияют. Поскольку в психологии познания понимание рассматривается как мыслительная процедура, направленная не столько на получение нового знания, сколько на смыслообразование, приписывание смысла знанию, полученному в процессе мыслительной деятельности, то в исследовании мы анализируем не отношение, а именно понимание супругами конфликтной ситуации. Процесс понимания относится нами к восприятию в широком смысле (восприятие в широком смысле – одна из форм отражения человеком мира, которая неразрывно связана с осмыслением, эмоциональной оценкой, личностными особенностями, мотивами и установками). Понимание конфликтной ситуации молодыми супругами предполагает наличие следующих структурных компонентов: – когнитивный компонент понимания

конфликтной ситуации представляет собой совокупность новых знаний, складывающихся из различных представлений супругов о целях и причинах конфликта, о способах разрешения конфликта.

Анализ научной литературы свидетельствует, что семей без конфликтов практически не бывает, в особенности это относится к молодым семьям. Человек находится в постоянном конфликте даже с самим собой. Конфликты существенно различаются в разных семьях по характеру и частоте, а главное, по умению супругов их разрешать, по культуре поведения в конфликтной ситуации. В период брачной адаптации формируются общие представления супругов о браке и семье. Конфликт в молодой семье происходит именно из-за наличия у молодых супругов представлений о семейной жизни, в чем-то противоречащих друг другу. Как указывает Л. Б. Шнейдер, под супружеским конфликтом в широком смысле мы понимаем столкновение между супругами, вызванное противоречием установок, целей, взглядов, идеалов, представлений и т.д. по отношению к конкретному предмету или ситуации. Исходя из этого определения конфликтными супружескими союзами можно назвать такие, в которых между супругами имеются постоянные ссоры, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные эмоциональные состояния [2]. В семейном конфликте исследователи выделяют следующие независимые уровни: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный [2].

Конфликт, чаще всего, порождается не одной, а целым рядом причин, среди которых можно выделить основные причины, возникающих семейных конфликтов:

- из-за ошибок в распределении семейного бюджета, что приводит к разногласиям;
- из-за неудовлетворенной потребности в ценности и важности своего "Я", посягательство на достоинство другого;
- из-за различных потребностей в отдыхе и досуге;
- из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в

положительных эмоциях;

- сексуальная неудовлетворенность одного или обоих супругов;
- на основании пристрастия одного из супругов к алкоголю, наркотикам, азартным играм;
- из-за неудовлетворения потребностей супругов в пище, одежде, благоустройстве жилья, а также ценности личных потребностей одного из супругов [3].

Конфликты между членами семьи не всегда осознаются. Как раз наоборот, многие из них остаются неосознанными. Осознание конфликта участниками семейного взаимодействия подразделяют на следующие виды: адекватное (соответствующее реальному восприятию разногласий); неадекватное (партнеры воспринимают конфликтную ситуацию искаженно); ложное (конфликтное взаимодействие возникает на основе неправильной оценки себя и партнера в семье) [4]. В наше время молодые супруги нередко излишне поспешно прибегают к разводу как к способу разрешения любых конфликтов, в том числе и вначале преодолимых. Подобное «легкое» отношение к распаду семьи складывается благодаря тому, что развод уже стал обыденным явлением. В момент заключения брака существует четкая установка на развод в случае, если хоть один из супругов не будет удовлетворен совместной жизнью. Ясно, что такая установка стимулирует развод [3]. Под разводом понимают расторжение законного брака при жизни обоих супругов, предоставляющее им свободу вступления в новый брак. В последнее время число разводов в большинстве индустриальных обществ заметно возросло. Уровень разводов изменчив. Обычно в браке остаются те люди, которые: оба выросли в стабильной семье с двумя родителями, встречались в течение длительного периода времени до женитьбы, хорошо обеспечены и с примерно одинаковым образованием, имеют хорошую работу и стабильный доход, живут в маленьком городке или на ферме, не имели сожития и не забеременели до брака, верующие, одного возраста, вероисповедания и образования [4].

В предупреждении и преодолении семейных конфликтов очень многое зависит от искусства общения в семье, основу которого составляет стремление

сгладить назревающий семейный конфликт, а не разжигать его; умение воспринимать супруга таким, какой он есть, видеть в нем, прежде всего положительное, не выпячивать его недостатки, преувеличивая их значение; стремление видеть источник своего раздраженного состояния, прежде всего в себе самом, а не в супруге. Очень важно не позволить себе опуститься до употребления оскорбительных выражений по отношению к близкому человеку. Хочется вспомнить и совет французской писательницы М. Скюдери: «Вступающие в брак должны смотреть во все глаза до свадьбы и держать их полузакрытыми после».

### Список литературы

1. Андреев В. И. Конфликтология. Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. - М.: Народное образование, 2005.- 142 с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Психотерапия семейных отношений: [сборник /ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара: БАХРАХ-М, 2011.- 703 с
4. Андреева И. С., Гулыга А. В. Семья: Книга для чтения. Кн. 2. – М: Политиздат, 1991. – 527 с.

УДК 373.24

## ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколова Арина Алексеевна

магистрант

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых,  
город Владимир

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам, которые касаются гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проанализирована специфика игровой деятельности мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. В результате исследования установлены ролевые позиции, выбор сюжетов, игровое взаимодействие, предпочитаемые партнеры по игре, игровое пространство у мальчиков и девочек дошкольного возраста.*

***Abstract.** This article is devoted to issues that relate to gender characteristics of the gaming activities of preschool children. The specifics of play activity of boys and girls in preschool age are analyzed. As a result of the study, role positions, choice of plots, game interaction, preferred play partners, and play space for boys and girls of preschool age were established.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, дошкольный возраст, воспитание, гендер*

***Key words:** play activity, preschool age, education, gender*

Игра – великое изобретение человека; она имеет для его биологического, социального и духовного развития не меньшее, а, может быть, даже и большее значение, чем огонь и колесо.... В ней, как в зеркале, отображалась история

человечества со всеми его трагедиями и комедиями, сильными и слабыми сторонами» [1].

Польский педагог Януш Корчак целиком и полностью поддерживал позицию немецкого ученого К. Гросса. Он считал, что «игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной. В играх заложена генетика прошлого, как и в народном досуге – песнях, танцах, фольклоре» [2].

Следовательно, игра – это метод познания окружающей действительности. Она возникает благодаря внутренним силам и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными основами человеческой культуры, поскольку игра привлекает ребенка своим необъятным многообразием ситуаций, помогающим ему проявить свою оригинальность, индивидуальность, сообразительность, находчивость и, самое главное, творчество. Так, отечественный писатель Василий Белов в своей книге «Лад» высказал следующую мысль: «Каждый ребенок хочет играть, то есть жить творчески» [3].

Гендерные особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста рассматривают многие психологи, такие как Ш. Берн, В. Е. Каган. И. С. Кон, Т. А. Репина, В. А. Крутецкий. Исследователи Т. А. Репина и В. Е. Каган утверждают, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности дошкольника не должны игнорировать гендерные особенности ребенка, потому что они отражают, прежде всего, биосоциокультурные характеристики. В свою очередь И. С. Кон подчеркивает, что на современном этапе воспитание, как мальчиков, так и девочек не должно заключаться в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, а наоборот должно отражать изучение потенциала партнерских отношений мальчиков и девочек. У детей необходимо воспитывать такие качества как искренность, взаимопонимание, взаимопомощь – обращают внимание психологи.

Согласно результатам исследований девочки и мальчики с младенчества играют в разные игрушки. К младшему школьному возрасту гендерная обусловленность выбора игрушек только возрастает. Мальчики отчетливо негативно реагируют на других мальчиков, которые выбирают игрушки, предназначенные

для девочек. Многие учёные приходят к выводу: мальчики не хотят играть в игры девочек и считают их неспособными «стрелять», «водить машину», «командовать», а девочки считают игры мальчиков грубыми и не доверяют им кукол. Такое восприятие моделей обедняет поведение дошкольников, лишая мальчиков возможности развивать эмпатию, сопереживание, а у девочек – твёрдость и решительность в поступках. Другая часть исследователей считает, что игры героической направленности не усиливают агрессию а, наоборот, позволяют выплеснуть естественную для мальчиков «биологическую» агрессивность и тем самым социализировать её, ограничив рамками игры.

Детей разного пола ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково: они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают – это два разных мира, которые начинают формироваться уже с самого рождения. Специфику пола, прежде всего, формируют особенности функционирования мозга мальчиков и девочек, очередность созревания психических функций, и, соответственно, различная организованность психических процессов. Рождаясь более зрелыми, девочки обычно раньше начинают говорить, ходить, развиваться и созревать, соответственно мальчики становятся как бы младше девочек по своему биологическому возрасту.

Различия в психическом развитии мальчиков и девочек, проявляющиеся уже с рождения, в свою очередь отражаются в поведении и такой сложной деятельности, как игра. Обычно мальчики считаются более рациональными, смелыми и подвижными, но, вместе с тем, более возбудимыми, беспокойными, нетерпеливыми и несдержанными, а девочки в отличие от мальчиков проявляют большую усидчивость, чувствительность и импульсивность.

Игры мальчиков отличаются динамичностью и шумностью, чаще опираются на «дальнее зрение», поскольку для полноценного психического развития им требуется большее пространство (бегают друг за другом, бросают предметы в цель и др.). Если пространства в горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальное: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Игры девочек чаще опираются на «ближнее зрение», их игровое пространство четко

обозначено, они предпочитают располагать фигуры на плоскости. Интересы девочек охватывают конкретные, близкие и понятные объекты непосредственного окружения, связанные чаще с бытом.

Очень часто дети ассоциируют свой пол с искажённым поведением, например, девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т. д. Игровая деятельность девочек лишена нежности, а также терпения и чуткости, они с большой трудностью решают конфликты мирным путем. А в игровой деятельности мальчиков наблюдается такая тенденция, когда они не выносливы и эмоционально неустойчивы. Поведение мальчиков, а также культура их поведения больше относится к девочкам, поэтому содержание игр детей показывают модели поведения, которые не соответствуют полу ребенка. Именно поэтому дети дошкольного возраста не умеют не то, чтобы договориться о чем-то в игре, а даже распределить роли между участниками игры. Мальчики редко проявляют желание прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе [4].

Мальчики и девочки, имея разницу в формировании и протекании психофизиологических процессов, будут по-разному усваивать и присваивать социальный опыт, по-разному будут познавать мир человеческих взаимоотношений и по-разному в него входить.

Для мальчиков необходимо обращать особое внимание на: развитие вербального интеллекта; на достижение результата; введение игр, в которых гасится агрессивность и развивается эмпатия, появляется желание оказать помощь другим детям, уступчивость.

Для девочек в игровой деятельности необходимо: развивать пространственную ориентацию - плоскостную и объемную; подбирать игры, которые научат не бояться поражения, стимулируют их активность.

Предметно-игровая среда, выстроенная с учетом полоролевых

особенностей детей, способствует более гармоничному развитию, где мальчикам и девочкам приходится исполнять гораздо более сложные роли, чем те, которые отводились мужчине и женщине мно-го веков подряд. Поэтому в процессе руководства детской игрой воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

### **Список литературы**

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1999. –144 с.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей / М. Доналдсон. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.
3. Белов В. И. Лад: Очерки о народной эстетике / В. И. Белов. – М.: Мол. гвардия, 1982. – 293 с.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры / Избранные психологические произведения. – М., 2016. – С. 150–160.

УДК 372.8

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Мирясов Алексей Викторович**

к.и.н., доцент

**Утенкова Анастасия Николаевна**

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

Педагогический институт имени В. Г. Белинского,

город Пенза

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальная в настоящее время тема: использование ментальных карт в образовательном процессе. Рассматриваются способы использования и особенности майндмэппинга на разных этапах уроках обществознания. Раскрываются положительные и отрицательные стороны использования ментальных карт.*

***Annotation.** The article reveals the currently relevant topic: the use of mental maps in the educational process. The ways of using and features of mind mapping at different stages of social studies lessons are considered. The positive and negative sides of using mental maps are revealed.*

***Ключевые слова:** ментальная карта, майнд-карта, майндмэппинг, обществознание, ученик, учитель*

***Keywords:** mental map, mind map, mind mapping, social studies, student, teacher*

В современном информационном обществе все больше внимания уделяется развитию когнитивных навыков учащихся. Недостаток внимания и повышенная нагрузка на мозг приводят к тому, что ученики испытывают затруднения

в усвоении большого объема информации. В данном контексте использование ментальных карт становится актуальным методом на уроках обществознания. Ментальные карты способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию творческого мышления и улучшению памяти это и обуславливает актуальность данной темы.

Ментальная карта или Mind Map представляет собой инструмент визуального мышления, используемый для сбора информации и идей. Это диаграмма, которая вмещает в себя задачи, идеи, картинки, слова и другие элементы, связанные с центральной концепцией или предметом. Все составляющие располагаются вокруг центра с использованием нелинейного графического макета, который позволяет пользователю построить интуитивно понятную структуру [5, с. 147]. Такая структура помогает ученикам видеть связи между различными элементами и обобщать информацию в единую картину.

Несмотря на то, что ментальные карты широко используются в различных областях педагогики, вопрос о их применении на уроках обществознания до сих пор остается малоисследованным.

Целью данной статьи является обоснование и описание достоинств и недостатков применения ментальных карт на уроках обществознания с целью повышения эффективности учебного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие и особенности ментальных карт;
2. Рассмотреть способы использования майндмэппинга на уроках.
3. Выявить достоинства и недостатки использования ментальных карт на уроках обществознания.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется различным методам и приемам обучения, которые помогают ученикам лучше усваивать и запоминать учебный материал. Одним из таких методов является использование ментальных карт, которые активно применяются на уроках обществознания.

Рассмотрим особенности применения ментальных карт на уроках обществознания. Одной из них является способность майнд-карт структурировать и систематизировать информацию. В рамках данного предмета, ученикам приходится осваивать большой объем материала, включающий в себя принципы и методы общественных наук, политическую систему, экономику и другие аспекты общества. Ментальные карты помогают ученикам организовать эту информацию в понятной и доступной форме, делая процесс обучения более эффективным.

Еще одной особенностью применения ментальных карт на уроках обществознания – это их гибкость. Майнд-карты могут быть созданы как на бумаге, так и с помощью специальных программ или онлайн-инструментов. Визуальное представление информации помогает ученикам лучше запомнить материал и легче вспомнить его в дальнейшем. Кроме того, ментальные карты могут содержать цвета, иллюстрации и другие элементы, которые помогают ученикам лучше визуализировать и понять материал [1, с. 27].

Способы применения майнд-карт на уроках обществознания в школе могут быть разнообразными. На этапе актуализации знаний учитель может использовать ментальные карты для проверки предварительных знаний учащихся. Например, при изучении темы «Политические режимы» по учебнику Л. Н. Боголюбова для 9 класса учитель может предложить ученикам заполнить ментальную карту, на которой они должны указать все известные им политические режимы и основные характеристики каждого из них [1, с. 19]. Это позволит учителю понять уровень знаний каждого ученика и, при необходимости, скорректировать дальнейший план работы.

На этапе изучения нового материала ментальные карты помогут учащимся лучше усвоить и запомнить информацию. Учитель может предложить ученикам создать ментальные карты по разным аспектам изучаемого материала. Например, на уроке обществознания в 9 классе в учебнике Л. Н. Боголюбова по теме «Политические партии и движения» на этапе изучения нового материала учитель может предложить ученикам составить майнд-карту на по истории политических партий в России. В результате учащиеся систематизируют имеющиеся знания и

смогут лучше понять и запомнить важные факты и события [1, с. 251].

Также ментальные карты могут быть использованы на этапе закрепления материала. Учитель может предложить учащимся составить коллективную ментальную карту на основе результатов групповой работы. Например, на уроке, посвященном подведению итогов главы 1 «Политика» учебника Л. Н. Боголюбова для 9 класса, ученики могут работать в группах, в которых каждый должен создать ментальную карту по определенному аспекту пройденной темы. Затем группы объединяются и вместе составляют общую карту. Это способствует обмену идеями и взаимопониманию, а также позволяет учащимся углубленно изучить тему и закрепить полученные знания [1, с. 67].

Как и любой методический инструмент майндмэппинг имеет свои достоинства и недостатки. Предлагаю рассмотреть использование ментальных карт с положительной стороны и выделить достоинства.

1. Визуализация информации. Ментальные карты позволяют визуализировать сложную информацию, представить ее в виде графической схемы или диаграммы. Это позволяет учащимся лучше усвоить и запомнить материал, так как визуальное представление упрощает понимание и структурирование информации.

2. Активизация когнитивных процессов. Использование ментальных карт требует активной мыслительной деятельности учащихся. Они вынуждены анализировать и обрабатывать информацию, выявлять взаимосвязи между понятиями и создавать связи внутри карты. Таким образом, ментальные карты развивают критическое мышление, аналитические и синтетические способности учащихся [2, с. 30].

3. Содействие процессу запоминания. Майнд-карты являются отличным инструментом для памяти и запоминания информации. Учащиеся могут использовать карты для повторения и систематизации изученного материала. Кроме того, в процессе создания майнд-карт учащиеся активно включают визуальную, тактильную и аудиальную память, что помогает им усвоить информацию на более глубоком уровне [2, с. 34].

#### 4. Формирование навыков организации и структурирования информации.

Построение ментальных карт требует от учащихся умения организовать информацию логически и структурировать ее по категориям и подкатегориям. Этот навык является важным в современном информационном обществе, где важно уметь обрабатывать и систематизировать большие объемы информации [3, с. 88].

Кроме положительных черт метод майндмэппинга имеет и свои недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

1. Временные затраты. Создание ментальных карт требует определенного времени, как для подготовки, так и для реализации на уроке. Возможно, это может значительно увеличить время, необходимое для изучения материала.

2. Сложность в создании. Не все учащиеся легко могут создать эффективную ментальную карту. Это требует определенных навыков и умений, включая умение структурировать информацию и находить связи между понятиями. Таким образом, использование ментальных карт может быть затруднительным для некоторых учащихся [3, с. 82].

3. Ограниченность в представлении информации. Майндмэппинг представляет информацию в графическом формате, что не всегда позволяет детально раскрыть все аспекты изучаемой темы. Некоторые учащиеся могут испытывать затруднения в понимании карт и не видеть полной картины [2, с. 26].

4. Отсутствие стандартного формата. Ментальные карты могут быть созданы различными способами, и каждая карта может иметь уникальную структуру и оформление. Это может привести к разнообразию в оформлении и недостатку единых стандартов и правил, что затрудняет оценку и сравнение карт учащихся [3, с. 102].

В ходе работы над статьей поставленная цель была достигнута, а задачи успешно решены. Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать ряд выводов.

Во-первых, ментальные карты являются эффективным инструментом для организации и систематизации знаний по обществознанию. Во-вторых, использование ментальных карт на уроках обществознания позволяет активизировать

учащихся и развивать их критическое мышление. В-третьих, ментальные карты могут быть использованы для дифференцированного обучения. Учитель может предоставить различные уровни сложности заданий, предложить дополнительные материалы или разделить учащихся на группы с разными задачами. Это позволяет каждому ученику работать в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями.

Также, использование ментальных карт на уроках обществознания способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. При работе с картами ученики вынуждены выражать свои мысли устно или письменно, обсуждать их с товарищами, аргументировать свою точку зрения и находить общие решения. Это развивает навыки коммуникации, сотрудничества и обмена идеями.

Необходимо отметить, что использование ментальных карт на уроках обществознания требует от учителя дополнительной подготовки и привлечения дополнительных ресурсов. Учитель должен быть хорошо ознакомлен с методикой работы с картами, уметь грамотно планировать уроки и подбирать подходящие материалы. Однако, подготовка заранее позволит учителю эффективно использовать ментальные карты и получить максимальную отдачу от данного метода.

В итоге использование ментальных карт на уроках обществознания является полезным и эффективным методом, который способствует лучшему усвоению и пониманию учебного материала, развитию критического мышления учащихся, поддерживает дифференцированное обучение и развитие коммуникативных навыков. Однако, для успешного применения данного метода необходимо грамотное планирование и организация урока со стороны учителя.

### Список литературы

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва: Просвещение, 2021. – 224 с.
2. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.

3. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Буднова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.

4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

5. Кудринская, О. В. Ментальные карты в образовании / О. В. Кудринская / Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сборник научных статей ежегодной XV межрегиональной научно-практической конференции / под общ. ред. Я. А. Суриковой. – Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 147–150.

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**  
**XLVI Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 23.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,72  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 703.