

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам  
XLVIII Международной научно-практической конференции,  
18 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
В74

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ.** Сборник научных трудов по материалам XLVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 46 с.

**ISBN 978-5-95356-370-3**

В настоящем издании представлены материалы XLVIII Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 18 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-370-3**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
УЧЕНИКОВ НЕКОТОРЫХ ШКОЛ ГОРОДА  
АНДИЖАНА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
*Абдувалиева Феруза Мухаматнуровна*  
*Хушиматов Шункор Садуллаевич* ..... 5

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ВЫДВОРЕНИИ  
ЗА ПРЕДЕЛЫ РФ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА И ЛИЦА  
БЕЗ ГРАЖДАНСТВА  
*Абрамян София Мартиновна*..... 9  
ОТЛИЧИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ ОТ КРИПТОВАЛЮТЫ  
*Плотникова Катерина Борисовна*..... 17

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
*Асыллова Миляуша Ангамовна*..... 21  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ  
В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ  
*Ворончихин Максим Валентинович*  
*Данилова Екатерина Юрьевна*..... 26

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ  
СЕМЬЕ  
*Бреусова Виктория Сергеевна* ..... 32

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

<i>Красноперова Екатерина Юрьевна</i> .....	37
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Красноперова Екатерина Юрьевна</i> .....	42

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 613.731 (575.172)

### АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ НЕКОТОРЫХ ШКОЛ ГОРОДА АНДИЖАНА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Абдувалиева Феруза Мухаматнуровна**

докторант (PhD),

Ферганский государственный университет,

г. Фергана

**Хушматов Шункор Садуллаевич**

доктор биологических наук,

Министерство высшего образования, науки и инноваций,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В исследовании был проанализирован уровень физического развития учащихся некоторых школ города Андижана на основе индекса Кетле II. Отмечено, что полученные результаты о физиологических возрастных диапазонах дефицита или избытка массы тела школьников могут быть использованы как научная основа для организации учебного процесса, определения рациона/режима питания и разработки медико-санитарных мероприятий.*

*In this study, based on the Quetelet II index, the level of physical development of students in some schools in the city of Andijan was analyzed. It is noted that the results obtained can be used as a scientific basis for organizing the educational process, determining the diet and developing health measures.*

***Ключевые слова:** индекс Кетле II, школьники, дефицит массы тела, избыточная масса тела*

***Keywords:** Kettle II index, school children, body weight deficit, excess body*

*weight*

Индекс Кетле II дает возможность получить объективную информацию при анализе уровня физического развития школьников [1, 2].

Цель исследования – проанализировать показатели физического развития учащихся некоторых школ города Андижан Республики Узбекистан на основе анализа индекса Кетле II.

В исследованиях проанализирован уровень физического развития учащихся (1-11 классов) школ №1, №5, №6, №11, №13, №15, №24, №30, №31, №48 г. Андижана в 2021-2022 гг. ( $n=10$  мальчиков ♂,  $n=10$  девочек ♀ от каждого класса). При этом антропометрические измерения анализировались по стандартным методикам [2, 3, 4, 5, 6].

Индекс Кетле II рассчитывали по следующей формуле (1):

$$\text{Индекс Кетле II} = \text{МТ} / \text{ДР}^2 \text{ (кг/м}^2\text{)} \text{ (1),}$$

При этом, МТ – масса тела (кг), ДР – рост (м).

Математико-статистическая обработка результатов осуществилась с помощью программы “Microsoft Excel 2007” (Microsoft, США), “OriginPro v. 8.5 SR1” (EULA, США) [15, 16].

Вначале были проанализированы основные антропометрические показатели школьников (7-17 лет). На основе результатов был проанализирован уровень физического развития учащихся с помощью индекса Кетле II. При этом было определено, что в контингенте мальчиков дефицит и избыточная масса тела составляют в 7 лет – 44 и 4%, в 8 лет – 8 и 12%, в 9 лет – 45 и 3%, в 10 лет – 41 и 8%, в 11 лет – 24 и 17%, в 12 лет – 22 и 17%, в 13 лет – 16 и 4%, в 14 лет – 53 и 6%, в 15 лет – 28 и 8%, в 16 лет – 44 и 10%, в 17 лет – 46 и 9%. А также, в контингенте девочек значения этих показателей составляют в 7 лет – 21 и 6%, в 8 лет – 2 и 12%, в 9 лет – 7 и 3%, в 10 лет – 16 и 8%, в 11 лет – 52 и 11%, в 12 лет – 27 и 11%, в 13 лет – 35 и 7%, в 14 лет – 16 и 10%, в 15 лет – 52 и 7%, в 16 лет – 38 и 0% и в 17 лет – 42 и 1% соответственно. На основании анализа результатов отмечено, что дефицит массы тела у школьников в возрастном диапазоне 7-17 лет составляет 8-53%, а доля контингента с избыточной массой тела – 4-17 %.

Установлено, что дефицит массы тела четко выражен у мальчиков в возрастных диапазонах 7, 9-10, 14-17 лет. Определилось, что у девочек в возрасте 7-17 лет процент дефицита массы тела равен 2-52%, максимальная выраженность приходится на 11, 13-17 лет, а процент избыточной массы тела равен 1-12%, а максимальный наблюдается в возрасте 8, 14 лет.

На основании анализа полученных результатов было предположено, что динамика изменения массы тела школьников может быть связана с процессом адаптации к образовательной среде в школе, а также с гормонально-физиологическими изменениями, связанными с половым созреванием в онтогенезе. В свою очередь, значения физиологических возрастных диапазонов, в которых регистрируется дефицит массы тела или избыточная масса тела у школьников, могут быть использованы как научная основа для организации учебного процесса в школе, определения рациона и режима питания, разработки медико-санитарных мероприятий.

### Список литературы

1. Кирилова И.А. Оценка уровня физического развития детей дошкольного возраста г. Иркутска с использованием индексов / Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2014. – №6(100). – С.20-22.
2. Васильева Е.И. Физическое и психомоторное развитие детей / ГБОУ ВПО ИГМУ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – Иркутск (ИГМУ), 2012. – С.44.
3. Козлова Т.В. Оценка индекса Кетле у студентов специального учебного отделения БГТУ / Материалы 85-й науч.-технич. конференции с международным участием “Общественные и гуманитарные науки”. – Минск, 2021. – С.263-266.
4. Гуштурова И.В. Практикум по возрастной физиологии: для студентов институтов физической культуры и спорта (Изд. 2-е. переработанное и дополненное) / Ижевск. – Изд. дом “Удмуртский университет”, 2018. – С.6-140.
5. Bernardo C.O., Pudla K.J., Longo G.Z., De Vasconcelos F.A. Factors associated with nutritional status of 7-10 year-old schoolchildren: sociodemographic

variables, dietary and parental nutritional status / Rev. Bras. Epidemiol. – 2012. – V.15(3). – P.651-661.

6. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTIKA / Москва. – Изд-во “Медиа Сфера”, 2002. – С.5-312.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 342.94

### К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ВЫДВОРЕНИИ ЗА ПРЕДЕЛЫ РФ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА И ЛИЦА БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

**Абрамян София Мартиновна**

студентка

**Научный руководитель: Дехтярь Иван Николаевич,**

к.ю.н., доцент кафедры административного и муниципального права

имени профессора В. М. Манохина

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы административного выдворения иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации. Автор выделяет неоднородность судебной практики и отсутствие четких критериев для назначения данного вида наказания. Приводятся примеры решений различных судов и анализируются возможные гуманитарные проблемы, связанные с административным выдворением. Предлагается внести изменения в законодательство, чтобы обеспечить баланс интересов и защиту прав иностранных граждан и лиц без гражданства.*

*This article examines the issues of administrative expulsion of foreign citizens and stateless persons from the Russian Federation. The author highlights the heterogeneity of judicial practice and the lack of clear criteria for the appointment of this type of punishment. Examples of decisions of various courts are given and possible humanitarian problems related to administrative expulsion analyzed. The author proposes to amend the legislation, in order to ensure a balance of interests and protection of the rights of foreign citizens and stateless persons.*

**Ключевые слова:** миграция, административная ответственность, иностранные граждане, лица без гражданства, административное выдворение

**Keywords:** migration, administrative responsibility, foreign citizens, stateless persons, administrative expulsion

Нарастающая мировая миграция обостряет многие вызовы, с которыми столкнулось множество государств и Россия в том числе. В рамках административной ответственности эта проблема приобретает ряд характерных черт, требующих особого анализа и разработки соответствующих стратегий. Перед государством стоит задача обеспечить регулирование и охрану общественных отношений, одновременно уважая права и свободы иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих в страну с различными целями.

В последние десятилетия Российская Федерация столкнулась со значительным увеличением числа иностранных граждан, лиц без гражданства и правонарушений, совершаемых с их участием, что повлекло необходимость совершенствования института административной ответственности в отношении данных субъектов для эффективного обеспечения правопорядка. Правонарушения, совершенные иностранными гражданами, вызывают особенный резонанс в обществе [1]. Так, увеличилось количество видов правонарушений, изменились суммы административных штрафов и др. Анализ целесообразности и результативности правовых норм, а также правоприменительной практики позволит выявить недостатки существующей системы и определить возможные направления действий власти для обеспечения соответствия юридических норм реально складывающимся общественным отношениям.

В Указе Президента РФ 2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2] подчеркивается, что противодействие незаконной миграции, усиление контроля за миграционными потоками, социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов являются задачами, необходимыми для обеспечения государственной и общественной безопасности.

Согласно ч. 3 ст. 62 Конституции РФ [3], иностранные граждане и лица без гражданства несут обязанности наравне с гражданами РФ. Одной из

обязанностей является соблюдение Конституции РФ и законов. Несоблюдение законодательства влечет различные виды ответственности, в том числе административную. В соответствии с ч. 1 ст. 2.6. КоАП РФ [4] иностранные граждане, лица без гражданства, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Однако статус иностранных граждан и лиц без гражданства имеет отличия от статуса граждан России, о чем свидетельствует ст. 3.10 КоАП РФ, согласно которой только иностранные граждане и лица без гражданства могут быть подвергнуты выдворению за пределы Российской Федерации.

В соответствии с главой 18 КоАП РФ административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства с территории РФ может быть применено за административные правонарушения в области защиты государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ. Конкретные правонарушения, за совершение которых может быть назначен данный вид административной ответственности, включают в себя ч. 2 ст. 18.1; ч. 1.1 ст. 18.2; ч. 2 ст. 18.4; ст. 18.8; ст. 18.10; ст. 18.11; ч. 2 ст. 18.17 КоАП РФ.

Одной из основных проблем является неопределенность критериев, по которым может быть принято решение о выдворении иностранного гражданина или лица без гражданства за пределы страны. Отсутствие четких и объективных критериев может привести к возможным злоупотреблениям и нарушениям прав человека.

Необходимость внесения четких критериев в законодательство для назначения административной ответственности в виде административного выдворения обусловлена неоднородностью судебной практики. Существующая формулировка в законе, такая как «с административным выдворением за пределы Российской Федерации или без такового», предоставляет судам широкий диапазон толкования и принятия решений в данном вопросе, при этом в законодательстве отсутствуют ясные критерии для назначения данного вида наказания, что может

привести к произвольному решению вопроса о выдворении иностранных граждан.

Так, Печорский районный суд (Псковская область) постановил признать гражданина Алжирской Народной Демократической Республики Демуш Фуад виновным в совершении правонарушения, предусмотренного ч. 1.1 ст. 18.2. КоАП РФ, и назначить ему наказание в виде штрафа в размере 500 рублей с административным выдворением в форме принудительного перемещения через Государственную границу Российской Федерации за пределы РФ [5].

За совершение того же правонарушения Рубцовский городской суд (Алтайский край) постановил признать иностранного гражданина виновным и подвергнуть его наказанию в виде предупреждения [6].

Исходя из различий в решениях Печорского районного суда (Псковская область) и Рубцовского городского суда (Алтайский край) по делам об административном выдворении иностранных граждан за нарушение пограничного режима, видно, что проблема неоднородности судебной практики в данной сфере существует. Существующая формулировка в законе, предоставляющая судам право самостоятельно принимать решение об административном выдворении при отсутствии четких критериев, ставит под вопрос единообразное применение данного вида административной ответственности.

Кроме того, важно учесть, что административное выдворение может повлиять на семьи и детей иностранных граждан и лиц без гражданства, создавая гуманитарные проблемы. Поэтому необходимо установить процедуры и меры, направленные на защиту прав и интересов детей и семей, задействованных в подобных ситуациях.

В данном вопросе показательна позиция Конституционного Суда Российской Федерации, который подчеркнул, что «...для принятия решения о неразрешении въезда в Российскую Федерацию уполномоченный орган должен установить и оценить в том числе семейное положение иностранного гражданина и последствия принятого решения для его семейной жизни. Когда же решению указанного вопроса предшествовало принятие решения суда о неназначении

административного наказания в виде административного выдворения за пределы Российской Федерации, являющегося обязательным по данному составу административного правонарушения, в связи с семейным положением иностранного гражданина, это тем более является основанием для особенно тщательной оценки такого обстоятельства» [7].

В зарубежном правовом регулировании, например, в ФРГ, законодательство также не допускает депортацию до того момента, пока все члены семьи (родители и несовершеннолетние дети) не получают уведомление о депортации; в течение 7 дней со дня доставки уведомления о депортации; пока дело находится в стадии обжалования, если жалоба была подана в установленный срок; в отношении беременных женщин в период 6 недель до предполагаемых родов и 8 недель после, в случае преждевременных родов или рождения двойни – 12 недель) [8].

В данном аспекте можно также рассмотреть позицию ЕСПЧ [9] (решения ЕСПЧ не признаются в РФ в настоящее время), выделившего критерии, которые должен использовать суд для оценки того, является ли мера в виде выдворения за пределы государства необходимой в демократическом сообществе: характер и тяжесть правонарушения; длительность пребывания в стране, из которой лицо должно быть депортировано; период времени, истекший с момента совершения правонарушения, и поведение лица в течение такого периода; гражданство различных заинтересованных лиц; семейное положение лица, в частности длительность брака и другие факторы, подтверждающие действительность семейной жизни пары; знал(а) ли супруг(а) о правонарушении на тот момент, когда он или она вступал(а) в брак с данным лицом; есть ли в браке дети и, если есть, какого они возраста; степень трудностей, с которыми может столкнуться супруг(а) этого лица в стране, в которую это лицо должно быть выдворено. Подчеркивается, что необходимо уделять особое внимание вопросу семейного положения субъекта, подвергаемого выдворению за пределы государства.

Таким образом, закрепление четких критериев смогло бы эффективно обеспечить соблюдение Конституции РФ, в частности, ст. 38, которая предполагает защиту материнства и детства со стороны государства. Поэтому

целесообразно было бы рассмотреть вопрос о разработке подобных положений и внесении их в главу 18 КоАП РФ, чтобы обеспечить защиту прав и интересов семьи и единый подход судей при назначении административного наказания в виде административного выдворения иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы РФ. Для законного, обоснованного и справедливого решения о выдворении правонарушителя за пределы РФ суд должен учитывать все обстоятельства, имеющие значение для назначения данного наказания, в том числе для защиты семьи, и обеспечивать баланс публичных и частных интересов в рамках административного судопроизводства.

Анализ практики административного выдворения иностранных граждан в России позволяет выявить проблемы в законодательстве, в частности, неопределенность критериев для назначения административного выдворения. Различия в решениях судов подчеркивают необходимость установления четких критериев. Приведенные примеры предоставляют полезные рекомендации для улучшения законодательства и обеспечения более справедливого и сбалансированного подхода к административному выдворению. Предложенные изменения способствуют соблюдению Конституции РФ и обеспечению защиты прав всех заинтересованных сторон.

### Список литературы

1. Козлова Н. Убийца молодого москвича должен быть найден и наказан по закону / URL: <http://www.rg.ru/2015/10/14/birulevo.html> (дата обращения: 11.12.2023).
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СЗ РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – ст. 5351.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View /0001202007\\_040001](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View /0001202007_040001)

(дата обращения: 11.12.2023).

4.«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ / СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – ст. 1.

5. Постановление Печорского районного суда Псковской области № 5-188/2020 от 19 июля 2020 г. по делу № 5-188/2020 – Текст: электронный /: [Сайт]. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/cjcLua276ors/?page=3&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=Статья+18.2.+Нарушение+пограничного+режима+в+пограничной+зоне%28КОАП%29&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=&regular-txt=&\\_=1702836163081&regular-judge=](https://sudact.ru/regular/doc/cjcLua276ors/?page=3&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=Статья+18.2.+Нарушение+пограничного+режима+в+пограничной+зоне%28КОАП%29&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=&regular-txt=&_=1702836163081&regular-judge=) (дата обращения: 17.12.2023).

6. Постановление Рубцовского городского суда Алтайского края № 5-417/2020 от 15 октября 2020 г. по делу № 5-417/2020 – Текст: электронный /: [Сайт]. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/RIZ4osJzf6YR/?regular-txt=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=Статья+18.2.+Нарушение+пограничного+режима+в+пограничной+зоне%28КОАП%29&regular-date\\_from=&regular-date\\_to=&regular-workflow\\_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&\\_=1702835009849](https://sudact.ru/regular/doc/RIZ4osJzf6YR/?regular-txt=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=Статья+18.2.+Нарушение+пограничного+режима+в+пограничной+зоне%28КОАП%29&regular-date_from=&regular-date_to=&regular-workflow_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&_=1702835009849) (дата обращения: 17.12.2023).

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 14 июля 2023 г. № 41-П «По делу о проверке конституционности абзаца первого пункта 2 статьи 105.17 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой публичного акционерного общества «Вымпел-Коммуникации»» / СЗ РФ. – 2023. – № 30. – ст. 5750.

8. Конституционный суд Российской Федерации. Управление международных связей и обобщения практики конституционного контроля. Зарубежная практика конституционного контроля. Институт административного выдворения (депортации) иностранных граждан (подданных) и лиц без гражданства 2017 год. – Текст: электронный /: [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/External/ComparativeOverview/Documents/9/Депортация%20иностранцев%20и%20ЛБГ%202017.pdf> (дата обращения: 17.12.2023).

9. Постановление Европейского Суда по правам человека от 26 июня 2014

года по делу № 39428/12 «Габлишвили против России». П. 47 / Обзор практики Верховного Суда РФ 2 (2015): решения ЕСПЧ. URL: <http://europeancourt.ru/2015/07/02/20820/> (дата обращения: 17.12.2023).



УДК 34

**ОТЛИЧИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ ОТ КРИПТОВАЛЮТЫ****Плотникова Катерина Борисовна**

бакалавр

**Научный руководитель: Боташева Лейла Эмербековна,**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация:** В статье изучены основные различия между цифровым рублем и криптовалютой. Проведен анализ ключевых характеристик цифрового рубля и криптовалюты. Выведен ряд критериев, отличающих цифровой рубль от криптовалюты.*

*The article examines the main differences between the digital ruble and cryptocurrency. The analysis of the key characteristics of the digital ruble and cryptocurrency is carried out. A number of criteria have been derived that distinguish the digital ruble from the cryptocurrency.*

***Ключевые слова:** валюта, российский рубль, цифровой рубль, криптовалюта, национальная валюта, электронные активы*

***Key words:** currency, russian ruble, digital ruble, cryptocurrency, national currency, electronic assets*

С развитием технологий в сфере финансов появляются новые формы электронных денег, такие как цифровой рубль и криптовалюта. В контексте юриспруденции, важно понимать различия между этими двумя видами цифровых активов, их правовой статус и роль в экономике. Внедрение цифровой валюты не является новинкой для нашего мира. Существует много стран, которые применили данный подход к своей экономике. CBDC (Central Bank Digital Currency)

или цифровые валюты неоднократно пытались внедрять в разных странах. Финляндия и Эквадор уже вводили системы цифровых валют. В Финляндии она существовала 13 лет, а в Эквадоре меньше года, из-за низкого спроса у населения.

1 августа 2023 вступили в силу основные положения Федерального закона от 24.07.2023 № 340-ФЗ, который закрепил возможность расчета цифровыми рублями в РФ [1]. Теперь российский рубль будет представлен в трех формах – наличной, безналичной, цифровой. Банк России сформировал пилотную группу из банков, подтвердивших техническую готовность протестировать цифровой рубль. Согласно списку ЦБ, банками-участниками первого этапа тестирования операций с реальными цифровыми рублями стали Альфа-банк, банк «ДОМ.РФ», «Ингосстрах банк» ВТБ, ГПБ, «Киви банк», банк «Ак барс», МТС-банк, Промсвязьбанк, Совкомбанк, «Синара», Росбанк и ТКБ банк.

На первый взгляд может показаться, что цифровой рубль и криптовалюта – одно и то же. Однако, между ними существует несколько существенных различий.

Во-первых, централизованность. Это означает, что эмиссия, управление и контроль за этой цифровой валютой будет осуществляться государственным или Центральным Банком России [2]. Таким образом, цифровой рубль будет полностью под контролем государства, что позволит ему регулировать его курс, обеспечивать стабильность и защищать от возможных мошеннических действий. Однако, это также означает, что цифровой рубль также подвергается риску инфляции или деноминации.

Криптовалюта же является децентрализованной, так как она не контролируется государственными органами той или иной страны. Управление криптовалютой осуществляется при помощи технологии блокчейн. Данная технология позволяет участникам сети проверять и регистрировать транзакции, обеспечивая надежность и безопасность системы без необходимости централизованного контроля. Это делает криптовалюту более устойчивой к вмешательству или сбоям, так как она не зависит от одного участника или центрального сервера.

Во-вторых, законность. Цифровой рубль является официальной национальной валютой, признанной государством, и она регулируется законодательством. Криптовалюты нерегулируемы и их статус в разных странах может быть разным, от законодательного признания до полного запрета. В настоящее время в России существует законодательство, которое регулирует использование криптовалюты. На основании федерального закона «О Цифровых финансовых активах» криптовалюты считаются законными инвестиционными активами, но их использование для платежей в России остается запрещенным [3]. Запрет на использование криптовалюты для платежей в России связан с тем, что официальные валютные операции в стране должны проводиться исключительно в российских рублях. Введение и распространение криптовалют может привести к уклонению от уплаты налогов, финансовому мошенничеству и другим противоправным действиям. Кроме того, власти беспокоятся о возможном использовании криптовалют в целях финансирования террористических организаций или другой незаконной деятельности. Таким образом, ограничение использования криптовалюты для платежей в России связано с обеспечением финансовой безопасности и контроля со стороны государства.

В-третьих, отсутствие анонимности. Председатель Центробанка Эльвира Набиуллина заявила, что анонимности при расчетах с цифровым рублем не будет, но при этом, не стоит путать её с конфиденциальностью. В отличие от большинства криптовалют, цифровой рубль, скорее, будет требовать идентификацию пользователей при совершении транзакций, что может привести к уменьшению уровня анонимности. Стоит отметить необходимость балансировать анонимность с необходимостью борьбы против отмывания денег, финансирования терроризма и других видов незаконной деятельности. Криптовалюты предоставляют анонимность пользователей во многих случаях. В отличие от традиционных банковских счетов, которые могут быть привязаны к личной информации, криптовалютные адреса могут быть созданы без учета личных данных. Однако, стоит помнить, что не каждая криптовалюта обеспечивает полную анонимность. Некоторые криптовалюты, такие как Bitcoin, могут быть отслежены через

блокчейн - общедоступную базу данных всех транзакций.

Цифровой рубль является уникальной валютой, совмещая в себе как признаки электронных денег, так и знакомые нам характеристики наличных. Тем не менее, цифровой рубль и криптовалюта представляют собой разные формы электронных активов с различным правовым статусом и механизмами функционирования. Понимание этих различий является важным аспектом для разработки правового регулирования и обеспечения стабильности финансовой системы в условиях быстрого развития цифровых технологий.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 24.07.2023 № 340-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 № 86-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Асыллова Миляуша Ангамовна**

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

город Уфа

***Аннотация.** В статье изучены основные сложности, с которыми сталкиваются государственные органы и компании при ведении работ по замещению зарубежных информационных систем. Рассмотрены главные проблемы и пути решений импортозамещения информационных технологий в России.*

*The article describes the main difficulties faced by government agencies and companies when carrying out work on the replacement of foreign information systems. The main problems and solutions of import substitution of information technologies in Russia are considered.*

***Ключевые слова:** информационные системы, импортозамещение, информационные технологии, программное обеспечение, операционные системы, база данных*

***Keywords:** information systems, import substitution, information technology, software, operating systems, database*

В середине XX века впервые появилась концепция искусственных нейронных сетей. Исходно они были представлены как математические модели биологических нейронных сетей, но их применение вызывало большой интерес, прежде всего, как средства обработки данных. Однако, при первых попытках компьютерной реализации возникли трудности, что привело к снижению интереса к искусственным нейронным сетям. С увеличением вычислительных

мощностей компьютеров интерес к ним возродился, и в настоящее время исследования в области искусственных нейронных сетей активно продолжаются. Сейчас обнаружено множество областей, где возможно применение искусственных нейронных сетей.

Первичная проблема заключается в отсутствии полноценных отечественных аналогов некоторых зарубежных решений. Несмотря на то, что реестр российских программ в настоящее время включает более 10 тысяч продуктов, все еще существуют области, где отечественные разработки не могут полностью заменить международные аналоги. Тем не менее, это вопрос времени и объема инвестиций со стороны государства и заинтересованных участников рынка. Совместные инвестиции могут значительно ускорить разработку новых продуктов, способных заменить зарубежные аналоги.

К примеру, одной из актуальных проблем остается отсутствие в России MES-системы для оперативного управления современным производством на системообразующих промышленных предприятиях.

Одной из основных трудностей, связанных с нежеланием многих госкорпораций переходить на отечественные ИТ-продукты, заключается в ограниченных возможностях использования бесплатных российских аналогов для компаний с разветвленной филиальной структурой и повышенными требованиями к стабильности и масштабируемости, такими как Microsoft Active Directory.

В отраслевых ИТ-продуктах западные поставщики предлагают удобные решения, специализированные для каждой индустрии, в то время как российские продукты до сих пор являются универсальными и не адаптированы под конкретные потребности. Это приводит к тому, что проекты по автоматизации требуют значительных затрат на разработку, и командам ИТ-специалистов часто не хватает опыта для создания информационных систем, которые были бы экономически эффективными в поддержке, обновлении и масштабировании.

Идеальным решением могло бы быть перекаленицирование компаний, использующих иностранные программы, на отечественные аналоги и адаптация принципов функционала и интерфейса для российских программных продуктов.

Второй существенной проблемой заключается в необходимости разработки комплексных решений для замены экосистем корпоративного программного обеспечения, которые сформировались в течение многих лет. Например, отличительной чертой российских решений в области виртуализации является их высокий уровень фрагментации, что затрудняет и замедляет процесс миграции с платформ виртуализации от Microsoft и требует использования продуктов от нескольких различных российских производителей программного обеспечения.

Для преодоления этой проблемы разрабатываются специализированные платформенные продукты, которые способны создать комплексную инфраструктуру, объединяя в себе виртуализацию серверов, рабочих мест, приложений, сети, систем хранения данных и управление контейнерной средой. Примером такого продукта может служить «Платформа виртуализации HOSTVM».

Третьей сложностью является обеспечение обратной совместимости отечественных ИТ-продуктов с зарубежными технологиями. Несмотря на стратегию импортозамещения, иностранные продукты и технологии продолжают оставаться доминирующими на рынке России. Поэтому при разработке отечественного ПО необходимо учитывать возможность совместимости с наиболее распространенными прикладными решениями на рынке.

В настоящее время существующая концепция функционирует так, что сотни прикладных решений вынуждены подстраиваться под единую систему. Например, для российских баз данных было бы более выгодно, если бы они могли взаимодействовать с продуктами, созданными для иностранных систем управления базами данных, такими как MS SQL и Oracle, без дополнительной доработки. Стандарты взаимодействия с базами данных, такими как MS SQL и PostgreSQL, в настоящее время различаются, что создает трудности для разработчиков прикладных сервисов.

Вместо того чтобы сосредотачиваться на развитии функционала и конкуренции с западными аналогами, вендоры прикладного ПО вынуждены тратить значительные ресурсы на поддержку отечественных операционных систем.

Единственные стандарты, разработанные в сотрудничестве с вендорами и

государством, могли бы решить несколько проблем. Во-первых, унификация отечественных операционных систем позволила бы разработчикам приложений адаптировать их с самого начала. Во-вторых, это сделало бы планы разработчиков более предсказуемыми. Наконец, эти стандарты могли бы служить идентификатором российской операционной системы, выделяя ее уникальные качества по сравнению с иностранными.

В настоящее время процесс перевода государственных информационных систем на отечественные операционные системы требует значительного времени и финансовых ресурсов. Например, переход на Linux занимает около полутора лет, а план полного перехода рассчитан на 5 лет. Помимо перехода на другую платформу, необходимо обеспечить сопоставимую производительность программного обеспечения в сочетании с импортозависимым программным обеспечением и аппаратной частью.

Некоторые эксперты считают, что ускорить процесс импортозамещения можно было бы, сосредоточив внимание на развитии ведущих отечественных операционных систем. Это позволило бы разработчикам избежать излишних финансовых затрат и труда, связанного с поддержкой совместимости и тестированием продуктов на различных российских и свободно распространяемых операционных системах.

Четвертая проблема импортозамещения связана с дефицитом ИТ-образования и профессиональных цифровых навыков. Например, школы и вузы пока не готовы активно сотрудничать с отечественными производителями и изменять образовательные программы.

Пятая проблема импортозамещения заключается в недостаточном внимании к происхождению ИТ-решений. Часто в тендерах побеждает неизвестная компания, которая выпускает оборудование на дешевых китайских производствах, но формально ее предложение соответствует минимальным требованиям закупки.

Перечисленные проблемы являются наиболее часто упоминаемыми экспертами. Однако существуют и другие сложности, влияющие на процессы



импортозамещения ИТ, такие как:

- неспособность полностью заменить весь комплекс технологий и ИТ-решений, что приводит к дополнительным затратам на обеспечение совместимости между разными производителями ПО;
- недостаток функционала у некоторых российских решений, созданных недавно;
- нехватка инвестиций в ИТ и лоббирование интересов;
- нехватка квалифицированных кадров, влекущая за собой нехватку ресурсов и завышенные заработные платы;
- отсутствие перспективных российских ИТ-стартапов, создающих инновационные продукты, а не копии существующих решений.

### Список литературы

1. Арзамасцев А. А., Зенкова Н. А., Крючин О. В., Квашенкин Д. О., Неудачин А. В. Автоматизированная технология и программнотехнологический комплекс для построения экспертных систем с интеллектуальным ядром, основанным на нейросетевых моделях, поддержкой распределенного ввода данных и параллельных вычислений / Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2012. Т. 17. Вып. 3. С. 948–978.
2. Арзамасцев А. А., Маркеев В. Ю., Зенкова Н. А., Крючин О. В. Средства разработки экспертных систем с интеллектуальным ядром на базе ИНС-моделей при использовании облачных технологий / Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2012. Т. 17. Вып. 3. С. 979–980.

УДК 001

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

**Ворончихин Максим Валентинович**

аспирант

**Данилова Екатерина Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

***Аннотация.** В статье рассмотрены перспективы развития робототехники в производственных процессах.*

*The article discusses the prospects for the development of robotics in production processes.*

***Ключевые слова:** машинное зрение, робототехника, отрасль, промышленность, технологии*

***Keywords:** machine vision, robotics, industry, industry, technology*

Уровень проникновения робототехники в различные отрасли сильно варьируется в зависимости от региона, страны и отрасли. В некоторых странах уже широко внедрена в производстве, в то время как в других странах она все еще находится на ранней стадии развития.

В целом, уровень проникновения робототехники можно разделить на три основных сегмента:

В промышленности уровень проникновения робототехники значительно варьируется в зависимости от сектора и страны. Например, в автомобильной промышленности робототехника используется для автоматизации процессов производства и сборки автомобилей, особенно в Китае и Южной Корее. В других отраслях, таких как производство электроники и бытовой техники, также

наблюдается активное использование роботехники. Однако в некоторых отраслях, например, текстильной промышленности, использование роботехники остается относительно низким.

В здравоохранении использование роботехники также варьируется в зависимости от страны и региона. В Японии и Южной Корее активно используются роботы-помощники для ухода за пожилыми и больными людьми, а также для проведения медицинских процедур. В США и Европе использование роботехники в здравоохранении остается на более низком уровне, но наблюдается тенденция к увеличению числа роботов для выполнения рутинных задач и помощи в лечении.

В бытовом секторе использование роботехники ограничено, хотя есть некоторые примеры успешного применения, например, в сфере уборки и обслуживания помещений. Роботы-пылесосы и роботы для мытья окон широко используются в быту, особенно в Японии и США. В будущем ожидается активное развитие роботехники для выполнения домашних дел, таких как приготовление пищи, уборка, уход за домашними животными и детьми.

Использование роботов на автоматизированных линиях сборки становится все более распространенным явлением. Роботы используются для выполнения повторяющихся и сложных операций, которые могут быть опасными или трудными для человека. Например, на автомобильных заводах роботы используются для сварки, окраски и сборки автомобилей.

Роботы также используются для выполнения других операций, таких как упаковка товаров, сортировка продукции и перемещение материалов. В пищевой промышленности роботы используются для нарезки продуктов, упаковки и транспортировки готовых блюд.

Однако использование роботов не всегда является оптимальным решением. Некоторые операции могут быть более эффективными, если выполняются людьми. Кроме того, использование роботов может быть дорогостоящим и требовать значительных инвестиций в оборудование и обучение персонала.

Развитие сенсорных технологий, машинного зрения и обработки данных

является одним из ключевых направлений в развитии робототехники. Сенсорные технологии позволяют роботам получать информацию об окружающей среде, обрабатывать ее и принимать решения на основе полученных данных. Машинное зрение позволяет роботам видеть и распознавать объекты в окружающей среде, а обработка данных позволяет анализировать полученную информацию и принимать решения на основе анализа данных.

Одним из примеров использования сенсорных технологий является использование камер и датчиков для определения положения робота в пространстве. Это позволяет роботу ориентироваться в окружающей среде и выполнять задачи, связанные с перемещением и манипуляциями с объектами.

Машинное зрение также используется в робототехнике для распознавания объектов и определения их свойств. Например, робот может использовать машинное зрение для определения цвета объекта, его формы и размера. Это позволяет роботу выполнять задачи, связанные с сортировкой и упаковкой товаров, а также с выполнением сборочных операций.

Обработка данных также играет важную роль в робототехнике. Она позволяет роботу анализировать полученную информацию и принимать решения на основе анализа данных. Например, робот может использовать обработку данных для определения оптимального маршрута движения, определения препятствий на пути и принятия решений о том, как обойти препятствия.

Кроме того, развитие сенсорных технологий, машинного зрения и обработки данных позволяет создавать более интеллектуальных роботов, которые могут выполнять более сложные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Алгоритмы машинного обучения и искусственный интеллект играют важную роль в развитии робототехники. Машинное обучение позволяет роботам учиться на своих ошибках и улучшать свои навыки со временем. ИИ позволяет роботам принимать решения на основе данных, которые они получают от сенсоров и других источников информации.

Например, алгоритмы машинного обучения могут использоваться для

управления движением робота. Робот может использовать алгоритмы машинного обучения для определения оптимального пути движения и избегания препятствий. Искусственный интеллект также может использоваться для управления манипуляторами робота. Манипуляторы могут использовать ИИ для определения оптимальной траектории движения и выполнения сложных задач, таких как сборка деталей.

Алгоритмы машинного обучения также могут использоваться для распознавания речи и жестов. Роботы могут использовать эти алгоритмы для взаимодействия с людьми и выполнения команд, которые люди дают им через голосовые команды или жесты.

Наконец, искусственный интеллект может использоваться для обучения роботов новым навыкам и знаниям. Например, робот может быть обучен новым задачам или умениям с помощью искусственного интеллекта, что позволяет ему стать более универсальным и эффективным.

Гибкие роботизированные системы и коллаборативные роботы становятся все более популярными в промышленности. Гибкие роботизированные системы позволяют создавать более адаптивные и универсальные производственные линии, которые могут быстро перенастраиваться на производство различных видов продукции. Коллаборативные роботы, также известные как «роботы-помощники», предназначены для работы вместе с людьми, что позволяет повысить безопасность и эффективность производства.

Одной из основных проблем является высокая стоимость оборудования и программного обеспечения. Робототехника требует значительных инвестиций, которые могут быть непосильными для малых и средних предприятий. Кроме того, многие компании опасаются, что использование роботов может привести к сокращению рабочих мест и снижению заработной платы.

Еще одной проблемой является необходимость обучения персонала работе с новыми технологиями. Многие люди могут испытывать страх или неуверенность при работе с роботами, что может замедлить процесс внедрения.

Также существует проблема совместимости роботов с существующими

производственными линиями. Иногда требуется значительная модернизация или замена оборудования, что также может быть дорогостоящим.

И наконец, некоторые компании могут столкнуться с проблемами интеграции роботов в существующую систему управления производством. Это может потребовать значительных усилий по модернизации программного обеспечения и обучению персонала.

Робототехника является одной из наиболее динамично развивающихся областей науки и техники. В промышленности роботы уже сейчас широко используются для автоматизации производственных процессов, выполнения опасных и монотонных работ.

Ожидается, что в ближайшие десятилетия робототехника продолжит развиваться и внедряться в различные отрасли промышленности. Одним из ключевых направлений развития является создание более гибких и адаптивных роботизированных систем, которые смогут быстро перенастраиваться на производство различной продукции. Также будут развиваться коллаборативные роботы, предназначенные для работы вместе с людьми в опасных условиях.

Важным направлением развития робототехники является интеграция роботов в существующие производственные системы. Это позволит повысить эффективность производства и снизить затраты на модернизацию оборудования.

Кроме того, будет развиваться использование искусственного интеллекта и машинного обучения в робототехнике, что позволит создавать более интеллектуальных и автономных роботов.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решить для успешного внедрения робототехники в промышленность. К ним относятся высокая стоимость оборудования, необходимость обучения персонала и обеспечение безопасности при работе с роботами.

Несмотря на эти проблемы, перспективы развития робототехники в промышленности выглядят весьма многообещающими. С учетом растущего спроса на автоматизацию производства и улучшение условий труда, можно ожидать, что робототехника будет играть все более важную роль в будущем

промышленности.

Уровень проникновения робототехники в различные отрасли значительно варьируется в зависимости от региона, страны и отрасли. Использование роботов становится все более распространенным на автоматизированных линиях сборки и при выполнении других операций.

Можно сделать вывод, что развитие сенсорных технологий, машинного зрения и обработки данных играет ключевую роль в развитии робототехники.

Алгоритмы машинного обучения и искусственный интеллект играют важную роль в управлении роботами и выполнении задач. Ожидается, что в будущем робототехника продолжит развиваться, включая создание гибких роботизированных систем, коллаборативных роботов и развитие искусственного интеллекта.

Внедрение робототехники сталкивается с рядом проблем, включая высокую стоимость, необходимость обучения и обеспечение безопасности.

### **Список литературы**

1. Роботизация производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vektor.us.ru/blog/robotizatsiya-proizvodstva.html>

2. Роботизация производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.alpha-intech.com/blog/robottechnical/robotizatsiya-proizvodstva/>

3. Повышение эффективности производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://airobotic.ru/mashinnoe-obuchenie-i-iskusstvennyj-intellekt/robototehnika\\_i\\_mashinnoe\\_obuchenie\\_v\\_proizvodstvennyh\\_protssah/](https://airobotic.ru/mashinnoe-obuchenie-i-iskusstvennyj-intellekt/robototehnika_i_mashinnoe_obuchenie_v_proizvodstvennyh_protssah/)

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

**Бреусова Виктория Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье подробно рассмотрены методики исследования роли отца в современной семье.*

***Abstract.** This article describes in detail the methods of studying the role of the father in the modern family.*

***Ключевые слова:** отец, роль отца, семья*

***Keywords:** father, father's role, family*

Чтобы исследовать роль отца в современной семье среди студентов 1 курса ВГСПУ было проведено исследование, которое проходило в 2 этапа. Первый - диагностический. Его цель: изучить представления студентов о семье и роли отца в ней. Для проведения диагностики отобраны следующие методики:

- опрос;
- рисуночный тест;
- сочинение;
- свободные беседы;

Методика опроса проводилась в рамках индивидуальной работы со студентами первого курса. В опросе приняли участие 70 человек. Целью этой методики было изучить роль отца в семье.



Студентам 1 курса ВСПУ был задан следующий вопрос «В какой семье (полной или неполной) вы выросли?»

В результате исследования были получены следующие ответы:

– 40 человек (а это 57%) из всех опрошенных ответили, что выросли в полной семье, а это значит, что отец и мать играли в их семье одинаково огромную роль

– 20 человек (а это 28%) выросли в неполной семье - их воспитывала мама

– 10 человек (а это 15%) воспитывали отцы, а следовательно, они играли важную роль в их жизни.

Ответы студентов представлены в виде диаграммы:



Рис. 1 Результаты ответов на вопрос «В какой семье (полной или неполной) вы выросли?»

Из ответов студентов можно сделать вывод о том, что большинство первокурсников ВГСПУ выросли в полной семье. Но есть и ребята, которые выросли в неполной семье. В ходе исследования было выяснено, что если семья неполная, то воспитанием детей в основном занималась мама, но очень радует тот факт, что у 15% опрошенных воспитанием занимался отец, что очень редко в нашем современном мире.

Методика рисуночный тест «Рисунок семьи» была предложена студентам

второго курса ВГСПУ. Студентам было предложено нарисовать их семью, так как они хотят, и подписать членов семьи. В методике приняло участие 20 человек и среди них было обнаружено, что у всех семья полная (и отец и мать выполняют огромную роль в жизни ребёнка). Важно заметить, что в центре многих рисунков стоял отец, а жена и дети были изображены по краям. Исходя из этого можно сделать вывод, что отец в их семье – глава.



Рис. 2 Рисунок студентки, на котором видно, что отец в её семье - глава



Рис. 3 Рисунок студентки, на котором видно, что семья неполная  
(главную роль играет мама)



Рис. 4 Рисунок студентки, на котором видно, что семья неполная  
(главную роль играет отец)

Для того чтобы ещё лучше выявить роль отца в современной семье. Студентам 4 курса было предложено написать сочинение «Роль отца в моей семье». В методике приняли участие 12 студентов. Проанализировав работы студентов, было выяснено, что почти все учащиеся ВГСПУ понимают роль отца в том, чтобы он смотрел за детьми, защищал их, во всём помогал, а также материально обеспечивал семью. Отдельно заставляет задуматься сочинение одного из студента. В этом сочинении чётко проявляется то, что он воспринимает роль отца не как защитника и наставника, а как тирана, которому дети должны отдавать всё и беспрекословно ему подчиняться. А если они будут сопротивляться, то попросту получают «булавой по башке». На этом примере ярко видно, к чему приводит неправильное понимание роли отца и если этой проблемой не заниматься, то в дальнейшем мы можем получить поколение отцов, не понимающих смысла отцовства. Такие сочинения показывают нам, как слабо развит институт отцовства.

В качестве ещё одной методики для выявления роли отца в семьях были использованы свободные беседы. Один из студентов 3 курса довольно охотно идёт на контакт и рассказывает о своей семье. Его родители лишены родительских прав, и у него есть старший брат и сестра. Он ни в чём не винит своих

родителей и с удовольствием вспоминает те дни, которые он провёл дома. Он подробно рассказывает, какой у него большой дом, как он там играет с собакой, как ему там весело. Когда студенту стали задавать вопросы, касающиеся родителей, он сразу же становился серьёзней, отвечал на них быстро или же сразу же начинал говорить про что-нибудь другое. Это говорит нам о том, что он хотя и старается простить родителей за то, что он здесь, но всё же не может. Эта беседа нуждалась в особом такте потому, что студент, хотя и старается говорить на эту тему свободно, по его виду и глазам видна некоторая тревожность [21].

Исходя из проделанной нами работы, можно сделать следующие выводы:

- 1) Диагностический этап подтвердил целостное восприятие понятия семья, отец, мать, ребёнок.
- 2) У студентов ВГСПУ имеется представление о роли отца.

### **Список литературы**

1. Красовский А. С. Будущий муж и отец. Минск, 1986.- 197 с.
2. Авдеева Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве / Дошкольное воспитание, – 2005.– №7.– С. 117–122.
3. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 2006 г. - 304 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Красноперова Екатерина Юрьевна**

студент

**Научный руководитель: Манасова Галина Николаевна,**

доцент, к.п.н.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

***Аннотация.** В статье выделены две категории словаря. Проанализированы черты, характеризующие словарь ученика младшего школьного возраста. Представлен ряд условий, от которых будет зависеть усвоение активного словаря младшими школьниками.*

*The article distinguishes two categories of the dictionary. The features that characterize the vocabulary of a student of primary school age are analyzed. A number of conditions are presented on which the assimilation of the active vocabulary by younger students will depend.*

***Ключевые слова:** активный словарь, пассивный словарь, активизация словаря*

***Keywords:** active dictionary, passive dictionary, dictionary activation*

Тема развития словарного запаса детей младшего школьного возраста всегда была наиболее острой в методике преподавания русского языка. Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование основного багажа знаний, у ребенка, основной особенностью является то, что ребёнок в целом настроен положительно по отношению к процессу запоминания и усвоения новых слов.

Речь развивается в непосредственной связи с накоплением словарного

запаса. При изучении частей речи ученик должен осознавать, каким языковым богатством он овладевает для того, чтобы выразить свои мысли.

Словарный запас является важным компонентом в речевом развитии детей. В современном воспитании овладение родным языком является основой воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

В методической литературе выделяют две категории словаря: активный и пассивный.

По мнению педагога Е. А. Флериной, под активным словарём понимаются слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в своей речи. [1, с. 327].

В активный словарь детей включена обычная лексика, употребляемая всеми.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не использует.

Пассивный словарь существенно больше активного, в него включены слова, о смысле которых учащийся догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Особую задачу предполагает переход слов из пассивного словаря в активный.

Внедрение в речь ребенка слов, которые он сам усваивает с трудом, употребляет в искаженном варианте, требует усилий от педагога.

Сведения психологии, языкознания, физиологии могут помочь установить область слов, затрудняющих ребенка на разных возрастных этапах [2, с.256].

Нужно одновременно приучать детей пользоваться новыми словами и понятиями, так как пассивный запас является лишь подспорьем для пассивной речи, то есть для понимания, а активный запас слов помогает излагать мысли в устной речи.

Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет развитие у них интереса к овладению, словом, к пополнению своего личного запаса слов. Для этого следует давать возможность учащимся чаще

высказываться, применять активные формы ведения занятий (беседы, дискуссии). Особое внимание при этом надо обращать на молчаливых, замкнутых учащихся, на тех, кто сомневается в своих знаниях, в способности сказать что-либо интересное, новое [3, с. 13].

Профессором К. Б. Бархиным в методическом пособии для учителей «Развитие речи в начальной школе» выделены черты, характеризующие словарь ученика младшего школьного возраста.

1) В речи преобладают имена существительные (от 31 до 33 %), что указывает на крайнюю конкретность мышления.

2) Глагол в языке младших школьников занимает второе место (около 20 %). Но характер, направление действия ученики затрудняются передать словом. Чаще всего в речи используются глаголы в изъявительном наклонении; неопределенная форма глагола употребляется редко.

3) Прилагательные занимают всего лишь до 4 % общего количества слов. Поэтому речь учеников лишена изобразительности — в ней употребляются чаще всего сложившиеся словесные формулы [4, с. 76].

Из сказанного следует, что после выявления и проверки у младшего школьника запаса слов необходимо вести планомерную работу по обогащению словаря.

Обогащение словаря учащихся — «усвоение тех новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов» [5, с. 57].

Работа по обогащению словарного запаса младших школьников должна вестись параллельно с активизацией словаря.

Важно то, что обогащение и активизация словарного запаса всегда должны идти рядом друг с другом, одно от другого не может быть отделено, сначала речь учащихся всегда обогащается какими-либо новыми словами, а потом эти слова активизируются в их речи.

«Активизация словаря — включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте» [6,

с. 59].

«Слово считается активизированным в том случае, когда учащийся употребит его самостоятельно и правильно хотя бы один раз» [7, с. 3].

Работа по активизации словаря учащихся на уроках русского языка сложна, требует от учителя определенных усилий.

Т. П. Некрасова в своей работе «Педагогические условия активизации словарного запаса младших школьников» выделяет ряд условий, от которых будет зависеть усвоение активного словаря младшими школьниками. Рассмотрим некоторые из них.

1. Наличие или создание в классе особой атмосферы постоянного внимания, любви, уважения учеников к словам учителя и своих товарищей. [7, с.50].

2. Восприятие учителем каждого ученика как субъекта учебной деятельности, а не объекта.

3. «Использование учителем на уроке русского языка известных форм активизации словаря учащихся, к которым, по мнению М.Р. Львова, относятся:

1) составление словосочетания с нужным словом;

2) составление предложений с заданными словами (или одним заданным словом);

3) рассказы по наблюдениям с использованием так называемых опорных слов»

4. «Проведение работ творческого характера: сочинений, изложений. В процессе создания учащимися подобных работ активизируется их словарный запас.»

Таким образом, работа, главной целью которой является активизация словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, — трудное и достаточно ответственное дело, требующее от учителя определенных творческих способностей, системного подхода, создания особой среды на основании учета педагогических условий активизации словаря школьников.

### **Список литературы**

1. Е. А. Разговорная речь в детском саду /Хрестоматия по теории и



методике развития речи детей дошкольного возраста/Сост. ММ Алексеева.-М.: Академия. – 2009. – С. 210–115.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей /М.: просвещение. – 1981. – Т. 254.

3. Бессонова М. С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах /Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – №. 3.

4. Бархин К. Б. Развитие речи в начальной школе. – 1935.

5. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников /М.: просвещение. – 1985. – С. 57–60.

6. Канакина В. П. Русский язык 4 кл.: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

7. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей /М.: Рост Скрин. – 1997.

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Красноперова Екатерина Юрьевна**

студент

**Научный руководитель: Манасова Галина Николаевна,**

доцент, к.п.н.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

***Аннотация.** В статье показана важность творчества в жизни детей младшего школьного возраста. Выделена основная стратегия в обучении. Представлены преимущества детей, занимающихся творчеством.*

*The article shows the importance of creativity in the life of children of primary school age. The main strategy in training is allocated. The advantages of children engaged in creativity are presented.*

**Ключевые слова:** *творчество, развивающее обучение, воображение, фантазия*

Творчество — это деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей. Творчество представляет собой возникшую в процессе труда способность человека из природного материала созидать новую реальность, удовлетворяющую многообразным потребностям учащихся. Творчество – это творение, создание чего-то нового, ранее не существовавшего; необходимое свойство и функция культурно – исторического развития живой и не живой природы, порождающей новые формы и виды.

«В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой

участвовать в их решении. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны» [1].

Так как мы проживаем век технической революции, жизнь ребёнка становится более разнообразнее и труднее. Социальная сфера обязывает учащегося находить самые разнообразные варианты мышления, необычного подхода в решении простых и трудных задач.

С творческим складом ума ученику легче не только сменить направление деятельности, но и использовать эту «изюминку» в любом деле, чтобы достичь высоких результатов.

«Развитие творческих способностей есть один из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности» [1].

Управляемая творческая деятельность в младшем школьном возрасте – залог отличных возможностей и творческого потенциала. Задачей школы является не упустить, и дать возможность каждому учащемуся проявить себя и быть мотивированным в процессе обучения. На каждом этапе школьного обучения важно сформировать творческие возможности всем без исключения.

Основная стратегия в обучении – развивающее обучение. Развитие позволяет добиваться определения личности младшего школьника, и раскрывать его индивидуальные способности.

«Младший школьный возраст — период накопления знаний. Именно в начальной школе закладываются приемы умственной деятельности, формируются мыслительные действия, поэтому очень важно развивать творческое мышление в младшем школьном возрасте. Обновление учебного процесса в начальной школе опирается на те поиски, которые ведутся в теории и практике

развивающего обучения.

Эффективность развивающего обучения достигается, прежде всего, посредством активизации учебной деятельности школьников. Ученик должен не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а добывать и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе. Полученные таким путем знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механически заученные.

Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для деятельности. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициативу» [4].

Один из важных этапов в жизни ребёнка – этап накопления знаний. На этом периоде жизни младший школьник наиболее открыт к поиску новых открытий. Самостоятельный анализ, наблюдение, воображение и фантазия работают на него. Если же учащийся получает знания в готовом виде, то он не только не способен это понять, но и теряет интерес к изучению чего-то нового, интересного, познавательного. Очень важно в теории и практике активизировать творческую деятельность посредством развития самостоятельной работы, а не механическим разъяснением нового материала.

«Успешное формирование у младших школьников творческих способностей возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческих способностей. Развитие творческих способностей неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные задания выполняют дети» [2].

Когда развитый всесторонне ребёнок находится в центре трудной для него задачи, здесь включаются все механизмы, которые были заложены в нём при формировании его творческих способностей.

Важно, чтобы при развитии особенностей детского творчества был педагог, который обязательно учтёт все возможности младшего школьника, сформирует умения и навыки с помощью которых, у ребёнка разовьётся фантазия, воображение и мышление. вследствие этого, ребёнок решит даже самую трудную и непростую для него задачу.

«Творчество — это создание нового в разных планах и масштабах. Творчество характеризует не только социально значимые открытия, но и те, которые человек делает для себя. Элементы творчества проявляются у детей в игре, труде, учебной деятельности, где имеет место проявление активности, самостоятельности мысли, инициатива, оригинальность суждений, творческое воображение. В результате исследований среди способностей личности была выделена способность особого рода — порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Такая способность была названа креативностью (творчеством)» [3].

Понятие творчество трансформировалось во времени, и пришло к тому, что это тесно связано с формированием личности. Целенаправленное формирование личности начинается в начальной школе. Так как ребёнок активен, разносторонен, спонтанен и расположен к способности размышлять, то нужно создать условия, которые будут благоприятствовать их формированию.

### Список литературы

1. Агеева Л. В. и др. Развитие творческих способностей младших школьников /Педагогика сегодня: проблемы и решения. – 2017. – С. 79–82.
2. Амелюшкина С. М. Понятие «Творчество»: вчера и сегодня /Вестник Костромского государственного университета. – 2008. – Т. 14. – №. 3.
3. Выготский Л. С. Психология искусства. – Рипол Классик, 1987.
4. Роджерс Н. Творчество как усиление себя /Вопросы психологии. – 1990. – Т. 1. – С. 164–168.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

**XLVIII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 18.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,67  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 699.