

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XXII Международной научно-практической конференции,  
10 января 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 51 с.

**ISBN 978-5-95356-365-9**

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 10 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-365-9**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

*Бреусова Виктория Сергеевна* ..... 5

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН 21 ВЕКА

*Галкина Екатерина Андреевна* ..... 11

#### РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ ФИЗИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

*Гурьянов Валентин Андреевич*

*Садрисламова Камилла Азатовна* ..... 17

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Киселева Полина Олеговна* ..... 22

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

*Мустафаева Аруре*

*Якубова Фериде Рустемовна* ..... 27

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

#### МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ СУБКЛИНИЧЕСКОМ МАСТИТЕ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

*Иванова Дарья Валериевна*

*Ларина Юлия Вадимовна* ..... 33

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Киппа Виктор Дмитриевич*..... 38

**ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА****СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РОССИИ**

*Папенькина Анастасия Владимировна* ..... 44

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

## ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

**Бреусова Виктория Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена история развития этики педагогического труда, категории педагогической этики, а также этика педагогического труда во взаимоотношениях педагога и окружающих людей.*

***Abstract.** This article examines the history of the development of the ethics of pedagogical work, the categories of pedagogical ethics, as well as the ethics of pedagogical work in the relationship between a teacher and others.*

***Ключевые слова:** этика, педагог, учитель*

***Keywords:** ethics, teacher, teacher*

Этика — это учение о нравственности и морали. Этот термин впервые был введен Аристотелем, который поместил этику между учением о душе (психологией) и учением о государстве (политикой). Центральной частью этики он считал учение о добродетелях, как нравственных качествах человека [7]. Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему школьного образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности – этику педагогического труда. Элементы этики педагогического труда появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции. Зачатки первых этических представлений педагогического труда относятся к очень раннему периоду развития общества и связаны они со становлением классового общества. Первые авторские

размышления на тему этики педагогического труда, дошедшие до нас, возникают в странах Древнего Востока и относятся к III–II тысячелетиям до н.э. Появление этических учений и школ в странах Древнего Востока в Индии и Китае относятся к I тысячелетию до н.э. Учения брахманизма, буддизма, конфуцианства намечают уже собственно этическую проблематику. В более поздних воззрениях Древнего Востока, до сократовской Греции этическая проблематика была растворена в космологических и натурфилософских взглядах на устройство мира [8].

Анализ высказываний древнегреческих мыслителей свидетельствует о том, что в это время зарождаются, условно говоря, две педагогические этики – гуманистическая и авторитарная. Первая апеллирует к свободной личности ребенка, вторая уповает на безоговорочный авторитет педагога («водителя» ребенка).

По мере своей эволюции этика педагогического труда формировала присущие ее времени этические требования. Например, в эпоху средневековья общество не интересовала проблема разработки вопросов педагогической этики ввиду доминирования религии в сфере общественного обучения и воспитания.

В эпоху Возрождения предполагалось обращать внимание на личностные качества педагога, учитывать «душевные склонности ребенка», не требовать беспрекословного принятия идей учителя учеником. В ряде работ делается акцент на доброжелательном отношении педагога к обучающимся, уделяется внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником и т.д.

Представители эпохи Просвещения (Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Дистервег и др.) считали, что педагог должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества. В связи с этим педагог должен уметь в любом ребенке обнаружить и развить положительные личностные качества, пропагандировать идеи трудового и нравственного воспитания.

В советское время неоднократно подчеркивалось, что этика педагогического труда должна отражать живые человеческие отношения между педагогом и учениками.

В последние годы перед этикой педагогического труда стоит целый ряд насущных задач:

- 1) исследование проблем методологического характера
- 2) выяснение структуры и изучение процесса формирования нравственных потребностей педагогов
- 3) выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога и др. [4].

Этика педагогического труда рассматривает нравственные отношения, которые касаются взаимоотношений учителя с учащимися и другими участниками педагогического процесса. Субъектом нравственных отношений в педагогическом труде является учитель. Будучи основным звеном в учебно-воспитательном процессе, он осуществляет самое широкое взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами и др. Поэтому он является центральной фигурой нравственных отношений в системе педагогической морали. Объектами педагогического труда учителя выступают прежде всего учащиеся, их родители, коллеги, руководители коллектива, общественные организации и общество в целом. Отношения с ними возникают на основе непосредственного общения, которое сопровождается положительным эмоциональным восприятием людьми друг друга, взаимной оценкой достоинств каждой из сторон, а также методом и средств, которыми достигаются стоящие перед ними цели.

Этика педагогического труда рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков работников педагогического труда и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики.

**Среди категорий этики педагогического труда выделяют:**

- 1) профессиональный педагогический долг;
- 2) педагогическая справедливость;
- 3) педагогическая честь;
- 4) педагогический авторитет.

*Педагогическая справедливость* характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т.д. Справедливость это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

*Профессиональный педагогический долг* – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями (рассмотрение этой проблемы явилось темой настоящего реферата), коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В профессиональном долге



педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

*Профессиональная честь* в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь учителя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Наконец, *педагогический авторитет* учителя – это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Переход от нравственного сознания к нравственной практике включает в себя особый элемент нравственного творчества – *педагогический такт*. Нравственное творчество учителя включает в себя ряд компонентов, среди которых важнейшими являются такие, как осмысление нормы и её значимости в отношении к обществу, педагогической профессии; осмысление сложных обстоятельств ситуации, условия её возникновения; необходимость выбрать лучший вид поступка в соответствии с нравственно-педагогической нормой.

Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в

деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт — это всегда творчество и поиск.

В числе основных составляющих элементов педагогического такта учителя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.

### **Список литературы**

1. Гунаева, З. Х. Концепция педагогической этики П. Ф. Каптерева [Текст] / З. Х. Гунаева / Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – №2. – С. 228–231.
2. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Саратов -2012.-125 с.
3. Бреслав Г. М. Особенности воспитательного процесса в школьном возрасте. - М.: Педагогика, 2009., 382 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 101.1

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН 21 ВЕКА

**Галкина Екатерина Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина»,

город Москва

***Аннотация.** Информационная культура как феномен 21 века исследует роль информационной культуры в современном обществе и её взаимосвязь с технологическим развитием. Рассматривается, как информационная культура влияет на нашу способность разбираться в массовых информационных потоках, а также это влияние на наши оценки, решения и поведение. Также статья обсуждает важность развития информационной грамотности и навыков критического мышления в эпоху информационного бума.*

*Information culture as a phenomenon of the 21st century explores the role of information culture in modern society and its relationship with technological development. It examines how information culture affects our ability to understand mass information flows, as well as this influence on our assessments, decisions and behavior. The article also discusses the importance of developing information literacy and critical thinking skills in the era of the information boom.*

***Ключевые слова:** информационная культура, информационные технологии, информационный бум, информационная грамотность, критическое мышление*

***Keywords:** information culture, information technology, information boom, information literacy, critical thinking*

В 21 веке информационные технологии проникли во все сферы жизни, став неотъемлемой частью нашего существования. Вместе с тем информационные

технологии привнесли в общество огромные объёмы информации, что привело к необходимости развития информационной культуры. Информационная культура — это совокупность знаний, навыков и способностей, позволяющих эффективно и критически использовать информацию, адаптироваться к технологическому прогрессу и принимать обоснованные решения.

Информационная культура играет важную роль в современном обществе. Она относится к навыкам, знаниям и умениям, необходимым для эффективного поиска, оценки, использования и передачи информации с использованием различных средств и технологий. Вот несколько примеров роли информационной культуры (см. табл. 1):

Таблица 1 — Роли информационной культуры

Примеры	Пояснение
1. Доступ к знаниям	Информационная культура позволяет людям находить и получать доступ к разнообразным и достоверным источникам информации.
2. Критическое мышление	Информационная культура развивает навыки критического мышления, которые позволяют людям анализировать, интерпретировать и оценивать информацию с целью принятия обоснованных решений.
3. Коммуникация и медиаграмотность	Информационная культура развивает навыки эффективной коммуникации и использования различных медиатехнологий. Люди с информационной грамотностью умеют эффективно использовать различные платформы социальных медиа, различать разные типы коммуникации и адаптировать своё сообщение к разным аудиториям.
4. Жизненная и профессиональная эффективность	Информационная культура помогает людям быть эффективными в своей жизни и профессиональной деятельности.
5. Участие в обществе	Информационная культура оберегает участие людей в обществе, позволяя им получать и предоставлять информацию, участвовать в дискуссиях и принимать участие в процессе принятия решений.

Информационная культура и технологическое развитие взаимосвязаны и взаимообусловлены. Информационная культура относится к способности обращаться с информацией, оценивать её качество, эффективно использовать и

передавать. Она также включает в себя понимание основных принципов информационной безопасности и этики.

Технологическое развитие, с другой стороны, описывает процесс использования и развития различных технических средств и инструментов для обработки информации. Это может быть разработка новых компьютерных систем, программного обеспечения, сетей связи и других технологий, которые улучшают способы доступа к информации и её передачи.

Информационная культура играет ключевую роль в технологическом развитии, поскольку она определяет, насколько эффективно и эффективно люди могут использовать различные технологические инструменты и ресурсы. Чем выше информационная культура в обществе, тем больше возможностей для инноваций и технологического развития.

В свою очередь, технологическое развитие способствует развитию информационной культуры, предоставляя новые инструменты и возможности для обработки, передачи и доступа к информации. Например, интернет и мобильные технологии значительно улучшили возможности доступа к информации и коммуникации, что требует от людей развития соответствующих навыков и знаний для эффективного использования этих технологий.

Таким образом, информационная культура и технологическое развитие взаимодействуют и усиливают друг друга. Развитие информационной культуры способствует эффективному использованию технологий, а развитие технологий в свою очередь расширяет возможности информационной культуры.

Информационная культура играет важную роль в способности разбираться в информационных потоках. Она помогает людям различать и оценивать достоверность информации, анализировать и интерпретировать данные, а также принимать информированные решения.

В мире, где доступ к информации является всеобщим, навыки критического мышления и оценки информации являются неотъемлемыми. Большое количество информации и разнообразие источников могут создавать путаницу и приводить к неправильным выводам или неверной интерпретации. Наличие

информационной культуры позволяет людям эффективно фильтровать и выбирать информацию, анализировать и проверять её на достоверность и релевантность.

Элементы информационной культуры, такие как умение осуществлять поиск, оценивать источники, различать факты и мнения, а также понимание основных принципов информационной безопасности, помогают в разборе информационных потоков. Кроме того, культура информационной грамотности также включает в себя умение общаться информацией, эффективно представлять и коммуницировать свои идеи и аргументы в цифровой среде.

Недостаток информационной культуры может привести к распространению мифов, ложной информации и фейковых новостей, что может иметь серьёзные последствия для общества. Например, некорректные или недостоверные данные могут повлиять на принятие решений в политике, здравоохранении или образовании. Поэтому развитие информационной культуры является важным аспектом и требует постоянного обучения и обновления навыков.

В целом, информационная культура способствует разбору информационных потоков путём развития критического мышления, умения фильтровать и оценивать информацию, а также эффективно общаться и принимать информационно-основанные решения.

Недостаток информационной культуры в обществе может иметь серьёзные последствия. Некоторые из них включают (см. табл. 2):

Таблица 2 — Недостатки информационной культуры в обществе

Недостатки информационной культуры
1. Распространение недостоверной информации. Недостаток информационной культуры может привести к тому, что люди не смогут эффективно оценить достоверность информации, которую они получают. Это может привести к распространению мифов, слухов, непроверенных фактов и фейковых новостей. Люди могут быть введены в заблуждение или принять неправильные решения на основе этой недостоверной информации.
2. Повышение уязвимости к киберпреступлениям. Недостаток информационной культуры также может сделать людей более уязвимыми к киберпреступлениям. Незнание основных принципов информационной безопасности может привести к утечке личных данных, взлому аккаунтов или стать жертвой фишинговых атак.
3. Негативное влияние на принятие решений.

Недостаточная информационная культура может привести к неправильному принятию решений. Если люди не могут корректно оценить информацию и провести анализ, они могут прийти к неверным или нерациональным выводам. Это может затронуть различные аспекты жизни, такие как политика, экономика, здравоохранение и личное благополучие.
4. Социальное неравенство.
Недостаток информационной культуры может привести к усилению социального неравенства. Люди, которые не обладают необходимыми навыками и знаниями, могут оказаться в состоянии информационного отставания. Это может создать преграды для доступа к образованию, работе, рынку труда и другим возможностям, которые требуют информационной грамотности.
5. Эпидемии недоверия.
Недостаток информационной культуры может создать эпидемию недоверия. Если люди не могут различить достоверную информацию от недостоверной, они могут стать скептически настроенными по отношению к любой информации, включая ту, которая является фактически правильной. Это может привести к потере доверия к СМИ, институтам и даже научным исследованиям, что может быть опасно для функционирования общества.

Итак, недостаток информационной культуры может нарушить передачу информации, принятие разумных решений и правильное функционирование общества, поэтому важно поощрять и развивать информационную грамотность и культуру в обществе.

Информационная грамотность — это способность эффективно находить, оценивать, использовать и обмениваться информацией в цифровой среде. Она включает в себя навыки чтения и понимания информации, анализа и оценки источников, критического мышления, эффективного поиска и использования информации, а также этического поведения в цифровом пространстве.

Развитие информационной грамотности становится всё более важным в эпоху информационного бума по нескольким причинам:

- большое количество информации;
- фильтрация ложной информации;
- критическое мышление;
- защита от манипуляции;
- личное и профессиональное развитие.

Анализ литературных источников [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] подтверждает, что информационная культура является неотъемлемой частью жизни в 21 веке. Развитие информационной грамотности и критического

мышления играют важную роль в эффективной работе с информацией и принятии обоснованных решений. Недостаток информационной культуры может привести к распространению дезинформации и недостоверных данных, что имеет негативное влияние на общество. Поэтому, исследование и развитие информационной культуры являются актуальными задачами для образования и общества в целом.

### Список литературы

1. The rise of the network society: The information age: economy, society, and culture / Manuel Castells M.: John Wiley & Sons, 2011. 597 с.
2. Net smart: How to thrive online / Howard Rheingold M.: The MIT Press, 2014. 336 с.
3. Identity and diversity: Gender and the experience of education, (pp. 1-15) / David Buckingham M.: Introducing identity, 2018. 300 с.
4. Digital (post) colonialism and surveillance capitalism. In Digitalisierte Gesellschaft-Verklärte Gesellschaft (pp. 67-88) / Martin Hilbert M.: Springer VS, Wiesbaden, 2019. 20 с.
5. Convergence culture: Where old and new media collide / Henry Jenkins M.: NYU Press, 2007. 308 с.
6. Theories of the information society / Frank Webster M.: Routledge, 2002. 304 с.
7. It's complicated: The social lives of networked teens / Danah Boyd M.: Yale University Press, 2014. 281 с.
8. Digital na(t)ives? Variation in internet skills and uses among members of the 'net generation' / Eszter Hargittai M.: Sociological inquiry, 2010. 22 с.
9. Reuters Institute Digital News Report 2017 / Newman, N., and Fletcher, R. M.: Reuters Institute for the Study of Journalism, University of Oxford, 2017. 135 с.
10. The network society: social aspects of new media / Jan A.G.M van Dijk M.: Sage Publications, 2013. 304 с.



---

**УДК 37****РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ ФИЗИКИ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ****Гурьянов Валентин Андреевич  
Садрисламова Камилла Азатовна**

магистранты

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы»,  
город Уфа

***Аннотация.** Статья рассматривает современные тенденции в развитии учебных материалов в области физики с целью привлечения и удержания интереса учащихся. Фокус делается на инновационных методах, таких как интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории, проектно-ориентированные задания, использование технологий дополненной и виртуальной реальности, создание интерактивных учебников и мультимедийных материалов, связь с повседневной жизнью и приложения в реальном мире, а также сетевые ресурсы и онлайн-платформы. Приводятся примеры успешных практик, стимулирующих интерес школьников к физике, и обсуждаются перспективы использования этих подходов для более эффективного обучения и формирования научного мышления учащихся. Авторы подчеркивают, что эти инновации не только обогащают учебный процесс, но и могут способствовать формированию будущих научных лидеров и инноваторов.*

*This article examines current trends in the development of physics teaching materials to attract and retain student interest. The focus is on innovative methods such as interactive simulations and virtual laboratories, project-oriented assignments, the use of augmented and virtual reality technologies, the creation of interactive textbooks and multimedia materials, connections to everyday life and real-world applications,*

*and networked resources and online platforms. Examples of successful practices that stimulate students' interest in physics are presented, and the prospects for using these approaches to enhance student learning and scientific thinking are discussed. The authors emphasize that these innovations not only enrich the learning process but can also contribute to the formation of future scientific leaders and innovators.*

**Ключевые слова:** учебные материалы, физика, инновации в образовании, интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, проектно-ориентированные задания, технологии дополненной и виртуальной реальности, мультимедийные материалы, приложения в реальном мире, сетевые ресурсы, онлайн-платформы, обучение физике, формирование интереса

**Keywords:** *teaching materials, physics, innovations in education, interactive simulations, virtual laboratories, project-oriented assignments, augmented and virtual reality technologies, multimedia materials, real-world applications, network resources, online platforms, physics teaching, interest generation*

В современном образовательном контексте, где студенты сталкиваются с разнообразием информации и технологическими изменениями, интерес к предметам, таким как физика, часто становится вызовом. Введение новых методов и средств в обучении физике становится необходимостью для привлечения внимания и стимулирования учащихся. Эта статья занимается исследованием и анализом развития учебных материалов в сфере физики с целью повышения интереса учащихся [1;2].

Целью данной статьи является выявление и анализ современных тенденций в разработке учебных материалов, направленных на улучшение обучения физике, и их влияния на интерес учащихся к данной науке. Мы стремимся проанализировать успешные практики, а также выделить новаторские подходы, способствующие формированию научного мышления и поддерживающие взаимодействие с информационным обществом.

Развитие сферы учебных материалов в физике имеет критическое значение для создания привлекательной учебной среды. Это не только помогает учащимся освоить ключевые физические концепции, но и поддерживает развитие

критического мышления и научной грамотности. В данной статье мы рассмотрим, как инновации в учебных материалах могут эффективно повысить интерес учащихся и способствовать их успешному обучению в современном образовательном контексте.

Интерактивные симуляции представляют собой средства виртуализации, которые позволяют учащимся взаимодействовать с виртуальными объектами и явлениями, моделируя реальные физические процессы [2]. Их внедрение в обучение физике ставит перед учащимися задачу не только понимания теоретических аспектов, но и практического применения полученных знаний. Этот раздел статьи рассмотрит суть и важность интерактивных симуляций в обучении физике.

Виртуальные лаборатории предоставляют уникальную возможность учащимся проводить эксперименты в виртуальной среде, обеспечивая безопасность и доступ к различным условиям [4;6]. Мы рассмотрим, как виртуальные лаборатории улучшают практические навыки, развивают умение проводить эксперименты и помогают учащимся лучше понимать физические законы.

Проанализируем несколько практических примеров успешных виртуальных лабораторий, которые эффективно интегрируются в обучение физике. Рассмотрим их структуру, функциональные возможности и влияние на уровень вовлеченности и понимания материала студентами. В конце раздела подведем выводы о преимуществах и вызовах использования виртуальных лабораторий в образовательном процессе.

#### PhET Interactive Simulations:

– *Описание:* PhET предоставляет бесплатные интерактивные симуляции для обучения физике, химии, биологии и математике. Виртуальные лаборатории PhET позволяют учащимся проводить эксперименты с различными физическими явлениями, включая электричество, магнетизм, волны и многое другое.

– *Преимущества:* Интуитивный интерфейс, широкий спектр доступных симуляций, подробные объяснения физических концепций.

#### 1. Labster:

– *Описание:* Labster предоставляет виртуальные лаборатории для широкого спектра научных дисциплин, включая физику. Студенты могут выполнять эксперименты в виртуальных условиях, подобно тому, как они бы делали в реальной лаборатории.

– *Преимущества:* Реалистичные 3D-модели, возможность экспериментировать в безопасной среде, обратная связь и объяснения научных принципов.

## 2. Interactive Physics Simulations:

– *Описание:* Этот ресурс также предоставляется PhET и ориентирован на интерактивные физические симуляции. Включает в себя новые симуляции, которые обеспечивают учащимся возможность экспериментировать с различными аспектами физики.

– *Преимущества:* Новые и актуальные симуляции, охватывающие широкий спектр тем, подробные инструкции и возможность самостоятельного исследования.

## 3. The Physics Classroom - Minds on Physics:

– *Описание:* Minds On Physics представляет собой виртуальный банк задач, вопросов и симуляций, охватывающих различные темы в физике. Студенты могут применять свои знания на практике и проверять их себя.

– *Преимущества:* Множество задач с различной степенью сложности, интерактивные модели, фокус на практическом применении концепций.

Каждая из этих виртуальных лабораторий успешно сочетает в себе обучение теоретическим аспектам физики с интерактивным исследованием, что способствует более глубокому и запоминающемуся усвоению материала. [1;5] Применение таких инструментов не только обогащает учебный процесс, но и поднимает уровень мотивации студентов.

Исследование развития учебных материалов в сфере физики для повышения интереса учащихся позволило выявить важные тенденции и перспективы. Дальнейшее развитие учебных материалов в физике будет неразрывно связано с инновационными подходами и технологическими изменениями. Важно

продолжать интегрировать новые средства и методы в образовательный процесс, стремясь создать учебные материалы, которые будут поддерживать и развивать интерес учащихся к физике.

### **Список литературы**

1. Беликова Е. Д., Князев В. П., Строганова Ю. В. Применение виртуальных лабораторных работ при изучении физики в средней школе. Вестник Липецкого государственного технического университета. 2014; (2): 61–64.

2. Золотарев В. К., Голикова А. В. Возможности применения виртуальных лабораторных работ в учебном процессе по физике. Известия высших учебных заведений. Приборостроение. 2017; (1): 56–61.

3. Калинин Е. А., Панин А. В., Михайлов А. Л. Применение виртуальных лабораторных работ при изучении физики на уроках в школе. Физика в школе. 2012; (6): 26–29.

4. Никитович А. В., Тертышный П. А. Виртуальные лаборатории в обучении физике. Информатика и образование. 2015; (2): 11–15.

5. Еремеев В. Е., Лебедев А. В., Невмержицкий Е. Г. Применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе по физике. Вестник Московского государственного технологического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки. 2018; (8): 32–35.

УДК 376

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Киселева Полина Олеговна**

студент

**Научный руководитель: Швед Мария Войтеховна,**

старший преподаватель кафедры инклюзивного образования

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,

город Витебск

***Аннотация.** В статье проанализированы возможности использования квест-игр на коррекционных занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью как средство развития связной речи.*

*The article analyzes the possibilities of using quest games in recreational classes with children with intellectual disabilities as a means of developing coherent speech.*

***Ключевые слова:** игровая технология, дети с интеллектуальной недостаточностью, квест-игра, коррекционно-педагогическая работа*

***Keywords:** game technology, children with intellectual disabilities, quest game, correctional and pedagogical work*

Игра занимает важное место в жизни ребенка. Система обучения игре детей с интеллектуальной недостаточностью является одним из наиболее действенных средств коррекции их психофизического развития.

Под понятием «игровая технология» Г. К. Селевко подразумевает особый вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, посредством чего происходит совершенствование управления собственным поведением и запускаются механизмы социализации [1].

Сам по себе термин «игровые технологии» довольно широк. Это обусловлено тем, что группа основных приёмов педагогического взаимодействия реализуется в форме разнообразных педагогических игр. Педагогической, или иначе дидактической, игре присущи некоторые признаки, которые позволяют выделить данный вид игр в отдельную группу. Таковыми признаками являются чётко поставленная цель обучения и полностью соответствующий ей педагогический результат [3].

К основным функциям игровой деятельности можно отнести: -социокультурную - игра является средством социализации ребенка; - коммуникативную – в игровой деятельности моделируются разнообразные жизненные ситуации; - функция самореализации – игровой процесс предоставляет пространство для самореализации ребенка, раскрытия себя, через решение возможных или уже имеющих проблем; - диагностическую - в игровой деятельности провоцируется физическая, социальная и познавательная активность ребенка; - игротерапевтическую – в процессе игровой деятельности ребенок преодолевает различные поведенческие, коммуникативные и образовательные трудности; - коррекционную - коррекция особенностей поведения в игровом процессе происходит естественным путем в ходе проигрывания своей роли и ролевой позиции других игроков; - развлекательную – игра традиционно обеспечивает создание комфортной психологической атмосферы [5].

Можно выделить следующие игровые технологии, используемые на уроках, коррекционных занятиях и воспитательных мероприятиях: - ролевые игры ; - игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН); - игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке; - использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); - различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели

[2].

Одним из направлений использования игровой детской технологии является квест. Квест – это увлекательная приключенческая игра для детей и (или) взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Задачи квест-занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью могут быть самыми разными как по своему содержанию, так и по наполнению: творческие, активные, интеллектуальные, коммуникативные, экологические, профориентационные, спортивно-оздоровительные.

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения, привнести новое и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Образовательный квест – это новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой участники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Различают несколько видов обучающих и воспитательных процессов квеста:

1) линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);

2) штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения учебной задачи);

3) кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи: всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному), создание положительного эмоционального настроения, развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач, побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения



проблемных ситуаций.

Основывается на научно-методических разработках авторов (Аксенова А. К., Андреева Н. Г., Антипова Ж. В., Астафьева Е. О., Белоус Е., Болотова Т. В., Брыкина Н. Т., Букатов В. М., ВВШегогородская М. В, Гринько А. Н., Демьяненко Т. В., Ермачек Л. Е., Жукова Т. А., Катаева А. А., Ковалева А. В., Ковалева Г. А., Кондратова Н. А., Лалаева Р. И., Лещинская Т. Л., Лисицкая Л. Н., Миронова Р. М., Олешкевич В. И., Серединская О. Х., Уфимцева Л. П. др.) нами был разработан цикл квест-игр для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью по развитию связной речи. Данные квест-игры могут быть реализованы на уроках по предмету «Человек и мир», ОБЖ, на коррекционных занятиях и во внеклассной деятельности. Элементы отдельных квестов могут быть рекомендованы для использования на уроках русского языка, а также в условиях семейного воспитания детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Приведем примеры краткого содержания некоторых квест-игр, направленная на развитие связной речи учащихся младших классов (первое отделение специальной школы). Задания квест-игры «Животный мир» учащимся предлагает сказочный персонаж - Лесовик, которые представлены на маршрутном листе. Дети самостоятельно определяют последовательность станций, которые им необходимо пройти, выполняя задания. Например, на станции «Терем-теремок» участники квест-игры отвечают на вопросы не только со содержания сказки, но и на установление логической последовательности событий. На станции «Опиши меня» учащиеся с интеллектуальной недостаточностью составляют последовательный рассказ о животном по предложенной схеме. Выполняя задания на станции «Предложения», дети младшего школьного возраста должны закончить предложенное предложение и затем повторить его целиком. На станции «Придумай-ка» нужно составить предложения их предложенных слов.

Прохождение учащимися специальной школы игры-квеста «Пожарная безопасность» позволяет не только формировать представления детей о пожароопасных предметах и причинах возникновения пожара, но и развивать

логическое мышления и связную речь. В ходе данной квест-игры дети, выполняя задания, собирают воображаемую пожарную команду. Вначале участникам игры нужно дополнить предложения, затем отгадать загадки (причем, каждая отгадка указывает на местонахождение следующей загадки). участники квест-игры также отвечают на вопросы, отгадывают и описывают по плану предметы, используемые в целях пожарной безопасности. Одним из заданий является завершение стихотворения и подбор недостающих в нем слов с учетом смысла и рифмы. Поддержанию мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему прохождению квеста способствует задание «Нелепицы». Итоговым результатом правильного выполнения задания становится появление на экране пожарного, рассказывающего о правилах пожарной безопасности.

Таким образом, квест-игры могут рассматриваться как средство формирования связной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью как в урочной, так и во внеклассной деятельности.

### Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
2. Деркунская, В. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. – Москва, 2013. – 363 с.
3. Чигинцева, В. В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В. В. Чигинцева / Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (179). – С. 72–76.
4. Шмаков, С. А. Игры учащихся - феномен культуры / С. А. Шмаков. - М., 1994. – 189 с.
5. Сафонова, Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы / Е. В. Сафонова / Народное образование. – 2018. – № 1–2. – С. 83-87.

УДК 376

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ  
НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Мустафаева Арире Талятовна**

студент СДО-21

**Якубова Фериде Рустемовна**

преподаватель

кафедры специального (дефектологического) образования,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной статье раскрывается понятие умственной отсталости, её виды. Автор раскрывает актуальность данного вопроса, а также приводит рекомендации по сопровождению семей умственно отсталых лиц.*

***Annotation.** This article reveals the concept of mental retardation and its types. The author reveals the relevance of this issue, and also provides recommendations for accompanying families of mentally retarded people.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, семья, сопровождение, коррекция*

***Keywords:** mental retardation, family, support, correction*

Отмечая значимость взаимодействия среды на формирование сложных психических процессов у детей с умственной отсталостью, Л.С. Выготский подчеркнул, что развитие таких детей в основном осуществляется благодаря развитию высших психических функций. Важно отметить, что именно Л.С. Выготский вывел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития», которые позволяют учителю спланировать образовательный процесс таким

образом, чтобы дать ребенку возможность действовать самостоятельно или выполнить задачи с помощью учителя.

Семья — это первый социальный институт, в котором ребенок находится с рождения и проводит значительное время. Через семью ребенок начинает познавать мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением умственно отсталого ребенка, оказывают сильное влияние не только на эмоциональное состояние родителей, но и на детей. Проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью актуальна и остро стоит. Факторы, такие как постоянные стрессы, трудности взаимоотношений внутри семьи, нехватка знаний и умений для коррекционно-развивающей работы, низкий уровень образования родителей и низкий уровень благополучия семей, влияют на функции семьи и отношения между ее членами [1].

Неправильное воспитание ребенка в семье, основанное на методах, предназначенных для детей с нормальным развитием, может вызвать серьезные отклонения в развитии. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо предотвращать появление таких отклонений. Основной целью семейного воспитания является создание условий для полноценного развития ребенка и формирования личности, способной существовать в обществе. В процессе воспитания ребенка с умственной отсталостью задачи семейного воспитания определяются структурой дефекта ребенка. К сожалению, во многих семьях, в которых воспитывается ребенок с умственной отсталостью, эти задачи реализуются неправильно или вообще не реализуются. Поэтому специалистам необходимо помочь родителям найти подходящий стиль воспитания, учитывая состояние ребенка и обеспечивая баланс между заботой и требовательностью на разных стадиях его развития.

Одной из главных причин нарушения процесса воспитания в семьях, в которых есть ребенок с умственной отсталостью, является низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Родители, воспитывающие таких детей, должны не только иметь знания о психологических особенностях их развития, но и обладать определенными навыками и умениями, которые помогут им успешно воспитывать их ребенка путем целенаправленного воздействия [5].

Сфера дефектологии и психологии с уверенностью подтверждает, что успех в работе с умственно отсталыми детьми в значительной степени зависит от педагогических и психологических знаний и умений, проявляемых родителями. Семья играет ключевую роль в системе комплексной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Без активного участия родителей в образовательном процессе и взаимодействии с образовательными учреждениями невозможно рассчитывать на успешное осуществление всей процедуры комплексной реабилитации детей с развитием отклонений [1].

В современной специальной педагогике и психологии еще не сложился единый и методологический подход к трактовке сущности психолого-педагогического сопровождения воспитания умственно отсталых детей. Однако, исходя из анализа соответствующей научной литературы, можно выделить основные принципы организации такого сопровождения:

Во-первых, оно должно рассматриваться как систематическое целенаправленное и непрерывное коррекционное воздействие, нацеленное на поддержку всей семьи, а не только на ребенка. Целью сопровождения является создание благоприятных условий, способствующих позитивному развитию ребенка и самореализации родителей. В результате этого содействия должны происходить положительные изменения в качестве жизни семьи, удовлетворение всех ее членов и принятие ими нового образа жизни.

Во-вторых, сопровождение должно быть ориентировано на решение личных и межличностных проблем семьи.

В-третьих, его задачей является создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях выбора. Оно должно способствовать реабилитации всей семьи в социокультурной среде, усилению самостоятельности и контроля этой ситуации.

В-четвертых, важно развивать не только ребенка, но и всю семью. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение предполагает отказ от догматичных решений и ориентировано исключительно на рекомендации. Пятый принцип заключается в активном включении родителей и всех членов семьи в

коррекционно-воспитательный процесс, они должны стать активными субъектами этого процесса. Наконец, важно подчеркнуть важность системного подхода к использованию средств, методов, приемов и мер коррекционного воздействия при работе с родителями, чтобы продемонстрировать им значимость личного роста во имя помощи своему ребенку [3].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется путем развертывания ряда мероприятий, направленных на оказание помощи и поддержки семье ребенка с умственной отсталостью. Анализ научной литературы позволяет выделить такие модели сопровождения, как педагогическая, психологическая, диагностическая, медицинская и социальная. Большая часть работы выполняется воспитателями и учителями совместно с дефектологами, психологами и социальными педагогами. За их практическую деятельность стоит воплощение указанных принципов психолого-педагогического сопровождения, в рамках различных форм и моделей работы с родителями.

Впервые методика психокоррекционной работы была предложена В. В. Ткачевой. Основными целями психокоррекционной работы с родителями, по ее мнению, являются:

1. Формирование новых жизненных ориентиров у родителей. Специалисты помогают родителям пересмотреть свои ожидания и представления о будущем своего ребенка, создавая позитивное отношение и оптимистичный взгляд на будущее.

2. Коррекция взаимоотношений. Специалисты помогают родителям улучшить коммуникацию и взаимодействие с ребенком, создавая адекватные микро-социальные условия его развития.

3. Коррекция психологического состояния и неадекватных реакций у родителей. Специалисты (дефектологи, логопеды, психологи) помогают родителям преодолеть состояние фрустрации, разработать адекватные стратегии поведения и справляться с эмоциональными трудностями.

4. Гармонизация отношений между матерью и ребенком, с одной стороны, и членами семьи, и ближайшим окружением, с другой стороны. Специалисты

помогают создать благоприятную атмосферу семейной взаимодействия и поддерживать гармоничные отношения между всеми членами семьи.

Психокоррекционная работа проводится психологом и включает в себя психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия. Работа с семьями может проводиться как индивидуально, так и в группах, оба варианта дополняют друг друга и могут реализовываться параллельно [4].

Специалистам (педагогам и дефектологам) необходимо быть внимательными к потребностям каждой семьи и учитывать ее индивидуальные особенности. Они должны проводить искренние разговоры, вести индивидуальные консультации и круглые столы, чтобы обсудить различные вопросы с родителями. Работа семьи должна проводиться деликатно с учетом социального статуса и ожиданий родителей.

Родителям рекомендуется активно участвовать в воспитательном и образовательном процессе своего ребенка, уделять ему внимание и создавать благоприятную коррекционно-воспитательную среду дома. Они могут обращаться за советами и помощью к специалистам, знать права своего ребенка и соблюдать единство требований к его воспитанию.

Таким образом, направления работы специального образовательного учреждения с семьей умственно отсталого ребенка могут быть весьма разнообразными. Все они направлены на привлечение родителей к взаимодействию со специалистами и формированию у родителей мотивацию к тесным контактам с педагогами, воспитателями, психологами. Сочетание разнообразных форм работы с семьями позволяет повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и вовлечь их в коррекционно-развивающую, реабилитационную и досуговую работу с детьми с умственной отсталостью.

### **Список литературы**

1. Акимова О. И. «Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17–19.

2. Выготский, Л.С. «Педагогическая психология». -М.: Педагогика, - 2020. - 480 с.

3. Круглова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта: учеб. метод. пособие/ Ю. А. Круглова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 155 с.

4. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 320 с. - (Высшая школа).

5. Прокопьева М.М. Психология семьи. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /М. М. Прокопьева, М. Д. Находкина. - Якутск: Издат. дом СВФУ, 2013.- 144 с.



## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 618.19–002

### МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ СУБКЛИНИЧЕСКОМ МАСТИТЕ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

**Иванова Дарья Валериевна**

студентка

**Ларина Юлия Вадимовна**

Д.В.Н.

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной

медицины имени Н.Э. Баумана»,

г. Казань

***Аннотация.** В данной статье дана морфофункциональная характеристика структурной организации молочной железы у коров при субклиническом мастите. Проведен анализ заболеваемости в хозяйстве и описана схема лечения, показавшая наилучший результат.*

*This article provides a morphofunctional characteristic of the structural organization of the mammary gland in cows with subclinical mastitis. An analysis of morbidity on the farm was carried out and a treatment regimen that showed the best result was described.*

***Ключевые слова:** субклинический мастит, молочная железа, диагностика, лечение*

***Keywords:** subclinical mastitis, mammary gland, diagnosis, treatment*

Молочная продуктивность коров обусловлена влиянием комплекса генетических факторов [4]. При этом существенное влияние на проявление продуктивных качеств лактирующих коров оказывает состояние их здоровья [1; 6].

Диагностика клинически выраженных маститов базируется на характерных изменениях внешнего вида молочной железы и ее секрета. Клинические методы основаны на сборе анамнеза и исследовании молочной железы [3; 5]. Анамнез не является определяющим, однако, он должен быть подробным, что позволит выяснить условия, способствующие возникновению заболевания, а часто и непосредственно его причину [2].

Материалом для исследования служили образцы молочных желез от 5-ти коров, убитых на убойных пунктах. Молочная железа макроскопически находилась в пределах нормы. Лимфатические узлы были незначительно увеличены и имели мягкую консистенцию, размеры их составляли в среднем 7,5x2,9 см, в контроле эти размеры составляли 6,1x2,4 см. С поверхности разреза молочной железы незначительно стекала серозная жидкость с желтоватым оттенком.

При анализе заболеваемости коров маститом в ООО «Агрофирма «Татарстан» Высокогорского района были получены следующие результаты: отмечается рост числа выявленных больных животных маститами обеих форм (клинической и субклинической) – данный показатель в октябре 2023 года вырос на 0,8% по сравнению с январем этого же года; среднее арифметическое значение заболеваемости коров маститом в ООО «Агрофирма «Татарстан» Высокогорского района за 10 месяцев (с января по октябрь 2023 года) составляет 3% от всего дойного стада. За октябрь исследовано на мастит 629 головы, из них выявлено больных маститом: 14 голов (субклинических) и 8 голов (клинических).

При сравнении полученных результатов с данными за октябрь 2022 года было выявлено, что количество скрытых маститов увеличилось больше, чем в 2 раза, а заболеваемость клиническими маститами снизилась в 1,2 раза. Также наблюдается снижение количества пораженных четвертей у больных животных клиническими маститами в 1,3 раз. Чаще всего встречается катаральный мастит, реже гнойный.

Перед началом лечения у животных была взята кровь на биохимическое исследование, результаты представлены в таблице.

Таблица 1 - Биохимические показатели крови клинически здоровых и больных маститом коров

Показатели	Клинически здоровые	Больные маститом	
		Субклинический	Клинически выраженный
Гемоглобин, г/л	99,0±0,4	98,0±0,6	97,0±0,5
Лейкоциты, 10 <sup>9</sup> /л	8,4±0,9	7,5±0,7	9,1±1,1
Общий белок, г/л	86,2±0,4	84,1±0,6	85,3±0,4
Общие иммуноглобулины, г/л	24,9±1,2	22,4±0,9	21,2±0,7
Каротин, мл моль/л	2,8±0,9	2,9±0,6	2,8±0,9
Неорганический фосфор, мМоль/л	1,8±0,1	1,6±0,1	1,6±0,1
Общий кальций, мМоль/л	2,4±0,1	2,3±0,1	2,3 ±0,1

Следует отметить, что содержание общего белка во всех группах находилось в верхних границах нормы. У больных маститом животных в некоторой степени понижалась концентрация иммуноглобулинов, при субклиническом мастите – на 10,1%, при выраженном – на 14,8%. Во всех группах выявлено низкое содержание в крови каротина и кальция. Кроме того, полученные данные свидетельствуют об интенсивности процессов азотистого обмена. В случае субклинического мастита понижение количества лейкоцитов объясняется перемещением их в ходе развития воспалительного процесса в пораженную молочную железу для фагоцитоза, а при клинически выраженном мастите количество лейкоцитов повышено за счет ответа органов кроветворения на обширные патологические процессы в молочной железе и выброса из кровяных депо дополнительных объемов иммунокомпетентных клеток.

Из числа больных животных были сформированы две группы: опытная и контрольная (клинически здоровые), по 5 голов в каждой группе, которых лечили двумя разными способами.

Таким образом, контрольная группа получала Амоксициллин 150 в дозе 40 мл – внутримышечно в область крупа/бедр (не более 20 мл в одну точку) – в 1 и 3 день; Флунокс в дозе 10 мл – внутримышечно в область крупа/бедр – ежедневно; Кобактан LC – интрацистернально 1 шприц в пораженную четверть – ежедневно и нанесение ихтиоловой мази на пораженную четверть вымени – ежедневно. Курс лечения: 3–5 дней.

Опытная группа имела следующую схему лечения: животным интрацистернально в пораженную четверть вымени вводили Мамикур в дозе 1 шприц, содержащий 8.15 г суспензии (1-ый, 2-ой, 3-й, 4-й дни лечения); внутримышечно вводили Аинил в дозе 16 мл (1-й, 2-й, 3-й день лечения); внутримышечно вводили Пен-Стреп в дозе 20 мл (1-ый, 2-ой, 3-й, 4-ый дни лечения).

Через четыре дня проводили общее исследование животного и быстрый маститный тест с целью проверки выздоровления. На 14-е сутки после последнего введения препаратов проводили контроль содержания антибиотика в молоке с помощью термостатического устройство «Heat Sensor» и тест-полосок.

После проведенного лечения было выяснено, что самым эффективным методом лечения был проведен препаратами Мамикур, Пен-Стреп, Аинил. Количество вылеченных животных составило 4 коров из 5. Установлено, что развитие патологии в молочной железе у коров при субклиническом мастите сопровождается обильным выпотом в альвеолы серозно-катарального экссудата, с расширением кровеносных сосудов.

### Список литературы

1. Василенко, В. Н. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров при субклиническом мастите / В. Н. Василенко, С. М. Сулейманов, О. Б. Павленко [и др.] / Ветеринарная патология. – 2014. – № 2(48). – С. 14–20.

2. Ковтун, А. А. Маститы КРС: этиология, лечение, профилактика и исходы / А. А. Ковтун, Б. В. Гаврилов / Вектор современной науки: Сборник тезисов по материалам Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Краснодар, 15 ноября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2022. – С. 174–175.

3. Малыгина, Е. Е. Эффективность лечения серозных маститов в хозяйстве Верхнеуслонского района / Е. Е. Малыгина / Молодежные разработки и инновации в решении приоритетных задач АПК: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и учащейся

молодежи, посвященной 150-летию ФГБОУ ВО КАЗАНСКАЯ ГАВМ, Казань, 15–16 марта 2023 года. Том I. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2023. – С. 106–109.

4. Павленко, О. Б. Изменение морфофункциональной характеристики тканей молочной железы у коров под воздействием антибиотиков и пробиотиков / О. Б. Павленко, С. М. Сулейманов. Л. П. Миронова/ Актуальные вопросы патологии, морфологии и терапии животных: матер. 19-й Междунар. науч.-методич. конф. по патологической анатомии животных. Ставрополь, 2018. С. 40–48.

5. Павлова, Н. С. Маститы у коров, этиология и лечение / Н. С. Павлова, Ю. В. Ларина / Молодежные разработки и инновации в решении приоритетных задач АПК: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и учащейся молодежи, посвященной 150-летию ФГБОУ ВО КАЗАНСКАЯ ГАВМ, Казань, 15–16 марта 2023 года. Том I. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2023. – С. 132–134.

6. Панина, Е. Н. Цитология, гистология и эмбриология / Е. Н. Панина, Г. М. Низамова, И. С. Константинова [и др.]. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2023. – 135 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.7

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Киппа Виктор Дмитриевич**

магистрант

**Научный руководитель: Казакова Ирина Александровна,**

к.ю.н., доцент

Российский государственный социальный университет,

город Москва

***Аннотация.** Правовое регулирование субъектов предпринимательства, существующее в нашей стране сегодня, не в полной мере соответствует постоянно меняющимся условиям технологической экономики XXI века. В статье рассмотрены признаки предпринимательской деятельности, которые нормативно закреплены. Выделен дополнительный признак инновационности предпринимательской деятельности, который является не менее важным в экономике XXI века. Предлагаются способы совершенствования правового регулирования субъектов предпринимательства.*

*The legal regulation of business entities that exists in our country today does not fully comply with the constantly changing conditions of the technological economy of the 21st century. The article examines the signs of entrepreneurial activity that are normatively established. An additional feature of entrepreneurial activity is highlighted, which is no less important in the economy of the 21st century. The conclusion is made about the need to measure innovativeness as a sign of entrepreneurial activity and the development of the institution of self-regulation in entrepreneurial activity.*

**Ключевые слова:** правовое регулирование, предприниматель, предпринимательская деятельность, признаки предпринимательской деятельности,

*саморегулирование*

**Keywords:** *legal regulation, entrepreneur, entrepreneurial activity, signs of entrepreneurial activity, self-regulation*

Правовое регулирование субъектов предпринимательства, существующее в нашей стране сегодня, не в полной мере соответствует постоянно меняющимся условиям технологической экономики XXI века.

Государством предпринимаются системные шаги по улучшению делового климата, снижению административных препон, сдерживающих развитие бизнеса и это приносит необходимые плоды. Однако наличие пробелов в правовом регулировании субъектов предпринимательства, основанного на неполном использовании принципов правового регулирования, не совершенность правового регулирования новых сфер предпринимательской деятельности таких как работа с данными и работа в сфере информационных технологий не способствует созданию и развитию стабильных, прочных предпринимательских отношений.

Мы живём в эпоху изменений. Они будут происходить постоянно и поэтому при разработке комплексной концепции правового регулирования предпринимательства, нужно обратить внимание, в том числе и на разработку механизма по управлению изменениями в области регулирования цифровой экономики, которая позволит своевременно адаптировать правовое регулирование к задачам развития цифровой экономики и соблюсти баланс правового регулирования предпринимательской деятельности во всех областях экономики.

Создание комфортных условий для ведения бизнеса обеспечит модернизацию экономики и её «твёрдое» становление на рыночные рельсы [4].

Для создания комфортных условий ведения бизнеса государством принят ряд программных документов и нормативно-правовых актов. Одним из таких актов является Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.06.2016 №1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года».

Данный документ создан для достижения целей последовательного совершенствования механизмов правового регулирования в современных условиях

хозяйствования таких, как сокращение административных ограничений в предпринимательской деятельности, упорядочивание лицензирования, повышение эффективности государственного контроля и надзора, упорядочивание государственной регистрации, аккредитации и проведения государственных экспертиз и других форм государственного регулирования.

В соответствии со стратегией развития малого и среднего бизнеса до 2030 года, базовыми индикаторами развития предпринимательства выступают:

- увеличение в 2,5 раза оборота малых и средних предприятий в постоянных ценах по отношению к 2014 году (в реальном выражении);
- увеличение в 2 раза производительности труда в секторе малого и среднего предпринимательства в постоянных ценах по отношению к 2014 году (в реальном выражении);
- увеличение доли обрабатывающей промышленности в обороте сектора малого и среднего предпринимательства (без учета индивидуальных предпринимателей) до 20 процентов;
- увеличение доли занятого населения в секторе малого и среднего предпринимательства в общей численности занятого населения до 35 процентов [2].

В свою очередь, необходимо расширять институт досудебного обжалования решений и действий либо бездействий государственных органов и должностных лиц. Необходимо развивать и институт досудебного урегулирования споров.

Однако, создание комфортных и благоприятных условий для развития бизнеса, экономики и общества в целом, практически невозможно путём только государственного регулирующего воздействия. Это бы противоречило принципам построения современного и демократического государства. Нужно создавать стимулы роста предпринимательства.

Для достижения цели качественного и последовательного роста основных индикаторов рынка, важно наличие сформированной предпринимательской среды, которая будет уверена в будущем.

По мнению кандидата юридических наук, Нетишинской Л. Ф. необходимую предпринимательскую среду, можно выстроить, только путём создания



необходимых условий для появления определенных профессиональных сообществ, которые будут основаны на принципах саморегулирования, самоорганизации и самоограничения и будут обеспечивать выработку стандартов, отвечающих профессиональным и публичным интересам, а также путем применения механизмов контроля, за соблюдением установленных ими требований [5].

Этой точки зрения придерживается и кандидат юридических наук Кожокаръ И. П. На основании проведенного учёным исследования, было выявлено, что большую роль в правовом регулировании играют саморегулируемые организации, не являющиеся государственными структурами. Эти саморегулируемые организации регулируют правовыми средствами общественные отношения в публичных интересах. Такое саморегулирование позволяет регламентировать общественные отношения без непосредственного участия государства [6].

Законодатель определяет саморегулирование как самостоятельную и инициативную деятельность, которая осуществляется субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности и содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил [1].

Такое регулирование полезно для достижения цели создания комфортных условий для ведения бизнеса, поскольку многие сферы предпринимательской деятельности требуют узкоспециализированного подхода. Также такой подход, обеспечивает возможность принятия верного решения в той или иной области регулирования.

Нормативно закрепляются следующие признаки предпринимательской деятельности:

- имущественная и организационная самостоятельность;
- рисковый характер;
- направленность на систематическое получение прибыли;
- извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
- осуществление деятельности лицами, зарегистрированными в качестве

предпринимателя в установленном законом порядке [7; с. 79].

Исходя из вышеперечисленных признаков предпринимательской деятельности не усматриваются такие признаки, как профессионализм и инновационность. Эти признаки подразумеваются законодателем, но не всегда носят регламентированный характер. Такое упущение было вызвано незрелостью правосознания субъектов предпринимательства и недостатками правового регулирования предпринимательской деятельности. Инновационность – важный признак предпринимательской деятельности в XXI веке. Инновационность заключается не только в разработке технологических нововведений. Это маркетинговые, организационные и управленческие инновации, поиск новых рынков сбыта и источников снабжения. Этот признак идёт наряду с вышеперечисленными признаками и его стоит измерять при оценке эффективности правового регулирования предпринимательской деятельности.

Таким образом, фактор саморегулирования (самоорганизации) предпринимательской среды, позволит предпринимательству сформировать себя как неотъемлемую часть общества и государства. Государство также поднимает вопросы развития институтов саморегулирования в предпринимательской деятельности на новом уровне в Распоряжении Правительства РФ от 30.12.2015 № 2776-р «О Концепции совершенствования механизмов саморегулирования». С положениями концепции можно согласиться, поскольку эти положения помогут оптимизировать структуру государственного управления, расширят сферу применения саморегулирования и повысит эффективность системы правового регулирования предпринимательской деятельности.

Вместе с тем стоит измерять и по возможности закрепить нормативно, такой признак предпринимательской деятельности как инновационность – важный признак предпринимательской деятельности в XXI веке.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О саморегулируемых организациях».

2. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2015 № 2776-р «О Концепции совершенствования механизмов саморегулирования».

4. Гражданское и торговое право зарубежных государств: учебник: в 2 т. / Отв. Ред. проф. А. С. Комаров, проф. А. А. Костин, проф. О. Н. Зименкова, доц. Е. В. Вершинина. Т. 1: Общая часть. – М.: Статут, 2019. – 560 с.

5. Нетишинская Л. Ф. Предпринимательское право: учеб. Пособие / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с.

6. Кожокаръ И. П. Правовое регулирование: понятие и формы / Государство и право. – 2020. – Номер 12 С. 112–127.

7. Россинский Б. В. Административная ответственность: курс лекций / Б. В. Россинский. – М.: Норма, 2020. – 448 с.

УДК 340

**ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РОССИИ****Папенькина Анастасия Владимировна**

магистрант

**Научный руководитель: Соболева Юлия Викторовна,**

д.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте РФ»,

г. Саратов

***Аннотация.** В статье сделан вывод об этапах развития регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел. Автором обосновано выделение семи этапов и выявлены особенности правового регулирования статуса служащих органов внутренних дел на каждом из них.*

*The article concludes about the stages of development of regulation of the legal status of employees of internal affairs bodies. The author substantiates the allocation of seven stages and identifies the features of the legal regulation of the status of employees of internal affairs bodies at each of them.*

***Ключевые слова:** сотрудники органов внутренних дел, нормативное регулирование, этапы регулирования*

***Keywords:** employees of the internal affairs bodies, regulatory regulation, stages of regulation*

Деление на временные этапы нормативного регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел непосредственно связано с развитием законодательства о государственной службе и находится в зависимости от него. В этой связи целесообразно рассмотреть историю рассматриваемого явления в связи с возникновением государственной службы.

В Древней Руси не существовало постоянно действующих государственных органов, специализирующихся на вопросах внутренних дел. Государственные функции в различных сферах деятельности выполняли ставленники князей.

Первый этап регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел - с 1555 по 1717 год - стал начальным этапом в развитии правового статуса государственной службы. Впервые статус «слуги» был закреплен и регламентирован Указом о службе 1555–1556 годов.

Второй этап развития нормативных актов в данной сфере - 1718–1916 гг. - связан с созданием полиции. В 1718 году Петр I создал в Петербурге регулярную полицию [5].

В это же время определяется правовой статус полиции. Существенные изменения произошли и в методах комплектования ее штатными сотрудниками. Предъявлялись соответствующие требования к кандидатам. Были урегулированы: присяга, обязанность выполнять принятые законы и распоряжения начальства. Таким образом, на этом этапе начал формироваться институт служебной дисциплины.

Во второй половине XIX века в российском законодательстве стало зарождаться регулирование отдельно гражданской и военной службы.

В результате Судебной реформы 1864 г. повысились требования к подготовке кадров для службы в полиции. С 1873 г. урегулированы моральные стимулы, требования к профессионализму и уважению закона.

Законодательство Российской империи о дисциплине государственных служащих, в том числе и полицейских, характеризовалось наличием различных форм правонарушений, норм отнесения к ним, положений о наказаниях и санкциях.

Третий этап развития регулирования деятельности сотрудников органов внутренних дел - с 1917 по 1940 год - характеризовался созданием милиции, которая с этого времени имела статус, существенно отличающийся от статуса полиции.

28 октября (10 ноября) 1917 года НКВД принял Декрет «О рабочей

милиции». Одним из основных направлений деятельности НКВД в первые годы советской власти был общий контроль за профессиональной деятельностью милиции [6].

На четвертом этапе становления регулирования службы в органах внутренних дел как государственной службы, т.е. в период с 1941 по 1970 год, милиция была поставлена в равные условия с военнослужащими; согласно директиве Народного комиссариата внутренних дел СССР от 7 июля 1941 года, милиция должна была быть готова к самостоятельному выполнению боевых задач.

После окончания Великой Отечественной войны область нормативного регулирования правового статуса сотрудников милиции продолжала свое развитие.

Вопросы прохождения военной службы стали комплексно регулироваться на законодательном уровне. Были закреплены особенности отбора кандидатов на военную службу, затем подготовка, обучение, повышение квалификации, применение мер поощрения и улучшение качества условий службы. Большое внимание уделялось подготовке руководителей и трактовке должностных требований, в том числе морально-этических.

Кроме того, к положительным моментам можно отнести проводимую в Министерстве внутренних дел (далее – МВД) работу по созданию, сохранению и передаче традиций, проведению торжественных мероприятий, пропаганде символики и соблюдению преемственности профессиональных династий.

В этот период продолжало развиваться законодательство, регулирующее и дисциплинарную ответственность сотрудников МВД. Он характеризуется разработкой порядка наложения, исполнения и обжалования дисциплинарных взысканий, а также введением ряда ранее не существовавших мер дисциплинарного воздействия [7].

Пятый этап нормативного регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел (1971–1990 гг.) начался с принятием в 1971 году Дисциплинарного устава внутренней службы. Соответственно, на этом этапе продолжалась разработка нормативных положений по вопросам их правового статуса. Сотрудникам и руководителям разъяснялась важность неукоснительного

соблюдения законности, морально-этических норм, культуры поведения, верности традициям и долгу.

Шестой этап развития рассматриваемого процесса (1991–2011 гг.) опосредован известными политическими событиями 1991 г. Распад СССР стал катализатором существенных перемен во всех сферах общественной жизни. Наиболее важным среди них явилось становление новой российской государственности.

В тот период началась масштабная перестройка системы органов внутренних дел Российской Федерации. Особенно стоит выделить, что Закон Российской Федерации «О милиции» № 1026-1 от 18 апреля 1991 года впервые в национальной истории закрепил на законодательном уровне основы организации службы в милиции, её правовой статус, тем самым определив роль и место милиции в обществе и государстве. Этот закон имел существенное значение, урегулировав обширный спектр общественных отношений, касающихся защиты граждан и их имущества от преступных посягательств.

Вопросы совершенствования нормативного регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел нашли закрепление так же в следующих нормативных документах [4]:

– Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202–1;

– Приказ МВД России от 25 июня 1993 г. № 300 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации» (внесены дополнения в процедуру применения поощрений и дисциплинарных взысканий);

– Приказ МВД России от 4 декабря 2008 г. № 1140 «Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения служебных проверок в органах, подразделениях и учреждениях системы МВД России» (урегулированы случаи обязательного проведения служебных проверок, основания проведения, обстоятельства, подлежащие установлению, полномочия участников);

– Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»;

Федерации» (закреплены вопросы нравственных основ службы, профессионально-этические правила поведения сотрудника, культуры речи, правил служебного общения и др.).

Седьмой этап, начавшийся с принятия Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», продолжается по настоящее время. Приняты новые значимые законы и нормативные документы. Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», помимо основ деятельности полиции, закреплены права, обязанности, правовое положение сотрудников и ряд нравственно-этических требований. В частности, обязанность, в том числе во внеслужебное время, воздерживаться от любых действий, способных нанести ущерб авторитету полиции.

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», определил правовое положение (статус) сотрудника, ограничения и запреты, связанные со службой, порядок урегулирования конфликта интересов, антикоррупционные и другие правовые механизмы [5].

Кроме того, введена норма об обязательном доведении информации до Президента РФ о наложении дисциплинарного взыскания на сотрудника, замещающего должность, назначение и освобождение от которой осуществляется Президентом РФ. Предусмотрено, что в приказе о наложении на сотрудника дисциплинарного взыскания должны быть указаны иные сотрудники, до сведения которых должен быть доведен этот приказ [6].

Статьей 10 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определены основы правового положения сотрудника органа внутренних дел. Нормы данной статьи установили, что сотрудником органа внутренних дел является гражданин при одновременном выполнении двух условий: во-первых, он взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или



начальствующего состава, и, во-вторых, гражданину в установленном законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава.

Ранее в ч. 1 ст. 1 Положения 1992 г. о службе в органах внутренних дел было определено, что сотрудниками органов внутренних дел являются граждане РФ, состоящие в должностях рядового и начальствующего состава органов внутренних дел или в кадрах МВД России, которым в установленном названным Положением порядке присвоены специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.

Итак, представляется целесообразным выделить семь этапов в развитии регулирования правового статуса сотрудников органов внутренних дел. Данный статус определяется совокупностью законодательных и подзаконных правовых актов, которые устанавливают, в том числе, цели, задачи, функции, организационную структуру и структуру управления органов внутренних дел, обеспечивающих эффективную борьбу с преступлениями и административными правонарушениями, а также охрану общественного порядка и безопасности на территории государства.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года: в ред. закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, вступили в силу 4 июля 2020 года - Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: URL [http:// www. pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)/ Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) / Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)/

Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

5. Параносенков, П. М. Правовые основы деятельности полиции Российской Федерации / П. М. Параносенков/ Административное право и процесс. - 2017. - № 5.- С. 69–70.

6. Пусева, В. В. К вопросу о реформировании полиции/ Пусева В. В., Сафронов В. В. / Основные тенденции развития Российского законодательства. - 2019. - № 7. - С. 101.

7. Рыжаков, А. П. Постатейный комментарий к Федеральному закону «О полиции»/ А. П. Рыжаков. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - С. 8.

8. Ряховский, К. Б. Правовые предпосылки формирования положительного образа российской полиции/ К. Б. Ряховский/ Законы России: опыт, анализ, практика. - 2020.- № 5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php=book&id=118655&s> (дата обращения 02. 11. 2023 г.)

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

**XXII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 12.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,96  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 695.