

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXII Международной научно-практической конференции,  
09 января 2024 года, г.-к. Анапа

A large, abstract graphic at the bottom of the page features several overlapping, 3D-style arrows pointing towards the right. The arrows are in various colors including blue, green, purple, pink, and yellow, creating a sense of depth and movement.

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.**, к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ.** Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 09 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 65 с.

**ISBN 978-5-95356-364-2**

В настоящем издании представлены материалы XXII Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире: результаты исследований и открытий», состоявшейся 09 января 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

**ISBN 978-5-95356-364-2**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТЬ СТОРОН КАК ПРИНЦИП УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РОССИИ

*Алексеева Алина Александровна*..... 5

#### ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

*Берлетова Анна Александровна*..... 10

#### К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ НАЛИЧИЯ У ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Закирбаева Елизавета Анатольевна*..... 15

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

#### ДИАГНОСТИКА АДЕНОМЫ ГИПОФИЗА

*Бондарь Тимофей Алексеевич*

*Ларина Юлия Вадимовна*..... 20

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

*Бреусова Виктория Сергеевна*..... 25

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Галкина Екатерина Андреевна*..... 32

#### ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Шубович Марина Михайловна*

*Салахутдинова Резеда Рафаильевна*..... 37

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИБРЕЖНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В СЕВАСТОПОЛЕ

*Ревенко Дмитрий Викторович*

*Скиба Виталий Александрович*

*Иванов Сергей Васильевич*..... 47

## **ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**

### **МОЛОДОЙ СЕМЬИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Умаханов Батыр Ибрагимгаджиевич* ..... 57

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343

### СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТЬ СТОРОН КАК ПРИНЦИП УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РОССИИ

**Алексеева Алина Александровна**

студент

**Научный руководитель: Янин Михаил Геннадьевич,**

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
университет», город Челябинск

***Аннотация.** В статье изучен принцип состязательности сторон в уголовном процессе России, дано определение состязательности сторон от разных учёных, глубоко изучающих уголовно-процессуальное право. Также приведены примеры законодательного выражения данного принципа, которые доказывают его реальное существование в законодательной системе уголовного процесса России.*

*The article examines the principle of adversarial parties in the criminal process in Russia, gives definition of adversarial parties from different scientists which studying criminal procedure law deeply. Also given examples of legislative expression of this principle which prove its real existence in the legislative system of the criminal process of Russia.*

***Ключевые слова:** состязательность сторон, принцип, уголовный процесс, законодательство*

***Keywords:** adversarial proceedings, principle, criminal procedure law in Russia, legislation*

Для начала необходимо понять, что означает правовой принцип.

Смирнов А. В. говорит, что правовые принципы – это мера справедливости в праве. Действительно, можно согласиться с учёным, поскольку право можно

понимать как обязательные для всех требования справедливости, а принципы – основные правила деятельности. Правовые принципы являются объективно необходимыми в нашей действительности, на них основываются нормативные правовые акты, они же применяются в жизни [1, с. 264].

Прошляков А. Д. говорит, что принципы уголовного процесса – это основные руководящие правовые положения, действующие на всех стадиях уголовного судопроизводства, определяющие организацию и деятельность его участников при возбуждении, расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел. Автор ставит вопрос: что является основным критерием выделения определённого положения в принципы? Указанным критерием является действенность закреплённых в законе руководящих положений на протяжении всего хода уголовного дела, проявление их в любой стадии процесса. Прошляков А. Д. подчёркивает, что выраженность данных положений обязательна на стадии судебного разбирательства [2, с. 198].

Что же представляет из себя состязательность сторон?

Обратимся к Конституции Российской Федерации, а конкретно к части 3 статьи 123: «Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон» [3].

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части 1 статьи 15 утверждает, что уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон. Также законодатель в пункте 45 статьи 5 даёт определение сторонам, дополнительно подчёркивая, что стороны – это участники уголовного судопроизводства, выполняющие на основе состязательности функцию обвинения (уголовного преследования) или защиты от обвинения [4].

Можно заметить, как состязательность сторон упоминается в Основном законе Российской Федерации, а также законе, устанавливающем порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации.

Принцип состязательности проявляется в уголовном судопроизводстве в следующем:

1) Наличие сторон обвинения и защиты, закреплённое в пункте 45 статьи

## 1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;

2) Процессуальное равноправие сторон обвинения и защиты, что закреплено в части 4 статьи 15 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, дополняя указанное тем, что стороны обвинения и защиты равноправны именно перед судом;

3) Разграничение процессуальных функций обвинения, защиты и разрешения дела закрепляется в части 2 статьи 15 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, говоря также, что они не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо.

Поддерживается данный принцип необходимостью наличия третьего лица, которое обеспечит равноправие, а как следствие и состязательность сторон в уголовном процессе, поскольку одна сторона не может принимать решение по делу. Функция суда в обеспечении принципа состязательности сторон заключается в создании необходимых условий, в которых все стороны имеют право на высказывание позиции либо обвинения, либо защиты. Данное положение закрепляется в части 3 статьи 15 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Суд как участник уголовного процесса обязан выслушать стороны, исследовать все юридически значимые факты, проверить и оценить все представленные сторонами доказательства, а по итогу вынести обоснованное и мотивированное решение по делу [5, с. 215].

Поскольку со стороны обвинения выступает прокурор, у стороны защиты также должно быть лицо, которое будет защищать права и законные интересы данной стороны, и им выступает адвокат-защитник.

В статье 244 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации данный принцип заключается в предоставлении одинаковых прав стороне защиты и обвинения на заявление отводов и ходатайств, представление доказательств, участие в их исследовании, выступление в судебных прениях, а также на рассмотрение иных вопросов, возникающих в ходе судебного разбирательства.

Стрейкмане Л. В. высказывает мнение, что недостаточно лишь закрепить идею в законодательстве, необходимо также чтобы она распространялась на

действительность. Автор приводит в пример расхождения закрепления идеи в законодательстве статьи 74 и 86 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Согласно статье 74 доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель. Согласно статье 86 собирание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом, и как верно отмечает автор, защитника среди них нет [6, с. 155].

Хотя данный принцип закреплен частично, можно привести примеры, когда состязательность сторон проявляется: на стадии досудебного производства (статья 220 УПК РФ, согласно пункту 5 и пункту 6 части 1 статьи 220 УПК РФ, в описательной части обвинительного заключения следователь должен отразить и кратко изложить содержание не только те доказательства, которые подтверждают обвинение, но и те, на которые ссылается сторона защиты. Также часть 4 указанной статьи регламентирует, что к обвинительному заключению прилагается список подлежащих вызову в судебное заседание лиц как со стороны обвинения, так и со стороны защиты) и в порядке исследования доказательств (статья 274 УПК РФ, он определяется не судом, а стороной, его представляющей).

Можно сделать вывод, что состязательность сторон как принцип уголовного процесса России действительно закреплен на законодательном уровне и распространяется на повседневную правовую жизнь общества и государства.

### Список литературы

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 784 с. — ISBN 978-5-00156-039-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902468>.
2. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс: учебник / А. Д. Прошляков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 888 с. — ISBN 978-5-00156-190-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408>.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учётом поправок



от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) /СПС Консультант Плюс.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2018) / СПС Консультант Плюс.

5. Воскобитова Л. А. Уголовный процесс: учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2013. — 616 с.

6. Стрейкмане, Л. Р. Принцип состязательности сторон в уголовном процессе России / Л. Р. Стрейкмане. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 154–156. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55550/>.

УДК 343

**ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА****Берлетова Анна Александровна**

студент

**Научный руководитель: Янин Михаил Геннадьевич,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,

город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемные аспекты, возникающие на стадии возбуждения уголовного дела. Сформулированы предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства по данному вопросу.*

*The article considers some problematic aspects that arise at the stage of initiation of a criminal case. Proposals have been formulated to improve the criminal procedure legislation on this issue.*

***Ключевые слова:** стадии возбуждения уголовного дела, анонимное заявление, поводы и основания возбуждения уголовного дела, проверка сообщения о преступлении*

***Keywords:** stages of initiation of a criminal case, anonymous statement, reasons and grounds for initiation of a criminal case, verification of a crime report*

В научных кругах сейчас ведутся обсуждения о необходимости изменения стадии возбуждения уголовного дела. Стоит отметить, что существует несколько факторов, которые влияют на данную ситуацию, а именно: пробелы в уголовно-процессуальных нормах, которые нацелены на регулирование деятельности должностных лиц на этапе проверки сообщений о преступлении, значительное отставание национальных правовых норм от опыта зарубежных стран, а также

проблемы правоприменения норм.

Существует много жалоб на то, что в процессе могут возникнуть проблемы с рассмотрением или его продолжительностью, а также на то, что сбор доказательств может происходить с нарушением некоторых правил. Говорит ли это о том, что недостатки стадии возбуждения уголовного дела говорят о ее малой эффективности?

Следует отметить, что «Генеральная прокуратура РФ неоднократно обращала внимание на рост жалоб граждан в связи с возникающими фактами незаконного возбуждения уголовных дел, и, наоборот, с необоснованными отказами в их возбуждении. Причиной тому, очевидно, является загруженность аппарата предварительного расследования, низкий уровень квалифицированности и профессионализма должностных лиц, фактор коррупционной составляющей» [1; с. 203].

Сегодняшняя процедура возбуждения уголовного дела представляет собой этап, на котором специально уполномоченные лица проводят проверку наличия достаточных оснований для возбуждения дела. По результатам проверки они принимают одно из предусмотренных УПК РФ решений. Этот процесс можно схематично описать следующим образом.: — принятие сообщения о преступлении; — надлежащее оформление сообщения; — анализ и проверка полученной информации; — принятие решения по сообщению о преступлении; — определение уполномоченного органа, который будет вести производство по данному делу; — извещение заинтересованных лиц о принятом решении.

Уголовное дело может быть возбуждено только по причинам и основаниям, предусмотренным статьей 140 УПК РФ. «Поводами для возбуждения уголовного дела являются: — заявление потерпевшего; — явка с повинной; — сообщение (третьего лица) о совершенном или планируемом преступлении; — решение прокурора направить соответствующие материалы в орган предварительного расследования для принятия решения об уголовной ответственности» [2; с. 2].

Во – первых, одним из поводов для возбуждения уголовного дела

законодатель называет заявление о преступлении, причем подписанное (именное). В соответствии с ч. 7 ст. 141 УПК РФ «анонимное заявление не может служить поводом для возбуждения уголовного дела» [3]. Такое происходит, потому что в случае, когда заявление не является анонимным, сотрудники, принимающие заявления, должны обязательно принимать все заявления о преступлениях, даже если в них отсутствуют признаки преступления и содержат заведомо ложные факты.

Таким образом, можно сказать, что в ч. 7 ст. 141 УПК РФ необходимо внести изменения, что анонимное заявление о преступлении тоже может стать поводом для возбуждения уголовного дела, если в нем содержатся признаки состава преступления.

Более того, в научных юридических исследованиях можно найти множество точек зрения юристов относительно списка поводов для начала уголовного дела. Законодатель определил этот список как полный, однако формулировки в законе не являются достаточно подробными и детализированными. Например, в соответствии со статьей 143 УПК РФ такой повод, как «сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников» есть ничто иное как — рапорт об обнаружении признаков правонарушения не содержит информации о конкретных источниках, из которых были получены сообщения о правонарушениях.

Поэтому стоит законодательно закрепить более точный перечень поводов для возбуждения уголовного дела, внести в положения ст. 140 УПК РФ еще один — рапорт должностного лица органа предварительного расследования о получении сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.

«Пожалуй, еще одной немаловажной проблемой следует считать, что на практике в ряде случаев проводится неполная проверка, когда максимально сокращаются количество проводимых должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование, проверочных действий» [4; с. 28]. Определенно, это осуществляется в целях оптимизации и сжатии времени, ресурсов. Тем не менее выходит, что информация, которая была получена, ее очень мало и не

выходит для принятия верного решения и законного.

«Следует отметить, что необходимо оптимизировать правовое регулирование деятельности должностных лиц по проверке сообщений о преступлениях для того, чтобы создать и укрепить гарантии для соблюдения прав граждан, при этом учитывая интересы общества, структуры правоохранительных органов, судебного производства и государства в целом» [5; с. 11].

Некоторые действия, такие как изъятие документов и проведение продолжительных экспертиз, могут иметь отрицательное влияние на права и свободы граждан, так как это может привести к долгой доследственной проверке без возбуждения уголовного дела. Из-за большого объема полномочий существует риск злоупотребления правоохранительными органами, поскольку они могут на длительный срок изъять документы и другие вещественные доказательства без необходимости возбуждения уголовного дела и предъявления обвинений.

Схожие проблемы приводят к тому, что некоторые ученые предлагают полностью убрать из законодательства сам этап стадии возбуждения уголовного дела и при поступлении сообщения о преступлении немедленно начинать предварительное расследование.

Такой подход нельзя назвать верным, так как: прекращение стадии возбуждения уголовного дела не отменяет необходимости определить признаки преступления и установить — есть ли основания для расследования уголовного дела. Эти первостепенные вопросы являются неотъемлемой частью правоохранительных систем в различных странах, и решение этих задач является ключевым для эффективного функционирования таких систем.

Одной немало важной проблемой является, что очень часто возникают сложности при рассмотрении вопроса о проверке сообщения о преступлении, связанные с расширением рамок проверки должностными лицами за пределы процесса для выяснения информации, которая не имеет отношения к разрешению данного сообщения. Известно, что часто следователи и дознаватели определяют личность лица, совершившего преступление. Из этого можно сделать вывод, что такие действия затягивают процесс возбуждения уголовного дела, что

ведет к потере значимых доказательств, способных помочь вовремя раскрыть преступление.

Таким образом, можно заключить, что некоторые статьи уголовно-процессуального кодекса РФ требуют дополнительной ясности и полноты в отношении правового регулирования процесса возбуждения уголовных дел. Это означает, что сейчас настал подходящий момент для проведения реформы стадии возбуждения уголовного дела путем внесения изменений в процессуальные нормы, связанные с этой стадией уголовного судопроизводства.

Следовательно, требуется комплексный подход, направленный на развитие уголовного законодательства, а не его точечное регулирование.

### Список литературы

1. Каркошко Юрий Сергеевич., Проблемы стадии возбуждения уголовного дела / Legal Bulletin. 2021. №4. – С. 1–7.

2. Будченко В. В. Механизм совершенствования законодательного регулирования стадии возбуждения уголовного дела / Общество и право. 2010. – № 5. – С. 201–204.

3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2023) / Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

4. Макаренко М. М., Ермаков С. В. Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы / Российский следователь. 2015. № 6. С. 27–31.

5. Есина А. С., Жамкова О. Е. Некоторые предложения по реформированию стадии возбуждения уголовного дела (отечественный и зарубежный опыт) / Международное уголовное право и международная юстиция. 2016. № 5. С. 10–12.

УДК 343

## К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ НАЛИЧИЯ У ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Закирбаева Елизавета Анатольевна**

студент 3 курса

**Научный руководитель: Янин Михаил Геннадьевич,**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,

город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемные аспекты, связанные с тем, какими характеристиками должны обладать присяжные заседатели. В статье сформулирован и предложен вариант совершенствования уголовно-процессуального законодательства по данному вопросу.*

*The article discusses some problematic aspects related to what characteristics jurors should have. The article formulates and proposes an option for improving the criminal procedure legislation on this issue.*

**Ключевые слова:** присяжные заседатели, присяжные, юридическое образование, правосудие

**Keywords:** jurors, legal education, justice

Присяжных заседателей можно определить как совокупность, группу людей, зачастую самых обыкновенных граждан, которых назначают для участия в судебных процессах и рассмотрения уголовных дел. Присяжные заседатели должны выслушать, рассмотреть доказательства, выслушать свидетелей, аргументы стороны обвинения и стороны защиты и на основании всего этого сделать для себя вывод и принять решение о том, виновен подсудимый или нет, стоит его осудить или же нет. Присяжные заседатели должны быть независимыми от

чужого мнения, не предвзятыми и не подверженными давлению со стороны. Это должны быть внутренне устойчивые личности, которые не поддаются манипуляциям. Присяжные заседатели играют важную роль в системе правосудия Российской Федерации.

Институт суда присяжных в России появился в результате судебной Реформы Александра Второго 1864 года. Суть реформы была в том, чтобы вопрос о том, было или нет то или иное событие, решали присяжные заседатели, а правовые вопросы и вопросы квалификации деяния решал судья.

При введении института присяжных заседателей реализовывалась попытка удовлетворения потребности решения споров, прибегнув к «судье от народа», к обычным, среднестатистическим гражданам, которые не являются профессионалами в области юриспруденции. Действительно, чтобы решить вопросы о фактической стороне дела, не требуется юридическое образование и особые знания. Обычный гражданин может решить, виновен ли человек. Благодаря такому рассмотрению дел гарантируется справедливое, непредвзятое, беспристрастное разрешение дела.

Благодаря институту присяжных заседателей развивается правовое государство, укрепляются принципы законности, справедливости, состязательности правосудия, это выражается в том, что у стороны защиты появляется возможность использовать дополнительные средства защиты. Таковым является глобальное, гуманистическое и правозащитное предназначение института присяжных заседателей. Благодаря ему возможно повышение качества правосудия в России.

В российском законодательстве институт присяжных заседателей закреплен в Уголовно-процессуальном Кодексе РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (далее – УПК РФ) [1], а также в Федеральном законе «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 № 113-ФЗ (далее – ФЗ о присяжных заседателях) [2].

Можно также отметить, что в законодательстве Российской Федерации не закреплено, что присяжным не может быть лицо, имеющее юридическое



образование. В п. «е» Ст. 7 ФЗ о присяжных заседателях есть лишь информация о том, что из списка присяжных заседателей исключаются судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы – то есть лица, обладающие специальным статусом и юридическим образованием.

В научной литературе отмечают, что суд присяжных является гарантией независимости суда [3, с. 42]. При этом, независимое, беспристрастное судебное решение не должно выноситься лицами с юридическим образованием, лицами, состоящими на службе у власти и защищающими публичные интересы. Присяжные заседатели же должны быть простыми гражданами, которые не смотрят на мир сквозь призму закона, мировоззрение которых не замутнено юридическими постулатами. Они при принятии решения должны опираться, руководствоваться только соображениями правды, справедливости, своей веры в то виновен или нет определенный человек. Иначе, возможно злоупотребление власти, которая на первое место ставит публичные интересы. Таким образом, присяжные заседатели должны быть институтом гражданского общества и разрешать дело на основе справедливости, правды, честности, ведь главный вопрос, на который они должны ответить – заслуживает ли тот или иной человек наказания.

Возникает закономерный вопрос, можно ли, если у присяжных заседателей есть юридическое образование, считать, что их вердикт реализуют цели, назначение суда с участием коллегии присяжных заседателей. Основан ли такой вердикт только на фактических данных, а не проведенном правовом анализе? Д. Г. Трунов считает, что при получении профессии по юридической специальности у лица происходит формирование «мышления юриста», из-за этого происходит некоторая деформация сознания и мышления у студентов, они начинают оценивать поведение, действия и бездействия людей с точки зрения их правомерности и противоправности [4, с. 86].

После получения юридического образования мышление становится особенным. При анализе люди с юридическим образованием учитывают в основном нормы закона, оперируют правовыми категориями и догмами. Поэтому лицо, обладающее юридическим образованием, исполняя роль присяжного заседателя

скорее всего будет применять правовой анализ дела при вынесении своего решения.

А. П. Гуськова считает, что присяжный заседатель, независимо от того, какими знаниями он обладает в сфере юриспруденции: теоретическими, полученными при получении образования, прикладными, приобретенными при непосредственном осуществлении юридической деятельности, имеет значительное влияние при проведении итогового голосования присяжных заседателей [5, с. 30]. Мнение такого присяжного основано на опыте и профессиональных знаниях, она является более авторитетным для остальных присяжных, которые вовсе не сведуют в юридической науке. Поэтому присяжному заседателю с юридическим образованием легко убедить остальных присяжных в верности его решения при обсуждении вопросов в совещательной комнате.

Стоит также отметить, что законодатель ограничил возможность включения в списки присяжных заседателей судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов, нотариусов в течение пяти лет со дня прекращения их профессиональной деятельности. Однако, в данном случае тоже возникает вопрос относительно объективности вердикта, который вынесут такие присяжные заседатели. Очень мала вероятность того, что за 5 лет человек забудет все свои знания и многолетний опыт в области юриспруденции. Из-за этого он тоже будет решать поставленные перед ним вопросы с правовой точки зрения и оказывать сильное влияние на остальных присяжных.

Таким образом, включение в списки присяжных заседателей с юридическим образованием является не логичным и нецелесообразным. Поэтому, предлагается дополнить ч. 2 Ст. 3 ФЗ о присяжных заседателях ещё одним пунктом-основанием, по которому лицо, не будет иметь права участвовать в рассмотрении уголовных дел в качестве присяжного заседателя – наличие юридического образования. Изложить пункт 5 в следующем виде: «5) обладающие юридическим образованием».

При внесении такого изменения многие пункты Ст. 7 ФЗ о присяжных заседателях утратят своё значение, поскольку связаны с наличием юридического

образования у лиц. В связи с этим п. «е», «е 1», «е 2» Ст. 7 ФЗ о присяжных заседателях необходимо будет признать утратившими силу.

### Список литературы

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ / Собрание законодательства. – 2001. – 18 декабря. – Текст: непосредственный.

2. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ / Собрание законодательства. – 2004. – 20 августа. – Текст: непосредственный.

3. Ефименко С. Социально-экономические препятствия функционированию суда присяжных / Законность. 2007. № 4. С. 42.

4. Трунов, Д. Н. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме / Д. Н. Трунов. — Текст: электронный / Журнал практического психолога. — 1998. — № 8. — С. 26–37. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гуськова, А. П. Проблемы участия лиц, обладающих юридическим образованием, в рассмотрении уголовных дел в качестве присяжных заседателей / А. П. Гуськова. — Текст: электронный / Российский судья. — 2008. — № 11. — С. 31–35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13094512> (дата обращения: 20.11.2023).

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 616.432

### ДИАГНОСТИКА АДЕНОМЫ ГИПОФИЗА

**Бондарь Тимофей Алексеевич**

студент

**Ларина Юлия Вадимовна**

Д.В.Н.

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,  
город Казань

***Аннотация.** Аденомы гипофиза являются одними из наиболее распространенных внутричерепных опухолей. Сжатие гипофиза может привести к неврологическим расстройствам. Диагностика заболевания основана на ряде проведенных исследований, а терапия требует долгосрочного наблюдения.*

*Pituitary adenomas are among the most common intracranial tumors. Compression of the pituitary gland can lead to neurological disorders. Diagnosis of the disease is based on a number of studies, and therapy requires long-term observation.*

***Ключевые слова:** аденома гипофиза, диагностика, гипофизэктомия*

***Keywords:** pituitary adenoma, diagnosis, hypophysectomy*

Гипофиз, hypophysis (glandula pituitaria), — небольшая шаровидная или овальная железа, красноватой окраски, связанная с головным мозгом, с tuber cinereum et infundibulum посредством гипофизарной ножки. Железа лежит в турецком седле. Особенностью кровоснабжения гипофиза является наличие в его передней доле воротной (портальной) системы: многочисленные (20–25) веточки артериального круга быстро распадаются в гипофизарной ножке на капилляры, которые собираются в портальные вены, входящие в ворота гипофиза, и

вторично разветвляются на капилляры — синусоиды в веществе железы. От последних идут отводящие вены гипофиза.

Аденомы гипофиза представляют собой доброкачественные новообразования передней доли гипофиза, на которые приходится 10–15 % всех внутричерепных опухолей [1]. Лечение этого заболевания значительно эволюционировало за последние десятилетия, но широкое признание гипофизэктомии продолжалось более 30 лет, и показания к такой процедуре расширились [6.]. По мере развития лучшего понимания гормонов и их влияния на такие виды рака, как рак молочной железы и предстательной железы, начались операции по удалению целевых гормональных желез, таких как яичники, надпочечники, даже часть или весь гипофиз, в попытках остановить рак пациента [7].

Исследование проводилось на отдельно взятом клиническом случае в Ветеринарной клинике неврологии, травматологии и интенсивной терапии доктора Сотникова, г. Санкт-Петербург.

В то время как аденомы гипофиза, безусловно, являются наиболее распространенными внутриклеточными опухолями, существует ряд диагнозов, которые необходимо учитывать [3]. Диагностическая оценка аденом гипофиза сложна и требует междисциплинарного сотрудничества неврологов, нейрохирургов, эндокринологов и других специалистов [4; 5]. Если имеется подозрение на аденому гипофиза, животные должны быть тщательно проверены на наличие потенциальных симптомов, которые включают в себя неврологическое обследование с особым вниманием ко зрению и глазодвигательной системе. Для опухолей больших размеров будут характерны симптомы нарушения функций гипоталамуса и лимбической системы. Исследование эндокринной функции аденогипофиза должно начинаться с терапии изменений гипофиза [2]. Сначала определяются уровни базальных гормонов гипофиза. Если обнаружена патологическая секреция гормонов, наряду с обнаружением изменений гипофиза на МРТ, есть показания к хирургическому вмешательству.

При подготовке к проведению операции пациент проходит ряд исследований. Врач направляет животное на отбор первичных анализов крови (таблица 1),

а также проведение МРТ головного мозга (рис. 1).

Таблица 1 – Анализ крови

Показатель	Референтный интервал	Результат исследования
Гемоглобин, г/л	130,0-190,0	148,0
Эритроциты, $\times 10^{12}$ /л	5,4-7,8	6,05
Лейкоциты, $\times 10^9$ /л	6,0-17,0	6,8
Тромбоциты, $\times 10^9$ /л	160,0-430,0	255,0
Аланинаминотрансфераза, МЕ/л	10,0-80,0	97,3
Щелочная фосфатаза, МЕ/л	20,0–150,	968,2
Билирубин общий, мкмоль/л	0-8,0	1,6
Мочевина, ммоль/л	4,0-8,0	2,04

Из данных таблицы видно, что завышено количество аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы. Наиболее значительное увеличение активности АЛТ отмечают при воспалительных процессах в организме. Повышенный уровень щелочной фосфатазы обычно указывает на следующие состояния: камни в желчном пузыре; холецистит (воспаление желчного пузыря); доброкачественные новообразования в печени; рак печени/желчного пузыря/костей.

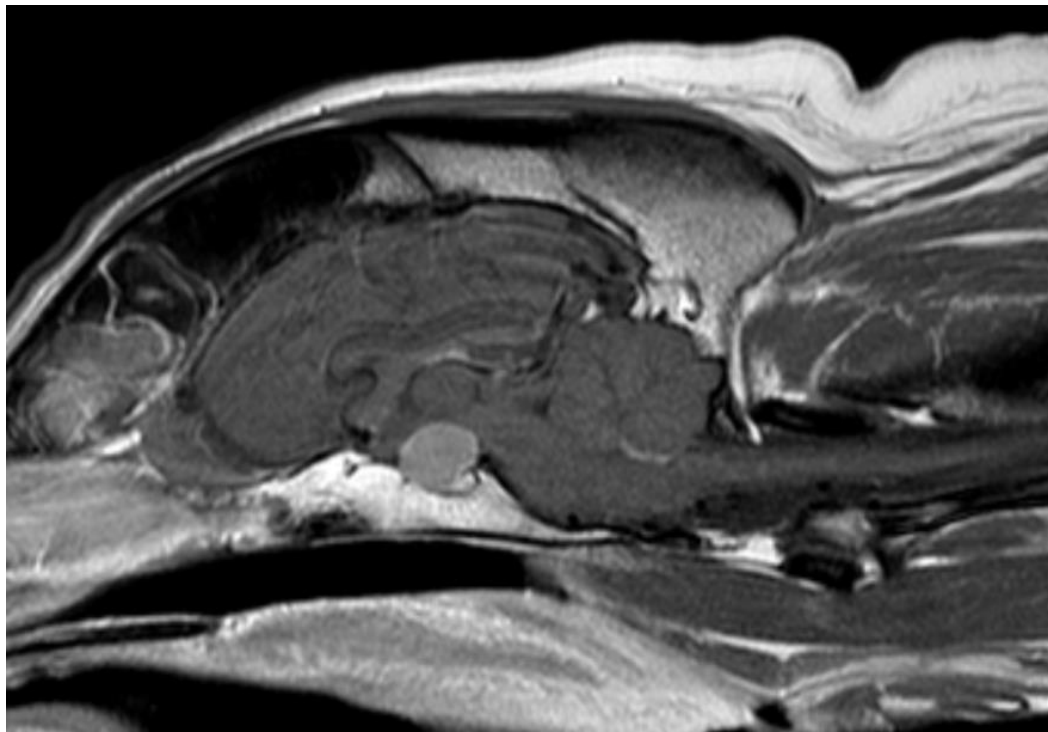


Рисунок 1 - Снимок МРТ головного мозга. Стрелками указана область поражения

После прохождения первичной диагностики устанавливается

окончательный диагноз – новообразование ГМ в области турецкого седла и пациент направляется на оперативное лечение, с дальнейшим регулярным контролем за динамикой роста. Первый послеоперационный контроль с помощью МРТ обычно делают через 3–6 месяцев после операции, далее раз в год, а затем раз в 2–3 года.

Последствия гипопизэктомии различны в зависимости от вида и возраста животного. Наиболее отчетливыми являются задержка общего роста и обменных процессов, нарушение функции размножения, астения, кахексия и атрофические изменения в структуре щитовидной железы, коры надпочечников и половых желез.

Взрослое животное, подвергнутое гипопизэктомии, быстро теряет в весе, становится астеничным и апатичным и в конце концов у него развивается тяжелая степень кахексии. Ухудшается аппетит, количество потребляемой пищи значительно снижается, но при этом повышается жажда и потребность в большом количестве воды. В результате атрофии семенников, яичников и вторичных половых органов половая активность прекращается. Яичниковые фолликулы атрезируются и претерпевают дегенеративные изменения. В других эндокринных органах также наблюдаются значительные изменения.

### Список литературы

1. Алик Кызы Элиза. Диагностика и хирургическое лечение аденом гипофиза / Алик Кызы Элиза / Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева. – 2020. – № 3. – С. 16–22.
2. Гормонально-неактивные опухоли гипофиза: морфология и современные подходы к диагностике и лечению / В. Н. Николенко, Б. А. Волель, А. Н. Шкарубо [и др.] / Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 89–93.
3. Метастазы рака в гипофиз / А. Ю. Улитин, Б. И. Сафаров, О. Ю. Размологова, С. С. Склад / Вопросы онкологии. – 2016. – Т. 62, № 3. – С. 546–551.
4. Мирхаева, М. М. Функциональные особенности гипофиза / М. М.

Мирхасова / Теоретические и практические проблемы развития современной науки: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 28 февраля 2018 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2018. – С. 21–22.

5. Новые достижения и перспективы диагностики и лечения аденом гипофиза и история развития хирургии sella-турки области / Х. А. Мустафин, Н. А. Рыскельдиев, Д. К. Тельтаев [и др.] / Нейрохирургия и неврология Казахстана. – 2020. – № 1(58). – С. 55–69.

6. Guinto, G. Current and Future Perspectives of Microscopic and Endoscopic Transsphenoidal Surgery for Pituitary Adenomas: A Narrative Review / G. Guinto, G. Nishimur, N. Aréchiga / Archives of Medical Research Available. – 2023. – P. 0059-0068.

7. Moini, J. Pituitary tumors / J. Moini, G. Avgeropoulos, M. Samsam / Epidemiology of Brain and Spinal Tumors. – 2021. – P. 1010-1018.



## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 57

### ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

**Бреусова Виктория Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
город Волгоград

*Аннотация.* В данной статье подробно рассмотрены функции каждого отдела головного мозга

*Abstract.* This article describes in detail the functions of each part of the brain.

**Ключевые слова:** головной мозг, отделы головного мозга, функции

**Keywords:** the brain, brain divisions, functions

Функции мозга включают обработку сенсорной информации, поступающую от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память. Мозг человека выполняет высшую функцию — мышление. Одной из важнейших функций мозга человека является восприятие и генерация речи.

Поток сигналов к головному мозгу и от него осуществляется через спинной мозг, управляющий телом, и через черепномозговые нервы. Сенсорные (или афферентные) сигналы поступают от органов чувств в подкорковые (то есть предшествующие коре полушарий) ядра, затем в таламус, а оттуда в высший отдел — кору больших полушарий.

Мозг располагается в полости черепа. Форма черепа трудно описуема, поэтому ее называют «сложной».

Масса мозга взрослого человека составляет примерно полтора килограмма, а если быть точнее, то находится в границах от 1100 до 2000 граммов.

Головной мозг человека, в связи его хрупкостью и другими особенностями, надежно «спрятан» в черепную коробку. Внутри черепа мозг покрыт оболочками из соединительной ткани — твёрдой и мягкой, между которыми расположена сосудистая, или паутинная оболочка. Между оболочками и поверхностью головного и спинного мозга расположена цереброспинальная (часто её называют спинномозговая) жидкость — ликвор. Цереброспинальная жидкость также содержится в желудочках головного мозга.

Головной мозг принято делить на 3 отдела: задний, средний и передний.

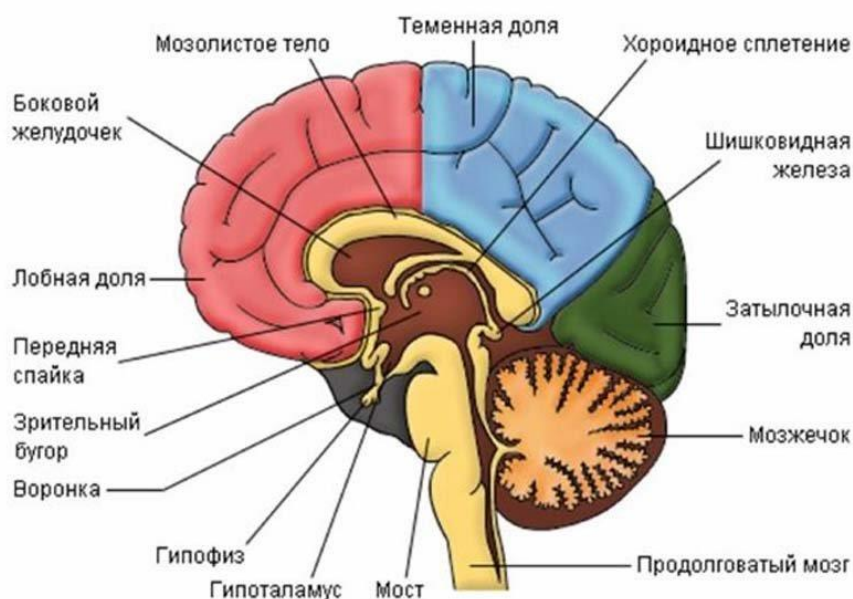


Рис. 1 - Головной мозг

**Задний (ромбовидный) мозг** состоит из:

- продолговатого мозга;
- заднего (собственно заднего) мозга;
- моста (содержит главным образом проекционные нервные волокна и группы нейронов, является промежуточным звеном контроля мозжечка);
- мозжечка (состоит из червя и полушарий, на поверхности мозжечка нервные клетки образуют кору).

**Продолговатый мозг** является непосредственным продолжением спинного мозга, поэтому в их строении и функциях много общего.

Из жизненно важных функций, которые выполняет продолговатый мозг,

главными, пожалуй, являются функции, связанные с дыханием, пищеварением, деятельностью сердечно-сосудистой системы.

Также продолговатый мозг обеспечивает управление рядом защитных рефлексов: такими, как кашель, чихание, слезоотделение.

От продолговатого мозга отходят нервы, управляющие деятельностью языка, глотки, гортани, щитовидной железы, внутренних органов. Здесь же находятся центры, регулирующие положение тела в пространстве.

*Мост*, в свою очередь, является продолжением продолговатого мозга. Через него проходят нервные пути, которые связывают передний и средний мозг с продолговатым и спинным мозгом.

От моста отходят лицевые и слуховые нервы.

По слуховым нервам в мозг передаются сигналы не только от слуховых рецепторов, но и от органов равновесия.

*Мозжечок* расположен в затылочной части головного мозга и состоит из парных полушарий, и соединяющей их непарной части.

Поверхность мозжечка имеет различные борозды и извилины.

Мозжечок принимает участие в координации движения, делая их точными и целенаправленными.

Если повреждается этот отдел мозга, нарушаются и движения человека. Человеку становится трудно удерживать равновесия, походка становится «пьяной», возникают внутренние ощущения потери ориентации.

**Средний мозг** участвует в рефлекторной регуляции различного рода движений, которые возникают под влиянием слуховых и зрительных импульсов.

Например, средний мозг обеспечивает изменение величины зрачка, кривизны хрусталика, – в зависимости от яркости света, а также поворот головы, в сторону источника света.

*Средний мозг* выполняет несколько функций:

Первая функция – двигательная. Средний мозг отвечает за координацию движений, а также за тонус мышц. Он держит под контролем все автоматические движения от ходьбы до дыхания, жевания, глотания.

Важно понимать: если у вас проблемы с мышцами, мышцы внезапно стали дряблыми и слабыми, если у вас начались проблемы с дыханием, глотанием – виновник тому средний мозг.

Следующая функция – ориентация и координация. Совместно с продолговатым мозгом средний мозг отвечает за ориентацию в пространстве и реакцию на различные внешние раздражители: свет, звук.

Третья функция – сенсорная. В среднем мозге находятся подкорковые центры, которые отвечают за слух и зрение.

Обратите внимание, что, как правило, с возрастом происходят все нелицеприятные процессы: ослабление тонуса мышц, зрения, слуха.

И, наконец, четвертая функция – проводниковая – в основании среднего мозга расположены волокна, которые связывают кору больших полушарий с мозжечком. Здесь же проходят проводники сознательных двигательных импульсов.

Таким образом, средний мозг отвечает за красоту (читай, тонус мышц), информацию, идущую посредством слуха и зрения.

**Передний мозг** состоит из двух отделов: промежуточного мозга и больших полушарий.

В промежуточном мозге находится огромное множество центров, которые занимаются частичной обработкой нервных импульсов, которые направляются в большие полушария.

**Центры промежуточного мозга** управляют функции внутренних органов, регулируют температуру тела, отвечают за чувства жажды, голода, насыщения.

**Большие полушария переднего мозга** являются самыми крупными образованиями головного мозга.

Они возвышаются над всеми его отделами.

Между собой полушария соединяют пучки нервных волокон, которые называют также мозолистым телом.

Каждое полушарие образовано серым и белым веществом.

Серое вещество составляет тонкий, 3–4 мм, поверхностный слой – кору полушарий.

### **Кора больших полушарий**

Общая поверхность полушарий коры у взрослого человека 1700–2000 см<sup>2</sup>.

– В ней насчитывается огромное количество нейронов.

Кора полушарий имеет множество складок, борозд и извилин.

Складчатое строение коры головного мозга дает возможность «расположить» мозг в черепной коробке, заняв минимум места: за счет складок кора головного мозга использует значительно меньший объём, чем занимала бы, если бы была ровная.

Под корой, следующим слоем, находится белое вещество.

Именно оно образует проводящие пути головного мозга, именуемые нейронами.

Нейронов в головном мозге... нарисуйте девять нулей, обозначающие миллиард, и впереди подставьте приятную вам цифру – понятно, что еще никому не удалось сосчитать, сколько же, в действительности, миллиардов нейронов содержит наш мозг.

Проводящие пути связывают между собой все отделы коры головного мозга, а также кору с другими отделами центральной нервной системы.

***Кора больших полушарий отвечает за*** восприятие всей поступающей в мозг информации.

- зрительной;
- вкусовой;
- осязательной;
- слуховой.

Также она отвечает за управление всеми сложными мышечными движениями.

Помимо этого, с функциями коры связана мыслительная и речевая деятельность, и за память.

Доли головного мозга

*Крупные борозды делят полушарие на четыре доли.*

- лобную;
- теменную;
- затылочную;
- височную.

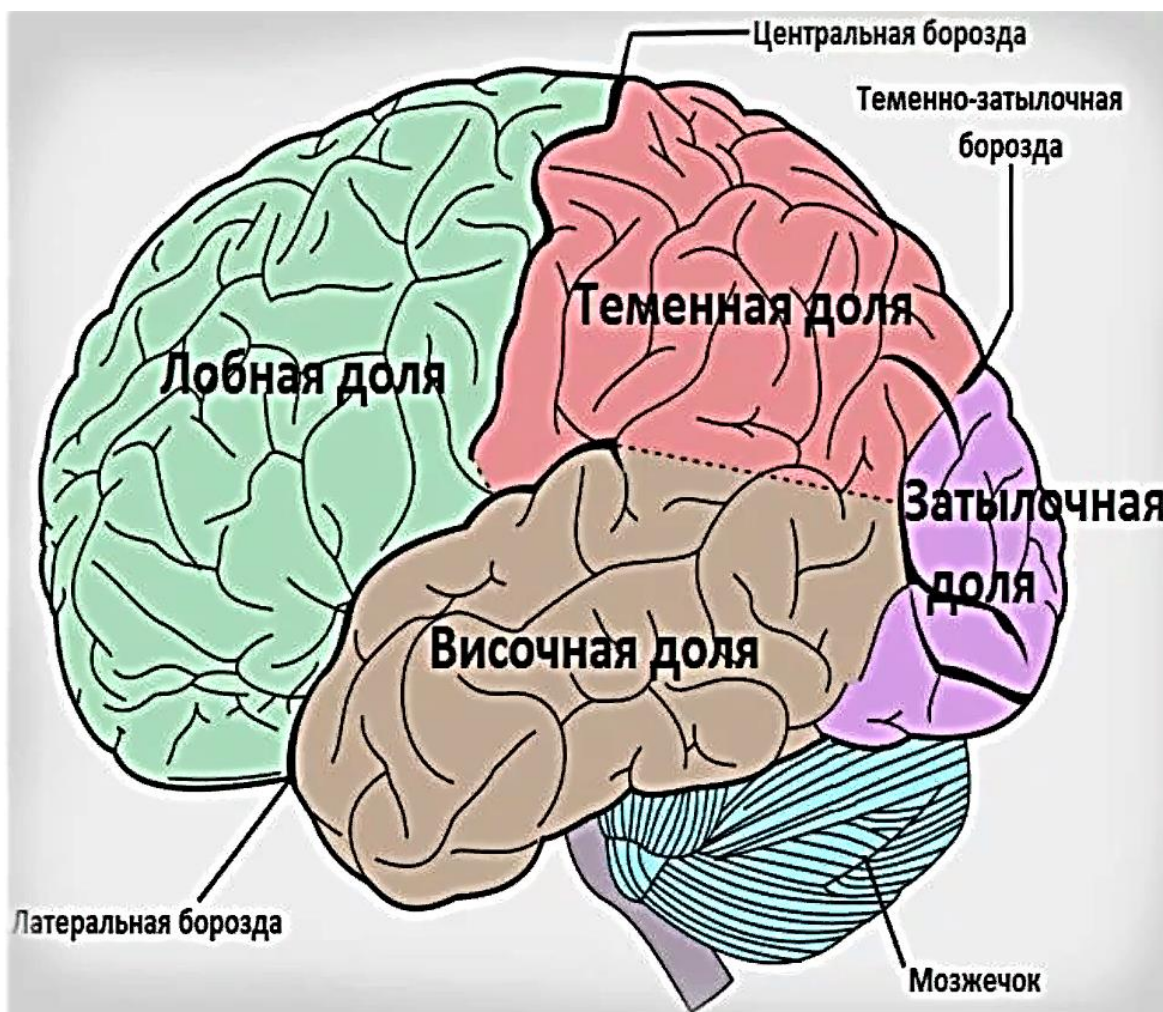


Рис. 2 Доли головного мозга

**В затылочной доле** мозга находится зрительная зона.

**В височной** – слуховая и обонятельная зоны.

**Теменная доля** – чувствительный центр, в который поступает информация от кожи, костей, суставов, мышц.

В каждую из долей эти сигналы поступают с противоположной стороны тела.

Двигательные области коры мозга руководят работой мышц, также, противоположных сторон тела.

**Лобный доли** мозга отвечают за составление программ поведения и управления трудовой деятельностью.

У человека существует так называемая специализация полушарий.

Многие высшие функции мозга выполняются одним из них. У правшей в левом полушарии находятся слуховой и двигательный центр речи. Они обеспечивают восприятие чужой речи, а также собственное формулирование устной и письменной речи. Также левое полушарие ответственно за осуществление математических операций и процесса мышления.

Правое полушарие у правшей ответственно за музыкальное и художественное творчество, оно участвует в процессах образного мышления

### Список литературы

1. Быков, М. П. Анатомия головного мозга. Фотографический атлас / М. П. Быков. - М.: Практическая медицина, 2018. - 320 с.
2. Гильченко, Н. В. Вес головного мозга и некоторых его частей у различных племен населения России / Н. В. Гильченко. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 128 с.
3. Синельников Р. Д., Синельников Я. Р. Атлас анатомии человека. В 4-х т. Т. 4 – М.: Медицина, 1996.
4. Хорошеева Е. В. Анатомия Головного мозга / Е. В. Хорошеева, - М.: Медицина, 1999. - 490 с.
5. Холин, А. В. Анатомия головного мозга человека в магнитно-резонансном изображении / А. В. Холин. - М.: Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования, 2016. - 653 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.8

### ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Галкина Екатерина Андреевна**

магистрант 1 курса

**Научный руководитель: Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и

профессионального обучения и института физики, технологии и

информационных систем

ФГБОУ ВО «МПГУ», город Москва

***Аннотация.** В данной статье исследуется влияние информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на образовательный процесс. Анализируется внедрение ИКТ в учебную среду, их влияние на методики преподавания, а также применение новых технологий для улучшения образования. Рассматриваются возможности использования виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других инновационных подходов в образовательном процессе.*

*This article examines the impact of information and communication technologies (ICT) on the educational process. The article analyzes the introduction of ICT into the educational environment, their impact on teaching methods, as well as the use of new technologies to improve education. The possibilities of using virtual reality, artificial intelligence and other innovative approaches in the educational process are considered.*

***Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), образовательный процесс, методики преподавания, виртуальная реальность, искусственный интеллект*



**Keywords:** *information and communication technologies (ICT), educational process, teaching methods, virtual reality, artificial intelligence*

С развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) образовательный процесс претерпевает значительные изменения. Внедрение ИКТ в учебную среду открывает новые возможности для студентов и преподавателей. В данной статье мы представляем результаты исследования влияния ИКТ на образовательный процесс, методики применения новых технологий и инновационные подходы такие, как виртуальная реальность (VR) и искусственный интеллект (ИИ).

ИКТ имеют значительное влияние на учебную среду, преобразуют способы обучения и обеспечивают новые возможности для обучаемых и педагогов. Представим некоторые способы внедрения ИКТ, которые изменяют учебную среду (см. табл. 1):

Таблица 1 - Изменения учебной среды под влиянием ИКТ

Способы изменения	Пояснения к способам изменений
1. Улучшенный доступ к информации.	Благодаря ИКТ обучающиеся имеют возможность получать доступ к огромному объёму информации, представленной в различных форматах (текст, видео, аудио и другие мультимедиа) [5].
2. Интерактивное обучение.	ИКТ обеспечивают интерактивные методы обучения, которые делают учебный процесс более увлекательным и привлекательным для студентов.
3. Расширение границ учебного пространства.	ИКТ позволяют обучающимся общаться и сотрудничать с людьми из разных мест и культур через интернет.
4. Персонализированное обучение.	ИКТ позволяют занимающимся работать в своём собственном темпе и адаптировать учебные материалы и задания к своим индивидуальным потребностям.
5. Улучшенная обратная связь.	Благодаря ИКТ преподаватели могут предоставлять более наглядную и детальную обратную связь своим ребятам.

Изменение учебной среды под влиянием ИКТ включает в себя внедрение новых технологий и инфраструктуры, разработку и использование электронных учебных материалов и платформ, а также разработку новых методов и подходов

к обучению. Преподаватели и студии могут использовать компьютеры, планшеты, интерактивные доски, программное обеспечение и интернет для обмена информацией, создания контента, осуществления взаимодействия и поддержки учебного процесса. В итоге обучение становится более динамичным и интерактивным. Таким образом, обучающиеся имеют больше возможностей для самостоятельного и исследовательского обучения, а преподаватели могут эффективнее организовывать и проводить занятия [1].

Преподавание с использованием ИКТ и интерактивных методов обучения может значительно усилить эффективность образовательного процесса и повысить заинтересованность студентов. Вот некоторые методики и подходы, которые можно применять [2]:

1. Интерактивные презентации — вместо традиционных лекций, преподаватель может использовать интерактивные презентации такие, как PowerPoint или Sura, чтобы визуализировать материал и сделать его более понятным и увлекательным.

2. Онлайн-обучение — процесс, который реализуется на таких онлайн-платформах, как Moodle, Гиперметод, Core и другие, что позволяет студентам изучать материалы в удобное для них время и в соответствующем темпе.

3. Интерактивные доски и планшеты — использование интерактивных досок и планшетов позволяет преподавателям рисовать, писать и демонстрировать материалы непосредственно во время занятий.

4. Виртуальные лаборатории — предоставляют возможность студентам проводить эксперименты и исследования в виртуальной среде, что уменьшает риски и расходы на реальные лаборатории.

5. Ролевые игры и симуляции — позволяют студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки принятия решений.

6. Использование мультимедиа — включение различных мультимедийных материалов таких, как видео, аудиозаписи, графика и диаграммы, помогает визуализировать информацию и делает её более запоминающейся.

7. Групповая работа и совместные проекты — использование онлайн-

сотрудничества и совместных платформ таких, как КонтурТолк или Microsoft Teams, позволяет студентам работать в группах, совместно решать задачи и создавать проекты.

Данные примеры методик и подходов, которые применяются с использованием ИКТ и интерактивных методов обучения, способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, делают его более интересным и эффективным [3].

Одним из наиболее инновационных подходов [4], применяемых с использованием ИКТ, является виртуальная реальность — VR. VR позволяет создать имитацию реального мира и даёт возможность студентам погрузиться в образовательное окружение, которое не доступно в реальности. Например, студенты могут изучать древние руины или посещать другие страны, не покидая свой класс. Это помогает сделать обучение более увлекательным и запоминающимся.

Искусственный интеллект (ИИ) также играет важную роль в образовательном процессе. ИИ может быть использован для создания автоматизированных систем обратной связи, которые могут оценивать работы студентов и предлагать рекомендации по их улучшению. Вдобавок ИИ может помочь в создании персонализированных учебных планов и предоставить студентам индивидуальное образовательное сопровождение.

Анализ литературных источников [1], [2], [3], [4], [5] подтверждает, что внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс имеет значительное влияние на учебную среду и методики преподавания. Применение новых технологий таких, как виртуальная реальность и искусственный интеллект, предоставляет новые возможности для эффективного и интерактивного обучения. Однако важно помнить о необходимости педагогически целесообразного использования ИКТ, учитывая индивидуальные потребности обучающихся и обеспечивая качественное образование. Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствуя его развитию и совершенствованию.

## Список литературы

1. Богатырева, Ю. И. Информационные технологии в научной деятельности / Ю. И. Богатырева / курс для аспирантов, соискателей и молодых ученых [сайт]. – 2020. – 2 марта. – URL: <https://tsput.ru/res/informat/aosit/index.htm> (дата обращения 27.10.2023).
2. Векслер, В. А. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе / В. А. Векслер / 2020 NovaInfo («НоваяИнфо») [сайт]. – 2020. – 15 февраля. – URL: <https://novainfo.ru/article/4403> (дата обращения 27.10.2023).
3. Дементьева, О. С. Использование ИКТ для формирования УУД в современной школе (статья) / О. С. Дементьева / Инфоурок [сайт]. – 2020. – 10 октября. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-dlya-formirovaniya-uudv-sovremennoy-shkolestatya-1245764.html> (дата обращения 27.10.2023).
4. Онлайн-школа будущего: [сайт]. – Тула, 2020. – © 2020 Znaika. All Rights Reserved. – Знайка.ru. (дата обращения 29.10.2023).
5. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие / Ю. А. Жук. – СПб.: Лань, 2018. – 210 с.

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Шубович Марина Михайловна**

д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

**Салахутдинова Резеда Рафаильевна**

магистрант

УлГПУ им. И. Н. Ульянова

***Аннотация:** в данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.*

***Abstract:** this article highlights the issues of patriotic education of preschoolers, which is aimed at the formation and development of a personality possessing the qualities of a patriot citizen of the Motherland and capable of successfully fulfilling civic duties.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.*

***Keywords:** moral and patriotic education, patriotism, moral feelings.*

В настоящее время одним из важнейших условий развития общества выступает патриотическая направленность воспитания всех слоев населения, и, прежде всего, молодого поколения, которое определяет будущее нашего государства.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики. К правовым основами патриотического воспитания

относятся Закон РФ «Об образовании в РФ», Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», которые определяют гуманистическую направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Отечеству.

Проблеме патриотизма детей особое внимание уделяли известные педагоги и общественные деятели как прошлого (В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.), так и настоящего (Н.В. Алешина, Е.А. Казаева, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Логинова, М.Д. Маханева и др.). Все они единогласно утверждают, что необходимо воспитывать граждан, которые бы отстаивали интересы своей страны, искренне любили свое государство [1].

Воспитывать любовь к Отчизне необходимо начинать с ранних лет. Именно в детском возрасте появляется «зародыш» любви к Родине, и задачей взрослых является «взрачивание» этого «зародыша» (Н.Ф. Бунаков).

Эмоциональные переживания ребенка-дошкольника носят глубокий и устойчивый характер, он податлив, внушаем, доверчив, склонен к подражанию, все это, несомненно, играет большую роль в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств [2]. В дошкольный период начинают активно развиваться волевые процессы, произвольность поведения, развивается способность управления своим поведением, подчинения своих поступков необходимым требованиям, складывается начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в заботе о родных и близких, ответственности, в бережном отношении к результатам чужого труда, к порученному делу, к природе, в стремлении делать полезные дела на благо окружающих. В период дошкольного детства формируется культурно-ценностная ориентация духовно-нравственной основы личности, формируется национально-культурная самоидентификация. В дошкольном возрасте у детей начинает активизироваться интерес к социальному миру и

общественным явлениям, что является благоприятным для начала целенаправленного патриотического воспитания [3].

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников должна носить последовательный и систематичный характер, пишет О.П. Новоселова. Основу педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма, должно составлять развитие нравственных чувств [2].

Зарождение патриотизма в ребенке начинается, прежде всего, с формирования у него родственных чувств к своей семье, чувства привязанности к ней. Это первая ступень формирования патриотических основ.

Еще один важный этап патриотического воспитания у детей - это формирование у них любви к своей малой Родине. Необходимо создать условия для накопления детьми социального опыта жизни в своем родном городе (селе, поселке) для того, чтобы они усвоили принятые в нем нормы поведения, приобщились к его истории и культуре [4]. Это вторая ступень формирования патриотических основ у детей.

Третьей ступенью формирования патриотизма выступает воспитание у детей любви к Отечеству, народу, его истории, культуре и традициям.

Педагоги ДОО призваны решить ряд задач по патриотическому воспитанию: сформировать у детей представления о семье, роде и родословной; познакомить детей с явлениями общественной жизни; сформировать у детей знания о родном крае; сформировать у детей знания об истории государства, о государственных символах; познакомить детей с народными традициями и родной культурой.

В целом, содержание патриотического воспитания детей включает ряд разделов: семейный, социальный, государственный. Задачи семейного раздела: воспитать любовь к родителям, вежливое отношение к старшим в семье, педагогам, ветеранам, уважение к предкам, к героям Отечества. В рамках данного раздела автор также предлагает знакомить детей с преданиями, легендами, народными песнями, народным искусством, воспитывать уважение к народным и религиозным традициям, обычаям, национальным и семейным праздникам.

Задачи социального раздела: развивать интерес к истории родного края, героическому прошлому страны, жизни известных земляков, познакомить с деятельностью детских общественных организаций, воспитывать потребность охранять исторические памятники, сохранять материальные ценности Отечества; развивать в детях такие качества, как воля, доброжелательность, правдивость, настойчивость, самостоятельность, творческую активность, ответственность в учебе и труде; бережное отношение к национальным богатствам, родной природе; учить понимать значение труда родителей, взрослых и русского народа; воспитывать толерантность по отношению к людям других национальностей, рас, вероисповедания, нетерпимость к тем, кто нарушает закон, аморально себя ведет, проявляет анти патриотизм, фашизм, шовинизм.

Задачи государственного раздела: развивать представления детей о российском государстве, флаге, гербе, гимне; о родном крае, родном языке; воспитывать понимание сущности долга перед Родиной, общественной активности, понятия о защите чести и достоинства Отечества, гордость за свою страну, понимание нравственной сути основных гражданских прав и обязанностей, определенных в государственных документах РФ; развивать понимание величия русского народа как основы незыблемости государства.

На практике все разделы тесно взаимосвязаны, образуют целостность, национальную направленность патриотического воспитания детей.

Задачи патриотического воспитания в ДОО определяются конкретными местными условиями и особенностями детей и предполагают применение следующих подходов:

- системного (все компоненты патриотического воспитания рассматриваются комплексно в их взаимосвязи друг с другом);
- личностного (в процессе патриотического воспитания необходимо ориентироваться, прежде всего, на уникальную личность ребенка);
- деятельностного (подразумевает организацию активной деятельности ребенка (познавательная, трудовая, коммуникативная и др.));
- диалогического (в процессе воспитания делается акцент на активность



ребенка, его потребности в самосовершенствовании, на взаимоотношения с другими взрослыми и детьми, построенные по принципу диалога);

– культурологического, обусловленного связью ребенка с культурой. Освоение культуры - важное условие патриотического воспитания ребенка, становления его творческой личности [1].

Патриотическое воспитание в ДОО нацелено, прежде всего, на формирование любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны, на воспитание в детях патриотизма.

Патриотизм в дошкольном возрасте включает в себя, по утверждению М.Д. Маханевой, следующие компоненты:

1) когнитивный – владение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории, культуре, природе страны и родного края, наличие правильных взглядов и убеждений относительно фактов общественной жизни страны;

2) эмоциональный – наличие у детей положительных эмоциональных чувств к своей стране, родному краю, гордости за трудовые и боевые успехи своего народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищение природой страны и родного края, стремление участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий – осознанное поведение детей в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма (помощь взрослым, забота о них, готовность выполнять задания взрослых, бережное отношение к природе, общественному имуществу, умение выражать полученные знания в творческих видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему миру [5].

При этом для детей ведущим выступает, прежде всего, эмоциональный компонент. Когнитивным компонентом «обеспечивается» содержание, а поведенческим компонентом выполняется своеобразная проверочно-диагностическая функция.

Воспитание патриотизма необходимо осуществлять комплексно

посредством развития и обогащения обозначенных компонентов.

Процесс патриотического воспитания дошкольников состоит из нескольких этапов: предварительного, базового (нравственное и моральное воспитание, обогащение опыта взаимоотношений с окружающими); художественно-ознакомительного (ознакомление с культурой, традициями и искусством родного народа); когнитивно-эмоционального (развитие интереса к своей Родине); эмоционально-действенного (воспитание стремления к реализации отношений и знаний в практической и воображаемой деятельности).

Реализации патриотического воспитания дошкольников способствуют следующие педагогические условия:

- благоприятные материально-технические и социальные условия;
- интересный и доступный материал с опорой на опыт и чувства детей;
- осуществление тесного контакта с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Успешной реализации работы по патриотическому воспитанию дошкольников способствует организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, создаваемой педагогами ДОО. В группе детского сада необходимо создание патриотического уголка, который должен постоянно «работать». Материал, содержащийся в патриотическом уголке, должен способствовать подведению итогов предшествующей работы, закреплению результатов, а также побуждению детей узнавать новое.

В патриотическом уголке содержатся, прежде всего, игры. Это и дидактические игры, и настольные игры, и сюжетно-ролевые игры. Необходима также картотека народных игр. В уголке должна быть представлена генеалогическая тема (с составленными генеалогическими древами детей, оформленными альбомами с фотографиями родителей, бабушек, дедушек и т.д.); военная-историческая тема и тема достижений России с информацией о славных подвигах предков, богатырей, их оружия, современном вооружении России и его конструкторах, а также с моделями оружия, вооружения, боевых машин, экипировкой воинов разных эпох, развивающими книгами, энциклопедиями, мультфильмами, видеороликами об истории нашей страны, выдающихся людях России;

информация о великих земляках (фотографии, биографии) и достопримечательностях малой Родины (книги о географических, исторических, культурных особенностях малой Родины, фотографии с природой родного края); символы России и родного края (гербы, флаги, тексты гимнов и др.), материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (русские народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, вышивка, резьба по дереву), куклы в национальных костюмах, предметы старины (салфетки, вышивки, утварь, макеты (крестьянская изба, крестьянское подворье), тематические папки «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь» и др.), художественная литература по фольклору (песенки, народные пословицы, поговорки, сказки, былины, предания), художественная литература нравственной тематики, подбор стихов о родном крае. Интересным вариантом является организация специального места в группе наподобие «Русской избы».

Педагогический процесс, направленный на воспитание у дошкольников патриотизма, необходимо выстраивать с учетом возрастных особенностей детей на каждом этапе работы. Педагоги ДОО должны правильно выбирать формы, методы и средства, повышающие познавательную активность детей, формирующие у них знания и представления о Родине [3].

Основной формой патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются тематические занятия. Занятия, нацеленные на патриотическое воспитание, предлагается условно разделить следующим образом:

– занятия, направленные на формирование конкретных представлений о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдение, экскурсия, целевая прогулка) или опосредованно (рассказ воспитателя, чтение художественных произведений);

– занятия, направленные на углубление и систематизацию знаний детей (беседа, дидактическая игра и др.);

– занятия, направленные на использование детьми полученных знаний, на которых дети могут выразить свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание и др.) [6].

К наиболее эффективным видам деятельности по патриотическому воспитанию Л. В. Громилина и Л. В. Камызина относят игры, различную предметную деятельность, художественную творческую деятельность, общение и труд.

Игры, направленные на патриотическое воспитание, могут быть различными - дидактическими, сюжетно-ролевыми, играми с предметами и др. Педагогам нельзя забывать и о подвижных играх патриотического содержания, поскольку патриотическое воспитание содержит решение задач не только нравственного, но и физического воспитания. Кроме того, будущим гражданам страны необходимы сила, ловкость, крепкое здоровье. Важно при этом включать в занятия чтение художественных рассказов, стихотворений или других литературных произведений о защитниках Отечества.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет организация экскурсий к памятным местам, мемориалам, Доске почета в честь героев войн, во время которых детям предоставляется возможность возложить цветы, почтить память погибших минутой молчания [1].

В процессе патриотического воспитания необходимо знакомить детей с народной культурой, сказками, легендами, промыслами. У дошкольников, как известно, развито наглядно-образное мышление, поэтому занятия, рассказы и беседы целесообразно сопровождать показом иллюстраций, наглядных предметов и материалов (картинок, фрагментов картин, национальных костюмов, различной утвари и пр.). Также важно организовывать музейные посещения.

Углублению интереса дошкольников к родной стране способствуют рассказы, беседы о природе, климатических и природных зонах нашей страны. Интерес к занятиям по географии родной страны усилится, если педагог расскажет детям о жизни их сверстников - мальчиков и девочек, живущих на севере и юге - в тундре, тайге или пустыне. Такие рассказы воспитывают в детях доброжелательность, толерантность, симпатию к представителям других культур.

В старшем дошкольном возрасте важно расширять и углублять представления детей о родной стране - знакомить с различными городами, такими понятиями, как «столица», «область», «район», а также с государственной

символикой России и с великими людьми России - писателями, музыкантами, художниками, поэтами, героями войн и труда. В играх, предметной и творческой художественной деятельности представления и знания детей закрепятся Л.В. Громилина [6].

Старшие дошкольники довольно много знают о родном городе, селе, поселке. Во время прогулок их можно просить рассказать что-то интересное из истории и культуры малой Родины. Рассказы детей дополняются рассказом педагога. Так дети приобретают новые знания о географических и культурно-исторических особенностях родных мест. На прогулках дошкольники наблюдают, как строятся новые дома, благоустраиваются улицы, проводится облагораживание парков, скверов, организуются субботники. Дети могут принимать посильное участие в подобных мероприятиях - помогать высаживать рассаду, поливать цветы, сгребать опавшие листья и т.д. Посильный труд укрепляет в детях любовь к Родине и стремление заботиться о ней, воспитывает гражданские чувства.

Важно отметить, что в воспитании детей важную роль играет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От того, насколько окружающие взрослые - родители, родственники, знакомые, педагоги ДОО - любят свою страну, уважают ее историю и культуру, берегут природу и заботятся о ней, напрямую зависит проявление патриотических качеств ребенка [4].

Итак, патриотическое воспитание дошкольников является одной из первоочередных задач педагогов современных ДОО. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истории, истокам национальной и региональной культуры, природе родного края и родной страны, в результате которого у детей формируется эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине.

Успех патриотического воспитания дошкольников во многом определяется способностью педагогов ДОО правильно и методически грамотно отбирать

содержание, формы, методы и средства работы с детьми.

### Список литературы

1. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: Сфера, 2003. 192 с.
2. Новоселова О.П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования / О.П. Новоселова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 35-38.
3. Константинова О. Воспитываем патриотов / О.Константинова // Воспитатель-методист дошкольного учреждения, 2012. № 10. С. 11-24.
4. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ, 2005. №1. С.16-24.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. 69 с.
6. Громилина Л.В. Формы работы по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками [Текст]: Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф./ Л.В.Громилина, Л.В. Камызина. - Казань: Бук, 2017. С. 21-23.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 504.03

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИБРЕЖНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В СЕВАСТОПОЛЕ

**Ревенко Дмитрий Викторович**

старший преподаватель

**Скиба Виталий Александрович**

магистрант

**Иванов Сергей Васильевич**

магистрант

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

город Севастополь

***Аннотация.** Тенденции развития прибрежных рекреационных зон в Севастополе неизменно направлены на улучшение условий отдыха горожан и туристов. Множество проектов по благоустройству и развитию этих территорий уже были реализованы или находятся в стадии планирования. В статье мы рассмотрим основные направления развития прибрежных зон Севастополя и выявим ключевые тенденции, которые определяют новую концепцию данных территорий.*

*Trends in the development of coastal recreational areas in Sevastopol are invariably aimed at improving the recreation conditions of citizens and tourists. Many projects for the improvement and development of these territories have already been implemented or are in the planning stage. In the article, we will consider the main directions of development of the coastal zones of Sevastopol and identify the key trends that define the new concept of these territories.*

**Ключевые слова:** рекреационная зона, экологическая устойчивость,

*баланс, факторы развития, региональные особенности, анализ загрязнений, факторы, географическое расположение*

**Keywords:** *recreational area, environmental sustainability, balance, development factors, regional characteristics, pollution analysis, factors, geographical location*

Севастополь, расположенный на побережье Черного моря, славится своими прекрасными прибрежными зонами, которые являются очаровательными местами для отдыха и релаксации. Однако в последние годы эти прибрежные зоны претерпели значительные изменения, и сегодня стали объектом интенсивного развития и трансформации.

История развития прибрежных рекреационных зон в Севастополе насчитывает множество интересных и значимых событий. Город, расположенный на берегу Чёрного моря, всегда привлекал туристов своей красотой и уникальным географическим положением. В этом подразделе мы рассмотрим основные этапы развития прибрежной инфраструктуры Севастополя.

Первые упоминания о прибрежных зонах Севастополя можно отнести к античности. Город был основан в V веке до н.э., и уже тогда его берега использовались для отдыха и развлечений жителей.

Следующий значительный период развития прибрежной инфраструктуры города начался в XIX веке, когда Севастополь стал одним из крупнейших морских портов Российской империи. В это время было проведено строительство доков и пристаней, а также создание первых специализированных пляжей для отдыха. Севастополь привлекал туристов со всей России, а развитие прибрежных зон стало одним из главных направлений инвестиций [1].

В XX веке Севастополь продолжил свое развитие как курортный город. Особенно активное строительство пришлось на период после Второй мировой войны, когда великое сражение оставило свои рубежи на городской инфраструктуре. Тогда было проведено масштабное восстановление и модернизация прибрежной зоны, чтобы привлечь туристов и создать комфортные условия для отдыха.



С начала 1990-х годов, после распада Советского Союза, произошли значительные изменения в сфере развития прибрежных рекреационных зон Севастополя. Была проведена приватизация большинства объектов инфраструктуры, что привело к появлению новых форм собственности и управления. Открытие рынка туристических услуг способствовало развитию конкуренции и повышению качества предоставляемых услуг.

В последние десятилетия Севастополь стал одним из самых популярных туристических направлений на Черноморском побережье. Множество новых отелей, гостиниц и развлекательных комплексов были построены в прибрежной зоне города. Культурные мероприятия, фестивали и спортивные соревнования привлекают тысячи туристов каждый год.

Сегодня прибрежная зона Севастополя продолжает активно развиваться. Инвесторы вкладывают средства в строительство новых объектов инфраструктуры, а муниципальные организации работают над улучшением качества предоставляемых услуг. Большое внимание уделяется сохранению экологической чистоты прибрежной зоны и контролю за использованием её ресурсов.

Таким образом, история развития прибрежных рекреационных зон Севастополя свидетельствует о постоянном интересе к этому району со стороны туристов и инвесторов. Город продолжает расти и развиваться, предлагая всё новые возможности для активного отдыха и развлечений.

Развитие прибрежных рекреационных зон является одной из основных задач городского планирования в Севастополе. Такие зоны имеют большую потенциальную ценность для туристической индустрии и местного населения. Однако, вместе с возможностями развития, существуют и определенные проблемы и вызовы, которые необходимо учитывать при планировании и организации разработки прибрежных рекреационных зон [2].

Одной из актуальных проблем является сохранение экологической устойчивости прибрежных территорий. Развитие рекреационной инфраструктуры может привести к негативным последствиям для окружающей среды, таким как загрязнение воды и почвы, разрушение экосистем и потеря биоразнообразия.

Поэтому необходимо уделять особое внимание экологическому аспекту при проектировании новых объектов в рекреационной зоне, использовать современные технологии обращения с отходами и стимулировать экотуризм.

Еще одной проблемой является нехватка свободных площадей под размещение рекреационной инфраструктуры. Севастополь располагается на узкой полосе земли между морем и горами, что ограничивает возможности для создания новых прибрежных зон. В таких условиях важно оптимально использовать уже существующие территории и проводить реконструкцию объектов, чтобы обеспечить население и туристов комфортными условиями отдыха [3].

Еще одним вызовом для развития прибрежных рекреационных зон является привлечение инвесторов. Строительство и модернизация инфраструктуры требует значительных финансовых вложений. Для привлечения инвестиций необходимо создавать благоприятные условия для бизнеса, предоставлять льготы и гарантии стабильности правил игры. Правительственная поддержка и партнерство с частным сектором могут способствовать успешной реализации проектов по развитию прибрежных рекреационных зон.

Немаловажную роль играет социальный аспект развития прибрежных рекреационных зон. Одной из проблем является неравномерное распределение доходов от туристической индустрии между населением города. Часть жителей может испытывать трудности в получении доступа к рекреационным возможностям или не иметь должного уровня сервиса и услуг. Поэтому важно обеспечивать социальную справедливость и равные возможности для всех слоев населения.

Наконец, одним из вызовов для развития прибрежных рекреационных зон является сохранение исторического и культурного наследия города. Севастополь богат историческими памятниками и архитектурными достопримечательностями, которые также привлекают туристов. В то же время строительство новых объектов может привести к негативному воздействию на это наследие. Поэтому необходимо проводить бережное планирование развития рекреационных зон, учитывая соответствующие требования по сохранению и охране культурного

наследия.

Таким образом, развитие прибрежных рекреационных зон в Севастополе сталкивается с некоторыми проблемами и вызовами. Однако, при правильном подходе и учете этих факторов, можно создать уникальные и привлекательные туристические объекты, которые будут способствовать развитию экономики города и улучшению качества жизни его жителей.

В последние годы Севастополь активно развивается как туристический центр, привлекая к себе все больше отдыхающих. Одной из основных причин такого развития является наличие красивых и уникальных прибрежных рекреационных зон. Однако, чтобы успешно конкурировать на туристическом рынке и обеспечить комфортное пребывание посетителям, необходимо постоянно совершенствовать инфраструктуру этих зон [4].

Перспективы развития инфраструктуры прибрежных рекреационных зон в Севастополе огромны. В первую очередь, следует обратить внимание на создание дополнительного места для парковки автомобилей. В связи с увеличением числа туристов количество парковочных мест становится недостаточным. Правительство города должно предусмотреть строительство новых парковочных комплексов и расширение уже существующих.

Также, необходимо обеспечить доступность и комфортность пляжей. Для этого стоит продолжать работы по благоустройству пляжей: создавать новые дорожки, установить дополнительные лежаки и зонтики, обеспечить наличие туалетов и душевых комнат. Кроме того, стоит обратить внимание на развитие спортивной инфраструктуры на пляжах – строительство площадок для пляжного волейбола, футбола, баскетбола и других активных видов отдыха.

Важным аспектом развития инфраструктуры прибрежных рекреационных зон является создание комфортного и безопасного пространства для прогулок. Необходимо продолжать работы по благоустройству набережной: создавать новые тротуары или реконструировать уже существующие, устанавливая скамейки и освещение. Также стоит предусмотреть возможность аренды велосипедов или роликовых коньков для тех, кто предпочитает активный отдых.

Особое внимание следует уделить экологической составляющей развития прибрежных рекреационных зон. Необходимо проводить систематическую очистку от мусора и сохранять чистоту окружающей среды. Также стоит уделять внимание сохранению и развитию природных объектов, таких как парки и заповедники, расположенные вблизи прибрежных зон.

Для привлечения туристического потока необходимо создать условия для проведения различных мероприятий на прибрежных зонах. Организация фестивалей, концертов и спортивных мероприятий помогут привлечь внимание посетителей и создать дополнительную инфраструктуру для отдыха. Правительство города может поддерживать организацию таких мероприятий за счет выделения финансирования или предоставления площадок для проведения [5].

В целом, перспективы развития инфраструктуры прибрежных рекреационных зон в Севастополе являются очень обширными. Необходимо продолжать работу по улучшению доступности и комфорта этих зон, а также уделять должное внимание экологической составляющей развития. Создание условий для проведения различных мероприятий поможет привлечь больше туристов и сделать Севастополь еще более популярным туристическим направлением.

Развитие туризма в Севастополе сопровождается увеличением посещаемости прибрежных рекреационных зон. Это приводит к различным последствиям для экологии прибрежных территорий и требует анализа влияния туристической активности на окружающую среду.

Одним из основных негативных аспектов, связанных с развитием туризма, является загрязнение морской воды и пляжей. Увеличение числа отдыхающих приводит к увеличению объемов бытового и промышленного стока, который не всегда имеет возможность быть полностью обработан или очищен перед попаданием в море. Бесконтрольное использование пляжей может также привести к неправильному распределению отходов и созданию мусорных свалок на берегу.

Важным фактором, оказывающим влияние на экосистемы прибрежной зоны, является изменение естественного ландшафта под давлением строительства инфраструктуры для размещения туристов. Отельные комплексы,

рестораны, парковки и другие объекты инфраструктуры могут привести к вырубке лесов, разрушению природных биотопов и уничтожению флоры и фауны.

Кроме того, рост туристической активности может негативно сказаться на биологическом разнообразии в прибрежных зонах. Частое посещение природных достопримечательностей и рекреационных мест может привести к нарушению спокойствия животных, что повлияет на их поведение и возможность размножения. Значительный поток туристов также может вызвать изменение пищевой цепочки в экосистеме прибрежной зоны.

Другим аспектом влияния туризма на экологию является энергопотребление. Увеличение числа туристов требует большего количества энергии для обеспечения их нужд. Это может привести к увеличению выбросов парниковых газов и загрязнению воздуха. Количество автомобилей, используемых для перевозки туристов, также увеличивается, что оказывает отрицательное воздействие на атмосферу [6].

Однако развитие туризма и сохранение экологической устойчивости прибрежных рекреационных зон не являются несовместимыми целями. Введение эффективной системы контроля над загрязнением и мусором позволит минимизировать негативное влияние туризма на окружающую среду. Необходимо также проводить образовательные программы, которые помогут туристам осознать важность сохранения природы и учиться организовывать свой отдых таким образом, чтобы минимизировать его воздействие на окружающую среду.

Кроме того, следует поощрять использование возобновляемых источников энергии в инфраструктуре прибрежной зоны, что позволит сократить выбросы парниковых газов. Принятие мер по охране биоразнообразия и создание заповедных зон на прибрежной территории способствует сохранению естественных биотопов и обеспечению благоприятных условий для размножения животных.

Таким образом, развитие туризма в Севастополе оказывает негативное влияние на экологию прибрежных рекреационных зон, однако при правильном подходе и учете экологических аспектов возможно достижение баланса между развитием туристической инфраструктуры и сохранением природной среды. Это

требует комплексного подхода, который включает контроль за загрязнением, охрану биоразнообразия и использование возобновляемых источников энергии [7].

Современное развитие туристической отрасли требует постоянного внедрения инновационных подходов и технологий. Это особенно актуально для развития прибрежных рекреационных зон, которые являются одним из ключевых привлекательных мест для туристов. В Севастополе, как одном из популярных курортных городов Крыма, также можно наблюдать ряд инновационных подходов в развитии прибрежных рекреационных зон.

Первым и наиболее значимым инновационным подходом можно назвать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения сервиса и комфорта отдыхающих. В настоящее время все больше людей пользуются смартфонами и другими электронными устройствами, что даёт возможность предоставления им доступа к информации о прибрежной зоне через специализированные мобильные приложения или сайты. Такие системы позволяют отслеживать расписание пляжей, проверять уровень загруженности дорог и парковок, заказывать услуги и билеты, получать информацию о достопримечательностях и мероприятиях в прибрежной зоне. Тем самым, ИКТ способствуют повышению удобства и качества отдыха в Севастополе.

Вторым инновационным подходом является развитие экологически чистого туризма. Севастополь расположен в живописном природном окружении, имеет множество пляжей, заповедников и парков. В последние годы наблюдается рост интереса к экологическому туризму, поэтому важно сохранить и развивать природные ресурсы прибрежных зон. Для этого проводятся регулярные экологические мониторинги, создаются специальные экотрассы и зоны отдыха с соблюдением правил экотуризма.

Третьим инновационным подходом можно назвать использование альтернативных видов энергии для обеспечения потребностей прибрежных рекреационных зон. Например, солнечные батареи могут быть установлены на пляжах для обеспечения энергией уличного освещения, зарядки гаджетов и других нужд

отдыхающих. Также вместо традиционных автобусов в прибрежных зонах могут быть использованы электрические транспортные средства, что способствует снижению выбросов вредных веществ и шумового загрязнения [8].

Четвертым инновационным подходом стало развитие цифровой экономики и создание электронных платформ для бронирования услуг и комфорта отдыха на пляжах Севастополя. Онлайн-площадки позволяют не только забронировать место на пляже или арендовать зонт, лежак или яхту, но и выбирать место отдыха на основе отзывов других туристов, получать информацию об акциях и скидках.

Пятый инновационный подход связан с созданием «умных» прибрежных рекреационных зон. Это означает применение новейших технологий для повышения безопасности, контроля качества воды и окружающей среды, а также для управления инфраструктурой. Например, сеть камер видеонаблюдения и умные датчики могут использоваться для обнаружения чрезвычайных ситуаций на пляже, контроля загрязнения воды и предупреждения о непредвиденных изменениях погоды [9].

Таким образом, инновационные подходы в развитии прибрежных рекреационных зон Севастополя играют важную роль в повышении качества туристического обслуживания и комфорта отдыхающих. Использование ИКТ, экологически чистого туризма, альтернативной энергии, цифровой экономики и «умных» технологий способствует привлечению большего числа туристов и созданию уникального туристического продукта, что благотворно влияет на развитие города и его экономику.

### Список литературы

1. Валькова Т. М. Голубчиков С. Н. Туристическая география: Балканы, Крым, Кавказ. М.: Диалог культур, 2015. 160 с.
2. География туризма / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зиген-Корн, Н. В. Шабалина М.: Ростуризм, 2017. 340 с.
3. Дмитриевский Ю. Д., Туристские районы мира: учебное пособие.

Смоленск: СГУ, 2000. 224 с

4. Мироненко Н. С., Пирожник И. И., Твердохлебов И. Т. Теоретические основы рекреационного районирования / Теоретические проблемы рекреационной географии / под ред. Ю. А. Ведепина, И. В. Зорина. М., 1989. С. 80–90.

5. Развитие сельского туризма в Большом Севастополе – путь диверсификации туристско-рекреационного комплекса региона / Н. В. Шабалина, Т. М. Валькова, И. Л. Прыгунова, А. Я. Кудакаев / Сервис в России и за рубежом. 2016. № 7 (68). С. 111–124.

6. Современное состояние и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Крымского федерального округа / В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина, Т. М. Валькова, Н. И. Тульская / Вестник Национальной академии туризма. 2015. № 4 (36). С. 40–44.

7. Щербакова С. А. Развитие туризма в приграничных областях на основе кластерного подхода (на примере Смоленской области) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. 2018. № 4. С. 90–98.

8. A round trip on decentralization in the tourism sector [Электронный ресурс] / Guccio C., Mazza I., Mignosa A., Rizzo I. / Annals of Tourism Research. 2018. Vol. 72. P. 140–155. URL: <https://doi.org/10.1016/j.annals.2018.07.007> (дата обращения: 01.04.2019).

9. Analysing spatiotemporal patterns of tourism in Europe at high-resolution with conventional and big data sources [Электронный ресурс] / Batista F., Mario S., Marín A., Konstantín H., Ricardo R., Barranco R., Freire S., Schiavina M./ Tourism Management. 2018. Vol. 68. P. 101–115. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.02.020> (дата обращения: 01.04.2019).



## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 32

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Умаханов Батыр Ибрагимгаджиевич**

магистрант группы МУЗ-300

**Научный руководитель: Китаев Сергей Викторович,**

к.п.н., доцент кафедры государственного управления и менеджмента  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при президенте РФ», Волгоградский институт управления

***Аннотация.** Сегодня, цель социальной помощи и других государственных стратегий, направленных на семьи, живущие в бедности, заключалась в повышении финансовой достаточности для родителей за счет поддержки и введения обязательной занятости. Социальное самочувствие молодежи — это показатель для развития общества. Для того чтобы формирование молодежи происходило адекватно общественным процессам, необходимо определить роль и место в обществе, выяснить проблемы. Решение многих проблем зависит от факторов социальной жизни. Не менее актуальными являются здоровье, образование молодежи, общение ее со взрослыми и сверстниками.*

***Ключевые слова:** социальная политика, молодая семья, молодежь, государственная власть, программа, Волгоградская область*

***Annotation.** Today, the goal of social assistance and other government policies aimed at families living in poverty was to increase financial sufficiency for parents through support and the introduction of compulsory employment. The social well-being of young people is an indicator for the development of society. In order for the formation of youth to take place adequately to social processes, it is necessary to*

*determine the role and place in society, to find out the problems. The solution to many problems depends on the factors of social life. Equally relevant are the health, education of young people, their communication with adults and peers.*

**Keywords:** *social policy, young family, youth, government, program, Volgograd region*

Под термином «семейная поддержка» следует понимать все меры, принимаемые государством, территориальными органами власти (например, департаментами) и органами социального обеспечения для оказания помощи семьям в воспитании детей и в покрытии финансового бремени, связанного с рождением и воспитанием [8].

Эти меры могут принимать форму финансовых пособий, выплачиваемых непосредственно родителям, таких как семейное пособие или пособие на начало учебного года, а также государственной помощи, выплачиваемой инфраструктурам, которые облегчают уход за детьми (например, ясли) или выполнение родительских обязанностей (например, детские сады, прием родителей и детей).

Целей, поставленных перед семейной политикой, много, но можем выделить два традиционных [5]:

- содействие смене поколений с помощью политики поддержки рождаемости;
- поддержание уровня жизни семей, несмотря на затраты, связанные с рождением и воспитанием детей.

Совсем недавно, чтобы противостоять социальным изменениям и сопровождать их, семейная политика включила в себя две новые цели:

- способствовать совмещению семейной и профессиональной жизни, чтобы родители маленьких детей могли продолжать работать;
- оказание поддержки в воспитании детей, чтобы помочь семьям, испытывающим трудности в отношениях и образовании детей.

Эволюция заявленных целей свидетельствует о прагматической политике, отвечающей изменениям в формах семьи, но также и о стремлениях семей иметь детей или совмещать семейную и профессиональную жизнь. Для достижения

этих целей семейная политика мобилизует много механизмов, что является залогом успеха, но, как следствие, имеет низкую разборчивость предпринятых действий [10].

Отметим, что главной задачей органов государственной власти по обеспечению в развитии экономики, открытого общества, является совершенствование работы по направлениям реализации государственной молодежной политики и для полноценной работы с молодежью.

В течение последних двадцати лет сформирована законодательная база по вопросам социального становления и развития молодежи, образованы центральные и местные органы исполнительной власти, обеспечивающих формирование и реализацию государственной молодежной политики, создана сеть учреждений и учреждений для молодежи, разработана и обеспечена выполнение государственных и региональных молодежных программ, введен механизм поддержки молодежного движения и различных категорий молодежи и тому подобное.

Развитие социальной поддержки для молодой семьи с детьми, имеет большое как теоретическое, так и практическое значение, потому что позволяет создать условия для саморазвития и самореализации молодежи, а с другой, – включить молодежь во все общественные процессы с целью прогрессивного прогрессу общества вперед [9].

Государственная молодежная политика в значительной степени реализуется через саму молодежь, молодежное движение, молодежные организации и объединения в результате соответствующей деятельности.

При этом молодежь различается по уровню образования, профессиональной подготовки, ценностных ориентаций, социальной активности, участия в политических и других общественных процессах.

Как специфическая социально-демографическая группа общества, молодежь характеризуется не только возрастными признаками, но и местом, которое занимает в социальной структуре общества, особенностями социального становления и развития. Поэтому встает вопрос о молодежи как субъекте общественных преобразований, а отсюда и исходит позиция в формировании

государственной молодежной политики [6].

Самым тяжелым наследием последних лет стало то, что в условиях рыночной трансформации значительная часть молодежи потеряла жизненные и моральные ориентиры.

Главным идеалом стал культ «легких денег», культ развлечений и беззаботной жизни. Поколение 80-лет получило такой негативный опыт общения с миром, которого никогда еще не было и не будет у других поколений.

Отметим, что целевыми показателями по мерам социальной поддержки и социальной помощи со стороны государства были полностью достигнуты в 2022 году. Этими мерами социальной помощи и поддержки воспользовались почти 600 000 жителей Волгоградской области, в том числе 100 600 детей. Услугами организаций социального обслуживания воспользовались 106 535 жителей региона.

Приоритетом социальной политики Волгоградской области является помощь и поддержка семей с детьми. Выплаты семьям с детьми, в том числе многодетным, сохранены. Всего семьям с детьми в Волгоградской области предоставляется 20 различных видов выплат. С 2022 года введена дополнительная адресная поддержка молодых семей, многодетных семей в связи с изменением тарифов на жилищно-коммунальные услуги, утилизация твердых бытовых отходов и семьи с детьми для школьного питания [1].

Волгоградская область по-прежнему привержена реализации активной социальной политики направленная на поддержку семей и удовлетворение потребностей своих жителей в различных категориях населения. Отметим, что доля услуг, доступных для людей, по сравнению со всеми приоритетными объектами Волгоградской области увеличилась до 68,6% (Российская Федерация: 58,8%; Южный федеральный округ: 65,8%). Доля людей, положительно оценивающих отношение населения Волгоградской области к проблемам, связанным с инвалидностью, выросла с 35% до 53,4% с 2014 года. С 2022 года Волгоградская область входит в число первых 18 субъектов Российской Федерации, участвующих в реализации подпрограммы «Совершенствование системы реабилитации и

комплексной адаптации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная Среда» [2].

В течение отчетного года из бюджета Волгоградской области была получена субсидия в размере 44,2 млн рублей на финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий по созданию комплексной системы реабилитации и адаптации. Государственная поддержка молодых семей с детьми становится основой социальной политики, для улучшения и создания благоприятных условий в будущем.

Отметим, что в рамках федеральной поддержки молодых семей с детьми, основные цели заключаются в выравнивании демографической ситуации в области, повышении доходов молодежи и семей, улучшении социальных и жизненных условий; содействовать особой поддержке молодых семей, сокращать разводы и безнадзорность детей, обеспечивать возможности вторичной и сезонной занятости для молодежи, развивать профессиональные навыки, а также укреплять духовный, моральный, интеллектуальный и творческий потенциал [4].

Стратегии правительства по сдерживанию преступности среди молодых семей с детьми, охватывают несколько областей, в том числе [8]:

- развитие сетки пространств, сочетающих социальные и образовательные функции;
- этическое обогащение контента, передаваемого средствами массовой информации;
- поощрение независимого управления со стороны молодежи;
- совершенствование образовательных структур и инновации в учебных программах и педагогических методах, признавая силу образования как профилактического инструмента против принятия неадекватного поведения со стороны молодежи;
- укрепление благосостояния семьи и осознание роли родителей в нравственном формировании детей;
- повышение понимания молодыми людьми законов, их социальных прав и обязанностей;

– внедрение инновационных методов в профессиональную ориентацию и подготовку молодежи.

Государство должно обеспечивать материальную и финансовую помощь:

– обеспечивает оперативную независимость этих организаций в предоставлении такой поддержки;

– определяет правовую структуру молодежных организаций;

– предлагает благоприятную налоговую систему для таких ассоциаций;

– применяет приоритетную политику в распределении ресурсов на проекты, ориентированные на молодежь;

– обеспечивает равенство в доступе молодежных организаций к государственной поддержке.

Итак, поддержка молодых семей с детьми имеет первостепенное значение, равно как и включение молодых людей, имеющие трудности в полноценную интеграцию в общество. Новый этап поддержки молодых семей с детьми предполагает [4]:

– переход к более систематической работе с этими семьями, значительно повышая внимание государства к вопросам, связанным с: обучением, развитием, работой, образованием, повседневной жизнью и досугом;

– повышение направленности государства на социальные проблемы, затрагивающие эти семьи, стремясь удовлетворить интересы и потребности молодежи;

– значительно увеличить государственные инвестиции для молодежи, условий технического творчества и для молодых семей, причем эти инвестиции носят буквальный характер.

Предоставление наставничества и консультаций молодежи, разработка проектов, обеспечивающих равные возможности для тех, кто живет в сельских и отдаленных регионах, обеспечение доступа к соответствующей информации об их условиях и имеющихся возможностях.

Так же отметим необходимость в создании эффективных моделей участия молодых семей с детьми на рынке труда и в экономической деятельности,

включая трудовые объединения, студенческие группы и программы занятости молодежи, а также совершенствование законодательства для более гибкого привлечения к работе и обеспечения их прав и интересов. Реализация программ, позволит расширить развитие предпринимательства среди молодых семей с детьми, особенно в инновационных секторах экономики [2].

Таким образом, основные мероприятия направлены на создание механизмов, позволяющих молодым семьям с детьми, участвовать в разных программах Волгоградской области, а также на поддержку роста среди молодежи. Основная деятельность государственной программы «Улучшение жилищных условий жителей», в том числе молодых семей и ново квалифицированных специалистов ведется путем оказания их поддержки в улучшении жилищных условий. Такая поддержка включает выделение социальных пособий на финансирование строительства или покупки домов в сельской местности Волгоградской области вместе с субсидиями из областного бюджета, дополняющими бюджеты сельских агломераций Волгоградской области.

### Список литературы

1. Закон Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД: «Социальный кодекс Волгоградской области» / <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 04.11.2023).

2. Закон Волгоградской области от 21.11.2008 № 1778-ОД: «О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года» / <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 05.11.2023).

3. Балашова, И. В. Развитие системы социальной поддержки семей / И. В. Балашова / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2022. – № 4(310). – С. 115–120.

4. Бужакова, К. И. Социальная поддержка студентов высших учебных заведений в ситуации социально-политической нестабильности (кейс Томского государственного университета) / К. И. Бужакова, И. Б. Плешкевич / Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология.

Политология. – 2023. – № 73. – С. 186–195.

5. Веракса А. Н., Чичина Е. А. Сравнение особенностей использования цифровых устройств детьми старшего дошкольного возраста до начала и в ходе пандемии COVID-19 / Современное дошкольное образование. 2022. Том 2. № 110. С. 30–39.

6. Девятова, Н. С. Развитие системы мер государственной поддержки для социально ориентированных хозяйствующих субъектов / Н. С. Девятова, А. С. Суптелина / Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2023. – Т. 13, № 7–1. – С. 102–109.

7. Егорова, С. В. Социальный контракт как тренд трансформации государственной социальной поддержки малоимущих граждан: тенденции и риски / С. В. Егорова / Семиотические исследования. – 2023. – Т. 3, № 3. – С. 67–76.

8. Ефимова, Л. А. Оценка эффективности государственной грантовой поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации / Л. А. Ефимова / Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2023. – № 1. – С. 51–58.

9. Социальная поддержка в современной России: новые формы и акторы поля социальной помощи / Журнал исследований социальной политики. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 195–196.

10. Социальный контракт как мера поддержки малого инновационно ориентированного предпринимательства: сущность и анализ эффективности / А. В. Зимовец, А. В. Ханина, В. В. Кошман, Ю. В. Сорокина / Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13, № 5. – С. 1451–1468.



**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ»**  
**XXII Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 11.01.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,78  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 694.