

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
19 декабря 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 72 с.

ISBN 978-5-95356-344-4

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 19 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-344-4

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амет-Уста Зарема Ремзиевна

Гаврильченко Владислава Владимировна..... 5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гемусова Сабрина Абдурефиевна

Якубова Фериде Рустемовна 10

СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС НАПРАВЛЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Калачева Диана Константиновна, Мусохранов Андрей Юрьевич

Борисова Маргарита Викторовна 16

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Парамонова Лариса Ивановна..... 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Патока Татьяна Николаевна..... 28

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Рыбалко Олеся Юрьевна, Афанасьева Александра Сергеевна

Краюца Елена Анатольевна 32

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Федотова Елена Александровна 37

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ
ПРИБЫЛИ КРУПНОГО БЕЛОРУССКОГО КОММУНАЛЬНОГО
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ*

Венцкевич Каролина Леонидовна, Типунов Леонид Сергеевич

Дорошенко Андрей Владимирович 44

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Есенкова Татьяна Сергеевна 49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА*

Захарова Анастасия Юрьевна 54

ВЛИЯНИЕ РЕЦИДИВА НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Литвинова Елена Андреевна 59

*КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СЕРВИТУТОВ. ПРОЦЕДУРА
УСТАНОВЛЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ СЕРВИТУТА НА
ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ*

Старовойтова Дарья Александровна

Струневская Янина Евгеньевна 67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.4

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амет-Уста Зарема Ремзиевна

к.пед.н., доцент

Гаврильченко Владислава Владимировна

обучающаяся группы М-ДО-У-22

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье реализована попытка раскрыть содержание методического сопровождения деятельности педагогов как одного из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса в ДОО.*

The article attempts to reveal the content of methodological support of teachers' activities as one of the most important areas of improving the educational process in pre-school educational institutions.

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, педагоги, дошкольная образовательная организация*

***Keywords:** methodological support, teachers, preschool educational organization*

Введение новых образовательных стандартов является одним из самых актуальных направлений образовательной деятельности. Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования является постоянное методическое сопровождение педагогов. Педагоги должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, совершить новый шаг в своем профессиональном развитии.

Вопросы о том, что такое методическая работа, каковы ее функции, содержание и формы деятельности, каково место методиста в дошкольной образовательной организации (ДОО), неоднократно и достаточно широко рассматривались как с теоретических, так и с научно-практических позиций в научной литературе. С учетом современных тенденций развития системы образования наиболее значимы для нас труды современных ученых: К. Ю. Белая [1], Л. И. Лукина [2], А. В. Мудрик [3] и др.

Цель статьи: раскрыть содержание методического сопровождения деятельности воспитателей как одного из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса в ДОО.

Решению задач по повышению уровня профессиональной компетенции, поддержке педагога ДОО в его профессиональной деятельности в современных условиях способствует комплексное методическое сопровождение педагогов, осуществляемое старшим воспитателем. Являясь важнейшим видом методической работы в системе образования, сопровождение, как комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам на протяжении всей их профессиональной карьеры, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установки.

В толковом словаре С. И. Ожегова «сопровождать» означает следовать рядом, вместе с кем-то, а понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей [4]. Методическое сопровождение – взаимодействие

сопровожаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [3].

Методическое сопровождение включает в себя необходимое информационное обеспечение, наличие учебно-методических комплексов, т.е. разнообразных методических средств, оснащающих и способствующих более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Главное в методическом сопровождении – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическое сопровождение в ДОО – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя [2]. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательной деятельности: роста уровня образованности, воспитанности и развития детей.

Целью методического сопровождения является создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников,

приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода).

2. Создать эффективную поэтапную систему методической помощи с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из этапов.

3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами образования.

4. Формировать новые ценности в профессиональной деятельности [1].

Преимущества сопровождения перед другими формами методической работы состоят в том, что оно:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику профессионального развития как самого педагога, так и того учреждения, в котором он работает;
- более дифференцировано в плане учета специфики внешних и внутренних факторов профессионального развития педагога;
- более многоаспектно;
- имеет постоянный характер, т.е. продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога.

Выделяют четыре этапа в основе любого процесса сопровождения: диагностика, информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. При этом структура сопровождения циклична, поскольку каждый этап профессионализма является ступенью к достижению более высоких результатов, что доказывает бесконечные возможности

роста педагогического мастерства воспитателя.

Методическое сопровождение, согласно научному мнению В. А. Сластенина, должно соответствовать следующим требованиям:

- преемственность (согласованность между уровнями образования);
- универсальность (методическое сопровождение педагогов с разным уровнем мотивационной, информационной и технологической готовности);
- гибкость (возможность быть в короткие сроки адаптированной к изменениям в сфере образования, к возможным инновациям);
- продуктивность (возможность для создания инновационных методических продуктов, способствующих успешной реализации ФГОС) [5].

Результатом методического сопровождения в ДОО должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 203 с.
2. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО: методическое пособие / Л. И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 114 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Сластенин В. А. Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. М.: Педагогика, 2012. – 112 с.

УДК 373.31

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДИЗОРФОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ****Гемусова Сабрина Абдурефиевна**

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры

специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Основы владения орфографически правильном письмом составляет усвоение правил, основывающихся на морфологическом и традиционном принципах. Нарушение применения этих правил приводит к дизорфографии. Рост числа детей с дизорфографией приводит к актуальности этой темы и формирование новых методик и методов коррекции.*

***Annotation.** The basics of mastering orthographically correct writing are the assimilation of rules based on morphological and traditional principles. Violation of the application of these rules leads to dysorphography. The growing number of children with dysorphography leads to the relevance of this topic and the formation of new methods and methods of correction.*

***Ключевые слова:** дизорфография, младшие школьники, рабочие тетради, орфографические правила, логопедия, коррекция дизорфографии*

***Keywords:** dysorphography, primary school students, workbooks, spelling rules, speech therapy, correction of dysorphography*

Постановка проблемы. Важным фактором, отражающим общую языковую культуру общества в целом и речевую культуру человека в частности,

считается грамотное письмо, базирующееся на принципах графики и орфографии. Оно, как правило, характеризует уровень образования человека, являясь залогом точности выражения мыслей, взаимопонимания людей между собой, а также способом получения новых знаний, обеспечивающих успешность образовательного процесса.

Цель статьи – теоретически обосновать методик диагностики и коррекции дизорфографии у учащихся начальных классов.

Изложение основного материала. Владение грамотным письмом является значимым показателем уровня языковой и речевой культуры общества. Одной из основных задач начальной школы является обучение младших школьников грамотному письму, которое является особым видом речевой деятельности. Основным фокусом здесь является овладение правильным орфографическим написанием в соответствии с нормами русского языка.

Исследования в области педагогики и психологии показывают, что дизорфография часто встречается у учащихся с речевыми нарушениями, которые не были преодолены до начала школьного обучения. Это негативно сказывается на их способности усваивать навыки письма в период обучения в школе. Фундаментальные исследования, проведенные Р. Е. Левиной в 1939, 1945 и 1948 годах, показали тесную взаимосвязь между речевыми нарушениями и проблемами в письме у детей с выраженными недостатками в развитии устной речи. Вторичные проявления нарушений письма характеризуются грубыми нарушениями фонематического восприятия, несформированностью анализа звуков, ограниченным словарным запасом и неправильным грамматическим построением речи. По мнению автора, несформированность устной речи приводит к большому количеству ошибок, которые проявляются в заменах, смешениях, пропусках, перестановках букв, а также в частых ошибках в структуре фразы, пропуске предлогов и неправильном согласовании различных частей речи [4].

По мнению автора, большинство ошибок в речи встречается у школьников с общим недоразвитием речи. Р. Е. Левина отмечает, что дети с низким уровнем речевого развития, только начинающие изучать грамоту, испытывают особые

трудности с правильным написанием. В ранних исследованиях автор заметил множество замен и перепутываний звуков, перестановок букв и слогов, пропусков, добавлений, слияния слов и отдельного написания частей одного слова. Ошибки в использовании служебных частей слова, особенно пропуски предлогов, связаны с трудностями в понимании их значения.

Часто в письмах школьников можно наблюдать ошибки в падежных окончаниях, правописании суффиксов, безударных гласных, а также в парных глухих и звонких согласных. В статье «Нарушение письма у учащихся массовой школы» (1961) Р. Е. Левина классифицирует ошибки, сделанные в письменной речи, как «специфические» и «неспецифические». «Специфические» ошибки отражают ошибки в устной речи, такие как замены и перепутывания. А к группе «неспецифических» ошибок автор относит неправильное написание приставок, проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне, аграмматизмы, которые проявляются в неправильном использовании падежных согласований, согласований в роде и числе, а также различные способы написания одного и того же слова и фразы [5].

С момента начала обучения орфографии в 1-м классе дети начинают формировать орфографические навыки в процессе освоения навыков письма. Согласно словам М. Р. Львова, ребенок постепенно учится определять орфограмму и ее тип, а также последовательность решения орфографических задач. Он также осуществляет непосредственную проверку правильности написания слов и записывает результаты в тетрадь. В работе А. Н. Корнева [3] описаны различные подходы к решению орфографических задач в зависимости от правила и уровня автоматизации.

В методе А сначала обнаруживается орфограмма, затем актуализируется соответствующее правило. После этого проводится оценка орфографической ситуации и осуществляется морфологический анализ слова. Для этого может потребоваться использование лексического или морфологического материала. Результатом решения орфографической задачи является запись слова в тетрадь.

В методе Б сначала обнаруживается орфограмма, затем актуализируется

соответствующее правило. Затем проводится проверка с помощью подбора аналогии и, при необходимости, запись слова в тетрадь.

Метод В: при актуализации зрительного образа слова у ребенка не происходит прямого выделения орфограммы. Затем он записывает слово в тетрадь.

Метод Г: Запись слова осуществляется на основе моторической памяти, и не требует анализа орфограммы. Для решения орфографических задач необходима мотивация, которая поможет запомнить правило, осознать его и уметь применять на практике. Контроль позволяет оценить успешность изучения орфографического правила. Для изучения и преодоления нарушений письма необходимо провести правильную диагностику. Главной задачей диагностики является своевременное выявление нарушений письма и возможность их дифференциации. [2].

Одним из главных критериев дифференциальной диагностики дизорфографии являются ошибки правописания слов, которые отражают не способы, а правила передачи звучащей речи на письме. С. Б. Яковлев считает, что ошибки правописания слов, отражающие правила передачи звучащей речи на письме, являются одним из главных критериев дифференциальной диагностики дизорфографии. Существуют также ошибки, вызванные недоразвитием грамматического структурирования [10].

По мнению автора, одной из наиболее распространенных орфографических ошибок, обнаруживаемых в письменных работах детей с тяжелыми нарушениями речи, является неправильное написание безударных гласных в основе слова и в окончаниях, глухих и звонких согласных, а также неправильное обозначение твердости и мягкости согласных на письме [9].

Методика коррекции дизорфографии, разработанная И. В. Прищеповой, направлена на преодоление данного нарушения у учащихся 2–3-х классов и состоит из нескольких этапов [7].

На первом этапе обучается умение прогнозировать и находить «ошибкоопасные» места в словах. Затем происходит закрепление орфографических знаний с использованием графических и условных обозначений. Далее учащиеся

выполняют орфографические действия вместе с проговариванием последовательно выполняемых шагов. На последнем этапе происходит систематизация полученных знаний и их перевод в умственный план рассуждения «про себя». В процессе выполнения упражнений выделяются орфограммы только условными обозначениями без опоры на схемы и таблицы. Помимо методики выполнения орфографических действий, важно развивать восприятие речи, обогащать лексический запас, корректировать грамматический строй речи, развивать языковой анализ и синтез, а также работать над связной речью и корректировать нарушения гностико-практических функций.

Вывод. Разработка стандартизированной методики для выявления дизорфографии в младшем возрасте поможет своевременно обнаруживать эту проблему у школьников и точно определять ее степень выраженности. Это в свою очередь позволит оптимизировать проведение коррекционной работы, необходимой для успешного овладения навыками орфографии и развития других аспектов письменной речи. Ученики с общим недоразвитием речи и дизорфографией часто проявляют бедность синтаксических конструкций и имеют недостаточное развитие способности последовательно, логично и связно излагать содержание рассказа, а также использовать правильные грамматические конструкции и речевые обороты.

Список литературы

1. Елецкая О. В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Елецкая Ольга Вячеславовна. –СПб., 2008. –221 с.
2. Иншакова О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О. Б. Иншакова, А. А. Назарова. –М.: В. Секачев, 2013. –72 с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. –СПб.: ИД «МиМ», 1997. –286 с.
4. Левина Р. Е. Нарушения письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей / Р. Е. Левина / Известия АПН РСФСР. –1948. –Вып. 15. –С. 167–191.

5. Левина Р. Е. О генезисе нарушений письма у детей с ОНР / Р. Е. Левина / Вопросы логопедии. Недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов; под ред. Р. Е. Левиной. –М., 1959. –С. 207–252.

6. Методика грамматики и орфографии в начальных классах; под ред. Н. С. Рождественского. –М.: Просвещение, 1975. –239 с.

7. Прищепова И. В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников / И. В. Прищепова. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. –63 с.

8. Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе: пособие для учителей / Н. С. Рождественский. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. –307 с.

9. Яковлев С. Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Яковлев Сергей Борисович. –Л., 1988.–156 с. 199.

10. Яковлев С. Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детьми с тяжелыми нарушениями речи/ С. Б. Яковлев / Методы изучения и преодоления речевых расстройств. –СПб., 1994. – С. 45–47.

УДК 796

**СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС НАПРАВЛЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ****Калачева Диана Константиновна**

студент

Мусохранов Андрей Юрьевич

старший преподаватель

Борисова Маргарита Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Кемерово, Россия

Аннотация. В современном мире проблема здоровья студентов, особенно имеющих различные отклонения в состоянии здоровья является актуальной. Фитнес, как доказано исследованиями, является отличной альтернативой традиционными физическим активностям на занятиях физической культурой, и хорошо подходит для включения студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья в процесс занятий физической культурой.

In the modern world, the problem of students' health, especially those with various health conditions, is relevant. Fitness, as proven by research, is an excellent alternative to traditional physical activities in physical education classes and is well suited for including students with various health conditions in the process of physical education.

Ключевые слова: студенты с различными отклонениями в состоянии здоровья, фитнес, физическая культура

Keywords: students with various disabilities in health, fitness, physical

education

Проблема поиска новых, рациональных подходов физического воспитания и оздоровления студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающих восстановление нарушенных функций организма, повышение умственной и физической работоспособности, в условиях учебной деятельности вуза является чрезвычайно актуальной. По статистическим данным РАН более 53% выпускников школ при поступлении в высшие учебные заведения имеют различные отклонения в состоянии здоровья, недостаточный уровень физической подготовленности, физкультурной образованности и соответственно, низкий уровень физической культуры личности [1].

Хорошее физическое воспитание, получаемое студентами на уроках физической культуры, может быть ответом на проблему ухудшения здоровья студентов, но для этого студенты всех групп здоровья должны быть заинтересованы и иметь возможность почувствовать в занятиях. Сейчас в Высших учебных заведениях для занятий физической культурой по результатам медицинской комиссии студентов делят на три группы здоровья: основную, подготовительную и специальную.

К сожалению, студенты имеющие какие-либо отклонения в состоянии здоровья (подготовительная и специальная группы) на данный момент, как правило, освобождены от занятий и для них существует альтернативы сдачи физической культуры в виде написания научно-исследовательских статей, докладов или эссе. Но это не является лучшим решением, так как студенты с различными отклонениями в состоянии здоровья, наоборот должны иметь возможность укреплять его посредством правильно подобранной программы физической активности.

На данный момент существуют и применяются огромное множество методов оздоровительного воздействия на состояние здоровья студентов специальных медицинских групп. Наиболее популярными среди методов воздействия являются спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, плавание и др. Однако подобные нагрузки могут быть запрещены для выполнения студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, что требует поиска к ним иного, более

универсального подхода.

Этим подходом может стать применение современных фитнес-технологий в работе со студентами как основной группы, так и со студентами со специальных групп.

Цель работы изучить современные фитнес направления и их эффективность в работе со студентами с различными отклонениями в состоянии здоровья.

При регулярных занятиях фитнесом развиваются координационные способности, способности опорно-двигательного аппарата, развивается дыхательная и сердечно-сосудистая система, улучшаются показатели роста, осуществляется контроль и поддержка веса, совершенствуется осанка. Фитнес оказывает положительное влияние на состояние организма в целом, при этом он не требует больших усилий [2]. Фитнес оказывает положительный эффект на здоровье студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: у них снижается выраженность различных патологий [3]. Данные положительное влияние фитнеса на организм делает его отличным вариантом физической активности для молодого поколения, тем более что фитнесом можно заниматься и самостоятельно дома.

Фитнес может стать (уже являясь в части вузов нашей страны) хорошей альтернативой традиционных методов работы со студентами на занятиях физической культурой. Существуют различные виды фитнеса: бодифлекс, йога, пилатес, воркаут, стретчинг и др. И большинство их них не имеет или имеет малые ограничения для учащихся с различными ограничениями в состоянии здоровья. [2]. Данный факт и является доказательством, что фитнес — это хороший вариант программы физической культуры для студентов. А большое количество видов фитнеса создают условия, где преподаватель довольно легко может сделать занятия подходящими для всех групп здоровья, а также как для юношей, так и для девушек.

Материалы и методы исследования. Для решения поставленной нами цели были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, проведен социологический

опрос на базе Кемеровского Государственного Университета (КемГУ).

Применение различных фитнес-технологий как показывают исследования позитивно сказывается на психологическом и физическом состоянии как студентов основной группы, так и студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: улучшается психоэмоциональное состояние, улучшается самооценка, улучшаются возможности дыхательной системы, улучшаются функциональные возможности систем организма, способствуя укреплению организма в целом, увеличивают показатели выносливости, быстроты, ловкости и др. [2-7] У студентов также появилось желание заниматься самостоятельно, что является одной из целей освоение студентами курса физической культуры.

В КемГУ на занятиях физической культурой на третьем курсе применяются фитнес-технологии. Для студентов, относящихся к подготовительной и специальной группам, было предложено посещать занятия йогой. Йога отлично подходит для занятий, людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, так как занятия выполняются медленно, с плавным перемещением из одной позы в другую. При этом она также подходит для студентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы, так как в йоге важно правильно, размеренно дышать.

Чтобы определить, насколько фитнес программы, применяемые в КемГУ, эффективны был проведен опрос среди студентов, посещающих занятия:

1. К какой группе здоровья вы относитесь? Если к специальной или подготовительной, то указать насколько вы довольны, что занимаетесь фитнесом.
2. Нравятся ли вам занятия фитнесом?
3. Заметили ли вы положительные изменения после начала занятий?
4. Используете ли вы полученные на занятиях знания в самостоятельной работе дома?

В исследовании приняли участие 200 учащихся третьих курсов направлений «Зарубежная филология», «Туризм», «Журнализм», «История». Среди них 88 юношей и 112 девушек.

Результаты исследования:

2% опрошиваемых указали, что они относятся к подготовительной группе здоровья, из них три девушки и один юноша. Все четверо указали, что довольны, что могут посещать занятия по физической культуре, так как у них нет возможности вести активный образ жизни, что негативно сказывается на их состоянии, ухудшая их самочувствие.

Все опрошиваемых указали, что им нравятся занятия фитнесом, и большинство (80%) указали, что фитнес им нравится больше, чем занятия по спортивным играм, которые были на втором курсе.

90% опрошиваемых указали, что заметили улучшение в физическом состоянии (стали активнее, сбросили вес), а также заметили улучшение настроения. Участники, относящиеся к подготовительной группе, отметили, что заметили, что почти не испытывают хронических болей, которые они испытывали перед началом учебного семестра. Они также заметили увеличение выносливости при выполнении любых физических действий.

95% опрошиваемых отметили, что стараются использовать полученные комплексы дома, хотя бы два-три раза в неделю и отметили желание продолжать самостоятельные занятия после окончания курса фитнеса в вузе.

Как показали результаты исследования применение фитнес технологий положительно сказывается на состоянии здоровья как студентов основной группы, так и студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что доказывает, что фитнес — это отличная альтернатива традиционных физических нагрузок для студентов всех групп здоровья.

Именно поэтому все больше вузов России стараются применять фитнес-технологии в планировании занятий для студентов, чтобы сделать занятия физической культурой адаптивными для всех, а следовательно, включить физическую культуру во все более развивающееся инклюзивное образование.

Заключение: в современном мире проблема здоровья студентов, особенно имеющих различные отклонения в состоянии здоровья является актуальной. Фитнес, как доказано исследованиями, является отличной альтернативой традиционными физическим активностям на занятиях физической культурой, и

хорошо подходит для включения студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья в процесс занятий физической культурой.

Применение фитнес программ для освобождённых студентов, таких как плавание, растяжка, йога или пилатес бесплатно или по приемлемой цене серьезно могут улучшить состояние здоровья студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. На наш взгляд это те направления, которые должны активно развиваться в современном вузовском образовании.

Список литературы

1. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: компетентностный подход [Текст]: монография / Г. Б. Глазкова, О. В. Мамонова, Д. В. Грачева, М. Н. Пуховская, Ю. В. Шакирова, В. А. Жихорева, Д. А. Фарзалиев. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. – 160 с.

2. Иванов В. Д., Салькова Н. А. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе / Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. №2.

3. Мамонова О. В, Нуцалов Н. М. «Мягкий» фитнес в физическом воспитании студенток с особыми образовательными потребностями / Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. №4.

4. Голубева О. А., Алонцев В. В., Алонцева О. А., Сприкут О. В. Персонализация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Журнал СФУ. Гуманитарные науки. 2021. №2.

5. Морозова Л. В., Кирьянова Л. А. Вариативность двигательной активности студентов специально-медицинской группы управленческого вуза/ Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №7 (221).

6. Нефедова Е. В., Сираковская Я. В, Лубкин Я. Я, Низкова Л. А., Козловцева Е. А., Катаева М.А. Коррекция нарушений осанки у студентов специальной медицинской группы на занятиях по физическому воспитанию / Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №4 (206).

7. Ожерельева О. А., Фитнес-йога как технология укрепления здоровья студентов специальных медицинских групп / Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 9.

УДК 371

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Парамонова Лариса Ивановна

воспитатель

МАДОУ детский сад № 78,

город Белгород

Аннотация. В статье описаны условия, способы и приемы поддержки детских инициатив.

Ключевые слова: детская инициатива, самостоятельность, личность, условия поддержки детской инициативы, способы и приемы

Без самостоятельности мы не получим инициативы. Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим и не всегда этот пример оказывает положительное влияние на ребенка. Долгое время бытовало мнение, что ребенок еще не личность. Маленький ребенок — это существо неполноценное, которое не может самостоятельно мыслить, действовать, иметь желания, не совпадающие с желаниями взрослых. Ребенок должен выполнять требования, которые диктует взрослый без проявления собственной инициативы и самостоятельности. По принципу «сказал-сделал». И только в последнее время у нас утвердился «позитивный» подход к развитию ребенка: за ним признали право быть личностью. А

самостоятельность- верная спутница личностного развития.

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально- нормативные характеристики. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

Благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.

2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату.

8. Подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

9. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

10. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать

наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования — ФООП ДО. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 – 156 с.

УДК 379.8

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Патока Татьяна Николаевна

методист

МБУ ДО Белгородский Дворец детского творчества

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации летнего отдыха детей и подростком и значение дополнительного образования в системе летнего отдыха детей для социализации подрастающего поколения.*

***Abstract.** The article discusses the issues of organizing summer holidays for children and adolescents and the importance of additional education in the summer education system.*

***Ключевые слова:** летний отдых, дополнительное образование, воспитание, социализация, каникулы, оздоровление, деятельность, воспитательное пространство*

***Keywords:** summer vacation, additional education, upbringing, socialization, vacations, development, personality, improvement, educational space*

Дополнительное образование — это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В процессе образовательной деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, определяется его отношение к окружающему миру, решается проблема гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, закладываются основы воспитания, которые составляют общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Одним из главных направлений социальной политики нашего государства является забота о защите детства, следовательно, одной из задач, стоящих перед обществом, является создание условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развитие их интересов и способностей.

Каникулы занимают значительную часть от годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и организованный отдых. Система образования, в том числе и дополнительное образование в нашей стране по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Лето самый длительный и благодатный период отдыха детей – это залог здоровья ребёнка и хорошей успеваемости в школе. Именно поэтому вопрос о том, как организовать летний отдых детей, всегда актуален.

Дополнительное образование в системе летнего отдыха детей и подростков является важным и полезным инструментом для расширения и углубления знаний, умений и навыков учащихся вне школьного учебного времени. Это позволяет детям и подросткам развиваться физически, интеллектуально, творчески, значительно пополнить свой практический опыт в различных сферах деятельности, чувствовать себя в социальной жизни уверенно и комфортно.

Организация отдыха в каникулярное время – это особый, новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и формами работы. Это жизнь в новых коллективах, новая деятельность. Это не только время отдыха, оздоровления, игр, свободы в выборе занятий – период свободного общения детей, но и благоприятное время для социализации личности ребёнка, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных качеств.

Летний отдых предлагать широкий спектр деятельностей в различных областях:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Летние программы могут предлагать занятия по различным видам творческой деятельности: рисованию, музыке, танцам, театру, вокалу, литературе и

другим видам искусства. Дети смогут развивать свои творческие способности, учебно-интеллектуальные умения и навыки, повысить общую культуру личности и научиться выразительно и самостоятельно выражать свои мысли и чувства.

2. Спортивно-оздоровительные занятия и мероприятия.

Летние школы и лагеря могут предлагать программы по различным видам спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол, плавание, теннис, гимнастика и другие. Дети смогут улучшить физическую форму, развить координацию движений, научиться работать в команде и развить спортивные навыки, что будет способствовать формированию установок на здоровый образ жизни, осознание ценности безопасной жизни деятельности.

3. Экскурсионные программы.

В рамках летнего отдыха детей и подростков могут организовываться увлекательные походы и поездки: музеи, выставки, парки аттракционов, природные заповедники и другие интересные места. Это позволит детям расширить свой кругозор, узнать что-то новое, полезное и интересное об окружающем их мире, культуре и истории своего народа.

4. Образовательные и развивающие игры, познавательно-развлекательные мероприятия.

Игры и конкурсы, интеллектуальные викторины, творческие мастер-классы и другие познавательно-развлекательные мероприятия помогают детям и подросткам учиться играючи, развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и способности к коллективной работе, приобрести опыт социально значимой деятельности.

Дополнительное образование в системе летнего отдыха детей подростков имеет ряд преимуществ. Оно позволяет детям провести время с пользой, улучшить свои знания, навыки и умения, а также развить различные аспекты личности и помочь детям подготовиться к школьному учебному году, поддержать и укрепить интерес к образованию и саморазвитию.

Дополнительное образование способствует созданию воспитательного пространства летних школ, школьных и загородных оздоровительных лагерей и

решению ряду важнейших задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- выработке системы патриотических ценностей: гордости за свой край, его земляков, чувства гуманизма и патриотизма, уважения к традициям и культуре своего народа и государства;
- развитие у детей организационно-коммуникативных, творческих способностей;
- формирование позитивного и бережного отношения к окружающему миру, развитие желания быть полезным своей семье, народу и желания участвовать в общественно-полезном труде;
- формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование у детей в процессе занятий профессионального самоопределения в соответствии с желаниями способностями и индивидуальными способностями;
- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Учреждения дополнительного образования осуществляют свою деятельность в течение всего круглого года и не ограничены рамками. Таким образом, целенаправленная образовательная, воспитательная и досуговая деятельность с детьми в летний период делает педагогический процесс непрерывным в течение всего года, В период отдыха дети максимально открыты для педагогического воздействия. Организованная, спроектированная и развивающая среда в каникулярное время является успешным фактором социализации и детей и подростков.

Из вышесказанного можно сделать вывод: дополнительное образования детей является востребованным как для детей разного возраста – от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в этой системе.

УДК 371

**АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ
ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ****Рыбалко Олеся Юрьевна**

воспитатель

Афанасьева Александра Сергеевна

воспитатель

Краюца Елена Анатольевна

воспитатель

ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный»

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы адаптации и социализации детей с ранним детским аутизмом, сущность ключевых понятий «ранний детский аутизм», «адаптация», «социализация». Авторы рассматривают особенности организации условий в ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный» для адаптации и социализации детей с ранним детским аутизмом.*

The article reveals the relevance of the problem of adaptation and socialization of children with early childhood autism, the essence of the key concepts of «early childhood autism», «adaptation», «socialization». The authors consider the peculiarities of the organization of conditions in the Belgorod Specialized Children's Home for the adaptation and socialization of children with early childhood autism.

***Ключевые слова:** ранний детский аутизм, РДА, адаптация, социализация, неконтактность, нарушения коммуникативного поведения*

***Keywords:** early childhood autism, RDA, adaptation, socialization, lack of contact, violations of communicative behavior*

В настоящее время отмечается тенденция увеличения числа детей с ранним

детским аутизмом. Аутизм, возникший у ребенка в раннем возрасте, называется ранним детским аутизмом. Это особая аномалия психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоциональных отношений ребенка с окружающим миром. Основным признаком раннего детского аутизма является неконтактность [1].

Неизбежными трудностями, характерными при адаптации ребенка с РДА, являются [4] (рис. 1):

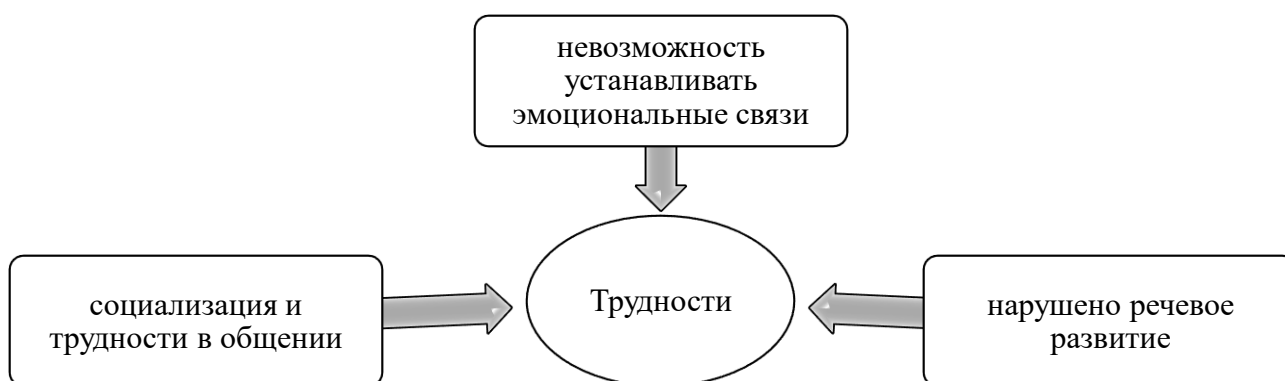


Рисунок 1 – Трудности при адаптации ребенка с РДА

Адаптация представляет собой процесс приспособления организма к обстоятельствам и условиям мира. Адаптация ребенка осуществляется посредством его генетических, физиологических, поведенческих и личностных особенностей. С адаптацией происходит регулирование поведения ребенка соответственно к параметрам внешнего окружения [3].

Социализация является процессом и результатом усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта [3].

При организации коррекционной работы, построении индивидуальной траектории развития ребенка с РДА и разработке оптимального образовательного маршрута следует учитывать:

- психологические особенности данной категории детей;
- структуру нарушений, составляющих сложный дефект;
- основные принципы коррекционной педагогики [2].

Ниже рассмотрим основные принципы работы с детьми с РДА, которые мы реализуем в своей работе (рис. 2):

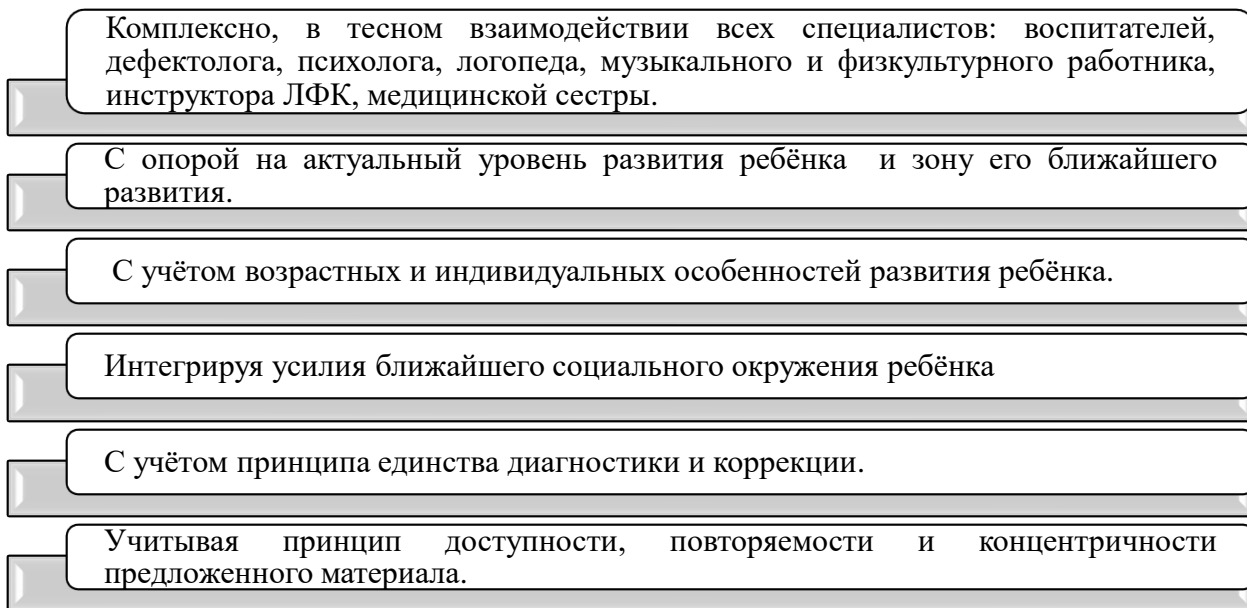


Рисунок 2 – Принципы работы с детьми с РДА

Опираясь на свой опыт работы, можем отметить, что успешная адаптация ребенка с РДА возможна при следовании педагогическим коллективом ряда рекомендаций (рис. 3):

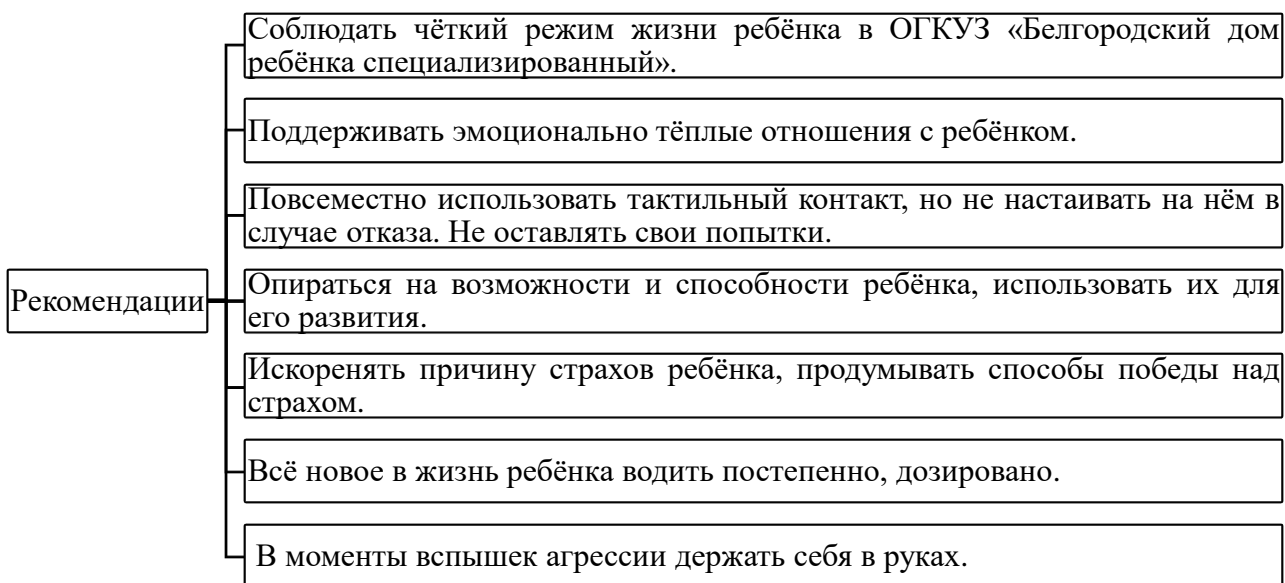


Рисунок 3 – Рекомендации для успешной адаптации ребенка с РДА

Чтобы снять аффективно-эмоциональное напряжение и устранить аутистические формы поведения мы применяем арттерапевтические методы.

Например, музыкотерапию, т.к. длительная музыкальная терапия способствует положительным изменениям в поведении такого ребенка, развитию его сознательности, дает ему средства самовыражения и творчества в переломные

моменты его жизни.

Пескотерапия помогает снимать стресс, снижать уровень нервно-психического напряжения, поднимать настроение и вызывать положительные эмоции. Благодаря играм с песком у детей с РДА успешно развивается тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика.

Организуем специальные сенсорные игры с целью создания эмоционально положительного настроения.

Детям с РДА очень нравятся игры с мыльными пузырями. Дети любят наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга пытаются их поймать, просят повторить. Однако следует отметить, что сами выдуть пузыри часто отказываются. Поэтому мы предварительно готовим ребенка к игре с мыльными пузырями, а именно учим его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении. Для этого рекомендуем следующие игры (рис. 4):

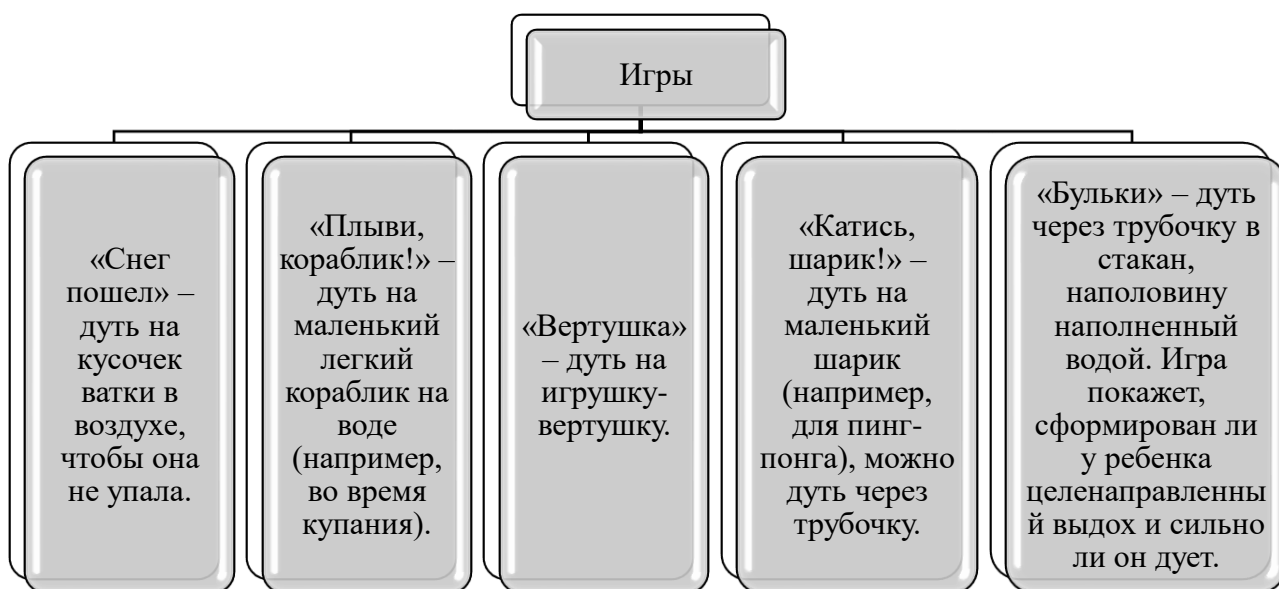


Рисунок 4 – Предварительная работа к игре с мыльными пузырями

Также предлагаем игры с крупами. Например, игра «Пересыпаем крупу», в которой дети с РДА пересыпают крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую.

Еще одна игра «Разложи по тарелочкам», сначала педагог перемешивает в миске немного фасоли и гороха, затем предлагает ребенку разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам. Инструкция: «Смотри, горошинки

и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту».

Игра «Прячем ручки» предполагает, что дети опускают руки и шевелят пальцами в гречневой крупе, насыпанной в глубокую миску. Еще мы прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем просим найти ребенка их. Рекомендуем использовать разную крупу.

Таким образом, работа с ребенком с РДА должна быть целенаправленной и систематической и обязательно строиться на доброжелательном отношении, учете его индивидуальности, гибкости программы обучения и применении разнообразных методов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. Издательство фонда «Обнаженные сердца». - М, 2018.
2. Еремина С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / Молодой ученый. - 2022. - № 34 (429). - С. 98–102.
3. Недоводиева Н. М., Квитченко Н. А., Леонова М. В. Адаптация и социализация детей с ранним детским аутизмом/Символ науки. - 2019. - № 1. -С. 82–84.
4. Спирина С. В. Социальная адаптация детей с расстройством аутистического спектра/Педагогическая газета. - 2014.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Федотова Елена Александровна

Кафедра специальной психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», Институт педагогики и психологии

Аннотация. В статье дается характеристика связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Устанавливаются особенности связной речи, возникающие вследствие речевого нарушения. Даются направления логопедической работы по формированию связной монологической речи старших дошкольников средствами наглядного моделирования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, связная речь, монологическая речь, моделирование

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

Поэтому к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Р. Е. Левина [8], Т. Б. Филичева [13] констатируют, что овладение связной

монологической речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности лексического запаса и грамматического строя, поэтому у детей с общим недоразвитием речи, формирование связной речи имеет свои отличительные особенности.

В рамках психолингвистического подхода, В. К. Воробьева [2], Н. В. Микляева [11], характеризуя речевое развитие дошкольников с ОНР III уровня, в качестве основного нарушения называют дефицитарность языковой способности, которая проявляется в виде пониженной речевой активности, трудности актуализации слов, замедленного переноса усвоенной грамматической формы на другие слова.

В. П. Глухов [4] констатирует, что старшие дошкольники с ОНР не способны самостоятельно составить рассказ, большинство детей использует подсказки, в роли которых выступают наводящие вопросы педагога. Рассказы детей непоследовательны, в них отсутствует деление на 3 структурных части (начало, середина, конец) оценочные суждения, завершающие описание, часто отсутствуют.

Автор характеризует рассказы детей как бессвязные, поскольку их отличительной особенностью является использование в качестве средств межфразовой связи только повторов слов.

О. С. Орлова [13], Т. В. Туманова [13], Т. Б. Филичева [13] констатируют, что рассказы старших дошкольников с ОНР III уровня характеризуются отсутствием последовательности в изложении фактов, отрывочностью, дети описывают поверхностные впечатления, и не уделяют должного внимания причинно-следственным отношениям. Для старших дошкольников с ОНР III уровня наиболее сложным является самостоятельное рассказывание по памяти, различные виды творческого рассказывания и описательный рассказ.

Авторы отмечают, что у старших дошкольников с ОНР III уровня происходит задержка формирования основных функций речи – коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей.

По мнению психологов, педагогов и логопедов, процесс освоения связной

монологической речи может облегчить использование предметно-схематических моделей (В. К. Воробьева [2], В. П. Глухов [4], Т. А. Ткаченко [12] и др.). Модели, передавая строение рассказа, его последовательность, служат своеобразным наглядным планом для создания монологов. Однако анализ рекомендаций по использованию моделирования в развитии связной речи дошкольников обнаружил ряд пробелов.

Во-первых, предлагаемые авторами модели существуют изолированно, бессистемно, затрагивают чаще всего один из видов рассказывания, например, описание. Во-вторых, существующие рекомендации ограничивают действия наглядного моделирования использованием готовых моделей. Такие действия, как замещение и построение моделей, практически не предусматриваются. В-третьих, среди рекомендуемых практически отсутствуют некоторые модели, например, отражающие наиболее характерную для описательных текстов параллельную связь.

В своей статье мы предприняли попытку восполнить указанные выше пробелы, адаптировав существующие модели к обучающим задачам и спроектировав последовательность применения моделирования в обучении связной монологической речи старших дошкольников с ОНР.

Данные различных исследований показывают, что дети с указанной патологией при формировании связной монологической речи нуждаются во вспомогательных средствах. Таким средством, по мнению А. М. Леушиной [9], является наглядность, которая помогает ребенку описывать предмет. В качестве второго вспомогательного средства выделяется моделирование, на значимость которого указывал в своих исследованиях Л. А. Венгер [1], Л.С. Выготский [3].

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как способность к выделению и означению существующих структур, процесс применения наглядных моделей (Л. А. Венгер [1]). Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

По мнению Л. А. Венгера [1], модель - мысленно или практически

созданная структура, воспроизводящая часть действительности в наглядной и схематизированной форме. В его исследовании выделяются такие виды моделей как иконические (используются в младшем дошкольном возрасте для обозначения и узнавания объектов); наглядно-схематические (обобщенное отражение значимых черт); условно-символические (формулы, знаки, логические деревья, круги Эйлера-Венна).

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Л.С. Выготский [3], А. М. Леушина [9], считали, что рассматривание картин, иллюстраций, схем способствует стремлению детей называть характерные признаки объектов, рассказывать о них. При этом важно, чтобы все элементы на схеме, рисунке находились в нужной для развёрнутого высказывания последовательности.

Освоение моделирования происходит в дошкольном возрасте в ходе игры, продуктивных видов деятельности, развития речи.

Последовательность усвоения моделирования в дошкольном возрасте такова: в младшем дошкольном возрасте дети усваивают действия замещения, в среднем дошкольном возрасте - использования готовых моделей, в старшем дошкольном возрасте дети способны моделировать самостоятельно.

Анализ методической литературы показал, одним из первостепенных методов формирования связной речи в дошкольном возрасте является пересказ, в процессе обучения, которому целесообразно использовать метод наглядного моделирования. Цель на этом этапе работы - научить определять главные события, выстраивать последовательность с помощью заместителей; научить использовать замещение объектов: предметы - заместители имеют те же признаки и свойства, что и реальные предметы.

В методической литературе (Н. С. Малетина, Л. В. Пономарева [10])

предлагается использовать для пересказа такие сказки, как «Кот, Петух и Лиса», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заяц, Лиса и Петух», «Маша и Медведь», «Три медведя». Для того, чтобы дети усвоили структуру сказки, необходимо сформировать умение выделять самые существенные эпизоды, главных героев при помощи использования наглядных моделей. Например, чтобы ребёнок понимал принцип замещения в сказке «Лиса, Заяц и Петух», Ю. Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова [7] предлагают знакомить детей с главными героями сказки и замещать их заместителями (круги: белый (заяц), оранжевый (лиса), серый (собака), коричневый (медведь), красный (петух). До начала работы со сказкой детям рассказывают, какой круг и почему замещает какого-либо героя сказки. Постепенно дети учатся соотносить два вида действительности (изображаемая и изображающая, моделируемая и моделирующая), рассматривать и использовать одну из них как копию другой.

Модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, стилизованные обозначения «ключевых слов», основных частей описательного рассказа и т.п. Позже, после овладения детьми сериационным рядом, в работе используется двигательное моделирование.

На начальном этапе обучения нами использовались дополнительные заместители, которые позволяют смоделировать основу повествования по каждой картинке. Для этого к каждой сюжетной картинке соответствовала рамочка, в которой дети выстраивали предметы заместители в соответствии с сюжетом, что помогало детям в поиске опорных слов для рассказа по каждой из картин и в дальнейшем ряд рамок служил планом для рассказа.

На занятиях использовались различные серии картин: «Маленький помощник», «Заяц и снеговик», «Лодочка», в работе с которыми были использованы следующие приемы:

1. На столе у детей предметные картинки, логопед показывает сюжетную картинку и составляет по ней рассказ. Дошкольники подбирают предметные картинки к предложенной сюжетной картине. Это упражнение позволяет научить

детей быть внимательными, учит рассматривать сюжетное изображение, замечать и называть детали изображения.

2. Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай». Логопед предлагает детям рассмотреть серию сюжетных картин, затем читает рассказ, после прочтения раздает каждому ребенку одну картину. Далее логопед повторно прочитывает рассказ, делая акцент на каждом эпизоде. Дети внимательно слушают и показывают картинки к каждому прочитанному эпизоду.

3. Логопед раздает детям по одной картинке из каждой серии (первый эпизод), а остальные картинки перемешивает. Далее логопед показывает по одной картинке, спрашивая: «Что здесь изображено?». Дети должны понять, подходит ли картинка к серии. После того, когда все карточки серии будут собраны, ребенок должен разложить их в нужной последовательности и составить по ним рассказ.

Использование метода моделирования позволяет научить ребенка составлять внутренний план речевого высказывания, формулировать суждения, свободно высказывать их в процессе речи.

Таким образом, использование наглядного моделирования в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР позволяет совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы по сюжетным картинкам, наблюдаемым действиям.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Л. А. Венгер. - Режим доступа: /URL: <http://gendocs.ru/v42908>

2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. - М.: АСТ, 2006. - 158 с.

3. Выготский, Л. С. Детская речь / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2015. - 420 с.

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний

у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / В. П. Глухов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: В. Секачев, 2014. - 232 с.

5. Запорожец А. В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / А. В. Запорожец. – Режим доступа: <https://lektsia.com/6x24b1.html>

6. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.– 318 с.

7. Кроткова, Т.Н. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР / Т.Н. Кроткова, Ю. Ф. Гаркуша / Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - С. 21.

8. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р. Е. Левина / Дефектология. 1975. - №2. - С. 12–16.

9. Леушина, А. М. Развитие связной речи дошкольника / А. М. Леушина / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева. - М.: Академия, 2008. - С. 358–368.

10. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей / Н. Малетина, Л. Пономарева / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - С. 64–66.

11. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей 4–5 лет с ОНР / Н. В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.

12. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2020. – 136 с.

13. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии. ФГОС / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. С. Орлова. - М.: ЭКСМО, 2015. - 320 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.3:338.43:658

ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ПРИБЫЛИ КРУПНОГО БЕЛОРУССКОГО КОММУНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Венцкевич Каролина Леонидовна

студентка 4 курса кафедры экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Типунов Леонид Сергеевич

студент 3 курса кафедры экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Дорошенко Андрей Владимирович

студент 3 курса кафедры экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Научный руководитель: Саврас Сергей Александрович,

магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и
управления на предприятии факультета экономики и управления
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
город Гродно, Республика Беларусь

***Аннотация.** В данной научной статье авторы представили и обосновали предложение, направленное на рост прибыли и повышение рентабельности деятельности исследуемого коммунального сельскохозяйственного унитарного предприятия. В публикации предложено посеять элитный сорт озимого рапса, данное решение экономически продуманное и эффективное. Объектом исследования выступала крупная сельскохозяйственная организация Гродненской области Республики Беларусь, направлениями производства которой являются*

выращивание зерновых культур, свеклы сахарной, рапса и картофеля, а также мясомолочное скотоводство.

Ключевые слова: *хозяйство, крупная организация, сельскохозяйственная организация, коммунальное предприятие, земля, земельный участок, сахарная свекла, рапс, сорта рапса, посев, культивация, выращивание*

В разных отраслях и сферах экономики у организаций существуют различные подходы к решению проблем, связанных с рентабельностью. Не существует одного универсального алгоритма для повышения рентабельности, и в экономической литературе упоминается множество мероприятий, которые могут способствовать этому.

Одним из наиболее перспективных направлений для повышения рентабельности деятельности исследуемой сельскохозяйственной организации является выращивание нового элитного сорта рапса, который будут выращивать с целью реализации его семян другим сельскохозяйственным предприятиям, а также частным фермерским хозяйствам.

Начнем рассматривать землю, пригодную для выращивания данного сорта рапса. Одной из лучших земель является участок, где ранее организацией выращивалась сахарная свекла. Исходя из бизнес-плана исследуемого коммунального сельскохозяйственного унитарного предприятия, можно заметить, что данный участок отличается плодородием, так как с 2018 по 2021 годы хозяйство получало хорошую урожайность сахарной свеклы, что и подтверждает высокое плодородие данной почвы. Земельный участок обрабатывался только качественными удобрениями, без обработки химикатами. Важным является и то, что сахарная свекла убирается за две-три недели до начала посева рапса, что благоприятно сказывается на посеве данной культуры. Преимущества данного вида растения: устойчивость к погодным условиям, холодостойкость, хорошо произрастает.

При посеве рапса необходимо сконцентрировать внимание на некоторых фактах:

– чтобы создать благоприятные условия для его прорастания и развития

рапса, необходимо обеспечить оптимальный воздушно-водный и питательный режим в почве;

– вспашку после ранее выращиваемых культур рекомендуется проводить не позднее, чем за 2–3 недели до посева рапса на глубину пахотного горизонта;

– необходимо правильно подобрать дозы удобрений под рапс.

На рисунке 1 приведена схема земельного участка для посева рапса.

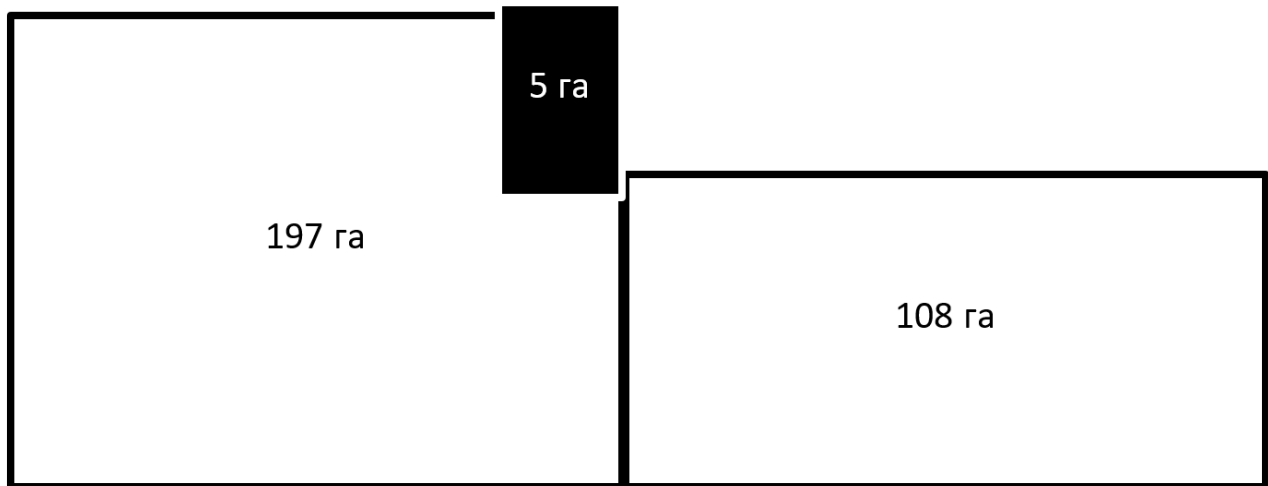


Рисунок 1 – Схема земельного участка для посева озимого рапса

Источник: собственная разработка на основе данных исследуемого коммунального сельскохозяйственного унитарного предприятия

Посчитаем затраты, которые будет нести исследуемая организация для того, чтобы посадить 1500 т рапса на участке земли равном 300 га.

Затраты топлива.

Прежде чем начать работу по посеву рапса, необходимо тщательно подготовить землю. Запах и культивацию осуществляют трактора тяжелых классов. Это энергонасыщенные трактора, которым требуется большое количество топлива. Так, на рассматриваемый участок земли в 300 га требуется один такой трактор. В исследуемой организации имеется такого рода техника, для посева рапса возьмем «МТЗ 3032». За сутки данный вид трактора вспахивает 30 га земли с расходом 14–16 л/га. Культивация за сутки данным видом трактора составляет около 40 га с расходом в 12 л/га. Посев осуществляется при помощи посевного агрегата «МТЗ 3035», который за сутки обрабатывает 50 га с расходом в 8 л/га.

Таким образом, на подготовку данного участка земли с посевом потребуется: 10 дней на пахоту в среднем с расходом топлива 4,5 т на 300 га, 8 дней на культивацию с расходом топлива 3,6 т на 300 га, 6 дней на посев с расходом топлива в 2,4 т. В общем на подготовку почвы и посев понадобится 24 дня, расход топлива составит ориентировочно 10,5 т на 300 га.

Стоимость затраченного топлива для подготовки почвы к посеву (запах и культивация) и посева рапса будет равна 247 800 руб. (по цене 2,36 BYN за 1 литр). После посева необходимо за сезон 5 раз обработать данный вид культуры. Затраты топлива для обработки будут равны 21 240 руб. (расход топлива для обработки рапса составляет 6 л/га). Для уборки урожая рапса необходимо взять один комбайн высокой мощности «New Holland» и грузовую машину «МАЗ». Затраты топлива на комбайн составляют 12–13 л/га, грузовой машины – 4,2 л/км. Таким образом, на заправку комбайна потребуется 8 850 руб., на заправку грузовой машины – приблизительно 148,68 руб. на один день.

Затраты на семена для посева.

Так как исследуемое хозяйство самостоятельно выращивает семена озимого рапса элитного сорта «Мартин», затраты на его выращивание составляют 1,20 руб./кг, норма высева 5 кг/га. Для реализации нашего предложения необходимо будет 1500 т. Затраты будут равняться 1,8 млн. руб.

Также необходимо оценить человеческий труд.

На постоянной основе нужно 5 работников, которые будут осуществлять подготовку земли, сеять семена, удобрять землю и осуществлять сбор урожая. Оклад работников будет составлять 475 рублей. На выплату заработной платы будет выделено за 6 рабочих месяцев $475 \times 6 \times 5 = 14\,250$ рублей (оклад) + дополнительная заработная плата в виде премии за сверхурочное время 500×5 + премия за хорошую выработку 700×5 + средства на взносы в ФСЗН 6 885 руб. Таким образом, на оплату труда рабочим будет потрачено 27 135 рублей.

Общие затраты на выращивание озимого рапса «Мартин» составят 2 096 323,68 руб. Предполагаемая урожайность 6,3 т/га, таким образом, с 300 га будет получено 1890 т рапса, планируемая цена продажи 1 860 руб. за одну

тонну. Это означает, что от продажи рапса предполагается получить 3 515 400,9 руб. Чистая прибыль составит более 1 млн руб.

Экономический эффект (Э) от предлагаемого мероприятия составит:

$$\text{Э} = \text{Pt} - \text{Zt} = 3\,515\,400,9 - 2\,096\,323,68 = 1\,419\,077,22 \text{ руб.},$$

где Pt – стоимостная оценка результатов предлагаемого мероприятия (ожидаемое поступление средств) за расчетный период;

Zt – стоимостная оценка издержек на внедрение предлагаемого проектного решения за расчетный период.

Таким образом, эффект от предлагаемого мероприятия является положительным. С целью повышения прибыльности деятельности исследуемой организации принято решение увеличить площадь посева элитных сортов рапса.

Кроме того, немаловажное значение для сельскохозяйственных организаций на нынешнем этапе развития белорусской экономики играет государственная помощь. Государство предоставляет отсрочку по лизинговым платежам, активно участвует в формировании благоприятного инвестиционного климата. Также государство в лице различных органов осуществляет прямую бюджетную поддержку для субъектов агропромышленного комплекса.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 39

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Есенкова Татьяна Сергеевна

студент бакалавриата

Научный руководитель: Кирилова Валентина Ивановна,

к.п.н, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь

***Аннотация.** В статье изучена роль фольклора в воспитании младших школьников. Разобраны методы работы для активного вовлечения детей в процесс творчества и укрепление их связи с народной культурой.*

***Abstract.** The article explores the role of folklore in educating younger students. The methods of actively engaging children in the creative process and strengthening their connection to folk culture are analyzed.*

***Ключевые слова:** творчество, патриотизм, младшие школьники, фольклор*

***Keywords:** creativity, patriotism, elementary school students, folklore*

Успех российского государства в значительной степени зависит от успешного процесса национально-культурного возрождения. Однако, для полного понимания национального достоинства народа в современном цивилизованном государстве, необходимо соблюдение принципов социальной справедливости и уважения к каждой отдельной личности. В последние годы наблюдаются тенденции развития духовной культуры, которые определяют формирование общих черт духовного единства, учет особенностей духовной культуры различных регионов и

сохранение уникальных черт культуры разных народов.

В рамках программы духовно-нравственного развития учащихся начального общего образования предлагается воспитательная работа, сосредоточенная на национальном воспитательном идеале. Основная цель образования в рамках этой программы - формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина, который тесно связывает судьбу Отечества со своей личной судьбой, осознает свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, и неразрывно связан с духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

Особое значение для воспитания младших школьников имеет интерес к культуре и истории русского народа, который может быть развит с помощью устного народного творчества. Устное народное творчество является уникальным методом для передачи гражданской мудрости, формирования и воспитания ребенка на начальном этапе его развития, умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Проблема воспитания младших школьников с помощью устного народного творчества затрагивалась в работах различных авторов, таких как А. Н. Афанасьев, Ф. И. Буслаев, А. В. Василенко, Г. С. Виноградов, В. Е. Гусев, П. В. Киреевский, М. Р. Львов, В. А. Сухомлинский и других. Устное народное творчество также известно как фольклор или устная народность.

Фольклор — это устное народное творчество, которое воплощает идеалы и усилия народа, его поэтическую фантазию. Устное народное творчество имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения. Оно является фактором социального становления индивидуума, помогая детям овладеть опытом предыдущих поколений и осознать культурные ценности своего народа.

В рамках школьного обучения детям предлагается ознакомиться с устным народным творчеством разных этносов, населяющих Россию. Фольклорные произведения интересны детям, они близки по языку и духу, и дети знакомы с ними с детства. При поступлении в школу значение ребенка по отношению к устному народному творчеству меняется: раньше он слушал фольклорные произведения,

а в школе становится активным участником и исполнителем. Поэтому выбор фольклорных произведений для работы с младшими школьниками имеет важное значение. Детский фольклор, включающий в себя творчество взрослых для детей, творчество взрослых, превратившееся со временем в детское, и детское творчество в прямом смысле слова, выделяется в специальную группу произведений, важных для работы с младшими школьниками.

Таким образом, устное народное творчество играет важную роль в воспитании детей младшего школьного возраста. Оно помогает им овладеть духовным наследием своего народа, развить понимание культурных ценностей и становление гражданской идентичности [1, 315].

Важным свойством фольклора является его устность. Фольклор также именуют как устное или народное искусство, поскольку он существует, преуспевает и передается только устным путем, от пороха к уху.

Творения народного устного искусства являются продуктом коллективного творчества. Отсутствие конкретного автора и повсеместное употребление устных искусственных произведений является еще одной характерной чертой данной области искусства, а именно - вариативность таких произведений.

Следовательно, в разнообразных культурных и образовательных областях существуют несколько различных вариантов одного произведения, которые могут иметь как незначительные отличия, так и существенные различия. [6, 59].

Для детей в начальной школе наиболее рекомендуемыми жанрами фольклора являются различные рассказы, головоломки, поговорки, песни и игры, которые передаются из поколения в поколение. Эти жанры используют простой сюжет, определенные композиционные и стилистические средства, краткость и афористичность, чтобы помочь детям понять простые истины и оценки, которые являются общечеловеческими.

Рассказы, которые детям очень нравятся, могут служить не только развлечением, но и образовательной целью. Они содержат много полезной информации о различных аспектах жизни людей, таких как география, растительный мир, история и многое другое. Это такая своеобразная энциклопедия, которая помогает

детям узнать и понять мир вокруг себя [3, 54].

Пословицы и поговорки являются плодом коллективного разума, отражая народное мнение и оценку жизни. Они пронизаны наблюдениями и мудростью народа, точно оценивают различные жизненные ситуации, высмеивают недостатки и восхваляют положительные качества людей. С самых древних времен их основной задачей было воспитание, которое они выполняли великолепно, служа педагогическим средством.

Загадки же приобщают, к радости, направляя внимание на объекты, явления и их характеристики, побуждая более глубокому пониманию значений слов.

А песни поддерживают интерес учащихся к поэтическому слову, развивают чувство юмора и помогают воспитывать веселых, радостных детей.

Народные игры способствуют не только физическому, но и умственному развитию детей, а также формируют их характер, волю и нравственные чувства. Они не только помогают детям укрепить свое здоровье, но и обогащают их знаниями о мире вокруг нас, способствуя формированию нравственности, ценностей и представлений [2, 24].

Поэтому видно, что фольклор является источником познания и развития детей школьного возраста. Введение произведений устного народного творчества в учебный процесс начальной школы открывает большие возможности для развития интереса к познанию и формирования личности младшего школьника. Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества позволяет им познакомиться с различными культурами и народами, а также воспитать в них такие важные качества, как патриотизм и уважение к своей и чужой культуре.

Список литературы

1. Аникин В. П. Русский фольклор: учеб. Пособие / В. П. Аникин. - М.: Флинта, 2000. - 167 с.
2. Большой справочник школьника; под ред. М.М. Литвиновой, Т. Д. Дажинной. - М.: Дрофа, 2010. - 1103 с.
3. Василенко В. А. Детский фольклор / В. А. Василенко. - М.: Высшая

школа, 1978. - 150 с.

4. Виноградов Г. С. Детский фольклор / Г. С. Виноградов. - Л.: Наука, 1978. - С. 66–67.

5. Григорян А. В. Кросскультурный подход в современном иноязычном образовании / А. В. Григорян / Вестник УРАО. Сер. «Актуальные проблемы образования и культуры». - 2010. - № 2. - С. 80–83.

6. Гусев В. Е. Эстетика фольклора / В. Е. Гусев. - Л.: Наука, 2003. – 318 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Захарова Анастасия Юрьевна

студентка

Научный руководитель: Косорукова Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет

«МИФИ», город Димитровград

***Аннотация.** В статье изучено понятие международного частного права, его предмет и метод, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article examines the concept of private international law, its subject and method, in particular, the different points of view of authors on this issue.

***Ключевые слова:** международное частное право, понятие международного частного права, предмет международного частного права, метод международного частного права*

***Keywords:** private international law, concept of private international law, subject matter of private international law, method of private international law*

Основатель науки «международное частное право» (далее – МЧП) – судья Верховного суда США Джозеф Стори. В 1834 г. была издана его книга «Комментарий к коллизии законов», где впервые употребляется термин «международное частное право». С середины XIX в. этот термин стал применяться в европейской правовой доктрине. В российскую юридическую литературу термин

«международное частное право» в 1865 г. ввел русский ученый Н. П. Иванов [2, с. 5].

По правовой природе МЧП у ученых юристов нет единой точки зрения. Выделяют три взгляда на эту проблему:

- 1) МПЧ — это самостоятельная отрасль российского права;
- 2) МПЧ — это комплексная правовая система;
- 3) МЧП — это вообще не отрасль права, а чисто технические правила о выборе законодательства.

В современный период преобладает вторая точка зрения.

МЧП – это комплексная правовая система, объединяющая нормы национального законодательства, международных договоров и обычаев, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом, с помощью коллизионного и материально-правового методов.

Признаки международного частного права:

- 1) регулирует частноправовые отношения (отношения гражданско-правового характера в широком смысле слова), возникающие в условиях международной жизни (осложненные иностранным элементом);
- 2) имеет свой предмет и свой метод регулирования;
- 3) является комплексной правовой системой, состоящей из коллизионных и материально-правовых норм нескольких отраслей права;
- 4) объединяет институты, являющиеся своеобразным продолжением институтов частного (гражданского, семейного, трудового) права, в определенной мере производные от последних, они не сливаются с ними и не растворяются в них;
- 5) тесно связано с международным публичным правом, но не является его частью [1, лекция 1].

В предмет международного частного права входят частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом. Это может выражаться в следующем:

- 1) субъект правоотношения – иностранное лицо;
- 2) объект правоотношения находится за границей;
- 3) юридический факт, с которым связано правоотношение, имеет место за границей [3, с. 13–14].

Термин «частноправовые отношения» означает, что по своей природе они относятся к отношениям, которые в пределах каждого государства регулируются нормами различных отраслей частного права.

Центральное место среди этих отношений занимают гражданские отношения, регулируемые нормами гражданского права. Гражданский кодекс РФ (п. 1, ст. 2) характеризует их как имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. К частноправовым отношениям относятся те составляющие брачно-семейных, трудовых, земельных отношений, которые, как и гражданско-правовые отношения, являются, прежде всего, имущественными и связанными с ними личными неимущественными отношениями. Иными словами, речь идет об отношениях, составляющих в рамках одного государства предмет частного права в целом.

Наличие в частноправовых отношениях иностранного элемента является вторым характеризующим признаком предмета международного частного права [4, с. 8].

Для МЧП характерны два метода правового регулирования: коллизионно-правовой и материально-правовой.

Коллизионный метод. При правоотношениях с иностранным элементом всегда возникает коллизионный вопрос «по закону какой страны необходимо руководствоваться в данной ситуации?». Слово «коллизия» означает столкновение, подразумевается несопадение норм законов различных стран и необходимость выбора между ними при рассмотрении спорного правоотношения с иностранным элементом. Такого рода коллизии получили название пространственных коллизий, т.е. коллизий законов, одновременно действующих в разных пространствах, на разных территориях. В свою очередь пространственные коллизии подразделяются на международные (интернациональные) и межобластные

(внутренние, интерлокальные).

Международные (интернациональные) коллизии – это коллизии между законами разных государств. Именно международные коллизии составляют основу международного частного права. Межобластные (внутренние) коллизии – это коллизии между законами различных административных образований в рамках одного государства, например в федеративных государствах. Наиболее яркой иллюстрацией государства, где возникают межобластные коллизии, являются США. В бывшем СССР между законами союзных республик также могли возникать межобластные коллизии, которые регулировались специальными нормами [5, с. 24].

Таким образом, коллизионная норма не решает вопрос по существу, а она носит отсылочный характер к нормам материального права той или иной страны.

При помощи материально-правового метода происходит непосредственное урегулирование спорного правоотношения. Это может быть предусмотрено, как во внутреннем материальном праве, так и в международных договорах и соглашениях. Например, Венская конвенция 1980 года «О международной купле-продаже товаров».

Помимо материально-правовых норм международных соглашений МЧП включает в себя и материально-правовые нормы внутреннего законодательства, специально предназначенные для гражданско-правовых отношений с иностранным элементом:

1) нормы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность, например, Федеральный закон (далее – ФЗ) «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности»;

2) нормы, касающиеся режима инвестиций и инвестиционной деятельности, например ФЗ «Об иностранных инвестициях»;

3) нормы, определяющие правовой статус иностранных лиц и лиц без гражданства, например ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», ФЗ «О беженцах»;

4) нормы, определяющие правовое положение различных предприятий с

иностранными инвестициями, и т.д. [1, лекция 1].

Таким образом, международное частное право – это комплексная правовая система, предметом которой являются частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом. Эти отношения регулируются коллизионно-правовым и материально-правовым методами.

Список литературы

1. Батычко, В. Т. Международное частное право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011.
2. Богуславский, М. М. Международное частное право: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юристъ, 2005. - 462 с.
3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2011. - 640 с.
4. Дмитриева, Г. К. Международное частное право: учебник / отв. ред. Г. К. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 680 с.
5. Лебедев, С. Н. Международное частное право: Учебник. В2 т. Т. 1: Общая часть / Отв. ред. С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова. – М.: Статут, 2011. – 400 с.

УДК 343.2

ВЛИЯНИЕ РЕЦИДИВА НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Литвинова Елена Андреевна

студент

Научный руководитель: Ефремова Марина Александровна,

д.ю.н., профессор

КИ(ф) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)», город Казань

Аннотация. В статье рассматривается институт рецидива в уголовном праве. Исследуется вопрос квалификации преступлений при рецидиве. Сделана попытка анализа проблем при квалификации уголовного наказания повторно осужденным и предложены меры по совершенствованию уголовного законодательства, которые могут способствовать совершенствованию института рецидива.

The article examines the institution of recidivism in criminal law. The issue of qualification of crimes in case of recidivism is being investigated. An attempt is made to analyze the problems in the qualification of criminal punishment for re-convicted persons and propose measures to improve criminal legislation that can contribute to improving the institution of recidivism.

Ключевые слова: рецидив, преступление, уголовное наказание, квалификация преступления, уголовное законодательство

Keywords: relapse, crime, criminal penalty, qualification of the crime, criminal law

В современных реалиях, не редки случаи совершения осужденным повторного преступления. Освобождение после отбытия наказания предполагает исправление осужденного в местах лишения свободы, но, увы, как часто это

бывает, заключение не приносит необходимых результатов. Совершение виновным лицом повторно умышленного преступления именуется рецидивом преступления.

Рецидив преступлений – это вид множественности правонарушений. В отличие от иных разновидностей множественности преступлений рецидив, может иметь место только при определенном сочетании правонарушений, совершенных умышленно. В основе определения рецидива преступлений главными являются два критерия: количество судимостей и категория совершенных правонарушений. Квалификация рецидива преступления возможна только при наличии не снятых или не погашенных судимостей в установленном законом порядке. Чаще всего рецидив влечет за собой усиление мер уголовной ответственности. Однако в настоящее время наблюдается недостаточная разработанность в доктрине уголовного права и судебной практике вопроса особенностей квалификации при рецидиве преступлений, что впоследствии влечет за собой нарушение принципов уголовного права.

Конституционный Суд РФ в постановлении указал, что имеющаяся у лица непогашенная или неснятая судимость порождает особые, складывающиеся на основе уголовно-правового регулирования публично-правовые отношения, которые при совершении им новых преступлений служат основанием для оценки личности и совершенных преступлений как обладающих повышенной общественной опасностью и поэтому предполагающих применение более строгих мер уголовной ответственности [7].

Статья 68 Уголовного кодекса РФ содержит специальные правила назначения наказания при рецидиве преступлений, которые устанавливают повышенную ответственность для лиц, совершающих преступления при наличии судимости, при этом при назначении наказания необходимо индивидуализировать наказание [1]. Включение данных норм в Уголовный кодекс РФ обусловлено необходимостью обеспечения назначения законного и справедливого наказания с максимально возможным учетом всех факторов, важных с точки зрения уголовного права. Непосредственной целью данной нормы является усиление характера и

степени уголовно-правовой репрессии, предусмотренной законом за совершение соответствующего преступного деяния [3; 79].

В ч. 1 ст. 68 Уголовного кодекса РФ перечислены критерии назначения наказания при рецидиве преступлений. Рассмотрим данные критерии.

Во-первых, при назначении наказания при рецидиве преступлений суд должен учитывать характер и степень общественной опасности ранее совершенного преступления. Выяснение характера общественной опасности особенно важно для решения вопроса о том, имеется ли общий или специальный рецидив в действиях человека. Специальный рецидив указывает на криминальную профессионализацию преступника, более устойчивую антиобщественную установку личности, что должно быть отражено в назначаемом наказании. Принимая во внимание характер и степень общественной опасности ранее совершенных преступлений, важно выяснить, в каком направлении развивается преступная деятельность человека: от совершения менее тяжких преступлений к более тяжким или наоборот.

Во-вторых, назначая наказание при рецидиве преступлений, суд должен учитывать обстоятельства, в силу которых исправительное воздействие предыдущего наказания оказалось недостаточным. В связи с этим суду необходимо исследовать, какое наказание получил преступник и на какой срок он был приговорен, а также какое было поведение осужденного во время отбывания наказания. Подход к назначению наказания лицу, совершившему новое преступление спустя несколько лет после отбывания лишения свободы, и лицу, совершившему его в местах лишения свободы, должен быть разным.

В-третьих, в качестве критерия назначения наказания при рецидиве преступлений уголовное законодательство называет также характер и степень общественной опасности вновь совершенных преступлений. Суду при квалификации необходимо соотнести характер и степень общественной опасности вновь совершенного преступления с ранее совершенным преступлением. В данном случае следует уточнить, являются ли предыдущее преступное деяние и новое преступное деяние однородными или разнородными, какова разница во времени между

моментом освобождения от наказания и совершением нового преступления и т. д. [5; 560].

То есть в данном случае необходимо определить является рецидив общим или специальным. Общий рецидив включает в себя разнородные преступления, не совпадающие по родовому или непосредственному объекту, и имеющие различную форму вины. Специальный рецидив состоит в совершении тождественных или однородных преступлений, имеющих признаки одного и того же состава, или сходный непосредственный объект преступления и одну, и ту же форму вины.

Анализ уголовного и уголовно-исполнительного законодательства показывает, что влияние рецидива преступлений на назначаемое наказание многоаспектно. Само наказание при установлении рецидива дифференцировано на законодательном уровне путем определения предела наказаний: ч. 2 ст. 68 Уголовного кодекса РФ регламентирует, что срок наказания при любом виде рецидива преступлений не может быть менее 1/3 части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ, а при наличии исключительных обстоятельств, предусмотренных ст. 64 Уголовного кодекса РФ, может быть назначено более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление.

Несмотря на то, что на первый взгляд, все положения урегулированы уголовным законодательством, анализ научной литературы, статистических данных и судебной практики позволяет сделать вывод, что в настоящее время существуют некоторые проблемы.

Одной из проблем является единообразный подход судов при квалификации, независимо от вида рецидива. В данном случае идет речь о том, что по отношению к лицам, которые совершили преступления небольшой или средней тяжести, суд, если присутствует широкий перечень альтернативных наказаний, которые предусмотрены Особенной частью Уголовного кодекса РФ, обязан применить наиболее строгое из них и чаще всего им является лишение свободы, реже

иной вид наказания.

Для лиц, совершивших преступления тяжкие и особо тяжкие, предусмотрено наказание в соответствии с Особенной частью Уголовного кодекса РФ, и как правило, им выступает лишение свободы, как единственно возможный вид наказания. При этом установленный в ч. 2 ст. 68 Уголовного кодекса РФ, нижний предел, при расчете не достигает минимально установленного предела в конкретно указанной норме. Таким образом, неоднократно судимые за тяжкие преступления фактически получают нижние пределы сроков.

На данную проблему обращают внимание учёные доктрины уголовного права с момента вступления норм о снижении пределов назначения уголовного наказания при рецидиве преступлений. Огородникова Н. и Борисенко Е. предлагают рассчитывать сроки наказания на основании того, что срок наказания в любом случае при рецидиве не может быть менее 1/3 части срока наказания, которое осуществляется между минимальным и максимальным сроком наиболее строгого вида наказания [4; 60]. Предложенный данными учёными путь решения также имеет свои проблемы, которые основаны на том факте, что не все санкции имеют нижний и верхний предел. Кроме того, данный путь решения не учитывать различные виды рецидива.

Строкина А. А. также обращает внимание на то, что нередко, когда существует явное наличие опасного либо особо опасного рецидива преступлений, суды сталкиваются с отсутствием законодательного обоснования для назначения вида исправительного учреждения [6; 58].

Следует также отметить на разъяснения, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации №58 от 22 декабря 2015 года [8]. В соответствии с абз. 4 п. 44 названного Постановления, в случае назначения наказания по правилам части 5 статьи 69 Уголовного кодекса РФ преступление, совершенное до постановления предыдущего приговора, не образует рецидива преступлений. Данное положение правоприменителей также вызывает вопросы у учёных-правоведов.

Проблема заключается не только в том, что нет дифференциации пределов

наказания за разные виды рецидива. Рецидив преступлений по социальному преступлению классифицируется на простой, опасный и особо опасный [2; 76].

Опасный рецидив имеет место в случаях, когда виновное лицо совершает тяжкое преступление, будучи осужденным к реальному лишению свободы, при наличии двух или более судимостей за умышленное преступление, имеющее среднюю категорию тяжести; когда виновное лицо совершает тяжкое преступление, имея предыдущую судимость за тяжкое или особо тяжкое преступление.

Квалификация рецидива преступления, как опасного происходит при:

– совершении виновным лицом тяжкого преступления с осуждением к реальному лишению свободы, при наличии двух или более судимостей за умышленное преступление, имеющее среднюю тяжесть;

– совершении виновным лицом тяжкого преступления, при наличии предыдущей судимости за тяжкое или особо тяжкое преступление.

Квалификация рецидива преступления, как особо опасного происходит при:

– совершении виновным лицом тяжкого преступления, с осуждением к реальному лишению свободы, с имеющейся судимостью за тяжкое преступление;

– совершении виновным лицом особо тяжкого преступления, при наличии двух или более судимостей за тяжкое преступление или наличии одной судимости, но за особо тяжкое преступление.

Обязательный признак рецидива, наличие минимум одной судимости за ранее совершенное преступление, позволяет отделить данное понятие от совокупности преступлений и рассматривать его как отдельную категорию, влияющую на ужесточение уголовного наказания.

Рецидив преступления влияет на решение об освобождении от наказания и на само назначение наказания. То есть наличие рецидива:

1. Может исключать погашение судимости, допуская лишь ее снятие (п. 8 ст. 55 УК РФ).

2. Рассматривается как отягчающее обстоятельство при назначении

наказания (п. 1 ст. 41 УК РФ).

3. Влияет на избрание судом вида исправительного учреждения.

4. Может служить основанием, для назначения наказания свыше 10 лет лишения свободы, если это прямо предусмотрено законом.

5. Может привести к установлению после отбытия наказания административного надзора.

6. Порождает в ряде случаев запрет или ограничение на условно-досрочное освобождение от наказания или же замены, не отбытой части наказания на более мягкую форму.

В настоящее время рецидив, который не попадает под категорию опасных или особо опасных рецидивов, должен признаваться простым. Таким образом, у лица совершившее особо тяжкое преступление, если у него имеется уже судимость за тяжкое преступление, такой рецидив признается простым в соответствии с действующим законодательством. Невозможно, исходя из положений ст. 18 Уголовного кодекса РФ, определить под какой вид рецидивов попадают совершенные лицами особо тяжкие преступления, если они осуждались два или более раз за преступления средней тяжести. По нашему мнению, решением данной проблемы является строгая дифференциация пределов ответственности разных видов рецидива в области назначения наказаний.

Следует также отметить, что в настоящее время отсутствует единый подход вынесения приговора по делам, связанным рецидивом, при отягчающих и смягчающих обстоятельствах, при характеристике личности преступника. Такая свобода является явным препятствием для создания единой судебной практики.

Решение проблем в вопросах квалификации при рецидиве преступлений напрямую связано со справедливым назначением наказания, и в данном случае требуется предпринять серьезные меры, которые позволят, соблюдая принципы гуманизма, индивидуализации, назначать справедливое наказание, отвечающее потребностям общества и государства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ / СЗ

РФ. –1996. – №25. – Ст. 2954.

2. Векленко В. В., Акопян М.А. Виды рецидива в российском уголовном праве / Молодой ученый. – 2020. – № 29. – С. 76–77.

3. Майстренко Г. А. Уголовно-правовой анализ рецидива в российском законодательстве / Закон и право. – 2020. – №4. – С. 79–81.

4. Огородникова Н. В., Борисенко Е. А. Актуальные проблемы назначения наказания при множественности преступлений / Уголовное право. – 2004. – №3. – С. 59–61.

5. Рарог А. И. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А. И. Рарог. – 13-е изд. – М.: Проспект, 2022. – 992 с.

6. Строкина А. А. Проблемы квалификации рецидива преступлений / Молодой ученый. – 2019. – № 37. – С. 57–59.

7. По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующих правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1 - 8 Постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» в связи с запросом Останкинского межмуниципального (районного) суда города Москвы и жалобами ряда граждан: Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 №3-П / Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. – 2003. – №3.

8. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №58 / Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2016. – №2.

УДК 347.261

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СЕРВИТУТОВ. ПРОЦЕДУРА
УСТАНОВЛЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ СЕРВИТУТА НА
ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ****Старовойтова Дарья Александровна****Струневская Янина Евгеньевна**

студенты

Научный руководитель: Чучвал Ангелина Андреевна,

ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

город Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье изучена правовая сущность земельного сервитута, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучена классификация земельных сервитутов, и рассмотрена процедура установления и прекращения сервитута на земельные участки.*

The article examines the legal essence of the land easement, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered. The classification of land easements has been studied, and the procedure for establishing and terminating easements for land plots has been considered.

***Ключевые слова:** государственная регистрация, земельный сервитут, земельный участок, проект сервитута, собственник земельного участка*

***Keywords:** state registration, land easement, land plot, easement project, land plot owner*

В процессе хозяйственной деятельности человека довольно часто возникает потребность в использовании недвижимого имущества других лиц, будь то доступ к вспомогательным помещениям здания, или возможность прохода, или

проезда. Для установления права ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом применяется сервитут.

Перед тем как перейти к классификации сервитутов, сразу разберем само понятие «сервитут».

Земельно-правовой сервитут – это право ограниченного пользования соседним или другим земельным участком. В соответствии с национальным законодательством землепользователь вправе требовать от землепользователя соседнего участка установления земельного сервитута. При этом обременение земельного участка сервитутом не лишает права владения, пользования, распоряжения данным участком землепользователя [2].

С одной стороны, сервитут относится к вещным правам лиц (право ограниченного пользования), не являющихся собственниками имущества, с другой стороны, относится к разновидностям ограничений (обременений) прав собственника недвижимого имущества.

Земельный сервитут устанавливается в отношении недвижимого имущества. Самым распространенным является сервитут в отношении земельных участков. Установить сервитут возможно в отношении участков, находящихся и в частной собственности, и в пожизненном наследуемом владении, постоянном или временном пользовании, аренде или же субаренде [4, ст. 67].

Перейдем к классификации сервитутов. По способу установления сервитут можно условно разделить на судебный и договорной (внесудебный) [1, ст. 362].

В договорном порядке сервитут устанавливается только по соглашению между заинтересованным лицом и собственником недвижимого имущества. Судебный способ установления сервитута означает, что сервитут может быть установлен решением суда, но только в случае недостижения соглашения об установлении или условиях сервитута во внесудебном порядке. В этом случае лицо, которое требует установление сервитута, должно обратиться в суд с соответствующим иском заявлением. При обращении в суд, с иском заявлением заинтересованному лицу необходимо указать какой вид сервитута устанавливается (постоянный, срочный), в отношении какого недвижимого имущества, границы

сервитута, цели его установления.

Однако важно учитывать, что такой вид защиты права возможен только в случае, если иным способом невозможно обеспечить соблюдение прав лица, обратившегося в суд с иском об установлении сервитута. В случае установления факта об иной возможности обеспечить удовлетворения интересов истца, а также в случае отсутствия объективной необходимости для установления сервитута, суд отказывает в иске.

Также следует учесть тот факт, что собственник обременяемого имущества вправе обратиться с требованием о прекращении сервитута, если прекратились основания, по которым сервитут был установлен, либо же если в результате установления сервитута недвижимое имущество не может использоваться владельцем в соответствии со своим прямым назначением.

По времени своего действия сервитуты классифицируются на постоянные или временные (срочные).

При установлении сервитута следует указать его вид в исковом заявлении. Если сервитут временный, то следует указать срок его действия в устанавливающем документе. После этого сервитут уже будет являться временным. Однако если в устанавливающем сервитут документе (соглашении, договоре или судебном постановлении) не указан его вид, тогда земельный сервитут будет считаться постоянным.

Вдобавок по критерию возмездности сервитуты делятся на платные и бесплатные.

Платный сервитут устанавливается за земельный участок по решению собственника недвижимого имущества, обремененного сервитутом. Собственник вправе, если иное не предусмотрено законодательством, требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, соразмерную плату за пользование недвижимым имуществом. Размер данной платы устанавливается по соглашению сторон, но в случае отсутствия возможности добровольного урегулирования данного вопроса, размер устанавливается решением суда.

Поговорим о процедуре установления и прекращения сервитута на

земельные участки.

В соответствии со сложившейся практикой в сфере земельно-правовых отношений чаще всего земельный сервитут устанавливается (прекращается) на основании соглашения между собственником обременяемого земельного участка и заинтересованным лицом, а также подлежит регистрации. В случае отсутствия соглашения между собственником участка и заинтересованным лицом об установлении земельно-правового сервитута спор будет разрешаться в судебном порядке по иску заинтересованного лица, сервитут в этом случае устанавливается на основании решения суда [3].

Так же в соответствии с законодательством Республики Беларусь землепользователь земельного участка, обремененного земельным сервитутом, имеет право требовать от лица, в пользу которого установлен земельный сервитут, соразмерную плату за пользование земельным участком, размер которого устанавливается по соглашению сторон, а при недостижении соглашения – судом [2].

Земельный сервитут прекращается по основаниям, которые предусмотрены в законодательстве Республики Беларусь:

1. по истечению срока действия земельного сервитута;
2. по соглашению между землепользователем обремененного земельным сервитутом земельного участка и лицом, в интересах которого был установлен земельный сервитут;
3. по постановлению суда;
4. по иным основаниям, предусмотренным законодательными актам.

В заключение можно сказать, что сервитут - это право ограниченного пользования чужим земельным участком. Сервитут может устанавливаться как по соглашению сторон, так и на основании решения суда. Соглашение о сервитуте должно быть заключено в письменной форме и зарегистрировано в государственных органах. Собственник земельного участка, обремененного сервитутом, может требовать плату за пользование участком от лиц, в чью пользу установлен сервитут. Размер платы определяется соглашением сторон или решением суда. Сервитуты могут быть отменены или изменены в случае существенных

изменений обстоятельств, на основании которых они были установлены.

Из этого следует, что в целом, система земельного сервитута в Республике Беларусь обеспечивает баланс интересов различных субъектов земельных отношений, включая владельцев земельных участков, государственные органы и общество в целом, позволяя удовлетворить их потребности в использовании земельных участков для разнообразных целей.

Список литературы

1. Демичев, Д. М. Земельное право: учеб, пособ. / Д. М. Демичев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 488 с.

2. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425-З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 27 декабря 2007 г. № 667 [Электронный ресурс]: постановление Правительства Совета Министров Респ. Беларусь, 26 марта 2008 г., № 462 / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Шингель, Н. А. Граждане как субъекты прав на земельные участки в Республике Беларусь / Н. А. Шингель / Суд. весн. – 2012. – № 1. – С. 64–67.

«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»

XX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.12.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,19
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 674.