

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXII Международной научно-практической конференции,
13 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 161 с.

ISBN 978-5-95356-367-3

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-367-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: СРЕЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Адгамова Аделина Ивановна

Идиатуллина Клара Салиховна 7

ПОЛИТИКА РОССИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

В 90-Е И 2010-Е ГОДЫ

Момчилович Уна

Маган Асенциос Марсело 17

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЦЕНАРНАЯ ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

САМОРАЗВИТИЯ БЕРН

Бреусова Виктория Сергеевна..... 22

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ворсин Никита Алексеевич 27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОМПОЗИТЫ СНИЖЕННОЙ ТОКСИЧНОСТИ

Галкина Екатерина Андреевна 32

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ

ХЛАДАГЕНТОВ И ХЛАДОНОСИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ

В ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ

Ерин Дмитрий Сергеевич 38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ

СРЕДЕ: ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКИ ФИЗИКИ

Гурьянов Валентин Андреевич

Садрисламова Камилла Азатовна	44
РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Красноперова Екатерина Юрьевна.....	49
ГРАМОТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ИГРОВОЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Красноперова Екатерина Юрьевна.....	55
ПРИМЕНЕНИЕ ПОПС-ФОРМУЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
Коблова Наталия Андреевна	
Утенкова Анастасия Николаевна	60
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
Файзиева Динара Рейфатовна	
Якубова Фериде Рустемовна.....	66
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
СОВЕРШЕНИЕ СДЕЛОК	
Еськова Юлия Сергеевна	73
ОТСТРАНЕНИЕ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК, ПОСЛЕДСТВИЯ	
Свиридова Ирина Сергеевна	79
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Сысовская Т. И.	86
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ОПАСНЫХ ГРУЗОВ	
Шевченко Валерия Дмитриевна	

Галкина Наталия Викторовна	96
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Каримова Гулбарг Мирзоевна.....	102
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ	
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сатторов Улугбек Абдурасулович.....	108
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИЙ И СТАНДАРТИЗАЦИИ В	
СОВРЕМЕННОМ ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ И ЕЕ РЕШЕНИЯ	
Лю Минчжэнь	117
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО	
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ БОЛЕЗНЕЙ	
Павлова Вероника Дмитриевна	124
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО	
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ	
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ	
Павлова Вероника Дмитриевна	129
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ	
ИНФЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА	
АМБУЛАТОРНЫЙ ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
Павлова Вероника Дмитриевна	134
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО	
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ПО ОСНОВНЫМ КЛАССАМ БОЛЕЗНЕЙ	
Павлова Вероника Дмитриевна	140
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПОДКАСТИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ	
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	

Попова Евгения Алексеевна

Терентьева Екатерина Алексеевна..... 145

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ В ОБУЧЕНИИ

КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС»

Савицкий Андрей Александрович

Гасникова Ирина Владимировна..... 151

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.004

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: СРЕЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Адгамова Аделина Ивановна

магистрант

Идиатуллина Клара Салиховна

д. полит.н., профессор

ФБГОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Казань

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме репутационного капитала государственных служащих Республики Татарстан. Отмечается, что деловая репутация становится важным ресурсом развития территории и самого института госслужбы. Цель статьи – выявить мнение граждан об отношении к деловой репутации государственных и муниципальных служащих и ее влияния на эффективность управления. Обобщены результаты опроса граждан, выявлены достижения и недостатки исследования, перспективы на будущее.*

***Annotation.** The article is devoted to the actual problem of the reputational capital of civil servants of the Republic of Tatarstan. It is noted that business reputation is becoming an important resource for the development of the territory and the institution of civil service itself. The purpose of the article is to identify the opinion of citizens about the attitude to the business reputation of state and municipal employees and its impact on the effectiveness of management. The results of the citizens' survey are summarized, the achievements and shortcomings of the study, and prospects for the future are revealed.*

***Ключевые слова:** государственная служба, государственный служащий, имидж, капитал, репутация, репутационный капитал*

Keywords: *civil service, civil servant, image, capital, reputation, reputation capital*

Актуальность нашего исследования исходит из значимости влияния государственного управления на политические, социально-экономические, социокультурные аспекты развития страны. Государственная служба является ключевым звеном управления государством и поэтому от ее эффективности напрямую зависит уровень реализации принимаемых на государственном уровне решений и, соответственно, общее качество жизни в стране. Исходя из этого, актуальной задачей является формирование положительной репутации государственной службы. Положительная репутация способствует повышению авторитета и привлекательности государственной и муниципальной службы, привлечению квалифицированных специалистов, улучшению взаимодействия с гражданами и бизнесом, а также повышению эффективности работы органов власти.

Проблема репутационного капитала приобрела в наше время существенную значимость в практическом плане и, соответственно, стала предметом научного осмысления. Исследуется структура репутационного капитала фирм, регионов, его влияния на социально-экономическое развитие. Нас заинтересовала проблема репутации государственной службы региона и ее влияния на качество государственного управления, поскольку эта проблема в научном плане разработана недостаточно.

Цель статьи – выявить мнение граждан об отношении к деловой репутации государственных и муниципальных служащих и ее влияния на эффективность управления.

Теоретической и методологической основой исследования стали работы П. Бурдые о социальном капитале. Исследования российских ученых:], Г. А. Гилимхановой[1], А. Ю. Кузенкова, А. Ю. Погорелова [2,3], О. Е. Гришина [2,4], А. Э. Рудаковой [4] и др. позволили прояснить природу репутационного капитала. Основные методы исследования: конкретное социологическое исследование в виде опроса, анализ научно-теоретической литературы, компаративный, институциональный. Основными источниками стали научные публикации,

нормативно-правовые акты, материалы статистики и социологических исследований. Эмпирическая база - результаты конкретного социологического исследования. Было проведено анкетирование среди граждан города Казани с целью изучения общественного мнения о репутации государственных служащих. Описание выборки: социологическое исследование является выборочным с неслучайной выборкой. Исследование носит описательный характер. На подготовительном этапе была выделена проблема исследования, определен методологический аппарат, разработана анкета и решены организационные вопросы по проведению социологического исследования. На втором этапе (основной) было проведено социологическое исследование, целью которого является изучения общественного мнения о репутации государственных служащих, а также определение профиля государственного служащего и факторов формирования положительной деловой репутации. Анкета состояла из 15 вопросов, из них: 11 вопросов представляют закрытую форму ответа (имея выбор ответа из предложенных), 2 из которых предполагают данные о респонденте, 4 вопроса – имеют открытую форму, что предполагалось самостоятельно сформулировать свой ответ.

Основная гипотеза - население Республик Татарстан понимает, что государственная гражданская и муниципальная служба являются социальным институтом, а деловая репутация становится важным ресурсом развития.

Рассмотрим результаты опроса.

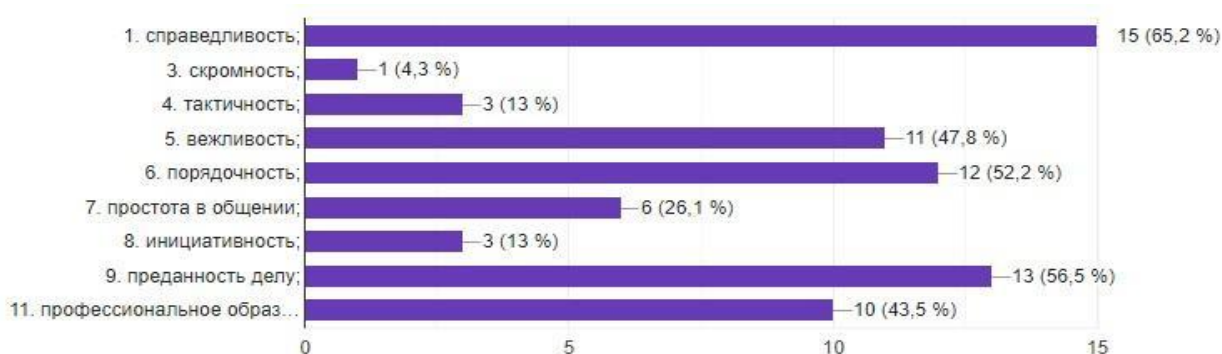


Рисунок 1 - «Какие качества необходимы, на Ваш взгляд, для государственных служащих?»

Существующий в нашем обществе запрос на справедливость сказался и на результатах данного исследования, так как это качество оказалось на первом месте по числу голосов. На ее необходимость для государственных и муниципальных служащих указали 65,2% респондентов, далее расположились «преданность делу» и «порядочность» и только после них «профессиональное образование». Каждый респондент мог выбрать несколько ответов.

Результаты ответа на следующий представлены на рисунке 2.

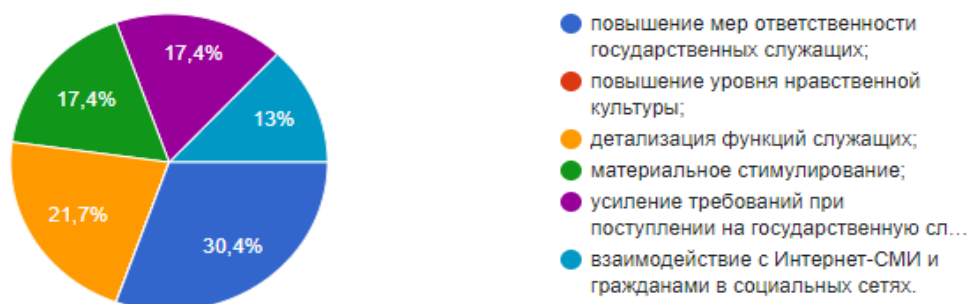


Рисунок 2 - «Как Вы считаете, на решение какой проблемы в сфере формирования репутации государственных служащих необходимо сосредоточить усилия в первую очередь?»

Большинство голосов принадлежит ответу «повышение мер ответственности государственных служащих». На решение этой проблемы, по мнению 30,4% опрошенных респондентов, необходимо сосредоточить усилия в первую очередь для формирования репутации.

Таким образом, на основании полученных данных видно, что, в первую очередь, по мнению респондентов, необходимо:

- а) повышение мер ответственности государственных служащих;
- б) детализация функций госслужащих.

Меньше всего респонденты обеспокоены повышением уровня нравственной культуры, исходя из графика, решение данной проблемы не первостепенно.

Обратимся к рисунку 3. Видим, что «удовлетворены деятельностью государственных служащих» 47,8% респондентов, «полностью удовлетворены деятельностью государственных служащих» только 13% респондентов, в совокупности они составили немногим больше 60 %. Но 30,4% респондентов деятель-

ность государственных служащих «в большей степени не удовлетворяет».



Рисунок 3 - «Как Вы в целом оцениваете деятельность государственных служащих РФ?»

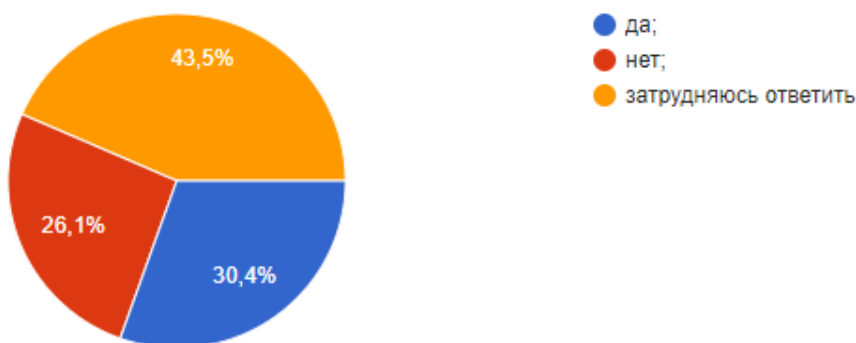


Рисунок 4 - «На Ваш взгляд государственные служащие достаточно уделяют внимание своей деловой репутации?»

Следующий вопрос вызвал затруднения у респондентов, 43,5% из них не знали, как на него ответить. Из ответивших, 30,4% считают, что госслужащие достаточно уделяют внимание своей деловой репутации, а 26,1% убеждены, что внимание репутации уделяется не в полной мере.

На вопрос «Должна ли учитываться, на Ваш взгляд, репутация претендента на должность в системе государственной службы при решении кадровых вопросов?» 87% респондентов считают, что должна, а 13% респондентов затруднились с ответом.

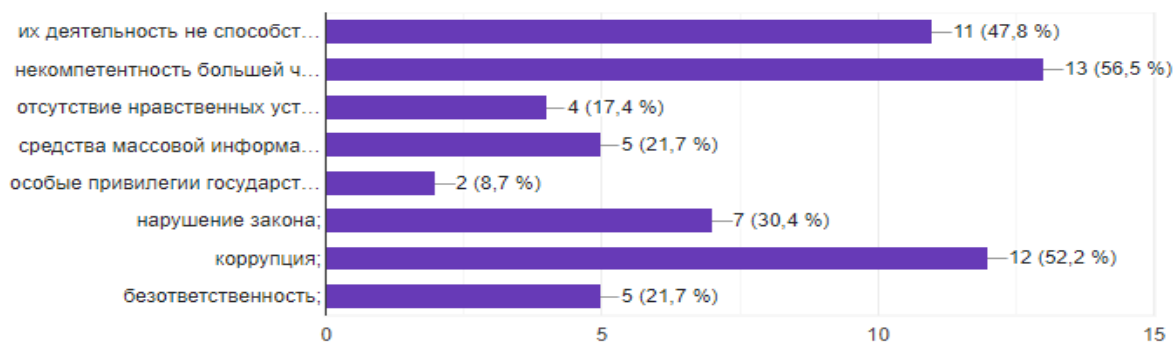


Рисунок 5 - «В чем, на Ваш взгляд, заключается причина негативного отношения граждан к государственным служащим?»

Проранжируем ответы респондентов и получим следующее:

1. некомпетентность большей части служащих – 56,5%;
2. коррупция - 52,2%;
3. деятельность не способствует решению назревших задач 47,8%;
4. нарушение закона – 30,4%;
5. средства массовой информации односторонне подают материалы о работе органов государственной власти - 21,7% ;/ безответственность – 21,7%).
6. отсутствие нравственных устоев 17,4%;
7. особые привилегии государственных служащих – 8,7%.

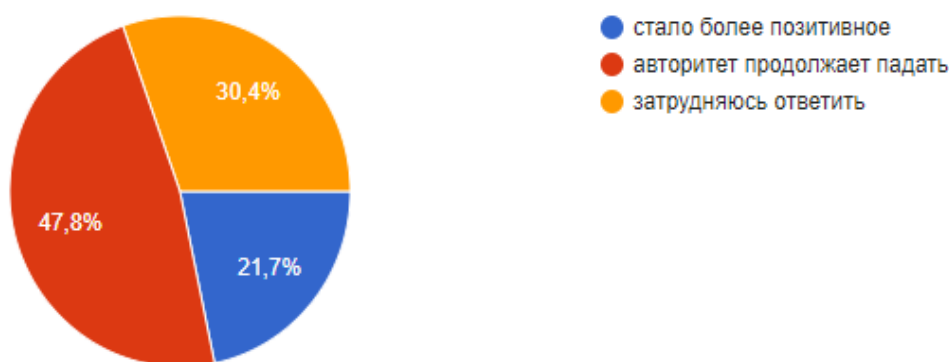


Рисунок 6 - «Как на Ваш взгляд, изменилось отношение большинства граждан к государственным служащим за последние пять лет?»

Ответы на данный вопрос выявляют негативную тенденцию: 47,8% респондентов считают «авторитет продолжает падать», только 21,7% полагают

«стало более позитивное», а 30,4%. не определились с ответом.

Какие качества, присущие государственным служащим, вызывают у Вас неприязнь? (отметьте 2–3 варианта) (рисунок 7).

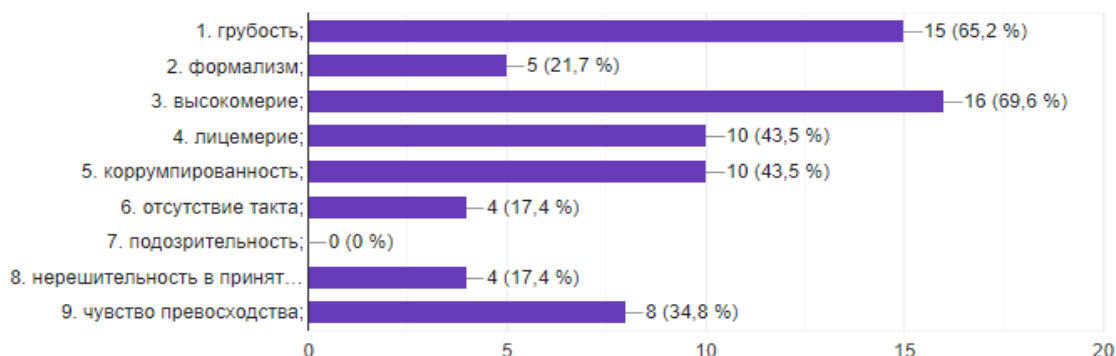


Рисунок 7 - «Какие качества, присущие государственным служащим, вызывают у Вас неприязнь? (отметьте 2–3 варианта)»

Проранжируем ответы:

1. высокомерие – 69,6%; 2. грубость – 65,2%; 3. лицемерие – 43,5%; 4. коррумпированность – 43,5%; 5. чувство превосходства – 34,8%; 6. формализм – 21,7%; 7. отсутствие такта – 17,4%; 8. нерешительность в принятии решений – 17,4%; 9. подозрительность – 0%;

Результаты вопроса «За счёт чего может быть достигнута высокая оценка деловой репутации государственных служащих?» на рисунке 8.

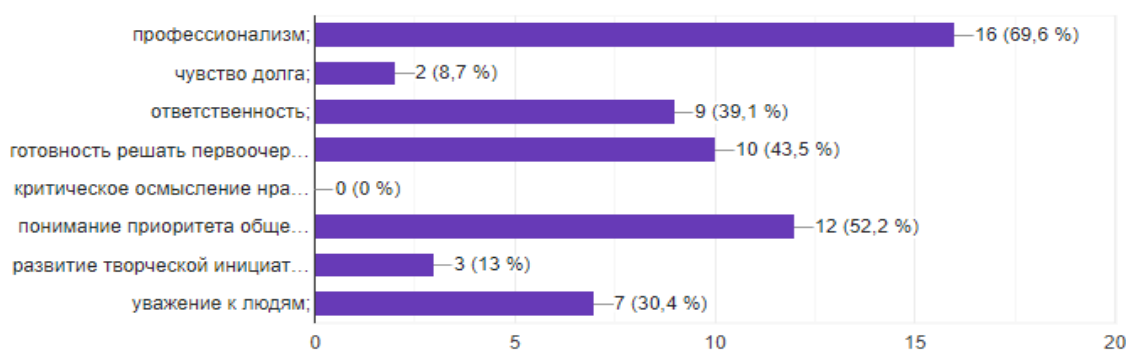


Рисунок 8 - «За счёт чего может быть достигнута высокая оценка деловой репутации государственных служащих?»

Исходя из приведенных результатов, высокая оценка репутации, по мнению респондентов, может быть достигнута благодаря профессионализму, за этот ответ проголосовало 16 человек, а именно 69,6%. Следующие важные кри-

терии – это понимание приоритета общечеловеческих интересов над личными и готовность решать первоочередные проблемы населения. За них проголосовало 52,2% и 43,5% соответственно. Чуть меньше голосов получил критерий «ответственность». Ему отдали предпочтение 9 человек. Три последних места занимают такие ответы, как уважение к людям (30,4%), развитие творческой инициативы (13%) и чувство долга (8,7%).

На открытый вопрос «Приведите известные Вам примеры государственных служащих с положительной репутацией в Республике Татарстан» ответили всего 9 человек. Самые популярными ответами стали:

1. Минниханов Рустам Нургалиевич - Раис Республики Татарстан, российский государственный и политический деятель;
2. Метшин Ильсур Раисович — мэр города Казани;
3. Минтимер Шарипович Шаймиев — первый Президент Республики Татарстан, Государственный Советник Республики Татарстан, Председатель Попечительского Совета некоммерческой организации "Республиканский Фонд возрождения памятников истории и культуры Республики Татарстан.

На открытый вопрос «Укажите причину позитивного отношения к государственному служащему? (ранее приведенному)» были следующие популярные ответы: «Республика и город Казань процветают», «Многое сделал для народа», «Знание законодательства», «Их политика, положительно влияющая на социально-экономическое состояние Республики», «Выполняет обещания», «Социальная ипотека».

На вопрос «Приведите известные Вам примеры государственных служащих с негативной репутацией в Республике Татарстан» была названа:

заместитель министра строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан, кандидат экономических наук. Ее имя попало в сводки новостей в мае 2023 года в связи с обвинением во взяточничестве; а также был обобщённый ответ «депутаты».

А на вопрос «Укажите причину негативного отношения к госслужащему?» мы получили следующие ответы (рисунок 9):

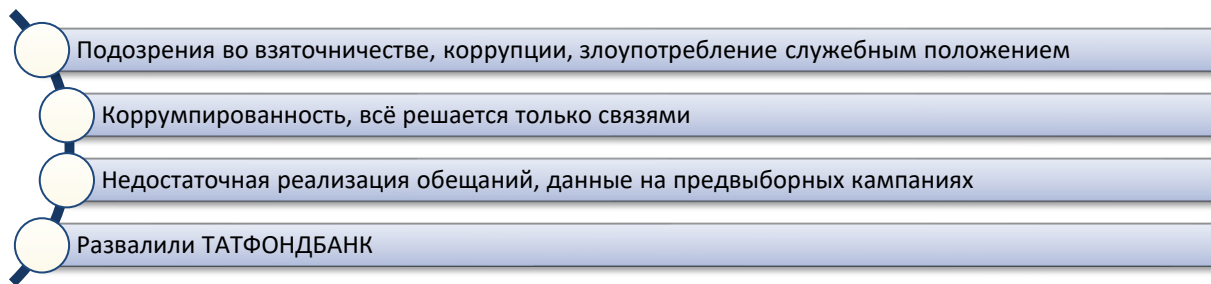


Рисунок 9 - «Укажите причину негативного отношения к госслужащему?»

В опросе приняло участие люди в возрасте от 18 и 45 лет, наибольшее количество респондентов было в возрасте 26–35 лет (43,5%), – 30,4% респондентов были в возрасте до 25 лет, по 13% разделили между собой возраст 36-45 лет и выше. В опросе приняло участие больше женщин, нежели мужчин. В процентном соотношении 60,9% к 39,1%.

Основная гипотеза - население Республик Татарстан понимает, что государственная гражданская и муниципальная служба являются социальным институтом, а деловая репутация становится важным ресурсом развития.

Результаты социологического исследования показали, что основная гипотеза подтвердилась не полностью. Население понимает в общем виде важность деловой репутации, но не имеет четкого представления о ее структуре, о причинах и следствиях, кроме того, нет ясного понимания характеристик государственной гражданской и муниципальной службы как социального института. Не все респонденты понимают различие между государственной гражданской службой и муниципальной службой, между службой и депутатами, для них они ассоциируется с одним понятием «власть».

Отсутствие ответов на некоторые вопросы или некоторый излишний негативизм, скорее всего, являются следствием недостатка информации о делах и проблемах, которые решают и разрешаются благодаря чиновникам, о работе, которую они выполняют, люди не знают, чем на самом деле заняты органы власти. Система власти мало занимается созданием положительного имиджа государственной гражданской и муниципальной службы, развитием системы продвижения и повышения репутации госслужащих. В том, что у респондентов нет жесткого негативизма, указывают ответы на открытый вопрос «Укажите при-

чину позитивного отношения к государственному служащему», где граждане отмечают положительные изменения в городе, республике.

Таким образом, данное небольшое исследование показало значимость проблемы, необходимость ее глубокого изучения, позволило уточнить формулировки вопросов для последующих социологических исследований.

Список литературы

1. Гилимханова, Г. А. Развитие деловой репутации госслужащих / Г. А. Гилимханова / NovaInfo, 2017. — № 71 — С. 155–158 — URL: <https://novainfo.ru/article/13882> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Гришин О. Е. Политические цифровые технологии формирования репутационного капитала Республики Татарстан. / О. Е. Гришин, М. В. Колпаков, И. С. Чистов / Вопросы национальных и федеративных отношений. ООО «Издательство «Наука сегодня». Том 12. 2022. С. 4613–4621.

3. Кузенкова, А. Ю. Формирование репутационного капитала: региональный аспект / А. Ю. Кузенкова, А. Ю. Погорелова. / Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 133–136. —: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/174/10546/> (дата обращения: 03.12.2023).

4. Рудакова А. Э. Репутационный капитал государства: монография. / А. Э. Рудакова, О. Е. Гришин – М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2017. -160 с. (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 32

**ПОЛИТИКА РОССИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ
В 90-Е И 2010-Е ГОДЫ****Момчилович Уна****Маган Асенциос Марсело**

студенты

ННГУ ВО Нижегородский государственный университет
имени Лобачевского

Аннотация. В статье изучена внешняя политика Российской Федерации по отношению к Латинской Америке, основные исторические этапы и сферы сотрудничества в 90-е и 2000-е годы. Изучены приоритеты и основные партнеры РФ в регионе.

The article examines the foreign policy of the Russian Federation in relation to Latin America, the main historical stages and areas of cooperation in the 90s and 2000s. The priorities and main partners of the Russian Federation in the region have been studied.

Ключевые слова: Россия, Латинская Америка, СССР, подвижки

Keywords: Russia, Latin America, USSR, progress

Чтобы понять степень взаимоотношений между Российской Федерацией и странами Латиноамериканского региона в вышеуказанном периоде стоит обратить внимание на политику СССР по отношению к данному региону, какие страны выделялись как самые главные и в каких сферах сотрудничество было более-менее успешно налажено. Кроме этого, не стоит забывать, что в основном по географическим причинам Латинская Америка всегда представляла собой сферу влияния других держав, как Испания, Великобритания и США, но это к России (несмотря на ее присутствие в регионе в течение нескольких деся-

тилетий) невозможно отнести.

Если начать с активизации официальных связей между СССР и регионом, она началась на рубеже 50-х и 60-х гг. До данного периода отношения носили весьма нечастый характер. Исключениями были Мексика и Аргентина, с которыми в первую очередь были установлены дипломатические отношения в 1924 и 1946 годах соответственно. Контакты изначально устанавливались по линии Коминтерна. Что касается взаимодействия со странами региона на официальном уровне (через посольства и МИД), то дипломатические отношения были установлены уже после окончания второй мировой войны и даже позже. Дипломатические отношения устанавливались с Бразилией в 1961, с Чили в 1964, с Колумбией в 1968, с Перу в 1969, с Венесуэлой в 1970. До 80-х гг. СССР имел отношения с уже 18 государствами региона. Но, несмотря на это советские руководители обращали внимание только на социалистическую Кубу, и на партизанские войны в Никарагуа, Боливии и Колумбии.

После окончания холодной войны и распада СССР, России пришлось закончить свое присутствие в разных регионах мира чтобы сосредоточиться на своем развитии. Поэтому военную советскую базы на Кубе демонтировали и отношения со всеми странами носили теперь только официальный характер. В период 90-х годов Латинская Америка стала рассматриваться российским руководством как важный партнер в западном полушарии, который представлял собой привлекательный рынок сбыта для российских технологий в области топливно-энергетического комплекса и в области военной продукции. С другой стороны, Латинская Америка была потенциальным поставщиком ресурсов и таких продуктов, как углеводородов и мясной, винной и фруктовой продукции. В этих условиях, страна с которой сотрудничество наладилось более успешно в то время, была Венесуэла.

Контекст в Латинской Америке и в России в течении 90-х был весьма похожим, так как для обеих это была эпоха перемен. В России больше не было социализма и должна была найти партнеры в разных регионах (кроме Европы), с которыми могла бы сотрудничать с восстановить свою экономику. С другой

стороны, в Латинской Америке в начале 90-х была свернута военная хунта, которые сидели во власти большую часть холодной войны и получили финансовую поддержку от Вашингтона в обмен на контроль над материальными ресурсами. Впоследствии, с приходом новых лидеров случился т.н. левый поворот, в рамках которого начался новый вектор в интеграции региона. Теперь страны хотели не так сильно зависеть от США в экономическом плане, однако не были против сохранить эту страну в качестве главного партнера. Основные игроки в этой интеграции, Бразилия, Венесуэла и Аргентина, резко выступали против зоны свободной торговли, продвинутой президентом Бушем Старшим.

Россия в этом плане рассматривалась как третьестепенный партнер для расширения торговли, так как она все равно не могла предложить большие инвестиции как США или Европейские страны, кроме этого, фокус ее внимания ограничивался теперь только Европой и ближним зарубежьем.

Существенные и примечательные подвижки произошли в 2000-х в торгово-экономическом сотрудничестве России и стран Латинской Америки, особенно после 2005 года. Это казалось в основном двух из важных игроков региона, Бразилии и Аргентины. Если в 2000 году объем их торговли составил соответственно 645 млн. долл. и 122,6 млн. долл., то в 2005 году эти цифры, также соответственно, возросли до 3 млрд и 692 млн. долл. В 2010 году объем торговли РФ и Бразилии достиг 4,6 млрд. долл., а с Аргентиной 1,5 млрд. долл. Вслед за этими странами по объему торговли в 2009 году шли Эквадор, Венесуэла и Мексика.

Эти цифры являлись результатом поставленных целей в концепции внешней политики России 2000 года, в которой говорилось следующее: “Россия стремится к повышению уровня политического диалога и экономического сотрудничества со странами Центральной и Южной Америки, опираясь на серьезный прогресс, достигнутый в отношениях России с этим регионом в 90-е годы. Она будет стремиться, в частности, к расширению взаимодействия с государствами Центральной и Южной Америки в международных организациях, поощрению экспорта в латиноамериканские страны российской наукоемкой

промышленной продукции, развитию с ними военно-технического сотрудничества и кооперации.»

При сравнении товарной структуры внешней торговли России и Латинской Америки становится очевидно, что существуют предпосылки для внешнеэкономического сотрудничества. В 2011 г. основными статьями импорта Латинской Америки стали машины и оборудование (43%), более 15% импорта составляли нефть и нефтепродукты, минеральное сырье. Основной товарной группой экспорта региона в 1995—2011 гг. была продукция обрабатывающей промышленности, особенно машины и транспортное оборудование, хотя с 2000 г. доля данной товарной группы снижалась и росла доля топлива в общей стоимости экспорта региона. Почти половина импорта России также приходится на долю машин, оборудования и транспортных средств, но главными статьями экспорта страны по-прежнему являются топливо и минеральное сырье

Помимо динамичного экономического роста, повышения уровня и качества жизни Латинская Америка демонстрирует самые высокие темпы роста торговых потоков среди всех регионов мира. Несмотря на то, что прирост экспорта и импорта Латинской Америки резко упал в 2009 г., товарооборот снизился на 20% к предыдущему году, в 2011 г. темпы роста достигли лучших показателей за два последних десятилетия, оборот торговли превзошел уровень 2008 г. и составил 5,6% мирового.

Высокая устойчивость региона к кризису отражается и на двусторонней торговле с Россией. Хотя в 2009 г. уровень товарооборота между Латинской Америкой и РФ упал на 45%, в большей степени это произошло за счет сокращения импорта продукции из РФ. Российский спрос на латиноамериканскую продукцию в 2009 г. сохранился на значительно более высоком уровне. В 2011 г. объем товарооборота превысил докризисный уровень и составлял 16 млрд долл.

Список литературы

1. Давыдов В. М., Бобровников А. В. Роль восходящих гигантов в миро-

вой политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). — М.: Институт Латинской Америки РАН, 2009.

2. Boit A., Sakschewski B., Boysen L., Cano-Crespo A., Clement J., Garcia-alaniz N. et al. Largescale impact of climate change vs. land-use change on future biome shifts in Latin America. *Global Change Biology*. 2016;22(11):3689–3701. DOI: 10.1111/gcb.13355

3. Гончаренко Л. Н. Уроки холодной войны / Национальная безопасность и стратегическое планирование. – М., 2014. – № 2–2 (14). – С. 22–24

4. Клочковский Л. Л. Кризис, трансформационные сдвиги в мировой экономике и Латинская Америка / Латинская Америка. — 2010. — № 2. — С. 4—29.

5. Васильев А. Каким будет новый мир / Российская газета. – М., 2017. – 6 апреля

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

СЦЕНАРНАЯ ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БЕРН

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В статье подробно описана сценарная теория профессионального саморазвития Берн*

***Abstract.** The article describes in detail the scenario theory of professional self-development of Bern.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, теория саморазвития*

***Keywords:** self-development, the theory of self-development*

Эрик Берн — автор знаменитой концепции сценарного программирования и теории игр. Берн уверен, что жизнь каждого человека программируется до пятилетнего возраста, и все мы потом живем по этому сценарию.

1. Сценарий — это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот психологический импульс с большой силой толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора.

2. В первые два года поведение и мысли ребенка программируются в основном матерью. Эта программа и формирует первоначальный каркас его сценария, «первичный протокол» относительно того, кем ему быть, то есть быть ли

ему «молотом» или «наковальней».

3. Когда ребенку исполняется шесть лет, его жизненный план уже готов. Это хорошо знали священники и учителя средневековья, говорившие: «Оставьте мне дитя до шести лет, а потом берите обратно». Хороший дошкольный воспитатель может даже предвидеть, какая жизнь ожидает ребенка, будет ли он счастливым или несчастным, станет ли победителем или будет неудачником.

4. План на будущее составляется в основном по семейным инструкциям. Некоторые из самых важных моментов можно обнаружить довольно быстро, уже в первом разговоре, когда психотерапевт спрашивает: «Что родители говорили вам о жизни, когда вы были маленьким?»

5. Из каждого указания, в какой бы косвенной форме оно ни было сформулировано, ребенок старается извлечь его императивное ядро. Так он программирует свой жизненный план. Мы называем это программированием, поскольку воздействие указания обретает характер постоянства. Ребенок воспринимает желания родителей как команду, таковой она может остаться на всю его жизнь, если в ней не случится какого-то драматического переворота или события. Только большие переживания, например война, или неодобренная родителями любовь могут дать ему мгновенное освобождение. Наблюдения показывают, что жизненный опыт или психотерапия может также давать освобождение, но значительно медленнее. Смерть родителей не всегда снимает заклятие. Наоборот, в большинстве случаев она его делает крепче.

6. В жизни человека сценарный итог предрекается, предписывается родителями, однако он будет недействительным до тех пор, пока не будет принят ребенком. Конечно, принятие не сопровождается фанфарами и торжественным шествием, но тем не менее однажды ребенок может заявить об этом со всей возможной откровенностью: «Когда я вырасту, я буду такой же, как мамочка» (что соответствует: «Выйду замуж и нарожаю столько же детей») или «Когда я стану большой, я буду как папа» (что может соответствовать: «Буду убит на войне»).

7. Программирование в основном происходит в негативной форме. Роди-

тели забивают головы детей ограничениями. Но иногда дают и разрешения. Запреты затрудняют приспособление к обстоятельствам (они неадекватны), тогда как разрешения предоставляют свободу выбора. Разрешения не приводят ребенка к беде, если не сопровождаются принуждением. Истинное разрешение — это простое «можно», как, например, лицензия на рыбную ловлю. Мальчишку никто не заставляет ловить рыбу. Хочет он — ловит, хочет — нет и идет с удочками, когда ему нравится и когда позволяют обстоятельства.

8. Разрешение не имеет ничего общего с воспитанием вседозволенностью. Важнейшие разрешения — это разрешения любить, изменяться, успешно справляться со своими задачами. Человека, обладающего подобным разрешением, видно сразу, так же, как и того, кто связан всевозможными запретами. («Ему, конечно, разрешили думать», «Ей разрешили быть красивой», «Им разрешено радоваться»).

Бёрн предлагает даже формулу сценария: РРВ – Пр – Сл – ВП – Итог, то есть Раннее Родительское Влияние – Программа – склонность Следовать программе – Важнейшие Поступки (брак, воспитание детей, развод и др.) – Итог (предполагаемые сцена собственной смерти и надпись на могильной плите).

Американский психолог вовсе не хочет сказать, что вся наша жизнь строго детерминирована родительской программой или сценарием. «Сценарная теория утверждает, что в определенные критические моменты человек следует сценарным указаниям; в остальное же время он идет туда, куда его влечет, и делает то, что диктует его воображение» (СНОСКА: Бёрн Э. Указ. соч. С. 357). В зависимости от степени влияния программы Бёрн обозначает три типа судьбы: сценарный, насильственный и независимый. А также, соответственно, три типа личности:

- 1) руководимая сценарием;
- 2) одержимая сценарием (как правило, роковым, с трагическим итогом);
- 3) о полностью «несценарном» типе личности говорить не приходится, да формирование такой личности и не является целью, к которой нужно стремиться. Поведение же будет не сценарным, если результат его можно изменить и

сложилось оно не под влиянием родителей. «Перро делает вывод о необходимости родительского разрешения в том случае, если ребенку суждено совершить в своей жизни что-либо важное. Он говорил о том, что человеку, бесспорно, нужны ум, отвага и благородство. Но ни одна из этих добродетелей не проявит себя в жизни, если человек не получит благословения от волшебников и пророков» (СНОСКА: там же. С. 305). А именно волшебниками и пророками, как утверждает Бёрн, представляются маленькому ребенку его воспитатели. На первой стадии своего развития малыш вообще имеет дело с «магическими» людьми. Даже герои телерекламы излучают на него волшебный свет. Родители же являются ребенку гигантскими фигурами, вроде мифологических титанов, что позволяет Бёрну говорить о сценарии как о родительском «колдовстве» или «заклятии».

Магическое детское восприятие и обеспечивает трепетную чувствительность ребенка к программе. Оно вообще является основой существования человечества, если под этим подразумевать преемственность культурной традиции. Третий критерий в типологии Э. Бёрна – иллюзорная установка в отношении судьбы, определяемая сценарием. По этому основанию люди делятся на две категории:

1. ждущих Санта-Клауса (и собирающих поэтому подарки судьбы);
2. ждущих Смерти с косой (как избавительницу от постоянных ударов судьбы). Первая иллюзия предпочтительней, но утрата обеих бывает чрезвычайно болезненной.

Четвертый критерий – социальные установки личности. Он связан с разделением людей на Принцев и Лягушек. Тип социальной установки, диктуемый сценарием, Бёрн называет позицией-местоимением и связывает также с установкой личности в отношении судьбы.

Первое, что люди чувствуют друг в друге, – это их позиции... В западных странах, считает Бёрн, одежда свидетельствует о позиции своего хозяина значительно ярче, чем о его социальном положении. Люди со сходными установками, как правило, стремятся вступить в контакт друг с другом.

Обозначив Принца (Победителя) знаком «+», а Лягушку (Неудачника) знаком «-», Бёрн выводит формулы четырех базовых позиций:

1. Я «+» Ты «+» (ориентация на успешный итог сценария);
2. Я «+» Ты «-» (установка превосходства);
3. Я «-» Ты «+» (депрессивная установка);
4. Я «-» Ты «-» (безнадежность, предполагающая самоубийство, психиатрическую лечебницу и т. п. в итоге сценария).

Путем включения в формулу местоимения «они» и прилагательных-антонимов количество позиций может быть увеличено «до количества людей в мире» (СНОСКА: Бёрн Э. Указ. соч. С. 209), как заявляет создатель типологии, обозначая тем самым известную ее условность (свойственную и всякой типологии). Э. Бёрна интересует не строгость классификации, а возможность «внесения поправок» в сценарий, в частности возможность достижения устойчивого изменения социальной установки. Что же касается частых и непродолжительных перемен позиций, то они признак нестабильной, тревожной психики, возможно, признак «сценарного сбоя»). «Устойчивые изменения позиции, – пишет Бёрн, – могут происходить... спонтанно либо с помощью психотерапевтического воздействия. А могут наступить и благодаря возникшему сильному чувству любви – этому целителю, представляющему собой естественную психотерапию» (СНОСКА: там же. С. 205).

Список литературы

- 1) *Абульханова К. А. С. Л. Рубинштейн — ретроспектива и перспектива / Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А. В. Брушлинский и др. М.: Академический проект, 2000. С. 13–26.*
- 2) *Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. Учеб, пособие. М.: РПА, 1998. 262 с.*

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА

УДК 614.84

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ворсин Никита Алексеевич

студент

Научный руководитель: Поздняков Сергей Викторович,

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье представлен анализ противопожарной защиты образовательных учреждений. Говорится о мероприятиях, направленных на обеспечение пожарной безопасности школ. Приводятся основные требования к образовательным учреждениям и правила по содержанию территорий объектов.*

The article analyses the fire protection of educational institutions. It talks about the measures aimed at ensuring fire safety of schools. The main requirements to educational institutions and rules for the maintenance of the territories of the facilities are given.

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, образовательное учреждение, школа, противопожарная профилактика, объект защиты*

***Keywords:** fire safety, educational institution, school, fire prevention, object of defence.*

Пожарной безопасности образовательных учреждений в последнее время повсеместно уделяется большое внимание. Это связано с тем, что проблема пожаров, прежде всего, обусловлена высоким травматизмом и гибелью несо-

вершеннолетних детей в огне, их неготовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Это подчеркивает недостаточную эффективность проводимой взрослыми разъяснительной работы с детьми.

По статистике в России ежегодно около 2% пожаров возникают в образовательных учреждениях, в которых погибает более 700 детей. Каждые 5 секунд в мире регистрируется один пожар. В год их бывает более 5,5 миллиона. Ежегодно в мире от пожара погибает около 85 тыс. человек. В России каждый год регистрируется около 300 тыс. пожаров. Каждый год в огне погибают около 20 тыс. россиян.

Обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений является важнейшей задачей руководителей органов управления и учреждений образования.

Деятельность любого учебного заведения при наличии нарушений правил и норм пожарной безопасности недопустима. Только системность действий обеспечивают эффективность пожарной безопасности образовательных учреждений.

Образовательные учреждения относятся к объектам повышенной опасности из-за большого скопления людей на ограниченной территории. Такое положение требует особого отношения к обеспечению безопасности работников и обучающихся. В ст. 32 закона РФ «Об образовании» указано, что все образовательные организации отвечают за жизнь и здоровье работников и обучающихся во время нахождения их в учреждении [1]. Обеспечение пожарной безопасности является довольно существенной составной частью обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Важной частью решения проблемы пожарной безопасности является принятие правильных управленческих решений. Наличие в образовательном учреждении нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по вопросам пожарной безопасности является строго обязательным.

Актуальность темы заключается в том, что образовательные учреждения, относятся к объектам защиты повышенного риска. Это означает, что к обеспе-

чению пожарной безопасности на данных объектах относятся с особой ответственностью и серьезностью.

Организовать эвакуацию детей достаточно сложно, в силу отсутствия знаний, проявления возможного иррационального поведения и несформировавшейся психики.

Следовательно, государственные органы должны тщательно обеспечивать безопасность воспитанников, обучающихся и работников образовательных учреждений во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Перед началом учебного года образовательные учреждения должны проверяться соответствующими комиссиями, включающие в себя сотрудников органов местного самоуправления, а также Государственной противопожарной службы. Также стоит заметить, что для освоения механизма взаимодействия с оперативными службами и отработки порядка действий в случае чрезвычайной ситуации, не реже чем два раза в год должны проводиться учебные эвакуации людей [4].

Содержание территории вокруг объекта в чистоте – это одно из главных правил. Запрещено преграждать и захламлять подъезды к пожарным гидрантам и наружным лестницам, а в зимнее время дороги должны отчищаться от снега. Обо всех случаях отсутствия свободного подъезда техники к зданиям образовательного учреждения, связанных с проведением временных ремонтных работ на прилегающей площади, следует докладывать в территориальные подразделения пожарной охраны [4].

Все помещения образовательного учреждения обязаны быть оборудованы техническими средствами оповещения о пожаре, представляющие собой звуковые и световые оповещатели и специальные установки речевого оповещения [5].

Не допускается переводить установки пожарной автоматики с автоматического пуска на ручной, если это не оговорено в нормах. При обнаружении пожара, система автоматической пожарной сигнализации, в соответствии алго-

ритмом, выполняет ряд ранее запрограммированных действий. Во время срабатывания пожарной сигнализации сигнал передается на систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, которая в свою очередь с помощью речевых, звуковых и светозвуковых устройств информирует людей о возникновении пожара и необходимости срочно эвакуироваться [2].

В помещениях, предназначенных для учебной деятельности, следует размещать только нужный инвентарь для обеспечения учебного процесса, который должны храниться в специально отведенных местах. Количество рабочих мест в кабинетах должно соответствовать установленным нормам проектирования, а при наличии лишь одного запасного выхода, в помещении может находиться только менее 50 человек.

Места скопления большого количества людей следует размещать на нижних этажах здания и обеспечивать их минимум двумя эвакуационными выходами. Ковровые покрытия необходимо прикреплять к полу. Во время мероприятий запрещено затемнять помещение с помощью ставней и штор, а также полностью отключать освещение.

К объектам чрезвычайно высокого риска причисляются учреждения с круглосуточным пребыванием детей, к которым относятся школы-интернаты, специальные детские сады [3]. На данных объектах следует на ежедневной основе организовать передачу в территориальные подразделения пожарной охраны информации о численности детей, находящихся в здании в ночное время. Кроме этого, необходимо разработать инструкции, определяющие порядок действий персонала и сотрудников охраны по эвакуации детей при пожаре, как в ночное, так и в дневное время.

В учреждениях, предусматривающих круглосуточное пребывание воспитанников, дежурный перед началом смены должен провести проверку наличия и состояния средств пожаротушения, работу телефонной связи и электроснабжения. Также должен быть уверен, что пути эвакуации не заставлены, и двери эвакуационных выходов могут свободно беспрепятственно открываться. На случай возможного отключения электроэнергии электрические фонари должны

быть в рабочем состоянии.

Таким образом, администрация, сотрудники и воспитанники детских образовательных учреждений должны строго соблюдать правила противопожарного режима. Должны следовать всем требованиям и рекомендациям, касаясь профилактических мер и мероприятий, во избежание возможных чрезвычайных ситуаций, связанных с возгоранием.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ. - Текст: электронный / Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. - URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Распоряжение МЧС России от 07.12.2022 № 1345 «Об утверждении Программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности при осуществлении федерального государственного пожарного надзора органами государственного пожарного надзора на 2023 год» - Текст: электронный / Официальный интернет-портал МЧС России: [сайт]. - URL: <https://www.mchs.gov.ru>.

4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479. - Текст: электронный / Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. - URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Аксенов С. Г., Синагатуллин Ф. К. К вопросу обеспечения первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях/ Проблемы обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции: Уфа, РИК УГАТУ. – 2020. - С. 242–244.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 677.01

КОМПОЗИТЫ СНИЖЕННОЙ ТОКСИЧНОСТИ

Галкина Екатерина Андреевна

студент

Научный руководитель: Бондарчук Марина Михайловна,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина»,

город Москва

***Аннотация.** Рассмотрена разработка композитов сниженной токсичности в текстильной промышленности. Описаны преимущества использования композитов сниженной токсичности и представлены несколько примеров таких материалов, включая биоразлагаемые полимеры, ионообменные волокна и наночастицы. Рассмотрены возможности снижения риска негативного воздействия на здоровье людей и окружающую среду при производстве и использовании текстильных материалов.*

The development of composites of low toxicity in the textile industry is considered. The advantages of using low toxicity composites are described and several examples of such materials are presented, including biodegradable polymers, ion-exchange fibers and nanoparticles. The possibilities of reducing the risk of negative impact on human health and the environment in the production and use of textile materials are considered.

***Ключевые слова:** композиты, токсичность, текстильная промышленность, безопасность, биоразлагаемые полимеры, ионообменные волокна, наночастицы*

***Keywords:** composites, toxicity, textile industry, safety, biodegradable poly-*

mers, ion-exchange fibers, nanoparticles

Текстильная промышленность играет важную роль в нашей жизни, однако производство текстильных материалов часто связано с использованием токсичных веществ, которые могут иметь негативное воздействие на здоровье людей и окружающую среду. В свете растущей осознанности общества о важности безопасности и экологической устойчивости, исследователи и инженеры разрабатывают композитные материалы сниженной токсичности для использования в текстильной промышленности.

Традиционные методы производства текстильных материалов включают использование химических веществ, таких как красители, отбеливатели, фиксаторы и антибактериальные средства. Эти вещества зачастую содержат токсичные компоненты, которые могут представлять риск для здоровья рабочих, потребителей и окружающей среды в процессе производства, использования и выброса отходов.

Компоненты низкой токсичности могут быть применены в различных областях текстильной промышленности таких, как производство тканей, одежды, обуви и аксессуаров. Ими можно заменить токсичные реактивы в процессе окрашивания, обработки и отделки тканей, снижая риск негативного воздействия на здоровье работников и потребителей. Применение нетоксичных красителей обеспечит экологическую безопасность производственных процессов и утилизации отходов, поскольку можно использовать биоразлагаемые или легко перерабатываемые.

Разработка биоразлагаемых полимеров для использования в текстильной промышленности позволяет создавать безопасные и экологически-устойчивые материалы. В качестве примера можно привести композиты на основе кукурузы, крапивы, пеньковых (рис. 1) или лубяных волокон.

Ионообменные волокна, получаемые путем введения снижающей токсичность ионов (алюминия, титана, бора, железа, кальция, магния, рубидия) в состав волокон, обладают антибактериальными свойствами без использования токсичных антибактериальных препаратов.

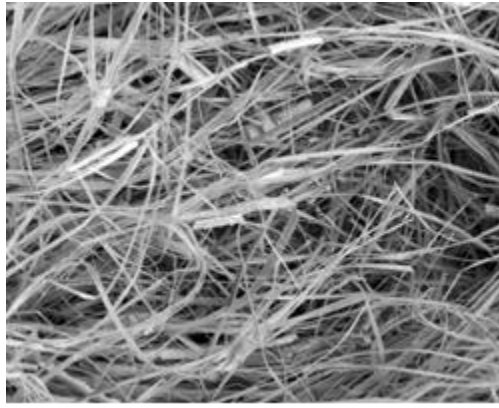


Рисунок 1 — Композиты на основе пеньковых волокон

Добавление наночастиц в текстильные композиты (рис. 2) может усилить их функциональность и прочность, снижая при этом токсичность материала. Например, добавление серебра, цинка или висмута для антибактериальных свойств.

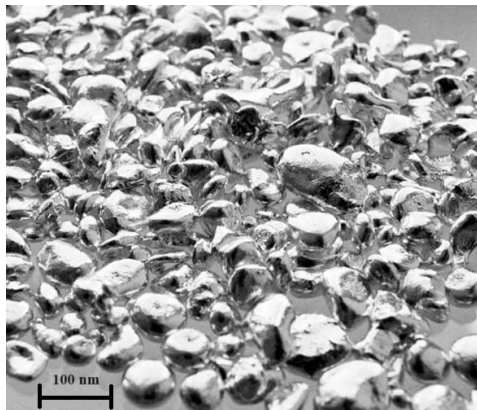


Рисунок 2 — Наночастицы серебра

Научные исследования также направлены на разработку новых методов переработки отходов текстильной промышленности. Традиционные методы выброса отходов часто являются небезопасными и окружающе вредными. Однако с использованием инновационных технологий и процессов можно достичь более эффективной и экологически устойчивой переработки отходов. Например, методы биоразложения и ферментации могут быть применены для разложения остатков тканей и волокон, а затем использованы в качестве удобрения или сырья для производства биопластиков.

Одним из новых направлений в текстильной промышленности является использование восстановленных и переработанных материалов. Путём перера-

ботки и вторичного использования старых тканей и одежды можно снизить потребность в производстве новых материалов и уменьшить нагрузку на природные ресурсы. Восстановленные или переработанные материалы могут использоваться для создания новых модных коллекций, аксессуаров или для производства домашнего текстиля.

Осознанные потребители и бренды также активно поддерживают экологически устойчивую текстильную промышленность. Многие компании ставят перед собой цель использовать только эко-дружественные материалы и производственные процессы. Это подталкивает производителей к внедрению новых технологий и инноваций для достижения максимальной эффективности и сокращения негативного воздействия на окружающую среду.

В целом, производство текстильных материалов с низкой токсичностью и экологической устойчивостью играет важную роль в обеспечении безопасности и здоровья людей, а также в сохранении природных ресурсов. Исследования и стремление к внедрению новых технологий и методов производства помогают сделать текстильную промышленность более устойчивой и ответственной.

Анализ литературных источников [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11] подтверждает, что использование композитов сниженной токсичности в текстильной промышленности имеет большой потенциал для создания безопасной и экологически-безопасной одежды, способствуя созданию более устойчивого будущего.

Экологически устойчивая мысль в текстильной промышленности стала всё более популярной из-за растущего осознания людей о важности сохранения природы. В прошлом текстильное производство сопровождалось большим потреблением воды, энергии и химических веществ, а также создавало значительное количество отходов.

Однако, благодаря восстановлению и переработке материалов, эта отрасль переживает новую эру. Многие компании активно разрабатывают и внедряют новые технологии и методы производства, которые помогают снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Переработка и вторичное использование старых тканей и одежды является одним из основных способов сокращения потребности в новых материалах. С помощью современных технологий старые ткани могут быть переработаны и превращены в новые материалы, которые могут быть использованы для создания модных коллекций, аксессуаров и домашнего текстиля. Этот подход не только помогает сократить нагрузку на природные ресурсы, но также меняет саму концепцию потребления моды, стимулируя переход к более устойчивому и ответственному подходу.

Кроме того, производство текстильных материалов с низкой токсичностью и экологической устойчивостью играет важную роль в обеспечении безопасности и здоровья людей. В прошлом использование определённых химических веществ в текстильной промышленности вызывало беспокойство из-за их потенциально вредного воздействия на здоровье работников и потребителей. Современные исследования и стремление к внедрению новых технологий помогают сделать текстильную промышленность более безопасной и ответственной.

Таким образом, использование восстановленных и переработанных материалов, а также разработка и внедрение новых технологий и методов производства, делает текстильную промышленность более устойчивой и ответственной по отношению к окружающей среде и способствует сохранению природных ресурсов. Необходимо дальнейшее продвижение этих практик и осознание их важности для создания более устойчивого будущего.

Список литературы

1. Development of jute-reinforced polypropylene composites: Mechanical, thermal, and morphological properties / Rahman, M. S., & Khan, M. A. – Polymer Composites, 2020. – 608-615 p.
2. Mechanical behavior of hybrid flexural and impact characterization of flax and sisal fiber reinforced green composites / Rao, M. A., & Ravishankar, V. – Polymer Composites, 2021. – 4-5 p.

3. Mechanical performance of kenaf fiber reinforced polyester composite based on diameter of fiber / Garkhail, S. K., & Suparmi, S. – *Materials Today: Proceedings*, 2020. – 1529-1534 p.

4. Synthesis and properties of nanocellulose-reinforced polylactic acid-based composite materials / Saba, N., Paridah, M. T., & Jawaid, M. – *Polymer Composites*, 2021. – 960-970 p.

5. Biodegradable polymer-based green composites: A comprehensive review / Okonkwo, E. M., & Jayaramudu, J. – *Environmental Chemistry Letters*, 2020. – 1429-1453 p.

6. A comprehensive review on sustainable natural fiber-reinforced polymer composites / Cho, J. H., & Jung, S. H. – *Polymers*, 2020. – 2561 p.

7. Development and characterization of hybrid bamboo fiber/polypropylene composites for automotive interior applications / Shanmugam, H., & Narayanan, S. – *Polymer Composites*, 2021. – 914-927 p.

8. Mechanical properties of kenaf fiber reinforced polypropylene (KFRP) composites: Effects of fiber loading and fiber aspect ratio / Olsi, M., & Yahaya, N. – *Materials Today: Proceedings*, 2021. – 2777-2783 p.

9. Effect of hybridization on mechanical and dynamical mechanical properties of kenaf/glass fiber reinforced nitrile rubber composites / Elanchezhian, C., & Sultan, M. T. H. – *Polymer Composites*, 2021. – 2829-2837 p.

10. Hybrid natural fiber reinforcement in polymer composites: A review / Karunakaran, R., Muniyasamy, S., & Sasikumar, K. – *Composites Communications*, 2021. – 56-75 p.

11. Effect of nanoclay on the properties of sisal fiber reinforced polypropylene composites / Ameta, R., Kumar, V., & Dheeraj, D. – *Materials Today: Proceedings*, 2021. – 9-16 p.

УДК 621.564

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ
ХЛАДАГЕНТОВ И ХЛАДОНОСИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ
В ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ****Ерин Дмитрий Сергеевич**

магистрант

Научный руководитель: Садовский Н. И.,

к.т.н., доцент

ФГБОУ «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
«Институт энергетики», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены современные хладагенты и хладоносители используемые в холодильных установках. Проведено аналитическое сравнение хладагентов и рассолов с целью определения лучших из них. Рассмотрена проблема подбора холодильного агента и хладоносителя при проектировании холодильной системы.*

In this paper, modern refrigerants and coolants used in refrigeration units are considered. An analytical comparison of refrigerants and brines was carried out in order to determine the best of them. The problem of selecting a refrigerating agent and coolant in the design of a refrigeration system is considered.

***Ключевые слова:** фреон, хладагент, холодильный агент, холодильная машина, холодильный аппарат, окружающая среда*

***Keywords:** freon, refrigerant, refrigerating agent, refrigerating machine, refrigerating apparatus, environment*

Искусственное охлаждение всегда связывается с осуществлением термодинамических циклов холодильных агрегатов, целью которых является фазовое превращение тел, называемое рабочим веществом или хладагентом. Холодиль-

ный агент является главной частью холодильной машины и определяет ее конструкцию. Рассол же в свою очередь является хладоносителем-специальная рабочая жидкость, используемая в системах со стабильно отрицательными температурами. Их применяют как промежуточные теплоносители для транспортировки холода от холодильной машины к потребляющим аппаратам. В связи с этим, можно сделать вывод, что именно термодинамические характеристики хладонов и холодильных рассолов являются основополагающими в определении конструкции холодильной установки.

Особенно важно, чтобы холодильный агент отвечал основным требованиям, предъявляемым к нему, таким как: растворимость в масле, низкая токсичность, отсутствие взрывоопасности и низкие затраты, а рассол имел низкую температуру замерзания, большую теплоемкость, небольшую вязкость, высокий коэффициент теплопроводности, химическую стойкость и безвредность. В связи с перечисленными выше требованиями, мы понимаем, что именно от вида и типа хладагентов и хладоносителей зависит большинство параметров холодильной установки.

Цель моей работы заключается в анализе современных холодильных агентов и хладоносителей, использующихся в холодильных установках, и определение оптимального хладагента и хладоносителя при проектировании холодильной установки.

В 80-е годы прошлого века внимание ученых привлекли проблемы глобального потепления, которые связывались с разрушением озонового слоя Земли. В результате исследований причин изменения климата на планете, и, в частности, нарушения озонового слоя, установили, что популярные в те времена хладагенты наносят огромный вред окружающей среде. К тому же оказалось, что холодильные агенты способствуют образованию парникового эффекта, так как задерживают инфракрасное излучение, испускаемое поверхностью нашей планеты. Все эти факторы влияют на возникновение глобального потепления. Экологическая опасность холодильных агентов зависит от хлора и водорода входящих в их состав. Чем меньше атомов водорода, тем большее время

фреон не разлагается и не вредит природе. Чем больше число атомов хлора, тем выше токсичность и озоноразрушающий показатель хладагента. Ущерб, наносимый озоновому слою, определяется величиной озоноразрушающего потенциала. Чем он выше, тем более разрушающим и вредным является хладагент.

1987 год стал решающим в защите озонового слоя планеты, ведь именно в этом году, в соответствии со специальной программой Организации Объединенных Наций, был принят «Монреальский протокол по веществам, оказывающим отрицательное воздействие на озоновый слой». Этот протокол был призван уменьшить производство и потребление целого ряда вредных хладагентов, чтобы защитить экологию нашей планеты от разрушения из-за деятельности людей. Следующей важной вехой в истории экологической безопасности стала конференция в Копенгагене в 1992, где вошло в силу решение о прекращении производства озоноразрушающих хладагентов

В настоящее время в Европейском Союзе был сформирован новый регламент № 517/2014 по фторсодержащим парниковым газам. Он подразумевает сокращение их использования к 2030 году на 79 % от среднего уровня 2009–2012 годов (расчет проводится на основе эквивалентного выброса CO₂).

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод что для нашего сравнения, мы будем использовать только современные хладагенты с показателем парникового эффекта (GWP) и озоноразрушающим показателем (ODP) стремящимся к 0.

Таблица 1 - Сравнение современных хладагентов

Название хладагента	R717	R134a	R1234yf	R142b	R513A	R32	R410a
Класс	NF	HFC	HFO	HCFC	HFC/HFO	HFC	HFC
Формула	NH ₃	CH ₂ F ₂	CF ₃ CF=CH ₂	CH ₃ CClF ₂	R1234yf/R134a(55/44)	CH ₂ F ₂	R32/R125(50/50)
Масло	PAG	POE	POE	MO/AB	POE	POE	POE
Крит. Температура оС	134,4	101,1	94,7	137,1	94,91	78,11	71,34
Крит. Давление Мпа	11,36	4,06	3,38	4,05	3,65	5,78	4,9

Точка кипения оС	- 33,32	-26,07	-29,49	-9,12	-29,47	- 51,65	-51,44
Номинальная плотность kg/m³	0,716	4,34	4,85	4,3	4,61	2,19	3,06
Группа безопасности	B2L	A1	A2L	A2	A1	A2L	A1
Температура самовоспламенения оС	630	743	405	750	-	648	-

Из сравнительного анализа хладагентов можно сделать вывод что оптимальными хладагентами на сегодняшний день являются два холодильных агента R717 и R32. Первый качественно растворяется в воде. Из-за этого промерзание с холодильной установки не происходит. Так же нитрид водорода не поглощает холодильные масла. Имеет низкую плотность вещества что позволяет снизить расход без потери холодопроизводительности. Второй же был разработан на смену R410A после заправки увеличивает производительность холодильного оборудования на 4%. Может использоваться повторно и отличается простой утилизацией.

Для определения параметров сравнения рассмотрим основные причины применяя. Хладоноситель он же рассол или теплоноситель— представляет собой вещество, которое переносит холод от холодильной машины к рабочему веществу, то есть хладону. В роли носителя холода выступают— вода, неорганические соединения, органические соединения.

Основными причинами применяя являются, когда система охлаждения функционирует от токсичного хладагента. Так же его применяют, когда много систем по теплоотводу работают с разных температур и расположены на расстоянии друг от друга. Еще следует отметить, что системы с хладоносителями применяются в установках, предусматривающих хранение пищевых продуктов и медицинских препаратов. Так же следует отметить, что основные требования,

предъявляемые к хладоносителям—это низкая температура замерзания. Она должна быть ниже температуры испарения хладагента в испарителе на 5–8 градусов. Большая теплоемкость и теплопроводность. Малые вязкость и плотность. Химическая нейтральность к конструкционным материалам. Химическая стойкость и безвредность. Невысокая стоимость и доступность.

Таблица 2 - Сравнение современных хладоносителей

Наименование параметра	Н20	Метанол	Этанол	Этиленгликоль	Пропиленгликоль	CaCl ₂	Ацетат калия	Формиат калия
Плотность, г/см ³	0,998	0,792	0,789	1,113	1,036	2,216	1,570	1,910
Вязкость при 0 мПа*с	1,731	0,808	1,786	1,127	56	3,511	-	-
Температура образования льда, °С в 30% растворе	0	-19	-15	-17	-14	-11	-20	-25
в 40% растворе	0	-30	-23	-26	-23	-55	-38	-40
Температура кипения, °С в 30% растворе	0	82	84	103	102	103	104	104
в 40% растворе	0	76	82	105	104	105	106	106
Теплоемкость кДж / (кг • К)	4200	2470	2390	2,294	2483	2,529	-	-
Теплопроводность Вт/(м*К)	0,56	0,1779	0,1660	0,242	0,218	0,454	-	-
Коррозионная активность	низкая	высокая	низкая	высокая	низкая	высокая	средняя	высокая

Растворы солей являются отличными хладоносителями но так же из за высокой коррозионной активности они ускоряют износ труб следовательно не могут быть универсальными. На данный момент ни один хладоноситель не соответствует всем требованиям. Проведя анализ, приведенного выше сравнения хладагентов и хладоносителей, можно сделать вывод что современная холодильная установка должна работать на современных хладагентах, которые не оказывают воздействия на окружающую среду. Но с хладоносителями все куда сложнее в связи с их коррозионной активностью. Поэтому подбирать вещество надо для каждой установки индивидуально. Расход его зависит от состава, раз-

ницы давления между испарителем и конденсатором.

Список литературы

1. Э. Е. Елисеев. Хладагенты и хладоносители. Калининград: БГАРФ, 2016. 93 с.
2. Экология и холодильная техника / Б. С. Бабакин [и др.]. Москва: ДеЛи принт, 2009. 513 с.
3. Константинов Л. И., Мельниченко Л. Г. Расчеты холодильных машин и установок. Москва: АГРОПРОМИЗДАТ, 1991. 527 с.
4. Цветков О. Б. Энергоэкологические парадигмы холодильных агентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ozoneprogram.ru/biblioteka/publikacii/ehnergoehkologicheskie_paradigmi/, свободный. – (дата обращения: 10.01.2024).
5. Агуреева Ольга. Эволюция холода: хладагенты в современных холодильниках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoom.cnews.ru/publication/item/2490>, свободный. – (дата обращения: 12.12.2023).
6. Современные хладагенты и проблемы экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecorportal.su/public/other/view/1179.html>, свободный. – (дата обращения: 16.12.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКИ ФИЗИКИ

Гурьянов Валентин Андреевич

Садрисламова Камилла Азатовна

магистранты

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы»,
город Уфа

***Аннотация.** Современное образование переживает значительные изменения, вызванные внедрением цифровых технологий. Данная статья исследует особенности обучения физике в современной цифровой среде, сфокусировавшись на влиянии онлайн-платформ на уроки физики. Рассматриваются ключевые аспекты эволюции онлайн-образования в контексте физики, включая развитие соответствующих педагогических платформ, особенности современных онлайн-уроков и преимущества, а также вызовы, связанные с использованием цифровых технологий.*

Modern education is undergoing significant changes due to the introduction of digital technologies. This article explores the features of physics education in today's digital environment, focusing on the impact of online platforms on physics lessons. Key aspects of the evolution of online education in the context of physics are examined, including the development of relevant pedagogical platforms, the features and benefits of modern online lessons, and the challenges associated with the use of digital technologies.

***Ключевые слова:** онлайн-образование, физика, цифровая среда, уроки, коммуникация, онлайн-платформы, обучение, виртуальные лаборатории, гей-*

мификация, интерактивные методы, вызовы, перспективы, учитель, ученик, образовательные технологии, эволюция обучения, инновации, симуляции, форумы, чаты

Keywords: *Online education, physics, digital environment, lessons, communication, online platforms, learning, virtual labs, gamification, interactive methods, challenges, perspectives, teacher, student, educational technology, learning evolution, innovation, simulations, forums, chat rooms*

В современном образовании, охваченном стремительным развитием цифровых технологий, происходят значительные трансформации в способах преподавания и обучения. Физика, как один из ключевых предметов естественных наук, стала объектом интенсивных исследований, направленных на адаптацию к новой образовательной реальности. Настоящая статья посвящена анализу особенностей обучения физике в контексте современной цифровой среды и воздействию онлайн-платформ на уроки физики [2].

С развитием онлайн-образования появились новые педагогические платформы и технологии, предоставляющие уникальные возможности для трансформации обучения физике. Особое внимание уделяется эволюции онлайн-уроков по физике, выявляя их ключевые характеристики и сравнивая с традиционными методами преподавания [4].

Сфокусировавшись на влиянии онлайн-платформ на коммуникацию на уроках физики, статья рассматривает динамику взаимодействия учеников и учителей в виртуальной среде, а также роль онлайн-форумов и чатов в формировании обучающего сообщества.

В современном образовании происходит неотвратимая эволюция в обучении физике, вызванная интеграцией онлайн-платформ и цифровых технологий. Эта эволюция становится ключевым фактором изменений в парадигме преподавания физики, предоставляя уникальные возможности и вызовы для учителей и учеников.

С появлением онлайн-образования стали активно разрабатываться и совершенствоваться педагогические платформы, специально адаптированные для

обучения физике. Эти платформы предоставляют широкий спектр ресурсов, включая интерактивные учебные материалы, видеоуроки, виртуальные эксперименты и задания, способствуя более глубокому и интересному погружению в предмет.

Онлайн-уроки по физике приобрели уникальные черты, отличающие их от традиционных учебных занятий. Виртуальные доски, мультимедийные презентации, анимации и графические симуляции стали неотъемлемой частью онлайн-уроков, позволяя визуализировать сложные физические концепции и делать учебный процесс более доступным и увлекательным.

Эволюция обучения физике в онлайн-среде приносит с собой ряд преимуществ. Ученики получают возможность индивидуализированного обучения, адаптированного к их темпу и уровню подготовки. Виртуальные лаборатории и симуляции расширяют возможности проведения экспериментов, даже если доступ к реальным лабораториям ограничен [1].

С другой стороны, существуют вызовы, связанные с переходом к онлайн-образованию в области физики. Проблемы доступности технологий, необходимость формирования новых навыков учителей и учеников, а также вопросы проверки знаний в виртуальной среде требуют внимания и разработки эффективных стратегий решения.

Это развитие обучения физике в онлайн-среде стимулирует поиск инновационных подходов и формирование новых стандартов для эффективного образования. Современные педагогические платформы и методы обучения создают уникальные возможности для углубленного и интерактивного изучения физики, делая образование более доступным и увлекательным [6].

Влияние онлайн-платформ на коммуникацию на уроках физики является ключевым аспектом современного образования, который формирует новый образ взаимодействия между учителями и учениками в цифровой среде. Рассмотрим основные аспекты этого влияния:

Онлайн-форумы и чаты становятся центром коммуникации на уроках физики. Ученики могут задавать вопросы, обсуждать темы, делиться своими мыс-

лями и решениями. Этот интерактивный формат обогащает обучение, способствуя обмену знаниями и опытом [1,3].

Однако, помимо своих преимуществ, онлайн-коммуникация также представляет вызовы. Проблемы, связанные с техническими неполадками, отсутствием навыков эффективного онлайн-общения и нестабильностью интернет-соединения требуют внимания и поиска соответствующих решений.

В целом, влияние онлайн-платформ на коммуникацию на уроках физики открывает новые перспективы для образования, способствует более открытому, гибкому и инновационному обмену знаниями между учениками и учителями.

Эффективное онлайн-взаимодействие на уроках физики зависит от использования разнообразных коммуникационных инструментов, обеспечивающих интерактивность и продуктивное обучение. Рассмотрим несколько ключевых инструментов:

Интерактивные виртуальные доски, такие как Jamboard или Miro, позволяют учителю и ученикам писать, рисовать и решать задачи в режиме онлайн. Это отличный способ визуализации сложных концепций физики.

LMS, такие как Canvas или Moodle, предоставляют интегрированный набор инструментов для обучения, включая задания, тесты, оценивание и обратную связь. Они создают единое пространство для управления учебным процессом и коммуникацией [6,7].

Использование сочетания этих коммуникационных инструментов создает эффективное и интерактивное онлайн-взаимодействие, способствующее качественному обучению физики в цифровой среде.

В заключении можно сформулировать основные результаты и выводы, вытекающие из анализа влияния онлайн-платформ на коммуникацию на уроках физики:

Преимущества онлайн-коммуникации: в результате внедрения онлайн-платформ на уроках физики становится очевидным улучшение доступа к образованию, гибкость в учебном процессе и повышение мотивации учеников.

Интерактивность и эффективность обучения: Использование коммуника-

ционных инструментов, таких как видеоконференции и виртуальные доски, способствует интерактивности уроков и эффективному обмену информацией между учителем и учениками.

Вызовы и пути их преодоления: несмотря на значительные преимущества, существуют вызовы в виде технических проблем, необходимости развития навыков эффективной онлайн-коммуникации и обеспечения равного доступа к образованию. Решение этих проблем требует совместных усилий образовательных учреждений, учителей и технологических компаний [4].

В заключении переход к онлайн-коммуникации на уроках физики открывает новые горизонты для обучения, создавая динамичное и глобальное образовательное пространство. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы лучше понимать потенциал онлайн-платформ и разрабатывать эффективные стратегии интеграции технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Гиляровский Р. С. Особенности коммуникации в современной цифровой среде: проблемы и перспективы. Москва: Издательство "Наука", 2018.
2. Иванов А. А. Влияние онлайн-платформ на образовательный процесс. Вестник университета, 2017, № 2, с. 45–54.
3. Карпова В. Д., Петрова А. Н. Межличностные отношения и общение в современной цифровой среде. Психологическая наука и образование, 2019, № 4, с. 12–20.
4. Лебедев В. П. Роль онлайн-платформ в обучении физике. Физический журнал, 2016, т. 88, № 3, с. 122–128.
5. Максимова И. И. Социальные сети и их влияние на коммуникацию учащихся. Вестник социальных наук, 2015, № 1, с. 78–84.
6. Николаев Д. А. Педагогические аспекты интеграции онлайн-платформ в учебный процесс. Педагогическая наука, 2019, № 3, с. 32–41.
7. Орлова Е. А., Исакова О. Н. Эффективность использования онлайн-платформ в преподавании физики. Вестник педагогического университета, 2018, № 2, с. 65–72.

УДК 371

РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красноперова Екатерина Юрьевна

студент

Научный руководитель: Манасова Галина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

город Владимир

***Аннотация.** В статье рассмотрены этапы формирования произносительной культуры речи. Предложены методы совершенствования речи детей младшего школьного возраста.*

The article considers the stages of the formation of the pronunciation culture of speech. Methods for improving the speech of children of primary school age are proposed.

***Ключевые слова:** произносительная культура речи, дикция, звуковой образец, интонация*

***Keywords:** pronunciation culture of speech, diction, sound pattern, intonation*

Огромное влияние на формирование произносительной культуры младших школьников оказывает его окружение и речевая среда. Немалую роль играют средства массовой информации. К сожалению, телеведущие, актёры, гости телепередач нарушают нормы произношения. Зачастую, это неправильная постановка ударения в часто встречающихся в повседневной жизни словах. Дети по подражанию начинают употреблять неверный вариант в своей речи.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом

для формирования произносительной культуры речи. Именно в этот период ребёнок склонен к звукоподражанию и имеет высокую языковую восприимчивость. Следовательно, это самое удачное время для специального обучения устной речи.

Определим задачи для работы по улучшению произносительной культуры речи учеников. Первой задачей является совершенствование техники речи. Иными словами, это постановка правильного дыхания и голоса, обеспечение работы артикуляционного аппарата. Вторая задача говорит о важности усвоения орфоэпических норм. Третья задача- формирование и развитие интонационных умений.

Подготовительным этапом формирования произносительной культуры речи является работа над дикцией. В начальных классах постановка правильной дикции непременно связана с орфоэпией. Необходимость одновременного становления у учащихся произношения, подчиняющегося орфоэпическим нормам русского литературного языка с одной стороны, и произношения, отвечающего требованиям разборчивости, внятности, отчётливости- с другой, вытекает прежде всего из той единой роли, которую играет произносительная культура речи и дикция в жизни людей [1].

Большую роль чёткая дикция играет и для слушателя, и для читающего. Слушатель гораздо быстрее и правильнее будет воспринимать текст. Читателю чёткая дикция облегчит дыхание и снимет напряжение с голосовых связок, потому что в работе принимают активное участие губы, зубы, челюсти и язык.

Воспитание правильного произношения в начальных классах обычно совпадает с периодом обучения грамоте. Начиная с 1 класса, учитель в своей работе делает акцент на развитие речевого аппарата и слухового восприятия учащихся. Кроме того, особое внимание уделяется исправлению недостатков произношения отдельных звуков речи. К сожалению, со временем данная работа проводится всё реже, а затем совсем исчезает из рабочей программы школьников. По мнению специалистов, уделять внимание на развитие дикции у учащихся следует не только в начальной школе, но и в среднем звене [2].

Устная речь младших школьников зачастую имеет отклонения от требований хорошей дикции. Можно выделить две группы отклонений по характеру их проявления в речи детей:

- 1) нарушение чистоты произношения отдельных звуков речи;
- 2) нарушение ясности произношения звуков.

Основным методом при совершенствовании произносительной культуры является метод опоры на речевой слух, основной приём-приём анализа звучащих образцов речи.

Звуковой образец является одним из дидактических средств обучения, в котором содержится речевой материал. Благодаря звуковому образцу дети могут выявить произносительные особенности устной речи. Необходимость анализа звукового образца обусловлена тем, что усвоение речи у младших школьников проходит на основе подражания. Проведя данный анализ, ребёнок исключит ошибки в собственном произношении и не допустит появления новых. С уверенностью можно сказать, что анализ звуковой стороны речи под наблюдением учителя формирует у ребёнка критическое отношение к речи собеседника.

Приём анализа звукового образца является часто используемым в начальной школе. Именно поэтому к звуковому образцу можно предъявить следующие требования:

- 1) образец должен содержать запись произведений классической литературы;
- 2) текст произведения должен быть понятным и интересным для младших школьников;
- 3) в записи должна звучать речь профессионалов;
- 4) длительность звукового фрагмента не должна превышать 2–3 минут, так как при более долгом прослушивании внимание ребёнка рассеивается, следовательно он хуже воспринимает звуковой материал;
- 5) для каждой звуковой особенности подбирается индивидуальный звуковой материал;

б) анализируемая особенность звуковой стороны речи может анализироваться не только с положительной, но и с отрицательной стороны.

К звучащему образцу учитель может обратиться 3 раза за урок: в начале, во время речевой разминки; в середине, когда ребята нуждаются в смене деятельности; в конце, во время подведения итогов. Перед тем, как начать прослушивание звукового образца, учитель должен провести подготовительную работу. Для этого ставим перед детьми задачу. Например, «Сегодня на уроке мы узнаем, что помогает сделать нашу речь более понятной для собеседника?». Важно сделать установку на внимательное прослушивание: «Послушайте фрагмент сказки и вспомните, из какой части произведения взят этот отрывок?».

Обратим внимание на то, что прослушивание звукового образца в первый раз не должно прерываться. После первоначального прослушивания учитель задаёт детям вопросы для того, чтобы выявить их эмоциональную реакцию и определить, поняли ли ученики содержание. При вторичном прослушивании делаем опору на обнаружение произносительных особенностей звукового образца. Даём установку: «Прослушайте произведение ещё раз и обратите внимание на изменение силы голоса». Для большей эффективности, помимо прослушивания звукового образца, предлагаем детям поработать с его текстовым вариантом, в котором можно осуществлять разведку для понимания интонационного оформления высказывания [3].

Следующим этапом является проведение тренировочных упражнений, которые направлены на отработку составляющей произносительного навыка. Это может быть работа с дикцией, орфоэпией или интонацией. Заключительным этапом работы со звуковым образцом является повторение детьми фрагмента близко к тексту или наизусть.

Н. В. Богуславская при работе над звуковой стороной речи младших школьников советует обратить особое внимание на стиль произношения. Л. В. Щерба выделил 2 основных стиля: полный и неполный(нейтральный). Полный стиль произношения чаще всего используется в официально-деловом общении

и характеризуется чётким произношением, медленным темпом речи и уместной артикуляцией. В то время, как при неполном стиле произношения человек говорит быстро, неясно, с выпадением звуков и слогов.

Для того, чтобы сформировать навыки полного произносительного стиля у детей, необходимо научить их грамотной устной монологической речи, которая предназначена для публичных выступлений. Быстрее всего данный стиль речи развивается во время ответа ученика на вопрос учителя, пересказ текстов из учебника или чтение стихотворений наизусть.

Разговорный произносительный стиль младший школьник использует при общении с семьёй, друзьями и сверстниками. Для того, чтобы реализовать разговорный стиль, учитель должен создать условия, при которых ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Неофициальная обстановка, диалоги заранее не подготовлены, тематика разговора близка и понятна школьнику. Все эти факторы влияют на реализацию разговорного произносительного стиля у ребёнка младшего школьного возраста [4].

Хорошая речь для детей младшего школьного возраста является залогом успешного обучения грамоте и развитию, поэтому очень важно проводить работу по формированию произносительной культуры речи на каждом уроке чтения и грамматики. Для этого необходимо уделить особое внимание работе над голосовыми данными, над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями.

Задача учителя - с первых дней обучения ребёнка в школе следить за правильной постановкой ударения в словах, неправильно произносимых не только детьми, но и их родителями, проводить разъяснительную работу на родительских собраниях. Также необходимо уделять внимание работе с артикуляционным аппаратом и показывать пример грамотной культурной речи.

Список литературы

1. Зиновьева Т. И. Звуковая сторона речи и произносительная культура/ Начальная школа. 2014. №7. С. 26–31

2. Богуславская Н. Е. Работа над звуковой стороной речи / Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. М., 1991. С. 70, 71.

3. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. – 1984.

4. Чирво А. Ю. Звуковой образец как средство совершенствования произносительной культуры младших школьников / Начальная школа. 2009. № 10. С. 26–29.

УДК 371

ГРАМОТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ИГРОВОЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красноперова Екатерина Юрьевна

студент

Научный руководитель: Монасевич Зоя Леонидовна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

город Владимир

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема организации перехода от игровой к учебной деятельности в процессе обучения младших школьников. Изучена методика обучения детей в «Яснополянской школе» Л. Н. Толстого.*

The article considers the problem of organizing the transition from playing to learning activities in the process of teaching younger students. The method of teaching children in the "Yasnopolyanskaya school" L. N. Tolstoy.

***Ключевые слова:** игра, учебная деятельность, Яснополянская школа, детские задачи, задачи учителя*

***Keywords:** game, educational activity, Yasnaya Polyana school, children's tasks, teacher's tasks*

Задача начальной школы-научить ребёнка осваивать способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями для того, чтобы подготовиться к переходу в среднее звено школы. Развитие познавательной деятельности младших школьников невозможно без формирования учебных умений. Но нельзя упускать из виду возрастные особенности детей. Именно поэтому учитель должен уметь выстроить

плавный переход от игровой к учебной деятельности.

Переход от игры к учёбе обеспечивается преемственностью содержаний двух видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, и она также позволяет удовлетворять основные потребности ребёнка в познании и обеспечивает процесс его развития. В учебной деятельности также осуществляется процесс познания, но он имеет иную форму.

Основываясь на результаты исследований, проведённых для выявления наиболее эффективного способа обучения младших школьников, можно сделать вывод, что игровая деятельность в начальной школе не должна быть ограничена, так как это может усложнить учебный процесс, который без игры проводится путём научения с ограничением самостоятельной активности ребёнка [1; 14].

Ярким примером успешной реализации построения перехода от игровой к учебной деятельности является «Яснополянская школа» Льва Николаевича Толстого. Целью школы является воспитание творческой и нравственной личности. Лев Николаевич был убеждён, что именно система образования должна содействовать гармонии развития учащихся.

Л. Н. Толстой принял решение, что в Яснополянской школе дети не будут получать обязательного домашнего задания. Довольно сложно представить отказ от домашней работы в современных школах, так как сразу возникает вопрос: как же закреплять изученный материал? Давайте разберёмся.

Нередки случаи, когда ребёнок не сделал домашней работы или же не уверен в правильности её выполнения. В таком случае ученик со страхом направится в школу. «Мало того, что в руках ничего не несут, им нечего и в голове нести. Никакого урока, ничего сделанного вчера он не обязан помнить нынче». Вместо того, чтобы открыто воспринимать новый материал на уроке, ребёнка охватывает чувство вины и страха за недоделанную домашнюю работу. Естественно, весь урок для ребёнка пройдёт впустую и следующее домашнее задание он также не сможет сделать качественно. Образуется замкнутый круг.

Задачей учителя на данном этапе является воспитание самообразования у

ребёнка. Для этого нужно дождаться инициативы от ученика и уметь её поддержать. Первоклассники знают, как проявлять инициативу в игре, теперь они учатся не бояться проявлять инициативу в учебной деятельности.

Для ребёнка важно самому ставить перед собой задачи. Например, сегодня на уроке вы читали сказку «Гуси-лебеди», ученик захотел нарисовать или слепить из пластилина главных героев. В этой инициативе проявляются неучебные задания из игрового, дошкольного опыта ребёнка. Затем прослеживается переход к учебным учительским заданиям и детским учебным заданиям, похожим на учительские.

Рассмотрим разницу между учебными учительскими и детскими учебными заданиями. Допустим, на уроке вы учились писать букву «а», и ребёнок захотел написать целую страницу с этой красивой буквой дома. Это пример учебного учительского задания, так как ученик проявил инициативу повторить дома то же самое, чем он занимался на уроке. Однако, если на уроке вы проходили написание буквы «а», а ребёнок предлагает прописать букву «б», именно в этом проявляется желание выполнять свои детские учебные задания, похожие на учительские.

В начале обучения ученик не осознаёт значимость заданий, ребёнок ещё не способен определять, с каким заданием он может справиться уже сейчас, а за какое нужно браться спустя время. Почему же ребёнок берёт для себя несоразмерные задания? Потому что его одноклассник захотел написать целое предложение, в то время как они ещё только начали учиться писать. «Если одноклассник решил написать предложение, то я напишу целый текст!»- такие мысли возникают в голове ученика. Ребёнок сравнивает себя с другим, у него формируется мотивация к достижению ещё больших результатов [2; 79].

В школе Л. Н. Толстого однажды столкнулись с проблемой нехватки книг. Ученики вынуждены были садиться по двое за одну книжку. Сначала дети негативно относились к такому виду работы, но потом она им понравилась, потому что дети научились анализировать, кто с кем должен сидеть в паре. Допустим, слабый ученик садится в пару с сильным: обоим в таком случае будет

некомфортно. «Они сами знают, кто с кем ровня, и Тараска требует непременно Дуньку: - «Ну, иди сюда читать, а ты к своим иди».

На примере этой ситуации можно заметить, что ребёнок начинает учиться трезво оценивать свои возможности и лучше чувствовать людей.

Зачастую, когда ребёнок берёт задание сверх сил и понимает, что не справляется, он обращается к взрослому. Постепенно, благодаря методу проб и ошибок, у ребёнка возникает понимание того, какое задание в каком количестве ему нужно выполнить. Приходим к выводу, что ребёнок научился удерживать домашнюю работу, выбирает то, что ему по силам. Если вдруг сталкивается с трудностями, он знает, к кому можно обратиться.

Таким образом, мы можем проследить переход от игровых заданий через учебные учительские задания к детским учебным заданиям. Именно на этом этапе ребёнок становится учеником, способным к самообразованию. Главное здесь-удержать интерес ребёнка к учёбе.

В статье «Яснополянская школа» Л. Н. Толстой привёл в пример ситуацию: если учитель выйдет из класса, где было тихо, и попросит учеников сидеть смирно в течение хотя бы 10 минут, ребята тотчас же начнут шуметь. При этом, предметом оживления будут являться шалости. Однако, выйдя из класса, в котором только что велась оживлённая беседа с учителем, мы заметим, что в классе по-прежнему будет слышен шум, только в этом случае предметом обсуждения будет являться урок.

Когда учитель приходит в шумный класс, берёт интересную книгу и начинает читать, моментально наступает тишина. Если же какой-то озорник вдруг начнёт шуметь и нарушать дисциплину, то сами дети тут же «шикают» на него, показывая своё недовольство его поведением. Учебная деятельность в этой ситуации взяла верх над игровой.

В Яснополянской школе на уроке истории было принято отвечать всем вместе, можно было не сидеть за партами. Конечно же, ученики кольцом обступали учителя и каждый норовил сказать то, что посчитает важным. Однажды в школу пришёл новый учитель, которому не по нраву был такой метод

обучения. Тогда он попросил детей сесть за парты и отвечать по одному, выходя к доске. Даже самые инициативные и умные дети перестали отвечать на его уроках. Однако, когда новый учитель «спустил учеников с лавок, позволил лезть, куда они хотят, даже себе на спину, и в тот же урок все стали рассказывать несравненно лучше...» [3; 119].

Данные ситуации являются яркими примерами увлечённости детей и умения самостоятельно создавать переход от учительских заданий к своим. Учебная деятельность перетягивает детей. При этом игра, как вид деятельности, никуда не пропадает, так как и задания детей и учительские задания могут быть составлены с элементами игры. Самый лучший помощник в этом – дидактические задания.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что Л. Н. Толстову в «Яснополянской школе» удалось организовать успешный переход от игровой к учебной деятельности. Большинство его идей применимы и в современных школах.

Список литературы

1. Филиппова Е. В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной /Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1. – №. 3.
2. Дружинина Н. Н. Особенности воспитательной системы Яснополянской школы /Л. Н. Толстой-мыслитель, художник, педагог и современность. – 2011. – С. 79–79.
3. Вирина К. Д. Основные особенности Яснополянской школы Л. Н. Толстого и ее вклад в систему образования России /Образовательные тренды в России и за рубежом глазами молодежи XXI в. – 2021. – С. 117–126.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ПОПС-ФОРМУЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Коблова Наталия Андреевна

асс. каф. «История России и методика преподавания истории»

Утенкова Анастасия Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

Педагогический институт имени В. Г. Белинского,

город Пенза

***Аннотация.** Рассматриваются технологии, развивающие критическое мышление как способы формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Описывается сущность приема ПОПС. Приводится пример его применения на практике.*

***Annotation.** Technologies that develop critical thinking as ways of forming communicative and cognitive universal educational actions are considered. The essence of receiving POPS is described. An example of its practical application is given.*

***Ключевые слова:** ПОПС, педагогический прием, УУД, ученик, учащийся, учитель, коммуникативные умения, знания*

***Keywords:** POPS, pedagogical technique, UUD, student, student, teacher, communication skills, knowledge*

Современное общество стремительно меняется, а вместе с ним меняются и его требования. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе [1, с. 74]. В настоящее время самыми востребованными качествами личности являются способ-

ность грамотно работать с непрерывно поступающей информацией, адаптивность, креативность мышления, высокие коммуникативные умения и стремление к знаниям. Именно поэтому система российского образования ставит перед собой цель – сформировать универсальные учебные действия, которые обеспечат обучающемуся стремление к самосовершенствованию, сформируют навыки самообучения, а также повысят его коммуникативные способности.

Однако, учитель, в попытках достигнуть эту цель, часто сталкивается с проблемой отсутствия мотивации учеников. Связано это в первую очередь с отсутствием критического мышления. Критическое мышление – способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения. С 80-х годов XX века в педагогике активно используется понятие ТРКМ – технологий, развивающих критическое мышление. Все они основаны на том, что заставляют ученика нестандартно решать проблемные ситуации и пробуждают в нем интерес к получению новых знаний [2, с. 10].

Существует большое количество различных приемов для развития критического мышления, например, «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Знаю. Хочу знать. Узнал.» и др. Однако одним из самых простых и эффективных приемов является ПОПС-формула. Это инструмент индивидуального контроля качества усвоения знаний, который направлен на рефлексию учащихся [3, с. 192]. ПОПС обладает особой структурой и состоит из следующих элементов: позиция, обоснование, пример, следствие [4, с. 2]. Рассмотрим более подробно каждый из компонентов.

I. Позиция. На первом этапе ученик должен выразить собственное мнение по тому или иному вопросу. Для этого необходимо применять такие шаблонные фразы, которые помогут верно начать высказывание, например, «Я считаю...», «Я думаю...», «Я согласен/не согласен с мнением...» и т.д.

II. Обоснование. Ученикам необходимо привести конкретную аргументацию, раскрывающую их мнение по данной проблеме. На втором этапе ученики могут использовать такие клише как: «Потому что...», «Так как...» и т.д.

III. Пример. Это третий компонент «ПОПС – формулы», здесь ученик должен доказать понимание темы, проиллюстрировав свои тезисы конкретными примерами. Стоит отметить, что приводимых примеров должно быть не менее трёх.

IV. Следствие. Это последняя часть ПОПС, которая характеризуется подведением итогов всего вышесказанного учеником. В заключении необходимо сделать вывод и еще раз подтвердить собственную позицию [3, с. 191].

Приведем пример применения формулы ПОПС на уроке истории России. Так при рассмотрении темы «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России» по учебнику для 9 класса «История России» под редакцией А. В. Торкунова учитель ставит проблемный вопрос: «Была ли отмена крепостного права неизбежна?» [7, с. 112]. Применяя ПОПС-формулу, обучающийся выстраивает своё высказывание по упоминаемому шаблону: «На мой взгляд, отмена крепостного права в России была неизбежна (Позиция). Это произошло потому, что оно препятствовало развития всех сфер жизни общества (Обоснование). Например, Россия потерпела поражение в Крымской войне, а также уровень жизни россиян был значительно ниже, чем у европейцев (Пример). Таким образом, можно сделать вывод о том, что реформа была действительно неминуема и дала мощный толчок к развитию страны и последующей реформации (Следствие)».

Рассмотрим ещё один пример использования данной формулы. При изучении темы «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.» по учебнику Торкунова А. В. для 6 класса учитель задает вопрос: «Было ли объединение Руси закономерным процессом?» [6, с. 48]. Обучающийся, используя ПОПС-формулу, выстраивает свой ответ следующим образом: «Я считаю, что объединение земель вокруг Москвы XIV–XV вв. было закономерным процессом (Позиция), потому что этому способствовали объективные и субъективные факторы (Обоснование). Например, московские князья вели политику лавирования, умело используя положение в Ставке в свою пользу; кроме того, Московского княжество имело выгодное географическое положение в самом

центре русских земель, а также имело поддержку со стороны Православной церкви (Пример). Таким образом, Москва выиграла гонку за первенство среди русских княжеств и стала центром собирания русских земель (Следствие)».

Приведем третий пример использования данного метода: на уроке истории по учебнику Торкунова А. В. для 6 класса при изучении темы «Политическая раздробленность Руси» преподаватель формулирует вопрос «Какие последствия наступили в результате раздробленности Русского государства в XII веке?» [5, с. 100]. Ученик, применяя формулу ПОПС, строит свой ответ по следующему шаблону: «Я считаю, что феодальная раздробленность на Руси не могла не произойти, потому что к XII веку сложились внутригосударственные и внешние условия, способствующие этому процессу. Например, в упадок пришел путь «из варяг в греки», что сместило центры торговли; кроме того, после набегов кочевников стал падать авторитет Киева как политического центра; и наконец, стали укрепляться позиции местного боярства, как политические, так и экономические. Таким образом, стали возникать развитые центры, которые были заинтересованы в собственном развитии больше, чем в общем, что и привело к раздробленности.».

Стоит отметить и то, что ПОПС дает возможность увеличить эффективность подготовки школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Так, в 2023 году в заданиях № 21 как единого, так и основного государственного экзамена по истории выпускнику необходимо привести аргументы в подтверждение той или иной точки зрения [8]. Здесь большую роль играет способ изложения мыслей. Ученику необходимо придерживаться четкой структуры при написании ответа, а прием ПОПС хорошо подходит для решения этой проблемы.

В заключении стоит отметить, что применение приема ПОПС позволяет ученику емко и четко выразить свои мысли, особенно в ситуациях стресса. Данный прием помогает улучшить речь учеников, при том как устную, так и письменную, что способствует формированию и развитию коммуникативных УУД. Формула ПОПС помогает вовлечь обучающихся в урок, заинтересовать их темой занятия, формирует умения обработки информации, что входит в по-

нятие познавательных УУД. Данный прием удобен и прост в использовании, позволяет учителю понять уровень усвоения информации обучающимся, провести предметную рефлексию и более грамотно и продуктивно использовать время урока.

Список литературы

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева / Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76.

2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. С. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М.: Просвещение, 211. – 223 с.

3. Конькова И. А. ПОПС-формула как эффективный инструмент получения обратной связи на уроке в современной школе / И. А. Конькова, Т. М. Бородина / Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 190–193.

4. Павлюковец, М.А. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов / М.А. Павлюковец, П. В. Пантюхова / интернет-журнал «Наукоедение». – 2014. – №1. – С. 1–8.

5. Торкунов А. В. История России. 6 класс. Часть 1.: учебник для общеобразовательных организаций / [Н. М. Арсентьев и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016. – 143 с.

6. Торкунов А. В. История России. 6 класс. Часть 2.: учебник для общеобразовательных организаций / [Н. М. Арсентьев и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016. – 143 с.

7. Торкунов А. В. История России. 9 класс. Часть 1.: учебник для общеобразовательных организаций / [Н. М. Арсентьев и др.]; под ред. А. В. Торкунова.

– Москва: Просвещение, 2016. – 160 с.

8. ctege.info: сайт. – 2023. URL: <https://4ege.ru/istoriya/65770-demoversija-ege-2023-po-istorii.html>

УДК 376

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Файзиева Динара Рейфатовна

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель

кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Проведение комплексных занятий для психологической коррекции детей умственной отсталостью с использованием мультимедийных презентаций дает возможность обогатить педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. А также психологическая коррекция с использованием интерактивной доски Hitachi Starboard FX-Trio-77E.*

Conducting comprehensive classes for the psychological correction of children with mental retardation using multimedia presentations makes it possible to enrich the pedagogical process, individualize the education of children with different levels of cognitive development and increase the effectiveness of psychological and pedagogical activities.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационных технологий, психологическая коррекция, умственная отсталость, уо, дети ОВЗ, презентации*

Keywords: *information and communication technologies, psychological correction, mental retardation, UO, children with disabilities, presentations*

Постановка проблемы. Основной из задач коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью является активизация речевой и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Информационно – компьютерные технологии помогают педагогу-психологу самостоятельно структурировать материал, исходя из особенностей контингента детей, определять конкретную тему, задачи и выстраивать коррекционное занятие так, чтобы максимально добиваться обучающего эффекта.

Цель статьи - анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе психологической коррекции детей с умственной отсталостью.

Изложение основного материала. Психологическая коррекция — это специально разработанная система психологических воздействий, направленная на уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности. Вопрос психологической коррекции детей с умственной отсталостью был актуален всегда, его изучением занимались такие выдающиеся отечественные учёные, как: педагог и психолог Г. Я. Трошин [8], психолог и педагог Л.С. Выготский [5], психолог и доктор наук Р. С. Немов [6]. Для современного педагога важно объединять личностные качества, профессиональные навыки и свой уникальный стиль работы. Именно такой подход обеспечивает эффективность и успех в образовательном процессе. Сегодня учитель является художником и ученым, способным к анализу и саморефлексии своей профессиональной деятельности. Необходимо умело сочетать личностные качества и профессиональные навыки, такое сочетание помогает стать мастером своего дела и обеспечить успешное взаимодействие между учителем и учеником в познании мира.

Сегодня становится актуальной проблема целенаправленного обучения детей основам общения в цифровой среде. Это обучение должно направляться на развитие соответствующих знаний и практических навыков в отношении

различных средств цифровой коммуникации, а также выбора наиболее подходящих из них. Важно обучить детей регистрации на веб-сайтах, заполнению анкет пользователей и созданию безопасных паролей. Приобретение таких навыков способствует более успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью и помогает корректировать и компенсировать функциональные нарушения.

На современном этапе, несмотря на признание важности данного обучения, образовательные учреждения, внедряющие адаптированное обучение для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, не уделяют должного внимания обучению основам общения в цифровой среде. Курс "Computer SCC" больше ориентирован на развитие навыков работы на персональном компьютере, нежели на развитие у детей возможности коммуникации в цифровой среде. Однако информационные технологии не ограничиваются только компьютерами и программным обеспечением, они включают в себя использование интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа и аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Основной целью применения информационных технологий является повышение результативности обучения путем активизации познавательной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся и улучшения качества образования.

Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью должно быть ориентировано на их ведущую деятельность - игру. Все задания должны иметь игровой характер и соответствовать уровню сложности, доступному для детей данного возраста. Задания также должны удовлетворять интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их развитию.

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из ключевых средств развития образования в настоящее время. Они позволяют обеспечить доступность качественного образования и улучшить управление.

Использование этих технологий открывает бесконечные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивая эффективную организацию познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. Интеграция текстовой, графической, аудио-видеоинформации и анимации в компьютере значительно повышает качество представляемой учебной информации и успешность обучения.

Учитель должен сделать обучение доступным и интересным для своих «особых» учеников. Использование информационных технологий на уроках способствует этому. Х. С. Сабирова в своей статье «Современные информационные технологии в работе педагога» пишет: «21 век является веком информации. Современные информационные технологии проникают в различные сферы жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в образовании. Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий». Глобальный процесс информатизации общества и культуры ставит перед образовательной системой новые задачи. Одним из путей развития самостоятельной и творческой личности, способной ориентироваться в информационном обществе, является целенаправленное использование современных информационных средств в учебно-воспитательном процессе.

Использование интерактивной доски Hitachi Starboard FX-Trio-77E в работе с учениками предлагает широкий спектр возможностей. Новая модель данной интерактивной доски сочетает в себе преимущества предыдущих досок серии FX, добавляя дополнительные функции. Одна из ключевых особенностей новой доски Hitachi Starboard FX-Trio-77E заключается в возможности управления и рисования не только с помощью электронного маркера, но и с помощью пальца или любого другого объекта.

Дополнительные удобства предоставляются кнопками, размещенными по обе стороны рабочей поверхности доски, позволяя быстро получить доступ к

основным функциям меню. Электронный маркер дает возможность преподавателю перехватывать управление в любой момент и вносить коррективы в работу учащихся у доски. Помимо этого, с целью предотвращения несанкционированного использования, есть возможность отключить управление без маркера. Таким образом, новая интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E сочетает в себе преимущества инфракрасной (надежность, матовый экран) и сенсорной (возможность управлять пальцем и другими объектами) технологий досок, а также добавляет новую возможность одновременной работы нескольких пользователей.

Эффективность использования данной интерактивной доски проявляется через внедрение в процесс обучения разнообразных коррекционно-развивающих flash игр и программ. Например, психологический центр «Адалин» предлагает различные развивающие пособия, такие как «Комплексная программа развития интеллекта» (часть 1 и часть 2), которые могут быть успешно адаптированы для использования на интерактивной доске. Данные пособия помогают развивать мышление, память и внимание, что является особенно важным для детей с умственной отсталостью.

Программы из двух частей представляют собой книги с развивающими заданиями и CD-диски с компьютерными методиками, подходящими для компьютеров с операционной системой Windows. Игры для умственно отсталых детей являются стимулом к решению определенных задач и делают процесс обучения более привлекательным и увлекательным благодаря наличию ярких и красочных изображений. Представленные на сайте примеры компьютерных методик отражают только долю возможностей, а общее количество заданий в обеих частях пособия составляет 550. Далее рассмотрим описание некоторых методик: методика «Фабрика» направлена на развитие умения действовать по заданным правилам, что является важным для учеников с умственной отсталостью, у которых затруднены перенос действий в новые ситуации; методика «Поиск заданной последовательности» способствует развитию произвольных процессов внимания и воспитанию работоспособности и устойчивости к моно-

тонной деятельности; методика «Бусы», «Мозаика» направлена на развитие пространственного мышления и коррекцию наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью.

Таким образом, использование данных развивающих пособий на уроках с учениками, страдающими от ментальных нарушений, создает благоприятные условия для обучения, способствуя коррекции и развитию познавательных процессов и индивидуальных особенностей учащихся.

Сегодня технический прогресс предлагает современные технологии для внедрения в различные сферы жизни людей. В работе психологов с детьми с умственной отсталостью используются современные технологии, такие как интерактивные доски, презентации, мультимедиа и другие, чтобы обеспечить максимальное качество образования. Для того, чтобы предотвратить несанкционированное использование доски, можно отключить возможность управления без маркера. Таким образом, новая интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E сочетает в себе преимущества инфракрасных (надежность, матовый экран) и сенсорных (возможность управлять пальцем и любым предметом, а не только специальным маркером) досок и добавляет к ним новую возможность «одновременной работы нескольких пользователей» [1]. Использование данной интерактивной доски открывает широкие возможности для внедрения в процесс обучения коррекционно-развивающих Flash игр и программ, с повторяющимися и постепенно усложняющимися заданиями.

Вывод. Игра и мультимедиа для умственно отсталого ребенка, является мотивацией к решению определенных задач, что обогащает процесс обучения. Наличие ярких и красочных изображений делает процесс обучения привлекательным и увлекательным. Позитивное настроение ребенка способствует лучшему усвоению материала.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — М.: Изд-во МПСИ, —

2008. — 352 с.

2. Босова, Л. Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Информатика и образование. 2002. № 1. — 199 с.

3. Васенков, Г. В., Меньков А. Б. Компьютер на уроке труда в специальной (коррекционной) школе / Дефектология, 1996. № 4. С. 57–61.

4. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А. А. Вербицкий. М.: Полиграф-сервис, 2005. — 327 с.

5. Выготский Л.С. Инструментальный метод в психологии. /Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2020. – 308 с.

5. Гуртовой, А. В. Новые информационно-коммуникационные технологии в преподавании математики / А. В. Гуртовой / Народное образование. 2005. №8. С. 140–144.

6. Немов, Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2018. - 400 с.

7. Сабирова, Х. С. Современные информационные технологии в работе педагога/ Дефектология, 2017. № 21. С. 39–42.

8. Трошин Г. Л. Психопатология и педагогика / Русская школа за рубежом. Прага, 1927—1928.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

СОВЕРШЕНИЕ СДЕЛОК

Еськова Юлия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Холевчук Артур Георгиевич,

к.ю.н, доцент

Новороссийский (институт) филиал

АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет,

г. Новороссийск, Россия

***Аннотация.** Сделки всегда были неотъемлемой частью жизни и деятельности людей. Сделки с земельными участками, согласно законодательству, подлежат обязательной регистрации, однако при совершении сделок может возникнуть ряд проблем. Одной из таких проблем является отсутствие в Едином государственном реестре недвижимости сведений о правообладателе земельного участка, либо отсутствие информации о самом земельном участке. Данная статья направлена на анализ случаев отсутствия в Едином государственном реестре недвижимости необходимых сведений, рассмотрение процедуры выявления правообладателей земельных участков.*

Transactions have always been an integral part of people's lives and activities. Transactions with land plots are subject to mandatory registration according to the law, however, a number of problems may arise when making transactions. One of these problems is the lack of information about the rightholder of the land plot in the Unified State Register of Real Estate, or the lack of information about the land plot itself. This article is aimed at analyzing the cases of the absence of necessary information in the Unified State Register of Legal Entities, considering the procedure for

identifying the right holders of land plots.

Ключевые слова: *земельный участок, сделка, Единый государственный реестр недвижимости, регистрация прав, Росреестр, правоотношения, выявление правообладателей*

Keywords: *land plot, transaction, Unified State Register of Real Estate, registration of rights, Rosreestr, legal relations, identification of right holders*

Законодательством Российской Федерации сделки определены как действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [1, ст. 153]. Автором в настоящей статье рассматриваются сделки, совершаемые с земельными участками (далее – ЗУ). Таким образом, применительно к данной статье, можно определить сделки как действия граждан и юридических лиц в сфере земельных отношений, направленные на установление, изменение и прекращение прав на землю, регулируемые гражданским законодательством, учитывая нормы земельного, лесного, водного права, а также норм права о недрах.

При совершении сделок с ЗУ возникают различные виды вопросов и проблем. В данной статье мы рассмотрим такую проблему, как отсутствие в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) сведений либо о самом ЗУ, либо о его собственнике в момент совершения сделки.

В последнее десятилетие XX века в российское земельное законодательство претерпело значительные изменения, сущность которых заключалась в том, чтобы перейти от национализации земли к частной собственности на ЗУ путем приватизации для более эффективного их использования. Одним из примеров нормативно-правовых актов, устанавливавших указанный переход прав, является Указ Президента РФ от 23 апреля 1993 года «О дополнительных мерах по наделению граждан земельными участками», который предписывал в срок до начала 1995 года органам исполнительной власти на местах провести регистрацию ранее предоставленных в пользование граждан земель. При этом впервые вводились новые права на землю: собственность, пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование и аренда.

Из смысла статей 8 и 9 Конституции Российской Федерации следует, что в России равным образом признаются и защищаются все формы собственности, в том числе и на землю.

Как следует из пункта 5 статьи 1 Федерального закона от 13 июля 2015 года №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», государственная регистрация права в ЕГРН является единственным доказательством существования зарегистрированного права.

Однако, несмотря на то, что до 01 января 2013 года БТИ были переданы документы для переноса сведений о правообладателях объектов недвижимости в ЕГРН, выявлены случаи отсутствия сведений о правах на ЗУ в ЕГРН при наличии у гражданина правоудостоверяющих документов. Таким образом, возникновение, изменение и прекращение правоотношений в земельной сфере не представляется возможным. Это объясняет актуальность рассматриваемого в статье вопроса.

Целью предлагаемой статьи является рассмотрение случаев отсутствия сведений в ЕГРН о правообладателе ЗУ, сведений о ЗУ в целом, а также вариантов решения рассматриваемой проблемы.

Земельное и гражданское законодательство Российской Федерации определяют ЗУ, как недвижимую вещь, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи [2, ст. 6], а также как часть поверхности земли, границы которой определены в порядке, установленном законом. При этом относит ЗУ к недвижимой вещи [1, ст. 141].

К вещным правам относятся такие виды прав как право собственности, право пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, сервитуты, право хозяйственного владения имуществом и оперативного управления имуществом.

Все вышеуказанные виды прав подлежат государственной регистрации в ЕГРН.

ЕГРН представляет собой свод достоверных систематизированных сведе-

ний в текстовой форме (семантические сведения) и графической форме (графические сведения), который включает в себя большой объем информации об объектах недвижимости, в том числе реестр объектов недвижимости; реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; реестр сведений о границах зон с особыми условиями использования территорий, территориальных зон, границах публичных сервитутов и т.п.

Закон гласит, что государственный кадастровый учет, государственная регистрация прав, ведение Единого государственного реестра недвижимости осуществляются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти и его территориальными органами [4, ст. 3]. Таким органом в России является федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Кроме того, с недавнего времени в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав отдельные полномочия и оказание отдельных государственных услуг могут осуществляться публично-правовой компанией, созданной в соответствии с Федеральным законом «О публично-правовой компании «Роскадастр»».

В основе возникновения, изменения или прекращения земельных правоотношений, как и в любом другом, лежат юридические факты, т. е. конкретные жизненные условия, обстоятельства или ситуации, с которыми норма права связывает данные правоотношения.

Одним из признаков юридического факта является конкретность [3, С. 69] – круг участников земельных правоотношений должен быть конкретным, так же, как и предмет правоотношения.

Таким образом, при совершении сделки в сфере земельных правоотношений должен быть конкретно определен круг участников сделки (ее стороны, одной из которых должен быть правообладатель) и четко определен предмет сделки (ЗУ, который должен иметь установленные границы, категорию, вид разрешенного использования, площадь и т.п.).

При совершении сделки у сторон возникает проблема отсутствия в ЕГРН

тех или иных сведений о ЗУ, являющихся существенными для договора купли-продажи.

Рассмотрим случаи отсутствия сведений в ЕГРН: 1) когда присвоен кадастровый номер, но нет сведений о границах и о правообладателе; 2) когда есть кадастровый номер, установлены границы, но нет сведений о правообладателе; 3) когда нет кадастрового номера, соответственно – какие-либо сведения в отношении ЗУ отсутствуют.

В этих случаях возможно обращение в уполномоченные органы самим правообладателем для внесения сведений в ЕГРН.

В первом случае гражданину – пользователю ЗУ необходимо предоставить в Росреестр документы, подтверждающие его право на ЗУ, графический материал, доказывающий, что данный ЗУ был предоставлен ему в определенных границах и конфигурации. В таком случае Росреестр, основываясь на указанных документах, установит точные координаты границ и определит местоположение ЗУ с указанием его границ на публичной кадастровой карте. Данную процедуру принято называть «уточнение границ» ЗУ.

Во втором – достаточно подать документы, подтверждающие возникновение прав на рассматриваемый ЗУ, на основании которых будет зарегистрировано право в ЕГРН.

Если же нет документов, подтверждающих границы и конфигурацию ЗУ, то в таком случае границы возможно установить путем обращения в районную администрацию для утверждения схемы расположения ЗУ и последующего его предоставления.

В случае если граждане самостоятельно не регистрируют вещные права на ранее приобретенные объекты недвижимости (в рассматриваемом случае – ЗУ), то законодательством Российской Федерации предусмотрена возможность определения правообладателя объекта недвижимости органами государственной власти (процедура выявления правообладателей).

Вместе с тем, при анализе документов, имеющих в Росреестре, для выявления правообладателей ЗУ органы местного самоуправления сталкиваются с

проблемой отсутствия сведений, необходимых для идентификации гражданина (дата рождения, паспортные данные, в некоторых случаях указаны только фамилия и инициалы), кроме того, у некоторых ЗУ отсутствует точный адрес. Отсутствие этих данных не дает возможности обращения в уполномоченные органы для установления личности правообладателя или уточнения данных о ЗУ, тем самым делает невозможным выявление правообладателей.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что наличие сведений о правах граждан в ЕГРН при совершении сделок преимущественно зависит от уровня самосознания самих граждан, ведь при обращении правообладателей ЗУ в Росреестр для регистрации ранее возникших прав ускоряет процесс совершения сделки, а также упрощает работу государственным органам при выявлении правообладателей ЗУ.

Возвращаясь к мероприятиям по выявлению правообладателей, важно отметить, что законодателем предусмотрен порядок выявления правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости: ст.69.1 ЗК РФ, однако не установлен порядок действий с ранее учтенными ЗУ, у которых невозможно выявить правообладателей из-за отсутствия данных. Мы предлагаем законодателю внести изменения в статью 69.1 ЗК РФ касательно определения вышеуказанного порядка действий. Уточнение данной информации поможет более эффективно провести мероприятия по выявлению правообладателей ЗУ.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. №51-ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. №136-ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 2001. - №44.
3. Зозуля, В. В. и др. Земельное право: учебник – Москва: ЮСТИЦИЯ, - 2021. – 370 с.
4. Федеральный закон от 13.07.2015 г. №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» / Российская газета. – 2015. - №156(6727).

УДК 340

ОТСТРАНЕНИЕ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК, ПОСЛЕДСТВИЯ

Свиридова Ирина Сергеевна

магистрант

Волгоградский институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»,

город Волгоград

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные причины отстранения финансового управляющего в делах несостоятельности (банкротства) физических лиц. В ходе исследования разделяются понятия «отстранение» и «освобождение» управляющего. Автором отражен порядок отстранения финансового управляющего от исполнения обязанностей в деле о банкротстве должника. В статье выделены основные последствия участия нескольких управляющих в ходе проведения процедуры банкротства.*

The article discusses the main reasons for the dismissal of a financial manager in cases of insolvency (bankruptcy) of individuals. In the course of the study, the concepts of "removal" and "release" of the manager are separated. The author reflects the procedure for removing a financial manager from performing his duties in a debtor's bankruptcy case. The article highlights the main consequences of the participation of several managers during the bankruptcy procedure.

***Ключевые слова:** банкротство физических лиц, финансовый управляющий, должник, кредитор, жалобы на управляющего, отстранение финансового управляющего, освобождение финансового управляющего*

***Keywords:** bankruptcy of individuals, financial manager, debtor, creditor,*

complaints against the manager, removal of the financial manager, release of the financial manager

Одной из первостепенных целей передовых государств считается создание устойчивого экономического роста и стабильной экономической системы страны. Для построения данного экономического положения необходимо учитывать множество факторов, в том числе законодательные основы, в частности законодательство о несостоятельности отдельных категорий лиц – физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Институт банкротства физических лиц в России появился с введением главы X «Банкротство гражданина» в Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротства)» (далее - Закон о банкротстве). Процедура несостоятельности физических лиц в последние годы стала все более популярной. В соответствии с данными Единого федерального реестра сведений о банкротстве [1] с 2015 года по 2022 год процедура банкротства применена к 753 250 гражданам (рис. 1). Анализ указанных данных свидетельствуют о росте количества процедур банкротства физических лиц, который каждый год увеличивается практически в два раза по сравнению с предыдущим годом.



Рисунок 1 - Динамика банкротств физических лиц

Ключевую роль в процессе банкротства занимает финансовый управляющий, который в соответствии со ст. 2 Закона о банкротстве утверждается арбитражным судом для участия в деле [2, Ст. 2]. Сразу оговоримся, для целей

раскрытия выбранной темы под банкротством гражданина будем понимать неспособность гражданина в полном объеме удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнению обязанности по уплате обязательных платежей, признанную арбитражным судом или наступившую в результате завершения процедуры внесудебного банкротства.

В процедуре банкротства физических лиц финансовый управляющий защищает интересы каждой из участвующей в процессе сторон. Он является и гарантом должника от незаконных действий кредиторов, и гарантом для кредиторов реализацией конкурсной массы и удовлетворения их требований. Выступает неким медиатором в решении данного «конфликта», при этом следит за законностью действий обеих сторон. В процедуре банкротства финансовый управляющий обязан действовать в рамках законодательства о несостоятельности (банкротстве). В случаях нарушения управляющим установленных на законодательном уровне норм равно как выявление действий, нарушающих баланс интересов участников дела о несостоятельности (банкротстве) данные действия / бездействия могут быть обжалованы в судебном порядке.

В соответствии со ст. 20.4 Закона о банкротстве к финансовому управляющему в случае установления факта незаконности действий / бездействий указанного лица могут быть применены следующие меры:

- отстранение от исполнения обязанностей;
- исключение из саморегулируемой организации (далее - СРО);
- дисквалификация за административное правонарушение;
- возмещение убытков лицам, участвующим в процессе банкротства.

В первую очередь разграничим понятия освобождение финансового управляющего от возложенных на него обязанностей и отстранение финансового управляющего.

Так, согласно п. 5 ст. 83 Закона о банкротстве, управляющий может быть освобожден от возложенных на него обязанностей в нескольких случаях [2, Ст. 83]:

- по заявлению самого финансового управляющего;

– на основании ходатайства СРО, членом которой является финансовый управляющий.

В последнем случае СРО согласно п. 2 ст. 20.5 Закона о банкротстве в суд вправе направить ходатайство об освобождении финансового управляющего при выявлении следующих фактов:

– несоответствия финансового управляющего установленным СРО условиям членства, в частности к добросовестности, компетентности, независимости;

– невыполнение или ненадлежащее выполнение финансовым управляющим возложенных на него обязанностей в делах о банкротстве;

– выявления обстоятельств, препятствующих утверждению финансового управляющего в деле о банкротстве, особенно, если они возникли после соответствующего утверждения.

Данные решения принимает непосредственно постоянно действующий коллегиальный орган управления СРО. После вынесенного решения в течение 14 рабочих дней СРО направляет ходатайство в арбитражный суд.

Вопрос отстранения финансового управляющего от своих обязанностей рассматривается в установленном законом судебном порядке, но по иным основаниям, предусмотренным п. 5 ст. 83 Закона о банкротстве, среди которых можно выделить следующие:

– решение собрания кредиторов об отстранении управляющего в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения финансовым управляющим своих обязанностей в деле о банкротстве;

– удовлетворенная арбитражным судом жалоба участника процесса банкротства по основаниям неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на финансового управляющего обязанностей в случае нарушении прав или законных интересов должника или кредитора, что в результате повлекло или могло повлечь убытки данных лиц;

– обнаружение обстоятельств, которые препятствуют утверждению лица в качестве финансового управляющего, в частности, когда возникают соответ-

ствующие обстоятельства после его утверждения;

– ходатайство СРО.

В последнем случае ходатайства СРО могут быть по двум основаниям. Первое заключается в исключении финансового управляющего из числа членов СРО из-за нарушения условий членства в СРО или требований к финансовому управляющему, в частности нарушений Закона о банкротстве или других нормативно-правовых актов, а также стандартов профессиональной деятельности. Второе основание - дисквалификация финансового управляющего за совершение административного правонарушения.

На основании вышеизложенного можем сделать вывод, что освобождение и отстранение имеют различную правовую природу, поскольку в их основании лежат различные факты, подлежащие установлению рассмотрению судам. Кроме того, процесс освобождения финансового управляющего от исполнения обязанностей носит «добровольный, самостоятельный» характер, тогда как процесс отстранения – «принудительный». В подтверждение указанного отметим, что решение об освобождении от исполнения обязанностей может быть принято финансовым управляющим самостоятельно на любой стадии процедуры банкротства без указания причин, послуживших основанием для принятия такого решения. В процессе же отстранения управляющего от исполнения соответствующих обязанностей волеизъявление указанного лица не имеет ключевого значения.

Рассмотрим вопрос отстранения финансового управляющего на примере судебной практики. Так, по делу № А40-173401/19–88–215 «Ф» [3], адвокат должника обратился в суд с требованием об отстранении управляющего. Выяснилось, что финансовый управляющий, который проводил процедуру банкротства, был представителем кредитора в отношении трех граждан, в том числе должника, о взыскании задолженности по кредитному договору. Судом удовлетворены требования в данной части на основании абз. 4 п. 1 ст. 145 Закона о банкротстве, поскольку на лицо наличие конфликта интересов, что в свою очередь свидетельствует о неспособности управляющего надлежащим образом ис-

полнять возложенные на него обязанности в деле о банкротстве должника. То есть в данном случае участники процесса являются аффилированными лицами.

Согласно п. 6 ст. 45 Закона о банкротстве при освобождении / отстранении финансового управляющего судом от исполнения обязанностей в деле о банкротстве граждан собранию кредиторов необходимо в течение 10 дней с даты наступления такого факта необходимо предоставить кандидатуру нового управляющего. В случае непредоставления таких данных от собрания кредиторов, соответствующая информация предоставляется СРО в течение 14 дней. Если кандидатов не поступило и от СРО, то согласно п. 7 ст. 45 Закона о банкротстве такую информацию может предоставить должник и иные лица, участвующие в деле о банкротстве. В общем случае отсутствии кандидатур в течение 3 месяцев, арбитражный суд прекращает производство по делу на основании п. 9 ст. 45 Закона о банкротстве. Вместе с тем указанные общие нормы о прекращении производства по делу о банкротстве при отсутствии финансового управляющего не применимы в делах о банкротстве граждан, что безусловно связано с субъектным составом лиц в делах такой категории. Поиск управляющего в этой ситуации ложится на суд, который осуществляет запросы в действующие СРО. До недавнего времени отсутствие управляющего в процедуре буквально «парализовало» движение дела о банкротстве гражданина. Ситуация изменилась с выходом в свет Обзора судебной практики по вопросам участия арбитражного управляющего в деле о банкротстве от 11 октября 2023 г. Так, п. указанного 9 Обзора предусматривает, что если дело о банкротстве гражданина возбуждено по заявлению конкурсного кредитора или уполномоченного органа, но кандидатура финансового управляющего не представлена, а должник не настаивает на продолжении дела о его банкротстве, то арбитражный суд прекращает производство по делу.

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, что финансовый управляющий является ключевой фигурой в деле о банкротстве граждан. Указанное лицо наделено особыми правами и обязанностями, обязательными к соблюдению. Случаи несоблюдения предписанных ему норм это могут свиде-

тельствовать о наличии нарушений со стороны финансового управляющего. Данные действия / бездействия могут быть основанием для обращения с жалобой и, как результат, отстранение финансового управляющего от исполнения обязанностей. При этом отметим, что освобождение и отстранение – разные процессы, поскольку освобождение несет «добровольный» характер и может исходить от самого управляющего, а отстранение более «принудительный», где заявителями являются иные лица.

Список литературы

1. Статистический бюллетень Единого Федерального реестра сведений о банкротстве от 31.12.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://download.fedresurs.ru/news/> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»: федер. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) / Изд-во «Эскимо», - 2022, - 672 с.

3. Постановление по делу № А40-173401/19–88–215 «Ф» 25 мая 2020 г. / Доступ из СПС «Консультат Плюс». - Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MARB&n=1925224#wOcgTzTjQ6hK2PQ4> (дата обращения: 23.12.2023).

4. Обзор судебной практики по вопросам участия арбитражного управляющего в деле о банкротстве 11 октября 2023 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.12.2023).

УДК 34

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сысовская Т. И.

магистрант 3 курс,

факультет магистратуры и аспирантуры

Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС,

г. Саратов

***Аннотация.** На сегодняшний день вопросы, связанные с регулированием трудовой деятельности иностранных граждан, являются особо актуальными не только на международном уровне, но также и на уровне отдельных государств, в том числе и Российской Федерации. В последние десятилетия количество иностранных работников на территории России имеет свою тенденцию к увеличению, что, следовательно, вызывает у исследователей повышенное внимание к вопросам регулирования трудовой деятельности иностранных граждан в РФ, в том числе к ее нормативно-правовой составляющей. В связи с этим актуальное значение приобретает анализ современного состояния нормативно правового регулирования трудовой деятельности иностранных граждан в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** иностранный гражданин; трудовая деятельность, трудовая миграция*

***Abstract.** Today, issues related to the regulation of the labor activity of foreign citizens are particularly relevant not only at the international level, but also at the level of individual states, including the Russian Federation. In recent decades, the number of foreign workers in Russia has tended to increase, which, consequently,*

causes researchers to pay increased attention to the issues of regulating the labor activity of foreign citizens in the Russian Federation, including its regulatory component. In this regard, the analysis of the current state of legal regulation of the labor activity of foreign citizens in the Russian Federation is of urgent importance.

Keywords: *foreign citizen; labor activity, labor migration*

На современном этапе развития трудовых отношений занятость в Российской Федерации указывает на активное использование трудовой деятельности иностранных граждан. Согласно статистическим данным Федеральной службы безопасности РФ, которые опубликованы в Единой межведомственной информационно-статистической системе, только за I квартал 2023 г. с целью осуществления различной деятельности в Россию въехало 1,3 млн иностранцев. Этот показатель в 1,6 раза больше, чем за аналогичный период прошлого года, - тогда трудиться в страну прибыл 841 501 гражданин других государств [1]. Таким образом, иностранные граждане, которые прибывают на территорию нашего государства с целью дальнейшего трудоустройства и занятости на территории Российской Федерации, являются достаточно распространённым явлением. Особую важность вследствие этого приобретают вопросы, которые неразрывно связаны с регулированием трудовых отношений в Российской Федерации, одним из субъектов, которых является иностранное лицо, в частности - в сфере нормативно-правового регулирования.

В настоящее время трудовая деятельность иностранных граждан в Российской Федерации регулируется посредством норм не только национального законодательства, но также и многочисленными актами международного законодательства. Рассматривая правовое регулирование трудовой деятельности иностранных граждан в Российской Федерации, в первую очередь стоит отметить Конституцию РФ [2]. Основным закон нашего государства в ч. 3 ст. 62 закрепил, что иностранные граждане (а также лица без гражданства) пользуются правами и исполняют обязанности в трудовой сфере наравне с гражданами Российской Федерации. Кроме этого, в ст. 37 Конституции РФ определены основные трудовые свободы, которые распространяются не только на граждан наше-

го государства, но и на иностранных граждан

Ключевым кодифицированным актом Российской Федерации в сфере трудовой деятельности является Трудовой кодекс РФ [3]. На национальном уровне именно Трудовой кодекс РФ закрепляет положения, согласно которым трудовое законодательство распространяется как на граждан Российской Федерации, так и на иностранных граждан (а также лиц без гражданства), которые осуществляют свою трудовую деятельность на территории нашего государства. Хотелось бы отметить, что Трудовой кодекс РФ не имеет в себе специальных норм, определяющих регулирование трудовых отношений, в которых основным субъектом являлся бы иностранный гражданин. На эту проблему обращает внимание Е. Ю. Гупалова, подчёркивая, что: «в отличие от других кодифицированных актов, он не содержит норм, восполняющих в полной мере пробелы в коллизионно-правовом регулировании отношений в сфере труда, осложненных иностранным элементом. Вместо этого данный нормативно-правовой акт закрепляет исключительно общие положения, согласно которым трудовое законодательство распространяется в том числе и на иностранцев, а также на лиц без гражданства, если они осуществляют свою деятельность на территории России» [4, С. 80].

С данным мнением нельзя не согласиться, так как при анализе норм трудового законодательства отчётливо прослеживается, что в Трудовом кодексе РФ отсутствуют положения, которые бы регулировали трудовую деятельность иностранных граждан в Российской Федерации. Данный пробел в законодательстве весьма очевиден, в особенности учитывая то, что иные акты российского законодательства данные положения содержат. К примеру, Семейный кодекс РФ [5] - согласно нормам которого имеется целый раздел, действие которого направлено на регулирование семейных правоотношений, в которых супругом или супругой будет являться иностранный гражданин (раздел VII Семейного кодекса РФ).

Кроме того, говоря о регулировании трудовой деятельности иностранных граждан, нельзя не отметить Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом поло-

жении иностранных граждан в Российской Федерации». Данный акт законодательства Российской Федерации, в связи с отсутствием в Трудовом кодексе РФ норм, касающихся трудовой деятельности иностранных граждан, позволяет устранить часть спорных вопросов относительно трудовых правоотношений. Так, ст. 13 Федерального закона № 115-ФЗ закрепила важные положения, которые позволяют иностранным гражданам определять свою трудовую деятельность самостоятельно, учитывая свои способности, профессию и т.д. Данная норма аналогична положениям ст. 37 Конституции РФ, так как именно в данных положениях определяется свобода трудовой деятельности иностранных граждан на территории Российской Федерации. Несмотря на это, иностранные граждане имеют определенного рода ограничения и запреты, которые установлены на законодательном уровне и направлены, прежде всего, на обеспечение национальной безопасности государства и защиту государственных интересов.

Рассматривая правовое регулирование трудовой деятельности иностранных граждан, важным хотелось бы подчеркнуть, что отдельные вопросы трудовой деятельности иностранных граждан в Российской Федерации регулируется на подзаконном уровне, в связи с чем имеется множество постановлений Правительства РФ, указов Президента РФ, а также разъяснений Министерства труда и социальной защиты РФ.

Особое место в нормативно-правовом регулировании рассматриваемой сферы имеют принципы и нормы, которые содержатся в источниках международного законодательства. К данным актам законодательства относятся различные международные правовые акты, пакты и конвенции, двусторонние соглашения Российской Федерации с иностранными государствами и др.

Следовательно, правовое регулирование трудовой деятельности иностранных граждан Российской Федерации на сегодняшний день регулируется множеством актов, как российского законодательства, так и актами международного законодательства. Однако, несмотря на обширное правовое регулирование трудовой деятельности, одним из субъектов которой является иностранный гражданин, на данный момент времени имеется ряд проблемных вопросов

и юридических коллизий, которые обуславливают недостаточную проработанность норм, регулирующих трудовую деятельность иностранных граждан.

Во-первых, это проблема недоработанности законодательной базы международной трудовой миграции в Российской Федерации, в связи с чем до настоящего момента на законодательном уровне Российской Федерации не имеется официально закрепленного понятия «трудящийся-мигрант», «трудовой мигрант». Кроме того, данной проблеме посвящены многочисленные исследования в научной сфере, что указывает на её актуальность. Так, в своем исследовании О. А. Кучма подчеркивает, что: «в отличие от международных документов, в которых используются понятия трудящийся-мигрант, работник-мигрант, в российском законодательстве используется понятие «иностраный работник». Нормативного определения трудящегося-мигранта российское законодательство не содержит» [6, С. 323].

Исходя из этого, необходимо сделать вывод об отсутствии официального понятия «трудящийся-мигрант», «трудовой мигрант», кроме этого – отсутствует единое применение термина «трудящийся-мигрант» и «иностраный работник». Несмотря на это, у данных понятий имеются общие признаки, среди которых выделяются:

- регулирование трудовой деятельности осуществляется на национальном уровне в стране пребывания иностранного гражданина;
- осуществление трудовой деятельности происходит на законном основании;
- иностранное лицо находится в стране пребывания временно;
- основной целью прибытия в страну является трудоустройство и дальнейшее осуществление трудовой деятельности;
- лицо является иностранным гражданином.

Основываясь на вышеприведенных признаках необходимо сформировать авторское определение, согласно которому иностранный работник (трудящийся-мигрант) – это «иностраный гражданин, временно находящийся на территории Российской Федерации на законных основаниях, целью которого являет-

ся осуществление трудовой деятельности (на которую у него есть одобрение) на территории Российской Федерации, в соответствии с законодательством страны пребывания».

Считаем необходимым закрепить данное определение в специально дополненном разделе Трудового кодекса РФ, который будет направлен на регулирование трудовых отношений, в которых одним из субъектов будет выступать иностранный гражданин. В связи с этим актуальным представляется пересмотр основных положений Трудового кодекса РФ и его дальнейшее изменение и дополнение.

Спорным вопросом в правовом регулировании трудовой деятельности иностранных граждан является также вопрос о применении принципа автономии воли (*lex voluntatis*).

В современное время многие иностранные государства на законодательном уровне установили привязку к месту, где иностранный гражданин фактически осуществляет свою трудовую деятельность (в Канаде, Великобритании, Германии и иных странах на законодательном уровне допускается *lex voluntatis*). Однако на территории Российской Федерации принцип автономии воли сторон допускается только в ст. 416 Кодекса торгового мореплавания РФ [7]. Исходя из этого, обеспечение выбора применяемого права в сфере трудовой деятельности в настоящее время не предусмотрено в российском законодательстве.

Рассматривая указанную статью, стоит отметить положение, согласно которому «отношения между судовладельцем и членами экипажа судна регулируются законом государства флага судна, если иное не предусмотрено договором, регулирующим отношения между судовладельцем и членами экипажа судна, являющимися иностранными гражданами». Следовательно, если трудовая деятельность иностранного гражданина не совпадает с местом регистрации морского судна и используемого флага судна, именно флаг будет использоваться в качестве привязки к определённому государству и законодательству данного государства.

Таким образом, весьма актуальным для российского законодателя представляется детальная проработка регулирования трудовой деятельности иностранных граждан в особенности применения принципа автономии воли (*lex voluntatis*).

Возможным способом устранения данной проблемы представляется внесение изменений в Трудовой кодекс РФ. Целесообразно закрепить в Трудовом кодексе РФ принцип автономии воли сторон (*lex voluntatis*), в связи с чем предоставить возможность иностранному гражданину и его работодателю определить право государства, которое будет применяться к трудовой деятельности данного субъекта. Указанное нововведение является кардинальным (учитывая недоработку норм трудового законодательства, а также специфику трудовой деятельности иностранных граждан на территории нашего государства), в связи с чем требуются длительные обсуждения и разработка соответствующих правовых норм. Несмотря на сложность данного процесса, закрепление принципа автономии воли сторон позволит на современном уровне регулировать трудовую деятельность иностранных граждан на территории нашего государства.

Также важно отметить, что одной из современных проблем, связанных с правовым регулированием трудовой деятельности иностранных граждан на территории Российской Федерации, является регулирование дистанционного труда данной категории граждан.

Несмотря на то, что современное российское законодательство содержит нормы, посредством которых регулируется дистанционная трудовая деятельность граждан, до настоящего времени не имеется каких-либо специальных коллизионных норм, которые бы определяли вопросы правового регулирования дистанционной трудовой деятельности иностранных граждан. Как отмечает в своей работе Н. В. Брызгалов: «согласно теории международного трудового права среди коллизионных привязок для регулирования международных трудовых отношений выделяются принцип места выполнения работы (*lex loci laboris*), а также принцип автономии воли сторон (*lex voluntatis*). При этом по

отношению к последней коллизионной привязке действует правило, что избранное сторонами право для регулирования трудовых отношений не должно наносить ущерб интересам работника и иметь связь с трудовым правоотношением» [8, С. 77].

Рассматривая нормы российского законодательства, стоит отметить ст. 13 Трудового кодекса РФ, согласно которой основной коллизионной привязкой для регулирования трудовой деятельности иностранных граждан на территории Российской Федерации является *lex loci laboris*. Несмотря на это, международные соглашения могут иметь положения, которые позволяют сторонам трудовых отношений самостоятельно выбирать применимое к трудовым отношениям право.

Следовательно, если трудовая деятельность осуществляется иностранным гражданином дистанционно, и при этом он находится на территории нашего государства, то никаких коллизионных вопросов не возникнет, в связи с чем российский суд применит нормы российского законодательства (*lex loci laboris*). Однако, если при этом международными соглашениями Российской Федерации будет предусмотрено иное, то суд должен будет рассмотреть закрепленный принцип автономии воли сторон (*lex voluntatis*).

Таким образом, современное российское трудовое законодательство не имеет специальных коллизионных привязок, что в свою очередь противоречит некоторым действующим международным соглашениям. Исходя из этого, вполне целесообразным представляется принять коллизионные нормы в Трудовой кодекс РФ, которые будут указывать на применение специальной привязки в трудовых правоотношениях, субъектом которых является иностранный гражданин.

В соответствии с вышеизложенным стоит заключить, что при анализе норм российского законодательства, регулирующих трудовую деятельность иностранных граждан на территории Российской Федерации, был выявлен комплекс проблем: отсутствие специальных коллизионных норм, закрепляющих регулирование дистанционной работы иностранных граждан; наличие

пробела и отсутствие закрепления принципа автономии воли сторон (*lex voluntatis*), который предоставил бы возможность иностранному гражданину и работодателю самостоятельно определять право государство, которое будет в дальнейшем применяться к трудовой деятельности иностранного гражданина; непроработанность законодательной базы, а в частности – отсутствие единого термина «иностраный работник (трудящийся-мигрант)» на территории Российской Федерации. Кроме того, ни сложившаяся в настоящее время юридическая доктрина, ни законодательство по данным проблемным вопросам не пришли к каким-либо аргументированным выводам относительно внесения нормативных изменений. Несмотря на это, учитывая сложности и особенности регулирования трудовой деятельности с иностранными гражданами, стоит заключить, что наиболее эффективным методом разрешения вышеуказанных проблем является применение к ним коллизионного метода.

Список литературы

1. Приток трудовых мигрантов в Россию вырос в I квартале в 1,6 раза. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2023/05/10/974291-pritok-trudovih-migrantov-v-rossiyu-viros> (дата обращения 12.09.2023).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) / Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) / СЗ РФ. 2002. № 1; Российская газета. 2023. № 297.
4. Гупалова Е. Ю. Проблемы правового регулирования трудовых отноше-

ний с участием иностранных граждан / Е. Ю. Гупалова / Цифровая наука, 2022. № 1. С. 78–84.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) / СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2023. № 32 (часть I). Ст. 6139.

6. Кучма О. А. Особенности правового регулирования труда иностранных граждан / О. А. Кучма, М. Б. Бурьбаева / Современные тенденции развития гражданского и гражданского процессуального законодательства и практики его применения, 2022. № 8. С. 322–328.

7. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 19.10.2023) / СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207; 2023. № 43. Ст. 7602.

8. Брызгалов Н. В. Правовое регулирование дистанционных трудовых отношений, осложнённых иностранным элементом / Н. В. Брызгалов, А. К. Ефферин / Вопросы российской юстиции, 2022. № 21. С. 72–82.

УДК 349.1

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

Шевченко Валерия Дмитриевна

Галкина Наталия Викторовна

студенты

Научный руководитель: Иванова Татьяна Александровна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы правового регулирования международных перевозок опасных грузов. Проанализированы действующие на данный момент международные правовые акты, регламентирующие перевозку указанных грузов, выделены общеобязательные требования к процедуре перевозки и отправки.*

The article discusses the problems of legal regulation of international transportation of dangerous goods. The currently existing international legal acts regulating the transportation of these goods are analyzed, and generally mandatory requirements for the transportation and dispatch procedure are highlighted.

***Ключевые слова:** опасные грузы, правовые основы перевозки опасных грузов, дорожно-транспортное происшествие, специальное разрешение, груз повышенной опасности, правила безопасности, международные акты*

***Keywords:** dangerous goods, legal basis for the transportation of dangerous goods, traffic accident, special permit, high-risk cargo, safety rules, international acts*

Вследствие стремительного развития различных отраслей промышленно-

сти, науки и техники, мы можем наблюдать тенденцию увеличения процента использования взрыво-, пожаро-, пожаро-, радиационно-, инфекционно-, биологически- и химически опасных технологий. Тем не менее рост промышленности неотделим от института грузоперевозок, который является одним из ключевых факторов развития производства, и находится в тесной взаимосвязи с ним. Рост производства и расширение промышленных предприятий требуют увеличения объемов грузоперевозок, чтобы обеспечить непрерывные поставки компаний и удовлетворить спрос рынка. Именно стабильность и успешность предприятия неразрывно связаны с эффективностью и надежностью транспортной логистики.

Экономическое развитие России в целом соответствует общемировым тенденциям. Так, согласно распоряжению Правительства РФ от 27.11.2021 №3363-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года», одной из ключевых целей государства является «реализация ее транспортного потенциала через опережающее развитие транспортной инфраструктуры и расширение доступа к безопасным и качественным транспортным услугам с минимальным воздействием на окружающую среду и климат...»[1].

Тем не менее, для современного общества очевиден риск последствий обращения с опасными веществами и материалами. Перевозка опасных грузов сопровождается повышением опасности и тяжести последствий техногенных аварий. В мировой практике установлено распределение происшествий с опасными грузами: 56% – при перевозках автомобильным транспортом, 32% – водным, 5% – железнодорожным и 1% – воздушным [2]. Данная ситуация обуславливает, актуальность реализации технических и организационных предпосылок создания эффективных механизмов и систем, а также организацию управленческих процессов, направленных на существенное снижение техногенных рисков.

Как уже отмечалось ранее, опасные грузы относятся к особой категории грузов, что обуславливает специфику выбора транспорта, условий упаковки, маркировки и иных особенностей. Одним из самых распространенных способов

международных перевозок таких грузов является перевозка автотранспортом. Этот способ имеет ряд преимуществ: он достаточно быстрый, обеспечивает гибкость в передвижении и относительно простой в оформлении документов.

Тем не менее, несмотря на указанные плюсы, автомобильная перевозка опасных грузов, сложный процесс, характеризующийся высоким риском возникновения и развития нештатного происшествия до масштабов чрезвычайной ситуации, влекущей необратимые последствия в виде изменения экологического фона, гибели людей, а также многих видов растений и животных. В связи с этим, во многих развитых странах применяются специальные правила безопасности для перевозки опасных грузов, которые регламентируют каждый этап этого процесса, включая промежуточные операции, такие как погрузка и разгрузка, временное хранение и прочие действия.

Базовым международным документом, регулирующим сферу перевозки опасных грузов, являются Рекомендации ООН по перевозке опасных грузов «Оранжевая книга», регламентирующая базовую систему положений, на основе которых создается возможность разработать национальные и международные правила по перевозке опасных грузов различными видами транспорта; в то же время они остаются достаточно гибкими, чтобы учитывать любые особые требования, выполнение которых может оказаться необходимым. Типовые правила содержат классификацию опасных грузов, регламентацию упаковки и использования цистерн, процедуру отправления опасного груза, требования к изготовлению и испытаниям тары, контейнеров и переносных цистерн, используемых в качестве средства транспортировки и хранения опасного вещества, а также положения, касающиеся транспортных операций.

Еще одним международным актом, регулирующим перевозку опасных грузов, является Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, ратифицированная в РФ в 1994 году, конвенция закрепляет легальное определение понятия «опасные отходы» и регламентируют процедуру трансграничной перевозки между сторонами.

Также одним из важнейших источников правовой регламентации пере-

возки опасных грузов является ДОПОГ, то есть Соглашение от 30 сентября 1957 года о международной дорожной перевозке опасных грузов. Российская Федерация также руководствуется положениями ДОПОГ, что подтверждается пунктом 3 Постановления Правительства РФ от 21.12.2020 №2200 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации», в соответствии с которым «Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом в городском, пригородном и междугородном сообщении осуществляется в соответствии с требованиями, установленными приложениями А и В Соглашения о международной дорожной перевозке опасных грузов от 30 сентября 1957 г. (ДОПОГ)...»[3].

Проведя анализ вышеуказанных международных правовых актов, можно выделить следующие общеобязательные требования к процедуре перевозке и отправке опасных грузов. Во-первых, перевозка опасных грузов может осуществляться только специализированным транспортом, управляемым водителем, прошедшим специальное обучение и получившим соответствующее свидетельство о допуске к перевозке опасных грузов. Касаясь непосредственно упаковки опасных грузов, в Российской Федерации она осуществляется в соответствии с ГОСТ 26319–84 «Грузы опасные. Упаковка». Маркировка опасного груза должна содержать знак опасности из подраздела Рекомендаций ООН по перевозке опасных грузов, наименование самого груза согласно алфавитному указателю, классификационный шифр, номер ООН [4]. Также необходимо обеспечить осведомленность лиц, не только осуществляющих непосредственно перевозку, но и обычных участников дорожного движения о потенциальной опасности, создаваемой перевозкой груза. Это осуществляется путем нанесения специального маркировочного обозначения на транспортное средство.

Однако, несмотря на достаточно строгую регламентацию правил международной перевозки опасных грузов, этот процесс является относительно слабым звеном с точки зрения уязвимости, так как защита опасных грузов именно на транспортных средствах не имеет возможности для осуществления средств

многоструктурной охраны для заблаговременного обнаружения опасности, ее оценки и принятия ответных мер. Управление рисками при транспортировке опасного груза сводится к организации безопасной упаковки и вероятностному обеспечению условий безаварийного передвижения автомобиля по выбранному маршруту. В связи с этим встают вопросы о необходимости предоставления отдельной проезжей полосы, для транспортировки опасного груза, создания отдельных мест стоянки таких автомобилей.

Кроме того, международные правила и нормативные акты различных государств содержат ряд противоречий в классификации транспортируемой продукции, так, одна и та же продукция в актах одной страны, может быть причислена к категории опасных грузов, а в другой стране может не попадать в подобный перечень. То же касается и маркировки, например, если в правилах одной страны требуется определенный вид маркировки, то в других странах ее может быть недостаточно. А что делать в ситуации, когда опасный груз транспортируется через территорию нескольких государств? Ведь соблюдение разноплановых правил различных государств лишь для того, чтобы перевезти груз в пункт назначения, требует больших финансовых и кадровых затрат, что делает перевозку достаточно дорогой, долгой и не выгодной. При этом необходимо учесть, что для опасных грузов перевозка является только лишь промежуточным этапом, который необходим для полного и своевременного удовлетворения потребностей производства и потребления [4]. Такие противоречия имеют место быть даже несмотря на детальное изучение соответствующих нормативных актов и их корректировку, которая проводится каждые два года с целью приведения их в соответствие с последними научными и технологическими достижениями. Указанная ситуация приводит к противоречивости механизма правового регулирования международных перевозок опасных грузов, неразграниченным полномочиям соответствующих органов и отсутствию единой системы межгосударственного контроля за осуществлением грузоперевозок.

Таким образом, институт международных автомобильных перевозок опасных грузов имеет ряд проблем. Так как их потенциальная опасность в меж-

дународном масштабе очевидна, ошибки и неточности в процедуре перевозки могут привести к необратимым трагическим последствиям, что требует пристального внимания специалистов в вопросе безопасности движения и предотвращения чрезвычайных ситуаций, связанных непосредственно с перевозкой опасных грузов.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 27.11.2021 №3363-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года» / СПС КонсультантПлюс.

2. Сеницын В. В., Татаринев В. В., Прус Ю. В., Кирсанов А. А. Статистика автомобильных перевозок опасных грузов и происшествий / Технологии техносферной безопасности. – Вып. 4 (80). – 2018. – С. 24–35.

3. Постановление Правительства РФ от 21.12.2020 №2200 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации»/ СПС КонсультантПлюс.

4. Мороз, Е. В. Проблемы правового регулирования международных автомобильных перевозок опасных грузов / Е. В. Мороз, В. А. Кузьмин. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 345–347.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.142

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каримова Гулбарг Мирзоевна

доцент кафедры менеджмент и организация туризма

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава,

Республика Таджикистан, город Бохтар

***Аннотация.** Основная цель внедрения цифровых технологий для финансового сектора экономики заключается в повышении уровня их конкурентоспособности. Создание новых банковских продуктов является главной задачей не только для отдельных коммерческих банков, но и всей банковской системы.*

***Ключевые слова:** методика, банковская сфера, экономика, информация, цифровизация, цифровые технологии, экономическая эффективность, финансы, услуги*

***Key words:** methodical, banking sphere. economics, information, digitalization, digital technologies, economic efficiency, finance, services*

Цифровые технологии все быстрее проникают в нашу жизнь. Они меняют целые отрасли, трансформируют бизнес-модели и определяют стратегии развития компаний. То, что несколько лет назад удивляло и казалось вопросом далекого будущего, сегодня уже меняет или создаёт бизнес-модели.

Используется рейтинг доверия, составленный реальными людьми на Интернет-ресурсах. Вместо узких знаний конкретных людей – виртуальный ассистент и поисковики позволяют получить любую информацию практически мгновенно. В современном мире стало гораздо проще и быстрее получить доступ к информации, продукту или услуге.

Данная тенденция не обошла стороной и финансово-банковский сектор, поэтому банковские методы превращаются в более простые, продвинутые, удобные и экономичные методы одновременно. В настоящее время будущее рынка банковских продуктов и услуг – все более актуальная тема в обсуждениях развития экономики в целом. В банковской сфере происходят огромные изменения, ключевым направлением которых считается развитие современных финансовых технологий.

Основная цель внедрения цифровых технологий для финансового сектора экономики заключается в повышении уровня их конкурентоспособности. Создание новых банковских продуктов является главной задачей не только для отдельных коммерческих банков, но и всей банковской системы.

Нужно отметить, что банки несут значительные издержки, связанные с необходимостью соблюдения постоянно усиливающегося регулирования, что является конкурентным преимуществом для новых финансовых компаний,

Цифровая трансформация полностью меняет бизнес-процессы организации, что неизбежно сказывается на Эффективности банковской деятельности.

В качестве центральной исследуемой категории в данном случае выступает чистая прибыль банковских учреждений, поскольку данная сфера является одной из наиболее затронутых цифровизацией по сравнению с другими. В качестве основных показателей цифровой трансформации банков можно выделить следующие показатели, представленные на рисунке 1.

1. Количество приложений Интернет-банкинга с возможностью переводов денежных средств и возможности их использования.

2. Объемы операций по управлению вкладами, депозитами с помощью интернет-банкинга.

3. Объемы операций по онлайн-кредитованию.

4. Количество веб-приложений для операций с брокерскими и инвестиционными счетами через Интернет.

5. Количество банков, участвующих в деятельности финансово-технических систем (например, Apple Pay, Google Pay, Samsung Pay и другие).

6. Среднее количество отделений банков (полностью цифровые банки имеют малое количество отделений).

7. Включение банков в цифровые элементы финансовой структуры (Система быстрых платежей, Единая система идентификации и аутентификации, использование биометрических данных, использование блокчейн-платформ для ускорения

8. Расширение спектра услуг, предлагаемых банками, переход от понятия «банк» к понятию «финансовая экосистема».

9. Развитие электронной коммерции, управление отзывами и имиджем банка в киберпространстве.

Рисунок 1 – Основные показатели анализа цифровой трансформации банков

Основные показатели деятельности банков, изменение которых может попасть под влияние цифровой трансформации, представлены на рисунке 2.

Данные показатели могут увеличиваться под влиянием цифровой трансформации, так как увеличивается скорость и простота совершения операций [6, с. 21]. Операции по открытию вкладов, занимавшие раньше часы в очередях и дни ожидания непосредственно открытия, благодаря Интернет-банкингу теперь

стали мгновенными. Решения о выдаче кредита становятся автоматизированными и во многих банках выносятся меньше, чем за час после подачи заявления.

1. Количество клиентов среди физических лиц.

2. Количество клиентов среди юридических лиц.

3. Объем вкладов и депозитов.

4. Объем выданных кредитов.

5. Прибыль банков.

6. Показатели оборачиваемости

Рисунок 2 –Показатели деятельности банков, попадающих под влияние цифровизации

На сегодняшнее время информацию о составлении финансовых результатах компания предоставляет в содержании своей бухгалтерской отчетности, а точнее в Форме №2 Отчет о финансовых результатах. Любое предприятие перед началом производства продукции устанавливает для себя какой доход она сможет получить. В рыночной экономике Таджикистана главным результатом деятельности коммерческого предприятия считается прибыль.

Валовая прибыль является первым показателем в отчете о финансовых результатах. В экономической литературе определяется как разница между выручкой и себестоимостью сбытой продукции, которая носит характер промежуточной прибыли от деятельности организации [7, с. 91].

Прибыль до налогообложения является обобщающим результатом от финансово-хозяйственной деятельности организации [1, с. 118].

Способность коммерческой организации обеспечивать стабильный рост прибыли и, следовательно собственного капитала рассматривают в системе по-

казателей финансовых результатов.

Динамическое развитие банковского сектора и новых технологий влечёт собой перемену, возникло новое направление на стыке информационных технологий и финансов - финтех, все больше акцент делается на гибкость и мобильность, внедрение технологий в свою деятельность становится необходимостью для дальнейшего пребывания на рынке банковских услуг

Итак, таджикский банковский сектор активно развивается в направлении цифровизации, главной проблемой является отсутствие правовых механизмов регулирования, также в эпоху цифровой трансформации появились новые угрозы, все больше экономическая безопасность пересекается с информационной [8, с. 56].

Список литературы

1. Абаева Н. П. Конкурентоспособность банковских услуг / Н. П. Абаева, Л. Т. Хасанова; под ред. Н. П. Абаевой. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 118 с.
2. Бабенко К. А. Банковский риск-менеджмент будущего: современные тренды развития управления риском / К. А. Бабенко / Банковские услуги. - 2019. - № 8. - С. 22–28.
3. Белоглазова Г. Н. Продукты и технологии современного банковского бизнеса / Под ред. д.э.н., профессора Г. Н. Белоглазовой и д.э.н., профессора Н. П. Радковской.- СПб.: Изд-во СПбГЭУ 2021. – 74 с.
4. Беляева Н. С. Современные подходы к классификации международных банковских операций / Н. С. Беляева / Банковские услуги. - 2017. - № 8. - С. 16–21.
5. Гайва Е. Банки без людей / Евгений Гайва / Эксперт. - 2017. - № 15. - С. 38–39.
6. Герасимов А. Цифровое мошенничество: риски и ущерб [Текст] / А. Герасимов / Банковское обозрение. - 2017. - № 3. - С. 61–65.
7. Горбатова О. Ю. Перспективы развития дистанционного банковского обслуживания / О. Ю. Горбатова / Инструменты и механизмы современного

инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции 23 марта 2017 г. – Волгоград: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017. – С. 19–21.

8. Губин А. В. Актуальная модель взаимосвязи стратегий, форм и методов ведения розничного бизнеса на рынке банковских услуг / А. В. Губин, Г. М. Мишулин / Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8, ч. 1. - С. 1139–1143.

УДК 332.142

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сатторов Улугбек Абдурасулович

преподаватель кафедры менеджмент и организация туризма

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава,

Республика Таджикистан, город Бохтар

***Аннотация.** Экономика Таджикистана находится на пути к цифровой экономике, происходит процесс цифровизации, который охватывает все сферы деятельности. В узком смысле это «преобразование информации в цифровую форму, которая в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей. В широком смысле можно рассматривать как современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни».*

***Ключевые слова:** экономика, информация, цифровизация, цифровые технологии, экономическая эффективность, финансы, услуги*

***Key words:** economics, information, digitalization, digital technologies, economic efficiency, finance, services*

Экономика Таджикистана находится на пути к цифровой экономике, происходит процесс цифровизации, который охватывает все сферы деятельности. Для более полного понимания вопроса необходимо дать понятие цифровизации. Ю. М. Акаткин термин «цифровизация» использует в узком и широком смысле. В узком смысле это «преобразование информации в цифровую форму, которая в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей. В широком смысле можно рассматривать как современный об-

шемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни» [6, с. 22]. Г. С. Дмитриева термин «цифровизация» рассматривает как «преобразование информации в цифровую форму. Однако в бизнес контексте под цифровизацией обычно понимается два типа изменения операционных моделей. Первый – это перенос коммуникаций в цифровые каналы, и второй – автоматизация рутинных операций. Эти изменения тесно связаны между собой» [1, с. 12]. Цифровизация банковской деятельности в последние годы находится в центре внимания ученых и практиков. Например, И. А. Филиппова считает, что «цифровую трансформацию деятельности банка следует рассматривать как непрерывный процесс, содержание и особенности которого определяются совокупностью факторов, которые являются контекстными для банка (филиала) или отдельной операции (услуги), которая должна быть цифровизована, что необходимо для обеспечения эффективности деятельности банка» [7, с. 56]. Довольно активно цифровая трансформация в Таджикистане проходит в секторе финансовых услуг. Ведущие банки Таджикистана (Амонатбанк, Ориёнбанк, ССБ и др.) реализуют цифровые инициативы: максимально переводят обслуживание в цифровой формат; создают и развивают мобильные предложения; работают над созданием прототипов международных платформ для электронной торговли. Цифровизация склонна положительно влиять на эффективность банковской деятельности. «Не существует единого мнения о сущности эффективности банковской деятельности и ее разновидностях. Это позволяет дать два разных определения:

1) Эффективность банковской деятельности на макроэкономическом уровне – это эффективность банковской системы в целом; такое ее функционирование, которое обеспечивает стабильность и конкурентоспособность отечественных банковских организаций на международном и национальном уровнях, а также позволяет достигнуть заданных индикаторов денежно-кредитной политики. Эффективность банковской деятельности на макроэкономическом уровне является внешней эффективностью» [3, с. 65].

2) «Эффективность банковской деятельности на микроэкономическом уровне (эффективность деятельности коммерческого банка) – это коммерческая, внутренняя эффективность, выражающаяся в создании и увеличении стоимости банка, росте благосостояния его собственников на основе увеличения прибыли, в повышении конкурентоспособности банковской организации» [5].

Важным аспектом цифровой трансформации в деятельности банков являются финансовые технологии. Финансовые технологии или финтех – это инновации и технологии, направленные на развитие и альтернативные методы предоставления финансовых услуг. Банковский сектор несет в себе специфические особенности, которые делают его особенно важным экономическим звеном. Вместе с тем банки вносят огромный вклад в экономический рост, играя роль посредника между заемщиками и кредиторами. В целом банковская система имеет большое значение в развитии экономики каждой страны, а любая нестабильность чревата серьезными последствиями. Следовательно, хорошо функционирующая банковская система должна рассматриваться как краеугольный камень рыночной экономики. В мире наблюдается несколько трендов: банки теряют монополию на предоставление денежных переводов; появление финтех-стартапов и новых бизнес-моделей в сфере предоставления банковских услуг; крупные банки все больше заинтересованы в использовании финтех. «Наибольший спрос среди банков, активно развивающих цифровые технологии, приходится на финтех-стартапы (стартапы в области финансовых технологий), то есть на использование тех бизнес-технологий, которые могут привести к ускорению обслуживания клиентов и сокращению операционных издержек» [3]. Банки Таджикистана, по итогам исследования, имеют хорошие показатели в оказании услуг: управление платежами, переводы, использование банковской карты, но недостатками, по сравнению с западными конкурентами, оказались стороны в области открытия счета, адаптация нового клиента и кросс-продаж. Это можно объяснить тем, что банки относительно молодые, развитие которых пришлось на стыке развития информационных технологий, поэтому внедрение цифровых технологий происходит в несколько раз быстрее, чем большинстве

западных банков, в которых веками и традициями формировалась корпоративная культура. Национальный Банк принимает активное участие во внедрение финансовых цифровых технологий среди банков, можно выделить такие проекты как единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) и система быстрых платежей (СБП). Первый проект позволяет физическим лицам получить финансовые услуги дистанционно в любом банке, через подтверждение биометрических персональных данных, второй проект предоставляет физическим лицам возможность мгновенно осуществлять денежные переводы по номеру телефона другим лицам, независимо в каком банке открыты счета отправителя или получателя средств, доступ к СБП может осуществляться через мобильное приложение банка, важное условие что, банк должен быть подключен к СБП. В дальнейшем Национальный Банк планирует улучшать СБП с целью пресечения мошенничества, банки смогут обмениваться между собой специальными индикаторами, по которым смогут определять и анализировать мошеннические транзакции. Основной проблемой цифровизации банков заключается в отсутствии законодательства и в медленном внедрении правовых механизмов регулирования.

Законодательство пока не позволяет банкам полностью исключить личный контакт с клиентом, что пока лишает банков возможности стать полностью цифровыми, банки пока вынуждены нести расходы на обслуживание филиалов или курьерской службы. Актуальной проблемой также является обеспечение информационной и экономической безопасности, появление новых киберугроз, обеспечение защиты и бесперебойного функционирования ИТ-инфраструктуры кредитной организации, можно отнести проблемы, которые влияют на финансовый сектор такие как нехватка квалифицированных кадров в ИТ-сфере, низкий уровень финансовой и технологической грамотности населения, неравномерность и недостаточность развития Интернет и телекоммуникационной инфраструктуры, все это порождает новые риски и угрозы связанные с цифровой трансформацией. «Повышение доступа к финансовым услугам и вовлеченности населения в их использование является одной из ключевых задач развития фи-

нансового сектора как в развивающихся, так и в развитых странах.

Достижение значимых результатов в ее решении в последние годы становится возможным благодаря активному развитию финансовых технологий и созданию нормативной поддержки их использования». Используя элементы цифровизации процессов производства и управления, можно снижать негативное влияние на процессы и связанные с ними риски. На рисунке 1 рассмотрены базовые инструменты цифровизации – сквозные технологии.

Сквозные технологии являются основой цифровой экономики, в связи с тем, что они универсально применяются во всех сферах. Проникновение

Технология Blockchain -снижает нагрузку на персонал, занятый монотонной работой и вследствие чего предполагается оптимизация трудовых ресурсов;

Big Data –обработка больших объемов быстро поступающей и неоднородной цифровой информации, которую невозможно изучить традиционными методами;

IoT (Интернет вещей) –система, складывающаяся из физических предметов / вещей, способных к совместному автономному коммуницированию или с внешней средой;

Интеллектуальные информационные технологии –способность к развитию и самообучению, а также выявлению решения на основе неполной информации, объяснив при этом механизм принятия соответствующего решения (использование алгоритмов искусственного интеллекта);

Квантовые технологии –создание устройств и систем, основанных на принципах квантовой механики (неопределенность и дополненность);

Cloud computing (облачные технологии) –обеспечение возможности удобного и повсеместного сетевого доступа к общему объему конфигурируемых данных, являющимся принципом множества экономических взаимодействий;

Нейротехнологии –совокупность технологий, созданных на базе принципов функционирования нервной системы, решающих задачи прогнозирования, классификации или управления.

Рисунок 1 - Базовые инструменты цифровизации – сквозные технологии

Цифровизации практически во все сферы жизни и деятельности человека формирует объемные массивы межхозяйственной и межсоциальной информации. Рынок цифровых финансовых технологий уже имеет большое количество направлений [5, с. 67].

Наиболее востребованным и популярным направлением можно назвать безналичные расчеты. «В условиях активного развития цифрового взаимодействия между физическими лицами, роста электронной коммерции и цифровизации традиционных организаций удобные мгновенные безналичные расчеты становятся очевидной потребностью на финансовом рынке. Безналичные расчёты - правовые отношения, причиной возникновения которых является право требования владельца счета определенной денежной суммы по указанным реквизитам в определенный срок и за вознаграждение, а также корреспондирующая данному праву обязанность банка». «Интернет-банкинг представляет собой современный вид технологий дистанционного (удаленного) банковского обслуживания. Данная технология позволяет пользователю в любое удобное время, с любого компьютера или устройства, подключенного к сети Интернет, получить доступ к своим счетам и картам и совершать различного рода операций с ними. Зачастую, для того, что клиент мог совершить операцию, ему можно использовать абсолютно любой браузер: клиенту не нужно устанавливать всю клиентскую часть программного обеспечения системы банка. Интернет-банкинг послужил основой развития электронной коммерции. С помощью использования данного сервиса у клиента появляется возможность совершить следующие операции в режиме online:

- получить выписки по всем счетам;
- получить информацию о состоянии денежных средств на карте и счетах клиента;
- получить необходимую информацию по вкладам;
- получить всю актуальную информацию по использованию и приобретению тех или иных банковских продуктов;
- подать свою заявку на открытие/блокировку вкладов и банковских карт;

- оформить заявку на кредит;
- узнать статистику расходов;
- производить операции по переводу средств;
- осуществлять конвертацию денежных средств (обмен валюты);
- создавать шаблоны для осуществления регулярных переводов и др.»

Главная цифровая инновация в сфере Интернет-банкинга для малого и среднего бизнеса – это внедрение концепции банка как платформы для ведения бизнеса. В данном случае банковская организация выходит за рамки классического понимания финансово-кредитной организации, так как в её спектре услуг должно быть огромное количество небанковских сервисов, которые позволят решать разнообразные задачи бизнеса на протяжении всего жизненного цикла.

Ещё одним перспективным направлением для финансового рынка являются биометрические данные. Использование таких персональные данных, как голос или изображение лица, позволяют существенно упростить: взаимодействие с электронными документами, получение банковских услуг на расстоянии. Следующей следует выделить платформу-маркетплейс. Национальный Банк создаёт и развивает единую онлайн-площадку для торговли товарами и услугами разных поставщиков, зарегистрированных в системе. Основная цель онлайн-площадки - объединение множества поставщиков с контрагентами (клиентами, дилерами, дистрибьюторами) в едином торговом пространстве. Основное преимущество платформы-маркетплейс – функционирование по принципу «plug&play». Проект «Маркетплейс» призван, с одной стороны, обеспечить равный доступ пользователей услуг к финансовому рынку, с другой – сформировать предпосылки для развития конкурентной среды и оптимизации финансовых сервисов [5, с. 30]. Площадка должна будет собрать все предложения и помочь инвесторам в поиске подходящих объектов инвестирования. Среди вышеперечисленных направлений можно выделить платёжные системы, как самый важный элемент любой финансово-банковской системы. С помощью платёжных систем можно осуществить безналичные переводы денежных средств между различными хозяйствующими субъектами [6, с. 87]. Рынок без-

наличных расчётов не перестаёт развиваться [5, с. 82]. Ограничений с точки зрения их стоимости, скорости, времени работы и удобства их проведения стимулируют компании разрабатывать новые формы безналичных платежей, делая их всё более удобными как для клиентов, так и для самой компании. Информационные технологии в банковской сфере позволят повысить уровень экономической безопасности банка в следующих направлениях, представленных на рисунке 2.

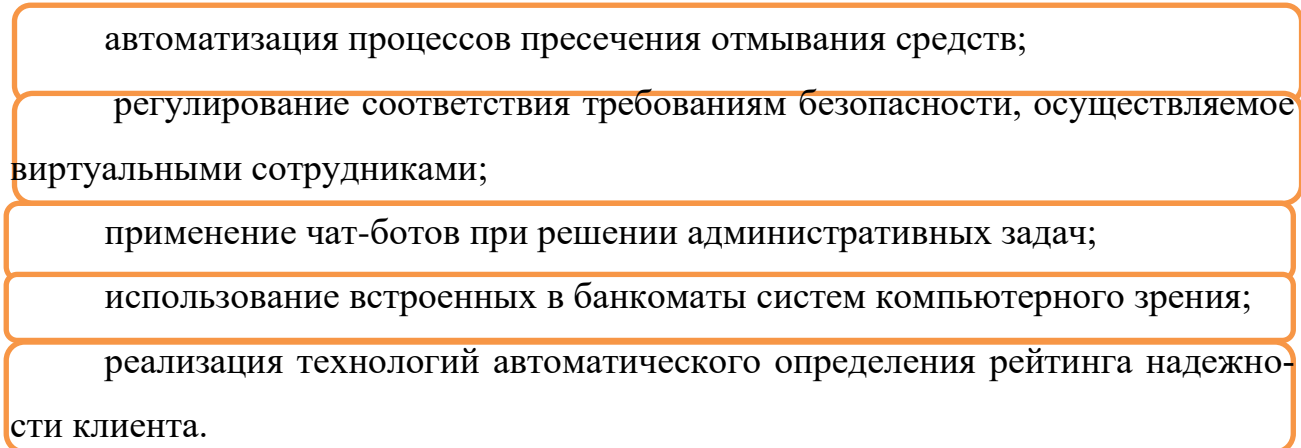


Рисунок 2 – Направления цифровых технологий в банковской сфере

Преимущества цифровой модели ведения банковской деятельности от традиционной заключается в следующем:

- физическое положение клиента не влияет на получение услуги;
- клиент и банк неограниченны лишь одним каналом взаимодействия;
- знания о клиенте и его опыт — это сам клиент;
- услуги формируются максимально под интересы и потребности клиента.

Разнообразные цифровые технологии во многих областях деятельности общества меняют формы организации экономической деятельности, логику ведения бизнеса, и способы создания ценности для потребителя, что, несомненно, вызывает изменения в моделях развития бизнеса и приводит к появлению и развитию новых бизнес-моделей, основанных на цифровых данных. В условиях быстрой трансформации банковской индустрии встает вопрос о регулировании. Принципиально, любая трансформация идет рука об руку вместе с изменения-

ми в вопросе регулирования той или иной области. В нашем случае банковской. Важной новацией в сфере регулирования финансового сектора с приходом новых технологий стало такое решение, как RegTech (Regulatory Technology – технологии регулирования) и SupTech (Supervision Technology – технологии надзора). Первые подразумевают под собой использование инновационных технологий финансовыми организациями для повышения эффективности соблюдения нормативных требований, управления рисками и упрощения выполнения финансовыми организациями регуляторных требований.

Список литературы

1. Дмитриева Г. С. Цифровые технологии в банковском секторе экономики / Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - СПб 2020. – 52 с.
2. Маслова Л. И. Анализ деятельности коммерческого банка (на основе публикуемой отчетности): учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т; сост.-разработчик Л. И. Маслова. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2021. - 156 с
3. Набигаев Э. Безнаказанность как бензин для кибератак на банки [Текст] / Э. Набигаев / Банковское обозрение. - 2017. - № 2. - С. 78–79.
4. Полянин А. В. Банковский сектор в условиях конкурентной борьбы на рынке банковских услуг / А. В. Полянин, С. А. Долгова, Т. Н. Иващенко / Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 9, ч. 1. - С. 495–499.
5. Рыкова И. Н. Анализ финансового поведения граждан на рынке банковских услуг: кредиты, вклады, платежная система / И. Н. Рыкова, Р. С. Губанов / Банковское дело. - 2017. - № 11. - С. 50–54.
6. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие / М. С. Мара-мыгин [и др.]. - Екатеринбург: [Изд-во УрГЭУ], 2020. - 49 с.
7. Филипова И. А. Влияние цифровых технологий на труд: ориентиры для трудового права: Монография / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2021.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 712

ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИЙ И СТАНДАРТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ И ЕЕ РЕШЕНИЯ

Лю Минчжэнь

магистрант

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Цель данного исследования - изучить влияние тенденций стандартизации на инновации в ландшафтном дизайне, в частности, явления жесткости и стилистической гибридизации. Поскольку все больше и больше дизайнерских фирм работают в стандартизированных рамках, мы сталкиваемся с проблемой сохранения креативности и уникальности при эффективной работе. Давайте вместе изучим этот вопрос и выработаем эффективные решения, чтобы направить индустрию ландшафтного дизайна в более инновационное и устойчивое русло.*

***Ключевые слова:** исследования, связанные с дизайном, ландшафтный дизайн, исследования через дизайн, дизайн, основанный на знаниях, тенденции стандартизации, инновации, смешение стилей, инновационная культура, дизайн, история искусства*

***Keywords:** design-related research, landscape design, research through design, knowledge-based design, standardization trends, innovation, mixing styles, innovation culture, design, art history*

Влияние тенденций стандартизации на инновации в сфере ландшафтного дизайна:

В условиях стремительно растущей урбанизации индустрия ландшафтно-

го дизайна пережила революцию, в ходе которой стандартизация стала доминирующей тенденцией, направленной на повышение эффективности и снижение затрат. Однако эта тенденция к стандартизации в то же время оказала глубокое влияние на инновации, вызвав дискуссию о том, как оставаться инновационным в рамках стандартов.

Во-первых, стандартизация в определенной степени повысила эффективность проектирования. Применяя стандартизированные элементы и процессы, ландшафтные архитектурные бюро могут быстрее реагировать на потребности проектов и ускорять проектные циклы [5]. Повышение эффективности позволяет дизайнерам больше сосредоточиться на решении реальных проблем и повышении качества проектов. Однако в этом кроется и потенциальная проблема: в рамках стандартизации дизайнеры могут впасть в «заданный» образ мышления, что ограничит инновации [2].

Во-вторых, стандартизация делает ландшафтный дизайн более предсказуемым. Клиенты и инвесторы становятся все более чувствительными к контролируемости и риску проектов, и стандартизация обеспечивает надежный способ удовлетворить это требование. Однако именно эта предсказуемость также делает проекты все более похожими друг на друга. Фирмы, занимающиеся ландшафтным дизайном, могут склоняться к использованию элементов, которые уже доказали свою успешность, что приводит к отсутствию уникальности работ и подавлению инноваций.

В-третьих, стандартизация играет активную роль в содействии обмену опытом и передовой практикой между дизайнерами. Обмен стандартизированными элементами и методами дизайна может ускорить процесс обучения дизайнеров и повысить стандарты отрасли в целом. Однако это также может привести к гомогенизации дизайнерских идей, что затрудняет инновации в отрасли.

Несмотря на то, что тенденция к стандартизации в какой-то мере способствовала развитию ландшафтного дизайна, важно признать, что она препятствует инновациям. В этом случае фирмы, занимающиеся ландшафтным дизай-

ном, могут попасть в ловушку копирования и адаптации идей, что затрудняет демонстрацию уникального чувства дизайна в конкретном проекте.

Исследование глубинных причин феномена заурядности и стилистической гибридизации в ландшафтном дизайне:

Феномен жесткости и смешения стилей в области ландшафтного дизайна - вопрос, заслуживающий глубокого исследования, и причины его возникновения многогранны. Опросив дизайнеров, фирмы и руководителей проектов, мы сможем лучше понять глубинные причины этих явлений.

Потребность в стандартизации - одна из главных причин этого явления. Стремясь к эффективности и предсказуемости рынка, дизайнерские фирмы стремятся использовать стандартизированные элементы дизайна и процессы. Это требование стандартизации в некоторой степени ограничивает творческий потенциал дизайнеров, облегчая им принятие схожих рамок дизайна в разных проектах. Требования проекта могут вынуждать дизайнеров копировать и адаптировать ранее успешные проекты, игнорируя уникальность каждого проекта.

Рыночная конкуренция и коммерческое давление также способствуют копированию и смешению стилей. В погоне за эффективностью и скоростью выполнения проекта дизайнерские фирмы могут пожертвовать инновациями и перенять существующие проектные решения, чтобы сэкономить время и средства. Такое коммерческое давление может привести к тому, что фирмы будут слишком консервативны в дизайне и не будут стремиться к созданию новых и уникальных проектов.

Концепции дизайна и эстетика руководителей проектов и лиц, принимающих решения, могут отличаться от концепций и эстетики дизайнеров, что приводит к смешению стилей. Если в проектной группе существует недопонимание или несогласованность концепций, на конечный результат проектирования могут повлиять различные взгляды, и он будет характеризоваться отсутствием единства стиля.

Система образования в области дизайна и отраслевая подготовка также могут в определенной степени способствовать этим явлениям. Если в процессе

обучения дизайнеры уделяют слишком много внимания техникам и процессам и пренебрегают развитием креативности и дизайнерского мышления, они могут с большой вероятностью попасть в ловушку заученного применения. Недостаточное развитие креативности и уникальности, может быть, одной из основных причин этой проблемы.

Решение: Предоставление ландшафтными архитекторам возможности быть инновационными и гибкими в рамках стандартизированной системы.

Столкнувшись с давлением стандартных рамок, ландшафтные архитекторы должны принять ряд инновационных и гибких мер, чтобы их проектная работа была не только эффективной, но и творческой и уникальной. Ниже приведены некоторые эффективные решения, которые могут помочь противостоять явлению жесткости и смешения стилей.

Разработка гибких стандартов дизайна: разработка стандартов дизайна является важным средством повышения эффективности и качества, но при этом они должны быть достаточно гибкими, чтобы адаптироваться к потребностям различных проектов [6]. Фирмы, занимающиеся ландшафтным дизайном, могут разработать набор гибких стандартов проектирования, содержащих элементы и процессы, которые могут быть адаптированы для реализации более инновационных проектов в рамках стандартных рамок. Сюда входят настраиваемые модули проектирования, гибкие процессы планирования и адаптируемый выбор материалов.

Создайте культуру инноваций: культура компании оказывает глубокое влияние на то, как работают команды дизайнеров. Поощрение инноваций требует культуры, в которой дизайнеры могут смело предлагать новые идеи, а в компании есть четкое понимание ценности инноваций. Регулярные творческие семинары, встречи по обмену опытом и поощрения, такие как награды за лучшие инновационные проекты, — все это эффективные средства для развития культуры инноваций [1].

Межфункциональная командная работа: поощрение межфункциональной командной работы в различных областях знаний может разрушить узкий мен-

талитет и открыть больше возможностей для инноваций. Дизайнерские фирмы могут формировать команды из специалистов различных дисциплин, таких как ландшафтные архитекторы, архитекторы, экологи и художники, чтобы вместе исследовать уникальность проекта и в полной мере использовать свои сильные стороны в творческом процессе.

Внедряйте механизмы участия клиентов и обратной связи: участие клиента необходимо для того, чтобы дизайн соответствовал его ожиданиям. Дизайнерские фирмы могут активно вовлекать клиентов в процесс проектирования и следить за тем, чтобы направление дизайна соответствовало их ожиданиям, с помощью регулярной коммуникации и механизмов обратной связи. Индивидуальные потребности и эстетика клиента могут стать полезным дополнением к дизайну, помогая избежать жесткости и смешения стилей.

Уделяйте внимание обучению и развитию дизайнеров: инвестиции в обучение и развитие дизайнеров — это ключ к поддержанию инноваций и гибкости. Компании могут предоставлять разнообразные программы обучения творческому мышлению, новым тенденциям в дизайне и управлению проектами, чтобы повысить общее качество работы дизайнеров. Кроме того, дизайнерам рекомендуется участвовать в международных конкурсах, мастер-классах и семинарах, чтобы расширить свой дизайнерский кругозор.

Содействуйте сотрудничеству и исследованиям в области промышленности: активное участие в отраслевом сотрудничестве и исследовательских проектах позволит дизайнерским фирмам оставаться в курсе последних тенденций и технологий в области дизайна. Установление партнерских отношений с другими дизайнерскими фирмами, исследовательскими институтами и университетами для изучения тенденций в отрасли и поиска новых концепций дизайна может помочь фирмам стать более инновационными в рамках стандартизированной структуры.

Разрабатывайте стратегии дизайна для каждого конкретного проекта: каждый проект имеет свой уникальный контекст, потребности и проблемы, поэтому очень важно разработать стратегию дизайна для каждого конкретного

проекта. Дизайнерские фирмы могут взаимодействовать с клиентами на ранних этапах проекта, чтобы понять их потребности и ожидания, и разрабатывать специализированные дизайнерские решения, чтобы избежать простого применения успешных проектов прошлого к новым проектам.

Использование цифровых технологий и инновационных инструментов: применение цифровых технологий и инновационных инструментов может помочь дизайнерам реализовать творческие идеи с большей гибкостью. Такие инструменты, как виртуальная реальность, программное обеспечение для моделирования и аналитика данных, могут предоставить более широкий выбор вариантов дизайна и прогнозов, что приведет к более высокому уровню инноваций в рамках стандартизированной структуры.

Применяя эти решения, ландшафтные архитектурные бюро могут добиться большей инновационности и гибкости в рамках стандартизированной системы, обеспечивая не только эффективность и соответствие требованиям, но и выделяясь на фоне конкурентов на рынке, получая признание клиентов и отрасли. Такие усилия помогут решить проблемы жесткости и смешения стилей, а также заложат основу для устойчивого развития индустрии ландшафтного дизайна.

В условиях тенденции к стандартизации, жесткости и смешению стилей в секторе ландшафтного дизайна нам необходимо найти баланс между инновациями и гибкостью в основе нашего подхода, чтобы обеспечить эффективную работу дизайнерских фирм, сохраняя при этом уникальность и креативность [3]. Инновационность и гибкость в стандартизированных рамках могут быть достигнуты дизайнерскими фирмами путем установления гибких стандартов проектирования, формирования культуры инноваций, развития межфункциональной командной работы, внедрения механизмов привлечения клиентов и обратной связи, сосредоточения внимания на обучении и развитии дизайнеров, стимулирования сотрудничества и исследований в отрасли, разработки стратегии проектирования для конкретного проекта, а также использования цифровых технологий и инновационных инструментов.

Внедрение этих решений поможет дизайнерским компаниям лучше реагировать на различные потребности в своих проектах и повысит качество и уникальность их дизайнерской работы. Поощряя культуру инноваций и стимулируя креативность дизайнеров, мы сможем изменить традиционную стандартизированную парадигму и сделать дизайнерские фирмы более конкурентоспособными и адаптируемыми [4]. В конечном итоге эти усилия будут способствовать устойчивости и инновациям в индустрии ландшафтного дизайна, создавая более ценные и уникальные дизайнерские работы. В будущем мы ожидаем, что все больше дизайнерских фирм будут использовать эти методы, и вместе мы сможем продвинуть индустрию ландшафтного дизайна в более инновационном и устойчивом направлении.

Список литературы

1. Smith, J., & Brown, A. (Год). «Инновации и гибкость в ландшафтном дизайне: комплексный анализ». Журнал ландшафтной архитектуры, том 12, № 3, стр. 45–58.
2. Johnson, R., и др. (Год). «Балансировка стандартизации и креативности в современной практике ландшафтного дизайна». Международный журнал по проектированию окружающей среды, том 8, № 2, стр. 112–127.
3. Wang, Y., & Garcia, M. (Год). «Вызовы и решения: интеграция инноваций в стандартизированные процессы ландшафтного дизайна». Обзор градостроительства, том 20, № 1, стр. 78–91.
4. Lee, H., и др. (Год). «Сравнительное изучение инновационных подходов в компаниях по ландшафтному дизайну». Журнал устойчивой архитектуры, том 15, № 4, стр. 213–230.
5. Brown, L., и др. (Год). «Исследование влияния стандартизации на ландшафтную эстетику и инновации». Международный журнал градостроительства, том 25, № 3, стр. 189–204.
6. Chen, Q., & Miller, S. (Год). «Адаптация к изменениям: стратегии гибкости в современной архитектуре ландшафта». Исследование по дизайну окружающей среды, том 30, № 2, стр. 145–162.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 314.44

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ БОЛЕЗНЕЙ

Павлова Вероника Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Мамонтов Дмитрий Анатольевич,

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** В статье проводится анализ заболеваемости населения Сибирского федерального округа за 2005–2022 гг. психическими расстройствами и расстройствами поведения, алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. Выявлена динамика числа больных за 18 лет и причины ее изменения. Оценена динамика количества пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях. Проанализирована структура численности пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях*

The article analyzes the incidence of mental and behavioral disorders, alcoholism, drug addiction and substance abuse among the population of the Siberian Federal District in 2005-2022. The dynamics of the number of patients over 18 years and the reasons for its change have been revealed. The dynamics of the number of patients registered in medical institutions is estimated. The structure of the number of patients registered in medical institutions is analyzed.

***Ключевые слова:** психическое расстройство, расстройство поведения, алкоголизм, алкогольные психозы, наркомания, токсикомания*

***Keywords:** mental disorder, behavior disorder, alcoholism, alcoholic psycho-*

ses, drug addiction, substance abuse

Анализ тенденций заболеваемости населения Сибирского федерального округа (СФО) проведен на основании данных Федеральной службы государственной статистики за 2005–2022 гг. Выбор 2005 г. вызван тем, что по всем показателям имеются данные именно с этого года.

Оценка численности постоянного населения СФО на 01.01.2023 г. – 16645802 человек [1]. Часть жителей болеет определенными типами болезней, в т.ч. психическими расстройствами и расстройствами поведения (таблица 1).

Таблица 1 – Контингенты пациентов Сибирского федерального округа и Российской Федерации с психическими расстройствами и расстройствами поведения (численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях) [2-4]

	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	1783568	1637730	1536219	1498714	1479178
Сибирский федеральный округ	257591	225961	198715	191888	189189
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	14,4	13,8	12,9	12,8	12,8
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Российская Федерация	1452172	1440546	1425528	1410061	1407553
Сибирский федеральный округ	183286	180557	176749	175243	173657
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	12,6	12,5	12,4	12,4	12,3

Численность больных за 18 анализируемых лет снизилась на 83934 человека или 32,6%, что является положительной тенденцией. Снижение числа больных в СФО происходило более быстрыми темпами, чем в целом по стране.

Это обусловлено тем, что пациенты обращаются за консультативно-лечебной помощью и проходят лечение в лечебно-профилактических организациях.

Наибольшее число заболевших находится в Иркутской области – 31586, наименьшее в Республике Алтай – 2026.

Количество больных алкоголизмом и алкогольными психозами в СФО с 2005 г. по 2022 г. сократилось на 56,7% (таблица 2). По Российской Федерации данное снижение составило 52%. Снижение числа пациентов по СФО состави-

ло – 150471 человек, по Российской Федерации – 1139256 человек.

Таблица 2 – Контингенты пациентов Сибирского федерального округа и Российской Федерации с алкоголизмом и алкогольными психозами (численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях) [2-4]

	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	2190674	1953129	1577046	1444520	1304613
Сибирский федеральный округ	264451	220757	163761	147153	134658
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	12,1	11,3	10,4	10,2	10,3
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Российская Федерация	1208582	1126670	1102758	1077669	1051418
Сибирский федеральный округ	123716	115529	114969	114907	113980
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	10,2	10,3	10,4	10,7	10,8

В 2005 г. взято под наблюдение 75037 пациентов с наркологическими расстройствами в СФО. К концу 2022 г. число пациентов снизилось до 31544 или на 58% (таблица 3). Это вызвано улучшением организации лечебных и профилактических работ.

Таблица 3 – Контингенты пациентов Сибирского федерального округа и Российской Федерации с наркоманией (численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях) [2-4]

	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	327965	330899	287977	259522	231646
Сибирский федеральный округ	75037	66090	46660	41030	34787
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	22,9	20,0	16,2	15,8	15,0
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Российская Федерация	217435	207025	207474	213790	211981
Сибирский федеральный округ	31878	30270	30520	31975	31544
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	14,7	14,6	14,7	15,0	14,9

За анализируемый период существенно улучшилась ситуация с токсикоманией в СФО (таблица 4). Произошло снижение числа пациентов на 1512 человек или 74%. По Российской Федерации данный показатель сократился на

68%. За счет проводимых мероприятий необходимо добиваться ремиссии больных.

Таблица 4 – Контингенты пациентов Сибирского федерального округа и Российской Федерации с токсикоманией (численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях) [2-4]

	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Российская Федерация	14507	12128	8917	7785	6403
Сибирский федеральный округ	2044	1444	1013	890	743
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	14,1	11,9	11,4	11,4	11,6
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Российская Федерация	5692	5154	4909	4852	4655
Сибирский федеральный округ	603	548	568	553	532
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	10,6	10,6	11,6	11,4	11,4

В таблице 5 приведены данные по структуре заболеваемости пациентов на территории СФО.

Таблица 5 – Структура численности пациентов Сибирского федерального округа, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях, с диагнозом, %

	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения	43	43,9	48,4	50,4	52,6
Алкоголизм и алкогольные психозы	44,1	42,9	39,9	38,6	37,5
Наркомания	12,5	12,9	11,4	10,8	9,7
Токсикомания	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2
Итого	100	100	100	100	100
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения	54	55,2	54,8	54,3	54,3
Алкоголизм и алкогольные психозы	36,4	35,3	35,6	35,6	35,7
Наркомания	9,4	9,3	9,5	9,9	9,9
Токсикомания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого	100	100	100	100	100

За 18 лет существенно возросла доля людей, имеющими заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения – с 43% до 54,3%.

Это стало возможным за счет снижения доли больных алкоголизмом и наркоманией (рисунок 1).

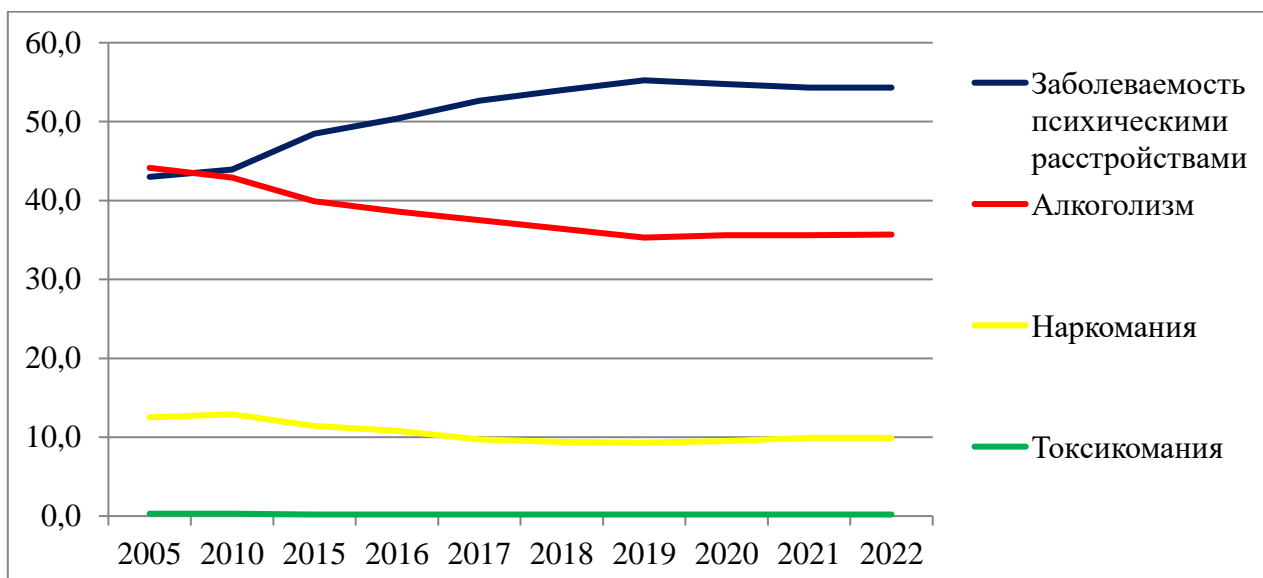


Рисунок 1 – Динамика структуры численности пациентов Сибирского федерального округа, с различными типами заболеваний, %

В соответствии с федеральным законом № 3-ФЗ от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах» предусмотрены мероприятия по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании. Государство гарантирует больным социальную реабилитацию и оказание специализированной помощи: профилактику, диагностику, лечение и медицинскую реабилитацию.

Список литературы

1. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259> (дата обращения: 31.12.2023).
2. Здоровоохранение в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
3. Здоровоохранение в России. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – 171 с.
4. Здоровоохранение в России. 2023: Стат. сб. / Росстат. – М., 2023. – 179 с.

УДК 314.4

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ****Павлова Вероника Дмитриевна**

студент

Научный руководитель: Мамонтов Дмитрий Анатольевич,

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** В статье проводится анализ заболеваемости населения Сибирского федерального округа злокачественными новообразованиями за 2005–2022 гг. Выявлена динамика числа больных за 18 лет, а также тех, кто состоит на учете в лечебно-профилактических учреждениях. Проведена оценка уровня смертности населения от новообразований. Рассмотрены возможные варианты реализации противораковых программ.*

The article analyzes the incidence of malignant neoplasms in the population of the Siberian Federal District in 2005-2022. The dynamics of the number of patients over 18 years, as well as those who are registered in medical institutions, has been revealed. The assessment of the mortality rate of the population from neoplasms was carried out. Possible options for the implementation of anti-cancer programs are considered.

***Ключевые слова:** численность постоянного населения, заболеваемость, число больных, злокачественное новообразование, больные, состоящие на учете*

***Keywords:** the number of permanent residents, morbidity, number of patients,*

malignant neoplasm, registered patients

Анализ тенденций заболеваемости населения Сибирского федерального округа (СФО) проведен на основании данных Федеральной службы государственной статистики за 2005–2022 гг. Выбор 2005 г. вызван тем, что по всем показателям имеются данные именно с этого года.

Оценка численности постоянного населения СФО на 01.01.2023 г. – 16645802 человек [1].

На конец 2022 г. злокачественными новообразования болело 464877 жителей СФО или 2,8% от общей численности постоянного населения (таблица 1).

Таблица 1 – Заболеваемость населения Сибирского федерального округа и Российской Федерации злокачественными новообразованиями, человек [2-4]

	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Российская Федерация	2386766	2794189	3098855	3291035	3404237	3518842
Сибирский федеральный округ	271096	321032	351885	371623	386959	399582
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	11,4	11,5	11,4	11,3	11,4	11,4
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Российская Федерация	3630567	3762218	3928338	3973295	3940529	4023446
Сибирский федеральный округ	414160	438972	455367	457357	454295	464877
Доля Сибирского федерального округа в динамике показателя по Российской Федерации	11,4	11,7	11,6	11,5	11,5	11,6

За 18 анализируемых лет заболеваемость населения Российской Федерации злокачественными новообразованиями увеличилась на 1636680 человек или 68,6%, Сибирского федерального округа на 193871 человека или 71,5%.

При этом доля заболевших в Сибирском федеральном округе в динамике показателя по Российской Федерации осталась практически неизменной – на уровне 11,5%.

Динамика роста по годам числа заболевших представлена на рисунке 1 и отражает устойчивую тенденцию роста.

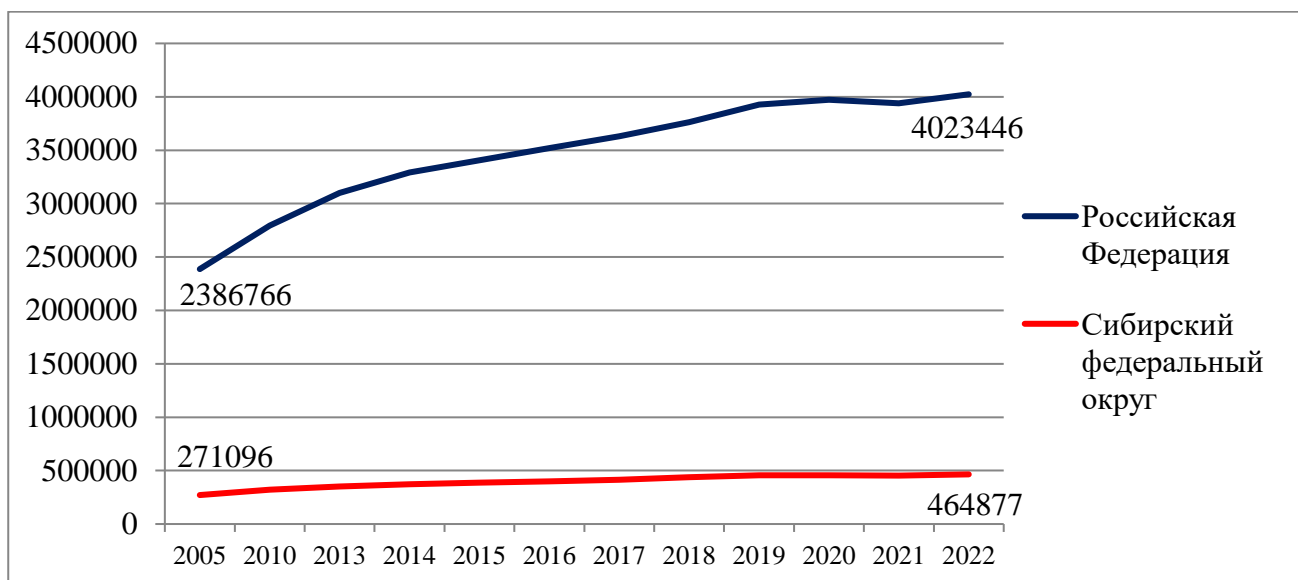


Рисунок 1 – Динамика заболеваемости злокачественными новообразованиями, человек

Рост числа заболевших также обусловлен постоянным обследованием населения путем диспансеризации, что привело к большему числу выявленных случаев.

При этом в СФО выше смертность населения от новообразований общероссийских значений (число умерших на 100 000 человек населения):

- Российская Федерация: 2018 г. – 203; 2020 г. – 202; 2022 г. – 191,6;
- СФО: 2018 г. – 223,1; 2020 г. – 228,1; 2022 г. – 216,8 [2-4].

В качестве положительного момента следует отметить снижение уровня смертности за 5 лет, в Российской Федерации на 5,6%, в СФО на 2,8%, в т.ч. одногодичной летальности больных.

Увеличивается доля пациентов со злокачественными новообразованиями, состоящими на учете 5 и более лет, а также выявленных на I–II стадиях.

Число больничных коек по специализации «Онкология» на 10000 населения в Российской Федерации увеличилось с 3,1 в 2018 г. до 3,2 в 2022 г., СФО с 3,2 в 2018 г. до 3,3 в 2022 г.

Несмотря на это в регионах существует острый дефицит специалистов онкологической службы. Многие врачи работают на условиях совмещения, что приводит к повышенной нагрузке на них.

Численность лиц в возрасте 18 лет и старше, впервые признанных инвалидами в связи с заболеванием злокачественными новообразованиями, в Российской Федерации снизилось с 214589 человек в 2018 г. до 202911 человек в 2022 г. или на 5,4%.

По СФО данный показатель снизился с 30996 человек в 2018 г. до 28245 человек в 2022 г. или на 8,9%.

На территории Российской Федерации принята Национальная стратегия по борьбе с онкологическими заболеваниями на долгосрочный период до 2030 года. Целевые показатели Национальной стратегии состоят из 2 групп:

- деятельность онкологической службы;
- лечебно-диагностическая работа.

С целью обеспечения доступности и качества медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями, внедрения современных методов диагностики и лечения в рутинную практику онкологической службы в 2019 г. стартовал федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями».

Цель федерального проекта – снижение смертности от новообразований, в том числе от злокачественных.

Основными показателями федерального проекта являются:

- доля злокачественных новообразований, выявленных на ранних стадиях заболевания;
- удельный вес больных со злокачественными новообразованиями, состоящих на учете 5 лет и более;
- годовичная летальность больных со злокачественными новообразованиями.

На конец 2022 г. завершено переоснащение 215 региональных медицинских организаций, оказывающих помощь больным с онкологическими заболеваниями. Введено в эксплуатацию более 12,3 тысяч единиц медицинских изделий, в том числе 763 единицы «тяжелого» оборудования, включая 191 аппарат компьютерной томографии, 122 линейных установки, 84 аппарата магнитно-резонансной томографии [5].

Финансовое обеспечение реализации федерального проекта обеспечивается за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников.

Список литературы

1. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259> (дата обращения: 31.12.2023).
2. Здоровоохранение в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
3. Здоровоохранение в России. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – 171 с.
4. Здоровоохранение в России. 2023: Стат. сб. / Росстат. – М., 2023. – 179 с.
5. Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями». [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/onko> (дата обращения: 31.12.2023).

УДК 578.834.1

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА АМБУЛАТОРНЫЙ ЭТАП МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Павлова Вероника Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,

город Абакан

Аннотация. В статье проведен анализ реабилитационных карт пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19, прошедших курс амбулаторного реабилитационного лечения, после завершения стационарного лечения.

48% пациентов, направленных на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию с поражением легких до 25% (КТ-1), у 35% пациентов поражение легких составило от 25% до 50% (КТ-2).

59% пациентов перенесли новую коронавирусную инфекцию без дыхательной недостаточности, у 29% пациентов новая коронавирусная инфекция была осложнена дыхательной недостаточностью 1 степени.

Большинство пациентов, которые были направлены на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию в среднетяжелом течении.

The article analyzes the rehabilitation records of patients who underwent a new coronavirus infection COVID-19, who underwent outpatient rehabilitation treatment after completion of inpatient treatment.

48% of patients referred to stage 3 of medical rehabilitation suffered a new coronavirus infection with lung damage up to 25% (CT-1), in 35% of patients' lung

damage ranged from 25% to 50% (CT-2).

59% of patients suffered a new coronavirus infection without respiratory failure, in 29% In patients, the new coronavirus infection was complicated by grade 1 respiratory failure.

Most of the patients who were referred to the 3rd stage of medical rehabilitation suffered a new coronavirus infection in a moderate course.

Ключевые слова: *заболеваемость, коронавирусная инфекция, реабилитационный курс, поражение легких, дыхательная недостаточность*

Keywords: *morbidity, coronavirus infection, rehabilitation course, lung damage, respiratory failure*

По состоянию на 31 декабря 2023 года, согласно официальной статистике ВОЗ, заболеваемость коронавирусной инфекцией в мире составила 773 млн человек, летальные исходы составили 6,9 млн случаев [4]. У большинства (80%) людей болезнь проходит в легкой форме, у 15% – в тяжелой форме, 5% больных имеют летальный исход [2].

Степени поражения легких при пневмонии на компьютерной томографии (далее КТ): КТ-1: вовлечение паренхимы легкого <25%; КТ-2: 25–50%; КТ-3: 50–75%; КТ-4: >75%.

Классификация дыхательной недостаточности по степени тяжести:

- 1 степени: PaO₂ – 60–79 мм.рт.ст, SaO₂ – 90–94%;
- 2 степени: PaO₂ – 40–59 мм.рт.ст, SaO₂ – 75–89%;
- 3 степени: PaO₂ <40 мм.рт.ст, SaO₂ <75% [1].

Классификация COVID-19 по степени тяжести.

Легкое течение: температура тела <38 °С, кашель, слабость, боли в горле; отсутствие критериев среднетяжелого и тяжелого течения.

Среднетяжелое течение: температура тела > 38 °С; ЧДД > 22/мин; одышка при физических нагрузках; КТ: объем поражения минимальный или средний; КТ 1-2; SpO₂ < 95%; СРБ сыворотки крови > 10 мг/л.

Тяжелое течение: ЧДД > 30/мин; SpO₂ ≤ 93%; PaO₂ / FiO₂ ≤ 300 мм. рт. ст.; снижение уровня сознания, агитация; нестабильная гемодинамика (систо-

лическое АД < 90 мм. рт. ст. или диастолическое АД < 60 мм. рт. ст., диурез < 20 мл/час); КТ: объем поражения значительный или субтотальный, КТ 3-4); лактат артериальной крови > 2 ммоль/л; qSOFA > 2 балла.

Крайне тяжелое течение: стойкая фебрильная лихорадка; ОРДС; ОДН с необходимостью респираторной поддержки (инвазивная вентиляция легких); септический шок; полиорганная недостаточность; КТ: объем поражения значительный или субтотальный; КТ 4 или картина ОРДС [3].

Были проанализированы реабилитационные карты, 100 пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19, прошедших курс амбулаторного реабилитационного лечения в ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской» за период 2021, 2022 года.

Пациенты направлялись на реабилитационный курс после завершения стационарного лечения. В поле исследования были включены пациенты, перенесшие новую коронавирусную инфекцию COVID-19, осложненную пневмонией.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с помощью компьютерных программ Statistica 10.0 и Microsoft Excel. Проверка на нормальность распределения осуществлялась тестом по Шапиро-Уилка.

Полученные данные не соответствовали критериям нормального распределения, в качестве меры описания была использована медиана (Me), меры рассеяния – квартили (Q1–Q3).

Для оценки статистической значимости количественных показателей независимых групп применяли критерий Манна-Уитни, для оценки относительных показателей – критерий χ^2 .

Критический уровень статистической значимости принят при $p < 0,05$.

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты.

Распределение по половому признаку: 65 пациентов женского пола (65%) и 35 пациентов мужского пола (35%). Медиана возраста составила для женщин 58 лет (45–68) и 61 год (48-72) для мужчин.

В выборке большая часть пациентов составляло трудоспособное работающее население – 60 человек (60%), не работающих – 40 человек (40%).

Большинство пациентов – 70% (70 чел.) получали вакцину против COVID-19; 30% (30 чел.) не вакцинировались.

Клиническая характеристика по степени поражения легких в анамнезе представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Степень поражения легких

Степень поражения легких (n = 100)			
КТ-1	КТ-2	КТ-3	КТ-4
48/100 (48%)	34/100 (34%)	11/100 (11%)	7/100 (7%)

Таким образом, большинство пациентов, направленных на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию с поражением легких до 25% (КТ-1) и с поражением легких от 25% до 50% (КТ-2) – 48% и 34% пациентов соответственно.

Характеристика по выраженности дыхательной недостаточности представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Выраженность дыхательной недостаточности

Выраженность дыхательной недостаточности (n=100)			
Без ДН	ДН 1 степени	ДН 2 степени	ДН 3 степени
59/100 (59%)	29/100 (29%)	6/100 (6%)	6/100 (6%)

Таким образом, большинство пациентов, направленных на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию без дыхательной недостаточности – 59 (59%), у 29 пациентов (29%) новая коронавирусная инфекция была осложнена дыхательной недостаточностью 1 степени.

Таблица 3 – Выраженность дыхательной недостаточности в зависимости от степени поражения легких

Выраженность дыхательной недостаточности	Степень поражения (% , n – число случаев)			Статистическая значимость, p		
	КТ-2	КТ-3	КТ-4			
1 степени	20 (95,2%)	6 (54,5%)	0	0,0240	0,0005	0,0015
2 степени	1 (4,8%)	5 (45,5%)	1 (14,3%)	0,0020	0,0548	0,0340
3 степени	0	0	6 (85,7%)		0,0010	0,0010

Дыхательная недостаточность первой степени была выявлена у большинства пациентов (95,2%), перенесших новую коронавирусную инфекцию с поражением легких КТ-2. В то же время дыхательная недостаточность второй степени была выявлена преимущественно у пациентов перенесших COVID-19 с поражением легких КТ-3. А дыхательная недостаточность третьей степени наблюдалась только у пациентов, перенесших заболевание с поражением легких КТ-4.

Клиническая характеристика по тяжести течения представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тяжесть течения COVID-19

Тяжесть течения COVID-19 (n=100)			
Легкое	Среднетяжелое	Тяжелое	Крайне тяжелое
12/100 (12%)	66/100 (66%)	19/100 (19%)	3/100 (3%)

Большинство пациентов, которые были направлены на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию в среднетяжелом течении. В связи с малым количеством пациентов, перенесших COVID-19 в крайне тяжелой форме, эта группа анализировалась совместно с пациентами, перенесшими COVID-19 в тяжелой форме.

В заключении отметим, что при изучении первичной медицинской документации выявлено, что большую часть пациентов составляет трудоспособное работающее население 60%.

Распределение по половому признаку: 65 пациентов женского пола (65%) и 35 пациентов мужского пола (35%). Медиана возраста составила для женщин 58 лет (45–68) и 61 год (48-72) для мужчин.

Большинство пациентов, направленных на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию с поражением легких до 25% (КТ-1) и с поражением легких от 25% до 50% (КТ-2) – 48% и 34% пациентов соответственно.

Также большинство пациентов, направленных на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию без дыхательной не-

достаточности – 59 (59%), у 29 пациентов (29%) новая коронавирусная инфекция была осложнена дыхательной недостаточностью 1 степени.

Дыхательная недостаточность первой степени была выявлена у большинства пациентов (95,2%), перенесших новую коронавирусную инфекцию с поражением легких КТ-2. Дыхательная недостаточность второй степени была выявлена преимущественно у пациентов перенесших COVID-19 с поражением легких КТ-3. А дыхательная недостаточность третьей степени наблюдалась только у пациентов, перенесших заболевание с поражением легких КТ-4. Большинство пациентов, которые были направлены на 3 этап медицинской реабилитации, перенесли новую коронавирусную инфекцию в среднетяжелом течении.

Список литературы

1. Абдурахимов, А. Х. COVID-19 и его осложнения / А. Х. Абдурахимов, Л. Н. Хегай, Ш. К. Юсупова / RE-HEALTH JOURNAL. – 2021. – № 4. – С. 61–74.
2. Белопасов, В. В. Поражение нервной системы при COVID-19 / В. В. Белопасов, Я. Яшу, Е. М. Самойлова / Клиническая практика: научный журнал. – 2020. – № 2. – С. 60–79.
3. Щелканов, М. Ю. COVID-19: этиология, клиника, лечение / М. Ю. Щелканов / Вестник восстановительной медицины: научный журнал. – 2021. – № 8. – С. 2–12.
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 01.12.2023).

УДК 314.44

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ПО ОСНОВНЫМ КЛАССАМ БОЛЕЗНЕЙ

Павлова Вероника Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Мамонтов Дмитрий Анатольевич,

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** В статье проводится анализ заболеваемости населения Сибирского федерального округа за 2005–2022 гг. Выявлена динамика числа больных за 18 лет. Определены 3 периода существенного изменения числа больных. Проведена оценка структуры и динамики заболеваемости населения по основным классам болезней. Расчеты показали, какие болезни преобладают в структуре общей заболеваемости населения Сибирского федерального округа.*

The article analyzes the morbidity of the population of the Siberian Federal District in 2005-2022. The dynamics of the number of patients over 18 years has been revealed. 3 periods of significant changes in the number of patients have been identified. An assessment of the structure and dynamics of the morbidity of the population by the main classes of diseases was carried out. Calculations have shown which diseases prevail in the structure of the general morbidity of the population of the Siberian Federal District.

***Ключевые слова:** численность постоянного населения, заболеваемость, классы болезни, больные с диагнозом, число больных*

***Keywords:** the number of permanent residents, morbidity, classes of the disease, patients with a diagnosis, number of patients*

Анализ тенденций заболеваемости населения Сибирского федерального округа (СФО) проведен на основании данных Федеральной службы государственной статистики за 2005–2022 гг. Выбор 2005 г. вызван тем, что по всем показателям имеются данные именно с этого года.

Оценка численности постоянного населения СФО на 01.01.2023 г. – 16645802 человек [1]. При этом число больных с диагнозом, установленным впервые в жизни, на 1000 человек населения составило – 936,1 [4].

На протяжении 2005–2022 гг. наблюдается 3 этапа в уровнях заболеваемости населения СФО (рисунок 1). Аналогичные тенденции наблюдаются и на уровне Российской Федерации.

С 2005 г. по 2013 г. наблюдалась тенденция роста заболеваемости населения в СФО на 7,5%. После этого уровень заболеваемости пошел на спад до конца 2020 г. Дальнейший существенный рост показателя обусловлен пандемией COVID-19.

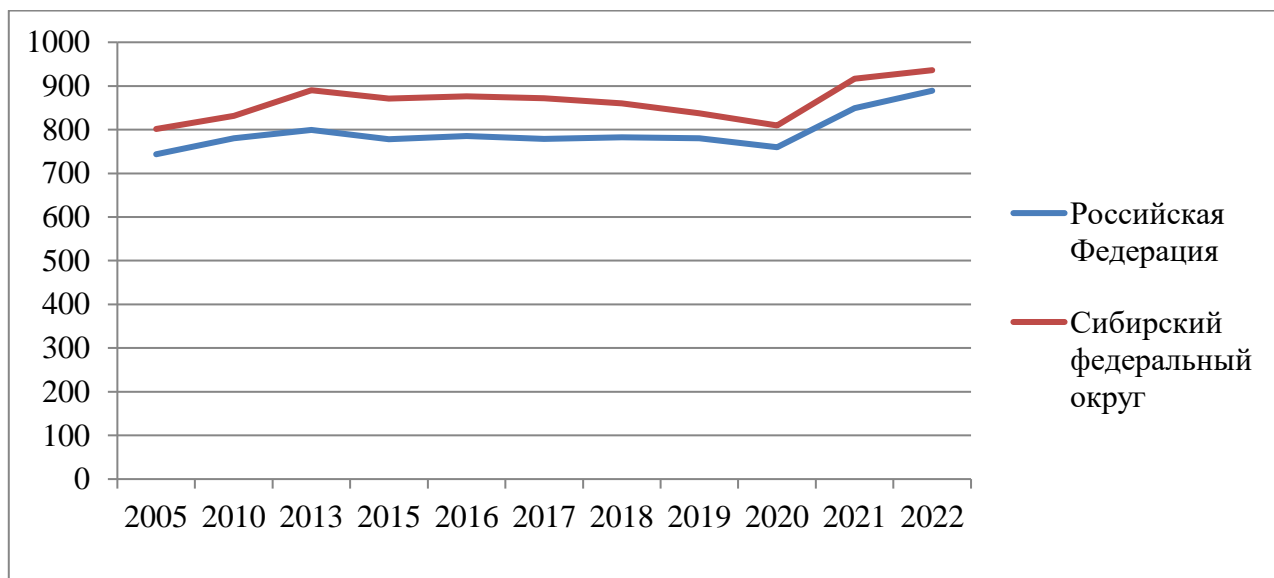


Рисунок 1 – Динамика числа больных с диагнозом, установленным впервые в жизни (на 1000 человек населения) [2-4]

Наибольший уровень заболеваемости из субъектов наблюдается в Алтайском крае, где на конец 2022 г. он на 34,7% выше, чем в среднем по СФО и на 41,8% превосходит среднероссийский уровень.

На основании данных таблицы 1 определим, какие болезни преобладают

в структуре общей заболеваемости населения СФО.

Таблица 1 – Заболеваемость населения Сибирского федерального округа по основным классам болезней (зарегистрировано заболеваний у пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни, на 1000 человек населения) [2-4]

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	32,7	31	30,5	22,6	23,5	24,9
Новообразования	14,3	14	14,1	11,3	11,9	12,4
Болезни крови, кроветворных органов	5	4,7	4,8	3,7	3,8	4,2
Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ	19,5	18,1	18,7	14,1	15,1	17,3
Болезни нервной системы	18,9	18,6	18,2	15,3	16,0	16,2
Болезни глаза	38,2	37,6	30,8	27,4	28,5	30,2
Болезни уха и сосцевидного отростка	27,8	26,1	24,7	19,4	20,1	21,2
Болезни системы кровообращения	37,8	38,2	38,4	32,9	20,1	21,2
Болезни органов дыхания	362,4	362,7	357,2	377,5	422,9	420,4
Болезни органов пищеварения	47,5	44,2	39,9	33,1	32,8	33,9
Болезни кожи и подкожной клетчатки	39,4	38,3	36,9	30,4	30,9	31,4
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	42,5	43,5	41,8	35,4	39,2	42,2
Болезни мочеполовой системы	57,3	55,7	53,4	42,0	43,8	44,1
Врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения	2,4	2,4	2,0	1,7	1,7	2,0
Травмы, отравления	96,2	97,1	97,1	88,8	88,5	91,6
COVID-19				29,6	80,0	83,8

Анализ трендов заболеваемости по классам показывает, что на первом месте находятся болезни органов дыхания. Причем данный показатель за анализируемый период вырос на 16%.

По всем остальным заболеваниям произошло снижение показателей, что является положительной тенденцией.

На втором месте можно выделить травмы и отравления, на третьем заболеваемость населения COVID-19.

При этом следует отметить сокращение числа больничных коек на территории СФО с 1182,7 тысяч коек в 2017 г. до 1141,9 тысяч коек в 2022 г. или на 3,4%.

Сопоставим число больничных коек с численность населения субъектов, входящих в СФО (таблица 2).

Наименьший показатель обеспеченности больничными койками отмеча-

ется в Республике Хакасия – 0,00641, наибольший в Республике Тыва – 0,011.

Разница в обеспеченности между этими двумя субъектами составляет – 71,6%.

Таблица 2 – Численность населения и число больничных коек в субъектах Сибирского федерального округа в 2022 г. [2-4]

Наименование показателя	Численность населения, тысяч человек	Число больничных коек, тысяч коек	Число больничных коек на 1 жителя региона
Республика Алтай	210,8	1,6	0,00759
Республика Тыва	337,3	3,7	0,011
Республика Хакасия	530,2	3,4	0,00641
Алтайский край	2130,9	20,0	0,00939
Красноярский край	2845,5	22,3	0,00784
Иркутская область	2344,4	20,7	0,00883
Кемеровская область	2568,2	23,9	0,00931
Новосибирская область	2794,3	25,9	0,00927
Омская область	1832,1	15,3	0,00835
Томская область	1052,1	10,9	0,01036

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что наибольшая посещаемость амбулаторно-поликлинических организаций наблюдается в Красноярском крае, наименьшая – в Республике Алтай.

Таблица 3 – Мощность амбулаторно-поликлинических организаций в субъектах Сибирского федерального округа, тысяч посещений в смену [2-4]

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Республика Алтай	6,7	6,7	6,7	6,5	6,5	6,6
Республика Тыва	10,1	9,9	10,0	9,9	9,9	10,2
Республика Хакасия	17,9	18,2	18,9	18,9	18,6	18,7
Алтайский край	71,1	71,1	71,6	70,7	71,7	72,3
Красноярский край	94,2	93,2	93,4	93,7	93,9	95,4
Иркутская область	69,8	70,8	70,3	70,6	71,7	73,5
Кемеровская область	81,0	77,9	78,2	76,9	78,6	78,5
Новосибирская область	70,6	72,9	71,4	75,6	79,4	80,3
Омская область	50,6	51,1	51,9	52,6	53,2	50,8
Томская область	26,9	28,2	29,9	24,6	27,4	36,1

При этом Красноярский край занимает 1 место в СФО по численности населения – 2845,5 тысяч человек. Республика Алтай занимает последнее место в СФО по численности населения – 210,8 тысяч человек на конец 2022 г.

Также важна укомплектованность амбулаторно-поликлинических организаций врачами, различных специальностей (таблица 4).

Таблица 4 – Численность врачей всех специальностей в субъектах Сибирского федерального округа, тысяч человек [2-4]

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Республика Алтай	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Республика Тыва	1,7	1,7	1,6	1,7	1,7	1,7
Республика Хакасия	2,3	2,3	2,3	2,1	2,2	2,1
Алтайский край	10,2	10,0	9,9	10,0	9,7	9,4
Красноярский край	14,1	14,3	14,3	14,5	14,1	14,0
Иркутская область	11,6	11,7	11,7	11,7	11,7	11,4
Кемеровская область	12,0	11,9	11,7	11,6	11,3	11,1
Новосибирская область	14,8	15,1	15,3	15,6	15,8	15,9
Омская область	10,0	9,9	9,8	9,7	9,6	9,4
Томская область	6,0	6,3	6,1	5,7	6,3	6,3

Из данных таблицы 4 можно отметить рост числа врачей за анализируемый период: Новосибирская и Томская область.

В 4 субъектах число врачей в динамике осталось практически неизменной: Республика Алтай; Республика Тыва; Красноярский край; Иркутская область.

В ряде субъектов СФО произошло сокращение числа врачей, что является отрицательной тенденцией: Республика Хакасия, Алтайский край, Кемеровская и Омская область.

Все эти тенденции влияют на уровень заболеваемости в рассматриваемых регионах СФО.

Список литературы

1. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282> (дата обращения: 31.12.2023).
2. Здоровоохранение в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
3. Здоровоохранение в России. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – 171 с.
4. Здоровоохранение в России. 2023: Стат. сб. / Росстат. – М., 2023. – 179 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 748

ПОДКАСТИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Попова Евгения Алексеевна

Терентьева Екатерина Алексеевна

студенты

Научный руководитель: Федулова Анна Борисовна,

к.ф.н., доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет»

***Аннотация.** Профориентационная работа выступает важнейшим направлением в профессиональном развитии будущего специалиста. Сложность выбора профессии среди выпускников школ рассматривается как проблема, поскольку может привести к неуверенности и потенциально неудовлетворительному выбору профессии. Ввиду возрастания спроса на новые медиа подкастинг становится новейшим форматом работы с абитуриентами. В статье рассматривается опыт профориентационной работы с применением подкастов, на примере кафедры социальной работы и социальной безопасности САФУ имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск).*

***Abstract.** Career guidance is the most important direction in the professional development of a future specialist. The difficulty of choosing a profession among school graduates is considered a problem, as it can lead to uncertainty and potentially unsatisfactory choice of profession. Due to the increasing demand for new media, podcasts act as a new format for working with applicants. The article examines the experience of career guidance work with applicants using podcasts, using the example of the Department of Social Work and Social Security of the M. V. Lomonosov,*

NARFU (Arkhangelsk).

Ключевые слова: профориентация, молодежь, новые медиа, абитуриент, подкасты

Key words: career guidance, youth, new media, entrant, podcasts

В современном обществе остро стоит вопрос профориентационной работы с молодежью. Постоянное развитие общества повышает требования к уровню подготовленности кадров, что способствует актуализации проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Основной целью профориентационной работы выступает оказание помощи с выбором будущей профессии выпускникам – потенциальным абитуриентам. Традиционными субъектами профориентационной работы являются школы, средние и высшие образовательные учреждения, центры помощи семье и детям, центры занятости населения.

На сегодняшний день установлено, что представления школьников о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Традиционные форматы работы с абитуриентами уже не решают задачи профориентации.

Обратимся к определению профориентационной работы. Многие исследователи выделяют профориентацию, как специальным образом организованное профессиональное и личностное определение. При проведении профориентационной работы нужно учитывать следующее:

1) Мониторинг рынка труда. Для современных школьников очень важно знать какие профессии сейчас наиболее актуальны, что исчезает, а что активно развивается.

2) Формирование интереса к профессии. Важно рассказать о содержании профессии, плюсах и минусах, помочь соотнести способности школьника с требованиями профессии, развить потребность в реализации своего профессионального потенциала.

3) Учет психолого-физиологических способностей обучающихся и уровня подготовки.

4) Формирование ценностных ориентаций. Чем больше будет интерес у обучающихся к выбранной области деятельности или профессии, тем, больше вероятность того, что профориентационная работа будет успешной.

В современном обществе существует огромное количество профессий, но не всегда школьники знают об их существовании или не задумываются о том, что могут работать в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Традиционные СМИ потихоньку перестают удовлетворять интерес пользователей, и, прежде всего, молодежи. Распространение получают новые форматы работы, одним из них являются подкасты. В России подкастинг активно развивается. Технология подкастинга появилась относительно недавно, и еще не получила должной теоретической разработки в российских изданиях.

В качестве определения можно выделить, что подкасты – это цифровой аудиофайл, доступный в интернете для загрузки на устройство. Как правило, подкасты доступны в форме серии. Также стоит отметить, что подкаст – это аудиопереживание, которое может почувствовать каждый слушатель в процессе [3]. Многие авторы, раскрывают в своих работах остросоциальные, актуальные темы, тем самым вызывая в слушателях эмоции и интерес.

Ведущий подкастов – это главный голос формата, именно он помогает получить эмоции. Можно выделить две категории «ведущего»:

- создание подкаста профессиональными радиоведущими или лицами, которые представляют какой-то бренд;
- запись подкаста осуществляется простыми пользователями в отрыве от медиаиндустрии [1].

Ведущим может стать любой человек, главное — это желание. В процессе создания подкаста ведущий раскрывает свой творческий потенциал, а также интервьюируемого и аудитории в целом.

Главным свойством подкастинга является возможность отложенного прослушивания, т.е. формат, который можно послушать вне зависимости от време-

ни и места. Еще одной особенностью является фоновое прослушивание. Человек может одновременно слушать подкаст и заниматься своими делами (идти на работу, вести машину, мыть посуду и т.п.).

Подкаст становится новой формой предъявления общественно значимой информации или запроса аудитории. При этом, акцентируя общественную повестку, ведущий, как правило, выводит слушателя на более широкий проблемный аспект. Поэтому большинство подкастов разделены по тематикам: образовательные, просветительные, развлекательные, новостные, подкасты-расследования.

Данные тематики делятся еще на более узкие темы. Например, образовательные подкасты можно подразделить: по категориям (музыка, кино, спорт и т.д.); по предметным аспектам (биология, юриспруденция, бизнес, психология и др.); по формату (монолог, разговорный, интервью, подкаст-лекция и перепрофилированный контент) [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что подкасты могут иметь разную направленность и рассматривать различные аспекты жизнедеятельности, к которым относится и профориентация. Тема подкастинга очень актуальна, поэтому мы разработали новый формат профориентационной работы посредством новых медиа.

Благодаря свойствам подкастинга, профориентация может стать более удобной и охватывать не только школьников, но и более широкую аудиторию слушателей, которым интересна жизнь учебного заведения.

В рамках проектной практики нами была разработана серия подкастов «Учись/Работай». Серия включала 6 выпусков, записанных на профессиональной студии. Работа предполагала формат интервью, при этом заранее планировался сценарий выпуска. Для более детальной технической проработки ведущий подкастов прошел курс «Радиоведущий как профессия». Общее время одного выпуска - 20 минут [5].

Серия подкастов состояла из 2 частей. Первые 3 выпуска – подкасты на тему «Учись», следующие 3 выпуска – подкасты на тему «Работай». В первой

части приглашались гости, которые входят в категорию студентов САФУ имени М. В. Ломоносова, обучающихся по направлениям подготовки: «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» (бакалавриат и магистратура).

В выпусках части подкастов «Учись» студенты рассказали о том, как проходит обучение, представили любимые учебные предметы, обозначили личные качества, необходимые для работы по специальности, поговорили о карьерных перспективах.

Вторая часть «Работай» также включала 3 выпуска. Для этих выпусков приглашались специалисты разных направлений деятельности, которые обучались по направлениям подготовки: «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» в САФУ имени М. В. Ломоносова. Гости данной серии рассказали о том, в каком учреждении и в какой сфере работают, как обучение в САФУ имени М. В. Ломоносова повлияло на их жизнь, как складывался профессиональный путь и др.

Целью подкастов «Учись/Работай» выступило привлечение абитуриентов к поступлению на направления подготовки: «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» путем рассказа об обучении в университете. Мы предполагали, что подкаст позволит будущим студентам разобраться в том, какое место занимает социальная работа и работа с молодежью в науке и практике, чем выпускники будут заниматься после окончания вуза, в чем заключаются перспективы и практическая деятельность и др.

Первый выпуск подкаста с магистрантом кафедры был участником международного медиафестиваля «Human Nature» в 2023 году, вошел в пятерку лучших работ фестиваля. Подкаст получил высокие оценки жюри, а тема профориентации была отмечена как одна из наиболее актуальных.

Первый выпуск подкастов «Учись/Работай» набрал более двух тысяч просмотров, что говорит об интересе со стороны слушателей и значимости данного формата профориентационной работы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что подкастинг является актуальным и современным форматом проведения профориентации. Одной из особен-

ностей такого вида работы с потенциальными абитуриентами является то, что информацию о профессии можно получить в любое время. При этом данный формат не навязчив, если человек не заинтересован слушать конкретный выпуск, то он может остановить прослушивание. А если выпуск понравился слушателям, то они могут комментировать и задавать вопросы.

Список литературы

1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 96–99.
2. Витвинчук В. В., Лаврищева М. С. Особенности российских подкастов (по материалам издания «Meduza») / Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №. 5 (78). – С. 544–546.
3. Воинова Е. А., Сивякова Е. В. Подкаст как новый формат публичной коммуникации в условиях цифровой медиасреды / Социально-гуманитарные знания. – 2018. – №. 12. – С. 104–120.
4. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 619–623.
5. Попова Е. А. Подкасты как современный формат профориентационной работы / Актуальные проблемы развития молодежной политики и социальной работы: сб. науч. ст.: [материалы Всерос. науч.-практ. конф., 15–19 мая 2023 г., г. Ижевск] / науч. ред. Г. В. Мерзлякова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – С. 463–469.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ В ОБУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС»

Савицкий Андрей Александрович

студент

Научные руководители: Позднякова Татьяна Михайловна,

к.г.н, доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет

им. Шолом-Алейхема»

Гасникова Ирина Владимировна

учитель географии

МБОУ «Гимназии № 1», г. Биробиджан

***Аннотация.** В статье изучен системно-деятельностный подход в обучении географии. Проведена опытная работа по внедрению в учебный процесс данного подхода и получены выводы.*

The article examines the system-activity approach in teaching geography. Experimental work has been carried out to introduce this approach into the educational process and conclusions have been obtained.

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, география, обучающиеся, ФГОС*

***Keywords:** system-activity approach, geography, students, FGOS*

Современный социальный заказ общества к системе образования отличается от предыдущего. Суть отличий состоит в том, что в основе Стандартов нового поколения заложен системно-деятельностный подход. Понятие системно-деятельностный подход состоит из двух слитых воедино

двух научных подходов: системного, заложенного в трудах Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова и др. И деятельностного подхода в обучении, рассматриваемого Л.С. Выготским, Л. В. Занковым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элысоныным, В. В. Давыдовым и др. Рассмотрим подробнее историю слияния данных терминов [1].

Концепцию «учения через деятельность» выдвинул в начале 20 века американский ученый Джон Дьюи. Основные принципы, заложенные в его концепцию деятельности: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество [2].

Изучая системно-деятельностный подход, мы пришли к выводу о том, что данный подход в преподавании позволяет сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, способную самостоятельно найти ответ на поставленные вопросы. В основе системно – деятельностного подхода лежит активизация познавательного интереса личности (стремление к познанию, через формирование интереса у обучаемого).

Поэтому прежде, чем планировать и организовывать работу с обучающимися в рамках изучения курса «География 6 класс», педагогу необходимо провести первоначальный мониторинг, направленный на выявление качества знаний обучающихся по предмету, уровень обученности, а также выявление уровня особенностей познавательного интереса.

Цель мониторинга: сбор, обработка статистических данных, а также, анализ динамики развития умений и навыков обучающихся, определение качества и обученности обучающихся, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Объект мониторинговых исследований: обучающиеся 6 «в, г» (контрольная группа) и 6 «а, б» (экспериментальная группа) классов за 2022–2023 учебный годы.

Показатели:

1. Особенности познавательного интереса;
2. Успеваемость и качество знаний обучающихся;

3. СОК – величина, позволяющая провести независимую оценку степени обученности класса (по формуле В. П. Смирнова) [42].

Методик по выявлению познавательного уровня обучающихся много, для определения особенностей познавательного интереса обучающихся 6 классов, мы использовали методику В. С. Юркевича «Изучение особенностей познавательного интереса» [37].

Цель: определить уровень познавательного интереса обучающихся 6 классов.

Ход работы: каждому из обучающихся 6 класса предлагается тест-опросник, в котором необходимо выбрать один ответ.

Тест-опросник состоит из пяти вопросов.

1. Вызывает ли у вас интерес процесс обучения?

а) всегда интересно б) иногда интересно с) не интересно

2. какие учебные предметы вам нравятся?

а) география б) биология с) история

3. Почему этот предмет вам интересен?

а) нравится преподаватель б) нравится узнавать новое в этой области

с) нравится процесс работы на уроке

4. Если вам нравится учиться, то как проявляется ваш интерес?

а) активная работа на уроке б) изучение дополнительной литературы

с) стремление придумать что-то новое

5. Что вас привлекает в предмете, который вам интересен

а) интересуют новые факты б) интересно доходить до сути событий и явлений с) вообще не интересен ни один предмет

Для получения данных необходимо выявить какой категории преобладают ответы: «а», «б» или «с».

Если у респондента преобладают ответы.

1. Категории «а», то это говорит о сильно выраженном познавательном интересе;

2. Категории «б» говорит о среднем уровне выраженности

познавательного интереса;

3. Категории «с» говорит о слабой выраженности познавательного интереса.

На основе анализа полученных результатов мы составили таблицу 3 «Уровни выраженности познавательного интереса обучающихся 6 «а, б, в, г» классов, 2022–2023 учебный год».

Таблица 3 - Уровни выраженности познавательного интереса обучающихся 6 «а, б, в, г» классов, 2022–2023 учебный год (составлено автором)

Класс	Всего человек в классе	Уровни познавательного интереса		
		Слабо выраженный, % (человек)	Средний уровень, % (человек)	Сильно выраженный, % (человек)
6а	26	30,7 % (8)	57,7 % (15)	11,6% (3)
6б	29	24,2% (7)	58,6% (17)	17,2% (5)
6в	30	33,3 % (10)	50% (15)	16,7% (5)
6г	30	16,7 % (5)	50% (15)	33,3% (10)

Полученные данные позволяют говорить о том, что в классах преобладают обучающиеся со средним уровнем познавательного интереса – 57,7% в 6 «а», 58,6% в 6 «б», 50% в 6 «в, г» классах. Данная группа обучающихся проявляет активность лишь в частных учебных ситуациях (интересный материал урока, формы, приемы обучения и т.д.), такой уровень интереса определяется эмоциональным восприятием. Как правило, интерес неустойчив, при снижении отметки может ослабевать.

Слабо выраженный интерес проявляют небольшое количество респондентов — от 16,7%–30,7%. Данная группа обучающихся пассивна, дети слабо реагируют на требования педагога, не проявляют интереса к самостоятельной работе. Уровень обученности данной группы низкий. Познавательный интерес к предмету отсутствует.

Сильно выраженный познавательный интерес к предмету- от 11,6% до 33,3% был выявлен у обучающихся 6 классов. Данная группа обучающихся проявляет не только эмоциональную готовность при обучении, но обладают наработанным количеством учебных действий, что способствует быстрому

восприятию учебной задачи и проявлению самостоятельности в выборе способов ее решения.

Изучив полученные данные, мы пришли к выводу о том, что 4 класса схожи по уровню познавательного интереса. Большая часть обучающихся классов находятся на среднем уровне выраженности познавательного интереса. Данная группа обучающихся в целом положительно реагирует на предоставляемым педагогом учебный материал и способы решения поставленной учебной задачи. Именно такую особенность классов необходимо учитывать при разработке учебных занятий с обучающимися.

Основными показателями продуктивности учебного процесса в образовательном учреждении являются показатели успеваемости и качества обучения школьников по предмету. Данные показатели являются частью социального заказа общества образовательным учреждениям. Данные показатели высчитываются по следующим формулам:

Успеваемость обучающихся класса - $У = (К 5 + К 4 + К 3) / ОК$, где $У$ – успеваемость за определенный период (обычно четверть, год); $К 5 + К 4 + К 3$ – общее количество "5" + количество "4" + количество "3", полученных обучающимися класса за определенный период (четверть, год). $ОК$ – общее количество обучающихся в классе.

Процент качества знаний – $\% КЗ = (К 5 + К 4) / ОК$, где $\% КЗ$ - процент качества знаний; $К 5 + К 4$ - общее количество «5» и «4» полученных учащимися за определенный период (четверть, год); $ОК$ – общее количество обучающихся в классе.

Для определения успеваемости и качества знаний в классах были взяты отметки обучающихся за первое полугодие учебного 2022–2024 учебного года. Полученные данные отражены в таблице 4.

Для определения степени обученности обучающихся 6 классов мы использовали методику обученности класса. Показателем данной методики является СОК – степень обученности класса (формула В. П. Смирнова) [42]: $СОК = П^5 + П^4 + П^3 + П^2 + П$, где $п^5$ - количество полученных в результате

проверки знаний пятерок; p^4 - количество четверок; p^3 - количество троек; p^2 - количество двоек; p – количество обучающихся в классе.

Для определения СОК был разработан и проведен урок проверки и контроля знаний обучающихся, полученные результаты проанализированы и представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Успеваемость, качество знаний и СОК обучающихся 6 «а, б, г» классов, в % (составлено автором)

Класс	Успеваемость	Качество знаний	СОК
6а	100%	36%	38%
6б	100%	42%	47%
6в	100%	43%	46%
6г	100%	63%	65%

Полученные результаты позволяют утверждать, что при 100% успеваемости обучающиеся классов показали средний уровень усвоения учебного материала, умения применять на практике полученные знания. На низком уровне обучающиеся показали умение пользоваться такими приемами, как анализ и синтез информации, умение построить логические цепочки и связи, прогнозировать.

На основе полученных данных мы пришли к выводу о том, что для углубления знаний, формирования и дальнейшего развития аналитического и логического мышления обучающихся, повышения познавательного интереса к элементам краеведческой географии необходимо организовать учебный процесс через внедрение и применение элементов системно - деятельностного подхода, а именно: 1) разнообразных практических работ 2) технологии проблемной деятельности; 3) технологии проектной деятельности.

После апробации блока уроков (приложение 1,2,3) проведенных содержащих в своей основе положения системно-деятельностного подхода, применения технологий проблемного, проектного обучения, применения на уроках практико-ориентированных практических работ, проводится контрольный эксперимент.

Цель: провести мониторинг изменения уровня познавательной

активности у обучающихся, после проведения эксперимента.

Объект мониторинговых исследований: обучающиеся 6 классов. Мониторинг содержит в себе 3 этапа: особенности познавательного интереса; успеваемость и качество знаний обучающихся, СОК.

1 этап. Особенности познавательного интереса.

На основе анализа полученных результатов мы составили таблицу 5 «Уровни выраженности познавательного интереса обучающихся 6 «а,б,в,г» классов после проведения эксперимента, 2022 – 2023 учебный год».

Таблица 5 - Уровни выраженности познавательного интереса обучающихся 6 «а,б,в,г» классов до и после проведения эксперимента, 2022 – 2023 учебный год. (составлено автором)

Класс	Всего человек в классе	Уровни познавательного интереса			
		Слабо выраженный, % (человек)	Средний уровень, % (человек)	Сильно выраженный, % (человек)	
6а	26	30,7 % (8)/ 15,4(4)	57,7 % (15)/ 69,2(18)	11,6% (3)/ 15,4 (4)	
6б	29	24,2% (7)/ 13,7% (4)	58,6% (17)/ 69% (20)	17,2% (5)/ 17,2% (5)	
6в	30	33,3 % (10)/ 30% (9)	50% (15)/ 53,3% (16)	16,7% (5)/ 16,7% (5)	
6г	30	16,7 % (5)/ 10% (3)	50% (15)/ 57% (17)	33,3% (10)/ 33,3% (10)	

Полученные данные позволяют говорить о том, что в экспериментальном 6 «а,б» классе количество обучающихся со средним уровнем познавательного интереса повысилось с 57,7 % до 69,2% и 58,6% и 69%. Данная группа обучающихся проявляет активность лишь в частных учебных ситуациях (интересный материал урока, формы, приемы обучения и т.д.), такой уровень интереса определяется эмоциональным восприятием. Как правило, интерес неустойчив, при снижении отметки может ослабевать.

Слабо выраженный интерес тоже снизился после проведения блока проведенных уроков с системно-деятельностным подходом в 6 «а» с 30,7% до 15,4%, а в 6 «б» с 24,2 до 13,7%. Данная группа обучающихся пассивна, обучающиеся слабо реагируют на требования педагога, не проявляют интереса

к самостоятельной работе. Уровень обученности данной группы низкий. Познавательный интерес к предмету отсутствует.

Сильно выраженный познавательный интерес к предмету был увеличен у 6 «а», а в 6 «б» остался прежним. Данная группа обучающихся проявляет не только эмоциональную готовность при обучении, но обладают наработанным количеством учебных действий, что способствует быстрому восприятию учебной задачи и проявлению самостоятельности в выборе способов ее решения.

Изучив полученные данные, мы пришли к выводу о том, что в экспериментальном классе после внедрения на уроках элементов системно-деятельностного подхода уровень познавательного интереса обучающихся повысился, тогда как в контрольном классе практически не изменился.

2 этап. Анализ успеваемости и качества знаний, СОК. Для определения успеваемости и качества знаний в исследуемых классах была проведена итоговая проверочная работа с использованием приема постановки проблемных вопросов. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Анализ успеваемости и качества знаний, СОК в экспериментальных классах до и после, % (составлено автором)

Класс	Успеваемость	Качество знаний	СОК
6а	100%	36%/39%	38%/43%
6б	100%	42%/43%	47%/54%
6в	100%	43%/43%	46%/46%
6г	100%	63%/64%	65%/66%

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о значительном повышении качества образования и СОК в экспериментальных 6 «а,б» классах. В целом результаты диагностики позволяют сделать вывод о благотворном влиянии внедрения элементов системно-деятельностного подхода на качество повышения обученности школьников. Применение практико-ориентированных практических работ, проблемных вопросов, мини-проектов в ходе урочной деятельности дало возможность большей части обучающихся подняться на более качественный уровень познавательной активности, что в

свою очередь оказало влияние на повышение показателей качества знаний и степени обученности класса в целом.

Анализируя результаты диагностики, полученные в контрольной группе (6 «в,г»), где эксперимент не проводился, мы наблюдаем незначительное повышение уровня познавательной активности обучающихся. Такое повышение, скорее всего, вызвано внешними факторами, а именно стремлением получить высокий балл за выполненную работу.

Анализируя результаты, полученные в экспериментальной группе, мы можем констатировать повышение уровня познавательной активности обучающихся, поэтому можно сделать вывод о том, что технологии проблемного, проектного обучения и др. технологии привнесенные в образование ФГОС общего образования, способствуют активизации уровня познавательной активности обучающихся, что создает благоприятные условия для развития самостоятельности, творческого решения, умения принимать решения в определенной ситуации.

В основе достижений обучающимися, на наш взгляд, лежат универсальные учебные действия, приобретенные в ходе решения проблемных заданий на уроках географии, работы над проектами (в рамках урочной и внеурочной деятельности), исследовательскими навыками, полученными при выполнении практических работ. Работая в данном направлении, обучающиеся приобрели навыки самостоятельной работы, основанной на поиске и критической оценке информации, умении сформулировать выводы, отстоять и доказать свою точку зрения.

Результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, наглядно показали, что в экспериментальном классе произошло повышение уровня познавательной активности обучающихся. Большая часть обучающихся по-прежнему находится на среднем уровне познавательного интереса, однако уменьшился уровень обучающихся со слабовыраженным уровнем познавательной активности, увеличилось число обучающихся с сильно выраженным уровнем познавательной активности, что является важным

показателем.

Все эти данные говорят о том, что обучающиеся успешно овладевают системой умственных действий необходимых при решении заданий, предлагаемых в рамках технологии проблемного обучения, справляются с заданиями творческого характера, могут создавать проекты различного уровня и сложности, практически применять полученные научные знания. Обучающиеся самостоятельно находят способы и пути решения поставленных перед ними задач, что свидетельствует о повышении уровня познавательной активности.

Приобретенные обучающимися в ходе эксперимента навыки отразились на улучшении качества знаний и степени обученности класса в целом.

Таким образом, нами путем проведения эксперимента было доказано, что применение положений системно-деятельностного подхода при обучении обучающихся на уроках географии, в частности при изучении курса «География 6 классов», повышает уровень познавательной деятельности обучающихся, формирует самостоятельную познавательную деятельность, развивает творческие способности.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов: Учебнометод. пособие / А. Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1985. – С. 104

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - С. 321

3. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Педагогическое образование в России. - 2013. - № 2. - С. 110–113.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

XXII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,36
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 697.