

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Сборник научных трудов по материалам  
XLV Международной научно-практической конференции,  
21 декабря 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.** Сборник научных трудов по материалам XLV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 35 с.

**ISBN 978-5-95356-347-5**

В настоящем издании представлены материалы XLV Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современных социально-экономических процессов», состоявшейся 21 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95356-347-5**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Абдиева Левиза Рустемовна* ..... 4

#### **МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Жданова Алина Дмитриевна*

*Якубова Фериде Рустемовна* ..... 10

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Блезнюкова Анастасия Владимировна*

*Глусская Арина Сергеевна* ..... 16

#### **РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Величко Яна Владимировна* ..... 21

#### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ «СЖАТИЯ» ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА**

*Мекуш Галина Егоровна*

*Курносов Алексей Викторович* ..... 27

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Абдиева Левиза Рустемовна**

студент

**Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,**

Преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования математической грамотности школьников с нарушением интеллекта.*

***Annotation.** This article is devoted to the current problem of developing mathematical literacy in schoolchildren with intellectual disabilities.*

***Ключевые слова:** школьники с нарушением интеллекта, умственная отсталость, математическая грамотность, функциональная грамотность*

***Key word:** schoolchildren with intellectual disabilities, mental retardation, mathematical literacy, functional literacy*

***Изложение основного материала.** Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию.*

Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [12].

Всего выделяют шесть основных содержательных составляющих функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность,

естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Важнейшим направлением является читательская грамотность, а вот второй по значимости компонент функциональной грамотности - математическая грамотность.

Проблема математической грамотности на сегодняшний день приобрела глобальный характер. Это явление обусловлено тем, что продвижение развития общества, науки и техники требует от человечества данного вида грамотности [11].

Математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности [9].

Во-первых, математическая грамотность развивает логическое мышление, и которое является важным для успешной адаптации в обществе и решения повседневных задач.

Во-вторых, развивает у школьников с нарушением интеллекта уверенность в своих способностях.

И в-третьих, математическая грамотность помогает развивать навыки решения проблем. Ведь умение анализировать информацию является важным навыком во многих сферах жизни.

Как было отмечено А. А. Леонтьевым «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [8].

Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач.

Что же такое математическая грамотность? По определению Г. С. Ковалевой: «Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [6].

Математическая грамотность, по словам А. А. Леонтьева, предусматривает способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [8].

А. В. Боровская дает такое понимание математической грамотности: «Математическая грамотность – умение правильно применять математические термины, наличие необходимых математических знаний и сведений для выполнения работы (решение проблемы) в конкретной предметной области» [2].

Таким образом, математическая грамотность — это способность учащегося мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Не секрет, что математическая информация трудна для восприятия учащихся с умственной отсталостью. Ведь математика включает в себя различные сложные понятия и термины, абстрактные концепции и символы, а задачи могут требовать логического мышления и анализа.

Как же формировать математическую грамотность у школьников с нарушением интеллекта? Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

О. В. Симонова предлагает формировать математическую грамотность с помощью устных упражнений невысокого уровня сложности и посредством учебно-исследовательской деятельности [5].

К.Н. Кострицкий предлагает формировать математическую грамотность через реализацию проектной деятельности [7].

Т.П. Кучер и В. Е. Корчевский [6] предлагают развивать математическую грамотность с помощью многотипных разноуровневых заданий, построенных на одном жизненном сюжете.

В рамках школьного курса математики учащиеся с нарушением интеллекта знакомятся с теорией, приобретают навыки решения задач и т.д. При этом они не способны применять математику для проблемной ситуации, возникающей в обыденной деятельности [1].

При формировании математической грамотности, учащихся нужно подводить к решению рассматриваемых заданий, потому что это способствует погружению в материал, улучшению понимания и развитию навыков.

Математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, чтобы у учащихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей.

В учебниках математики много однотипных задач, решаемых по шаблону, предназначенных для отработки конкретной темы, а вот практических задач практически нет. Поэтому на уроках следует большее внимание уделять практико-ориентированным задачам [10].

Также для успешного формирования математической грамотности школьников учителю на своих уроках необходимо активно использовать мультимедийные и электронные технологии [3].

Учитель может использовать интерактивные доски или программное обеспечение (например, математические игры или задания), чтобы сделать математическое обучение более интересным и доступным для учащихся с нарушением интеллекта. Это поможет им лучше понять и запомнить данный материал урока.

Важно отметить, что использование мультимедийных и электронных технологий должно быть целенаправленным и адаптированным под потребности каждого ученика.

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика с интеллектуальными нарушениями и создавать учебные материалы и задания, так чтобы они максимально соответствовали возможностям каждого ученика. Ведь некоторым детям может потребоваться больше времени, чтобы понять математические концепции.

**Вывод.** Таким образом, математическая грамотность играет важную роль

для учащихся с нарушениями интеллекта. Она позволяет им лучше понимать и рассматривать математические задачи, которые могут быть сложными для понимания и решения.

Математическая грамотность помогает учащимся с умственной отсталостью лучше понимать и применять математические концепции и методы в повседневной жизни. Кроме того, она может помочь учащимся с нарушениями интеллекта лучше адаптироваться к различным жизненным ситуациям, которые требуют количественного мышления и решения проблем.

### Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – М.: КНОКУС, 2013. – 432 с.
2. Боровская, А. В. О понятии математической грамотности/А. В. Боровская / Педагогика. -2022.-№ 3
3. Волкова, С. И. Математика. Методические рекомендации 2 класс: Пособие для учителей / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с
4. Дюкарева, О. А. Развитие математической грамотности младших школьников / О. А. Дюкарева / Школьная педагогика. — 2021. — № 1 (20)
5. Иванова Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова/ Вестник вятского государственного гуманитарного университета. -2009–№1
6. Ковалева, Г. С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева. - М.: СПб.: Просвещение. 2021.- 93 с
7. Костицин, К.Н. Проектная деятельность на уроках математики, как средство повышения функциональной грамотности у школьников общеобразовательного учреждения / К.Н. Костицин.-Новосибирск, 2017.-86 с.
8. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.-528 с.



9. Максимова, О. Д. История математики: учебное пособие для вузов / О. Д. Максимова. –М.: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с
10. Пермякова, М. Ю. Формирование функционально-графической грамотности учащихся в контексте Федерального Образовательного Стандарта основного общего образования / М. Ю. Пермякова / Инновационная наука. - 2015–№ 3.
11. Рослова, Л. О. Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности / Л. О. Рослова / Отечественная и зарубежная педагогика. -2020–№ 2 (70)
12. Симонова, О. В. Устные упражнения в системе формирования математической функциональной грамотности / О. В. Симонова / Современные исследования в гуманитарных и общественных науках: сборник статей. -2015.-48 с.

УДК 376

## МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Жданова Алина Дмитриевна**

студент СДО-21

**Якубова Фериде Рустемовна**

преподаватель кафедры

специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье рассматриваются сущность педагогического общения с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность. Ключевые аспекты мастерства общения педагога с умственно отсталыми детьми, характеристика этих аспектов. Рассматриваются этапы организации общения с ребёнком с нарушением интеллекта.*

***Annotation.** The article examines the essence of pedagogical communication with children with intellectual disabilities. The key aspects of the teacher's communication skills with mentally retarded children, the characteristics of these aspects. The stages of organizing communication with a child with an intellectual disability are considered.*

***Ключевые слова:** общение, дефект, интеллектуальная недостаточность, социализация, коррекция*

***Keywords:** communication, defect, intellectual disability, socialization, correction*

**Актуальность проблемы:** в настоящее время общество сталкивается с необходимостью развития и применения специальных подходов к обучению и

общению с детьми, испытывающими умственную отсталость. Несмотря на их особые потребности, каждый ребенок заслуживает возможность получить качественное образование и полноценное взаимодействие с окружающим миром.

**Цель статьи** – изучение мастерства педагогического общения с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**Изложение основного материала.** Дети с умственной отсталостью — это особая группа детей, которые сталкиваются с интеллектуальными и адаптивными проблемами, препятствующими им в полноценном освоении знаний и навыков. Уровень отсталости может варьироваться от легкой до тяжелой, что требует индивидуального подхода и адекватной поддержки. Работа с детьми с умственной отсталостью требует высокой квалификации и специальных методик. Единственная цель для педагогов и родителей состоит в помощи этим детям развиваться настолько, насколько это возможно, и интегрироваться в общество.

Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей, исследованиями в области психологии аномального детства, проблемами педагогической коррекции недостатков развития и поведения занимались такие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, медики, как Е. К. Грачева, В. П. Кащенко, Г. И. Россолимо, Г. Я. Трошин, А. Ф. Лазурский, А. В. Владимирский, Н. В. Чехов и др. Учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, специалисты создают индивидуальные программы обучения, включающие в себя когнитивные тренировки, развитие социальных навыков, коммуникацию, моторику и самообслуживание. Отношение должно быть терпеливым, поддерживающим, идеально - вдохновляющим для этих детей. Для развития межличностной общности, интеграции в равное общество и повышения самооценки, важно интегрировать детей с умственной отсталостью в обычные классы, насколько это возможно. В таких условиях они могут наблюдать позитивные модели поведения и развиваться со сверстниками. Социальная и эмоциональная стимуляция также являются важными аспектами в работе с детьми с умственной отсталостью. Образовательные учреждения и специалисты в области психологии и социальной работы

помогают детям развивать социальные навыки, учат их работе в группе, решению конфликтов и саморегуляции [4].

Общение выступает жизненной основой педагогического процесса, пронизывает все его этапы. Как процесс оно имеет свою структуру. По В. А. Кан-Калику, его можно представить так:

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к уроку (прогностический этап).

Организация непосредственного общения с классом (начальный период общения).

Управление общением в педагогическом процессе.

Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность [3]. Далее, мастерство педагогического общения с такими детьми включает в себя умение адаптировать методики обучения и воспитания к их индивидуальным потребностям и возможностям. Педагог должен быть гибким и креативным в поиске подходящих развивающих заданий и игр, которые способствуют духовному и интеллектуальному развитию каждого ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Также, мастерство педагогического общения с детьми с интеллектуальными нарушениями включает в себя умение построить сотрудничество с родителями и другими специалистами, чтобы создать единый и интегрированный подход к образованию и воспитанию ребенка. Важна коммуникация и совместное планирование, чтобы ребенок получил все необходимые условия для своего развития [2]. Первый этап - оценка ребенка. На этом этапе проводятся различные тесты и исследования, позволяющие определить уровень умственной отсталости и особенности коммуникативных способностей ребенка. Это помогает разработать индивидуальную программу обучения и организации коммуникации. Второй этап - выбор коммуникационных средств и методов. В зависимости от особенностей ребенка и его коммуникативных возможностей, могут быть использованы различные средства общения: жестовый, вербальный или альтернативный (использование пиктограмм, сигнальных карт и

т.д.). Также важно определить подходящие методы обучения, например использование мультимедийных материалов или игровых форм. Третий этап - создание поддерживающей среды. Для обеспечения эффективности общения необходимо создать поддерживающую среду, которая включает в себя понятную организацию пространства, доступность коммуникационных средств и наличие специальных помощников, таких как педагоги-дефектологи или специалисты по специальной педагогике. Четвертый этап - разработка индивидуальной программы обучения и общения. На этом этапе педагоги и специалисты разрабатывают индивидуальную программу, учитывая особенности ребенка, его потребности и цели обучения. Программа может включать в себя различные методики и упражнения для развития коммуникативных навыков, а также планы интеграции в общество. Пятый этап - практическая реализация и постоянная поддержка. После всей подготовительной работы начинается практическое внедрение разработанной программы. Важно регулярно отслеживать прогресс ребенка, корректировать программу и обеспечивать постоянную поддержку и мотивацию [6]. Каждый из этих этапов играет важную роль в процессе организации общения с ребенком с умственной отсталостью. Цель состоит в том, чтобы помочь этим детям развить свои коммуникативные возможности, стать более самостоятельными и полноценно участвовать в обществе. Только совместными усилиями родителей, педагогов и специалистов можно достичь этой цели и создать благоприятную среду для общения и развития ребенка с умственной отсталостью.

В настоящее время общество сталкивается с необходимостью развития и применения специальных подходов к обучению и общению с детьми, испытывающими умственную отсталость. Несмотря на их особые потребности, каждый ребенок заслуживает возможность получить качественное образование и полноценное взаимодействие с окружающим миром [5].

Один из ключевых аспектов в работе с детьми с умственной отсталостью – это использование различных технологий педагогического общения. Эти технологии разработаны и применяются с целью облегчить обучение и развитие детей, учесть их индивидуальные особенности и способности.

Важным аспектом в обучении детей с умственной отсталостью является также использование интерактивных методик и мультимедийных средств обучения. Игровые программы и приложения, различные образовательные видеоматериалы и аудиокниги позволяют привлечь внимание детей и сделать процесс обучения более интересным и доступным для них.

В целом, технологии педагогического общения с детьми с умственной отсталостью являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они помогают свести к минимуму разрыв между учебными возможностями ребенка и общепринятыми требованиями и стандартами обучения. Благодаря использованию таких технологий каждый ребенок с умственной отсталостью получает возможность полноценно учиться, развиваться и коммуницировать со своими сверстниками и педагогами [1].

### Список литературы

1. Ботова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / О. А. Ботова / Специальная психология. - 2010. - № 1. - С. 4–8.

2. Валиева П. В. Особенности общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / П. В. Валиева, М. И. Хизриева / Актуальные проблемы специального образования: Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». - Махачкала: ФГБОУ ВПО ДГПУ, 2014. - №25. - 114 с. - С. 24.

3. Ефремова Ю. М. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития / Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций «Дни науки МГПУ – 2010» / Сост. Е. В. Ушакова, Ю. А. Покровская. - М.: МГПУ, 2010. - 190 с. С. 89.

4. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучения детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2000

5. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики / В. М. Мозговой, И. М.

Яковлева. - М.: Академия, 2010. - 224 с.

6. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Питер, 2006. - С. 273.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Блезнюкова Анастасия Владимировна**

бакалавр

**Глусская Арина Сергеевна**

бакалавр

**Научный руководитель: Черненко Э. М.,**

к.э.н., доцент

ФГБОУ «Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова»,

город Краснодар

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные методы учета затрат на предприятиях, которые помогают предпринимателям значительно экономить имеющиеся ресурсы и затраты на производство своей продукции.*

*This article discusses modern methods of cost accounting at enterprises that help entrepreneurs significantly save available resources and costs for the production of their products.*

***Ключевые слова:** затраты, система управления затратами, предприятие, финансовые ресурсы*

***Keywords:** costs, cost management system, enterprises, financial resources*

У каждого предприятия есть основная задача – минимизация издержек ради максимизации своей прибыли. Сокращение затрат добиваются разными способами – от сокращения различных статей расходов, то есть экономия на чем-либо, до разработки технологии более эффективного использования имеющихся ресурсов. От затрат зависит основная деятельность предприятия, так как большая экономия может привести к ухудшению качества продукции, услуг или



работ, что в дальнейшем неизбежно приведет к сокращению прибыли. Следовательно, управление затратами – наиважнейшая область управления бизнесом, которую нельзя игнорировать.

Система управления затратами – это многоуровневая целевая система, где предметом являются непосредственно затраты предприятия, а субъектом – управляющая система.

Рассматриваемая система имеет ряд функций, таких как:

- 1) Прогнозирование и планирование;
- 2) Анализ затрат;
- 3) Учет затрат;
- 4) Контроль затрат;
- 5) Координация и регулирование.

Планирование и прогнозирование затрат может происходить как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде. Краткосрочное планирование является более точным, так как влияние внешних и внутренних факторов не так велико, как при долгосрочном, где решающим фактором может стать политическая и экономическая ситуация в стране, действия конкурентов и возможность погрешности из-за непредвиденных ситуаций.

Анализ затрат позволяет оценить степень эффективности использования имеющихся ресурсов и выявить резервы снижения затрат. С помощью анализа принимаются управленческие решения.

Учет затрат является элементом управления затратами, на стадии которого идет подготовка информации при принятии управленческих решений.

Контроль затрат обеспечивает обратную связь для сравнения фактических и запланированных затрат. Эффективность контроля непосредственно связано с качеством принимаемых управленческих решений.

Координация и регулирование затрат также предполагает сравнение фактических и запланированных затрат, определение отклонений и принятие оперативных решений по предотвращению серьезных расхождений. Данная функция управленческой системы позволяет предприятию избежать ошибок в

регулировании затратами.

В современных условиях предприниматели ищут все более точные и надежные способы регулирования и учета издержек. В условиях компьютеризации учета таких способов становится все больше. В данной статье будет рассмотрено несколько из них.

Одним из современных организационно-экономических методов снижения и контроля затрат является аутсорсинг. Данный метод подразумевает использование сторонних организаций для выполнения различных функций - от маркетинга до бухгалтерских услуг. Так предприятие может значительно сэкономить финансовые и временные ресурсы, так как нет необходимости содержать целые отделы в своей фирме. На сегодняшний момент, данный метод только начинает набирать популярность среди российских предпринимателей, так к 2022 году около 70 % предприятий стали пользоваться услугами аутсорсинга [2]. Стоит уточнить тот факт, что все еще существуют опасения по поводу передачи конфиденциальной информации сторонним организациям и отсутствия оперативного контроля за их деятельностью.

Следующим современным методом управления затратами является тендер. Суть метода заключается в отборе наиболее перспективных поставщиков и рентабельных заказчиков. Согласно данным исследования сервиса «ТендерПро» за 2023 год российский бизнес стал чаще проводить тендеры на оказание услуг на 73 % в сравнении с 2022 годом. При этом в 62 % случаев компании проводят торги на разработку и продвижения сайтов, 13 % - разработку и продвижения мобильных приложений, 12 % - печать рекламных материалов, 4 % - создание логотипов [3].

Одним из самых интересных методов управления затратами является краудсорсинг или иными словами «мудрость толпы». Суть метода заключается в передаче определенных производственных задач кругу лиц (энтузиастов) без заключения трудового договора. Таким образом компания использует знания, творческие способности и опыт людей без лишних затрат на добровольной волонтерской основе. Плюсами являются быстрое проектирование, высокая

эффективность работы (так как люди работают за идею), устойчивость к утомительным задачам, также доступ к новым талантам, и самое главное – более низкие затраты [1].

Недостатки данного метода: потребитель, может быть, не удовлетворен конечным результатом работы, иногда работа выполняется в сторону скорости, упуская качество (например, перевод книг или фильмов с другого языка), отсутствие конфиденциальности информации (идеи участников могут быть слиты в сеть, что чревато кражей идей) [1]. В России данная система имеет не очень широкую огласку и крупные фирмы редко работают по данному методу. В основном данными услугами пользуются обычные пользователи, например помощь в переводе малоизвестных фильмов или помощь в мелких бытовых делах.

Метод JIT (Just in time) – это способ уменьшения запасов на складе и затрат ресурсов. Данная технология подразумевает построение организации логистического процесса, которая обеспечивает достатком производства материальных ресурсов незавершенного производства, а также готовой продукции в требуемом качестве к назначенному сроку и месту. Преимущества метода заключаются в улучшении финансового состояния предприятия, улучшении отношений с поставщиками, увеличении объема реализации продукции, что приводит к повышению конкурентоспособности фирмы. В России система JIT имеет широкое применение.

Метод LCC (Life Cycle Costing) – концепция учета затрат исходя из стадии жизненного цикла продукции. Эффективность данного метода полностью раскрывается в совокупности с ABC-анализом. Суть метода заключается в акценте внимания на производство и реализацию конкретного продукта в определенной стадии жизненного цикла.

Преимущества метода: учет предусматривает влияние инфляции и применение методов дисконтирования денежных потоков при принятии управленческих решений, затраты отражаются более объективно и обоснованно, а также позволяет определять объем понесенных затрат на любой момент времени.

Недостатками метода можно назвать: требование методом высокой

точности информации для анализа, учета и управления, сложность определения этапа жизненного цикла продукции, а также могут возникнуть дополнительные затраты на получение дополнительной информации для эффективного учета.

Все вышеперечисленные методы имеют свои достоинства и недостатки. Применение каждого из них отталкивается от вида производства, товара или типа управленческой системы на предприятии. Большинство методов уже активно используются российскими предпринимателями, что помогает им значительно экономить имеющиеся финансовые и временные ресурсы.

### Список литературы

1. Тренды. РБК: Краудсорсинг – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60d1b8059a7947c4c6cf7b5d>
2. Wiseadvice: Аутсорсинг учета – Режим доступа: <https://1c-wiseadvice.ru/company/blog/sostoyanie-rynka-autsorsinga-v-rossii-i-v-mire/>
3. Sostav: маркетинг – Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/tendery-issledovanie-64709.html>

УДК 33

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ****Величко Яна Владимировна**

студент

**Научный руководитель: Черненко Элеонора Михайловна,**

к.э.н., доцент

Краснодарский филиал

РЭУ им. Г. В. Плеханова

***Аннотация.** В основе данной статьи лежит проведение анализа влияния затрат предприятия на конечные результаты работы организации. Рассматриваются механизмы управления затратами организации. Приведен перечень мероприятий, который способствует предприятию АО «Орехпром» улучшить систему управления затратами.*

*This article is based on the analysis of the impact of enterprise costs on the final results of the organization's work. The mechanisms of cost management of the organization are considered. The list of measures that will contribute to the enterprise of Orekhprom JSC to improve the cost management system is given.*

***Ключевые слова:** экономика, механизмы управления затратами, хозяйственная деятельность предприятия, затраты предприятия, управление затратами*

***Keywords:** economics, cost management mechanisms, business activities of the enterprise, enterprise costs, cost management*

Управление затратами и себестоимостью занимают особое место для предприятия с целью его эффективного функционирования вне зависимости от вида и направления деятельности бизнеса.

Управление затратами является основой для эффективного выполнения бизнес-плана. Оно дает возможность выявить неиспользованные резервы, либо выявить факторы, которые, главным образом, влияют на увеличение прибыли, помогает оценить возможности уменьшения себестоимости продукции, что способствует увеличению конкурентоспособности предприятия, обеспечению дальнейшего успеха компании. А также повысит доход и прибыль от операционной деятельности.

К примерам управления затратами можно отнести следующие задачи организации:

1. Определение затрат основных этапов продукта экономического цикла;
2. Расчет стоимости рабочей силы;
3. Функции управления в компании;
4. Подготовка информационной базы;
5. Оплата соответствующих расходов на каждую единицу произведенной и реализованной продукции; [1 с. 6].

Для того, чтобы поспособствовать снижению себестоимости на предприятии АО «Орехпром», можно провести следующий ряд организационно – технических мероприятий:

1. Первое мероприятие – сокращение расходов на управление и обслуживание. Данное мероприятие поможет уменьшить себестоимость продукции. А для того, чтобы получилось добиться необходимого положительного результата, следует совершенствовать работу управленческого персонала (повысить квалификацию управленческого персонала, нанять эксперта по направлению компьютерных технологий на постоянную работу).

2. Второе мероприятие – совершенствовать организацию производства. Это мероприятие подразумевает более качественное использование ресурсов, повышение производительности труда на предприятии. Также это может быть совершенствование продукции (уменьшение ее материалоемкости, трудоемкости), уменьшение веса/ размеров оборудования и техники.

3. Третье мероприятие - организация службы маркетинга. К данному

мероприятию можно отнести:

– рекламу, которая позволит охватить большое количество новых покупателей.

– поиск новых поставщиков;

– сбытовую сеть (расширение филиалов предприятия позволит охватит широкий круг потребителей, увеличить долю на рынке, а также увеличить объемы реализации продукции [2 с. 6].

Также к таким мероприятиям, которые могут поспособствовать сокращению затрат и увеличение вследствие этого прибыли, можно отнести:

1. Улучшение использования природных ресурсов. Здесь берется во внимание: изменение объема подготовительных работ при добыче, изменение качества сырья и другие природные факторы.

2. Отраслевой фактор. К такому фактору можно отнести: освоение, ввод нового цеха, освоение производства.

3. Изменение объема производства и ее структуры. Это приведет к уменьшению условно-постоянных расходов, изменению ассортимента продукции, также к повышению качества продуктов и относительному уменьшению амортизационных отчислений [3 с. 6].

Перейдем к рассмотрению оборудования, которое можно порекомендовать предприятию АО «Орехпром». Это фасовочно-упаковочный аппарат DLP-320А, который необходим в момент фасовки орехов и других видов продукции. Он включает в себя стадии дозирования, засыпания, упаковки и отрезания – следовательно, аппарат производит полный законченный цикл. Оснащен пневмоприводом. Производительность – 35–88 упаковок в минуту. А благодаря микропроцессорному управлению шаговым двигателем легко и просто регулируется длина упаковки.

В стоимость продукции будут включаться такие затраты как:

– транспортные расходы;

– заготовительные и складские расходы;

– стоимость самого оборудования;

– затраты на упаковку;

– затраты на монтаж.

Для расчета полной стоимости расходов воспользуемся следующей формулой для расчета капитальных затрат на аппарат:

$$K_i = K_{\text{оборудование}} + K_{\text{упаков}} + K_{\text{трансп}} + K_{\text{складск}} + K_{\text{монтаж}} = K_{\text{обор}} + 0,005$$

$$\times K_{\text{обор}} + 0,03 \times K_{\text{обор}} + 0,005 \times K_{\text{обор}} + 0,05 \times K_{\text{обор}}, (1)$$

где  $K_i$  – капитальные затраты на определенный вид оборудования;  $K_{\text{оборуд}}$  – стоимость нового оборудования;

$K_{\text{упаковка}}$  – затраты на тару и упаковку в размере 0,5% от стоимости оборудования;

$K_{\text{транспорт}}$  – транспортные расходы, которые составляют 4% от стоимости оборудования;

$K_{\text{складские}}$  – заготовительные и складские расходы в размере 0,8% от стоимости оборудования;

$K_{\text{монтаж}}$  – затраты на монтажные работы в размере 6% от стоимости оборудования.

Теперь вычислим затраты на фасовочно-упаковочный аппарат DLP-320A с учетом первоначальной стоимости 435 000 рублей и процентов за дополнительные затраты.

$$K = 435\,000 + 0,005 \times 435\,000 + 0,04 \times 435\,000 + 0,008 \times 435\,000 + 0,06 \times 435\,000 = 484\,155 \text{ тыс. руб.}$$

В таблице, предоставленной ниже, указаны данные о расходах (таблица 1):

Таблица 1 – Смета затрат на новый аппарат

Наименование оборудования	Количество единиц	Оборудование	Упаковка	Транспорт	Склад	Монтаж	Сумма
фасовочно-упаковочный аппарат DLP-320A	1	435 000	2 175	17 400	3 480	26 100	484 155



Теперь, узнав полную стоимость покупки (внедрения) техники, можем перейти к таким расчетам, как экономическая эффективность и экономическая окупаемость. С помощью данных расчетов мы можем выяснить, как данные изменения в организации повлияют на ее финансовое положение и как изменится выручка, прибыль/убыток и другие немаловажные показатели, которые необходимы для компании.

Рассмотрим таблицу, в которой показаны плановые данные технико – экономических показателей после внедрения аппарата. И сравним их с числовыми показателями до внедрения техники (таблица 2).

Таблица 2 – Техничко – экономические показатели АО «Орехпром» после покупки техники

Название показателя	До покупки техники	После покупки техники	Изменение	
			+,-	%
Выручка. Руб.	4 151 574	5 600 550	1 448 976	34,9
Себестоимость продаж	3 546 484	2 990 805	-555 679	-15,7
Прибыль / убыток от продаж, руб.	288 328	590 974	303 646	104,9
Рентабельность продукции, %	8	14	6	6
Рентабельность продаж, %	6,9	12,1	5,2	5,2

Можем сделать следующий анализ по таблице. Так, в положительную сторону увеличения можно отнести выручку от продаж, которая изменилась на 1 448 976 тыс. рублей или на 34,9%. Себестоимость снизится на 555 679 тыс. рублей. За счет увеличения выручки и снижения себестоимости прибыль изменилась (увеличилась) на 303 646 тыс. рублей или на 104,9%. За счет этого увеличилась и рентабельность (на 5,2 и 6 процентных пункта). Так, в итоге планируется положительное изменение данных показателей благодаря внедрению нового усовершенствованного аппарата.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Так, система управления затратами необходима, прежде всего, для экономии ресурсов и для повышения их эффективности использования. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению

себестоимости продукции и к увеличению прибыли и рентабельности.

### Список литературы

1. Совершенствование системы управления затратами фирмы: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/ekonomika\\_predpriyatiya/sovershenstvovanie\\_sistemy\\_upravleniya\\_zatratami\\_na\\_predpriyatii/](https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/sovershenstvovanie_sistemy_upravleniya_zatratami_na_predpriyatii/)
2. Управление затратами: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.b-kontur.ru/enquiry/762-upravlenie-izderzhkami>
3. Способы управления затратами для увеличения прибыли: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://assistentus.ru/upravlencheskij-uchet/upravlenie-zatratami/>
4. Контроль затрат: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/boss/articles/57564/>
5. Снижение затрат и экономия ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.profiz.ru/peo/2\\_2018/snizhenije\\_zatrat/](https://www.profiz.ru/peo/2_2018/snizhenije_zatrat/)
6. Управление затратами: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibs.ru/media/media/upravlenie-zatratami-na-predpriyatii-kak-sokhranit-konkurento-sposobnost/>

УДК 332.132

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ «СЖАТИЯ» ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

**Мекуш Галина Егоровна**

заведующий кафедрой региональной и отраслевой экономики,

профессор, д.э.н.

**Курносов Алексей Викторович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Кемеровский госуниверситет»

***Аннотация.** В статье исследуется важная проблема формирования методического подхода для оценки эффектов «сжатия» экономического пространства в условиях современных реалий развития регионов – депопуляция, недостаток кадров, диверсификация инвестиционных потоков, изменение регуляторной среды и механизмов национальной экономической политики и др. Рассмотрены методы, критерии и показатели для оценки эффектов «сжатия» как методическая основа для управления процессами трансформации экономического пространства региона.*

***Annotation.** The article examines an important problem of forming a methodological approach to assess the effects of «compression» of economic space in the conditions of modern realities of regional development – depopulation, lack of personnel, diversification of investment flows, changes in the regulatory environment and mechanisms of national economic policy, etc. Criteria and indicators for assessing the effects of «compression» as a methodological basis for managing the processes of transformation of the economic space of the region are considered.*

***Ключевые слова:** «сжатие» экономического пространства, «управляемое сжатие», критерии и показатели «сжатия»*

**Keywords:** *«compression» of the economic space, «controlled compression», single-profile region, criteria and indicators of «compression»*

Территориальная дифференциация экономического пространства России и ее отдельных регионов многие десятилетия является важнейшей проблемой при формировании региональной экономической политики. Без пространственного анализа территориальных факторов и возникающих проблем невозможно сформировать региональный профиль, который должен быть идентифицирован с помощью специальных методов и целенаправленно изменяться в соответствии с целями социально-экономического развития территории.

В этой связи важно определиться с понятием и содержанием «сжатие» экономического пространства. В разные периоды к этому вопросу наибольшее внимание было обращено со стороны экономико-географов и экономистов. У географов в исследованиях «сжатие» пространства, чаще всего связано с хронологическим подходом, когда пространство, как объект географии, заполнено предметами, явлениями с локальными связями между ними.

Серьезная дискуссия по вопросам пространственного «сжатия» состоялась в 2010 году в г. Мышкине Ярославской области в рамках XXVII сессии экономико-географической секции МАРС. Известные экономико-географы С. С. Артоболевский, А. И. Трейвиш, Л. А. Безруков и другие авторы укрупненно два вида сжатия – физическое и коммуникационное. Также они предлагают и критерии этих видов сжатия, как например, проницаемость и связность пространства, транспортная доступность, динамика экономически активных земель и др. [1]. Здесь же и далее Л. А. Безруков акцентирует внимание на том, что нельзя упрощенно подходить к определению сжатия и, тем более, его измерениям. В частности, он уделяет внимание не просто транспортной обеспеченности, а экономической доступности для перевозки пассажиров и грузов. Важно не только наличие транспортный путей, но и стоимость перевозки [2]. Авторы статьи, так же, как и Безруков Л. А., солидарны с Пивоваровым Ю. Л., который еще в первые годы перестройки экономики России обосновывал процессы сжатия именно в староосвоенных территориях как интенсивно используемых пространствах.

Анализируя демографические и инвестиционные процессы в регионах разного типа, он приходит к выводу, что население и инвестиции концентрируются в наиболее освоенных территориях или интенсивно используемых пространствах [3].

Различные виды сжатия, связанные с развитием транспорта и коммуникаций, кардинально меняют свойства самого географического места. Специалисты это называют «эффектом Коткина», в честь Дж. Коткина, считающего, что развитие транспорта и телекоммуникаций делает менее значимыми расстояния и, как следствие, географическое положение [4].

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к анализу пространственной организации экономики и синтезу самых разных научных направлений - демография, экология, география, экономика в контексте пространственных аспектов. Это, по мнению академика П. А. Минакира вызвано желанием объяснить и обосновать необходимость учета пространственных аспектов в формировании региональной экономической политики и с помощью пространственных подходов повысить эффективность экономики региона. В частности, автор предостерегает «связанные с ожиданиями управленцев надежды на перенос акцента в модернизации экономики на уровень территориальной организации и управления натолкнулись на очевидную неготовность экономической теории интегрировать пространственный аспект экономической динамики в канонические модели общего экономического равновесия и динамики» [5]. По нашему мнению, современная региональная динамика подтверждает мнение академика Минакира П. А. в том, что без модернизации экономики, обеспечения структурных сдвигов и основ кластерообразования, кросс-отраслевых инвестиций и увеличения плотности «экономического полотна» эффекты сжатия, только благодаря пространственным аспектам, по сути, несостоятельны.

В этой связи возникает необходимость в развитии методов изучения пространственного сжатия и оценки возникающих эффектов. Анализ публикаций показал, что сжатия авторы оценивают, по-разному, с точки зрения социально-экономических последствий – положительные и отрицательные. При увеличении

проницаемости, связности и доступности территории следует оценивать это с позиции положительных тенденций и повышения активности в экономическом пространстве. При оценке физического сжатия могут возникать и отрицательные эффекты, выражающиеся, например, в сокращении обжитых и освоенных земель.

В таблице 1 представлен обзор наиболее часто используемых экономико-географических и эконометрических методов для оценки сжатия пространства.

Таблица 1 – Методы оценки сжатия экономического пространства

Название метода	Использование
Исследование динамики доступности	НИЦ Еврокомиссии, Всемирный банк и др. для оценки глобальной доступности, Безруков Л. А. [2], Тархов С. А. [7] и др.
Исследование связности городов	Тархов С. А., Неретин А. С. [7], Синицкая Н. П. [10], П. Тейлор и исследовательская группа «Глобализация и мировые города» и др.
Теория графов	П. Хаггет, Р. Чорли [8], С. А. Тархов [9] и др.
Метод гравитационной модели	Erlander S., Stewart N. [11]
Метод потенциалов	Е. Е. Лейзерович [12], Земцов С. П., Бабурин В. Л. [13] и др.

Источник: Составлено авторами

Однако возникает необходимость в более подробном исследовании различных социально-экономических эффектов, связанных с транспортным и коммуникационным сжатием экономического пространства. В первую очередь, в существующих российских реалиях это связано с демографической ситуацией и с ситуацией на рынке труда, интенсификацией производства и изменениями в производительности труда. Процессы сжатия и пространственной асимметрии требуют экономического наполнения для нужд управления региональным развитием, формирования пространственных и отраслевых стратегий.

Одним из перспективных направлений пространственного анализа можно назвать оценку агломерационных эффектов от центростремительного перемещения населения, производств, формирования кластеров. Исследователи положений новой экономической географии в России и за рубежом – Кругман П. [15], Перру Ф. [16] Коломак Е. А. [17], Растворцева С. Н. [18, 19] и др. авторы считают,

что формирование агломераций повышает экономическую активность, влияет на гибкость регионального рынка труда, повышает доступность объектов социальной инфраструктуры. По мнению Растворцевой С. Н. «возможность заимствования агломерационных преимуществ формирует новую систему городов [19]. Особенно авторы отмечают влияние агломераций на развитие малого и среднего бизнеса, а также доходности организаций в целом. Кроме того, было выявлено, что агломерационные эффекты формируют не только крупнейшие агломерации, но и города от 500 тысяч человек населения, например, на юге Сибири [20].

В связи с необходимостью учета пространственных факторов в региональном управлении возникает необходимость выделения критериев и показателей для оценки эффектов от «управления сжатием», в том числе и от формирования агломераций. В таблице 2, на основе анализа вышеназванных и других публикаций представлены предложения по критериям и показателям для оценки пространственного сжатия.

Таблица 2 – Критерии и показатели пространственного сжатия

Критерии	Показатели
<b>Транспортное сжатие</b>	
Транспортная доступность	Протяженность авто- и ж/д дорог Стоимость проезда Количество рейсов Наличие заправок
Мобильность населения	Уровень автомобилизации населения
<b>Коммуникационное сжатие</b>	
Доступность услуг почтовой связи	Наличие почтовых отделений
Доступность сети Интернет	Покрытие сетями электронной связи
Доступность ПВЗ маркетплейсов	Наличие ПВЗ
Доступность госуслуг	Наличие МФЦ
<b>Физическое сжатие</b>	
Уменьшение площади освоенных земель	Площадь сельхозземель Площадь городов Протяженность коммунальной инфраструктуры
<b>Экономическое сжатие</b>	
Экономический рост и его интенсивность	Темпы прироста ВРП Инвестиции в основной капитал Производительность труда Фондоотдача Энергоемкость Уровень цифровизации

Связность экономического пространства	Коэффициент Гольца Коэффициент Энгеля Коэффициент Успенского Агломерационный эффект
---------------------------------------	--

Представленный набор критериев и показателей не претендует на законченный перечень, но по мнению авторов, может быть использован для оценки эффектов пространственного сжатия для любого региона.

### Список литературы

1. Сжатие социально-экономического пространства: новое в теории регионального развития и практике его государственного регулирования. М.: Эслан, 2010 г. - 428 с.

2. Безруков Л. А., Дашпилов Ц. Б. Транспортно-географическое положение микрорегионов Сибири: методика и результаты оценки / География и природ. ресурсы. — 2010. — № 4. — С. 5–11.

3. Пивоваров Ю. Л. Сжатие интенсивно используемого пространства: концепция макрорегионального развития России / Изв. РАН. Сер. геогр. - 1997.- № 5. — С. 114–124.

4. Смирнягин Л. В. Возможности и потребности заимствований теоретических основ западной географии / Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова: Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4–8 мая 2010 г.). — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010

5. Минакир П. А., Демьяненко А. Н. Пространственная экономика: эволюция подходов и методология / ЭНСР. 2010. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennaya-ekonomika-evolyutsiya-podhodov-i-metodologiya-3> (дата обращения: 11.12.2023).

6. Сжатие социально-экономического пространства: новое в теории регионального развития и практике его государственного регулирования. М.: Эслан, 2010 г. - 428 с.

7. Транспортная связность и освоенность восточных регионов России / А.



С. Неретин, М. В. Зотова, А. И. Ломакина, С. А. Тархов / Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 2019. – № 6. – С. 35–52. – DOI 10.31857/S2587-55662019635–52. – EDN VKVQMY.

8. Haggett P., Chorley R. J. Network Analysis in Geography. London: Edward Arnold, 1969. 348 p.

9. Эволюционная морфология транспортных сетей / С. А. Тархов; Российская акад. наук, Ин-т географии. - Смоленск; Москва: Универсум, 2005. - 382 с.: ил., к., портр., табл.; 22 см.; ISBN 5-88-984-059-2

10. Синицкая, Н. П. Транспортно-коммуникационная проницаемость межрегиональных границ как фактор пространственной связности территории / Н. П. Синицкая, Г. Н. Алешина / Градостроительство. – 2019. – № 5(63). – С. 9–13. – EDN OCNNTK.

11. Erlander S., Stewart N. The gravity model in transportation analysis: theory and extensions, 1990/ [Url:https://api.semanticscholar.org/CorpusID:118360328](https://api.semanticscholar.org/CorpusID:118360328)

12. Лейзерович Е. Е. Базовые составляющие экономико-географического положения стран и районов / Известия РАН. — 2006. — №1. — С. 9–14.

13. Земцов С. П., Бабурин В. Л. Оценка потенциала экономико-географического положения регионов России/ Экономика региона. — 2016. — Т. 12, Вып. 1. — С. 117–138 doi 10.17059/2016-1-9

14. Пространственное развитие современной России: тенденции, факторы, механизмы, институты / под ред. Е. А. Коломак. – Новосибирск: Изд-во ИЭОП СО РАН. 2020. – 502 с.

15. Кругман П. Пространство: последний рубеж / Пространственная экономика. – 2005. – № 3 – С. 121–136.

16. Перру Ф. Экономическое пространство: теория и предположения / Пространственная экономика. – 2007. – № 2 – С. 77–93.

17. Пространственное развитие современной России: тенденции, факторы, механизмы, институты / под ред. Е. А. Коломак. – Новосибирск: Изд-во ИЭОП СО РАН. 2020. – 502 с.

18. Растворцева, С. Н. Агломерационные процессы в городах России / С. Н.

Растворцева, И. В. Манаева / Управление городом: теория и практика. – 2015. – № 3(18). – С. 40–46. – EDN UYMVDJ.

19. Растворцева, С. Н. Современное развитие системы городов России: статический и динамический подходы / С. Н. Растворцева, И. В. Манаева / Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 55–67. – DOI 10.15838/esc.2023.1.85.3. – EDN IEUFRL.

20. Коломак Е. А., Шерубнёва А. И. Оценка значимости агломерационных эффектов на юге Сибири / Пространственная экономика. 2023. Т. 19. № 1. С. 52–69. [https:// dx.doi.org/10.14530/se.2023.1.052-069](https://dx.doi.org/10.14530/se.2023.1.052-069)

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**  
**XLV Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.12.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,03  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 677.