

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам
XXIII Международной научно-практической конференции,
12 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 169 с.

ISBN 978-5-95356-366-6

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-366-6

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аникин Иван Андреевич

Якубова Фериде Рустемовна 7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Анисимова Ирина Сергеевна 13

ВЛИЯНИЕ ЭТНОСПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РФ

Ворсин Никита Алексеевич 18

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Галкина Екатерина Андреевна 25

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО

Глебова Галина Ивановна 30

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ

ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Деревянкина Валерия Александровна 35

ПРИМЕНЕНИЕ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ

БОКСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО

СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Жураев Азизбек Баходир угли..... 40

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В КУЗБАССЕ

Захарова Элина Константиновна 48

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ*Киселева Полина Олеговна* 54**СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ***Меджитова Эвелина Арленовна* 60**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Погорелова Светлана Сергеевна* 66**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА***Погорелова Светлана Сергеевна* 73**ЗАДАЧИ НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ***Сарымова Алсу Альфатовна* 81**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ***Сергиенкова Екатерина Александровна* 87**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕРЕПА КРОЛИКА***Бреусова Виктория Сергеевна* 92**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ***Волкова Екатерина Николаевна* 98**ВИРУСНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ***Костюкевич Андрей Андреевич* 103

**УПРАВЛЕНИЕ АБСЕНТЕИЗМОМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Безуглова Юлия Владимировна

Семиног Никита Сергеевич..... 109

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
В КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

Динмухаметов Рустам Рафаилович 115

**ПРИМЕНЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬНОМ
ПРОЕКТИРОВАНИИ**

Ревенко Дмитрий Викторович

Бабиц Богдан Александрович 121

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
СИСТЕМЫ СКОРОСТНОГО ТРАНСПОРТА В
ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЧЕЛЯБИНСКА**

Ли Синьцзэ..... 127

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ**

Федосеев Никита Сергеевич

Карамова Аида Саркисовна..... 144

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Папенькина Анастасия Владимировна 148

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ АВТОРСКИХ
ПРАВ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Севостьянова Ксения Валентиновна 153

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*Колобова С. В.**Сысовская Татьяна Игоревна..... 160*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аникин Иван Андреевич

студент С(Д)О-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений о сезонных изменениях у младших школьников с умственной отсталостью. Рассматриваются задачи ознакомления младших школьников с окружающим миром, сложности восприятия предметов окружающей среды.*

Раскрываются особенности формирования представлений об окружающей среде у умственно отсталых школьников.

***Annotation.** The article examines the theoretical aspects of the formation of ideas about seasonal changes in younger schoolchildren with mental retardation. The tasks of familiarizing younger schoolchildren with the world around them, the complexity of perception of environmental objects are considered. The peculiarities of the formation of ideas about the environment in mentally retarded schoolchildren are revealed.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, особенность, младшие школьники*

***Keywords:** mental retardation, peculiarity, primary school students*

Ребёнок младшего школьного возраста стремится к познанию не только предметного мира, но и мира человеческих отношений. Так он начинает находить свое место в системе этих отношений, а любая его деятельность начинает оцениваться им с точки зрения существующих общественных эталонов («можно/нельзя», правильно/неправильно» и т.п.).

По мнению Л.С. Выготского формирование этих ценностей во много зависит от «социальной ситуации развития», т.е. условий, которые создаются в процессе обучения и воспитания [2].

Проблема формирования представлений об окружающем мире у особенных детей заключается в том, что они не испытывают потребность в познании. Знания и представления об окружающем мире у этих детей значительно ограничены и примитивны. Они воспринимают объекты окружающего мира недостаточно дифференцированно, не выделяют их существенные и второстепенные признаки. Такие дети плохо запоминают и с трудом актуализируют информацию. Поэтому представления их становятся бедными, неточными, искаженными [6].

У учащихся с умственной отсталости объективная картина окружающего мира складывается лишь с помощью взрослого. Несмотря на то, что у детей, имеющие нарушения не искажают восприятие объекта, но они вызывают определенные сложности при создании целостного образа и изменяют ее качественную характеристику. Стандартом предусмотрены следующие основные задачи с ознакомлением младших школьников с окружающим миром:

- формирование у учащихся системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы;
- формирование системы связей об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки детей в мире;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника [7].

Наблюдаемые нарушения в сформированности познавательных интересов, приводят к снижению потребности в познании у учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Как следствие полученные представления детей об

окружающем мире будут носить неполные, а порой искаженные сведения, что в свою очередь приводит к бедности их практического опыта [5].

Приобретенные знания об окружающем мире помогает сформировать у ребенка миропонимание, мировоззрение и адекватное отношение к природе. Постепенно, формируя понимание окружающего мира в процессе обучения, у ребенка складывается целостная картина мира, отражающая уровень его представлений о мире природы (например, сезонных изменений), степень понимания ее законов, процессов, явлений, и взаимодействия с человеком [4].

Опыт накопленных знаний о неживой природе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями неполный и несистематизированный. У них большая группа объектов и представлений о неживой природе не существует в виде представлений, так как они не становились объектом восприятия ребенком (например, не изучались в рамках школьной программы), или осуществления маленького количества и качества актов восприятия, способствующих формированию представлений [9].

Только к четвертому классу уровень сформированности представления о сезонных изменениях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями становится более высоким за счет накопления достаточного запаса знаний о сезонных изменениях. Этому способствует работа над другими смежными темами, занятия межпредметным дисциплинам, непосредственное наблюдение за природой, экскурсии, опытно-практической деятельности. Тем не менее, младшие школьники с легкой степенью умственной отсталостью не знают и не могут объяснить причины сезонности, испытывают трудности при назывании характерных признаков времен года, пояснении сезонных изменений в живой и неживой природе, не знают названия месяцев и не понимают их смысл [7].

У детей с интеллектуальными нарушениями не сформирована система представлений о неживой природе. Их представления о мире природы и человека единичны, неточны, не имеют целостной картины. У первоклассников специальных школ представления об окружающем мире искажены и носят конкретно-практический характер, т.е. полнота и точность, имеющиеся у них знаний

зависит от личного опыта: чем беднее накопленный жизненный практический опыт, тем беднее их представления [5].

Имеющиеся у младших школьников представления о сезонных изменениях в природе, оторваны друг от друга и не объединены в единый комплекс представлений об окружающем мире, и не объединяются во взаимосвязанные группы. Это обусловлено фрагментарностью, изолированностью представлений, отсутствие педагогических условий для их применения в практической деятельности ребенка, что позволило бы более глубоко понять их позволяющей более глубоко понять их, применить и сопоставить с другими представлениями в связи с ориентировкой в определенной учебной ситуации [8].

Для расширения и углубления представлений о природе и обществе необходимо постепенно увеличивать объем единичных представлений, учить устанавливать различные связи между отдельными объектами окружающего мира, накапливать общие представления путем систематического обучения. Несмотря на то, что младшие школьники с легкой степенью умственной отсталостью по мере усвоения учебного материала способны научиться оперировать усвоенными представлениями о неживой природе, они все так же продолжают испытывать трудности при дифференциации объектов природного и социального происхождения, выделение объекта живой и неживой природы. Им даже к концу четвертого года обучения требуется помощь педагога [1].

В коррекционно-развивающем обучении детей с интеллектуальными нарушениями наиболее распространенным средством развития представлений об окружающем мире является мультимедийные технологии, посредством использования одного компьютера на класс, изображение которого выводится на экран. Экран может быть сенсорным, который работает как часть системы, куда входит компьютер и проектор. В этом случае экран является интерактивной доской. Интерактивная доска позволяет сделать урок более интересным и наглядным [2].

Учитель на таких уроках выступает как организатор эффективного обучения. Мультимедийная презентация позволяет применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: индивидуальную, групповую и

фронтальную, использовать дидактические приемы, коррекционно-развивающие упражнения и разнообразные виды деятельности. Также мультимедиа ресурсы реализуют образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную цели урока.

В процессе изучения предмета мир природы и человека учащиеся не остаются пассивными наблюдателями. Они, изучая разделы курса, познают природные и социальные процессы, обмениваются мыслями. При этом перед учителем стоит задача учить детей приемам сравнения, сопоставления, обобщения и анализа [3].

Таким образом, нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. У младших школьников с нарушением интеллекта имеются особенности представлений об окружающем мире, проявляющиеся в неполном описании предметов и явлений окружающего мира, нарушении последовательности описания, в неумении обобщать, классифицировать, анализировать и сравнивать предметы и явления окружающего мира. Уроки с использованием ИКТ способствуют овладению различными способами управления собственным поведением учащихся, вызывает положительные эмоции и чувства, а также повышает учебную мотивацию.

Список литературы

1. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Школа-Пресс», 1994–416 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Умственное развитие детей в процессе обучения. / Л.С. Выготский – М. – Л.: Учпедгиз, 1995–136 с.
3. Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева –М., 2005–272 с.
4. Косымова, А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / Дефектология – 2006, – №5 – с. 30–35.

5. Кузнецова, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка / Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Academia, 2002–480 с.
6. Матвеева Н. В. Состояние представлений о живом мире у умственно отсталых школьников младшего возраста / Дефектология: научно-методический журнал / ред. В. И. Лубовский. – 1996–№4 – с. 28–32.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 196 с.
8. Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горскин Б. Б., Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. – 272 с.
9. Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / С. Г. Шевченко – М.: Знание – 2005. – с. 23-27.

УДК 373.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КУРСЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Анисимова Ирина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Барашкина Светлана Борисовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

город Пенза

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена возможностям использования интерактивных технологий в изучении анатомии человека в курсе «Окружающий мир». Автор статьи провел эксперимент, в котором участвовали две группы: те, кто изучал анатомию человека при помощи интерактивных технологий и те, кто изучал при помощи традиционных методов. Результаты эксперимента показали, что использование интерактивных технологий позволяет обучающимся получить глубокое представление о строении и функционировании человеческого тела.*

***Annotation.** This article is devoted to the possibilities of using interactive technologies in the study of human anatomy in the course "The world around us". The author of the article conducted an experiment in which two groups participated: those who studied human anatomy using interactive technologies and those who studied using traditional methods. The results of the experiment showed that the use of interactive technologies allows students to gain a deep understanding of the structure and functioning of the human body.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, анатомия, окружающий*

мир, человек

Keywords: *interactive technologies, anatomy, the world around us, man*

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время обучение с использованием интерактивных технологий становится все более распространенным и эффективным.

Интерактивные технологии, такие как виртуальные атласы анатомии или трехмерные модели человеческого тела, могут значительно повысить интерес и мотивацию обучающихся в изучении анатомии. Они позволяют исследовать человеческое тело через визуальное представление и взаимодействие, что делает процесс обучения увлекательным и занимательным.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивные методы нацелены на [3]:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков
- саморазвитие учащихся.

Для проведения исследования на тему использования интерактивных технологий в изучении анатомии человека в курсе «Окружающий мир» был проведен эксперимент с участием двух групп учащихся.

Так, при изучении темы «Структура и функции сердца», группа 1, использовала интерактивные технологии при помощи которой она могла воссоздать

виртуальную модель сердца и изучать его анатомическую структуру в трехмерном пространстве. Они могли вращать модель, приближать и отдалять ее, а также интерактивно взаимодействовать с различными его частями. С помощью специального сенсорного управления они могли выделять отдельные элементы сердца и получать подробную информацию о их функции и роли в работе органа. Например, они могли увидеть, как кровь циркулирует через сердце, проследить путь крови от легкого до аорты, отделения клапанов сердца и многие другие детали [2, с. 15].

Группа 2, использующая традиционные методы обучения, изучала структуру и функции сердца через учебники и лекции. Они читали главы, посвященные сердцу в учебниках, и слушали лекции преподавателей. Они осваивали анатомическую структуру сердца через текст и иллюстрации в учебниках, а также через вербальное объяснение и демонстрации преподавателя на лекциях.

В завершении эксперимента обе группы были подвергнуты тестированию. Их задачей было идентифицировать и назвать различные части сердца, объяснить их функцию и процессы, которые происходят в сердечном цикле.

Так, детям были заданы следующие вопросы:

1. Назовите четыре основные части сердца.
2. Какая часть сердца ответственна за сбор крови из органов и тканей?
3. Как называется главный кровеносный сосуд, который отводит кровь от сердца?
4. Что такое аортальный клапан и какова его функция?
5. Опишите последовательность процессов, которые происходят в сердечном цикле.
6. Какие основные события происходят во время сокращения сердца (систола)?
7. Что происходит во время расслабления сердца (диастола)?

Группа 1, благодаря своему взаимодействию с виртуальной моделью сердца и дополнительным визуальным информацией, успешно выявила и назвала все части сердца и объяснила их функции. Они также продемонстрировали

глубокое понимание процессов, происходящих в сердечном цикле, их последовательности и роли каждой структуры.

Группа 2, использующая традиционные методы, столкнулась с определенными трудностями в определении некоторых анатомических частей сердца и их функций. Их ответы были менее точными и уверенными в сравнении с группой 1.

Полученные результаты подтверждают значимость использования интерактивных технологий в изучении анатомии человека. Интерактивные технологии позволяют учащимся визуализировать анатомические структуры, исследовать их виртуально, а также взаимодействовать с ними с помощью аугментированной реальности. Это создает глубокий и запоминающийся опыт обучения, который способствует лучшему усвоению информации и развитию интереса к изучаемой теме [1, с. 14].

В заключение отметим, что в использовании интерактивных технологий в изучении анатомии человека в курсе «Окружающий мир» есть огромный потенциал. Это может значительно повысить эффективность обучения, улучшить понимание и запоминание информации, а также привлечь больше интереса и мотивации со стороны учащихся. Дальнейшие исследования в этой области помогут развить и оптимизировать применение интерактивных технологий в образовательном процессе и улучшить качество обучения анатомии человека.

Список литературы

1. Миронов А. Теория и технология преподавания интегрированного курса «окружающий мир» 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Litres, 2019. – 328 с.

2. Михайлов В. и др. Новый этап в изучении анатомии человека: проблемы и их решение с помощью современных методов визуализации / Forcipe. – 2022. – Т. 5. – №. 3. – С. 15–32.

3. Мазанюк Е. Ф. интерактивные технологии и методы обучения младших школьников в контексте преподавания учебной дисциплины «Окружающий мир»

/ Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–2. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-i-metody-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-prepodavaniya-uchebnoy-distipliny-okruzhayuschiy-mir> (дата обращения: 27.09.2023).

УДК 796.011

**ВЛИЯНИЕ ЭТНОСПОРТА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В РФ****Ворсин Никита Алексеевич**

бакалавр

Научный руководитель: Дауров Аслан Маметбиевич,

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье рассмотрено значение национальных видов спорта в развитии физической культуры и спортивной активности населения. Автор представляет подробное описание этнических видов спорта, исследует их популярность в различных регионах России, анализирует их потенциал как средства воспитания молодежи и улучшения здоровья населения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, этносport, национальные виды спорта, национальная культура, традиции*

***Annotation.** The article considers the national sports importance in the development of physical culture and sports activity of the population. The author presents a detailed description of ethnic sports, explores their popularity in various regions of Russia, analyzes their potential as a means of educating young people and improving public health.*

***Keywords:** physical education, sports, ethnic sports, national sports, national culture, traditions*

Двигательная активность является одним из основных факторов, определяющих здоровье человека. Напряженный ритм жизни учащихся и работающих категорий населения, цифровизация всех сфер общественной жизни, развитие

автомобильной индустрии, техники и технологий, высокие темпы урбанизации провоцируют настоящую эпидемию гиподинамии в современном обществе. От ее тяжелых последствий – нарушений в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, избыточного веса и др. – страдают все категории населения, в том числе дети и подростки, что обуславливает необходимость поиска новых эффективных инструментов развития физической культуры и массового спорта в России.

Наша страна представляет собой уникальную общественную структуру: на ее большой территории веками проживали множество этносов и малых народностей, развиваясь в непрерывном и относительно бесконфликтном культурном взаимодействии. Несмотря на то, что всеобщая глобализация способствует стиранию межнациональных границ и распространению массовой культуры, наблюдаются и обратные тенденции локализации: все больше людей сегодня осознают важность сохранения национальных традиций как части собственной системы духовных ценностей. Отметим, что спорт и двигательная активность предусмотрены в культуре каждого народа, что выражается в народных играх и забавах, танцах, массовых соревнованиях, приуроченных к каким-либо календарным датам и др. Ценность здорового образа жизни и значение спортивных видов деятельности осознавались нашими предками еще в периоды бесписьменной истории, передавались из поколения в поколение, и сегодня нуждаются в сохранении.

Термин «этноспорт» подробно разработан в исследованиях А. В. Кыласова, по его определению, это «оптимальная форма актуализации традиционных игр и состязаний, позволяющая сохранять автохтонный колорит и обеспечивать культурное доминирование носителей локальных традиций (критически относящихся к изменению этнического состава участников, что было выявлено в ходе исследований), а также использовать аутентичный инвентарь и сохранять изначальные правила» [3, с. 5]. По сути, это теоретическая разработка правил и методик, создание организованных регулярных занятий и соревнований, основанная на подробном изучении национальных традиций по свидетельствам компетентных в этом вопросе представителей национальных культур.

Автор предлагает выделить несколько условных категорий для создания типологии видов этноспорта: «традиционная гимнастика и танцы; традиционные гонки (забеги, скачки, езда в упряжках, заплывы, гребля на лодках или плотах); традиционные единоборства (борьба, кулачный и палочный бой, бой с оружием, смешанный поединок); традиционные игровые состязания (поединки и командные); традиционные логические игры (абстрактные построения фигур, чисел, букв); традиционное перетягивание (каната, палки); традиционное поднятие тяжестей (камней, брёвен, мешков); традиционные прыжки (в длину или через препятствие); традиционная стрельба и метание (ножа, топора, веника)» [5, с. 43].

Рассмотрим, какие виды национального спорта развиваются сегодня в различных российских регионах:

1. в Северных республиках страны развиваются такие виды спорта, как борьба «хапсагай», северное многоборье, якутские прыжки, гребля на каяках, перетягивание палки, гонки на оленьих упряжках. Занятия проходят на базе местных спортивных организаций, соревнования проводятся в дни народных празднований, сезонных фестивалей;

2. в Татарстане и Башкортостане набирает популярность национальная борьба «корэш», развитие данного вида спорта курирует организация «Батыр». В числе доступных секций для детей и молодежи также армрестлинг, гиревой спорт, борьба на поясах – эти состязания издавна проводились в регионе и входили в программу массовых гуляний во время мероприятия «Сабантуй» (весенний праздник плуга) [2, с. 99–101];

3. многие виды этноспорта возрождаются в республиках Северного Кавказа. Так, карачаевцы в мононациональных районах развивают на базе школ такие виды спорта, как «тутуш» (местные единоборства), беговые соревнования, игры с мячом, перекатывание камня или бревна, игра в «чижика», перетягивание шеста, «ашык оюн» (альчики), метание копья, метание камня, «хойнух» (верчение деревянного волчка ударом войлочного хлыста), «гаккы оюн» (сбивание ударом камешка-биты яйцообразного камня, поставленного на предмет, находящийся на расстоянии 10-20 шагов от игроков), стрельба из лука, джигитовка и

др. [6, с. 56].

Следует также отметить, что этносport как культурный феномен развивается и в регионах с преимущественно русским населением, где существуют крупные национальные общины. Практически в каждом крупном городе сегодня открыты студии кавказских танцев, состав участников таких объединений полиэтничный, что отражается на специфике деятельности. Так, программа тренировок составляется с учетом танцев разных народов, номера для выступлений на фестивалях и соревнованиях также выбираются случайно, ориентируясь на зрелищность и зрительский интерес, без опоры на преимущество того или иного этноса.

В настоящее время эффективность этносporta как направления работы с молодежью обоснована во многих исследованиях. Эксперты отмечают, во-первых, его воспитательный потенциал, развитие дисциплины и силы характера, укрепление системы нравственных ценностей и уважения к родной культуре. Также выделяют позитивное влияние на социализацию детей и подростков, выработку у них желания активного участия в общественной жизни, поддержки деятельности местных организаций. Самая значимая роль развития этносporta заключается в оздоровлении населения, особенно молодежи, в приобщении их к здоровому образу жизни и формировании правильных привычек. Национальные виды спорта развивают важные физические качества у юных спортсменов: силу, гибкость, ловкость, выносливость, а также уникальные переменные двигательные действия и навыки, обусловленные спецификой некоторых видов деятельности, сохранившихся в малых этнических группах [2, с. 101–102].

Рассматривая роль этносporta в развитии физической культуры, следует также отметить следующие важные аспекты:

1. во-первых, за счет развития направлений этносporta в российских регионах можно привлечь к физической культуре новые категории населения, в том числе детей. К примеру, в восточных культурах продолжают сохраняться традиции строгого воспитания девочек, включающие элементы некоторой социальной изоляции, и в таких условиях спорт не поощряется. Однако за счет открытия в

специальных центрах секции танцев, воспринимаемых обществом как важная часть национальной культуры, можно задействовать в массовом спорте данную категорию;

2. во-вторых, за счет сотрудничества с центрами национальной культуры спортивные организации и клубы могут обмениваться опытом, рекламировать собственные услуги, устраивать совместные массовые мероприятия для увеличения популярности физической культуры в родном городе, регионе;

3. в-третьих, открытие отделений этноспорта в спортивных клубах увеличивает разнообразие предоставляемых услуг, а для развития организаций массового спорта важно предоставить клиенту богатый выбор для поиска оптимального для себя вида деятельности.

Говоря о роли национальных спортивных традиций, нельзя не отметить и глобальную пользу данного направления для российского общества в целом, содействие его консолидации и поддержанию внутривосточной стабильности. А. В. Кыласов отмечает, что «этнокультурное многообразие спорта как институциональная норма поощрения и сохранения традиционных видов физической активности не только содействует расширению терпимости к «чужим» культурам и обычаям, но и формирует уважение к лучшим традициям других народов, стимулирует интеграционные процессы, служит условием диалога культур» [4, с. 13].

Понимание специфики этноспорта и его потенциальных возможностей для развития физической культуры молодежи становится в современных условиях важной компетенцией молодого педагога, что учитывается в программах профессионального обучения. В настоящее время практикуется введение новых модулей, в СГПИ это: «Социально-педагогические аспекты этноспорта», «Этноспорт в структуре физической культуры и спорта», «Методика этноспорта», «Организация соревновательных мероприятий этноспорта». Перспективами применения полученных знаний может стать совершенствование учебного процесса по физической культуре в школах и профессиональных образовательных учреждениях, создание этнических спортивных организаций или расширение спектра

спортивной подготовки уже существующих клубов [1, с. 325].

Итак, национальные виды спорта играют большую роль в воспитании у подрастающего поколения осознания ценности спорта и привычек здорового, активного образа жизни. Они представляют большой интерес в национальных регионах и привлекают к массовому спорту все больше людей. Кроме того, этноспорт выполняет важную общественную функцию, содействуя сохранению культурного многообразия населения и формированию толерантности, терпимости, консолидации граждан, обеспечивая таким образом внутривнутриполитическую стабильность.

Список литературы

1. Дауров А. М., Магомедов Р. Р. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя физической культуры как средство повышения профессиональной компетентности / МНКО. – 2020. – №2 (81). – С. 322–325. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogicheskaya-podgotovka-buduschego-uchitelya-fizicheskoy-kultury-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Имангулов Р. Ш., Мугаттарова Э. Р., Хуснетдинова К. И., Тюленева А. А. Роль национальных видов спорта в этническом и физическом воспитании современной молодежи / Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – №3. – С. 98–104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-natsionalnyh-vidov-sporta-v-etnicheskom-i-fizicheskom-vospitanii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Кыласов А. В. Роль этноспорта в современной игровой культуре: автореф. дисс. ... д. культуролог. наук: 24.00.01 / А. В. Кыласов. – Краснодар, 2021. – 34 с.
4. Кыласов А. В. Теория этноспорта: монография / А. В. Кыласов. – М.: Советский спорт, 2012. – 112 с.
5. Кыласов А. В. Традиционные игры и этноспорт: общая классификация / ТипФК. – 2014. – №8. – С. 43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye>

igry-i-etnosport-obschaya-klassifikatsiya (дата обращения: 10.01.2024).

6. Ортабаев К. Д., Койчуева Ж. А., Койчуев А. А. Состояние, проблемы и перспективы развития этноспорта и некоторых традиционных видов двигательной активности в Карачаево-Черкесской Республике / Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2019. – №3. – С. 52–60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya-etnosporta-i-nekotoryh-traditsionnyh-vidov-dvigatelnoy-aktivnosti-v-karachaev> (дата обращения: 10.01.2024).

УДК 001

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Галкина Екатерина Андреевна

магистрант 1 курса

Научный руководитель: Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии

и профессионального обучения и института физики, технологии

и информационных систем

ФГБОУ ВО «МПУ»,

город Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы и возможности, связанные с использованием технологий в современном образовании. Исследуются основные тенденции и преимущества, которые технологии приносят в образовательный процесс, а также проанализированы ограничения и трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении новых технологий. Также в статье даны рекомендации по эффективному использованию технологий в образовательных процессах.*

This article discusses the problems and opportunities associated with the use of technology in modern education. The main trends and advantages that technologies bring to the educational process are investigated, as well as the limitations and difficulties that educational institutions face when introducing new technologies are analyzed. The article also provides recommendations on the effective use of technology in educational processes.

***Ключевые слова:** технологии, современное образование, вызовы, возможности, учебный процесс*

Keywords: *technologies, modern education, challenges, opportunities, educational process*

Современное образование становится всё более зависимым от использования технологий в процессе обучения и воспитания, от интерактивных досок и компьютерных программ до онлайн-курсов и виртуальной реальности — технологические разработки открывают новые возможности для обучения и развития студентов. Однако внедрение технологий в образовательную среду также сопряжено со своими проблемами и сложностями. В этой статье мы рассмотрим различные технологии, используемые в современном образовании, и определим ключевые проблемы и возможности, связанные с их использованием.

Сегодня в образовании широко используются новые технологии, такие как виртуальная реальность, искусственный интеллект, онлайн-платформы и многие другие. Например, виртуальная реальность может предоставить обучающимся уникальный опыт и позволить им взаимодействовать с 3D-моделями и средами. Искусственный интеллект даёт возможность персонализировать обучение и анализировать данные, полученные в процессе обучения. Онлайн-платформы и приложения предлагают доступ к широкому спектру учебных материалов и возможность общения и сотрудничества между студентами и преподавателями.

Однако использование технологий в образовании также связано с рядом проблем. Некоторые из этих проблем включают необходимость адекватной инфраструктуры и доступности технологий для всех студентов и учебных заведений такие как, ограничения на использование мобильных устройств или доступ в Интернет, что может создавать неравенство в возможностях получения образования. Кроме того, преподаватели нуждаются в обучении и поддержке для эффективного использования технологий, а также для оценки и применения новых методов обучения. Представим тенденции, преимущества, проблемы и ограничения использования технологий в современном образовании (см. табл. 1).

Однако несмотря на эти проблемы, использование технологий в образовании предоставляет возможности, которые раньше были недоступны. Онлайн-курсы позволяют получать знания и навыки в удобном формате и в удобное

время, расширяя доступность образования для всех желающих.

Таблица 1 — Тенденции, преимущества, проблемы и ограничения использования технологий в современном образовании

Тенденции использования технологий в современном образовании	Преимущества использования технологий в современном образовании	Проблемы и ограничения использования технологий в современном образовании
Внедрение электронных учебных материалов и онлайн-курсов.	Увеличение доступности образования для широкого круга людей.	Нехватка квалифицированных преподавателей, готовых к использованию новых технологий в преподавании.
Использование интерактивных досок и компьютерной графики в учебных процессах.	Повышение интерактивности и привлекательности учебного процесса.	Недостаточная инфраструктура и финансирование для эффективного внедрения технологий.
Применение виртуальной и дополненной реальности для обогащения образовательного опыта.	Развитие навыков цифровой грамотности и технологической компетентности обучающихся.	Ограничения в доступе к интернету и компьютерной технике для некоторых обучающихся.
Создание облачных платформ для хранения и обмена учебными материалами.	Персонализация образования с учётом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.	Проблемы безопасности данных и конфиденциальности при использовании онлайн-платформ.
Использование мобильных технологий для обучения в любое время и в любом месте.	Увеличение эффективности оценки знаний и навыков обучающихся.	Отсутствие разных возможностей

Виртуальная реальность и интерактивные доски помогают сделать учебный процесс более интересным и погружающим. Искусственный интеллект позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика.

В целом, технологии вносят существенный вклад в современное образование, предоставляя новые возможности для развития учеников и повышения качества образования. Однако внедрение этих технологий должно быть осмысленным и учитывать потребности и возможности учащихся и учебных заведений. Это требует соответствующей подготовки и обучения педагогов, а также обеспечения доступной инфраструктуры и ресурсов для всех студентов.

Анализ литературных источников [1], [2], [3], [4], [5] подтверждает, что технологии представляют значительные возможности и вызовы для

современного образования. Внедрение новых технологий может существенно улучшить качество образования, сделать его доступным и интерактивным. Однако, для успешного внедрения технологий необходимы соответствующие инвестиции, подготовка преподавателей и разрешение текущих ограничений. Педагогически правильное использование технологий может способствовать образовательным учреждениям обеспечивать современное и эффективное обучение.

Существуют важные вопросы и опасения, связанные с безопасностью данных и конфиденциальностью при использовании технологий в образовательном процессе. При передаче и хранении персональных данных студентов на онлайн-платформах и в приложениях существует потенциальный риск утечки информации или неправомерного доступа к ней. Поэтому необходимо обеспечить надёжную защиту данных и соблюдение правил конфиденциальности.

Педагоги и родители высказывают некоторые опасения относительно социальных последствий преобладания технологий в образовании. Использование компьютеров, планшетов и смартфонов в большом количестве может отвлекать обучающихся от общения с реальными людьми и приводить к уменьшению социальных навыков. Общение в виртуальном мире не всегда способствует развитию межличностных навыков, что может быть нежелательным эффектом использования технологий в обучении.

Впрочем, очень важно понимать, что правильное использование технологий может преодолеть эти сложности. Интеграция технологий в образовательный процесс должна быть осмысленной и сбалансированной. Педагоги могут использовать технологии в качестве инструментов для обогащения обучения и стимулирования взаимодействия между учениками. Например, с помощью социальных медиа и онлайн-коллабораций можно создавать проекты, вовлекающие групповую работу и коммуникацию. Также важно обучать учащихся навыкам медиа-грамотности и этичного поведения в онлайн-среде.

Обобщая, использование технологий в современном образовании предоставляет огромные возможности для улучшения обучения и развития студентов. Тем не менее внедрение технологий должно основываться на глубоком

понимании их потенциала и ограничений, а также должно сочетаться с обеспечением безопасности данных и акцентом на развитие социальных навыков учащихся. Взвешенное использование технологий может помочь создать эффективную и доступную образовательную среду для всех студентов.

Список литературы

1. The Effectiveness of Online Learning [Электронный ресурс]: исследование, проведённое Khan Academy. – М. – 2020. – Режим доступа: eai.16-10-2020.2305204 (eudl.eu) (дата обращения: 24.09.2023).

2. Technology Outlook for Education 2020–2025: An NMC Horizon Project Sector Analysis [Электронный ресурс]: исследование, проведённое Johnson, L., Adams, S., Cummins, M. – М. – 2020. – Режим доступа: CBP 2020-2025 Strategy Plan Document (дата обращения: 01.10.2023).

3. Using Blended Learning to Improve Education Outcomes [Электронный ресурс]: исследование, проведённое UNESCO. – М. – 2022. – Режим доступа: (PDF) The Application of Blended Learning with a Community Science Technology Approach to Improve Student Learning Outcomes in Higher Education (researchgate.net) (дата обращения: 15.10.2023).

4. Framework for 21st Century Learning [Электронный ресурс]: исследование, проведённое P21 - Partnership for 21st Century Learning. – М. – 2016. – Режим доступа: 21st_century_skills_standards_book_2.pdf (marietta.edu) (дата обращения: 16.10.2023).

5. Students, Computers and Learning: Making the Connection [Электронный ресурс]: исследование, проведённое OECD. – М. – 2015. – Режим доступа: Students, Computers and Learning: Making the Connection | READ online (oecd-ilibrary.org) (дата обращения: 21.10.2023).

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО**Глебова Галина Ивановна**

преподаватель ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Медицинский колледж

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В статье раскрыта сущность терминов «метод обучения» и «активный метод обучения», история возникновения активных методов обучения, а также подчеркнута важность их использования в системе среднего профессионального образования. Рассмотрены преимущества и недостатки активных методов обучения, а также наиболее эффективные виды активных методов.*

The article reveals the essence of the terms "teaching method" and "active learning method", the history of the emergence of active learning methods, and emphasises the importance of their use in the system of secondary professional education. The author considers the advantages and disadvantages of active learning methods, as well as the most effective types of active methods.

***Ключевые слова:** педагогика, метод, метод обучения, активные методы, среднее профессиональное образование*

***Keywords:** pedagogy, method, teaching method, active methods, secondary professional education*

Метод обучения – это средства, используемые преподавателем для стимулирования обучения и достижения образовательной цели. Российская педагогическая энциклопедия определяет метод как «система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания

образования» [2]. Активные методы обучения представляют собой «группу методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий» [1].

Истоки активного метода восходят к XIX веку. Его авторство в основном приписывают немцу Фридриху Фрёбелю, специалисту по воспитанию детей младшего возраста, и швейцарцу Иоганну Генриху Песталоцци, педагогу, воспитателю и мыслителю. Активный метод, также известный как метод открытий, противопоставляется традиционному обучению (которое критикуют за авторитарность), поскольку он делает ученика действующим лицом в процессе обучения, который определяется исключительно его потребностями. Учащиеся продвигаются вперед в своем собственном темпе, в зависимости от того, что они хотят открыть и узнать. Преподаватель является лишь посредником в процессе обучения.

По своей сути активные методы обучения направлены на то, чтобы сосредоточиться на деятельности учащегося. Общим для этих методов является то, что они ставят студентов в центр учебного процесса и позволяют им проявлять познавательную активность не только при чтении текста или прослушивании лекции. Такое активное участие, являющееся основой обучения, способствует развитию любознательности и самостоятельности [3]. Это также повышает уровень мотивации учащегося при решении предложенных задач [4].

Активные методы обучения основаны на применении, анализе, оценке, синтезе и самооценке. Ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, критические дебаты, решение проблем, интерактивное голосование и дискуссионные форумы – вот лишь несколько примеров активных методов, используемых в университетах и колледжах. Для их внедрения необходимо уделить особое внимание руководству студентами, направляя их в процессе структурированного обучения с четкой и строгой последовательностью, поощряя социальное взаимодействие и совместную работу (взаимное обучение) и предлагая обратную связь на протяжении всего процесса, чтобы информировать их об их прогрессе и поощрять

самооценку.

Поскольку их цель – активно вовлекать студентов в процесс обучения, позволяя им размышлять, критиковать, оценивать и создавать, активные методы активно используются преподавателями. Для вовлечения учащихся в процесс обучения можно использовать различные активные методы, и вот несколько примеров.

– Кейс метод, считающийся эталоном среди всех активных методов обучения, основан на реальных проблемах и применим во многих областях. Оно требует от учащихся самостоятельного мышления, активного общения и активного участия.

– Ролевая игра основана на сценарии, в котором каждому учащемуся отводится определенная роль, с целью стимулирования обмена мнениями между различными участниками и извлечения уроков из опыта друг друга. Это и есть совместное обучение.

– Перевернутый класс, как следует из названия, меняет характер учебной деятельности в классе и дома: лекционная часть курса проходит дома, а время занятий посвящается практическим упражнениям, проектам или дискуссиям.

– Метод решения проблемных задач можно описать как методичный, целенаправленный и направленный процесс исследования с целью найти решение конкретного вопроса. Этот метод обучения, позволяющий учащимся убедиться в полезности приобретенных и необходимых знаний и навыков, может использоваться как индивидуально, так и в группах.

Активный метод обладает рядом существенных преимуществ:

– повышает интерес и мотивацию участников, которые становятся хозяевами своего собственного обучения. В результате они становятся более вовлеченными и получают больше удовольствия от обучения.

– способствует устойчивому обучению, основанному на долговременной памяти, поощряя самоанализ, анализ, критическое мышление и аргументацию.

– создает положительную групповую динамику.

– предполагает активное взаимодействие с преподавателем, который

может предложить прямую обратную связь в случае возникновения трудностей.

Несмотря на то, что активный метод в целом считается эффективным, у него есть несколько недостатков.

Для преподавателя реализация этого типа обучения требует большой работы, как в плане содержания, так и в плане человеческих ресурсов, и поэтому отнимает много времени. Кроме того, тренеру приходится переосмысливать свою позицию, поскольку теперь он становится тренером, посредником знаний, а не тем, кто передает их по вертикали. Поэтому он должен руководить, но не авторитарно, и ставить обучающихся в центр внимания, следя за тем, чтобы они не были предоставлены сами себе. Тренер также должен знать, как справиться с любым (иногда сильным) сопротивлением группы.

Учащиеся, со своей стороны, могут быть сбиты с толку таким подходом. Они также могут быть подвержены когнитивной перегрузке и чувствовать себя подавленными количеством элементов, которые взаимодействуют и требуют одновременного решения. Это может стать серьезным препятствием для обучения. Обучение, основанное на исследованиях, открытиях и решении проблем, которая хорошо работает с высокоуспевающими учениками, скорее неблагоприятна для слабых и средних учащихся.

Применение активных методов наиболее эффективно, если преподаватель методично чередует периоды активности с периодами формализации (например, краткие резюме, обзоры): первые, которые всегда рискуют быть неорганизованными и разрозненными, уравниваются вторыми. Преподаватель, активно практикующий активные методы в своей работе, выявляет также необходимость формализации в самой работе с новым материалом и обеспечивает участие студентов в этой формализации.

Таким образом, использование активных методов обучения в СПО позволяет:

- развивать способность к инновациям, сотрудничеству и решению проблем;
- поддерживать способность учиться самостоятельно;

- поощрять реальную заинтересованность;
- содействовать углубленному, устойчивому обучению.

При использовании активных методов главная задача преподавателя – сделать учащихся активными в обучении, но это нельзя свести к выполнению заданий. Студентов нужно поместить в учебные ситуации, где они смогут: 1) работать с материалами, 2) использовать инструкции, 3) создавать модели. Именно тогда они смогут овладеть знаниями и перенести полученные знания в новые контексты.

Список литературы

- 1) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. URL: https://methodological_terms.academic.ru/57/АКТИВНЫЕ_МЕТОДЫ_ОБУЧЕНИЯ (дата обращения: 12.11.2023).
- 2) Российская педагогическая энциклопедия. – М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993. URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/1592/МЕТОД_ОБУЧЕНИЯ (дата обращения: 12.11.2023).
- 3) Dehaene S. Apprendre! Le talent des cerveaux, le défi des machines. Odile Jacob, 2018. 318 p.
- 4) Desjardins J., Sénécal I. La pédagogie active. Profweb. 2016. URL: <https://www.profweb.ca/publications/dossiers/la-pedagogie-active#quest-ce-que> (дата обращения: 12.11.2023).

УДК 371.3

**ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ****Деревянкина Валерия Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

***Аннотация.** В статье изучены инновационные подходы к повышению профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений, виды инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов, рассматриваются различные методы обучения и развития, направленные на улучшение качества образования.*

The article studies innovative approaches to improving the professional mastery of teachers of educational institutions, types of innovative forms of improving the professional mastery of teachers, considers various methods of training and development aimed at improving the quality of education.

***Ключевые слова:** инновационные формы, профессиональное мастерство, образование, повышение профессионального мастерства*

***Key words:** innovative forms, professional mastery, education, professional mastery improvement*

Существует несколько видов инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов. Они направлены на обновление знаний и навыков педагогов, а также на стимулирование их творческого мышления и развитие профессионального роста. Выбор форм повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные [3].

Из групповых форм наиболее распространены педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы, школы передового опыта, коллективные просмотры педагогического процесса, мастер-классы, проблемные группы, коллективный разбор учебного процесса, работа с литературой, документами и т.д., которые совершенствуют когнитивный компонент профессиональной компетентности [5].

З. А. Климентьева считает, что цель индивидуальных форм методической работы - помочь отдельному преподавателю решить те или иные проблемы, которые только он считает трудными или которые его интересуют. Применяются такие индивидуальные формы методической работы как: индивидуальные консультации, портфолио, беседы, взаимные посещения, самообразование [2].

Проведя теоретический анализ педагогической литературы, и, обобщив информацию, мы определили, что к инновационным формам повышения профессионального мастерства педагогов относят:

1. Мастер-классы и тренинги: Проведение специализированных обучающих занятий, где педагоги могут изучать новые педагогические методы, обмениваться опытом и развивать свои навыки.

2. Проектная деятельность: Вовлечение педагогов в разработку и реализацию инновационных проектов в рамках образовательной среды. Это может включать создание новых программ, методик, исследовательскую работу или использование новых технологий.

3. Онлайн-курсы и вебинары: Использование современных технологий для обучения педагогов. Онлайн-курсы и вебинары предлагают доступ к актуальной информации, новым исследованиям и методам преподавания.

4. Коучинг и менторинг: Предоставление педагогам возможности получить поддержку и руководство от более опытных коллег. Коучинг и менторинг помогают педагогам развивать свои навыки и уверенность в профессиональной деятельности.

5. Исследовательский подход: Поощрение педагогов к исследовательской работе и разработке инновационных подходов в образовательной практике. Это

может включать проведение исследовательских проектов, участие в конференциях и публикацию научных статей.

6. Коллегиальное обучение: Организация обмена опытом и знаниями между педагогами в рамках образовательного учреждения или между различными учреждениями. Это позволяет учителям учиться друг у друга, обмениваться передовыми методиками и успешными практиками.

7. Участие в исследовательских проектах: Педагоги могут участвовать в исследовательских проектах, в которых исследуются новые подходы и методы в дошкольном образовании. Это дает им возможность применять и тестировать новые идеи в практике.

8. Работа с использованием информационно-коммуникационных технологий: Внедрение современных технологий в образовательный процесс, таких как интерактивные доски, планшеты, программы для онлайн-обучения и др. Педагоги могут учиться использовать эти инструменты и адаптировать их для своей работы.

9. Профессиональные сообщества: Возможность присоединиться к профессиональным сообществам педагогов, где они могут общаться, делиться опытом, задавать вопросы и получать поддержку от коллег. Эти сообщества часто организуются в онлайн-формате или могут собираться локально для встреч и обмена опытом и др.

Также существует множество других инновационных форм работы, способствующих развитию профессионального мастерства педагогов, это - деловая игра, коучинг – сессия, педагогическая гостиная, выставки-ярмарки педагогических идей, метод «Кейсов», КВН, Банк идей, Кружки качества, Круглый стол, Педагогический ринг, Творческий час, Метод «Модерации», Педагогические ситуации, Педагогическая мастерская, Метод «Мозговой штурм», Педагогический пробег, Методический театр, Семинар-практикум, Квик – настройка и другие.

3. А. Климентьева рассматривает особо нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы. Например, эстафета педагогического мастерства. Это соревнование между группами педагогов. Когда один

воспитатель начинает комментировать проблему, а другие продолжают, раскрывая проблему вместе. Последний воспитатель подводит итоги и делает выводы [2].

Мастер-класс, как форму методической деятельности можно назвать средством презентации воспитателем-мастером своего педагогического опыта. Схема мастер-класса, который упоминается выше, представляет собой три базовых функциональных блока [4]:

- 1) теоретический, где педагог представляет свою концепцию по тематике мастер-класса;
- 2) практический, где педагоги делятся на группы и разрабатывают определенную тему, решая проблему;
- 3) презентационный, где педагоги представляют свои наработки и творческие итоги. Заканчивается мастер-класс рефлексией, т.е. обменом мнениями по результатам совместной деятельности мастера и педагогов.

Из массы существующих методов и форм, применяемых в работе с педагогами по проблемам роста уровня профессионального мастерства, Л.М. Волобуева и И. А. Миренко выделяют более востребованные и продуктивные:

1. Семинар представляет собой творческое занятие, обращенное на развитие креативности у педагогов и на создание инновационных проектов.
2. Игровое моделирование включает ролевые и деловые игры, предполагающие создание моделей реального процесса, во время чего принимаются профессионально правильные решения на основе анализа сформированных искусственно педагогических ситуаций.
3. Коллективные решения проблемных ситуаций, групповые дискуссии, мозговая атака; тренинги в малых подгруппах для совершенствования профессиональных умений; самообразование, конференции по результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.
4. Научно-методический совет — новая форма, позволяющая в комплексе решить главные исследовательские и практические задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения [1].

Таким образом, от уровня профессионального мастерства педагогов, руководителей образовательного учреждения, от сплоченности и зрелости коллектива, запросов, потребностей, интересов педагогов зависит выбор нетрадиционных (инновационных) методов и форм проведения педагогических советов; также определяется конкретным состоянием педагогического процесса в этом образовательном учреждении. Так как основной направленностью инновационных интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Список литературы

1. Волобуева, Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОО [Текст] / Л. М. Волобуева, И. А. Миренко / Управление ДОО. – 2014. – №6. – С. 55–57.
2. Климентьева, З. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций [Текст] / З. А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013 – 52 с.
3. Молчанов, С. Г. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации [Текст] / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева / Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2008. 71 с.
4. Остапюк, О. В. Эффективные формы и методы методической работы в дошкольном образовании [Текст] / Современное образование Витебщины. – 2021. - № 1(31). С. 36–42.
5. Яковлева, Г. В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г. В. Яковлева: Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 248 с.

УДК 371

**ПРИМЕНЕНИЕ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ
БОКСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Жураев Азизбек Баходир угли

ст. преподаватель

РГПУ имени А. И. Герцена, Ташкентский филиал,

г. Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается метод круговой тренировки при проведении учебно-тренировочных занятий по физической культуре у студентов педагогического ВУЗа для повышения у них функционального состояния. Данный вариант учебно-тренировочного процесса подходит для всех студентов с разным уровнем здоровья и могут быть изменены количеством повторений на станциях, количеством студентов, скоростью выполнения упражнений и периодами отдыха между станциями.*

***Ключевые слова:** физическая культура, бокс, студенты, учебно-тренировочный процесс, круговая тренировка, функциональное состояние, педагогический эксперимент*

***Annotation.** This article discusses the method of circular training during physical education training sessions for students of a pedagogical university to improve their functional state. This version of the training process is suitable for all students with different levels of health and can be changed by the number of repetitions at stations, the number of students, the speed of exercise and rest periods between stations.*

***Keywords:** physical education, boxing, students, educational and training process, circular training, functional state, pedagogical experiment*

Актуальность. Физическая культура - особая и самостоятельная отрасль

культуры, сложное и многофункциональное явление. Отношение студентов к физической культуре и спорту - одна из наиболее актуальных социально-педагогических проблем образовательного процесса в высшем учебном заведении на сегодняшний день. Физическая культура студенческой молодежи должно быть направлено в сторону образовательного компонента, интересов личности и общества, на создание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитию потребностей в физическом совершенстве [4].

Актуальной проблемой физической культуры студентов является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым. Оптимизация педагогического процесса невозможна без учета индивидуальных особенностей занимающихся, без подбора адекватных тренировочных воздействий [2].

В последнее время широкое применение нашли специальные формы упражнений при комплексном содержании занятий. Основная из них – так называемая круговая тренировка. Данная форма тренировочного процесса обладает многими достоинствами и заслуживает самого широкого распространения в работе тренеров, преподавателей и учителей физической культуры, а также самих занимающихся [5].

Круговая тренировка повышает моторную плотность занятий, делает их более разнообразными, эмоционально насыщенными, и, в конечном счете, более интересными для занимающихся.

Главная цель круговой тренировки – направленное развитие физических качеств. Такая цель предусматривает комплексное развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости при строгой регламентации и индивидуальном дозировании физических упражнений [3].

Круговая тренировка на занятиях по физической культуре с элементами и с средствами бокса укрепляет опорно-двигательный аппарат у занимающихся Высших учебных заведений, развивает разнообразные двигательные способности, совершенствует функциональное состояние организма в целом.

Положительное влияние бокса на развитие двигательных и психических функций, воспитание моральных и волевых качеств позволяют рассматривать бокс не только как вид спорта, но и как мощное средство физической культуры [1].

Цель исследования: применение круговой тренировки с элементами бокса для повышения функционального состояния студентов педагогического ВУЗа.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-библиографический анализ и определить значение круговой тренировки в системе современной физической культуры студентов;
2. Выявить уровень развития функционального состояния студентов;
3. Применить метод круговой тренировки с элементами бокса для студентов экспериментальной группы;
4. Определить эффективность разработанной методики в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования: обзор научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

С целью повышения функционального состояния студентов педагогического ВУЗа было принято решение провести педагогический эксперимент. В качестве испытуемых были выбраны 40 студентов первого курса, которые занимались физической культурой (элективная дисциплина) в естественных условиях в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) имени А. И. Герцена в г. Ташкент. Выборка испытуемых была разделена на две группы по 20 студентов в каждой. Для выявления функциональных возможностей студентов использовались следующие тесты:

1. Частота сердечного сокращения (ЧСС) в покое, уд/мин.
2. Систолическое артериальное давление (САД) мм рт. ст.
3. Диастолическое артериальное давление (ДАД) мм рт. ст.
4. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ).
5. Проба Штанге в секундах.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исходного тестирования не выявил существенных различий функционального состояния учащихся контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группы ($p \geq 0,05$). Таблица-1

Таблица 1- Результаты исходного тестирования КГ и ЭГ

№	Тесты	Результаты исходного тестирования КГ (n=20)	Результаты исходного тестирования ЭГ (n=20)
1	Частота сердечного сокращения (ЧСС) в покое, уд/мин	69,3±1,7	70,6±1,4
2	Систолическое артериальное давление (САД) мм рт.ст.	125,0±3,7	123,4±2,4
3	Диастолическое артериальное давление (ДАД) мм рт.ст.	86,0±1,9	94,0±2,3
4	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)	2800±127	2800±124
5	Проба Штанге	36,5±1,2	36,7±1,3

По результатам исходного тестирования было принято решение разработать методику круговой тренировки с элементами бокса для повышения функциональных возможностей занимающихся ЭГ. Занятия в КГ проводились в соответствии с рабочей программой, утвержденной РГПУ имени А.И. Герцена. Модуль «Здоровьесберегающий», физическая культура и спорт (элективная дисциплина).

С целью повышения функционального состояния студентов ЭГ была разработана методика круговой тренировки, которая проводилась один раз в неделю, направленная на достижение необходимого объема общей физической подготовленности учащихся. Круговая тренировка состояла из разнонаправленных упражнений, комплексно воздействующих на различные мышечные группы, а также шла работа, направленная на развитие абсолютной и взрывной силы, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей и других двигательных качеств:

1. Выбрасывание спортивного грифа от груди вперед из положения стоя.
2. Прыжки через скакалку.

3. Прыжки через гимнастическую скамейку (вперед-назад, влево-вправо).
4. Броски медицинбола в парах.
5. Вращение 10 килограммового диска над головой.
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
7. Упражнения для развития мышц рук с гантелями.
8. Прямые удары с сопротивлением резиновых жгутов.
9. Запрыгивание на тумбу.
10. Кувырки вперед-назад на мате с одиночными или серийными ударами по воздуху.
11. Поднимание прямых ног в висе на шведской стенке.
12. Подъем туловища из положения лежа на спине.
13. Челночный бег на 10 м.
14. Выпады в прыжке.
15. Работа на боксерских мешках.
16. Разброс рук по воздуху с отягощением.

Каждые из этих вышеперечисленных упражнений применялись на несколько станций. В каждой из этих станций учитывались специальные упражнения по боксу. Повторы на каждой станции занимающиеся делали индивидуальное количество раз, однако обязательным было требование преподавателя, чтобы упражнения на станциях выполнялись с высокой интенсивностью и непрерывностью. ЧСС занимающихся должен был находиться в пределах 170–180 уд.мин. Также контролировалось восстановление студентов за 2–3 минуты. Кроме того, на некоторых станциях требовалась техническая точность при выполнении упражнений, предъявляющих высокие требования к координации движений, памяти, вниманию и силе воли. После выполнения упражнений измерялись пульс и частота дыхания.

После каждого круга проводились упражнения на расслабление мышц рук, туловища, ног. Затем, после 2–3 минутного отдыха (упражнений на расслабление) начинался второй круг. В первые два месяца, студенты выполняли по два круга, а в третьем месяце по три круга.

Через 3 месяца, после начала эксперимента, для проверки эффективности нашей методики было решено провести повторное тестирование КГ и ЭГ, которое включало выполнение всех тестовых заданий, что были в предыдущем разе.

В результате систематических и регулярных тренировочных занятий у студентов КГ и ЭГ наблюдалось улучшение функционального состояния. При этом студенты ЭГ показали достоверно ($p < 0,05-0,001$) лучшие результаты, чем их сверстники в КГ по всем анализируемым показателям функциональных возможностей (Таблица 2).

Таблица 2 - Результаты итогового тестирования КГ и ЭГ

№	Тесты	Результаты итогового тестирования КГ (n=20)	Результаты итогового тестирования ЭГ (n=20)
1	Частота сердечного сокращения (ЧСС) в покое, уд/мин	68,4±1,3	79,9±1,2
2	Систолическое артериальное давление (САД) мм рт.ст.	123,5±1,7	119,5±1,2
3	Диастолическое артериальное давление (ДАД) мм рт.ст.	82,8±2,6	88,8±3,3
4	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)	2850±118	2880±119
5	Проба Штанге	39,8±1,2	46,4±1,4

Данные из таблицы-2 говорят о том, что результаты испытуемых ЭГ в конце исследования имеют значимые показатели с вероятностью отклонения 5%, что отражается в позитивной динамике изучаемых тестовых заданий.

В обеих группах наблюдается положительная динамика. Однако в ЭГ показатели несколько выше по сравнению с результатами, полученными в КГ. Следует отметить повышение экономичности функционирования организма занимающихся ЭГ, что проявилось в снижении показателей частоты сердечных сокращений в покое на 6,3%. Снизились также показатели САД и ДАД в лучшую сторону, что составляет 3,2%. Интенсивные круговые тренировки привели к значительным изменениям в показателях ЖЕЛ и Проба Штанге, что составляет 2,6% и 10,4% у студентов ЭГ.

Изменения во всех зафиксированных тестах мы связываем с тем, что наш

комплекс круговой тренировки включает в себя разносторонние упражнения, способные оказывать комплексное воздействие на все физические качества. Учебно-тренировочный процесс с использованием круговой тренировки с элементами бокса не только помог студентам ЭГ выработать профессиональные навыки, но и оказал существенное влияние на повышение у них функционального состояния.

Заключение. Результаты проведенного педагогического исследования показали, что включение на занятия по физической культуре студентов педагогического ВУЗа такого метода, как круговая тренировка с элементами бокса, способствует повышению у них функциональных возможностей.

Было установлено, что круговая тренировка имеет ряд преимуществ перед другими формами учебно-тренировочных занятий. Процесс круговой тренировки с элементами и средствами бокса не только развивает физические качества, но и совершенствует координационные механизмы мышечной деятельности, позволяя студентам лучше усваивать практическое содержание на занятиях по физическому воспитанию. Результаты педагогического эксперимента показывают, что правильно организованная круговая тренировка позволяет строго регулировать нагрузку и индивидуально адаптировать ее к физическому состоянию студента.

Благодаря этим факторам круговая тренировка стала одним из самых распространенных и эффективных способов организации учебного процесса в Высших учебных заведениях разного профиля и направленности.

Список литературы

1. Качурин А. И. Бокс в системе физической культуры студента. – Учебное пособие – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 20–23 с.
2. Сидоров Д. Г. Организация и методика проведения круговой тренировки. Комплексы упражнений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2022. – 5–6 с.
3. Фурманов А. Г. Теория и методика физического воспитания: Учебное

пособие. – Минск. 2014. – 106 с.

4. Царева Л. В. Физическая культура и спорт в программе учебных занятий студентов неспециализированных вузов: Учебное пособие / Л. В. Царева, С. Н. Смоляр, В. В. Мулин. – Хабаровск. 2008. – 105 с.

5. Шолих М. Круговая тренировка. – 2-е издание., стереотип. – М.: Спорт, 2021. – 64–67 с.

УДК 796

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ С МЯЧОМ В КУЗБАССЕ**Захарова Элина Константиновна**

студент

Научный руководитель: Борисова Маргарита Викторовна,

преподаватель физической культуры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Кемерово

***Аннотация.** В данной статье проводится исследование, заключающееся в изучении ключевых этапов развития хоккея с мячом в Кузбассе и оценке его влияния на спортивную культуру региона. В его рамках будет проанализировано влияние хоккея с мячом на спортивные достижения команд из Кузбасса, развитие инфраструктуры для этого вида спорта, формирование и развитие организаций и клубов, а также влияние на молодежь и спортивную культуру общего населения.*

This article conducts a study that consists of studying the key stages in the development of bandy in Kuzbass and assessing its impact on the sports culture of the region. Within its framework, the influence of bandy on the sports achievements of teams from Kuzbass, the development of infrastructure for this sport, the formation and development of organizations and clubs, as well as the impact on youth and the sports culture of the general population will be analyzed.

***Ключевые слова:** хоккей, хоккей с мячом, история хоккея, хоккей в Кузбассе, влияние хоккея*

***Key words:** hockey, bandy, history of hockey, hockey in Kuzbass, influence of hockey*

Хоккей с мячом в Кузбассе весьма популярен среди населения. Эта

увлекательная игра с богатыми историческими корнями привлекает множество людей и предоставляет им возможность проявить свои спортивные навыки и соревновательный дух.

Жители Кузбасса узнали о хоккее с мячом в начале 20-х годов XX века. Этот вид спорта зародился в Сталинске (ныне Новокузнецк), именно там первыми начали заливать хоккейные поля и проводить взрослые и детские турниры. В Щегловске (ныне Кемерово) начинали играть только в конце 20-х годов прошлого века и прямо на замерзшей реке Томь [1]. Известными игроками тогда были: А. Садовец, А. Тачко, В. Жмуров, В. Труфанов, Б. Клюге, В. Бухаревский, В. Журавлев, Н. Ступников, А. Гуров, А. Березин, И. Ергин из Щегловска и Е. Блаженков, В. Тюлаев, А. Артаков из Сталинска [2].

В период 1936–1937 гг. Василий Журавлев и Георгий Ефремов становятся призерами первенства Западно – Сибирского края. В это же время создается женская команда по хоккею с мячом, в состав которой входили Труфановы Людмила и Вера, Третьяк Вера, Степанова Антонина и др. Из-за отсутствия по близости других женских команд, они играли с мужской командой. В начале войны команда вынуждена распаться.

В послевоенный период в Кемерово хоккеем с мячом начинает развиваться всё более динамично: строятся катки, создаются команды и проводятся турниры разных уровней. Хоккеисты Новокузнецка осваивают канадский хоккей и Кемерово становится единственной Кузбасской столицей хоккея с мячом.

В 1948 г. на шахте «Северная» организуют команду «Шахтёр». В начале 1950-х она успешно представляет Кузбасс на всех соревнованиях, одерживает победу в финале чемпионата РСФСР и получают право играть в высшей лиге класса «А» [1].

Одним из ключевых моментов в развитии хоккея с мячом в Кузбассе стало строительство первых спортивных площадок специально для этой игры. В 1970-х годах первые хоккейные поля были построены в разных районах Кузбасса, что дало возможность еще большему числу людей заниматься им. На этих площадках проводились тренировки и соревнования различного уровня: от любителей

до профессионалов.

В 1971 г. команда «Шахтёр» переименовала своё название на «Кузбасс» [2].

Со временем хоккей с мячом стал традиционным видом спорта в Кузбассе. В 1980-х годах местные команды начали более активно принимать участие в региональных и всероссийских соревнованиях, где демонстрировали свои навыки и силу командного духа. Кузбасские хоккеисты достигали значительных успехов и завоевывали призовые места.

Также стали развиваться обучающие программы для хоккея с мячом, появляться детские секции. Молодые спортсмены начали осваивать основы игры с мячом и приобретать навыки, необходимые для соревнований.

В начале 2000-х годов команда «Кузбасс» начала показывать все более высокий уровень игры, выступая на региональном и национальном уровнях. В период с 2000 по 2009 год команда 4 раза становилась серебряным призёром Чемпионатом России и 6 раз бронзовым, трижды становилась обладателем Кубка России и дважды бронзовым призёром.

В 2010-х годах команда «Кузбасс» стала одной из сильнейших в России. Ее игроки демонстрировали высокий уровень техники, тактики и физической подготовки. Команда регулярно достигала высоких результатов на чемпионатах страны и выступала в международных соревнованиях таких как Кубок Мира, где команда стала полуфиналистом. В 2015 году «Кузбасс» заняла 4-е место на Кубке чемпионов, проходящем в Швеции.

Команда «Кузбасс» продолжает успешно выступать во всех соревнованиях и в настоящее время. В 2021 году она заняла бронзу, а в 2022 серебро на Чемпионате России. В 2023 г. команда четвертый раз стала обладателем Кубка России. В 2024 году «Кузбасс» впервые стал обладателем суперкубка России.

Кузбасс продолжает развивать этот вид спорта благодаря упорному труду и страсти к хоккею. Также важную роль в развитии хоккея с мячом в Кузбассе играют спортивные клубы и организации, которые активно работают над привлечением спонсоров и инвестиций для развития спортивной инфраструктуры,

закупки оборудования и организации соревнований. Сегодня в Кемерове лучшая в России база для развития русского хоккея: два катка с искусственным льдом, в том числе один под крышей. Кемеровская СДЮСШОР одна из самых эффективных в стране, её воспитанники по-прежнему пополняют состав «Кузбасса».

Благодаря инновациям и современным подходам, хоккей с мячом в Кузбассе продолжает привлекать все больше молодых людей и становится доступным для всех возрастных групп. Дети и взрослые могут обучаться этому виду спорта и вести здоровый образ жизни, развивая свои физические и спортивные навыки.

С целью выявления отношения молодёжи к хоккею с мячом, интереса к участию в этом виде спорта и его влиянии на их жизнь и развитие спортивных навыков, был проведён опрос.

Результаты опроса на предмет проявления интереса к хоккею с мячом среди молодёжи:

1. Уровень интереса:

– 63% опрошенных молодых людей заявили, что проявляют интерес к хоккею с мячом и следят за его событиями.

– 21% участников опроса назвали хоккей с мячом своим основным спортивным интересом.

– 16% опрошенных заявили, что не интересуются хоккеем с мячом.

2. Причины интереса:

– 53% опрошенных молодых людей указали, что интерес к хоккею с мячом обусловлен национальной популярностью этого вида спорта.

– 34% участников опроса отметили, что их интерес к хоккею с мячом возник из-за образа жизни и успешных достижений профессиональных хоккеистов.

– 13% участников опроса указали другие причины.

3. Участие в игре:

– 40% опрошенных молодых людей заявили, что активно занимаются хоккеем с мячом либо в профессиональных, либо в любительских командах.

– 25% участников опроса выразили желание начать заниматься хоккеем с

мячом в будущем.

– 35% опрошенных людей указали, что предпочитают оставаться только зрителями.

4. Влияние на жизнь:

– 60% участников опроса убеждены, что хоккей с мячом развивает лидерские и коммуникативные навыки.

– 40% опрошенных молодых людей считают, что интерес и участие в хоккее с мячом положительно сказываются на их физической форме и здоровье.

Эти результаты опроса показывают, что хоккей с мячом вызывает у молодежи интерес и может иметь положительное влияние на их жизнь, как в физическом, так и в социальном и эмоциональном аспектах.

По результатам исследования мы можем говорить, что хоккей с мячом имеет значительное влияние на спортивную культуру Кузбасса. Этот вид спорта является популярным и любимым среди местных жителей, ставящих его в один ряд с другими популярными видами спорта, такими как футбол, баскетбол и волейбол.

Влияние хоккея с мячом на спортивную культуру Кузбасса проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, этот вид спорта служит источником вдохновения и мотивации для молодых спортсменов, которые могут найти в нем свое призвание и развиваться как атлеты. Хоккей способствует формированию здорового образа жизни и активного образа мышления, а также помогает развивать спортивные навыки, командный дух и трудолюбие.

Во-вторых, развитие хоккея с мячом в Кузбассе привело к созданию развитой инфраструктуры спорта. В регионе были построены хоккейные арены, которые предоставляют спортсменам и болельщикам возможность заниматься и наслаждаться этим видом спорта. Эти арены также служат местом для проведения соревнований на различных уровнях, от детского хоккея до профессиональных лиг.

Третий аспект заключается в развитии хоккейных организаций и клубов. Благодаря активной работе организаций по развитию хоккея с мячом, в Кузбассе

сформировался сильный и конкурентоспособный клубный уровень. Клубы Кузбасса участвуют в региональных и национальных соревнованиях, демонстрируя высокий уровень игры и привлекая новых поклонников.

В целом, хоккей с мячом оказывает положительное влияние на спортивную культуру Кузбасса. Он стимулирует развитие молодежного спорта, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков и командного духа. Кузбасские команды и спортсмены в этом виде спорта демонстрируют высокий уровень игры, достигая значимых результатов и привлекая внимание к региону как спортивной силе.

Таким образом, история развития хоккея с мячом в Кузбассе впечатляет своими достижениями и прогрессом. Благодаря множеству факторов Кузбасс продолжает быть одним из заметных региональных центров этого вида спорта и формировать новое поколение талантливых хоккеистов.

Список литературы

1. Лидванский С. С. Хоккей с мячом / Кузбасс Спортивный официальный спортивный портал Кемеровской области – Кузбасса: [сайт]. URL: [https:// www.sport-kuzbass.ru/sports/winter_non_olympic/bandy/history](https://www.sport-kuzbass.ru/sports/winter_non_olympic/bandy/history) (Дата обращения: 08.01.2024)
2. Лидванский С. С. Наш хоккей сквозь годы / Кемерово. 2009. №8. 20 февраля.
3. Лидванский С. С. Наш хоккей сквозь годы / Кемерово. 2009. №9. 27 февраля.

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Киселева Полина Олеговна

студент

Научный руководитель: Швед Мария Войтеховна,

старший преподаватель кафедры инклюзивного образования

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,

город Витебск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье проанализировано использование нейропсихологических методов на коррекционных занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью как средства преодоления недостатков письменной речи данной категории учащихся.*

The article analyzes the use of neuropsychological methods in correctional classes with children with intellectual disabilities as a means of overcoming the shortcomings of writing in this category of students.

***Ключевые слова:** нейропсихология, нарушение письма, дети с интеллектуальной недостаточностью, коррекционно-педагогическая работа*

***Keywords:** neuropsychology, writing disorders, children with intellectual disabilities, correctional and pedagogical work*

Проблема изучения нарушений письма у детей с особенностями психофизического развития в наше время становится все более актуальной. Одним из новых и популярных направлений в коррекционно-педагогическом и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения, возникающих, в том числе, при овладении навыками письма.

В основе нейропсихологического подхода лежит концепция трехблочного строения функциональной организации мозга (А. Р. Лурия). Нейропсихологический подход использует различные инструменты диагностики минимальных нарушений праксиса, гнозиса, речи и других ВПФ. Это дает возможность с большей степенью точности выявить связь данных расстройств с конкретными корковыми зонами. Осуществляя разработку нейрореабилитационной программы в первую очередь ориентируются не на демонстрируемый дефект, а на поиск его причин и способов компенсации, на развитие основных психических функций. На нейропсихологических занятиях обязательно осуществляется формирование у ребенка телесных, оптико-пространственных взаимодействий, с опорой на тактильный и зрительный гнозис.

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушены все структурные уровни письменной речи (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Г. В. Чирикина, И. К. Колповская, А. В. Ястребова и др.). Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Поэтому первоклассники испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процессы чтения и письма. К специфическим особенностям письма рассматриваемой категории детей, требующим организации коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием нейропсихологических упражнений, можно отнести: - слитное написание слов; - оптические ошибки; - пропуск букв; - зеркальность букв; - микро- и макрография; - ошибки при передаче графического образа буквы; - трудности удержания строки при письме; - колебания высоты букв; - персеверации; - ошибки кинетического запуска; - смешение букв; - колебания наклона букв.

Основываясь на нейропсихологическом анализе системного строения ВПФ, предложены следующие базовые направления для обучения письму:

1) Готовность к переработке кинестетической, слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации;

2) Достаточный уровень развития серийной организации действий и движений;

3) Качество формирования программирования и самоконтроля произвольных действий;

4) Возможность поддержания работоспособности во время письма [3].

Для преодоления различных специфических вариантов нарушения письма у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в коррекционно-педагогической работе необходимо использовать, наравне с другими подходами, и нейропсихологическое воздействие. Так, в частности коррекционно-педагогическую работу по преодолению нарушений овладения письмом любого типа не следует начинать с процесса тренировки письма, с упражнений по устранению ошибок непосредственно в нём.

В первую очередь нужно обеспечить приведение к норме операций, обеспечивающих подготовку процесса письма (без качественного уровня которых письмо как вид деятельности не может нормально осуществляться). В процессе данной работы (выравнивание «западающих звеньев») необходимо опираться на сохранные у конкретного ребенка функции. Одновременно должна вестись коррекционно-педагогическая работа по формированию вербальных и невербальных форм психической деятельности.

Для профилактики возникновения и устранения различных нарушений письма, коррекционно-педагогическую работу в рамках данного направления необходимо выстраивать по такому алгоритму: - разбивка предложения на слова и обратно - синтез слов в предложение; - послоговой анализ и синтез; - фонематический анализ и синтез.

В работах Т. В. Ахутиной, Л. С. Цветковой, Н. М. Пылаевой, Т. В. Савицкой, А. Е. Соболевой, Ж. М. Глозман, А. В. Семенович и др. представлены разнообразные нейропсихологические упражнения, которые можно адаптировать к коррекционным занятиям различного типа. Их использование обеспечивает повышение интереса и мотивации детей с особенностями психофизического развития к работе на занятиях.

У рассматриваемой категории детей, в данном случае, также развиваются все когнитивные процессы, значительно стабилизируется психическое состояние, а учитель-дефектолог получает возможность реализации творческого подхода как при планировании занятий, так и при повышении уровня коррекционно-педагогического процесса [1].

Работа по преодолению нарушений письма, с использованием методов нейрокоррекции, не направлена на непосредственное обучение рисованию и/или письму. Главная задача нейрокоррекции в реализации данного направления коррекционно-педагогической работы - развитие двигательных и познавательных способностей. Реализация данной задачи осуществляется через развитие:

– двигательной области коры головного мозга: развитие и дальнейшее совершенствование мелкой моторики, двигательных умений при манипулировании различными по консистенции и поверхности предметами; - речевой области коры головного мозга: развитие связной речи ребенка, пополнение лексического запаса новыми понятиями; - координации общей моторики и формирование умения владеть собственным телом; - мышления, различных видов памяти, произвольного внимания, работоспособности, различных видов восприятия;

– пространственной ориентации (как на листе бумаги, так и в окружающем мире).

Одним из современных направлений по использованию нейропсихологических упражнений в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития стала нейрогимнастика. В основе данной нейропсихологической методики лежит опыт Ф. Бильгоу – автора упражнений по мозжечковой стимуляции и Б. Хьюберта, разработавшего балансировочно-визуально-аудиальные упражнения [4].

Основными средствами нейропсихологической коррекции психомоторного развития являются: - глазодвигательные упражнения (один из вариантов - тренажер В. Ф. Базарного, различными варианты использования лазерного фонарика); - коррекция недостатков и развитие мелкой моторики; - формирование правильной артикуляции; - упражнения и игры, направленные на формирование

межполушарного взаимодействия: «Жаба», «Кулак, ладонь, ребро», «Кольцо», «Танцоры», массаж и самомассаж ушей, горизонтальная восьмерка, рисование в зеркальном отражении.

Коррекционно-педагогическая работа, с использованием нейропсихологического подхода, включает создание целостной функциональной системы, позволяющей ребенку с интеллектуальной недостаточностью овладеть различными навыками письма и выйти на самостоятельный уровень осуществления данного вида графической деятельности.

Таким образом, для коррекции специфических нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-педагогической работе можно использовать средства нейропсихологического воздействия. Использование элементов нейропсихологического подхода в коррекционно-педагогической работе позволяет скорректировать или ослабить имеющиеся недостатки в развитии письменной речи и графомоторных навыков у детей с особенностями психофизического развития.

Следовательно, специально организованная и своевременная коррекционно-педагогическая работа по коррекции недостатков и развитию двигательной функции в общей системе коррекционно-педагогических мероприятий является необходимой и крайне важной.

Список литературы

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. - М.: Academia, 2002.- 158 с.
2. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Под общ. ред. Т. В. Ахутиной. - М.: В. Секачев, 2016.- 280 с.
3. Хрестоматия по нейропсихологии / отв. ред. Хомская Е. Д. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 896 с.
4. Савицкая, Е. В. К речи через движение: картотека упражнений: методические рекомендации / Е. В. Савицкая, М. В. Швед, Н. И. Бумаженко. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 46 с.

5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия. - 2-е изд.- М.: Академия, 2013.— 106 с.

УДК 376.42

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Меджитова Эвелина Арленовна

бакалавр

Научный руководитель: Анисимова Людмила Сергеевна,

к.э.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** Статья посвящена средствам воспитания представлений здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью, направлениям данного процесса в специальных учреждениях.*

The article is devoted to the means of educating ideas of a healthy lifestyle in children with mental retardation, the directions of this process in special institutions.

***Ключевые слова:** дети с умственной отсталостью, здоровьесберегающая среда, представления здорового образа жизни (далее ЗОЖ) у детей с умственной отсталостью*

***Keywords:** children with mental retardation, a health-preserving environment, representations of a healthy lifestyle (hereinafter, healthy lifestyle) in children with mental retardation*

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, свободного от болезней и отсутствия нарушений функций органов и систем организма. По Н. М. Амосову «Здоровье есть сумма резервных возможностей основных функциональных систем организма человека» [7].

Формирование ЗОЖ учащихся является одним из приоритетных

направлений и в олигофренопедагогике. Это связано с трудностями обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, более слабым здоровьем, недостаточно сформированной мотивационно-волевой сферой, что подтверждается исследованиями А. Н. Гамаюновой [1], Н. Ю. Гомзяковой [2], А. А. Дмитриева [3], С. В. Летуновской [5] и др. Так А. А. Дмитриев указывает, что одной из приоритетных задач вспомогательной школы является концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ ученика. Это касается условий проживания, питания, режима, учебно-познавательной деятельности, занятий физической культурой и спортом [2]. Работу по формированию навыков ЗОЖ необходимо начинать с развития представлений данной категории. Это положение находит отражение в трудах И. И. Капалыгиной [4], О. Н. Кобцевой [8]. Исследования представленных ученых показывают, что для формирования прочных умений и навыков ЗОЖ у учащихся должны быть сформированы полные, правильные и осознанные соответствующие представления.

Педагогу необходимо иметь представления об особенностях умственно отсталых детей, затрудняющих процесс формирования их личности.

Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальными нарушениями определяется внешними условиями, это специальное обучение и правильная организация всей их жизни. В процессе обучения и воспитания у них формируются положительные привычки и правильное бытовое поведение, необходимые для их успешной социальной адаптации.

Важной задачей педагога в коррекционной школе является - развитие у детей высших культурных потребностей. Поскольку представления о здоровом образе жизни являются общественно одобряемой ценностью и проявлением культуры человека, то для восприятия ребёнком с нарушениями интеллекта они представляют трудность. Вместе с тем необходимо знать, что побуждать учеников специальной (коррекционной) школы к деятельности мотивами общественного характера можно лишь после подготовительной работы, имеющей целью формировать более далекие мотивы [6]. Такое направленное воздействие оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов и более сложны

форм поведения. Контрасты проявлений эмоционально-волевой сферы можно назвать признаком незрелости личности умственно отсталого подростка. Сущностью этой незрелости является недоразвитие духовных потребностей.

Чрезвычайно важно предупредить появление этой вредной привычки. Актуализируется разработка общих методических рекомендаций, касающихся средств целенаправленного воспитания новых полезных привычек. Ошибочно предполагать, что простое повторение какого-либо действия может обеспечить его закрепление и превращение в привычку. Значение результата действия для его закрепления, т. е. для превращения действия в привычку, становится особенно понятным при анализе физиологической основы привычек. Общее для всех методическое правило, которое должно быть учтено при воспитании привычек, состоит в необходимости учитывать зависимость формирования привычки от результата действия.

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Формирование здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Формирование здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

В специальных (коррекционных) учреждениях этот процесс осуществляется в трех направлениях:

- оздоровительная работа, создания благоприятной для здоровья социальной, психологической и социально – гигиенической сферы;
- формирование позитивной мотивации, потребности в здоровой жизни;
- привитие знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения, укрепления, восстановления здоровья.

Особенностью формирования здорового образа жизни у школьников с интеллектуальными нарушениями является то, что эта работа должна быть непрерывной.

Система работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает самые различные формы и методы.

Основные формы работы:

- уроки (детям сообщают основные сведения и закрепляют полученные представления);
- внеклассные мероприятия (закреплять представления лучше в продуктивной и предметно-практической деятельности, поэтому уроки могут строиться как интегрированные);
- беседы;
- занятия с психологом (помогают формированию у обучающихся представлений о различных состояниях и чувствах человека, о правилах общения в социуме);
- фестивали, праздники и эстафеты (способствует созданию комфортных условий эмоционального восприятия детьми сведений о здоровом образе жизни, закреплению и систематизации полученных представлений).

Для формирования представлений школьников о здоровом образе жизни огромную роль играют словесные и наглядные методы.

Наглядные методы включают:

- метод иллюстраций (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске);
- метод демонстраций (демонстрация приборов, опытов, кинофильмов и др.).

Большое значение имеет правильный режим дня, составленный в соответствии с возрастом учащихся. В режиме должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе, достаточный для отдыха нервной системы ребенка- сон, строгий порядок питания и т. д. А. Н. Граборов считает необходимым условием

физического воспитания гигиеническую гимнастику, которая «ставит своей целью совершенствование нервно-мышечных аппаратов ребенка в целях его подготовки к продуктивной работе.

«В процессе физкультурных упражнений, многократно повторяющихся идет развитие моторики, моторных дифференцировок. Разлитое возбуждение постепенно переходит в строго дифференцированный импульс, и неоформленная двигательная реакция заменяется дифференцированным целевым актом. Идет совершенствование нервно-мышечного аппарата ребенка, его тренировка. Известно, что через тренированный орган в единицу времени протекает больше крови, чем через нетренированный» [9, с. 22].

Стимуляция физического развития ребенка посредством правильного с гигиенической точки зрения режима работы и отдыха детей и лечебно-оздоровительной работы.

В процессе деятельности по формированию здорового образа жизни проводится большая работа, чтобы увлечь, научить и дать знания в соответствии с возрастом детей.

Воспитывая у детей потребность, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения, быть в гармонии с собой и людьми, у них закладываются прочные основы хорошего здоровья. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Таким образом, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности уровня физической подготовленности учащихся (физического воспитания).

Список литературы

1. Гамаюнова, А. Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся с нарушением интеллекта / А. Н. Гамаюнова / *Фундаментальные исследования*. - 2015. - № 6. - С. 34–38.
2. Гомзякова, Н. Ю. Педагогические условия повышения эффективности

обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Н. Ю. Гомзякова; Моск. открытая соц. академия. - М., 2019. – 24 с.

3. Дмитриев, А. А. Проблемы укрепления здоровья и психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ 8-го вида / А. А. Дмитриев, С. И. Веневцев / Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании., 1999. – 345 с.

4. Капалыгина, И. И. Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни младших школьников: теория и практика / И. И. Капалыгина. - Минск: Тесей, 2019. - 198 с.

5. Летуновская, С. В. О необходимости проведения специальной работы с умственно отсталыми детьми по формированию у них здоровьесберегающего поведения [Электронный ресурс] / Летуновская, С. В.

6. Пугачёва Е. С. Специфика развития представлений о здоровом образе жизни у подростков с умственной отсталостью / Е. С. Пугачёва / Сборник методических разработок и педагогических идей. XIII часть. – 2021.

7. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л Шейнберг. – М.: Мир, 2017. - 182 с.

8. Кобцева, О. Н. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни младших школьников: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Н. Кобцева; Армавирский гос. пед. университет. - Армавир, 2010. - 28 с.

9. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике / А.Н. Граборов ; [Вступ. статья Г. М. Дульнева]. - Москва: Учпедгиз, 1961. - 196 с.

УДК 371

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Погорелова Светлана Сергеевна

магистрант

Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова

***Аннотация.** Материал данной статьи дает характеристику деятельности, направленной на умственное развитие детей дошкольного возраста, и будет полезна, в первую очередь, практикам в данной сфере деятельности.*

***Ключевые слова:** креативное мышление, дошкольный возраст, возрастные и индивидуальные способности*

Дошкольное детство - один из самых важных этапов жизни ребенка. В период дошкольного детства ребенок активно познает окружающий мир, накапливает опыт и учится строить отношения в разных сферах.

Детский сад-ступень, на которой ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими.

Проблема развития ребенка на нынешнем этапе необычайно актуальна. Развитие ребенка - активный процесс самосотворения, который состоит из творческого познания окружающего, ценностного отношения к миру через активную деятельность, которая отображает внутренний мир, личностное восприятие, представления, интересы и способности личности.

Современный педагог должен уметь осмысливать и оценивать собственную деятельность с разных позиций (в зависимости от поставленной перед собой цели), потому что проблемы, возникающие в обучении и воспитании детей, все

меньше поддаются решению привычными способами, требуют неординарного, творческого, инновационного подхода к решению этих проблем.

Очевидность общественно - педагогической ценности детского творчества доказывали представители гуманной педагогики еще в прошлом столетии: В. А. Сухомлинский, О. С. Ушакова, А. М. Богущ. Известный педагог-новатор Б. Н. Никитин утверждал, что: "...все должны стать творцами. Пусть одни в меньшей мере, другие в большей, но обязательно все" Руководствуясь современными педагогическими технологиями, вариативными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, я старалась творчески подходить к использованию дидактического материала, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, направленной на организацию и проведение интегрированных видов учебно-воспитательной деятельности.

Многие люди, в силу их традиционной системы обучения, тяготею к аналитическому мышлению. Лишь немногие, используя латеральные приемы, вводят в действие креативные процедуры. Вместе с тем, почти все люди, так или иначе, используют в своей практической деятельности интуицию и рефлекссию. Креативное мышление сдерживается самими субъектами деятельности:

- люди сами ставят себе мыслительные барьеры (стараются все делать с опорой на сознание);
- многие искренне уверуют в том, что всегда есть только одно правильное решение (отсюда они тяготеют к таким мыслительным операциям, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация);
- простой люд всегда ожидает (от ученых, руководителей, властей) конкретных «указаний», «рецептов», ответов.

Одной из областей человеческого ума, в которую пока еще не вторглись компьютеры, является творческое (креативное) мышление. Психологи никак не могут прийти к единому определению термина креативность. Однако многие из них понимают под креативностью способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем.

Креативность является полной противоположностью шаблонного

мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Психологи единодушны в том, что креативность и интеллект - не одно и то же. Согласно многочисленным результатам компетентных исследований, не все люди с высоким IQ обладают креативностью.

Мышление — совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания; к мышлению именно относят активную сторону познания: внимание, восприятие, процесс ассоциаций, образование понятий и суждений. В более тесном логическом смысле мышление включает в себе лишь образование суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий.

Ребёнок рождается, не обладая мышлением. Познание окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия отдельных конкретных предметов и явлений, образы которых сохраняются памятью.

На основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего складывается у ребёнка мышление. Решающую роль в формировании мышления ребёнка играет развитие речи. При организации соответствующей воспитательной работы область познания дошкольником окружающего значительно расширяется. Он приобретает ряд элементарных понятий о широком круге явлений природы и общественной жизни. Знания дошкольника становятся не только более обширными, чем у ребёнка раннего возраста, но и более глубокими. Дошкольник начинает интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами тех или иных явлений, Эта особенность мышления дошкольника ярко обнаруживается в бесконечных вопросах «почему? зачем? отчего?», которые он задаёт взрослым.

Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. Теперь перед ребёнком можно поставить познавательные, мыслительные задачи (объяснить какое-либо явление, отгадать загадку, решить какую-либо головоломку). В процессе решения подобных задач ребёнок начинает связывать свои суждения друг с другом, приходиться к определённым выводам или заключениям.

Таким образом, возникают простейшие формы индуктивных и дедуктивных умозаключений. На ранних этапах развития у младших дошкольников, в связи с ограниченностью их опыта и недостаточным умением пользоваться умственными операциями, рассуждения часто оказываются очень наивными, не соответствующими действительности.

Однако, знакомясь с новыми фактами, в частности с фактами, не совпадающими с его выводами, выслушивая указания взрослого, дошкольник постепенно перестраивает свои рассуждения в соответствии с действительностью, научается более правильно их обосновывать. Уже у ребёнка среднего дошкольного возраста можно наблюдать относительно сложные рассуждения, в которых он тонко учитывает все новые данные, обнаруживающиеся в процессе решения задачи. Знакомясь с новыми фактами, сообразуясь с явлениями действительности, ребёнок-дошкольник научается рассуждать более или менее последовательно, избегая ошибок и противоречий.

Так, например, дошкольник уже знает, что различные деревянные вещи плавают, т. е. он имеет определённое обобщённое знание об этих вещах и формулирует его при помощи слова. Однако, когда его спрашивают, откуда он знает, что данная деревянная вещь (например, щепка или спичка) будет плавать, ребёнок предпочитает сослаться не на общее отвлечённое положение («потому что все деревянные вещи плавают»), а на какой-либо конкретный случай или наблюдение (например, «Ваня бросил щепочку, и она не потонула» или «Я видел, я сам её бросал»).

Правильно относя к группе плодов яблоки, груши, сливы и т. д., дошкольник часто на вопрос, что такое плод, отвечает не общим положением (плод — это часть растения, состоящая из семени, и т. д.), а описанием какого-нибудь конкретного, ему известного плода. Например, он говорит: «Это, как груша. Его можно есть, а в середине косточки, их сажают в землю, и вырастает дерево». Вследствие наглядности образности мышления ребёнку-дошкольнику очень трудно решать задачу, данную в абстрактной, отвлечённой форме. Например, младшие школьники легко решают задачу с отвлечёнными числами (вроде 5—3), не

задумываясь особенно над тем, чего было 5 и 3-домов, яблок или автомобилей. При организации умственной деятельности ребёнка-дошкольника, при сообщении ему новых знаний необходимо учитывать этот конкретный, наглядный характер детского мышления. Однако следует отметить, что при организации соответствующей воспитательной работы ребёнок к концу дошкольного возраста может достигнуть больших успехов в умении абстрагировать, в умении мыслить отвлечённо.

Эти успехи обнаруживаются, в частности, в том, что ребёнок старшего дошкольного возраста может усваивать не только видовые, но и родовые понятия, точно соотнося их друг с другом.

Так, ребёнок не только всех собак различного цвета, размера и формы называет собаками, но и всех собак, кошек, лошадей, коров, овец и т. п., относит к группе животных, т. е. делает обобщение второго порядка, усваивает более общие понятия. Он также может сравнивать, сопоставлять между собой не только конкретные предметы, но и понятия. Например, старший дошкольник может рассуждать по поводу того, какое различие существует между дикими и домашними животными, между растениями и животными и т. д.

Для того чтобы ребёнок начал мыслить, перед ним необходимо поставить новую задачу, в процессе решения которой он мог бы использовать приобретённые ранее знания применительно к новым обстоятельствам. Большое значение в умственном воспитании ребенка приобретает, поэтому организация игр и занятий, которые развивали бы у ребёнка умственные интересы, ставили бы перед ним определённые познавательные задачи, заставляли бы самостоятельно производить определённые умственные операции для достижения нужного результата.

Дальнейшее развитие мышления происходит в школьном возрасте. Для того чтобы ребёнок хорошо учился в школе, необходимо, чтобы за время дошкольного детства его мышление достигло определённого уровня развития.

Ребёнок должен прийти из детского сада в школу с интересами к приобретению новых знаний, с запасом элементарных понятий об окружающей

действительности, с простейшими навыками самостоятельной умственной работы.

В процессе усвоения основ наук знакомства с основными законами природы и общества развивается мышление школьника. Вместе с тем овладение научными понятиями требует от школьников более высокого уровня абстракции, более высоких форм обобщения, чем те, на которые был способен ребёнок-дошкольник. Краткие формулировки, например законов физики или характеристики целых эпох, даваемые в курсе истории, охватывают огромный круг явлений и требуют умения отвлекаться от различных второстепенных, несущественных обстоятельств и выделять в явлениях самое главное, самое важное.

Огромную роль в развитии мышления школьника играет обучение родному языку, овладение правилами грамматики. Умение правильно, связно изложить содержание того или иного учебного материала в устной или письменной речи организует мышление ребёнка, придаёт ему последовательный характер.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя / Л.С. Выготский, – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112 с.
3. Емельянова, И. Н. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 140 с.
4. Журавлев, А. Л. Современные исследования интеллекта и творчества: сборник/ под. ред. А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М.А. Холодной. – М.: институт психологии РАН, 2015. – 605 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с. 8. Карлова, О. А. Креативная лаборатория: диалог творческих практик: монография/ Н. С. Бедова, Е. В. Буренко, Н. Д. Вавилова и др.; ред.-сост. О. А. Карлова. – М.: Акад. проект, 2009. – 476 с.

6. Кудашов, Г. Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. – Тюмень: «Вектор Бук», 2008. – 180 с.

7. Любарт, Т. Психология креативности: учебное пособие/ Т. Любарт, К. Мишуру, С. Торджман, Ф. Зенасни; пер. с фр. Д. В. Люсина. – М.: Когито-Центр, 2009. – 214 с.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Погорелова Светлана Сергеевна

магистрант

Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова

На современном этапе развития дошкольного образования в связи с введением нового стандарта одной из важнейших образовательных областей является речевое развитие ребенка. Развитие речи детей включает формирование навыков коммуникативного взаимодействия, обогащение словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связности и креативности речи, коррекция произносительной стороны речи, расширение рамок познания смысла текстов и художественной литературы.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте. Обучение ребенка родному языку также способствует формированию качественной стороны детской лексики, развитию произвольности речи, умению сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания

языковые средства.

Словарь – компонент речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Развитию словаря детей в отечественной методике уделялось большое внимание. Основы методики развития словаря детей дошкольного возраста, определены в работах А. М. Леушиной, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Формирование словаря возможно только при организации систематической работы с детьми, при тщательном отборе содержания и методов. В настоящее время появилось огромное количество методической литературы по развитию словаря детей. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М. М. Алексеевой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, Н. П. Ивановой

и других. Наиболее эффективной формой работы по формированию словаря является игра, так как она является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно в игре развиваются творческие способности ребёнка.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Низкий уровень бытовой культуры, бедная безграмотная речь с экранов телевизоров, западные фильмы и мультфильмы – все это создаёт предпосылки к низкому уровню развития словаря детей. Речь дошкольника бедна, а общение идёт на бытовом уровне. Поэтому формирование словаря детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой.

Для речевого развития детей используются лексические упражнения и все виды игровой деятельности. Нужно отметить, что в процессе дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Время идет вперед и для решения всех необходимых задач воспитания и развития необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ в детском саду – это новая форма проведения образовательной деятельности. Жизнь формулирует требования к организации учебных занятий в дошкольном общеобразовательном учреждении. Внедрение в атмосферу дошкольного учреждения компьютера не было целью, которая ориентирована лишь на формирование опыта работы с новейшим техническим устройством.

Целью дошкольного воспитания является гармоничное и полноценное

личностное, психологическое, а также познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Работа в детском саду имеет специфику: она должна быть эмоциональной, яркой, с использованием игровых методов и приёмов, позволяющих детям в интересной, а главное, в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом ИКТ являются мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации. Дошкольнику, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, потрогать и оценить, как оно работает. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Компьютер, мультимедийные средства могут стать мощным средством обучения, коррекции; средством коммуникации, необходимым для налаживания совместной деятельности педагогов и детей. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации.

Применяемые в словарной работе с детьми дошкольного возраста дидактические игры и лексические упражнения в сочетании с компьютерными возможностями мотивируют воспитанников проявлять оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации. Ребят привлекает новизна занятий. В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами. Они с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. В развитие связной речи особую роль имеют средства изобразительной наглядности.

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод о том, что в современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава языка. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки школьному обучению.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Развитие словаря происходит на протяжении всего дошкольного возраста.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка.

Следует привести пример проведенного исследования и анализа.

Отмечу, что в рассмотренных методиках по обучению и развитию словаря особое внимание уделяется дидактическим играм и упражнениям, которые составляют специфику по формированию словаря.

С целью определения особенностей словаря у детей старшей группы детского сада воспитателями использовались задания и дидактические упражнения, предложенные в методическом пособии «Педагогическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

В ходе анализа выполненных заданий основное внимание обращалось на количественный и качественный состав словаря, понимание значений слова, степень его обобщённости, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи. При оценке учитывалась полнота ответов, умение полно и развёрнуто высказываться, умение ориентироваться в вопросах, умение исправлять свои ошибки.

Можно сказать, что многие дети не смогли подобрать определения к существительным, описать их, большинство детей затруднялись в подборе слов с противоположным значением. Задания выполнялось с помощью воспитателя. Затруднение вызвали и задания, связанные с исследованием активного словаря,

подбором антонимов глаголов и прилагательных. У детей слабо развита описательная речь: в словаре мало прилагательных, обозначающих свойства и качества предметов и явлений.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что у детей недостаточно развит не только активный словарь, беден запас прилагательных, глаголов и существительных, но и пассивный. Это свидетельствует о необходимости проведения специального обучения, с этой целью нами были разработаны методические рекомендации по его организации и содержанию. Полагаю, что вся последующая работа должна быть направлена на активизацию в речи глаголов, прилагательных и наречий, подбор антонимов и синонимов к глаголам и прилагательным.

Словарь детей необходимо обогащать преимущественно в процессе дидактических игр, возможно с применением ИКТ, что позволит без дополнительной мотивации вызвать интерес к предстоящей деятельности. Лексические упражнения позволят закрепить навыки детей.

В течение всего периода обучения необходимо проводить и обучающие занятия, в которые включены игры по активизации номинативного и предикативного словаря. Нами разработан цикл занятий, проводимых раз в месяц. После каждого обучающего занятия в совместной деятельности с детьми, в индивидуальной работе, в свободной деятельности детей необходимо применять развивающие игры и лексические упражнения для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Таким образом, необходимо проведение комплексной работы по развитию словаря детей через дидактические игры и лексические упражнения, в результате которой должны измениться не только количественные, но и качественные показатели словаря детей старшего дошкольного возраста. Следует сказать, что дидактические игры и лексические упражнения являются одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста. Речевая деятельность в период дошкольного детства совершенствуется в количественном и качественном отношении: обогащается словарный запас, появляется лексическая

вариативность, формируется связность речи, дети овладевают диалогом и монологом.

Список литературы

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]/М. М. Алексеева, В. И. Яшина/ Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учебн. заведен. – М.: Академия, 2006.
2. Богданова, Т. В. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Богданова, И. А. Бердник / Вестник КГПИ. – 2013. – № 3. – С. 12–16.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий [Текст] /В. В. Гербова. - М., 2010. -144 с.
4. Горбунова, Е. А. Средства развития словаря у детей дошкольного возраста / Е. А. Горбунова, Н. В. Елкина / Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославль, 01–03 марта 2017 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2017. – С. 71–77.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий [Текст] /В. В. Гербова. – М.: 2010. –144 с.
6. Иванова, Н. П. Лексические упражнения в детском саду [Текст]/Н. П. Иванова / Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: [б.и], 1980.
7. Легачева, Е. Н., Кочелакова, О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий [Текст] / Е. Н. Легачева, О. Д. Кочелакова / Молодой ученый. – 2016. – №7.– С. 666–669.
8. Легачева, Е. Н., Кочелакова, О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий [Текст] / Е. Н. Легачева, О. Д. Кочелакова / Молодой ученый. - 2016. - №7.- С. 666-669ю
9. Логинова, В. И. Формирование словаря [Текст] / В. И. Логинова / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/ сост.

М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М., 2000

10. Фадина, Г. В. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС до / Г. В. Фадина, Е. Ю. Филатова / Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 сентября 2015 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2015. – С. 30–31.

УДК 372.8

ЗАДАЧИ НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сарымова Алсу Альфатовна

студент 4 курса

Научный руководитель: Иванюк Мария Евгеньевна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-

педагогический университет»,

город Самара

***Аннотация.** В статье анализируется необходимость включения математических задач на шахматной доске и занятий по шахматной игре в школьную программу. Рассмотрено положительное влияние игры в шахматы на мотивацию учеников и интерес к математике. Представлены примеры математических заданий на шахматной доске, способствующих развитию логического и стратегического мышления обучающихся.*

The article analyzes the need to include mathematical problems on the chessboard and chess lessons in the school curriculum. The positive influence of the game of chess on the motivation of students and interest in mathematics is considered. Examples of mathematical tasks on a chessboard that contribute to the development of logical and strategic thinking of students are presented.

***Ключевые слова:** шахматы, математика, мышление, интеллектуальное воспитание*

***Keywords:** chess, mathematics, thinking, intellectual education*

Современное общество предполагает бесконечный поток информации, поэтому важно и необходимо научиться систематизировать, анализировать,

превращать информацию в знания и применять их в жизни. Формирование у детей таких способностей должно происходить в детстве, что может оказывать позитивное влияние на развитие личности ребенка, а также на его успеваемость. Для того, чтобы ребенок всесторонне развивался, адаптировался, имел возможность удовлетворять потребности современного общества, необходимо правильно организовать и рационализировать учебный процесс. Особое внимание важно уделять начальной школе, где у детей формируются умственные способности, способности логического мышления, являющиеся основой для усвоения других учебных предметов.

В современном мире шахматы все чаще считаются не только настольной игрой и видом спорта, но и одним из предметов школьной программы. В связи с этим между учеными, преподавателями и шахматистами много споров о значении, месте и роли данной темы в школе.

Игра в шахматы помогает ребенку сконцентрировать внимание на одном, логически мыслить, развивать память, находчивость, целеустремленность. Также помогает рассчитывать время, видеть свой результат и сравнивать, вырабатывать объективность, ответственность за свои поступки, стремление к победе, усидчивость и многое другое. Игра обязывает обдумать свой каждый шаг, развивает умение прогнозирования.

Так, для того чтобы изучить влияние шахмат на развитие ребенка проводились научные исследования в этой области. Доктор медицинских наук и психолог Парижского университета А. Бинэ в 1894 г [1] изучал проблемы памяти и запоминания трудного материала. А. Бинэ отмечает, что мышление людей, играющих шахматы отличаются сложностью, разнообразностью, развитой памятью. Психолог впервые доказал, что шахматная деятельность как деятельность, обладает высоким творческим содержанием.

Психолого-педагогические научные исследования в области шахмат были проведены советским психологом Л. С. Выготским в 1933 году [2]. В своих исследованиях он раскрывал развитие смыслового восприятия, также отмечал, что воспринимаемая нами окружающая действительность заметно отличается от

восприятия шахматиста: воспринимаются не только соседство предметов или их смежность, но и вся действительность со смысловыми связями и отношениями.

Немало экспериментальных исследований проводилось в области проведения обучения шахматам. Например, в Германии в 1986 году было подтверждено, что обучение шахматам содействует развитию креативности, быстроте реакций, развитию логического и аналитического мышления у обучающихся. По статистике, ожидаемый эффект должен появиться уже через полгода регулярных занятий. В Венесуэле был проведен эксперимент: были выбраны две школы, которые особо не отличались рейтингом, возможностями и уровнем социальной среды, однако в одной из школ помимо основных предметов в программу были введены шахматы. Общий уровень знаний по многим предметам у школьников, которым проводили занятия по шахматам, оказался значительно выше, чем у второй школы. Позже подобный эксперимент провели и в США [3]: итоги оказались столь же ошеломляющими.

Советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский отмечал, что шахматы являются «замечательным средством, тонизирующую нервную систему». Он писал о пользе шахмат для развития памяти, дисциплинированности мышления и сосредоточенности детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления». Данная игра должна войти в программу начальной школы, где интеллектуальное воспитание занимает особое место. Великий педагог Сухомлинский, намного раньше других осознал роль и особое место шахмат в процессе воспитания детей.

Как дополнения выводов Сухомлинского можно добавить немецкого ученого Г. Клауса и его мнение: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели специальные учебники». В процессе игры в шахматы дети развивают в себе такие важные качества как умение логически мыслить, рассуждать, делать и анализировать выводы. Дети применяют знания, полученные во время игры в жизни, они принимают решение и делают запланированные ходы, убедившись в правоте собственного анализа.

Профессор университета Сиднея, доктор Питер Говергн отмечает, что кроме того, что шахматы имеют большое воспитательное значение, они также стимулируют развитие мозга [3]. Агузумцян отметил, что шахматы развивают творческое мышление, способности к сравнительному анализу, способствуют формированию личности.

В Сиднейском университете доктор П. Говерг исследовал значение шахмат в воспитании ключевых качеств детей и также выяснил, что именно шахматы влияют на работу мозга. Группа психологов во главе с доктором психологических наук, членом федерации шахмат Армении Рубеном Агузумцяном, исследует влияние шахмат на работу мозга детей [3]. Агузумцян акцентирует внимание на том, что постоянное взаимодействие детей с развивающей игрой заметно влияют на творческое и логическое мышление, воспитывает способности сравнительному анализу, способствует формированию личности ребенка. В Бразилии по наблюдениям профессора Федерального университета Латиноамериканской интеграции Юрия Орлика преподавание шахмат помогает справиться с темпераментным поведением учащихся [4].

Так же, советский шахматист и шахматный литератор Е. Я. Гик, в свою очередь, обращает внимание на то, что данная игра прекрасным образом комбинирует с математическими науками. Поэтому можно с уверенностью сказать, что математические способности и мышление дополняют и помогают способностям шахматиста и наоборот. Также шахматы в процессе обучения играют не только роль игры и самостоятельного предмета, но и помогают объяснить детям определенные темы по математике с помощью упражнений «на шахматной доске». Кроме того, шахматные термины часто встречаются в школьной литературе комбинаторики, теории чисел, математики и т.д. [2, с. 5]. Можно привести немало примеров учебных задач и упражнений, которые можно включить в программу школьников с целью лучшего понимания тем и развития пространственного и логического мышления.

Например, задача 1: Какое минимальное число королей можно расставить на доске так, чтобы они не угрожали друг другу, то есть не стояли рядом?

Решение данной задачи: разобьем доску на 9 частей. Для того, чтобы короли не касались друг друга, очевидно, в каждом из этих частей надо поместить не более одного из них. Это означает, что девять королей максимально, удовлетворяющих условию задачи, можно разместить на доске.

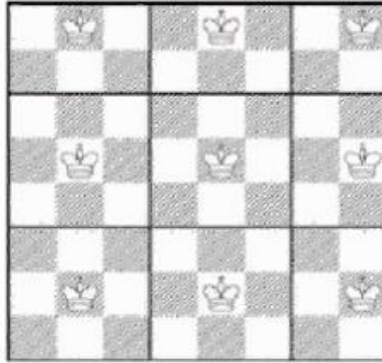


Рисунок 1 – Иллюстрация к задаче 1

Задача 2. Существует легенда о царе индии, который впервые познакомился с одной интересной игрой, придуманной один мудрецом. Властелину очень понравились шахматы, он был восхищен красивой комбинацией на доске и решил наградить автора игры. Мудрец попросил очень скромную награду: на первое поле шахматной доски — одно зерно, на второе — два, и так далее, на каждое последующее вдвое больше зерен, чем на предыдущем. Царь удивился столь скромной просьбе и приказал собрать зёрна. Вопрос: сможет ли царь выполнить просьбу мудреца?

Решение: нет, не сможет, так как оказалось, что мудрец просит $1+2+2^2+\dots+2^{63}=\sum_{i=0}^{63} 2^i=2^{64} - 1=18\ 446\ 744\ 073\ 709\ 551\ 615$ зёрен, которых ему царь выдать не может. Если принять, что одно зёрнышко пшеницы имеет массу 0,065 грамма, то общая масса пшеницы на шахматной доске составит 1200 миллиардов тонн. Это количество зерна примерно в 1800 раз в современном мире превышает мировой урожай пшеницы.

Задача 3: Шахматная доска состоит из 8 рядов, по 8 клеток в каждом из них. Какую часть доски составляет: а) один ряд клеток; б) 3 ряда клеток; в) одна клетка; г) 7 клеток?

Решение: а) один ряд клеток составляет 8 клеток, значит $8/64=1/8=0,125$;

б) $24/64=3/8=0,375$; в) $1/64=0,015625$; г) $7/64=0,109375$.

Научные исследования позволяют сделать вывод о том, что шахматы, на самом деле, формируют познавательные, творческие, интеллектуальные способности подрастающего поколения при правильном целенаправленном и систематическом проведении занятий шахматной игры и организации процесса и программы обучения. Внесение шахмат в школьную программу обучения в качестве учебного предмета позволит научить детей логически мыслить и сравнивать, развивать память и внимание, прогнозировать и сопоставлять результаты. А также позволит сформировать такие качества как объективность, ответственное отношение ко всему, стремление к победе, сосредоточенность и усидчивость. Шахматы можно с уверенностью назвать прекрасным тренажером мозга, так как игра заставляет работать оба полушария мозга, что было не раз подтверждено медицинскими исследованиями. Также шахматы помогают в объяснении многих математических задач и делают их более интересными и яркими. Процесс обучения шахматам должен быть целенаправленным, непрерывным и организован по принципу «от простого к сложному», тогда с помощью внедрения шахмат в программу будут решены образовательные, воспитательные, развивающие, эстетические, коммуникативные задачи образования.

Список литературы

1. <http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/> Шахматная_ анкета_ Альфреда_ Бинэ.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. - М.: «Педагогика», 1982.– С. 363-381.
3. Анишева В. Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: Дисс. . канд.пед. наук / В. Е. Анишева. М., 2002. - 163 с.
4. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/4/4e/> Международный и российский опыт внедрения_ шахмат в образовательный процесс школ/
5. Гик Е. Я. Математика на шахматной доске. М.: Наука, 1976.

УДК 376.37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Сергиенкова Екатерина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением детской художественной литературы.*

The article deals with the problem of developing the emotional vocabulary of older preschool children with general speech underdevelopment using children's fiction.

***Ключевые слова:** детская художественная литература, эмоциональная лексика, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи*

***Keywords:** children's fiction, emotional vocabulary, senior preschoolers, general underdevelopment of speech*

Речь – одна из важнейших психических функций, благодаря которой происходит развитие других высших психических функций и мыслительных операций. Речь является средством эмоционального выражения и воздействия на окружающих людей. Овладение речью обеспечивает ребенку усвоение знаний, умений и навыков, определяет успешность обучения в школе.

Активизация словарного запаса имеет большое значение в работе по развитию речи детей дошкольного возраста, так как от сформированности

лексической стороны речи зависит содержание общения и успешность взаимодействия ребенка с другими людьми.

Эмоциональная лексика является важнейшей составляющей словарного запаса. Использование эмоционального словаря позволяет ребенку передать свои эмоции, чувства, настроение, выразить отношение к окружающему миру, лучше понимать эмоциональные состояния других людей, устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Вопросы исследования и развития эмоционального словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи рассмотрены в работах Ж. В. Зигангировой, О. Н. Тверской [6], С. В. Дель, Д. В. Нечаевой [2], И. Ю. Кондратенко [3, 4]. Авторы указывают на то, что у дошкольников с недоразвитием речи наблюдаются затруднения при определении и описании как собственных эмоций, чувств, так и эмоциональных состояний других людей, при оценке ситуаций. Важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста является усвоение эмоциональной лексики.

В содержании ФГОС ДО подчеркивается необходимость овладения речью как средством общения и культуры, а также важная роль ознакомления дошкольников с книжной культурой, детской литературой [5].

Детская художественная литература является эффективным средством развития эмоционального словаря. Приобщение детей к художественной литературе способствует развитию различных сторон речи, овладению средствами образной выразительности языка, воспитанию нравственных качеств, открывает для дошкольников мир природы и жизнь общества. Художественные произведения способствуют активизации у детей ярких жизненных впечатлений, связанных с различными эмоциональными состояниями. В работах Л. М. Гурович [1], Е. А. Флериной [7] рассмотрены вопросы приобщения детей к художественной литературе, подчеркивается роль художественного слова в воспитании дошкольников. При этом работ, посвященных развитию эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи с применением детской художественной литературы, недостаточно, что и определяет актуальность исследования.

Объект исследования – эмоциональная лексика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – детская художественная литература как средство развития эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявить особенности эмоциональной лексики старших дошкольников с речевым недоразвитием; разработать и апробировать комплекс заданий по развитию эмоциональной лексики с применением детской художественной литературы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием отмечаются особенности эмоционального словаря. Работа по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с речевым недоразвитием будет более эффективной при использовании детской художественной литературы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме развития эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием и с нормальным развитием речи.

2. Подобрать методики, направленные на исследование состояния эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием и с нормальным развитием речи.

3. Выявить уровень сформированности эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием и с нормальным развитием речи, провести сравнительный анализ полученных результатов.

4. Разработать и апробировать комплекс заданий по развитию эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием с использованием детской художественной литературы.

5. Определить эффективность применения детской художественной литературы в работе по развитию эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования, обобщение различных подходов к проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта.

– эмпирические: наблюдение, констатирующий, обучающий и контрольный эксперимент.

– количественный и качественный анализ данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что будут получены новые данные об особенностях развития эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием; будет расширен и адаптирован представленный в литературе диагностический материал, направленный на исследование состояния эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи; будет разработан и апробирован комплекс заданий, способствующий развитию эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием с применением детской художественной литературы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что будет разработан и апробирован комплекс заданий с использованием детской художественной литературы, направленный на развитие эмоционального словаря старших дошкольников с речевым недоразвитием.

Разработанный комплекс заданий с применением детской художественной литературы может быть использован как педагогами, работающими с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях, так и родителями дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Гурович Л. М. Ребенок и книга: для воспитателя детсада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. – 3-е изд. – Спб.: Детство-Пресс: Библиотека программы «Детство», 2004. – 128 с.

2. Дель С. В. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С. В. Дель, Д. В. Нечаева / Логопед в детском саду. – 2011. – № 3. – С. 5–13.

3. Кондратенко И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. Ю. Кондратенко / Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 51–59.

4. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с речевой патологией / И. Ю. Кондратенко / Логопед в детском саду. – 2006. – № 6 – С. 4–7.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia (дата обращения: 05.12.2023).

6. Тверская О. Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О. Н. Тверская, Ж. В. Зигангирова / Логопед. – 2011. – № 1. – С. 35–48.

7. Флерина Е. А. Живое слово в дошкольных учреждениях / Е. А. Флерина, Е. Ю. Шабад [Электронный ресурс]. – URL: <https://sheba.spb.ru/za/slovo-detsad-1939.htm>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕРЕПА КРОЛИКА

Бреусова Виктория Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»,
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье подробно изучены особенности черепа кролика, а также подробно описана каждая кость конкретного отдела.*

***Abstract.** This article examines in detail the features of the rabbit's skull, as well as describes in detail each bone of a particular department.*

***Ключевые слова:** череп, кости черепа, мозговой отдел, лицевой отдел*

***Keywords:** skull, skull bones, brain region, facial region*

Череп кролика состоит из 2 отделов: мозговой и лицевой.



Рис. 1 Череп кролика

Мозговой отдел черепа кролика

Мозговой отдел черепа кролика включает в себя: четыре непарные кости (клиновидную, решетчатую, затылочную, межтеменную) и три парные кости (лобные, височные, теменные). При соединении они образуют черепную полость конусовидной формы.

Весь мозговой отдел черепа можно разделить на составляющие части. Так, боковые стенки черепа образуются из теменных и височных костей, передняя из решетчатой кости, а задняя стенка состоит из затылочной кости. Дно черепа составляют части клиновидной, височной и затылочной костей.

Клиновидная кость является воздухоносной костью, которая содержит в себе клиновидную пазуху. Парная полость, находящаяся в теле клиновидной кости, разделяется внутренней перегородкой, выходящей на поверхность в виде клиновидного гребня; состоит из тела, двух пар крыльев и крыловидных отростков. Тело клиновидной кости состоит из двух частей, которые придают кости цилиндрическую форму. По бокам от тела направлены височные и глазничные крылья, которые образуют межглазничное отверстие. Так же они, вместе с телом клиновидной кости, формируют две мозговые ямки. На задней части тела расположено турецкое седло. Вперед и вниз от тела отходят парные крыловидные отростки. У кролика крыловидные отростки утолщены и образуют обширные ямки.

Решетчатая кость – непарная кость мозгового отдела черепа кролика, она состоит из ряда пластинок. Продырявленная пластинка включает в себя обязательные ямки и образует переднюю стенку черепной полости. Между ними находится петушинный гребень, от которого в носовую полость отходит перпендикулярная пластинка. От продырявленной пластинки справа и слева отходят пластинки, к которым прикреплены пористые костные листочки, завитки и трубочки, образующие решетчатый лабиринт.

Затылочная кость состоит из тела, двух боковых частей и чешуи. Между телом и боковыми частями расположено затылочное отверстие. Тело имеет форму плоского цилиндра и находится в задней части основания черепа кролика. На внутренней поверхности есть следы от вдавления продолговатого мозга и

мозгового моста. По бокам тело заострённое. На боковых частях различают мыщелки, находящиеся по обе стороны от большого отверстия. Так же с каждой из сторон расположены яремные отростки. В яремной ямке находятся парные отверстия канала подъязычного нерва. У кролика чешуя состоит из теменной и затылочной частей, они разделены небольшим затылочным гребнем.

Межтеменная кость – непарная кость, имеющая маленький размер. Преимущественно треугольной или квадратной формы. Соединяется с теменными и затылочной костями.

Лобная кость образует переднюю часть мозгового отдела черепа кролика. Она располагается спереди глазниц, образуя верхнюю часть лба. На ней можно различить чешую, носовую и глазничную части. Лобная кость имеет достаточно плоскую форму и небольшую выпуклость в середине, а ее поверхность гладкая и плотная. Данная кость выполняет защитную функцию переднего отдела мозга от возможных повреждений.

Височная кость — это боковая парная кость мозгового отдела черепа кролика, располагающаяся в средней части головы. Она имеет сложную форму: снаружи кость гладкая, а с внутренней стороны содержит в себе пещерки, каналы и пазухи. В ней выделяют такие части как: каменистую, чешуйчатую и барабанную. Каменистая часть сливается с сосцевидным отростком. Чешуйчатая часть выглядит как пластинка неправильной четырехугольной формы. Барабанная часть состоит из небольшого пузыря, на котором наблюдается наружный слуховой проход, также в этой части находится подъязычный отросток, у кролика он не выражен.

Теменная кость представляет собой довольно крупную боковую кость мозгового отдела черепа. Она окружает и защищает верхнюю часть мозга. Край кости составляют прочные и плотные вещества, а ее внутренняя структура содержит множество пазух и ячеек, что делает ее более легкой и гибкой, но при этом не менее прочной. У кролика большую часть свода составляют теменные плоские кости, имеющие чашеобразную форму.

Кости мозгового отдела черепа кролика — это сложно структурированные

и специализированные кости, выполняющие защитную и поддерживающую функции. Каждая из этих костей имеет свои уникальные особенности. При изучении строения и особенностей этих костей можно лучше понять сложность и уникальность, а также все особенности скелета кролика.



Рис. 2 Череп кролика: вид снизу и сбоку

Лицевой отдел черепа

Кости лицевого отдела черепа у кролика представлены семью парными пластинчатыми (верхнечелюстной, носовой, резцовой, слезной, скуловой, небной, крыловидной, носовыми раковинами) и непарными (сошником и подъязычной) костями. В лицевом отделе черепа расположены ротовая и носовая полости. Верхние челюсти состоят, как и у всех прочих позвоночных, из парных межчелюстных и верхнечелюстных костей, причем последние достигают у млекопитающих особенно сильного развития.

У кроликов имеется вторичное нёбо, которое образовано небными отростками межчелюстных костей - они в свою очередь отодвигают вверх непарный сошник. Вместе с межбоняательной костью он принимает участие в образовании межносовой перегородки, небных отростков верхнечелюстных костей и небных отростков небных костей, за которыми располагаются хоаны. Наконец, сзади к небным костям прислоняются длинные вертикально расположенные крыловидные кости.

Нижняя челюсть представлена только парными челюстными костями.

Впереди они образуют друг с другом симфиз, а сзади несут большой направленный вверх отросток, заканчивающийся сочлененной головкой. Отличительная особенность заключается в том, что кости нижней челюсти у них лишь слабо сращены друг с другом, а не слиты в одну кость. Каждая половинка нижней челюсти имеет вид треугольной пластинки. Подъязычный скелет состоит из толстого тела подъязычной кости и двух пар рожков. Передняя пара гомологична нижнему отделу подъязычной дуги, задняя — первой жаберной дуге.

Кролики – истинные травоядные, у них нет клыков. По этой причине в ротовой полости сразу за резцами можно обнаружить беззубый промежуток. Именно поэтому некоторые владельцы ошибочно полагают, что у кролика существуют только передние зубы. Такой стереотип складывается ещё из просмотров книг и мультфильмов, где у животного видны только два торчащих резца. На самом деле у кроликов в норме всего 28 зубов:

- 6 резцов – 4 вверху и 2 внизу;
- 10 премоляров – 6 вверху и 4 внизу;
- 12 моляров – 6 вверху и 6 внизу.

Задача передних зубов – срезать и перекусывать корм. Поэтому верхние резцы должны быть длиннее нижних, чтобы накрывать их и работать по принципу ножниц. Есть важная особенность – у кроликов в верхней челюсти не одна, а две пары резцов: передняя основная и задняя менее развитая. Именно эта анатомическая особенность относит кроликов не к грызунам, а к зайцеобразным. Задача дальних щёчных зубов (премоляры и моляры) – измельчать пищу в кашицеобразную массу. В отличие от многих других животных зубы кролика непрерывно растут в течение всей жизни питомца. Так происходит, потому что у кроличьих зубов нет корней, зато есть два вида коронок:

- основная или рабочая коронка, которая как раз и подвергается стиранию. Она находится снаружи, поэтому мы её видим;
- резервная коронка, которая скрыта в десне, поэтому мы её никогда не увидим. Эта коронка состоит из особой герминативной ткани, благодаря чему

постоянно образуется новая зубная структура. У кроликов есть беззубая полость, которая анатомически возникла из-за отсутствия клыков. У животного зубы начинают расти с первых дней жизни. За неделю их длина достигает 2,5 мм (приблизительно 9–12 см за год). Эмаль покрывает всю длину отростка, выполняя защитную функцию.

То есть, в норме зубы кроликов одновременно растут и стачиваются, что позволяет им всегда оставаться нужного размера.

Список литературы

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с.

2. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Волкова Екатерина Николаевна

студент

Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы,

Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о том, как коммерческая тайна влияет на экономическую безопасность предприятия, а также основные меры по ее защите.*

This article discusses how trade secrets affect the economic security of an enterprise, as well as the main measures to protect them.

***Ключевые слова:** коммерческая тайна, предпринимательство, экономическая безопасность, меры защиты бизнеса*

***Keywords:** trade secrets, entrepreneurship, economic security, business protection measures*

Коммерческая тайна является важным элементом экономической безопасности предприятия. Она представляет собой информацию, которая является секретной и конкурентоспособной и может быть использована для получения преимущества на рынке.

Коммерческая тайна играет важную роль в системе экономической безопасности предприятия. Она представляет собой информацию, которая имеет коммерческую или финансовую ценность для предприятия и не является общедоступной. Роли и место коммерческой тайны в системе экономической

безопасности включают:

1. Защита конкурентных преимуществ: Коммерческая тайна позволяет предприятию сохранять свою уникальность и конкурентные преимущества на рынке. Например, это может быть закрытая информация о технологических процессах, секретах производства или клиентской базе.

2. Предотвращение конкуренции: Защита коммерческой тайны помогает предотвратить разглашение конкурентам важной информации, которая может быть использована против предприятия. Это могут быть секретные процессы или методы, которые делают предприятие более эффективным или уникальным.

3. Защита интеллектуальной собственности: Коммерческая тайна является одной из форм интеллектуальной собственности и защищается законодательством. Она позволяет предприятию сохранить контроль и права на использование своих интеллектуальных активов.

4. Защита финансовых интересов: Коммерческая тайна может относиться к финансовым сведениям предприятия, таким как бухгалтерская отчетность, финансовые планы, стратегии или сделки. Эти данные могут быть ценными для конкурентов, поэтому их защита важна для предотвращения финансовых потерь или негативного влияния на репутацию предприятия.

5. Соблюдение законодательства: Предприятия обязаны соблюдать законодательство в отношении коммерческой тайны, включая меры защиты информации и ответственное использование конфиденциальных данных. Правильное управление коммерческой тайной способствует соблюдению прав интеллектуальной собственности и укреплению юридического статуса предприятия.

6. Удержание ключевых сотрудников: часто коммерческая тайна связана с навыками и знаниями конкретных сотрудников или группы сотрудников. Компания может использовать коммерческую тайну в качестве инструмента для привлечения и удержания ключевых специалистов, предлагая им доступ к ценной информации и возможность применять свои навыки и знания на практике.

7. Привлечение инвестиций: иметь коммерческую тайну, такую как новое изобретение или технология, может сделать предприятие более

привлекательным для инвесторов. Защита коммерческой тайны демонстрирует потенциал высокого возврата инвестиций в долгосрочной перспективе и увеличивает шансы на привлечение финансирования.

Одним из основных компонентов коммерческой тайны является конфиденциальная информация о продукции или услугах предприятия, такая как патенты, изобретения, технические решения, процессы производства, ноу-хау или методы маркетинга. Охрана такой информации имеет огромное значение для предприятия, поскольку ее утечка может привести к потере конкурентных преимуществ и значительному снижению прибыли.

Охрана коммерческой тайны также включает в себя защиту персональных данных клиентов, партнеров и сотрудников предприятия. Утечка такой информации может вызвать не только серьезные финансовые потери, но также и повреждение репутации предприятия, что может отразиться на его долгосрочной успешности.

После стабильного роста количества зарегистрированных утечек информации в 2017–2019 годы и их падения в разгар пандемии, вызванного прежде всего увеличением латентности инцидентов, в 2022 году произошел скачок. По сравнению с предыдущим годом количество утечек выросло более чем в 2,1 раза (на 112,6%).

Соотношение случайных и умышленных утечек информации среди нарушений внутреннего характера, то есть тех, которые произошли из-за действий сотрудников компаний, является особенно показательным. Оно служит индикатором того, насколько большой интерес представляет для персонала конфиденциальная информация. В 2022 году почти 80% нарушений внутреннего характера относятся к категории умышленных.

Однако, защита коммерческой тайны не всегда является легкой задачей. Современные технологии и численные методы позволяют быстро и эффективно собирать, и обрабатывать информацию. Кибератаки и хакерские атаки становятся все более распространенными и представляют угрозу для коммерческой тайны предприятия.

Для защиты коммерческой тайны предприятия должны принять ряд мер:

Во-первых, необходимо разработать стратегию охраны конфиденциальной информации и принять политику безопасности, которая включает в себя такие меры, как сложные пароли, шифрование данных и системы контроля доступа.

Во-вторых, обучение сотрудников играет важную роль в защите коммерческой тайны. Сотрудники должны быть осведомлены о рисках и последствиях утечки конфиденциальной информации, а также о методах ее защиты. Регулярные тренинги и обновления политики безопасности помогут сотрудникам быть в курсе последних тенденций в области кибербезопасности и эффективных методов защиты коммерческой тайны.

В-третьих, предприятия могут принять дополнительные меры по защите коммерческой тайны, такие как юридические средства. Это может включать в себя подписание неразглашения и конфиденциальности, а также использование патентов и лицензий для защиты интеллектуальной собственности.

Таким образом, коммерческая тайна играет важную роль в системе экономической безопасности предприятия, обеспечивая его конкурентоспособность, защиту информации и сохранение контроля над интеллектуальными активами и финансовыми интересами. Рациональное и эффективное управление коммерческой тайной помогает предприятию сохранять свою позицию на рынке и обеспечивать свою долгосрочную устойчивость.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О Коммерческой Тайне».

2. Илякова, И. Е. Коммерческая тайна: учебное пособие для вузов / И. Е. Илякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14712-4. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520253> (дата обращения: 03.12.2023).

3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. —
Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://
urait.ru/bcode/531084](https://urait.ru/bcode/531084) (дата обращения: 03.12.2023).

4. Экспертно-аналитический центр InfoWatch [Электронный ресурс] / Сайт
ВЦИОМ. URL: <https://www.infowatch.ru>

УДК 339.138

**ВИРУСНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ****Костюкевич Андрей Андреевич**

студент

Научный руководитель: Новик Вадим Валерьевич,

преподаватель-стажер,

Барановичский государственный университет, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье проведен анализ различных точек зрения на определения вирусного маркетинга. Проведен анализ истории возникновения вирусного маркетинга в мировой рекламной индустрии. Проведен сравнительный анализ вирусного маркетинга с другими инструментами продвижения. Определена методика применения вирусного маркетинга.*

***Abstract.** The article analyses different points of view on the definitions of viral marketing. The history of the emergence of viral marketing in the world advertising industry is analysed. The comparative analysis of viral marketing with other promotion tools is carried out. The methodology of viral marketing application is defined.*

***Ключевые слова:** вирусный маркетинг, стратегия продвижения, интернет, социальные сети, оптимизация контента, реклама*

***Keywords:** virus marketing, promotion strategy, internet, social networks, content optimisation, advertising*

Термин «вирусный маркетинг», одним из первых, в статье, опубликованной в декабрьском номере журнала Fast Company за 1996 год, употребил профессор Гарварда Джеффри Рейпорт (J. Rayport).

Говоря о преимуществах, Рейпорт отмечал: когда дело доходит до получения сообщения с небольшим временем, минимальными бюджетами и

максимальным эффектом, ничто на земле не сравнится с вирусом. Каждый маркетолог стремится оказать существенное влияние на мышление и поведение на целевом рынке; каждый успешный вирус делает именно это [2].

Вирусный маркетинг — это способ продвижения, при котором рекламу продукта распространяют сами пользователи. Такая реклама берет оригинальностью, запоминающимися фразами или мелодиями. Вирусный маркетинг (или вирусная реклама) — это стратегия маркетинга, которая использует существующие социальные сети и другие платформы для распространения информации или рекламы о продукте или услуге. Основная идея вирусного маркетинга заключается в том, чтобы создать контент, который захватывает внимание целевой аудитории и заставляет ее делиться этим контентом с другими людьми. Таким образом, информация о продукте или услуге распространяется «вирусно», похоже на распространение вирусов в реальной жизни [1].

Одним из ключевых элементов вирусного маркетинга является создание уникального, интересного и привлекательного контента, который будет заставлять людей хотеть делиться им с другими. Это может быть видео, смешные картинки или видео, статьи или любой другой тип контента, который вызывает эмоциональную реакцию у зрителей.

Когда контент начинает распространяться через социальные сети, блоги, форумы и другие онлайн-платформы, он привлекает новую аудиторию и увеличивает узнаваемость бренда или продукта. Важно отметить, что вирусный маркетинг не всегда является рекламой в прямом смысле слова — это скорее способ создания органического интереса к продукту или бренду.

Эффективность вирусного маркетинга зависит от того, насколько успешно контент захватывает внимание целевой аудитории и насколько легко его можно распространить через интернет. Ключевыми факторами успеха являются оригинальность, юмор, полезность или эмоциональная привлекательность контента.

Хорошо продуманный и качественный вирусный контент может привести к быстрому росту популярности и узнаваемости бренда или продукта. Однако следует помнить, что вирусный маркетинг не всегда может быть предсказуемым

и не всегда гарантирует успех.

Вирусный маркетинг, также известный как маркетинг «word-of-mouth» (устного рассказа), представляет собой стратегию маркетинга, направленную на создание контента, который становится вирусным благодаря его привлекательности, эмоциональной ценности или актуальности. Основная идея заключается в том, что пользователи сами добровольно распространяют этот контент среди своих друзей, коллег и знакомых, создавая эффект «рекомендации из уст в уста».

Примеры вирусного контента могут включать в себя забавные видеоролики, интересные статьи, мемы, конкурсы и другие формы контента, которые могут быстро захватить внимание и вызвать эмоциональную реакцию у аудитории.

Одним из ключевых аспектов успешного вирусного маркетинга является создание контента, который стимулирует пользователей к его дальнейшему распространению. Это может быть достигнуто путем использования юмора, вызова эмоций, предлагая ценные награды или просто создавая что-то уникальное и запоминающееся.

С развитием социальных сетей вирусный маркетинг получил новый импульс, поскольку пользователи могут легко поделиться контентом с широкой аудиторией. Компании активно используют социальные сети для создания вирусного контента и стимулирования его распространения.

Однако, несмотря на свою эффективность, вирусный маркетинг не всегда можно спланировать или гарантировать. Успех вирусного контента зависит от реакции аудитории, и иногда даже самые тщательно подготовленные кампании не получают ожидаемого результата.

Тем не менее, вирусный маркетинг остается одной из самых мощных стратегий онлайн-маркетинга и может принести компаниям огромную пользу в виде повышения узнаваемости бренда, привлечения новых клиентов и укрепления отношений с существующей аудиторией.

Вирусный маркетинг отличается от других инструментов продвижения по нескольким ключевым аспектам:

1. **Органический характер:** вирусный маркетинг основан на органическом распространении контента через социальные сети, устные рекомендации и другие каналы, в то время как многие другие инструменты продвижения, такие как контекстная реклама, поисковая оптимизация и прямой маркетинг, требуют денежных вложений для достижения целевой аудитории.

2. **Эмоциональная связь:** вирусный маркетинг часто основан на создании эмоциональной связи с аудиторией, что способствует широкому распространению контента. В то время как другие инструменты продвижения, такие как реклама или PR, могут быть более формальными и информационными.

3. **Неопределенность результатов:** вирусный маркетинг менее предсказуем, чем многие другие инструменты продвижения. Успех вирусного контента зависит от реакции аудитории, и его распространение может быть трудно спланировать или гарантировать.

4. **Социальная активность:** вирусный маркетинг тесно связан с социальными сетями и участием пользователей в распространении контента, в то время как другие инструменты продвижения могут быть более ориентированы на более формальные каналы коммуникации.

5. **Временной фактор:** вирусный маркетинг может обеспечить быстрый и широкий охват аудитории в короткие сроки, в то время как другие инструменты продвижения могут требовать более длительного времени для достижения результата.

В целом, вирусный маркетинг представляет собой уникальную стратегию продвижения, которая основана на органическом распространении контента через социальные сети и устные рекомендации, обращаясь к эмоциональным аспектам взаимодействия с аудиторией.

Методика применения вирусного маркетинга включает несколько ключевых шагов:

1. **Создание уникального и привлекательного контента:** важно создать контент, который заинтересует вашу целевую аудиторию. Это может быть что-то забавное, удивительное, полезное или вдохновляющее. Контент должен

вызывать эмоциональную реакцию у пользователей, что способствует его дальнейшему распространению.

2. Оптимизация контента для социальных сетей: после создания контента убедитесь, что он легко поддается распространению через социальные сети. Например, если вы публикуете видео, убедитесь, что оно имеет привлекательную обложку и хорошее описание. Использование хэштегов также может помочь вашему контенту быть легче найденным и распространяемым.

3. Запуск контента и стимулирование его распространения: опубликуйте ваш контент на популярных платформах и начните стимулировать его распространение. Это может включать в себя призывы к действию для пользователей поделиться контентом, участвовать в конкурсах или приглашать друзей. Также можно использовать инструменты рекламы в социальных сетях для увеличения охвата аудитории.

4. Отслеживание результатов и взаимодействие с аудиторией: после запуска контента отслеживайте, как он распространяется и какие реакции вызывает у аудитории. Будьте готовы взаимодействовать с пользователями, отвечать на комментарии и вопросы, а также стимулировать дальнейшее распространение через активное участие.

5. Масштабирование успешных контентных форматов: если у вас получился успешный вирусный контент, попробуйте повторить этот формат, создавая новые материалы, которые могут также вызвать эмоциональную реакцию у аудитории и стимулировать его распространение.

6. Анализ результатов и оптимизация стратегии: постоянно анализируйте результаты вашего вирусного маркетинга, изучайте, что работает, а что нет, и оптимизируйте свою стратегию на основе полученных данных. Это поможет вам понять, какие типы контента и какие методы стимулирования распространения наилучшим образом работают для вашей аудитории.

Подытожив, можно сделать вывод: вирусный маркетинг — это стратегия продвижения, основанная на создании уникального и привлекательного контента, который стимулирует пользователей распространять его сами по себе.

Этот метод маркетинга позволяет компаниям эффективно привлекать внимание аудитории и расширять свою онлайн-присутствие через органическое распространение контента в сети.

Для успешной реализации вирусного маркетинга необходимо следовать нескольким ключевым шагам:

1. Создание уникального и привлекательного контента, способного вызвать эмоциональную реакцию у аудитории.
2. Оптимизация контента для социальных сетей и разработка стратегии распространения через различные платформы.
3. Запуск контента и активное стимулирование его распространения через призывы к действию и использование инструментов рекламы.
4. Отслеживание результатов, взаимодействие с аудиторией и использование аналитических инструментов для оценки эффективности.
5. Масштабирование успешных контентных форматов и оптимизация стратегии на основе полученных данных.

Использование вирусного маркетинга требует постоянного творческого подхода, анализа результатов и гибкости для адаптации под изменяющиеся требования аудитории и рынка. Вместе с тем успешная реализация вирусного маркетинга может привести к значительному увеличению онлайн-присутствия бренда и привлечению новых клиентов.

Список литературы

1. Вирусный маркетинг [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://clck.ru/37aG2o/>. — Дата доступа: 08.01.2024
2. История маркетинга [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.marketch.ru/history-of-marketing/virusnyy-marketing/>. — Дата доступа: 08.01.2024
3. Вирин Ф. Ю. Интернет-маркетинг. Полный сборник практических инструментов /Ф. Ю. Вирин. —М.: Эксмо, 2010. — 224 с.

УДК 331

УПРАВЛЕНИЕ АБСЕНТЕИЗМОМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Безуглова Юлия Владимировна

к.э.н., доцент

Семиног Никита Сергеевич

магистрант

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,

г. Белгород

***Аннотация.** Целью нашего исследования выступает определение мер противодействия абсентеизму как условие роста производительности труда. В статье представлена характеристика категории «абсентеизм», выявлены его основные причины. Аргументирована необходимость определения способов управления абсентеизмом в целях снижения текучести кадров и повышения эффективности использования трудовых ресурсов субъектов хозяйствования.*

***Abstract.** The purpose of our study is to identify measures to counter absenteeism as a condition for labor productivity growth. The article presents a characteristic of the category "absenteeism", its main causes are identified. The necessity of defining ways to manage absenteeism in order to reduce staff turnover and increase the efficiency of using the labor resources of business entities is argued.*

***Ключевые слова:** абсентеизм, отсутствие на работе, производительность труда, методы*

***Keywords:** absenteeism, absence from work, labor productivity, methods*

Присутствие на работе – область, в которой сосредоточены проблемы, последствия которых самым непосредственным образом отражаются на производительности труда, поэтому борьба с абсентеизмом является важнейшим

направлением повышения эффективности труда. Исследования показывают, что незапланированные перерывы в работе приводят к 20%-м потерям производительности [1]. Поэтому управление абсентеизмом все чаще рассматривается как вопрос обеспечения непрерывности бизнеса и как область управления рисками.

В рамках нашего исследования, считаем целесообразным более подробно охарактеризовать понятие абсентеизма в целях конкретизации его сущности и содержания.

Как показало проведенное исследование, абсентеизм является термином западного менеджмента. Значение слова «абсентеизм» происходит от латинского «absentis» и переводится как «отсутствующий». Чаще всего абсентеизм определяют, как общее количество потерянных рабочих дней (или часов) или как частоту случаев отсутствия сотрудника на работе. При этом человек может отсутствовать на рабочем месте как по уважительной, так и по неуважительной причине [2].

Абсентеизм, наряду с текучестью кадров, рассматривается как реакция сотрудников на работу и используется в качестве показателя успешности работы с персоналом: набора, отсеивания, отбора, обучения и др. мероприятий, направленных на повышение уровня соответствия между людьми, работой и организациями.

Причин для отсутствия на рабочем месте можно найти много: семейные обстоятельства, болезнь, стресс или просто желание взять день для отдыха. В таблице 1 представлены наиболее вероятные причины проявления абсентеизма [2].

Обычно организации несут большие финансовые потери из-за абсентеизма. Перечень затрат, связанных с абсентеизмом, включает такие потери как:

1. Финансовые потери в результате нарушения операционной деятельности. Если хотя бы один из сотрудников не выходит на работу, возрастает риск нарушения сроков завершения бизнес-процесса, в котором он участвует, что, в конечном итоге, отразится на прибыли организации. И даже в случае своевременной замены невышедшего работника другим сотрудником, общая

эффективность и скорость бизнес-процесса упадёт в связи с потерей, как минимум, морального духа персонала из-за навалившейся дополнительной нагрузки.

Таблица 1 – Причины абсентеизма

Причины	Формы проявления
Возраст	Чаще всего абсентеизм проявляется у сотрудников в возрасте до 30 лет. У более зрелых специалистов это происходит реже
Опыт работы	Чем больше опыт работы, тем выше навыки самоорганизации и самомотивации и ниже уровень абсентеизма. А это значит, что чаще отсутствовать на работе склонны обычно молодые специалисты
График работы	Жесткий график и необходимость «отсиживать» рабочие часы часто ведут к желанию получить определенную видимость свободы, т.е. прогулять, найти причину для неявки на работу, чтобы отдохнуть
Время года	В весенние и летние месяцы общий уровень абсентеизма по организации может быть выше, чем в другие сезоны
Пол сотрудника	По статистике женщины больше склонны к абсентеизму. Это может объясняться тем, что у них чаще возникает необходимость не выходить на работу по семейным обстоятельствам
Травля или моббинг	Негативная ситуация на работе, когда сотрудник подвергается нападкам со стороны коллег, - частая причина абсентеизма
Злоупотребление доверием	Доверчивость руководителя приводит к тому, что сотрудники часто отсутствуют на рабочих местах под разными предлогами
Низкая мотивация	Работник не имеет позитивной мотивации приходить на работу. Логичным следствием становится абсентеизм

2. Финансовые потери, связанные с двойной оплатой должности. Если участие конкретного сотрудника в операционной деятельности является критически необходимым (например, водитель или работник производства), то затраты компании увеличиваются вдвое. Организации потребуются оплатить больничный лист не вышедшему на рабочее место сотруднику, а также выдать заработную плату за отработанную сверхурочную смену заменившему его работнику.

3. Финансовые расходы на административное управление и отчетность. В качестве варианта борьбы с абсентеизмом многие компании нанимают специальных сотрудников, ежечасно отслеживающих присутствие персонала на рабочем месте. В общем же случае такие задачи ложатся на плечи административного персонала, что уменьшает эффективность и время, отведенное на основную операционную деятельность.

Кроме того, среди отрицательных последствий абсентеизма можно

выделить увеличение текучести кадров, поскольку финальной стадией абсентеизма является увольнение сотрудника организации; необходимость своевременной замены отсутствующих работников требует от руководства организации создания оперативного резерва, что приводит к неэффективному «раздуванию» штата сотрудников; ухудшение социально-психологического климата в трудовых коллективах ввиду роста недовольства у действующих сотрудников необходимостью замещения отсутствующих [2].

Следствием отсутствия отдельного сотрудника является необходимость принятия оперативных мер по его замещению, которые вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств никогда не могут обеспечить выполнение работы на требуемом уровне.

Зачастую рабочее место остается незадействованным до возвращения сотрудника, в других случаях работа распределяется между другими работниками, которые не могут уделять ей внимание в той же степени, что и своим обязанностям, или не вполне знакомы с особенностями ее выполнения. Очевидно, что ни один из вариантов решения проблем отсутствия на работе не является удовлетворительным [1].

Кроме того, для снижения негативного воздействия абсентеизма на результаты деятельности субъектов хозяйствования возможно применение конкретных способов, среди которых можно выделить такие как: «жесткий метод»; «мягкий метод»; построение команды; личная беседа; формальный метод; мониторинг деятельности.

Способ 1. «Жесткий метод». Сотрудника, у которого коэффициент абсентеизма выше, чем средний по отделу или компании, лишают премии или понижают в должности. Этот метод используют чаще всего.

Способ 2. «Мягкий метод». Для применения этого метода необходимо предварительное выяснение причин отсутствия на рабочем месте. В случае наличия объективных причин, возможно использование гибкого графика для конкретного сотрудника, предоставление отгулов или внеочередного отпуска.

Способ 3. Построение команды. Данный метод нацелен на укрепление

трудового коллектива путем проведения разнообразных командообразующих мероприятий обучающего, развлекательного или спортивного характера. Командообразование способствует большему вовлечению сотрудников в трудовой коллектив, усилению заинтересованности в достижении совместных результатов труда.

Способ 4. Личная беседа. Подход близок к «мягкому методу». Этот метод предполагает наличие обратной связи от подчиненного, который часто не выходит на работу. От руководителя в этом случае требуется определить демотивирующие факторы, влияющие на работника, и на этом основании разработать индивидуальный план устранения негативного воздействия этих причин.

Способ 5. Формальный метод предполагает необходимость документального подтверждения работником каждого факта отсутствия на работе.

Способ 6. Мониторинг деятельности. Если в компании высокий уровень «неявного» абсентеизма – сотрудники формально выходят на работу, но свои обязанности не выполняют, – следует внедрить автоматизированную систему контроля за работой персонала. Она позволит отслеживать активность сотрудников за компьютером – какие программы и сайты они используют в рабочее время.

Таким образом, проведенное исследования проблемы абсентеизма и необходимости ее регулирования позволила сделать ряд выводов.

В настоящее время проблема управления присутствием на работе существенно возрастает в условиях цифровизации экономики и необходимости постоянного роста знаний, умений, навыков работников, приобретения ими новых компетенций. В этих условиях сотрудникам предприятий и организаций приходится постоянно соответствовать предъявляемым и быстро изменяющимся требованиям конъюнктуры на рынке труда как внешнем, так и внутрифирменном. Одним из последствий данной ситуации становится усиление стресса, потеря интереса к работе ввиду непонимания сотрудниками новых реалий и чрезмерного давления со стороны руководства. Как результат, организации сталкиваются с проблемой абсентеизма как по уважительным, так и неуважительным причинам, что в конечном итоге ведет к увеличению финансовых потерь и росту текучести

кадров.

В этой связи актуальной становится проблема управления абсентеизмом в целях принятия соответствующих управленческих решений. В качестве мероприятий по регулированию абсентеизма нами предлагаются следующие. Во-первых, необходим постоянный мониторинг причин абсентеизма, среди которых в нашем исследовании были выделены основные: возраст и пол сотрудника, время года, моббинг, опыт работы, график работы, низкая мотивация и злоупотребление доверием руководства.

В качестве конкретных методов борьбы с абсентеизмом, возможных к внедрению в деятельность службы персонала мы рекомендуем такие как: «жесткий метод»; «мягкий метод»; построение команды; личная беседа; формальный метод; мониторинг деятельности. Использование каждого из них должно определяться по отношению к конкретной ситуации и в отношении конкретных сотрудников с учетом возможной эффективности и личных характеристик работников.

Список литературы

1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / Кибанов А. Я., Дуракова И. Б., Кибанова Л. Н. – Москва: КноРус, 2021. – 358 с. – ISBN 978-5-406-03654-9. – URL: <https://book.ru/book/936609> (дата обращения: 19.12.2023)
2. <https://hr-portal.ru/varticle/absenteizm> (дата обращения: 12.01.2024)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.023

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Динмухаметов Рустам Рафаилович

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»,

Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматривается обзор различных методов и технологий, используемых для защиты конфиденциальной информации в корпоративных информационных системах. В статье представлены рекомендации по выбору наиболее эффективных методов защиты информации.*

***Abstract.** The article provides an overview of various methods and technologies used to protect confidential information in corporate information systems. The article provides recommendations for choosing the most effective methods of information security.*

***Ключевые слова:** защита информации, конфиденциальная информация, корпоративные информационные системы*

***Keywords:** information protection, confidential information, corporate information systems*

В современных корпоративных информационных системах (далее - ИС) информация обладает двумя противоречивыми свойствами – доступностью и защищенностью от несанкционированного доступа. Во многих случаях разработки ИС сталкиваются с проблемой выбора приоритета одного из этих свойств.

Под защитой информации обычно понимается именно обеспечение ее

защищенности от несанкционированного доступа. При этом под самим несанкционированным доступом принято понимать действия, которые повлекли «...уничтожение, блокирование, модификацию, либо копирование информации...» (УК РФ ст. 272).

Несанкционированный доступ к источникам конфиденциальной информации реализуется различными способами: от инициативного сотрудничества, выражающегося в активном стремлении «продать» секреты, до использования различных средств проникновения к коммерческим секретам [1].

Все методы и средства защиты информации можно условно разбить на две большие группы: формальные и неформальные. Формальные методы и средства — это такие средства, которые выполняют свои защитные функции строго формально, то есть по заранее предусмотренной процедуре и без непосредственного участия человека.

Техническими средствами защиты называются различные электронные и электронно-механические устройства, которые включаются в состав технических средств ИС и выполняют самостоятельно или в комплексе с другими средствами некоторые функции защиты.

Физическими средствами защиты называются физические и электронные устройства, элементы конструкций зданий, средства пожаротушения, и целый ряд других средств. Они обеспечивают выполнение следующих задач:

- защиту территории и помещений вычислительного центра от проникновения злоумышленников;
- защиту аппаратуры и носителей информации от повреждения или хищения;
- предотвращение возможности наблюдения за работой персонала и функционированием оборудования из-за пределов территории или через окна;
- предотвращение возможности перехвата электромагнитных излучений работающего оборудования и линий передачи данных;
- контроль за режимом работы персонала;
- организацию доступа в помещение сотрудников;

– контроль за перемещением персонала в различных рабочих зонах и т.д.

Криптографические методы и средства. Криптографическими методами и средствами называются специальные преобразования информации, в результате которых изменяется ее представление.

В соответствии с выполняемыми функциями криптографические методы и средства можно разделить на следующие группы: идентификация и аутентификация; разграничение доступа; шифрования защищаемых данных; защита программ от несанкционированного использования; контроль целостности информации и т.д.

Неформальные методы и средства защиты информации. Неформальные средства – такие, которые реализуются в результате целенаправленной деятельности людей, либо регламентируют (непосредственно или косвенно) эту деятельность.

К неформальным средствам относятся:

1. Организационные средства — это организационно-технические и организационно-правовые мероприятия, осуществляемые в процессе создания и эксплуатации ИС с целью обеспечения защиты информации. По своему содержанию все множество организационных мероприятий условно можно разделить на следующие группы:

– мероприятия, осуществляемые при создании ИС;

– мероприятия, осуществляемые в процессе эксплуатации ИС: организация пропускного режима, организация технологии автоматизированной обработки информации, организация работы в сменах, распределение реквизитов разграничения доступа (паролей, профилей, полномочий и т.п.);

– мероприятия общего характера: учет требований защиты при подборе и подготовке кадров, организация плановых и превентивных проверок механизма защиты, планирование мероприятий по защите информации и т.п.

2. Законодательные средства – это законодательные акты страны, которыми регламентируются правила использования и обработки информации ограниченного использования и устанавливаются меры ответственности за

нарушение этих правил. Можно сформулировать пять «основных принципов», которые лежат в основе системы законов о защите информации:

- не должны создаваться системы, накапливающие большой объем персональной информации, деятельность которых была бы засекречена;
- должны существовать способы, с помощью которых отдельная личность может установить факт сбора персональной информации, узнать для чего она собирается, и как будет использоваться;
- должны существовать гарантии того, что информация, полученная для какой-то одной цели, не будет использована для других целей без информирования об этом лица, к которому она относится;
- должны существовать способы, с помощью которых человек может исправить информацию, относящуюся к нему и содержащуюся в ИС;
- любая организация, накапливающая, хранящая и использующая персональную информацию должна обеспечивать надежность хранения данных при их соответствующем использовании и должна принимать все меры для предотвращения неправильного использования данных.

Морально – этические нормы могут быть как не писанными (общепринятые нормы честности, патриотизма и т.п.) так и писанными, т.е. оформленными в некоторый свод правил и предписаний (устав).

С другой стороны, все методы и средства защиты информации можно разделить на две большие группы по типу защищаемого объекта. В первом случае объектом является носитель информации, и здесь используются все неформальные, технические и физические методы и средства защиты информации. Во втором случае речь идет о самой информации, и для ее защиты используются криптографические методы.

Методы защиты информации — это совокупность приемов и средств, обеспечивающих конфиденциальность, целостность, полноту и доступность информации, и противодействие внутренним и внешним угрозам. Каждому виду угроз присущи свои специфические способы и средства.

Для решения представленных выше целей применяются такие методы

защиты информации как: создание межсетевых экранов, криптография, аутентификация, регистрация, протоколирование и управление доступом [2].

Обеспечение информационной безопасности достигается системой мер, направленных на:

- предупреждение угроз, то есть меры по обеспечению информационной безопасности в интересах упреждения возможности их возникновения;
- на выявление угроз (выражается в систематическом анализе и контроле возможности появления реальных или потенциальных угроз и своевременных мерах по их предупреждению);
- на обнаружение угроз (определение реальных угроз и конкретных преступных действий);
- на локализацию преступных действий и принятие мер по ликвидации угрозы или конкретных преступных действий;
- на ликвидацию последствий угроз и преступных действий и восстановление статус-кво.

Все эти способы имеют целью защитить информационные ресурсы корпоративной информационной системы от противоправных посягательств и должны обеспечить: предотвращение разглашения и утечки конфиденциальной информации; воспреещение несанкционированного доступа к источникам конфиденциальной информации; сохранение целостности, полноты и доступности информации; соблюдение конфиденциальности информации; обеспечение авторских прав.

Список литературы

1. Горбачевская Е. Н. Исследование механизмов защиты данных в корпоративных информационных системах / Е. Н. Горбачевская / Вестник ВУиТ. 2012. №4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mehanizmov-zaschity-dannyh-v-korporativnyh-informatsionnyh-sistemah> (дата обращения: 28.12.2023).
2. Карасёв П. А. Информационная безопасность в корпоративных сетях / П. А. Карасев / Таврический научный обозреватель. 2017. №3–1 (20). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-v-korporativnyh-setyah> (дата обращения: 27.12.2023).

УДК 666.97

ПРИМЕНЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Ревенко Дмитрий Викторович

старший преподаватель, магистрант

Бабич Богдан Александрович

студент

Научный руководитель: Рапацкий Юрий Леонидович,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

город Севастополь

***Аннотация.** AR-технологии, или дополненная реальность, являются одним из самых инновационных и перспективных направлений в современной технике. Они нашли широкое применение в различных отраслях, включая медицину, образование и развлечения. В последние годы AR-технологии также стали активно применяться в строительном проектировании.*

AR technologies, or augmented reality, are one of the most innovative and promising areas in modern technology. They have found wide application in various industries, including medicine, education and entertainment. In recent years, AR technologies have also been actively used in construction design.

***Ключевые слова:** приложение, специальные устройства, виртуальная прогулка, визуализация объекта, трехмерные модели, дизайнерские решения, виртуальная инспекция, анализ данных*

***Keywords:** application, special devices, virtual walk, object visualization, three-dimensional models, design solutions, virtual inspection, data analysis*

Использование AR-технологий позволяет создавать уникальные

возможности для архитекторов, инженеров и строителей. С помощью специальных приложений и устройств можно создавать трехмерные модели зданий и сооружений, которые накладываются на реальный мир. Это позволяет видеть объекты проектирования уже на этапе разработки проекта, а не только после его реализации. Такой подход значительно повышает эффективность работы всех участников процесса и сокращает время на выявление ошибок и неточностей.

Применение AR-технологий при строительном проектировании также дает возможность клиентам получить более полное представление о будущем здании или сооружении еще до начала строительства. Они могут прогуляться по виртуальным комнатам и помещениям, оценить различные дизайнерские решения и принять более обоснованные решения. Такая визуализация позволяет избежать недоразумений, связанных с несоответствием ожиданий клиента и конечного результата. AR-технологии придают новый импульс индустрии строительства, делая ее более технологичной и доступной для всех участников процесса [1].

AR-технологии (дополненная реальность) являются инновационным средством визуализации и взаимодействия с информацией. Они позволяют перенести цифровые объекты и информацию на реальный мир, создавая гибкую и удобную среду для работы. В строительном проектировании AR-технологии имеют огромный потенциал.

Одним из основных преимуществ AR-технологий является возможность визуализации проекта ещё до начала физического строительства. Благодаря способности AR-приложений отображать 3D модели зданий и инфраструктуры на реальных местах, архитекторы и инженеры могут буквально "поставить" свой проект на выбранном участке земли или в уже существующем окружении. Это позволяет более точно представить будущий результат, обнаружить возможные проблемы или несоответствия заранее, а также поделиться этой информацией со всеми заинтересованными сторонами [2].

Кроме того, AR-технологии значительно упрощают коммуникацию между участниками проекта. С помощью AR-приложений можно в режиме реального времени отображать и обмениваться информацией, такой как планы, секции,

спецификации материалов и другие данные

Применение AR-технологий при строительном проектировании предоставляет немало преимуществ [3]. Во-первых, эта технология позволяет создать виртуальную модель объекта, которую можно рассматривать в реальном времени и из разных ракурсов. Это значительно упрощает процесс планирования и дизайна, так как заказчик может точно представить себе результат без необходимости посещения стройплощадки или использования масштабных чертежей.

Во-вторых, использование AR-технологий позволяет проверить соответствие проекта реальным условиям. Благодаря возможности взаимодействия с окружающей средой через камеру смартфона или специальные очки, можно проверить, поместится ли новое здание на выбранном участке земли или нет. Также можно провести визуализацию коммуникаций и инженерных систем для определения лучших расположений и обеспечения эффективного использования пространства.

Кроме того, AR-технологии способствуют более точной коммуникации между архитекторами, дизайнерами и клиентами. Благодаря возможности общения в режиме реального времени и просмотра визуализаций на экране устройства, все стороны могут легко обсудить и внести необходимые изменения в проект до его фактической реализации

AR-технологии активно применяются в строительном проектировании, обеспечивая улучшение эффективности и точности работы. Несколько конкретных примеров использования AR-технологий можно найти в данной области [4].

Во-первых, AR может быть использована для создания виртуальных моделей зданий и сооружений. С помощью специального программного обеспечения и устройств дополненной реальности, архитекторы могут создавать трехмерные модели зданий прямо на стройплощадке. Это позволяет им точно представить, как будет выглядеть готовый объект и какие изменения необходимо внести.

Во-вторых, AR может быть использована для проведения виртуальных инспекций стройки. Вместо того чтобы физически посещать каждое помещение или участок на стройке, инженеры могут использовать AR-устройства для

осмотра объекта из любой точки и проверки соответствия выполненной работы проектным планам. Это сокращает время и стоимость инспекций.

Наконец, AR может быть полезна при обучении рабочих на стройке. С помощью специализированных приложений, рабочие могут получать в реальном времени инструкции и подсказки по выполнению задач. Это помогает улучшить производительность и качество работы.

Применение AR-технологий в строительном проектировании имеет большой потенциал для оптимизации процессов и повышения эффективности работников

Применение дополненной реальности (AR) в строительном проектировании представляет собой передовой подход, который может значительно улучшить эффективность и точность работы. Однако, несмотря на все преимущества, AR-технологии также имеют свои вызовы и ограничения [5].

Один из главных вызовов состоит в том, что для эффективного использования AR-технологий требуется специализированное оборудование. Например, для работы с AR приложениями необходимы смартфоны или планшеты с высоким разрешением экрана и достаточной мощностью вычислений. Это может быть проблематично для некоторых строительных компаний, особенно если они работают в условиях ограниченного бюджета.

Кроме того, AR-технологии требуют доступа к большому объему данных и информации о проекте. Возможность получать актуальные данные в режиме реального времени является неотъемлемой частью использования AR в строительстве. Однако, интеграция всех необходимых данных может потребовать значительных усилий и инвестиций.

Еще одним вызовом является необходимость обучения и подготовки персонала для работы с AR-технологиями. Специалисты должны быть ознакомлены с основами AR, а также уметь применять соответствующие программы и инструменты

AR-технологии имеют огромный потенциал для применения в строительном проектировании и могут стать ключевым инструментом для инноваций в

этой области. Благодаря возможности объединить виртуальные и реальные объекты, AR позволяет архитекторам и инженерам создавать более точные и детализированные модели зданий.

Одно из главных преимуществ AR-технологий заключается в том, что они позволяют видеть будущее здание уже на этапе проектирования. С помощью специальных приложений и устройств AR можно проецировать трехмерные модели здания на реальное окружение, что позволяет представить, как будет выглядеть готовый объект еще до начала строительства [6].

Также AR-технологии могут быть использованы для оптимизации рабочих процессов на строительной площадке. С помощью AR-очков или смартфонов рабочие могут получать информацию о расположении трубопроводов, электрических кабелей и других систем прямо на своем поле зрения. Это сокращает время проведения работ и повышает их точность.

Другим важным аспектом применения AR-технологий в строительном проектировании является возможность сократить количество ошибок и улучшить коммуникацию между различными участниками проекта.

Список литературы

1. Тюнин Е. Б. Информационные технологии Лабораторный практикум / Е. Б. Тюнин, В. Ю. Кондратьев. – Краснодар: КубГАУ 2013. – 135 с.
2. Рыбина А. В., Горяева В. В. Анализ эффективности применения программ моделирования 3D-объектов в строительном проектировании / Научно-технический вестник Поволжья. 2018. № 5. С. 246
3. Федько Д. Что такое v-commerce и как торговля меняется под влиянием технологий AR и VR [Электронный ресурс]. URL: <https://ain.ua/> (дата обращения: 05.03.2021).
4. Яркова А. AR, VR и MR (Смешанная реальность) [Электронный ресурс]. URL: <https://retailer.ru/> (Дата доступа: 28.03.2021)
5. Шишкин Ю. Дополненная реальность в 2019 году: что даёт AR онлайн-ритейлу [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/> (Дата доступа: 01.04.2021)

6. Agarwal U. Augmented Reality Statistics You Need to Know For 2019. Digi-Capital, August 19, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://radssoon.com/> (Дата доступа: 01.04.2021)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ СКОРОСТНОГО ТРАНСПОРТА В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЧЕЛЯБИНСКА

Ли Синьцэ

студент 1 курса М357М гр.

ФГАОУ ВО «Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Аннотация. В современном обществе различные страны ищут общественный транспорт, который в большей степени способствовал бы уменьшению заторов на дорогах. Население слишком рассредоточено. Лучшая альтернатива метро в децентрализованных городах. В данной статье основное внимание будет уделено политическому статусу, распределению населения, дорожной нагрузке и развитию инфраструктуры Челябинской области, как основе изучения и исследования системы скоростного транспорта Челябинска. Провести предварительное обсуждение осуществимости и возможной планировки .

1. Дороги, подходящие для системы скоростного транспорта Челябинска.

2. Возможные режимы работы Челябинской системы скоростного транспорта

3. Возможные маршруты Челябинской системы скоростного транспорта.

Общая операционная модель систем скоростного транспорта по всему миру

Влияние системы скоростного автобусного сообщения Челябинска на

городское развитие и экономику.

Оценка возможной работы скоростных автобусов в Челябинской области и локальная ситуация по решению проблем с пробками.

Ключевые слова: общественные науки, мобильность населения, планирование системы общественного транспорта

ГЛАВА 1. ГЕОГРАФИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ В СИСТЕМАХ СКОРОСТНОЙ ТРАНСПОРТ

Челябинская область, расположенная у южного подножья Уральских гор, с холодной зимой и теплым летом, рассматривается большинством ученых как место пересечения умеренно-континентального климата и бореального климата, и ее географическое положение имеет большое значение.

В современной международно-политической обстановке, помимо воздушного транспорта, наиболее тесные торговые связи с Российской Федерацией посредством автомобильного и железнодорожного транспорта имеют центральноазиатские государства-члены Евразийского экономического союза: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан, среди которых автомобильный и железнодорожный транспорт. Порт Ябинск стал важной частью отношений России и Центральной Азии.

К северу от Челябинска находится Екатеринбург, где в городе чуть больше Челябинска завершено проектирование и строительство нескольких линий метрополитена, однако кроме Екатеринбурга, ближайший сосед Челябинской области Кур Административные центры Курганской области и Уфы не могут вести хозяйственную деятельность. Обмены с крупными регионами внутри государства. Из-за географического положения некоторые жители Курганской области и Уфы также предпочитают делать инвестиции в бизнесе, учиться и жить в Челябинске.

Можно сказать, что Челябинск расположен в чрезвычайно важном месте, как регион с миллионным населением Челябинск может перекачивать окружающее население благодаря своим экономическим, демографическим и удаленным преимуществам.

Но мы также должны понимать, с какими проблемами сталкивается Челябинск. Как город с холодной зимой, Челябинск имеет серьезные пробки и частые дорожно-транспортные происшествия. Недавно правительство Челябинской области предложило план Челябинского железнодорожного транзита и приступило к его реализации. Однако, поскольку он является важным экономическим коммуникационным портом из России в Центральную Азию и крупным региональным городом, период строительства железнодорожного транзита занимает несколько лет, а его зона покрытия невелика. В краткосрочной перспективе текущая ситуация с общественным транспортом в Челябинской области по-прежнему не оптимистична.

Поэтому в Челябинской области можно предложить идею системы скоростного транспорта. По сравнению с традиционным метрополитеном система скоростного транспорта дешевле и быстрее строится. Расстояние между станциями скоростного транспорта меньше и может проникать вглубь жилых территорий, сокращая затраты на вводимые ресурсы. По сравнению с традиционными автобусами, троллейбусами и трамваями, система скоростного транспорта может обеспечить более быструю транспортировку.

ГЛАВА 2. КАКАЯ СИСТЕМА САП НУЖНА ЧЕЛЯБИНСКУ

2.1. Типы систем скоростного транспорта

Когда дело доходит до систем скоростного автобусного транспорта, первое впечатление у многих людей складывается о традиционной системе скоростного автобусного транспорта с выделенными полосами и автоматическими билетными автоматами.

Однако в зависимости от различных региональных условий, способов транспортировки и финансовых возможностей системы САП (система скоростного автобусного транспорта), принятые в каждом городе, немного различаются. Условно мы можем разделить САП на четыре типа:

2.2. Система скоростного автобусного транспорта с меньшим количеством станций

Первая система Скоростной транспорт широко используется в странах Восточной Азии. По сравнению с традиционной системой Скоростной транспорт, эта система Скоростного транспорта не требует строительства полос и станций Скоростного транспорта. На основе существующих автобусных линий некоторые обычные автобусные остановки будут удалены, а расстояние между линиями и станциями будет увеличено для ускорения общественного транспорта (как показано ниже).

Первый случай системы скоростного транспорта



Рисунок 1 – Модель скоростного автобусного транспорта с меньшим количеством остановок

Определенный автобусный маршрут больше не останавливается на каждой автостанции, а лишь на нескольких станциях с большим пассажиропотоком на линии. Целью этой системы скоростного транспорта - является повышение эффективности движения и быстрая эвакуация пассажиропотока [2, с. 37].

Такая автобусная система сокращает время, необходимое для доставки автобусов на обычные остановки, открывая первоначальные автобусные линии и останавливаясь только в районах с интенсивным движением транспорта и линиями общественного транспорта. Обычно это может сократить время работы

автобусных линий на одну треть. Преимущество этой системы скоростного транспорта заключается в том, что она не требует выделенных автобусных линий, и даже эта система скоростного транспорта не требует выделенных станций, специальных билетных автоматов, а эксплуатационные расходы чрезвычайно низки. Однако, есть и недостатки этой системы скоростного транспорта. Эта система скоростного транспорта принесла в жертву пассажиропоток во многих районах в обмен на более короткое время движения и более быстрые маршруты [1, с. 25].

Поскольку у этого типа автобусной системы нет выделенных остановок, этой системе скоростного транспорта также серьезно мешают другие автобусные транспортные средства, поэтому ее пунктуальность трудно гарантировать.

Этот тип системы скоростных автобусов обычно используется в городах с небольшой площадью, финансовыми ограничениями и узкими основными дорогами. Следующие города использовали этот тип системы скоростных автобусов для коммерческой эксплуатации, и экономия времени в пути составляет следующее:

Таблица 1 – Экономия времени благодаря скоростному транспорту с меньшим количеством остановок

Название страны и города	Количество линий скоростного автобусного транспорта (по состоянию на январь 2024 г.)	Средний процент времени, сэкономленного системой скоростного автобусного транспорта
Шэньчжэнь, Китай	11	≈10%
Лоян, Китай	6	≈30%
Пекин, Китай	2	≈40%
Линьши, Китай	2	≈40%

2.3. Система скоростного автобусного транспорта в режиме виадукта

Второй вид скоростного автобусного транспорта имеет самую высокую стоимость, а также является самым дешевым среди всех систем скоростного автобуса. Эта система разделяет автобусы и общественный транспорт посредством выделенных автобусных виадуктов и выделенных автобусных туннелей, тем самым обеспечивая быструю перевозку. Режим скоростного

транспорта с использованием виадуков и туннелей показан на рисунке ниже:

Принципиальная схема работы надземной системы скоростного автобусного сообщения.

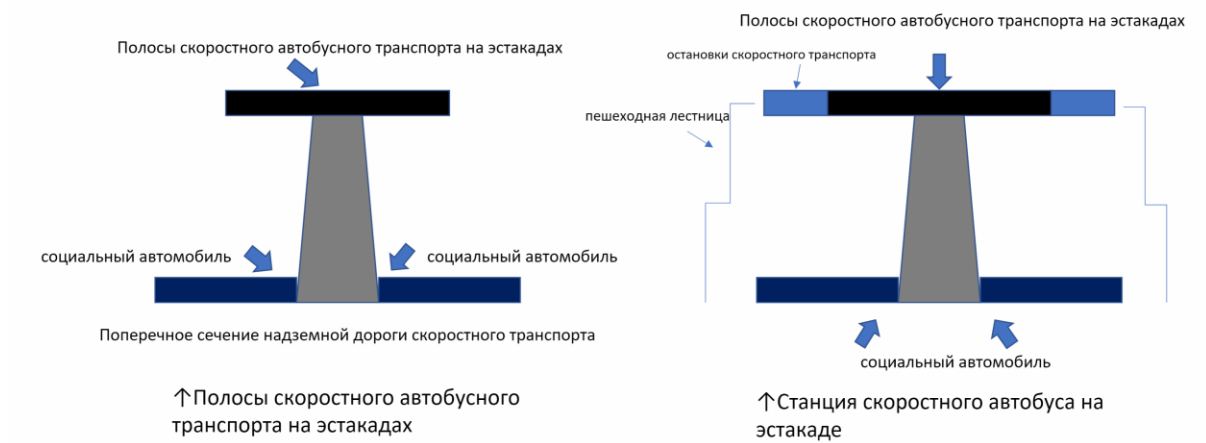


Рисунок 2 – Модель скоростного автобусного виадука

Как показано на рисунке, преимущества этой системы скоростного транспорта весьма очевидны. В ней используются специальные мосты и туннели, чтобы уменьшить помехи обычным транспортным средствам при движении автобусов. На всех автобусных линиях нет светофоров и пробок, и она занимает небольшая площадь. Но точно так же эта система скоростного транспорта предъявляет чрезвычайно высокие требования к геологическим структурам. Особый климат Челябинска привел к большой разнице местных температур зимой и летом. Поэтому строительство этой системы скоростного транспорта в данном районе требует относительно высоких материальных затрат на строительство мостов, они высоки и ложатся огромным бременем на региональные финансы.

Эта система скоростного транспорта также имеет более высокие проблемы с безопасностью. Когда в системе скоростного транспорта происходит чрезвычайная ситуация, пассажиры часто не могут, как можно быстрее эвакуироваться в безопасное место через пешеходные переходы. В чрезвычайных ситуациях пассажиры, которые не успели эвакуироваться, часто

застревают на виадуках, что с большей вероятностью может привести к жертвам.

Эта система скоростного транспорта подходит для использования в районах с достаточными финансами, подходящими темпами отложения осадков и высокими инженерными строительными возможностями [2, с. 299]. Следующие города использовали эту систему скоростного транспорта для коммерческой эксплуатации:

Таблица 2 – Города, использующие скоростной автобусный транспорт в режиме виадука

Название страны и города	Количество линий скоростного автобусного транспорта (по состоянию на январь 2024 г.)	Длина системы скоростного автобусного транспорта
Сямэнь, Китай	10	93.4КМ

2.4. Обычная модель автобусной полосы

Третий тип системы скоростного транспорта больше опирается на планирование городских дорог, чем на планирование автобусных маршрутов. Работает в такой форме, что не может реализовать быструю работу на всей линии. Стоимость этой системы скоростных автобусов ниже. Многие города приняли эту систему для обеспечения скоростного автобусного сообщения. Станции этой системы скоростных автобусов часто все еще остаются. Это обычная автобусная остановка. Эта система скоростного транспорта подходит для городов с достаточной шириной главной дороги и недостаточными финансовыми ресурсами для создания специальной системы скоростного транспорта.

Недостатки этой системы скоростного транспорта также очевидны. Поскольку нет специального автомата по продаже билетов, в этой системе скоростного транспорта может легко оказаться тесно в машине. Поскольку некоторые автобусные полосы проходят по обе стороны обычной дороги, социальным транспортным средствам приходится пересекать ее. Автобус должен припарковаться и развернуться. Выделенные полосы (как показано ниже), поэтому эффективность работы низкая.

Этот тип системы скоростного автобусного транспорта используется в

большинстве стран мира. Многие города не подходят для названия «системы скоростного автобусного транспорта» из-за небольшого расстояния выделенных полос.

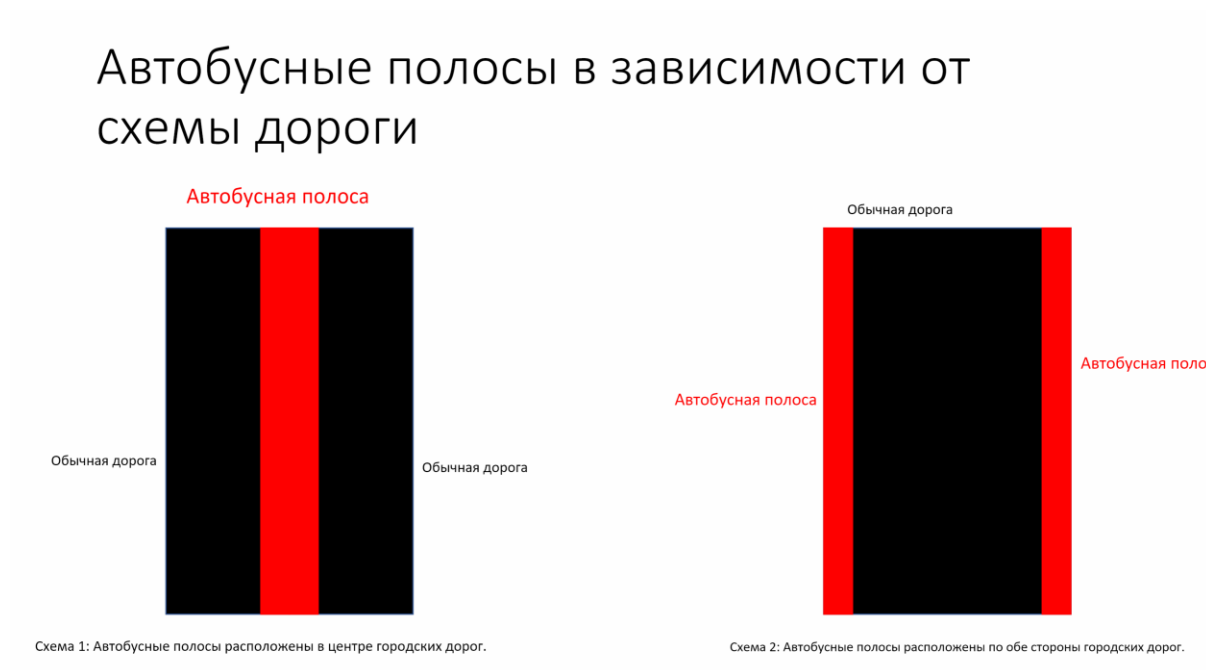


Рисунок 3 – Общие автобусные полосы

В России к таким выделенным полосам для автобусов относятся такие города, как Санкт-Петербург и Москва.

2.5. Интегрированная модель скоростного транспорта

Четвертый тип системы скоростного транспорта наиболее подходит для Челябинска. В то же время эта система скоростного транспорта является самой распространенной системой. Скоростной транспорт в современном обществе. Эта система сочетает в себе преимущества вышеуказанных систем. Скоростной транспорт имеет низкую стоимость, высокую эффективность и т. д.[2, с. 300].

Эта система скоростного транспорта соединяет различные районы города путем планирования выделенной сети линий скоростного транспорта. В районах, где проходит скоростной транспорт, строятся специальные полосы или специальные светофоры, чтобы увеличить рабочую скорость скоростного транспорта. Станция - эта автобусная система использует «режим метро» и оснащена автоматическими автоматами по продаже билетов и системами проверки билетов, что позволяет пассажирам автобуса быстрее садиться и

выходить. (Как показано ниже)

Самый распространенный в мире режим скоростного автобусного транспорта

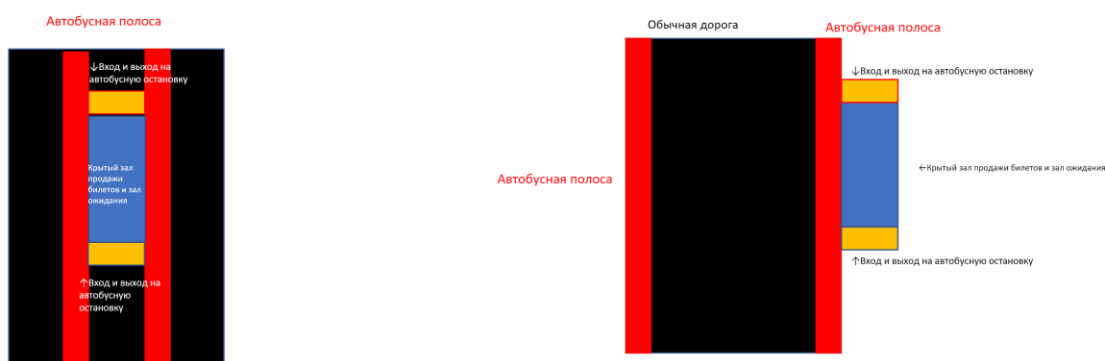


Рисунок 4 – Проект расположения остановки скоростного автобуса

Преимущество системы скоростного транспорта заключается в том, что ее стоимость намного ниже, чем строительство метро и виадуков. Выделенные полосы могут гарантировать, что автобусы смогут двигаться с высокой скоростью и избегать пробок [1, с. 87]. Создание системы проверки билетов на станции способствует закрыть внутренние помещения вокзала. Автоматизация системы проверки билетов способствует строительству крытых зданий. Зал ожидания также очень подходит к погоде Челябинской области – это теплая станция. Скоростной транспорт может увеличить количество поездок людей зимой. Этот вид САП наиболее подходит для финансового положения и климатических условий Челябинска. Использование станционной системы взимания платы экономит пассажирам время на предъявление карт и покупку билетов. Лучшее для городского развития Челябинска. Следующие страны используют этот тип системы Скоростной транспорт для коммерческой эксплуатации:

Таблица 3 – Список стран с современным скоростным автобусным транспортом

Страна	Количество городов, открывших и строящих Скоростной транспорт (по состоянию на январь 2024 г.)
Китай	38
Япония	7
Южная Корея	1

Иран	4
Малайзия	4
Таиланд	1
Бразилия	1
Канада	17
Израиль	1
Вьетнам	1
Индонезия	1
Финляндия	3
США	1
Южная Африка	2
Франция	1

Среди них скоростные автобусы курсируют в Финляндии, Канаде, Северо-Восточном Китае и других регионах с климатом, близким к Челябинской области.

ГЛАВА 3. ТОЛПА В ЦЕНТРЕ ЧЕЛЯБИНСКА

3.1. Анализ размещения населения Челябинска

Если мы хотим выяснить, на каких улицах следует развернуть систему скоростного транспорта города, мы должны понять данные о численности населения города для анализа людских потоков. По состоянию на 2019 год население Челябинского административного центра составляет 1 200 703 человека (Источник данных, Челябинск). На официальном веб-сайте правительства), и, основываясь на определении центральной части города на веб-сайте правительства, мы рассматриваем следующие районы (как показано на рисунке) в качестве основных направлений нашего исследования:



Рисунок 5 – Карта центра Челябинска

На основании данных переписи населения 2022 года по каждому региону

(источник из Википедии) мы составили численность населения центральной части Челябинска в следующую таблицу:

Таблица 4 – Население центрального города Челябинска по регионам

Район	Население (2022)
Калининский	227 936
Курчатовский	216 333
Ленинский	190 481
Металлургический	130 312
Советский	139 381
Тракторозаводский	179 102
Центральный	95 743

<https://pravmin.gov74.ru/>

3.2. Географическое положение размещения городского населения

Однако в зависимости от размера каждого региона мы не можем просто делать выводы о потоках людей на основе существующих данных о населении, нам необходимо подсчитывать функции и стоимость валового производства каждого региона. При этом по численности населения мы вывели следующую карту численности жителей: численность жителей мы подсчитывали по оттенку красного цвета, чтобы наиболее интуитивно увидеть распределение населения в центральной части города Челябинска:

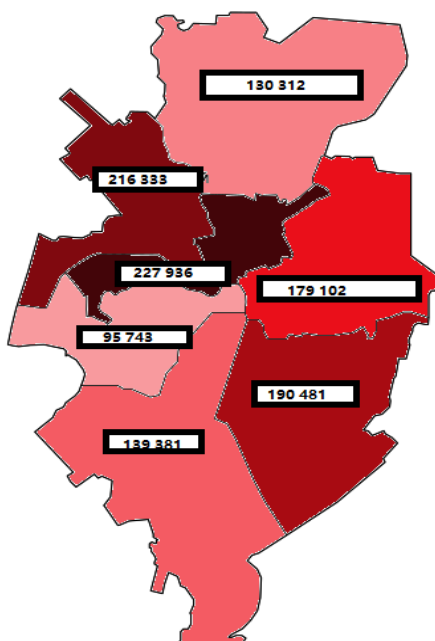


Рисунок 6 – Цветная карта населения центрального города Челябинска различных регионов

Как видно из рисунка, население основного городского района Челябинска сосредоточено в двух районах северо-западной части города. Это также один из самых благополучных районов Челябинска, тогда как район на юго-востоке Челябинска занимает второе место. Районы скопления населения можно назвать обычными жилыми районами Челябинской области. Однако район возле аэропорта на севере и район возле озера на западе не имеют такой же застройки населения, как другие районы из-за условий местности и ограничений дорожного движения.

Итак, можно сделать первый вывод: если мы хотим построить скоростную автобусную линию в Челябинской области, то самое главное – это соединить скоростную автобусную линию с пассажиропотоком между западной частью Челябинска и южной и юго-восточной частью Челябинска. А дальше нам предстоит изучить потенциальные ключевые точки пассажиропотока в Челябинской области.

По состоянию на 2022 год в Челябинске насчитывается 240 дошкольных образовательных учреждений, 129 общеобразовательных учреждений и 16 высших учебных заведений. Среди них основной вклад в городское экономическое потребление вносят студенты Южно-Уральского государственного университета и Челябинского государственного университета. Основной потенциал и одна из важных составляющих городских пассажирских перевозок.

Основные кампусы этих двух крупнейших вузов также расположены в северо-западной части Челябинской области, поэтому системе САП необходимо максимально позаботиться о строительстве учебных заведений.

Помимо образовательных учреждений, система скоростного транспорта должна максимально проходить через существующие торговые центры, а также новые населенные пункты и ведомства государственных служб, местных жителей. В целях экономии средств система скоростного транспорта может временно не реализовывать планы по подключению к аэропорту и удаленному обслуживанию иностранных туристов и пассажиров дальнего следования.

ГЛАВА 4. ВОЗМОЖНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИНИИ СКОРОСТНОГО АВТОБУСНОГО СООБЩЕНИЯ

Основываясь на нашем предыдущем анализе, мы можем отнести тенденции мобильности населения в Челябинской области к четырем конкретным направлениям: торговые центры и развлекательные заведения, квартиры и общежития, рабочие места и услуги, а также образовательные учреждения.

Во избежание невозможности охвата системой САП густонаселенных районов в ходе реализации плана САП первоначальное строительство системы САП Челябинска должно быть ограничено центральной частью города.

Мы посчитали ширину дорожной сети и пробки в северо-западной части города, составили следующую карту планировки и разметили ее:

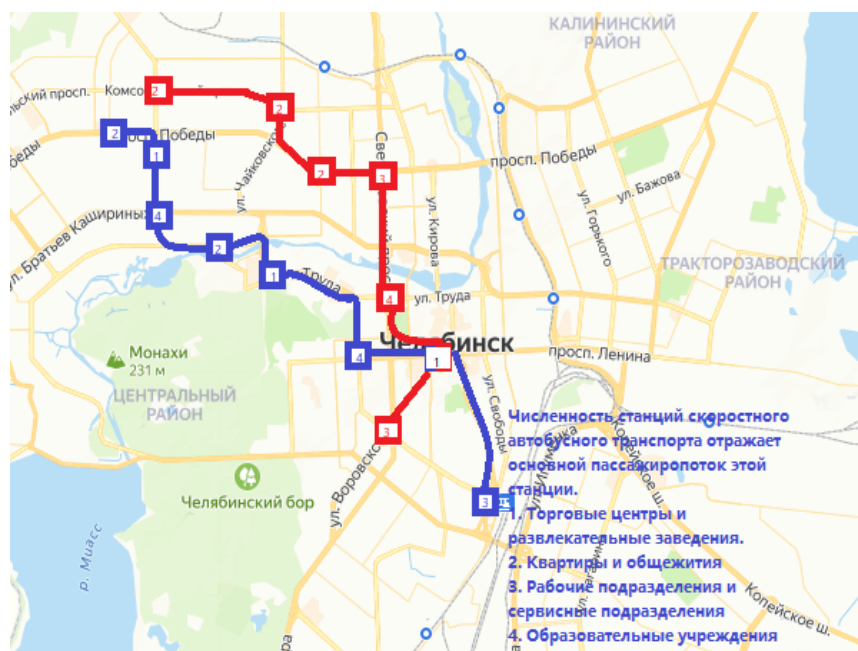


Рисунок 7 – Оптимальное планирование системы скоростного транспорта Челябинской области, предусмотренное в статье

На начальном этапе мы можем запланировать и построить две линии скоростного транспорта, а именно «Голубую линию» и «Красную линию». Обе эти две линии скоростного транспорта могут быть реконструированы на основе существующих дорог. Большинство территорий, где линии скоростного транспорта проходят через существующие полосы двусторонние, четырех

полосные. Уменьшив разделительную полосу тротуара или дороги, мы можем построить линии скоростного транспорта с наименьшими затратами.

Голубая линия: Основная цель Голубой линии – соединить потоки людей между университетской территорией и торговым центром. Существующие автобусные линии в этом районе имеют серьезные пробки и сложные маршруты, что не способствует здоровому развитию городской транспорт. Строительство «Голубой линии» может значительно улучшить ситуацию с перегруженностью и нестабильностью пассажиропотоков на региональных автобусных линиях, а также соединится с железнодорожным вокзалом в центре города для дальнейшего увеличения пассажиропотока.

Красная линия: Красная линия пересекает в основном торговые центры, жилые районы и рабочие зоны. Она пересекается с синей линией, образуя букву Y, и переходит в синюю линию возле ТЦ «Урал». Мы можем воспользоваться ТЦ «Урал». Существующие дороги и существующие крупные перекрестки будут преобразованы в пересадочные станции для дальнейшего снижения затрат.

ГЛАВА 5. ЗНАЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА СИСТЕМЫ СКОРОСТНОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛЯБИНСКА

В сочетании с существующими городами, которые открыли системы скоростного транспорта, мы можем обобщить значение систем скоростного транспорта для экономического развития городов по следующим аспектам:

1. Финансовая экономия: в Бразилии самая высокая стоимость системы скоростного транспорта составляет всего 3–6% от стоимости метро такой же длины. степень.

2. Повышение эффективности перевозок. Системы BRT могут уменьшить заторы на дорогах и повысить эффективность перевозок в городах. Пассажиры могут быстрее добраться до пункта назначения, сокращая время и затраты на дорогу и повышая эффективность работы. Это способствует повышению деловой активности и экономического роста. По сравнению с отдельными видами транспорта, такими как частные автомобили или такси, системы BRT

имеют более низкие транспортные расходы. Это может предоставить жителям более доступные варианты путешествий и сократить личные расходы на покупку и обслуживание автомобилей. Это особенно важно для групп с низкими доходами, которые имеют более легкий доступ к возможностям трудоустройства и образовательным ресурсам.

3. Содействовать повышению стоимости земли: системы скоростного автобусного транспорта играют важную роль в городском планировании и часто определяют освоение и перепланировку земель. Районы вдоль маршрута могут выиграть от повышения стоимости земли, поскольку люди готовы платить более высокие цены за проживание или ведение бизнеса. Это будет способствовать развитию рынка недвижимости и увеличению налоговых поступлений города.

5. Содействие развитию бизнеса. Система скоростного транспорта может соединить различные регионы и бизнес-центры, делая деловую деятельность более удобной. Это может привлечь больше предприятий для поселения и способствовать процветанию коммерческих районов. Кроме того, система скоростного транспорта также может привлечь больше туристов и клиентов, а также способствовать развитию розничной торговли, общественного питания и других отраслей услуг.

6. Снизить загрязнение окружающей среды. Поскольку система BRT может заменить традиционные виды транспорта, такие как частные автомобили, она помогает снизить выбросы выхлопных газов и загрязнение воздуха. Это оказывает положительное влияние на улучшение качества городской окружающей среды, защиту здоровья жителей и снижение затрат на управление окружающей средой. Для такого промышленного города, как Челябинск, это имеет огромное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После вышеуказанного расследования мы провели определенные исследования по планированию системы скоростного транспорта в Челябинской области.

Многие города склонны забывать о преимуществах определенных систем общественного транспорта при построении собственного общественного

транспорта и слепо использовать общественный транспорт, не отвечающий потребностям города. Подводя итог, в Челябинске можно сформулировать следующие принципы построения системы скоростного транспорта:

Гибкость: по сравнению с метро самым важным моментом в системе скоростного транспорта является то, что расстояние между станциями короче, а система скоростного транспорта имеет больше станций, что позволяет своевременно адаптироваться к городскому развитию и изменениям численности населения. Система метрополитена требует масштабного строительства и фиксированных линий, а корректировка сложнее. Подводя итог, при построении системы скоростного транспорта в Челябинской области самое главное – соблюдать расстояние между станциями и всегда определять их местоположение. в самом удобном и быстром месте для местных жителей. Как только система BRT окажется слишком далеко от жилых районов, преимущества системы BRT перестанут существовать.

Низкая стоимость строительства: по сравнению с системой метро стоимость строительства системы скоростного транспорта ниже. Система метро требует крупномасштабной прокладки туннелей и подземного строительства, в то время как система скоростного транспорта может использовать существующие дороги и пути для модернизации; с этой точки зрения, если в регионе происходит крупномасштабный снос окружающих дорог, чтобы построить Система скоростного транспорта В случае реконструкции системы скоростного автобусного транспорта потеряется низкая стоимость системы скоростного транспорта, поэтому система скоростного транспорта в Челябинске должна базироваться на мелкомасштабной реконструкции существующих участков дорог. избегать проезда по участкам дорог, которые невозможно реконструировать, и избегать слишком высоких затрат на строительство.

Быстрое развертывание: период строительства системы скоростного транспорта относительно короткий, частота отправления более гибкая, и ее можно быстрее ввести в эксплуатацию. Это очень полезно в чрезвычайных ситуациях или когда городское развитие требует быстрого решения

транспортных проблем. Система скоростного транспорта может быстрее увеличивать или уменьшать частоту рейсов, поэтому нам следует стараться избегать использования автобусов слишком большой вместимости в системе скоростного транспорта. Учитывая особую ситуацию в Рыбинске, нам следует принять другую модель работы, отличную от других городских систем скоростного транспорта. Мы должны использовать для работы системы скоростного транспорта небольшие автобусы длиной 8–10 м вместо больших автобусов, популярных в других странах. В период пикового пассажиропотока мы можем увеличить частоту движения скоростных автобусов, что может повысить уровень занятости и предотвратить слишком долгое ожидание пассажиров.

Список литературы

1. Сюэжи Л. Дискуссия о строительстве системы скоростного автобусного сообщения (САП) в населенных пунктах / Городские дороги, мосты и борьба с наводнениями. – № 07. – 2014. – С. 86 – 89.
2. Вэйгуан Ц. Краткая дискуссия о методе экономической оценки системы скоростного автобусного транспорта//China Engineering Consulting. – № 11. – 2013. – С. 32–37.
3. Ци Л. Цифровая интерпретация системы скоростного автобусного сообщения BRT / Общественная безопасность Китая: интеллектуальный транспорт. – № 5. – 2008. – С. 24 – 27.
4. Юн Ж. Применение устройств системы пожаротушения водяным туманом на системе скоростного автобусного сообщения (САП) / Вестник пожарной и аварийно-спасательной техники, 2014. – № 1. – 2014. – С. 238 – 331.

УДК 009

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ

Федосеев Никита Сергеевич

магистрант 3 курса

Карамова Аида Саркисовна

к.э.н. доцент

ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет

***Аннотация.** В статье рассматривается самореализация молодежи через добровольческие и волонтерские движения, имеющие положительные последствия для безопасности страны в целом.*

***Ключевые слова:** самореализация; политическая самореализация; молодежные объединения*

***Abstract.** The article examines the self-realization of youth, criteria and principles, as well as the impact on the political life of the country.*

***Keywords:** self-realization; political self-realization; youth associations*

Реализация молодежной политики

Молодежная политика – это комплекс мер, направленных на создание условий для всестороннего развития молодых людей, их социальной активности и поддержки. Важность молодежной политики для безопасности страны неоспорима: она формирует гражданское сознание, культурные и профессиональные компетенции следующего поколения, которые будут определять будущее государства.

Молодежная политика и ее значение для безопасности страны

Безопасность страны начинается не с военного потенциала или экономической стабильности, а с осознанных граждан, способных принимать

ответственные решения и защищать национальные интересы. Реализация молодежной политики играет ключевую роль в формировании таких качеств у подрастающего поколения. Через образовательные программы, научно-популярные проекты и воспитательную работу у молодежи формируются знания о законах своей страны, ее историческом наследии и культуре. Это способствует появлению глубокой привязанности к своей родине и желанию участвовать в ее развитии.

Важным направлением в молодежной политике является профессиональное самоопределение. Проведение ярмарок вакансий, стажировок, образовательных форумов помогает молодому поколению найти себя в профессии и обеспечить свое будущее. Это создает условия для укрепления экономической безопасности страны за счет эффективного использования человеческого ресурса.

Интернет и социальные сети открыли новые возможности для реализации молодежной политики. Они служат платформами для обмена информацией, знаний и опыта. При помощи интернет-технологий можно легко распространять образовательный контент, организовывать онлайн-курсы и вебинары по повышению правовой грамотности и развития навыков гражданского участия.

Социальные сети играют особую роль в формировании активной гражданской позиции молодежи. Здесь юноши и девушки имеют возможность выражать свое мнение по социально значимым вопросам, участвовать в онлайн-голосованиях или даже запускать социальные проекты. Такая активность дает мощный толчок для саморазвития личности и приобщает к управленческому участию в жизни общества.

Платформы социальных сетей также используются для привлечения молодых людей к участию в добровольческих программах или экологических акциях. Это способствует развитию ответственного отношения к окружающему миру и повышению социальной активности.

Добровольческое движение, берущее свои корни из глубоких человеческих ценностей, представляет собой одно из ключевых направлений в развитии современного общества. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность

не только способствует формированию социальной ответственности, но и лежит в основе молодежной политики многих государств.

Волонтерство играет значительную роль в жизни современной молодежи. Оно предоставляет уникальные возможности для самореализации, приобретения новых навыков и развития лидерских качеств. Участие в добровольческих программах позволяет молодым людям ближе познакомиться с различными социальными проблемами, научиться работать в команде и получать первый опыт профессиональной деятельности.

Добровольчество оказывает неоценимое влияние на формирование личности. Оно способствует развитию эмпатии, умению слушать и слышать других, а также учит быть отзывчивым и активным гражданином. Участие в волонтерских проектах часто прививает уверенность в своих силах и желание продолжать помогать обществу.

Вклад добровольцев трудно переоценить. Множество социальных программ было бы невозможно реализовать без участия активной и заинтересованной молодежи. Всемирные и локальные акции по оказанию помощи нуждающимся, просветительские проекты, экологические инициативы — все это становится возможным благодаря энергии и энтузиазму молодых добровольцев.

Примером успешного добровольческого движения может служить Российское студенческое движение “Волонтеры-медики”, которое объединяет студентов медиков для оказания помощи в здравоохранении. Ещё один пример — экологический проект «Зеленая Россия», направленный на сохранение природного наследия страны.

Перспективы развития добровольческого движения среди молодёжи кажутся очень обнадеживающими. При поддержке государственных институтов и бизнес-структур можно расширять возможности для участия в самых различных программах. Это будет способствовать не только решению социальных задач, но и повышению активности и информированности молодого поколения.

Двигаясь по пути интеграции добровольчества как фундаментальной составляющей молодежной политики, мы можем достигать высоких результатов

как в плане социального благополучия, так и личностного роста каждого участника двигателя перемен - активной, целеустремленной молодёжи. Именно через такие инструменты как добровольчество можно формировать новое поколение лидеров, готовых принять вызов текущего времени и работать на благо будущего общества.

Список литературы

1.ФЗ №489 от 30.12.2020г «О молодежной политике в РФ» Электронный текст / URL: <https://rg.ru/documents>

2. Анисимова Н. Н. Механизм эндаумента как источник финансирования образования. В сборнике: Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2023. С. 5–8.

3. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. <https://minobr.krasnodar.ru/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Папенькина Анастасия Владимировна

магистрант

Научный руководитель: Соболева Юлия Викторовна,

д.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте РФ»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье исследованы особенности административной ответственности сотрудников органов внутренних дел. Автором сделан вывод о том, что в случае невозможности применения к ним административного наказания, предусмотренного санкцией статьи Особенной части КоАП РФ, по которой они несут ответственность на общих основаниях, к сотрудникам органов внутренних дел должны применяться дисциплинарные взыскания.*

***Annotation.** The article examines the peculiarities of administrative responsibility of employees of internal affairs bodies. The author concludes that if it is impossible to apply administrative punishment to them, provided for by the sanction of the article of the Special Part of the Administrative Code of the Russian Federation, for which they are responsible on general grounds, disciplinary penalties should be applied to employees of internal affairs bodies.*

***Ключевые слова:** административная ответственность, дисциплинарная ответственность, сотрудники органов внутренних дел, административные наказания, дисциплинарные взыскания*

***Keywords:** administrative responsibility, disciplinary responsibility, employees*

of internal affairs bodies, administrative penalties, disciplinary penalties

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) (далее - КоАП РФ) конкретно перечисляет категории лиц, привлекаемых к ответственности в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы в ряде государственных органов за совершенные ими административные правонарушения. К их числу отнесены и имеющие специальные звания сотрудники органов внутренних дел¹.

В соответствии со статьей 2.5 КоАП РФ они за административные правонарушения несут дисциплинарную ответственность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими прохождение ими службы, за исключением административных правонарушений²:

- посягающих на права граждан (статьи 5.1–5.26, 5.45–5.52, 5.56);
- посягающих на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения (статья 6.3);
- в области охраны собственности (статьи 7.29–7.32);
- в области охраны окружающей природной среды и природопользования (глава 8);
- на транспорте (в части нарушения правил пожарной безопасности вне места службы) (статья 11.16);
- в области дорожного движения (глава 12);
- в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг (глава 15);
- в области таможенного дела (глава 16);

¹ Куракин, А.В. К вопросу о правовом статусе российской полиции и проблемы его реализации в административной деятельности/ А.В. Куракин// Административное и муниципальное право. - 2022.- № 1.- С. 64

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

- посягающие на институты государственной власти (статья 17.7);
- в области защиты Государственной границы Российской Федерации (статьи 18.1–18.4);
- против порядка управления (статьи 19.5.7, 19.7.2);
- посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места службы) (статья 20.4), по которым несут административную ответственность на общих основаниях.

Указанные статьи КоАП РФ предусматривают специальную ответственность³.

Согласно Федеральному закону от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023) и Дисциплинарному уставу органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 года № 1377 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 22.12.2021 № 721) сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность⁴.

Таким образом, действующий КоАП РФ значительно расширил круг правонарушений, за совершение которых лица, подпадающие под действие дисциплинарных уставов или положений о дисциплине, несут административную ответственность на общих с другими гражданами основаниях. В перечень таких правонарушений включены нарушения законодательства о выборах и

³ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

⁴ Кораблев, С.Е. Социально-ориентированная стратегия деятельности полиции как фактор ее профессиональной эффективности / С.Е. Кораблев // Вестник Воронежского института МВД России. - 2021. - № 1. - С. 15

референдумах, законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков, требований в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, соблюдения пожарной безопасности вне места службы, административные правонарушения в области налогов, сборов и финансов и другие правонарушения.

К совершившим перечисленные правонарушения, могут быть применены меры административного наказания, предусмотренные КоАП РФ (за некоторыми исключениями - в виде административного ареста, не совместимого с несением службы в соответствии со ст. 3.9 КоАП РФ). Административный штраф же не применяется в соответствии со ст. 3.5 КоАП РФ только к проходящим военную службу по призыву, а также к курсантам военных образовательных организаций до заключения с ними контракта. Таким образом, к курсантам образовательных организаций системы МВД РФ административный штраф может быть применен. В связи с этим предлагается внести соответствующие изменения в ст. 3.5 КоАП РФ и распространить ее положения в части неприменения штрафа и к курсантам образовательных организаций системы МВД РФ до заключения с ними контракта о прохождении службы в ОВД.

Сотрудники ОВД, которым не может быть назначено административное наказание, предусмотренное санкцией статьи Особенной части КоАП РФ⁵, по которой они несут административную ответственность на общих основаниях, подлежат привлечению к дисциплинарной ответственности.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) / Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

⁵ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

2. Кораблев, С. Е. Социально-ориентированная стратегия деятельности полиции как фактор ее профессиональной эффективности / С. Е. Кораблев / Вестник Воронежского института МВД России. - 2021. - № 1. - С. 15–16.

3. Куракин, А. В. К вопросу о правовом статусе российской полиции и проблемы его реализации в административной деятельности/ А. В. Куракин/ Административное и муниципальное право. - 2022.- № 1. - С. 64.

УДК 340

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ АВТОРСКИХ
ПРАВ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ****Севостьянова Ксения Валентиновна**

магистрант

Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина – филиал РАНХиГС

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены научные и практические особенности осуществления неимущественных авторских прав, их классификация и способы их реализации*

***Summary.** This article discusses the scientific and practical features of the implementation of non-proprietary copyrights, their classification and methods of their implementation/*

***Ключевые слова:** личные неимущественные права, право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, ложная атрибуция*

***Keywords:** moral rights, copyright, author's right to a name, inviolability of a work, right to publish a work, false attribution*

Личные неимущественные права представляют собой совокупность неимущественных отношений субъектов в отношении нематериальных благ. Такие права неразрывно связаны с личностью.

Личные неимущественные права обладают рядом характерных для них признаков, отличающих их от иных категорий прав:

- носят нематериальный характер;
- основная задача – защита и индивидуализация личности;
- любое отчуждение таких прав ничтожно;
- имеют свои специфические объекты права, неотделимые от личности.

Стоит отметить, что личные неимущественные права авторов принято выделять в особую группу прав, поскольку они обеспечивают интересы авторов, несвязанные с извлечением прибыли. Кроме того, Российская Федерация, являясь участницей Бернской конвенции 1986 г. «По охране литературных и художественных произведений», придерживается изложенной в ней концепции - *droit d'auteur*, предполагающая крайне уважительное отношение к личным неимущественным правам [1].

Упоминание о личных неимущественных правах содержится в статье 1226 ГК РФ, однако рассматриваемая статья их не конкретизирует [2].

Право авторства и право автора на имя являются первоначальными по отношению к остальным, поскольку они призваны индивидуализировать автора (иного правообладателя). По природе личные неимущественные права относят к абсолютным, призванным обеспечить защиту средствами, предусмотренными гражданским законодательством.

Право авторства и право автора на имя имеют общую идентификационную задачу, суть которой состоит в установлении связи между автором и произведением, созданным в результате его творческой деятельности.

Идентификация играет значимую роль как для самого автора произведения, так и для всего общества. Для автора она определяет его статус в обществе, влияет непосредственно на его самооценку. Целями деятельности любого автора является возможность индивидуализации результатов своей интеллектуальной деятельности, а также возможность передачи своего труда обществу в целях получения от него признания и одобрения.

Для общества процесс идентификации автора является механизмом, обеспечивающим возможность использования произведения. Необходимо также заметить, что для вывода произведения на рынок значимым является идентификация с его создателем. Так, по мнению Дозорцева В. А., для товарного оборота право авторства и право автора на имя призваны индивидуализировать первоначального правообладателя и служить первичной точкой отсчета имущественных прав, на основе которой потом прослеживается правомерность правообладания

по всей цепочке правопреемников. Это — изначальная функция права авторства и права на имя в гражданском праве [3].

Несмотря на свою схожесть, право авторства и право автора на имя нельзя отождествлять.

Право авторства — это право субъекта признаваться автором того или иного произведения. Право авторства предоставляет возможность требовать общественного признания авторства на конкретное произведения за конкретным правообладателем. Для возникновения права авторства необходимо наличие связи между индивидуализированным лицом в качестве автора и созданного им произведения. Таким образом, прослеживается тесная взаимосвязь каждого личного неимущественного права с правом авторства.

Стоит заметить, что на сегодняшний день весьма распространено явление ложной атрибуции произведения. Суть его заключается в публичной приписке авторства лицу, не принимавшему участие в процессе создания произведения. Такие действия совершаются, зачастую, из корыстных побуждений. Так, приписка авторства авторитетного ученого, известного художника и др. в создании произведения, может повлиять на рост продаж, а, следовательно, и на выручку.

Ярким примером может послужить судебное разбирательство в федеральном суде Чикаго, в котором художник противодействовал ложной атрибуции. Суть дела заключалась в том, что владелец картины – Роберт Флетчер, в целях ее продажи по высокой цене, обратился к художнику – Питеру Дойгу за тем, чтобы тот признал свое авторство на картину. После отказа со стороны художника следовало обращение Флетчера в суд. Стоит заметить, что рассматриваемое дело было разрешено в пользу художника, суд не признал его авторства на картину [4].

Таким образом, из права авторства вытекает и право противодействовать ложной атрибуции.

Право на имя предполагает использование авторского произведения с указанием имени автора, его псевдонима, а в случаях, предусмотренных законом без указания таковых. Только автор может разрешить использование произведения

под своим именем, псевдонимом или же анонимно.

Использование в качестве псевдонима имени существующего лица является предметом научных споров. Так, Верховным судом было рассмотрено дело известного историка Федора Разумовского против писателя Евгения Рубяжева, публиковавшего свои произведения под именем «Федор Разумовский». Истец требует признать факт нарушения своего права на имя и запретить ответчикам использовать его в своей деятельности. Суды первой инстанции отказали в удовлетворении иска Разумовского, сославшись на то, что имя является только средством индивидуализации, не предполагающее запрета на использование такого же имени другим лицом. Позиция Верховного суда РФ в разрешении этого спора иная: использование имени без согласия на его использование и приносящее ущерб – запрещено [5].

Произведение также может по желанию автора издаваться без его имени или псевдонима, т.е. анонимно. Верховный Суд РФ указал на то, что только автор может разрешить использование своего произведения анонимно [6]. Право автора на имя детально конкретизировано в действующем законодательстве. Оно позволяет выбрать способ для идентификации лица в качестве автора произведения (с указанием реального имени, с указанием псевдонима, использование произведения анонимно), а также дает возможность требовать от 3-х лиц соблюдения выбранного им способа идентификации.

Выбранный способ указания имени автора необходимо зафиксировать в авторском договоре по использованию произведения. Односторонние изменения в заключенный договор – ничтожны.

Право на обнародование произведения — это правомочие связано с обеспечением с согласия автора доступа к произведению 3-х лиц. Стоит заметить, что такие действия со стороны автора делают произведение впервые доступным для публики.

Автор имеет право реализовать свое право на обнародование произведения даже, когда оно не является законченным, речь идет об ознакомлении публики с фрагментами творческого труда. Фрагменты произведения являются объектами

авторского права, поскольку они обладают, как и цельное произведение, творческим характером.

Необходимо отметить, что возможностью обнародования произведения обладает не только автор, но и иными лицами, в том числе наследниками автора. Однако, такая возможность у иных лиц сама по себе не свидетельствует о передаче им такого правомочия. Задача данных лиц состоит в создании условий для обнародования произведения, а дача согласия на опубликование остается за автором произведения.

Право автора на обнародование произведения имеет тесную связь с исключительными правами, поскольку именно через данное правомочие появляется возможность использования произведения и извлечение из этого прибыли.

Также необходимо заметить, что распоряжение исключительным правом предполагает заключение автором договоров (лицензионных, об отчуждении исключительного права на произведение и т.д.). Заключать подобные соглашения автор может и в отношении необнародованных произведений. В этом случае, дополнительно необходимо получение согласия от автора на обнародование произведения.

Рассматриваемое правомочие предусматривает в качестве обнародования знакомство с продуктом творческой деятельности широкого круга лиц. Таким образом, показ близким знакомым, а также в кругу семьи произведения не является его обнародованием, исходя из смысла рассматриваемой статьи.

Стоит заметить, что по действующему законодательству существует возможность обнародования произведения после смерти его автора. В этом случае, правомочием на решение вопроса о доступности произведения публики обладают владельцы исключительного права автора. Многие известные по сей день произведения классиков русской литературы были обнародованы посмертно их наследниками. Так, к примеру, всеми известный роман Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита», которому писатель посвятил двенадцать лет своей жизни, стал доступен для публики благодаря усилиям его жены Елены Сергеевны уже после его смерти. Произведение не может быть обнародовано

после смерти автора, если при жизни он прямо выказывал свое несогласие на обнародование. Несогласие автора при этом должно быть выражено в письменной форме, свидетельские показания не могут являться основанием для отказа в обнародовании.

Автор имеет возможность отказаться от ранее принятого решения на обнародование произведения. Однако, если отказ автора от ранее принятого решения на обнародование произведения, повлечет причинение ущерба и вреда обладателю исключительного права на использование такого произведения, то первый обязан возместить причиненный ущерб. Право на отзыв может быть реализовано автором только до момента фактического обнародования произведения [2].

Право на неприкосновенность произведения предполагает его охрану от искажений, сохранение оригинала.

Без согласия автора любые действия, направленные на изменение, дополнение, сокращение оригинального произведения не допускаются.

Необходимо разграничивать право на неприкосновенность произведения и право на его переработку. Французский автор Рене Дюма справедливо отмечает, что автор переработки не должен исказить произведение [7].

Таким образом, все личные неимущественные права неотделимы от личности автора. Они неотчуждаемы и непередаваемы, что способствует всесторонней защите автора оригинального произведения. Такие права служат гарантом невмешательства 3-х лиц в деятельность автора. Однако, стоит заметить и их тесную связь с исключительными правами, осуществляемыми на основе первоначальных личных неимущественных правомочий.

Список литературы

1. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979)/ «Бюллетень международных договоров», № 9, 2003.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с

17.01.2021)/ Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52.

3. Дозорцев В. А. Понятие исключительного права/Юридический мир. 2000. № 4. С. 7.

4. Душко Петрович: Питер Дойг выиграл испытание на причудливую аутентификацию. artnet, 23 августа 2016 г., по состоянию на 24 августа 2016 г. URL: https://deru.qaz.wiki/wiki/Peter_Doig (дата обращения: 05.07.2023).

5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 15.08.2017 № 5-КГ17-102//URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-15082017-n-5-kg17-102/> (дата обращения: 01.04.2021)

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации/ «Российская газета», № 96, 06.05.2019.

7. Дюма Р. Литературная и художественная собственность. Авторское право Франции. М., 1993. С. 131.

УДК 34

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Колобова С. В.

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры «Служебного и трудового права»

Сысовская Татьяна Игоревна

магистрант 3 курс,

факультет «Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы

Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина, филиал РАНХиГС,

Россия, г. Саратов

Аннотация. В современное время одной из серьезнейших проблем в сфере труда является нарушение прав иностранных граждан, которые осуществляют трудовую деятельность на территории нашего государства. Нарушение трудовых прав проявляется в том, что несмотря на закреплённые нормы и правила взаимоотношений между субъектами трудовой деятельности, все чаще на трудовых местах встречается несоблюдение трудового законодательства. В связи с этим иностранные граждане, которые являются субъектами российского рынка труда, обращаются в компетентные органы за защитой своих нарушенных трудовых прав и свобод с целью их восстановления. Несомненно, на сегодняшний день на государственном уровне сложился весьма действенный механизм по защите нарушенных трудовых прав иностранных граждан. Однако, несмотря на это, защита прав иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации, несовершенна и имеет ряд проблемных вопросов, требующих своего скорейшего устранения.

Ключевые слова: *иностраннный гражданин, трудовые права, защита трудовых прав, трудовые мигранты*

Annotation. *In modern times, one of the most serious problems in the field of labor is the violation of the rights of foreign citizens who work in the territory of our state. Violation of labor rights is manifested in the fact that despite the fixed norms and rules of relations between subjects of labor activity, there is increasingly non-compliance with labor legislation at labor places. In this regard, foreign citizens who are subjects of the Russian labor market apply to the competent authorities for the protection of their violated labor rights and freedoms in order to restore them. Undoubtedly, today at the state level a very effective mechanism has developed to protect the violated labor rights of foreign citizens. However, despite this, the protection of the rights of foreign citizens working in the Russian Federation is imperfect and has a number of problematic issues that require their speedy elimination.*

Key words: *foreign citizen, labor rights, protection of labor rights, labor migrants*

Защита трудовых прав и свобод иностранного гражданина, который осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации, представляет собой государственную гарантию, обеспечивающую правовую защиту трудовой деятельности данной категории граждан. Данная защита выражается в неотлагательном восстановлении нарушенных трудовых прав и свобод, недопущении повторного нарушения прав иностранных граждан в рассматриваемой сфере, а кроме этого (в иных случаях) в материальном обеспечении иностранных работников в связи с нарушением их основополагающих трудовых прав и свобод на территории Российской Федерации.

В Российской Федерации положение иностранных граждан, осуществляющих свою трудовую деятельность, определяется рядом нормативно-правовых актов, среди которых важное место занимает Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [1]. Данный акт российского законодательства в своих положениях закрепляет особенности осуществления трудовой деятельности иностранных граждан на

территории нашего государства, подчёркивая при этом, что полную правосубъектность имеют только те иностранные граждане, которые осуществляют свою трудовую деятельность только на легальных основаниях, т.е. согласно законодательству Российской Федерации. Кроме того, ст. 4 Федерального закона № 115-ФЗ определила, что иностранные граждане исполняют обязанности и пользуются всеми правами в трудовой сфере наравне с гражданами Российской Федерации (за исключением ряда случаев, предусмотренных законодательством).

Рассматривая связь обеспечения и защиты прав и свобод иностранных граждан, выполняющих трудовую деятельность, стоит также отметить базовые положения Трудового кодекса РФ [2]. Статья 352 Трудового кодекса РФ закрепила возможные способы защиты трудовых прав и свобод иностранных граждан на территории нашего государства: защита нарушенных прав и свобод в судебном порядке, защита нарушенных прав посредством федерального государственного контроля надзора за соблюдением законодательства в данной сфере; защита прав и свобод иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность, специальными подразделениями - профессиональными союзами; самозащита иностранных граждан.

Проведя анализ норм российского законодательства, стоит также выделить мнение К. В. Трифионовой, которая отмечает, что: «существенной гарантией обеспечения прав иностранных работников является установление досудебного и судебного обжалования действий и решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, работодателей (заказчиков), а также других лиц» [3, С. 86]. Мнение исследователя вполне ясно и с ним нельзя не согласиться. В связи с этим, исходя из норм российского законодательства, стоит выделить два способа защиты нарушенных прав – досудебный порядок защиты, судебный порядок защиты.

Несомненно, в правовом поле, определяющим основополагающие способы защиты нарушенных прав, интересов и свобод иностранных граждан в сфере труда, сложился весьма действенный механизм. Несмотря на это иностранные граждане, которые обращаются за защитой своих нарушенных прав и свобод,

нередко сталкиваются с различными проблемами, которые охарактеризованы, прежде всего, несовершенством действующего российского законодательства. Проанализируем основные и актуальные, на наш взгляд, проблемы защиты прав иностранных граждан, выполняющих различную трудовую деятельность на территории нашего государства.

Во-первых, актуальной проблемой не только для иностранных граждан, но также и для граждан Российской Федерации, которые выполняют свою деятельность в сфере труда, является низкий уровень правосознания. Многие иностранные граждане не располагают информацией о том - когда и каким образом были нарушены их трудовые права и свободы (в том числе они не имеют знаний о возможных способах защиты своих нарушенных прав). Кроме того, в случае, если иностранный гражданин обратится в компетентные органы за защитой своих нарушенных прав, он не всегда сможет предоставить доказательства о произошедшем нарушении, что также будет в дальнейшем препятствовать защите его нарушенных прав.

Кроме того, стоит подчеркнуть, что на сегодняшний день наиболее эффективным способом защиты прав в трудовой сфере представляется судебная защита. Именно данный вид защиты доступен каждому иностранному лицу, чьи права были нарушены. Следовательно, роль судебной системы по защите прав трудящихся иностранных граждан весьма высока (так как большинство трудовых споров в органах судебной власти разрешаются путем удовлетворения требований иностранных граждан). Однако, как отмечает А. Ю. Сайфутдинов: «несмотря на все имеющиеся возможности и доступность судебной защиты многие работники не пользуются данным правом, опасаясь в возможных последствий со стороны своего руководства: понижение в должности, изменение уровня оплаты труда, невозможность дальнейшего трудоустройства и так далее» [4, С. 179]. Следовательно, необращение в компетентный орган судебной власти ввиду возможных негативных последствий препятствует иностранному лицу защитить свои нарушенные трудовые права и свободы.

Во-вторых, актуальной проблемой, тесно связанной с низким уровнем

правосознания, является слабая «юридическая активность» иностранных граждан в сфере защиты своих нарушенных трудовых прав и свобод. Это проявляется в том, что большое количество иностранных лиц, осуществляющих трудовую деятельность (и в дальнейшем, столкнувшись с нарушением своих прав в сфере труда) не обращаются за государственной защитой. В большинстве случаев нарушение трудовых прав иностранных граждан заключается в задержке оплаты труда, уклонения работодателя от оформления официального трудового договора, поступающих угроз от работодателя (к примеру, в сфере проверки миграционных документов, выдворения с территории государства и т. д).

В-третьих, острой проблемой в сфере защиты прав иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации, является обеспечение их права на пользование родным языком. Считаем необходимым во всём объеме пересмотреть подход по привлечению переводчиков в рамках защиты нарушенных прав иностранных граждан. Анализируя правоприменительную практику, данная проблема в некоторой степени разрешается в рамках уголовного процесса, однако, она не решена в полном объеме.

Среди ключевых проблем защиты трудовых прав и свобод иностранных граждан на территории нашего государства выделяется отсутствие специального координирующего миграционного центра.

В настоящее время основное значение по миграционным потокам на территории Российской Федерации имеет Министерство внутренних дел РФ. Более того, данный орган выполняет не только миграционные полномочия, но является также правоохранительным органом. Считаем, что несмотря на весь спектр задач, возложенных на Министерство внутренних дел РФ, данная государственная структура не может в полном объеме выполнять все необходимые полномочия по защите прав иностранных граждан. Исходя из этого, стоит рассмотреть возможность формирования специальных переговорных координационных площадок, которые будут созданы с целью решения различных проблем, с которыми сталкиваются иностранные граждане на территории нашего государства, в том числе - по защите нарушенных трудовых прав и свобод. В рамках рассмотрения

данной проблемы следует отметить предложение С. Ю. Андрейцо: «в том, что касается защиты прав иностранных граждан, одним из способов также видится создание рабочей группы по миграции при уполномоченных по правам человека» [5, С. 25]. Предложенное исследователем решение проблемы, на наш взгляд, весьма эффективно будет способствовать совершенствованию рассматриваемой правовой сферы.

Эффективным способом защиты прав иностранных граждан, которые осуществляют свою трудовую деятельность в Российской Федерации, является также государственно-частное партнёрство. К примеру, свою эффективность доказало создание на территории города Санкт-Петербург многофункционального миграционного центра, который в рамках своих полномочий оказывает консультации для иностранных граждан. Посредством наличия данного опыта, считаем необходимым распространить создание многофункциональных миграционных центров и в другие регионы нашего государства. Заметим, что в городе Москва также существует миграционный центр, однако в отличие от Санкт-Петербурга в данном центре происходит взаимодействие не только региональных властей города Москва, но активное участие принимается также и миграционные отделы Министерства внутренних дел РФ. Конечно же, создание таких многофункциональных миграционных центров необходимо проводить как «пилотный проект» в некоторых регионах, которые отличаются значительным уровнем вовлечения иностранных граждан в трудовую деятельность.

К проблемам защиты прав иностранных граждан в рассматриваемой сфере стоит также отнести низкий уровень мероприятий по защите трудовых прав иностранных граждан (имеющих при этом низкий уровень финансирования). В данном случае стоит отметить, что миграционные потоки в современной России создаются и формируются в изолированных сферах экономической деятельности, основными работниками которой являются именно мигранты. В связи с этим значительное число иностранных граждан, работающих на территории России, в дальнейшем не имеют своей целью переезд на постоянное проживание на территории Российской Федерации. Исходя из этого, специальные мероприятия по

адаптации и интеграции иностранных граждан в нашем государстве не являются востребованными.

Таким образом, рассмотрев актуальные проблемные вопросы по защите прав иностранных граждан, которые осуществляют трудовую деятельность на территории Российской Федерации, необходимо выделить следующие меры по их устранению.

1. Учитывая низкий уровень правосознания иностранных граждан, а также их низкую активность по защите своих нарушенных прав, предлагается информационная поддержка и дальнейшее сопровождение. Так, при оформлении трудового договора представитель работодателя должен провести с работником-мигрантом беседу, в том числе и проинформировать о доступных способах защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Кроме того, разъяснения о порядке защиты прав иностранных граждан могут быть реализованы на государственном уровне, а именно - в регионах, где трудятся иностранные граждане. В связи с этим стоит сформировать специальный комитет, основными полномочиями которого будут формирование межнациональных отношений и реализация миграционной политики трудовой сфере.

2. Необходимо проводить дальнейшие исследования с целью выявления всех условий и основополагающих причин, которые способствуют нарушению трудовых прав и свобод иностранных граждан в Российской Федерации. Необходимо проводить беседы как с иностранными гражданами, так и с их работодателями (а также с посредниками и юристами) в сфере трудовой миграции. Также исследования могут быть реализованы в научной сфере – к примеру, в рамках проведения научно-практических конференций в образовательных учреждениях и организациях. Кроме того, особое значение имеет разработка современных методических материалов по защите трудовых прав иностранных граждан.

3. Отдельно следует оптимизировать механизм осуществления защиты трудовых прав иностранных граждан. В связи с этим следует совершенствовать механизм прокурорской защиты, судебной защиты. Отдельно следует закрепить механизм защиты трудовых прав иностранных граждан на уровне институтов

гражданского общества, а именно - общественных организаций и адвокатуры. В рамках модернизации механизма защиты трудовых прав иностранных граждан предлагается необходимым вернуться к практике деятельности общественных советов по миграционным отношениям (существовавших ранее в системе Федеральной миграционной службы Российской Федерации), в том числе сформировать данные советы в территориальных органах МВД РФ. В таких советах стоит создавать специальные отделы, основным направлением деятельности которых будет являться защита отдельных категорий иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность в Российской Федерации.

4. Во избежание нарушения трудовых прав иностранным гражданам необходимо ещё до прибытия на территорию Российской Федерации и дальнейшего трудоустройства ознакомиться с актами законодательства Российской Федерации в трудовой сфере, ознакомиться с государственными гарантиями, предоставляемыми работнику-мигранту, а также ознакомиться с возможностями защиты своих трудовых прав.

В заключение необходимо подчеркнуть, что институт защиты прав иностранных граждан необходимо совершенствовать. В связи с чем с имеющимися проблемами необходимо бороться системно, вплоть до того момента, пока ситуация по нарушению трудовых прав иностранных граждан не будет снижаться и не будет изменяться в лучшую сторону.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2024) / СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032; Российская газета. 2023. № 297.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) / СЗ РФ. 2002. № 1; Российская газета. 2023. № 297.

3. Трифонова К. В. К проблеме защиты прав иностранных граждан,

осуществляющих трудовую деятельность / К. В. Трифонова / Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований, 2023. № 2. С. 85–89.

4. Сайфутдинов А. Ю. Проблема реализации права на судебную защиту в сфере трудовых прав / А. Ю. Сайфутдинов, И. И. Ларинбаева / Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2023. № 10–3(85). – С. 179–184.

5. Андрейцо С. Ю. Проблемы защиты прав иностранных граждан в сфере трудовой миграции / С. Ю. Андрейцо / Вестник Санкт-Петербургской юридической академии, 2023. № 1(58). С. 24–28.

«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

XXIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,82
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 696.