

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XLVI Международной научно-практической конференции,
25 ноября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XLVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 ноября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 47 с.

ISBN 978-5-95356-324-6

В настоящем издании представлены материалы XLVI Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 25 ноября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-324-6

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Абдуллаев Назим Мухамедович..... 5

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Еременко Анатолий Евгеньевич

Ахтямов Роман Ряшитович..... 10

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Ольшанская Светлана Алексеевна

Подлеснов Андрей Александрович 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Бакачёва Екатерина Сергеевна

Соколов Олег Аркадьевич 22

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОСАДКИ (ILS) В АВИАЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кравцов Александр Александрович

Лучников Игорь Владимирович 27

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ РСО- АЛАНИЯ)

Кантемирова Мира Аслангериевна

Бузарова Амина Батразовна

Дзгоев Алан Тимурович 32

***РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
В МЕНЕДЖМЕНТЕ***

Проконова Елена Сергеевна 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.5

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Абдуллаев Назим Мухамедович

МБОУ «Оскольская ООШ

Новооскольского городского округа» Белгородской области

***Аннотация.** Статья знакомит с процессом интеграция интеллектуальной и предметно-практической деятельности обучающихся на уроках технологии в основной школе. Статья освещает различные аспекты интегративной деятельности школьников в ходе учебной работы. Автор подробно останавливается на наиболее эффективных приемах и методах формирования интегративной интеллектуальной и предметно-практической деятельности.*

***Ключевые слова:** интеграция, интеллектуальная и предметно-практическая деятельность, формирование познавательных учебных действий, специфика урока*

Реалии современной жизни предъявляют серьезные требования к организации образования школьников, что требует от учителя технологии поиска новых форм уроков. В результате отличительной чертой современных уроков технологии является интеграция интеллектуальной и предметно-практической деятельности. В связи с этим специфика урока технологии становится неординарной, а её значимость для формирования универсальных учебных действий становится уникальной: она предоставляет возможность осуществлять реформирование урока не только в теоретическом, но и в практическом плане, реально осуществлять трансформацию. Учитель приобретает широкие перспективы не только для осуществления конструктивной позитивной групповой работы,

но и влияет на содержательную сторону уроков, развивает их коммуникативное поле. Концептуальный подход, заключающийся в интеграции интеллектуального и предметно-практического подхода к процессу обучения на уроках технологии, предоставляет возможность учителю формировать функциональную грамотность обучающихся, а учащимся- осмысленно овладевать учебным материалом, эффективно решать актуальные проблемы предметно-практического характера.

Организация интегративной интеллектуальной и предметно-практической деятельности обучающихся на уроках технологии представляет собой концептуальную модель, состоящую из поиска информации и её анализа, прогнозирования будущего изделия, моделирования, конструирования и оценки. Все эти этапы работы носят исследовательский характер. Так на этапе анализа учащиеся занимаются поиском информации, её обработкой, в ходе которой они определяют структуру, технологию изготовления и последовательности создания той или иной детали, поделки, изделия. Процесс сбора информационного материала включает в себя работу с различными источниками: учебником, дополнительной литературой, ресурсами Интернета, предполагает обмен сообщениями, обсуждение мнений членов команды. В ходе этой работы ребята подвергают анализу и систематизируют собранную информацию, исследуют образцы аналогичных изделий, определяют их стоимость, на основе анализа в дискуссионной форме обсуждают перспективы их применения в реальной жизни. Ключевым аспектом становится этап моделирования, где школьники вместе с учителем работают над созданием чертежей, эскизов будущих моделей, производят сопоставление предполагаемых размеров заготовки и данных изготовленного чертежа, определяют алгоритм действий, устанавливают роль каждого члена группы. Процедура данного этапа важна не менее предыдущего, так как учащиеся, выполняя конкретные действия моделирования, приобретают навыки анализа внутреннего устройства создаваемой конструкции: учатся выделять и ранжировать её детали и узлы, обращать внимание на их размещение, определять конфигурацию соединения деталей. Этап конструирования состоит из

процесса создания изделия, предполагающего скоординированную работу каждого члена команды. Этап оценки предусматривает обсуждение результатов, включающий не только результативные выводы, но и оценочное суждение каждого члена команды.

Одним из важных аспектов деятельности школьников на уроках технологии стала проектная деятельность, важными условиями которой стали доступность и интерес обучающихся к рассматриваемой проблеме, практическая значимость проекта и, конечно, подготовленность школьников к данному виду работы. Интегративная направленность существенно расширяет границы проектно-исследовательской работы учащиеся, которая состоит из четырех циклов: организационный, инновационно-координационный, технологический и финальный. В ходе деятельности на первом цикле обосновываются цели и задачи проекта, определяют новизну и актуальность, подбирают информативный материал, подвергают анализу уже существующих аналогичных изделий, осуществляют планирование технологического процесса нового изделия. Второй цикл предусматривает создание конструкторской и технологической документации. На третьем цикле осуществляется сам технологический процесс создания проектного продукта. Он включает в себя и испытание изделия, корректировку технологической документации. Финальный цикл предусматривает защиту проекта: представление полученного продукта, его презентацию и рекламу.

Уроки технологии создают благоприятные условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Так, чтобы подвести учащихся к изучению новой темы, предлагаем произвести наблюдения над тремя видами изделий, в которых используются три вида соединений. Учащимся предлагается определить способ соединения деталей и подобрать информацию о каждом из них. Каждая из групп выполняет свое задание: подбирает информацию о контактных соединениях (без использования рабочих механических связей: врубки и другие соединения «впритык»), соединениях с использованием механических связей (нагельные: болтовые, гвоздевые; шпоночные, соединения на шайбах, нагельных пластинках и т.п.) и клеевые соединения и соединения

комбинированного типа, выбирает изделие и готовит рекламную презентацию о выбранном соединении. Материализация рассматриваемой темы на конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно изучить новый материал. В целях развития интеллектуальной и предметно-практической деятельности на уроках технологии полезно использовать упражнение «Визуальные представления», в ходе которого учащиеся выполняют задания на установление сходства и различий деталей, изготовленных с помощью различных технологий. Упражнение «Пятая спица в колеснице» развивает навыки определения необходимых инструментов, материалов, деталей для изготовления изделия, исключения ненужных атрибутов для работы. Очень полезно для развития мыслительных процессов упражнение «Запутанный клубок», в результате которого с помощью определения логической цепочки действий выстраивается цельная картина изготовления того или иного изделия.

Эффективным приемом для групповой работы, стимулирующим интеллектуально-практическую деятельность школьников, является прием «Каталог фактов». В ходе работы группа выбирает тот или иной факт, суждение и подбирает аргументы, свидетельствующие доказательность или безосновательность этого утверждения. С помощью этого приема создается в классе атмосфера творчества. Так, на одном из уроков предлагаем утверждение «Менеджмент необходим в домашней экономике». Чтобы установить истину, учащимся приходится опровергнуть или подтвердить факт, привести аргументы для установления справедливости или ложности утверждения. В ходе мыслительных операций расширяются грани креативного мышления: ребятам приходится интегрировать свои собственные идеи с идеями, изложенными в материалах учебника. Подобные задания направлены на развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. Интеллектуально творческий характер носят задания типа «Прорекламировать созданную интерактивную молнию с дистанционным управлением». Подобные задания развивают не только личностный творческий потенциал школьников, их самостоятельность и креативность, но и коммуникативные качества. Сформировать необходимые

регулятивные действия помогают задания, вначале предписывающие ученикам следовать при выполнении порядку работы по инструкциям учителя, затем они находят информативный материал в других информационных источниках различных видов. Усвоив важность соблюдения очередности технологического процесса, они сами составляют инструкционные карты, буклеты, предписания по итогам своей практической работы. В соответствии с ФОП уроки технологии предоставляют большие возможности для знакомства с различными профессиями. Для реализации этой идеи включаем в урок учебные ситуации, позволяющие формировать у учащихся функциональную грамотность, регулятивные и коммуникативные УУД. Знакомство с разными профессиями происходит при изучении в начальной школе учебных тем «Швейная фабрика», «Кафе», «Порт» и др. На основе предложенных инструкций ребята презентуют ту или иную профессию рассматриваемой темы.

В ходе представленной работы урок технологии предоставляет учащимся максимальные возможности для самовыражения, наполняет урок новыми способами деятельности школьников.

Список литературы

1. Михеева Ю. В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. – с. 12–26.

2. Попова Н. И. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО / Педагогическое образование в России. 2015. №12.

УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ****Еременко Анатолий Евгеньевич**

аспирант

Ахтямов Роман Ряшитович

аспирант

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодар

***Аннотация.** В статье представлен краткий теоретический анализ научных исследований по проблеме развития ценностных ориентаций. Сделан акцент на актуальность проблемы, рассмотрены различные аспекты феномена «ценностные ориентации», уточнены понятия «нравственные ценности», представлен фрагмент эмпирического исследования студентов, будущих юристов. Полученные результаты подтвердили актуальность и обозначили перспективу дальнейшего исследования.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценность, нравственные ценности, мораль, личность, юристы, студенты, профессиональное становление, методика Ш. Шварца*

***Abstract.** Annotation. The article presents a brief theoretical analysis of scientific research on the problem of the development of value orientations. The emphasis is placed on the relevance of the problem, various aspects of the phenomenon of «value orientations» are considered, the concepts of «moral values» are clarified, a fragment of an empirical study of students, future lawyers is presented. The obtained results confirmed the relevance and indicated the prospect of further research.*

***Key words:** value orientations, value, moral values, morality, personality, law-*

yers, students, professional formation, Sh methodology. Schwartz

Актуальность темы определяется тем, что современная сложная социально-экономическая ситуация в стране повлияла на трансформацию ценностей, ценностных установок, повлекла изменение отношения общества к оценке происходящих событий, меняет отношение к системе образования как важному социальному институту. С изменением модели профессиональной культуры разрушаются ценности и идеалы различных видов деятельности, в том числе и в юридической сфере. Изменение идеалов негативно сказывается и на профессиональной подготовке юристов. По мнению А. М. Булыниной, угасание ценностей и идеалов снижает мотивацию профессионального развития как у студентов, так и у специалистов [1]. Сложившаяся ситуация в высшем образовании, разворот к академизму и наполненности его нравственными смыслами, усиливает понимание актуальности в изучении вопроса о развитии ценностных ориентаций студенческой молодёжи. Анализ литературы показал, что проблеме ценностных ориентаций личности всегда уделялось большое внимание. Изучение различных источников позволило нам заметить: несмотря на то, что понятие «ценностная ориентация» является ключевым для многих наук, изучающих человека, подходы ученых к его интерпретации носят несколько различных аспектов.

Например, в трудах отечественных философов рассматривается категория «ценность» на уровне «сущностных сил» человека (работы В. Г. Алексеева, З. А. Василенко, Л. Н. Когана и др.); активно исследуют понятие «ценность» и «ценностные ориентации» социологи Р. Г. Гурова, А. Г. Здравомыслов, И. С. Кон и др. [3,6]. Они рассматривают ценностные ориентации как особую характеристику личности исходя из общественного сознания. Исследования ценностных ориентаций в педагогике учёные Л. В. Георгинова, Е. М. Павлютенкови др. рассматривают сферу социального влияния на личность ребёнка. Считается, что проявление усвоенных ценностных категорий происходит в поведении и различных видах деятельности [3]. Это предполагает организацию соответствующей работы взрослых по нравственному воспитанию детей и молодёжи.

Известные учёные психологи Б. Г. Ананьев, Л И Божович, В Н . Мясишев и др. рассматривают ценностные ориентации в психологической структуре личности [6]. Эти ценностные ориентиры, по мнению учёных, создают предпосылки к мотивации и определяют жизненную стратегию человека. Изучая работы учёных по этой проблеме, отметим, что понятие «ценностные ориентации» в исследованиях сравнивается и является тождественным к понятию «ценности». Например. при изучении характеристик социальных групп и культуры В. К. Карандашев применяет термин «ценность», а при характеристике отдельных индивидов понятия «ценность» и «ценностные ориентации» читаются как синонимы [4].

Обращаясь к анализу юридической литературы, например авторов Б. С. Волкова и В. Н. Кудрявцева, выявлена тенденция изучения ценностных ориентаций в аспекте социальных отклонений.

Рассматривая проблему изучения ценностных ориентаций у молодёжи на этапе профессионального обучения, обратили внимание на работы А. А. Бодалева, Е. М. Борисовой, Т. В. Кудрявцева, А. М Павлютенкова [1]. Авторы работ по этой проблеме считают ценностные ориентации компонентом потребностно-мотивационной сферы личности.

По изучаемой нами теме проведены диссертационные исследования А. М. Булынина. Н. В. Гришиной и др. Исследовались также профессиональные ценностные ориентации обучающихся в СПО, (Е. Л Варнакова, Г. П. Дондюк, В. А: Каштымов, З. М. Павлютенкова, В. А Тихонов и др.) [1;4;6]. Осуществлённый краткий обзор философской, психолого-педагогической и юридической литературы свидетельствует о глубокой и всесторонней разработанности проблемы изучения ценностной ориентации в различных науках, но недостаточным нам представляется такое исследование в юридическом образовании при современных требованиях к специалистам этого профиля.

Теоретический анализ научных источников позволяет нам заметить, что во всех исследованиях отмечается общий подход к особенностям структуры и содержания ценностных ориентаций личности. Они определяют её направлен-

ность и чёткую позицию человека к действительности. Общим является признание ведущей роли ценностных ориентаций в регуляции социального поведения человека с учётом его установок, мотивов и жизненных смыслов (В. А. Ядов, В. Г. Асеев, А. Г. Здравомыслов и др.) [5]. В связи с этим отметим исследования учёных, в которых рассматривается ценность в контексте нравственности и трактуются как «нравственные ценности», что сочетается с понятием морали. При пояснении «нравственность» используется синонимический термин «мораль» (происходящий от латинского *moralis* - нравственный) и понимается как специфическая форма общественного сознания и вид отношений (моральные отношения). Они являются основными способами регуляции поведения человека в обществе с помощью норм. При этом, в отличие от обычаев или традиций, нравственные нормы, как правило, имеют идейное, идеологическое обоснование (например, в виде обобщенного представления о благородстве, чести, достоинстве, добре, зле, должном, справедливом и т.п.). Значит, нравственные нормы лежат в основе регулирования поведения. Но, как известно, человечество выработало и другие инструменты регулирования отношений в социальной сфере, например, право. Но это вторичные продукты социальной практики, поскольку они основываются на уже существующих в общественном сознании представлениях о наказуемых и одобряемых видах и формах социальной деятельности, что и обеспечивает им поддержку общества. В отличие от норм правового регулирования поведения, в своих требованиях исполнения моральных норм общество опирается преимущественно на способы духовного взаимодействия: общественные оценки, одобрение или осуждение.

Нравственные установки не могут быть сведены к простым знаниям «правильного поведения». В истории человечества имелось немало попыток придать нормам нравственности (так же, как и другим социальным нормам) формальный, то есть зафиксированный на бумаге характер. Достаточно вспомнить известный в не столь отдаленной истории нашей страны «Моральный кодекс строителя коммунизма». Этот свод правил настойчиво изучался и даже зазубривался в общеобразовательных школах. Однако, становились ли эти вы-

ученные знания истинными установками к нравственному поведению? Формальное знание нормы не обязательно приводит к реальной коррекции поведенческих рисунков.

Системы знаний, сколь бы сложными они ни были, усваиваются человеком сравнительно легко и быстро, между тем как для воспитания духовности, гуманистических идеалов часто оказывается недостаточно и целой жизни. Особую ответственность и актуальность вопроса развития ценностных ориентаций у будущих юристов несут юридические факультеты вузов. Профессиональные знания не обеспечивают всей полноты подготовки студентов юристов этого гуманитарного и сложного направления. Проблема в большей части состоит в поиске стабильности ценностных ориентаций личности в сочетании с профессиональной этикой юриста. Профессиональная деятельность юриста предполагает наличие значимых гуманных ценностей в структуре нравственных личностных качеств. В завершении теоретического анализа отметим важность работы по изучению проблемы развития нравственных ценностей и ценностных ориентаций в контексте специально разработанной экспериментальной программы. В этом мы видим перспективу дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Давыдова М. А. Конструктивный индивидуализм в студенческой среде (опыт эмпирического исследования) / Система ценностей современного общества. 2010. № 1–2. С. 225–230.
2. Знаков, В. В., Рябикина, З. И. Психология человеческого бытия. 2017. М.: Смысл. 416 с.
3. Карабущенко, Н. Б. Психология профессиональных элит в вузе. СПб.: АЛЕФ-ПРЕСС. 2016. 238 с.
4. Карандышев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и метод. руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности: книга для учителя [Электронный ресурс] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. URL:<http://iea->

ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=159(05.10.2023)

6. Ценностные основания психологической науки психология ценностей [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Знакова, Г. В. Залевского.– Москва:ИнститутпсихологииРАН,2008.-344с.-

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87058>(05.10.2023).

7. Яницкий, М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сфер личности/М. С. Яницкий, А.В.Серый/ ВестникКемеровскогогосударственногоуниверситетакультурыиискусств. – 2012.-№19–1.-С. 82–97.

УДК 378.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ
ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ****Ольшанская Светлана Алексеевна**

к.пс.наук, доцент

Подлеснов Андрей Александрович

к.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодар

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема цифровизации высшего образования, что предполагает совершенствование её системы. Рассматривается педагогический аспект о влиянии цифровой трансформации на обучающихся, приводится фрагмент эмпирического исследования об отношении студентов к цифровой культуре. Результаты исследования подтверждают некоторые риски цифровизации и необходимость грамотного педагогического сопровождения субъектов образовательной среды в сложившихся условиях.*

***Annotation.** The article actualizes the problem of digitalization of higher education, which implies the improvement of its system. The pedagogical aspect of the impact of digital transformation on students is considered, a fragment of an empirical study on the attitude of students to digital culture is given. The results of the study confirm some risks of digitalization and the need for competent pedagogical support of subjects of the educational environment in the current conditions.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, цифровизация, трансформация, эмпирическое исследование, цифровая культура, образование, социокультурная среда, цифровые технологии, студенты*

Keywords: *educational environment, psychological and pedagogical support, digitalization, transformation, empirical research, digital culture, education, socio-cultural environment, digital technologies, students*

Высшее образование испытывает существенное влияние цифровизации общественных интересов. Цифровизация в образовании воплощается в переходе к цифровым методикам, электронным учебникам, видео лекциям, мультимедийным материалам, видео консультациям. Но современные требования и рынка труда, и сложившаяся социокультурная ситуация в стране ведёт к необходимости совершенствования системы образования, системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участия будущих специалистов в цифровой среде, постоянно обновляющейся [1].

Педагогический аспект о влиянии цифровой трансформации на обучающихся в условиях образования рассматривается в разных аспектах. В частности, феномен информационной культуры личности в своих трудах рассматривали Н. И. Гендина, О. А. Козлов, Г. Г. Воробьёв, М. Г. Вохрышева, Н. Б. Зиновьева, И. Г. Семакин, Э. П. Семенюк, И. Г. Хагельдиева и др. Вопросы влияния цифровой трансформации на образовательный процесс отдельно изучали Е. З. Власова, И. Б. Готская, В. И. Колыхматов, А. М. Кондаков, И. Д. Рудинский, Н. И. Пак, И. В. Роберт, А. Ю. Уваров и др. [2,3]. Выявлено, что в психолого-педагогических исследованиях этот феномен активно обсуждается.

Обзор исследований, посвящённый проблематике изучения педагогического аспекта образования и культуры в условиях трансформации общества подчёркивает интерес к ней и актуальность данной проблемы, что послужило основанием для выбора кафедрой педагогики, психологии и физической культуры КГИК темы исследования «Образование и культура в период цифровой трансформации общества: педагогический аспект».

Для изучения одного из аспектов выбранной темы исследования была разработана анкета для студентов с целью изучения отношения обучающихся к цифровой культуре, о применении цифровых технологий в образовательном процессе КГИК, о владении цифровыми ресурсами. В опросе участвовали сту-

денты 2 -3 курса гуманитарного факультета, группы СКД бакалавриат, в количестве 120 человек.

В контексте данной статьи приводим фрагмент результатов исследования, подтверждающий необходимость психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды в условиях трансформации высшего образования.

Ответы на вопрос испытуемых о предпочитаемом участии в формах учебной работы, реализуемых с поддержкой цифровых технологий, распределились следующим образом. Подготовка к лекциям и семинарам, выполнение учебных заданий с использованием цифровых средств поиска и презентации информации осуществляется 56,42 % опрошенных. Дистанционное обучение, вебинары с использованием цифровых технологий предпочли бы задействовать 38,46 % опрошенных. Участвовать в реализации совместных интернет-проектов предпочли бы 14,48 % респондентов. На освоение материала повышенной сложности, спецкурсов, профессионально-ориентированных онлайн-вебинаров для поддержки учебной научно-исследовательской деятельности ориентированы только 12,46 %. Реализация внеучебных интернет-проектов заинтересовала всего 8,42 % опрошенных.

Следующий вопрос выявлял отношение к средствам, которые в случае интегрирования в цифровую образовательную среду вуза, наиболее бы способствовали интересу к цифровизации будущей профессиональной деятельности и развитию цифровой культуры. При ответе на данный вопрос примерно равные предпочтения были отданы информационным ресурсам о жизнедеятельности вуза (их отметили 56,24 % опрошенных); образовательным ресурсам и порталам (58,62 % опрошенных), системам учета и мониторинга академической успеваемости (52,44 %). Отметим тенденцию к заинтересованности в средствах коммуникации и взаимодействия участников образовательного процесса: их отметили 42,62 % опрошенных. Менее востребованными с точки зрения использования для развития цифровой культуры выступили: средства конструирования дистанционных образовательных курсов (8,24 % респондентов), ин-

формационный портал о научных и профессионально-ориентированных социальных сетях (4,26 % респондентов).

Последний вопрос был направлен на самооценку собственного опыта в применении цифровых технологий в образовательном процессе. При ответе на данный вопрос 82 % респондентов ответили, что в целом владеют цифровой грамотностью, однако использование цифровых технологий бывает затруднительно, освоение новых цифровых средств вызывает дискомфорт. Достаточно большая часть информантов (66 %) указали, что владеют цифровой грамотностью, использование цифровых технологий не вызывает существенных затруднений, это привычный процесс, при условии, что обучение осуществляется на основе предоставленных образов. Менее четверти опрошенных (28 %) ответили, что использование цифровых технологий значительно облегчает образовательный процесс, самостоятельное освоение новых цифровых средств повышает интерес к изучению программного материала и освоению цифровой компетентности. Только 43 % респондентов указали, что хорошо владеют цифровой грамотностью и компетентностью. Более того, готовы помочь в освоении цифровых компетенций, могут дать рекомендации по совершенствованию или участвовать в разработке используемых цифровых средств.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования удалось установить, что студенты в целом знакомы с цифровой средой и сталкивались с необходимостью применения цифровых технологий в процессе обучения. Они готовы использовать этот навык в будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем они затрудняются в характеристике существенных знаний и умений, которые могут свидетельствовать о становлении цифровой культуры. Так, большинство опрошенных осведомлены о сферах и направлениях цифровизации будущей профессиональной деятельности. Но, надо заметить, они склонны использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки и поиска информации. Творческое преобразование информации, объекта труда, профессиональное и личное саморазвитие в редких случаях связывается с элементами цифровой среды. Кроме того, цифровые технологии рассматриваются

как составляющая профессиональной деятельности, однако у студентов не прослеживается направленность на расширение знаний и умений в данной области, понимания того, что взаимодействие с цифровой средой будет являться существенным конкурентным преимуществом специалиста. Также стоит отметить недостаточно ответственное отношение к этическим ценностям цифрового взаимодействия. Еще одним результатом анализа можно считать выявление интереса к различным элементам цифровой образовательной среды вуза. Студенты в целом знакомы с данными элементами, имеют к ним доступ и используют цифровые технологии для поддержки различных форм учебной работы. При этом предпочтение отдается таким формам и методам работы, которые не предполагают погружения в цифровую среду, знакомство с профессионально-ориентированными аспектами, обеспечение творческой и научно-исследовательской деятельности.

Данные выводы свидетельствуют о том, что формирование цифровой культуры у студентов исследуемых групп КГИК находится на стадии формирования. Студенты владеют цифровой грамотностью и, частично, цифровой компетентностью, однако у них не вполне сформировано положительное отношение к ценностям цифровой культуры (таким, как социально ответственное отношение к сохранению и распространению информации, адекватное представление о виртуальной идентичности и т.д.), не проявляется интерес и мотивация к изучению профессионально-ориентированных элементов цифровой среды, не прослеживается направленность на творческое осмысление цифровой среды и цифровых технологий в профессиональной деятельности. Достаточно небольшая часть опрошенных готова включиться в активное и творческое взаимодействие с цифровыми элементами учебной среды вуза. Следовательно, стоит повышать осведомленность и интерес студентов к профессионально-ориентированной цифровой среде, включая данную информацию и способы деятельности в содержание образования.

Список литературы

1. Бельских, М. А. Профессиональная деятельность учителя в условиях

работы в современной информационной образовательной среде / Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10628> (дата обращения: 26.09.2023).

2. Ефремова, А. П. Цифровизация образовательного процесса. Роль учителя будущего. - URL: <https://multiurok.ru/files/tsifrovizatsia-obrazovatel'nogo-protssessa-rol-uchi.html> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Неволина, В. В., Гараева, Е. А., Брагиров, Г. Б. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования / Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 6-1. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124> (дата обращения: 05.10.2023).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.056.4

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Бакачёва Екатерина Сергеевна

студент

Соколов Олег Аркадьевич

кандидат технических наук

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова»

***Аннотация.** В наше время интенсивность дорожного движения за последние десятилетия несомненно возросла. Наличие высокого трафика на дорогах, поднимает необходимость обновления и модернизации базовых систем управления дорожным движением. Основным видом регулирования в нашей стране является светофор. В данной статье будет рассмотрен один из вариантов его усовершенствования.*

In our time, the intensity of traffic has undoubtedly increased over the past decades. The presence of high traffic on the roads raises the need to update and modernize basic traffic management systems. The main type of regulation in our country is the traffic light. This article will consider one of the options for its improvement.

Ключевые слова: трафик, дорога, пробки, сигнал, автомобиль, система

Keywords: traffic, road, traffic jams, signal, car, system

Главная задача автоматизированной системы управления работой светофорного объекта – снижение потерь времени участниками дорожного движения и непрерывная оптимизация работы светофора на основе собранных системой аналитических данных. Особенно важной является работа подобного светофора на перекрестке, когда заранее нельзя определить оптимальную длительность фаз работы сигналов [2].

В стандартной работе контроллера(регулятора) светофора существует ряд недостатков и проблем [3], нижеприведённых:

– огромная загруженность дорог («пробки»): с увеличением количества транспортных средств на дороге также возросла серьезная проблема больших городских пробок. Обычно такие ситуации происходят утром и вечером. Из-за этого люди проводят лишнее время в дороге. Разработав программы, которые устанавливают разные задержки для разных перекрёстков и мест пересечения дороги, возможно решить эти проблемы;

– автомобильный поток отсутствует, но ожидание всё равно присутствует: в некоторых местах трафик свободный и не загруженный, а это значит, что пробок быть не должно, но людям приходится ждать зеленого сигнала светофора. А если проезд осуществляется на красный свет, необходимо заплатить штраф. Данная система предлагает решение подобной проблемы, обнаруживая поток трафика на каждой дороге и соответствующим образом устанавливая время зелёного сигнала светофора;

– приоритетный автомобиль застрял в пробке: в месте базирования светофоров дорожные пользователи ждут, пока светофоры «загорятся» зелеными для дальнейшего движения, ввиду чего и образуются заторы. В пробках аварийные транспортные средства экстренных служб, такие как скорая помощь, пожарные, полиция и др., будут ограничены в движении данной пробкой. Это приводит к усложнению чрезвычайной ситуации и её решения. Это стало серьёзной проблемой.

Предлагаемая система управления трафиком решает эту проблему наиболее эффективно. Когда в зоне действия системы появляется автомобиль экстренных служб, а перед ним располагается много транспортных средств, система подает зеленый сигнал для данного транспортного средства и красный сигнал на остальные машины. Таким образом только аварийные автомобили будут передавать этот сигнал в течение определенного периода времени [3].

Данная система включает в себя локальный маршрут движения на каждом перекрестке на основе беспроводной сенсорной сети. Она имеет централь-

ный микроконтроллер на каждом стыке, который получает данные от узлов беспроводной системы. Узел имеет датчики, которые могут обнаруживать присутствие транспортных средств, а передатчик по беспроводной сети передает плотность трафика на программируемый центральный микроконтроллер. Микроконтроллер использует предложенный алгоритм программирования, чтобы найти способ систематического и эффективного управления и настройки потока [1].

Принцип функционирования подробно описан на рис.1:

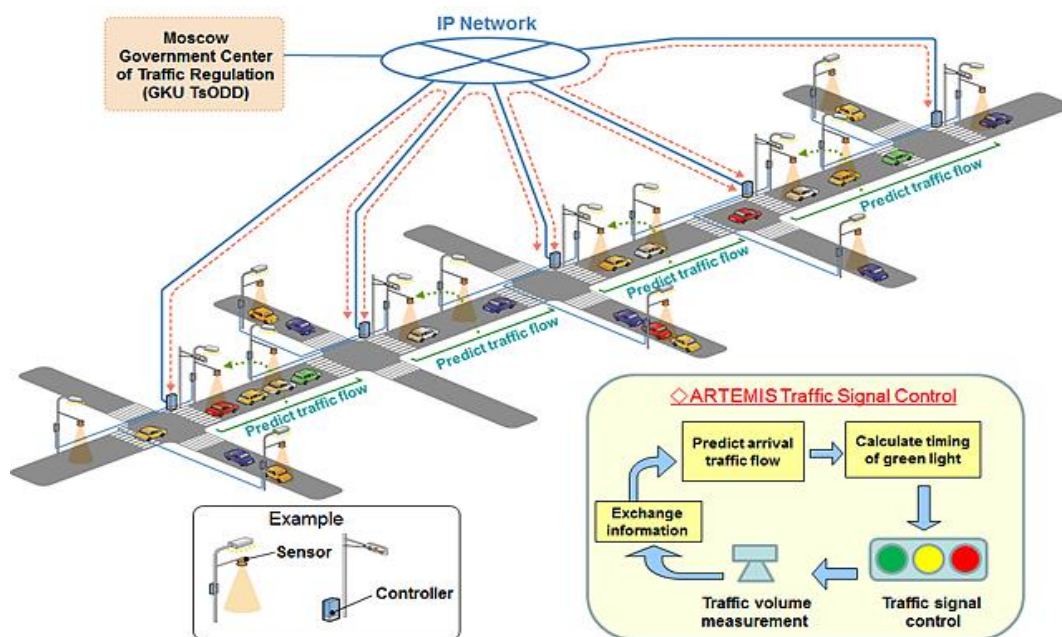


Рис. 1 - Принцип функционирования АСУДД

Существует несколько типов часто применяемых методов управления светофором, но они не могут эффективно обрабатывать сложные и изменяющиеся условия движения. В настоящее время во многих частях мира обычно устанавливаются два типа управления светофором: заданное время цикла (PCT) и транспортное средство для вождения (VA). И в часы пик очевидно, что этих типов светофоров недостаточно. Необходимо изучить новый вид эффективного и практичного контроллера светофора [1].

Вариант реализации данной системы [3]:

- разработка особой прошивки для блока микроконтроллера;
- допустимо использование интерфейса на базе «Arduino Pro Mini»

(рис.2);



Рис. 2 - Аппаратный интерфейс на базе «Arduino Pro Mini»

– интерфейс «Arduino Pro Mini» используется для инфракрасных датчиков, последовательной памяти и светодиодных дисплеев.

В случае пробок на светофоре, если плотность движения полосы высока, система продлит время для выдачи зеленого сигнала и расставит приоритеты, сначала для тех, кто первым прибедет на перекресток.

Разработка и введение данной системы охватывает некоторые области электротехники и электроники, которые включают эксплуатацию транзисторов, резисторов, конденсаторов, диодов, реле и других компонентов для создания эффективно работающего дисплея регулировки трафика.

В нем особое внимание уделяется номинальным свойствам и использованию этих компонентов. Программируемые датчики управления используются для автоматической регулировки и управления движением транспортных средств и пешеходов. Схема таймера используется с измерителем 4017 (рис. 3), чтобы вызвать задержку движения. Переменные резисторы используются для регулировки задержки движения автомобиля [3].

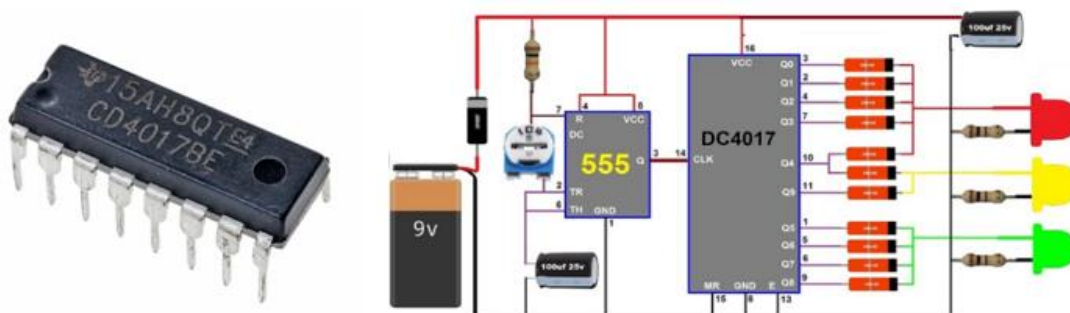


Рис. 3 - Измеритель 4017 и принцип его действия

Несомненно, как и любое устройство потенциальная система автоматизированного управления дорожным движением имеет свои минусы:

- этот тип оборудования относительно дорогой;
- он не может эффективно работать при напряжениях ниже 20 вольт;
- источник должен регулярно проверяться для поддержания работоспособности.

Список литературы

1) Автоматизированная система управления дорожного движения руководство пользователя ВЛРС.466451. 0002.ИЗ.1

2) Капитанов, В. Т. Управление транспортными потоками в городах / В. Т. Капитанов, Е. Б. Хилажев. – М.: Транспорт, 1985.

3) Tubaishat, M. Adaptive traffic light control with wireless sensor networks / M. Tubaishat, Y. Shang, H. Shi / Consumer Communications and Networking Conference, 2007. CCNC 2007.

УДК 336

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОСАДКИ (ILS) В
АВИАЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ****Кравцов Александр Александрович**

студент 3 курса

Лучников Игорь Владимирович

старший преподаватель кафедры «Систем автоматизированного управления»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

Университет гражданской авиации», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Статья рассматривает ключевую роль инструментальной системы посадки (ILS) в авиации, предоставляя читателям глубокий взгляд на ее принципы работы, преимущества и перспективы развития, также обсуждает текущие тенденции развития технологии, включая возможности автоматической посадки и усовершенствование оборудования.*

The article examines the key role of the Instrument Landing System (ILS) in aviation, providing readers with an in-depth look at its operating principles, benefits and future development prospects, also discussing current trends in technology development, including automatic landing capabilities and equipment improvements.

***Ключевые слова:** инструментальная система посадки (ILS), безопасность, принципы работы, перспективы развития, автоматическая посадка*

Instrumental Landing System (ILS), safety, principles of operation, development prospects, automatic landing

Инструментальная система посадки (ILS) является ключевым элементом в современной авиации, обеспечивая безопасное и точное посадочное приближение в условиях низкой видимости. Эта технология стала неотъемлемой частью авиационных операций, обеспечивая устойчивость и эффективность в

воздушном пространстве. Давайте рассмотрим, как ILS работает, какие преимущества она предоставляет и какие перспективы открываются с ее дальнейшим развитием.

ILS - это комбинированная навигационная система, используемая для автоматического посадочного приближения в условиях ограниченной видимости. Система включает в себя два основных компонента: систему локатора (LLZ - Localizer) и систему наклона (GS - GlideSlope).

Система локатора, применяемая в международных системах посадки воздушных судов (ILS), базируется на принципах гиперболической навигации. Данная система создает два луча электромагнитных волн с различной частотой. Локаторный луч предназначен для определения горизонтальной позиции воздушного судна относительно центральной линии посадочной полосы, в то время как глиссадный луч используется для измерения вертикального положения.

Принцип работы ILS основан на фазовом сравнении этих двух лучей. Посредством аппаратуры на борту воздушного судна фазы сигналов сравниваются, что позволяет точно определить расстояние от воздушного судна до центральной линии посадочной полосы. Этот процесс обеспечивает пилоту информацию о том, с какой стороны от центральной линии находится воздушное судно и насколько далеко оно от нее отклонилось.

Для поддержания правильного направления на подлете к аэропорту пилоты могут воспользоваться индикатором направления, который отображает отклонение воздушного судна от центральной линии посадочной полосы. Эта визуальная информация помогает пилотам корректировать свой курс и обеспечивает точное наведение на посадочную полосу.

Система наклона, в контексте авиации, представляет собой комплекс технических средств, предназначенных для обеспечения безопасной и точной посадки воздушного судна. Эта система разрабатывает и предоставляет информацию о вертикальном направлении, необходимом для оптимального завершения процесса спуска. Основным компонент данной системы — индикатор наклона, который предоставляет пилотам важные данные об угле наклона, который сле-

дует поддерживать во время снижения воздушного судна для достижения идеального уровня посадки.

Индикатор наклона является визуальным или электронным устройством, отображающим угол наклона по отношению к горизонту. Эта информация позволяет пилотам поддерживать оптимальный наклон воздушного судна в соответствии с требованиями безопасности и эффективности посадки. Путем анализа данных, предоставляемых индикатором наклона, летный экипаж может корректировать угол наклона и управлять спуском, обеспечивая максимальную стабильность и минимизацию вертикальных отклонений от оптимального траекторного пути.

Исследования в области авиации и аэродинамики играют ключевую роль в разработке и усовершенствовании инструментальной системы посадки. Такие источники, как журналы, статьи и научные публикации в данной области, предоставляют богатый материал для инженеров и конструкторов, работающих над совершенствованием технологий, связанных с системами посадки в авиации.

С развитием авиационных технологий наблюдается тенденция к постоянному совершенствованию системы посадки воздушных судов. Одним из значительных направлений этого развития является интеграция системы посадки по инструментальному посадочному курсу (ILS) с современными системами автопилота и автоматической посадки. Данное направление развития предполагает создание более эффективных и безопасных методов выполнения авиационных посадок, уменьшая при этом зависимость от человеческого фактора.

Современные исследования в области авиационных технологий указывают на перспективность интеграции системы ILS с автоматизированными системами управления воздушным судном. Это позволит осуществлять посадку с высокой точностью и эффективностью, минимизируя возможные человеческие ошибки. Интеграция современных автопилотов и автоматических посадочных систем может привести к созданию автономных процессов посадки, не требующих активного участия пилота на финальном этапе полета.

Продвинутые системы автопилота, основанные на технологиях искусственного интеллекта, способны анализировать данные с различных источников, таких как радиолокационные сигналы и информацию от бортовых датчиков, что обеспечивает более точное и надежное управление воздушным судном в процессе посадки.

Интенсивные исследования в области усовершенствования сенсоров и оборудования инструментальной системы посадки нацелены на повышение точности и надежности системы в разнообразных атмосферных условиях, что имеет важное значение для обеспечения безопасности воздушного движения. Эти усовершенствования включают в себя как технические инновации, так и методологические подходы.

Одним из ключевых аспектов является разработка более точных и чувствительных сенсоров, способных эффективно функционировать в различных метеорологических условиях, таких как туман, дождь, снег и т. д. Продвинутые алгоритмы обработки данных и современные материалы для создания сенсоров обеспечивают улучшенную способность системы ILS к навигации и посадке в сложных климатических условиях.

В рамках этого направления также проводятся исследования по оптимизации антенн и других элементов оборудования ILS для минимизации воздействия атмосферных и электромагнитных помех, что способствует повышению устойчивости и надежности системы. Применение новых технологий, таких как адаптивная антенная директивность и системы автоматической коррекции ошибок, позволяет значительно снизить вероятность возникновения сбоев и обеспечить более высокий уровень точности навигации.

Инструментальная система посадки является ключевым элементом в современной авиации, обеспечивая безопасность и эффективность в условиях ограниченной видимости. Преимущества ILS включают увеличение безопасности, повышение эффективности и расширение возможностей аэропортов. С развитием технологий ILS продолжает совершенствоваться, открывая новые перспективы для будущего воздушного движения.

Список литературы

1. Instrument Landing System (ILS) / [Электронный ресурс] / Federal Aviation Administration: [сайт]. — URL: https://www.faa.gov/air_traffic/technology/ils/ (дата обращения: 22.11.2023).

2. Aeronautical Telecommunications - Communication Systems. / [Электронный ресурс] / ICAO: [сайт]. — URL: https://www.icao.int/publications/Documents/9744_cons_en.pdf(дата обращения: 22.11.2023).

3. Instrument Landing System (ILS) / [Электронный ресурс] / Federal Aviation Administration: [сайт]. — URL: https://www.faa.gov/air_traffic/technology/ils/ (дата обращения: 22.11.2023).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.3

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ РСО- АЛАНИЯ)

Кантемирова Мира Аслангериевна

доктор экономических наук, профессор кафедры общественного здоровья
и социально-экономических наук.

Бузарова Амина Батразовна

студентка 1 курс педиатрический факультет

Дзгоев Алан Тимурович

студент 6 курса педиатрического факультета

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

***Аннотация.** Статья посвящена становлению и развитию здравоохранения в республике Северная Осетия-Алания. В ней описываются начальные этапы организации осетинского здравоохранения, основоположники народной медицины, элементы традиционных методов лечения некоторых заболеваний. Влияние Российского и Советского здравоохранения на медицину Осетии. Динамика развития здравоохранения в Северной Осетии, анализ его эффективности.*

***Ключевые слова:** здравоохранение России, СССР, народная медицина, Северная Осетия, основоположники медицины в Осетии*

***Abstract.** The article is devoted to the formation and development of healthcare in the REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-Alania. It describes the initial stages of organizing Ossetian healthcare, the founders of traditional medicine, and elements of traditional methods of treating certain diseases. The influence of Russian and Soviet healthcare on medicine in Ossetia. Dynamics of healthcare development in North Os-*

setia, analysis of its effectiveness.

Key words: *healthcare in Russia, USSR, traditional medicine, North Ossetia, founders of medicine in Ossetia*

Исторический опыт развития медицины и здравоохранения в отдельных республиках имеет особое значение для решения социальных и национально-культурных проблем. Он помогает выделить главные направления развития, использовать проверенные историей формы и методы работы в области медицины и здравоохранения, предостерегая от повторения ошибок прошлого.

История здравоохранения Северной Осетии представляет собой непрерывный процесс, имеющий в досоветский, в советский и в постсоветский периоды особенное качество- благотворное влияние российской центральной власти. Благодаря присоединению Осетии в состав России традиционная медицина осетинского народа получила возможность взаимодействовать с ведущими деятелями российской медицины. Среди осетинского народа было много таких, которые были известны своими знаниями народной медицины (братья Инус и Гулуги Абаевы, Дударико Амбалов, Дударико Караев, Науруз Томаев и др.) Осетинские лекари особо отличались в лечении таких недугов, как переломы, раны и различные народные болезни. У осетин-лекарей также был опыт в остановке кровотечения, лечении ревматизма и малярии. Кровотечение останавливались путем накладывания на рану комка липкой глины или свежих листьев определённого растения. При переломе кости принимали корни различных трав, приготовленные особым способом. Ревматизм лечили пивными дрожжами разведенными в араке (самогоне) припарками лекарственных растений, а также смазыванием жиром пораженных участков тела. Также было несколько способов лечения малярии, которая была распространена среди северных осетин равнинной полосы. Основным способом считалось лечение настроем данной корочки. Центральные и местные органы власти и управления российской империи в XIX веке начали сотрудничество с общественными объединениями осетинского народа во имя борьбы с инфекционными заболеваниями. В то же время были утверждены санитарно-гигиенические нормы.

В конце XIX- начале XX века у осетин стали появляться свои врачи, которые положили начало развития осетинской научной медицины. К ним относятся Андуканпар Хетагуров, - первый осетин, доктор медицины и руководитель крупного лечебного заведения Санкт-Петербурга, ученик и последователь дела борьбы с инфекционными заболеваниями С. П. Боткина, профессор М. А. Мисиков, автор известного исследования по антропологии осетин Л. Б. Газданов, первый осетинский хирург и видный общественный деятель, К. С. Гарданов, автор «Теории образования грибов», получившей всемирную известность, один из организаторов здравоохранения Северной Осетии в первые годы советской власти. В период | Мировой войны участие осетин в различных военных конфликтах, которые вела Россия в XIX веке, способствовало распространению среди осетинского народа гуманистических идей Международного Красного Креста и определило волонтерское движение в Осетии. Количество лечебных учреждений в Осетии послевоенное время возросло почти вдвое. К 1965 г. в Северной Осетии уже насчитывается 44 стационарных медицинских учреждений 48 амбулаторно-поликлинических, 83 врачебных и фельдшерских пунктов. Наиболее заселение и крупные селения имели свои больницы, амбулатории, женские и детские консультации. С 1965 г. Широко стало практиковаться обслуживание населения с помощью передвижные стоматологическая кабинетов. В годы советской власти шло активное строительство новых видов лечебно-профилактические учреждений- специализированные лечебные учреждения (туберкулезные, психоневрологические, наркологические, венерологические диспансеры), ночные и дневные стационары, профилактории, диетические столовые; также было введено диспансерное обслуживание рабочих крупные промышленных предприятий. С каждым годом улучшались система здравоохранения и знания врачей, что позволило ликвидировать на территории страны такие грозные заболевания, как тиф (брюшной, спиной и возвратный) и значительно снизить иные заболевания. Советская модель медицинской помощи и организации санитарной работы способствовала развитию системы высшего медицинского образования. Так, в 1939 г. у осетин произошли крупные изменения в свя-

зи с организацией в г. Орджоникидзе Северо-Осетинского государственного медицинского института, обеспечивающего Осетию и весь Северный Кавказ специализированными врачами. Анализ российских реформ в системе здравоохранения в конце XIX- начале XX века позволило определить функцию органов надзора, управления и страхования в системе здравоохранения РСО-Алания, а также отметить пути улучшения эффективности их деятельности.

Таким образом, изучив и проанализировав знания по организации международной помощи конца XIX начала XXI века, стало возможным систематизировать опыт непрерывного развития отечественного здравоохранения на территории РСО-АЛАНИИ и использовать его позитивные стороны при разработке социальных программ.

О необходимости перемен в российском здравоохранении говорят на всех уровнях властных структур, причиной чему стали накопившиеся противоречия в организации и порядке оказания медицинской помощи населению. С момента последнего реформирования системы здравоохранения прошло уже более 15 лет, и за этот период стало очевидно: государственные гарантии по обеспечению российских граждан бесплатной медицинской помощью не выполняются в полном объеме, а возможности в получении медицинской и лекарственной помощи зависят от региональных особенностей системы здравоохранения. Регионализация являлась одним из направлений реформы в здравоохранении, целью которой было децентрализовать управление отраслью с делегированием многих функций на местный уровень. Децентрализация управления здравоохранением предполагала эффективный способ улучшения медицинского обслуживания и оптимального распределения ресурсов с учетом региональных особенностей.

Однако децентрализация управления здравоохранением существенно ограничила возможность обеспечения гарантированного минимума медицинской помощи для всех групп населения. Наблюдается тенденция к ослаблению взаимодействия между отдельными уровнями оказания медицинской помощи и службами здравоохранения. По мнению академика РАМН О. П. Щепина, реги-

онализация нуждается в идеологических принципах и практических мероприятиях органов управления всех уровней для преодоления проблем, связанных с охраной здоровья и оказанием медицинской помощи населению региона, т. е. в четкой и действенной политике.

Проблема качества и социальной доступности медицинской помощи уже давно получила статус социальной проблемы, решение которой зависит от возможности мобилизации ресурсов для реализации властных и общественных инициатив. В современных условиях социальная доступность рассматривается не просто как реализация возможности осуществления первого контакта с системой здравоохранения, но и как понятие, включающее процесс прохождения пациентом всех стадий медицинской помощи — от момента вступления во взаимодействие с врачом до получения конечного результата в виде реальных сдвигов в улучшении состоянии его здоровья.

Социальная доступность медицинской помощи трактуется через систему показателей, отражающих наличие или отсутствие сложностей в получении медицинской помощи, в том числе связанных с территориальной доступностью учреждения здравоохранения; адекватностью режима работы учреждения, специалистов; организацией приема, порядком госпитализации, возможностью получения ожидаемой диагностической, консультативной, лечебной и профилактической помощи; доступностью необходимых лечебно-диагностических и профилактических мероприятий, в том числе лекарственной помощи.

Для оценки качества медицинской помощи Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает использовать показатель удовлетворенности населения организацией и качеством медицинской помощи. Удовлетворенность медицинской помощью — оценочный показатель, интегрирующий отражение объективного состояния системы здравоохранения и эмоциональное восприятие ее личностью, представляющий и выражающий интересы определенных групп и слоев населения.

Поиск оптимальных путей реформирования здравоохранения требует постоянного научного анализа взаимосвязи между идеями реформы, реалиями ее

осуществления и отношения к этим процессам как населения, являющегося потребителями медицинской помощи и основным «заказчиком» реформы здравоохранения, так и непосредственно работающих в системе врачей и руководителей.

Мнение медицинских работников о качестве и социальной доступности медицинской помощи в ЛПУ очень важно, потому что в системе здравоохранения врач является центральной фигурой, и его позиция, поведенческие установки и практики в конечном счете, определяют качество медицинских услуг.

Территориальным фондом обязательного медицинского страхования Республики Северная Осетия — Алания совместно с кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПДО Северо-Осетинской государственной медицинской академии в период с сентября по декабрь 2009 г. было проведено медико-социологическое исследование по теме: «Общественное мнение о состоянии системы здравоохранения в Республике Северная Осетия — Алания». Объектом данного МСИ стали медицинские работники лечебно-профилактических учреждений РСО - Алания. Опрос медицинских работников проводился при помощи метода анкетирования. Анкета была разработана сотрудниками отдела мониторинга субъектов системы ОМС ТФОМС РСО — Алания.

Реализация мероприятий федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» направлена на увеличение доступности первичной медико-санитарной помощи для жителей отдаленных и малонаселенных пунктов, развитие санитарной авиации, формирование системы защиты прав пациентов, увеличение доступности для граждан поликлиник и поликлинических подразделений, внедривших стандарты и правила «Новой модели организации оказания медицинской помощи», на увеличение охвата профилактическими медицинскими осмотрами и диспансеризацией. На конец 2022 года в рамках реализации федерального проекта на созданных/замененных фельдшерских, фельдшерско-акушерских пунктах и врачебных амбулаториях осуществлено 6,47 млн посещений. Приобретенными передвижными медицинскими комплексами осуществлено 302,1 тыс. выездов, осмотрено порядка 8,88

млн человек. Увеличена доступность экстренной медицинской помощи – осуществлено 43,6 тыс. вылетов санитарной авиации (дополнительно к вылетам, осуществляемым за счет собственных средств бюджетов субъектов Российской Федерации), дополнительно эвакуировано 57,7 тыс. человек.

В рамках реализации региональной программы «Модернизация первичного звена здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания» по итогам текущего года республика получит 55 единиц медицинского оборудования. Кроме того, приобретены 9 автомобилей, которые направлены в районные медицинские учреждения.

Особое внимание уделяется региональному проекту «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Региональный сосудистый центр Республиканской клинической больницы в ближайшее время получит магнитно-резонансный томограф. Ведутся строительные работы по подготовке соответствующего помещения к установке нового оборудования, которое заработает до конца года.

Говоря о лекарственном обеспечении в труднодоступных районах, следует отметить, что ведомством обеспечивается розничная торговля в 39 обособленных подразделениях, в том числе – в селениях Чми, Балта, Ларс. В ближайшее время их количество увеличится.

Продолжается контроль за реализацией мероприятий в рамках нацпроекта «Здравоохранение» и обеспечить достижение всех целевых показателей. В регионе наблюдается положительная динамика по реализации национальных проектов, и нам необходимо довести мероприятия, запланированные на текущий год, до логического завершения, соблюдая обозначенные сроки. Также профильному ведомству совместно с главами районов нужно усилить работу по диспансеризации, в том числе – обеспечить более активное проведение информационной кампании. Кроме того, обеспечить контроль за графиком выездов передвижных медицинских комплексов в отдаленные села. Население должно получать качественную медицинскую помощь.

Ещё один ключевой вопрос – реализация регионального проекта «Созда-

ние единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения». Все государственные медицинские организации региона оснащены автоматизированными рабочими местами, выстроены локально-вычислительные сети. Одним из приоритетных направлений проекта является межведомственное взаимодействие – с этой целью обеспечен электронный документооборот.

Нами был проведен опрос среди 240 респондентов, а также среди работников медицинских организаций. Задаваемые вопросы приведены в таблице ниже.

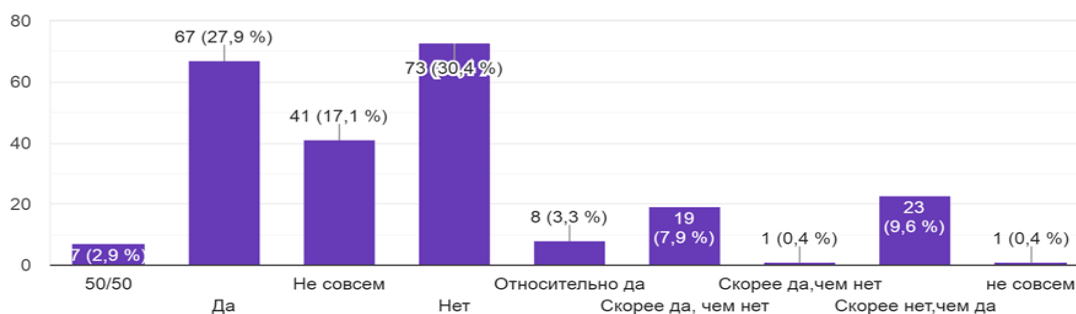
1) Удовлетворенность медицинской помощью

2) Доступность медицинской помощи

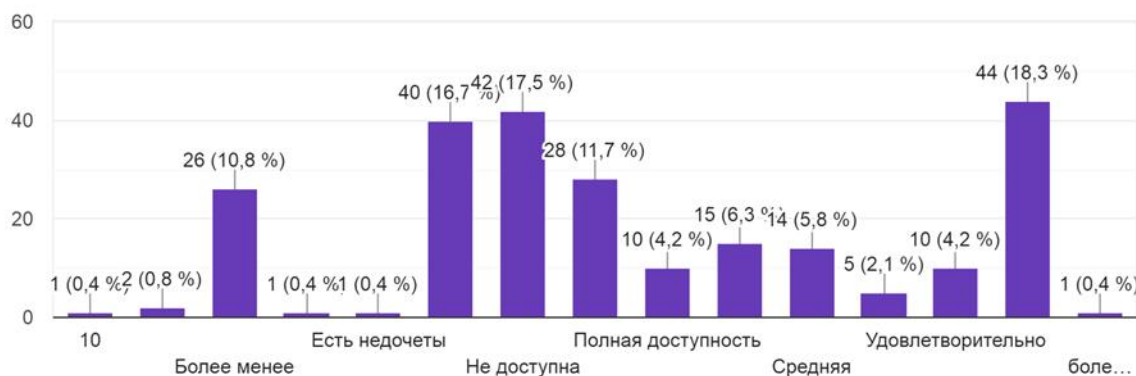
3) Согласны ли вы с реализацией в республике национального проекта «Здравоохранение»?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА

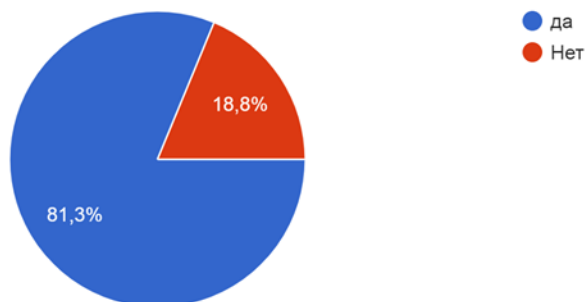
вы удовлетворены медицинской помощью
240 ответов



доступность медицинской помощи
240 ответов



согласны ли вы с реализацией в республике национального проекта "Здравоохранение"?
240 ответов



По результатам данного опроса нами сделаны следующие выводы:

1) советская модель медицинской помощи и организации санитарной работы способствовала развитию системы высшего медицинского образования. Российская модель способствовала дальнейшему развитию здравоохранения. Также эта модель позволила определить функцию органов надзора, управления и страхования в системе здравоохранения РСО-Алания.

2) стало возможным систематизировать опыт непрерывного развития отечественного здравоохранения на территории РСО-Алания и использовать его позитивные стороны при разработке социальных программ.

3) правительством РСО-Алания проводятся различные реформы, которые позволяют улучшить систему здравоохранения.

4) опрос показал, что здравоохранение в республике Северная Осетия-Алания развивается, но требует каких-либо доработок.

В решении данных проблем нами предложено

1) Создание единой вертикали управления.

Централизовать управление региональными органами управления здравоохранения под руководством Минздрава России для обеспечения неукоснительного исполнения единых требований и подчинить ему службу санитарно-эпидемиологического надзора для обеспечения скоординированной деятельности и значительно усилить ее.

2) Повышение доступности и качества медицинской помощи.

Реализовать систему всеобщего лекарственного обеспечения населения в

амбулаторных условиях, когда лекарства по рецепту врача доступны всем гражданам, как это сделано во всех развитых странах, а не только ограниченному кругу лиц, имеющих льготы, как сегодня в РФ. Установить, что заявления о нарушениях в оказании медицинской помощи рассматриваются правоохранительными органами только после проведения профессиональной экспертизы или ведомственного органа, или профессионального объединения врачей, по аналогии рассмотрения налоговых нарушений.

Список литературы

1. Аликова З. Р. Очерки истории здравоохранения Северной Осетии / З. Р. Аликова, О. Н. Гурциев, К. Д. Салбиев — Владикавказ: Госкоминздат РСО-АЛАНИЯ ГПП «Рухс». 362015, РСО-АЛАНИЯ, г. Владикавказ, пр. Коста, 11, 1994. — 188 с.
2. Аликова З. Р. Народная медицина Северного Кавказа / З. Р. Аликова — Владикавказ: Проект-пресс, 2000. — 151 с.
3. Блиев М. М. История Осетии с древнейших времен до конца 20 века / М. М. Блиев — Владикавказ: Ир, 2000. — 354 с.
4. Плахтий С. Я. История Северо-Осетинской государственной медицинской академии / С. Я. Плахтий — Владикавказ: РИПП им. В. А. Гассиева, 2001. — 346 с.
5. Туаева Б. В. История народного здравоохранения на Северном Кавказе / Б. В. Туаева — Владикавказ: Ир, 2009. — 121 с.
6. Синанов Б. А. «Новое студенчество» Северной Осетии в 1920-е гг.: выдвиженцы в вузах СССР / Б. А. Синанов — Владикавказ: Ир, 2009. — 198 с.
7. Очаповский С. И. Известия Северо-Осетинского НИИ / С. И. Очаповский — Орджоникидзе: Ир, 1932. — 174 с.
8. Мамулянц С. Г. Советская медицина на Северном Кавказе / С. Г. Мамулянц — Орджоникидзе: Ир, 1926. — 153 с.
9. Серебряная М. И. География Северной Осетии / М. И. Серебряная — Орджоникидзе: Ир, 1978. — 104 с.
10. Кузнецов В. Н. Советская медицина на Северном Кавказе / В. Н. Кузнецов — Орджоникидзе: Ир, 1930. — 147 с.

УДК 005

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
В МЕНЕДЖМЕНТЕ****Проколова Елена Сергеевна**

руководитель

ООО «90-60–90»

***Аннотация.** В статье рассмотрен системный подход в менеджменте. Описаны понятия системного подхода и системного мышления в менеджменте. В статью включен материал по анализу российского и зарубежного опыта по управлению ментальными моделями. Сделан вывод о том, что дисциплина по управлению ментальными моделями будет главным прорывом в процессе создания обучающих компаний.*

***Ключевые слова:** системный подход, ментальные модели, системное мышление*

В современном мире остается все меньше границ, а ведение бизнеса становится все более сложным и динамичным, работа должна сопровождаться постоянным обучением. Сегодня уже недостаточно одного новатора на всю компанию. Будущее за организациями, которые поймут, как использовать заинтересованность сотрудников и их способность к обучению на всех уровнях компании. Современный мир характеризуется высокой турбулентностью, радикальными изменениями во всех сферах человеческого существования — экономике, политике, технологии, социально-культурной сфере, информационной сфере, экологии, международных отношениях. Актуальность формирования системности мышления определяется:

– потребностью в разработке новой модели обучения, способствующей формированию системности мышления обучающихся;

– необходимостью определения оптимального способа взаимодействия участников образовательного процесса. Концепция обучающейся компании жизнеспособна потому, что в каждом из нас на глубинном уровне заложено стремление учиться. Американские, европейские и японские корпорации теснят инновационные игроки из Китая, Малайзии или Бразилии, которым, в свою очередь, дышат в спину компании из Кореи и Индии. Динамично развиваются и быстро завоевывают влияние во всем мире корпорации из Италии, Австралии и Сингапура. В качестве системного рассматривают мышление, уровень развития которого при познании мира человеком позволяет устанавливать связи между предметами и явлениями объективной действительности, выявлять закономерности явлений и процессов и прогнозировать их.

В практической деятельности системное мышление проявляется в умении:

- рассматривать объекты и явления окружающего мира как системы в их развитии и взаимосвязи;
- анализировать ситуации, то есть уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия, решать проблемы;
- обнаруживать скрытые зависимости и связи;
- интегрировать информацию, делать выводы, позволяющие предвидеть последствия.

Для оценки системного мышления используется системный подход.

«Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую систему. Принципы системного подхода нашли применение в экономике, менеджменте и др.» Научные исследования в этой области включают такие области, как теория систем, области фундаментальных исследований, области прикладных исследований, методология, основанная на системном подходе. Реализация на практике методов системного подхода способствует формированию системного

мышления. Что конкретно означает «системно мыслить»? К сожалению, на этот вопрос нет простого ответа. Акофф признал эту трудность, давая определение: «Системное мышление является целостным (holistic), в отличие от частичного (reductionistic), синтетическим, а не аналитическим». Хотя это определение является безошибочным, оно не полно. Оно определяет понятие, но не помогает нам увидеть, какие познавательные процессы составляют системное мышление.

Когда такие эксперты, как Акофф, определяют системное мышление, они, конечно, неявно подразумевают наличие таких процессов. Однако для образовательной практики одних предположений недостаточно. Если образовательная программа должна помочь руководителям научиться мыслить системно, эти когнитивные процессы должны быть явно определены, и должны быть предложены технологии, помогающие им развить соответствующие навыки и умения. В нашем исследовании представлено описание практических компетенций, образующих системное мышление. Оно основано на интеграции идей теоретиков системности и сфокусировано на когнитивных процессах, создающих целостную картину ситуации и понимание последствий от решений, которые изменят статус-кво. Системное мышление — это набор синергетических аналитических навыков, используемых для улучшения возможности идентификации и понимания систем, предсказания их поведения, а также возможности их изменений с целью достижения желаемых результатов.

Я полагаю, что с точки зрения преподавания системного мышления оно должно определяться следующими составными частями:

- Системное мышление: Изучение ролей и целей системы и её частей с целью понять, почему они действуют именно так;
- Динамическое мышление: Рассмотрение временных процессов, протекающих в системе и её частях;
- Мышление в терминах обратных связей: Исследование того, как части действуют и взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Менеджер вынужден принимать решения в условиях неопределенности; наличия не

только явных, но и скрытых связей; слабой прогнозируемости последствий принимаемых решений; стечения случайных событий и обстоятельств; неизвестности или неоднозначности причин возникающих проблемных ситуаций; появления качественно новых, не встречавшихся ранее проблем.

Следовательно, традиционное мышление, основанное на однозначности причинно-следственных отношений, должно быть заменено другим (или трансформируемым в другой) типом мышления. Перефразируя высказывание А. Эйнштейна, отметим, что «нельзя решить новые проблемы старыми методами», ибо это приводит не к решению этих проблем, а к порождению новых, еще более сложных проблем».

Основной постулат системологии можно выразить так: мир системен, т.е. объекты, события, процессы и явления в окружающем нас мире взаимосвязаны, взаимозависимы и, следовательно, взаимодействуют. Другими словами: «все обусловлено всем» или (по Анаксагору, античный философ около 500–480 гг. до н.э.): «все во всем и из всего – все». Вывод: если мир системен, то и мыслить необходимо системно.

Образовательные организации, готовящие кадры лидеров бизнеса, упорно работают над тем, какие изменения надо внести в программы обучения, чтобы лучше готовить студентов к сложностям, которые их ожидают в профессиональной деятельности. Хотелось бы надеяться, что одним из таких изменений станет усиление их подготовки в области системного мышления. Но для того, чтобы это произошло, необходимо преодолеть существующее недопонимание сути и важности системного мышления. Целью данной статьи является представление информации, способствующей этому. По крайней мере мы надеемся, что она будет стимулировать дальнейшие исследования и дискуссии по столь важному вопросу.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели концепцию системного мышления, которая, на наш взгляд, обеспечивает научный фундамент для дальнейшей разработки темы в плане работы со сложными системами или любыми низкоструктурированными проблемами. Системное мышление мы описали как

научную позицию, систему понятий и методологических принципов, которые должны лежать в основе научного подхода к решению задач, подразумевающих проектирование сложной системы.

Список литературы

1. Акофф Р. Акофф о менеджменте, пер. с англ. под ред. Л. А. Волковой. СПб.: Питер, 2002 448 с.
2. Гараедаги Дж. Системное мышление: как управлять хаосом и сложными процессами: Платформа для моделирования архитектуры бизнеса. – пер. с англ. Е. И. Недбальская; науч. ред. Е. В. Кузнецова. – Минск: Гревцов Паблшер, 2007 г. – 480 с.
3. Жариков О. Н., Королевская В. И, С. Н. Хохлов. Системный подход к управлению: Учеб. пособие для вузов — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 г. – 62 с.
4. Истомин Е. П. Соколов А. Г. Теория организаций: системный подход. Учебник. – СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2009 г. – 314 с.
5. Попов В. Н. Касьянов В. С. Савченко И. П. Системный анализ в менеджменте: уч. пособие. - М., КНОРУС.
6. Шепталин Г. А., Шепталиня Л. И. Общая теория систем и системный анализ: учебное пособие/ –Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007.– 101 с.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XLVI Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 27.11.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,79
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 654