

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ

Сборник научных трудов по материалам
XXI Международной научно-практической конференции,
04 декабря 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

A43

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

A43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 04 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 51 с.

ISBN 978-5-95356-333-8

В настоящем издании представлены материалы XXI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений», состоявшейся 04 декабря 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-333-8

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Коков Руслан Вадимович 5

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Плохих Елизавета Дмитриевна 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капиева Кнарлик Робертовна 18

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Новиков Сергей Викторович 24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕСТО МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Максимчева Полина Максимовна 32

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сафарли Салми Юсиф кызы 37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ****УПРАВЛЕНИЯ IT-ПРОЕКТАМИ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ**

Чеботарева Анастасия Алексеевна

Мухаметшин Ренат Маратович..... 43

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Коков Руслан Вадимович

специалитет

Научный руководитель: Дзокаева Залина Майрамовна,

к.э.н., доцент

Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова,
город Владикавказ

***Аннотация.** В статье рассмотрено воздействие государства на институциональную систему поддержки и развития экономической безопасности в сфере малых предприятий, а также меры их поддержки.*

The article examines the impact of the state on the institutional system of support and development of economic security in the field of small enterprises, as well as measures to support them.

***Ключевые слова:** государство, малое предприятие, малый и средний бизнес*

***Keywords:** state, small enterprise, small and medium business*

Развитие малого предпринимательства возможно только в условиях эффективной государственной поддержки, при этом важным моментом является установление критерия отнесения субъектов хозяйствования к малому предпринимательству. Потребность в государственной поддержке малого предпринимательства, осуществляющейся в соответствии с принципами обязательной, предельно полной и эффективной реализации истинно необходимых функций государственного регулирования, каузальна возникновением «провалов рынка»

(несовершенством конкуренции (высокой степенью концентрации и высокими барьерами входа на рынок), существованием внешних эффектов (экстерналий), неполнотой (асимметрией) информации).

В интересах обеспечения устойчивого экономического развития страны первостепенное внимание необходимо уделять развитию механизмов внутриотраслевой и межотраслевой интеграции в сфере малого и среднего бизнеса. Государство должно поддерживать диверсификацию, которая одновременно выступает и как форма концентрации капитала, и как одна из эффективных форм межотраслевого перераспределения производственных ресурсов. Диверсификация российской экономики обеспечивает прогрессивное изменение структуры экономики, что в современных условиях является одним из базовых направлений обеспечения возможностей для устойчивого роста экономики.

Необходимость организационного объединения процессов производства технологически разнородной продукции связана с двумя фундаментальными преимуществами межфирменной формы интеграции. Во-первых, диверсификация обеспечивает финансовую устойчивость специализированных предприятий, работающих в условиях нестабильного рыночного спроса на производимую продукцию. Особенная острая потребность в диверсификации возникает у специализированных предприятий на кризисной фазе пониженного спроса, т.к. в этом случае диверсификация выполняет такую воспроизводственную функцию, как демпфирование циклических колебаний. Во-вторых, диверсификация облегчает для малых предприятий финансирование программ технического перевооружения или перехода на новую номенклатуру выпускаемой продукции в условиях ограниченности собственных средств на развитие, высокой цены банковского кредитования, отсутствия, или незаинтересованности в использовании других инвестиционных источников.

Таким образом, диверсификация функционирования малых предприятий способствует расширению рынка сбыта и возможностей экономических субъектов по производственному маневру. В конечном итоге, диверсификация промышленности, в особенности приоритетных наукоемких отраслей определяет

развитие экономического потенциала страны. Диверсификация промышленного производства способна решить задачу по созданию предпосылок к устойчивому развитию российской экономики.

Сложившаяся к настоящему моменту институциональная структура российской экономики характеризуется очевидными тенденциями к интеграции экономических агентов, однако формы, в которых происходит интеграция, чрезвычайно далеки от описанных нами сетевых взаимодействий, отличающихся высокой результативностью. Слабости системы формальных правил и механизмов принуждения к их выполнению, в частности, невозможность решения задачи обеспечения правомочий собственности, привели к доминированию неформальных механизмов экономической деятельности. Но эти механизмы нацелены не на результативное комбинирование ресурсов и ключевых компетенций, а на скрытое перераспределение собственности.

Социально-экономическая ситуация выталкивает работников малых предприятий в сферу посреднической деятельности, малые предприятия вынуждены концентрировать свои ресурсы на наиболее рентабельных и важных для собственного выживания направлениях деятельности.

При этом все государственное регулирование «заточено», прежде всего, под интересы крупных вертикально-интегрированных структур сырьевого сектора, при отсутствии четких программ поддержки новых форм интеграции и наиболее перспективных отраслей и секторов экономики.

Формирование системы кластеров следует рассматривать не просто как способ активизации малого и среднего бизнеса, а как важнейший элемент общей экономической политики государства, позволяющий консолидировать сильные стороны крупного, среднего и малого бизнеса, научных учреждений и некоммерческих организаций, с тем чтобы использовать полученный в результате синергетический эффект для усиления международных позиций национальных компаний в отраслях, имеющих решающее значение для конкурентоспособности экономики страны в целом.

Важность системной работы во взаимодействии с предпринимательскими

сообществами над целым рядом направлений, требующих особого внимания в 2023 году. Среди них – льготное финансирование микробизнеса, участие малого и среднего бизнеса в закупках крупнейших заказчиков, экспортная деятельность МСП, налоговая поддержка, межрегиональная кооперация, вопросы лизинга.

Другая проблема в сфере государственной поддержки на условиях софинансирования - низкий уровень информационной осведомленности предпринимателей об открывающихся возможностях и неотрегулированность конкурсной документации, что приводит к росту издержек на оформление, т.к. для конкурсной документации характерен строго регламентированный характер, призванный не допустить нецелевого использования целевых финансовых средств центра.

В Минэкономразвития пошли по пути формализации критериев получения помощи, как основного защитного «фильтра» нецелевому использованию средств.

Однако возникает классический случай «неблагоприятного отбора» (негативной селекции - *adverse selection*), который проявляется в том, что потенциальные получатели господдержки, возможно и не самые продуктивные с точки зрения инноваций, чрезвычайно активно стремятся ее получить, выполняя четко формализованные требования конкурсной документации, имеют больше шансов действительно её получить.

Парадокс ложного выбора при жестко формализованных требованиях, получения господдержки, состоит в том, что господдержку, скорее всего, выдадут именно не самым продуктивным малым предприятиям, даже, несмотря на наличие в регионе других вполне конкурентоспособных малых предприятий. Нередко предприниматели просто не знают, как подготовить документы, или не верят, что в итоге смогут получить необходимые ресурсы.

В малом предпринимательстве следует выделять определенные категории предпринимателей, которые имеют специфические управленческие проблемы, требуют особых форм поддержки: начинающий, развивающийся, успешно работающий предприниматель.

Развитие малого предпринимательства характеризуется превышением количества вступлений новых предприятий на рынок по сравнению с количеством выбывших по различным причинам. Если нет роста числа малых предприятий, значит, господдержка укрепляет, лишь позиции уже работающих предприятий. Равная поддержка, оказанная начинающим, развивающимся и успешно работающим предпринимателям, повышает конкурентоспособность последних и понижает конкурентоспособность первых двух групп предпринимателей. Дифференциация господдержки должна сгладить это объективное экономическое противоречие.

Решение проблемы экономической безопасности малых предприятий невозможно без снижения административных барьеров и повышения качества государственных институтов управления. В целях сокращения административных барьеров и сокращения общих издержек ведения малого бизнеса необходимо ввести:

- замену большинства разрешительных процедур для начала предпринимательской деятельности на уведомительные;
- существенное сокращение перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации (переход на систему декларирования продукции ее производителем);
- сокращение количества лицензируемых видов деятельности; сокращение перечня документов, необходимых для открытия и ведения малого бизнеса и др.

Экономическая безопасность малых предприятий не может быть обеспечена вне финансового сектора и развития сферы микрофинансирования. В целях стимулирования и развития института небанковского кредитования малых фирм следует предусмотреть изменения, связанные с развитием финансовой сферы микрокредитования в том, числе:

- предоставление небанковским депозитно-кредитным организациям (кредитные кооперативы, микрофинансовые организации и др.) права на работу с наличными денежными средствами;
- учет общего финансового стажа, помимо банковского, в целях

расширения круга лиц, одобряемых Центральным банком Российской Федерации в качестве руководителей и главных бухгалтеров, небанковских депозитно-кредитных организаций;

– снижение объема обязательной отчетности для небанковских депозитно-кредитных организаций;

На ближайшие два года Банк России разработал Дорожную карту поддержки малого и среднего бизнеса, ее основная цель — сделать более доступными кредиты. Но есть и другие меры поддержки, которые предусмотрены на 2023–2024 гг.:

– распространение льготных программ на факторинг;

– расширение возможностей бизнеса по использованию небанковских источников финансирования;

– предоставление малому и среднему бизнесу доступа к сервису «Знай своего клиента» для проверки контрагентов;

– снижение транзакционных издержек благодаря приему оплаты через Систему быстрых платежей.

Таким образом, для развития малых фирм и экономической безопасности малого бизнеса целесообразно, повысить качество институциональной среды, включая качество региональных и муниципальных программ и мероприятий по развитию данного сектора экономики, что включает:

– упрощение административных процедур и снижение связанных с ними издержек малых и средних предприятий при регистрации бизнеса и в начале предпринимательской деятельности;

– устранение неэффективного и избыточного государственного регулирования в сфере лицензирования, контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью;

– проведение ревизии региональных и муниципальных правовых актов, регулирующих вопросы начала предпринимательской деятельности субъектов малого предпринимательства;

– формирование стратегии развития инфраструктуры поддержки малого

предпринимательства;

– формирование процедуры предварительного согласования с предпринимательскими объединениями проектов нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы ведения предпринимательской деятельности через систему координационных и совещательных органов при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местных органах власти;

– формирование совместно с представителями малых предпринимателей фондов целевого имущества для предоставления в аренду малым предприятиям.

Список литературы

1. Аббасова О. М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса / О. М. Аббасова / Вестник Академии знаний. – 2020.-11–17 с.

2. Балабанов И. Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И. Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика – 2016. – 264 с.

3. Бикметова З. М. Основные направления обеспечения финансовой безопасности предприятия / З. М. Бикметова / Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – 75 с.

4. Боброва О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 87 с.

5. Бондаренко Е. В. Планирование на малых предприятиях: теория и практика / Е. В. Бондаренко / Экономика: теория и практика. – 2020.

6. Буров П. Д. Современные методики оценки эффективности деятельности субъектов малого предпринимательства / П. Д. Буров / Финансы и управление. – 2020. - 231 с.

7. Войтоловский Н. В. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 99 с.

8. Досова А. А. Исследование сущности и содержания финансовой

устойчивости предприятий малого бизнеса / А. А. Досова / Финансы и учетная политика. – 2020. 10–58 с.

9. Егорова Н. Е. Модели и методы анализа устойчивости развития малых предприятий / Н. Е. Егорова / Экономика и математические методы. – 2020. 12 с.

УДК 336.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ****Плохих Елизавета Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,

г. Ульяновск, РФ

***Аннотация.** Налог на прибыль организаций играет важную роль в формировании доходного потенциала бюджетов. Анализ существующего уровня налогового администрирования налога на прибыль в Российской Федерации и отдельно на уровне субъекта, может показать на недочеты в системе, которые необходимо будет решить в будущем, для увеличения эффективности налогового администрирования в стране.*

***Ключевые слова:** ставка, процент, налог, прибыль, налоговое администрирование, налоговая база*

Повышение качества налогового администрирования, является одним из важнейших направлений государственной политики, тем более в современных санкционных условиях реформирования экономики, направленных на решение сложнейших политических и экономических задач. Оценка эффективности налоговой системы, на наш взгляд, должна проводиться на основе такого индикатора как собираемость налогов и сборов, а также результатов осуществления налогового и иных видов контроля. Для этого проведем анализ поступлений администрируемых ФНС России доходов по налогу на прибыль за период 2020–2023 гг. в масштабе Российской Федерации (далее – РФ) и Ульяновской области (далее – УО) и рассчитаем коэффициент собираемости в таблице 1 [1, с. 70].

Таблица 1 - Объем начисленных и поступивших сумм по налогу на прибыль за 2020–2023 гг. [2]

Год	Территория	Начислено к уплате млн. руб.	Поступило по налогу на прибыль организаций, в млн. руб.				Собираемость %
			всего	В фед. бюджет	В консолид. бюджет	Из него в доходы мест. Б.	
2020	РФ	3 383 099	3 448 771	925 857	2 509 659	13 254	101,9
	УО	8 997	8 408	793	7 615	-	93,4
2021	РФ	5 037 633	5 019 391	1 243 649	3 752 813	22 928	99,6
	УО	10 967	11 090	1 083	10 007	-	101,1
2022	РФ	5 283 548	5 611 538	1 375 658	4 216 571	19 308	106,2
	УО	12 372	12 633	1 377	11 256	-	102,1
2023	РФ	7 588 756	6 711 897	1 566 692	5 127 115	18 089	88,4
	УО	17 969	16 662	1 358	15 304	-	92,7

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что коэффициент собираемости налога на прибыль за 2023 г., в связи с нестабильной экономико-политической ситуации в стране, подвергся значительному изменению. Однако в течение 2020 – 2022 г. данный коэффициент повышался, что свидетельствует об эффективности установленной в РФ системы налогового администрирования, заключающейся в улучшении организации работы по сбору налогов, контроля за исполнением налогового законодательства, выявления схем уклонения от уплаты и т.д.

В 2023 г. в масштабе страны показатель собираемости налогов и сборов снизился примерно на 17,8 % и составил 88,4 %, а в масштабе Ульяновской области произошло снижение на 9,4 % до уровня 92,7 %, что обусловлено превышением начисленных сумм налога над фактическими налоговыми поступлениями. Данная динамика ожидаема после ухода из России части иностранных юридических лиц, которые работают в России через постоянные представительства или просто получают доход от источника в РФ.

Снижение налоговых сборов в федеральный бюджет также может быть связано с падением нефтегазовых доходов в первой половине года из-за снижения цен на энергоресурсы. Помимо цен на нефть, сокращались и объемы

экспорта природного газа из РФ. Поступления также снизились из-за применения крупнейшими налогоплательщиками различных оптимизационных схем, отметил доцент кафедры государственного и муниципального управления Финансового университета при правительстве РФ Константин Харченко [3]. Он привел пример: транснациональные корпорации могут за счет внутренних сделок показывать прибыль и, соответственно, платить налоги в тех странах, где им это наиболее выгодно, а не в РФ. Однако власти уже готовят поправки в законодательство, чтобы пресечь уклонение от уплаты сборов с помощью нерыночных сделок и трансфертного ценообразования. Кроме того, меньше было собрано налога на прибыль и имущественных сборов с организаций, что может быть обусловлено более поздними сроками их уплаты.

Таблица 2 - Поступления налога на прибыль организаций

в консолидированный бюджет Ульяновской области в 2020–2022 гг., млн. руб.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста %
Налоговые доходы	67 908	81 317	84 845	92 594	136,4
Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджет субъекта	7 615	10 007	11 256	15 304	201,0
Удельный вес НПО в сумме доходов бюджета, %	11,2	12,3	13,2	16,5	147,3

По данным таблицы 2 в структуре доходов бюджета Ульяновской области налог на прибыль организаций занимает довольно скромное место. Однако следует проследить положительную динамику, так, его удельный вес вырос с 2020 по 2023 годы на 5,3% с 11,2% до 16,5%. Причём налог на прибыль организаций рос более быстрыми темпами, чем общая сумма доходов бюджета Ульяновской области: в 2023 году темпы роста налога на прибыль организаций составили 101%, в то время как налоговые доходы Ульяновской области выросли в 2023 году на 36,4% по сравнению с 2020 годом.

Как известно, налог на прибыль уплачивается в бюджет, исходя из полученной налогооблагаемой прибыли. В таблице 3 представлены сведения о результатах работы предприятий и организаций Ульяновской области.

Таблица 3 - Показатели деятельности организаций Ульяновской области в 2020–2023 гг. [4]

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Темп роста %
1. Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций в фактически действовавших ценах, млн. руб.	+ 4 277,3	+ 22 237,5	+ 8 919,7	208,5
2. Удельный вес убыточных организаций в процентах от общего числа организаций	41,0	32,4	32,8	80

Сальдированный финансовый результат в течение исследуемого периода увеличился: в 2022 году по сравнению с 2020 годом – на 108,5. При этом удельный вес убыточных организаций в 2022 году снизился на 20% по сравнению с 2020 годом.

Таблица 4 - Показатели налоговой базы налога на прибыль организаций Ульяновской области за 2020–2022 гг., млн. руб. [2]

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Темп роста %
Налоговая база для исчисления налога на прибыль в млн. руб.	30 166	41 506	43 639	144,7

За исследуемый период наблюдается увеличение в динамике налоговой базы для исчисления налога на прибыль, темп роста за три года составил 44,7%.

На основе анализа данных отчета 4-НМ сайта ФНС России можно сделать вывод о том, что в 2021 году, после внедрения льгот, как методов повышения предпринимательской активности организаций в послековидный период, сумма задолженности по налогу на прибыль в Ульяновской области снизилась на 860 млн. руб.. Однако в 2022 году, выявлена тенденция увеличения совокупной задолженности (включая пени, налоговые санкции и страховые взносы) за период в размере 637 млн. руб.

Таким образом, проведенный анализ поступления налога на прибыль организаций, а также налоговой задолженности Ульяновской области свидетельствует о том, что действующая в сложных экономико-политических условиях система налогового администрирования является не совсем эффективной.

Неоднозначная динамика налоговой задолженности перед бюджетом характеризует приоритетность направления совершенствования системы налогового администрирования в рамках современной налоговой политики государства с учетом тенденций и вызовов.

Обобщив результаты исследования, можно сделать вывод о том, что на показатели оценки качества налогового администрирования налога на прибыль организаций влияют следующие факторы:

- сокращение показателя собираемости налога на прибыль с 101,9% до 88,4%;
- увеличение в динамике налоговой базы для исчисления налога на прибыль и суммы исчисленного налога за анализируемый период на 44%;
- сокращение задолженности по налогу на прибыль организаций;
- увеличение удельного веса налога на прибыль в сумме доходов на 5,3%.

Список литературы

1. Золочевская, Е. Ю. Тенденции налогового администрирования в современных экономических условиях / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2023. - №1. – С. 68–75.

2. Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn73/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения 24.11.2023).

3. Сбору нет: поступления налогов в федеральный бюджет упали на 1,4 трлн [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1608646/mariia-stroiteleva/sboru-net-postupleniia-nalogov-v-federalnyi-biudzhet-upali-na-14-trln> (дата обращения 24.11.2023).

4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области, раздел Финансы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://73.rosstat.gov.ru/folder/40286> (дата обращения 24.11.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капиева Кнарник Робертовна

к. пс. н., доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодар

***Аннотация.** В статье рассматриваются процессы цифровизации в условиях трансформации образования, даётся краткий теоретический анализ проблемы рисков цифровизации в высшем образовании. Подчёркивается актуальность цифровых технологий в сочетании с традиционными педагогическими технологиями, которые реализуют принципы гуманности, развивают критическое мышление, коммуникативные компетенции обучающихся.*

***Annotation.** The article examines the processes of digitalization in the context of the transformation of education, gives a brief theoretical analysis of the problem of risks of digitalization in higher education. The relevance of digital technologies in combination with traditional pedagogical technologies that implement the principles of humanity, develop critical thinking, communicative competencies of students is emphasized.*

***Ключевые слова:** цифровизация, педагогические технологии, риски в образовании, цифровая среда, ценностно-смысловое содержание знаний, цифровое общество, педагогическая деятельность, личностно-ориентированный подход, цифровая дидактика, «открытая педагогика»*

***Keywords:** digitalization, pedagogical technologies, risks in education, digital environment, value-semantic content of knowledge, digital society, pedagogical*

activity, personality-oriented approach, digital didactics, «open pedagogy»

Актуальность обращения к выбранной теме совершенно очевидна: мы погрузились в мир цифровизации, наблюдаем высокую активность педагогического сообщества в обсуждении современных проблем трансформации высшего образования. В современном быстро меняющемся мире цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни. Широкая обсуждаемость вопроса состоит в том, что мы ощущаем влияние цифровизации общества на трансформацию системы образования. В исследованиях учёных А. М. Ходырева, Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовских рассматривается проблема цифровизации педагогической профессии. Они подчёркивают, что цифровизация предполагает не только технологическое совершенствование, но и так называемый «ценностный взрыв», изменения в формировании современных ценностей молодёжи, наблюдаются риски обеднения взаимодействия средствами цифровой коммуникации [3]. Учёные М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова публикуют исследования, в которых характеризуют новый «цифровой» формат педагогической деятельности [4]. В связи с этим наблюдается трансформация позиции преподавателя: он уже не является носителем и источником фиксированных знаний. Педагог должен быть способным в новых условиях моделировать социальные отношения и выстраивать коммуникацию с учётом знаний цифровых технологий.

Осуществим попытку рассмотреть специфику влияния цифровой среды к сфере образования. Как утверждает Т. Н. Носкова цифровое общество актуализировало проблему в контексте гуманитарной проблематики, обострило вопрос о ценности и значимости личностно-ориентированного подхода в образовании [2]. В современной педагогической реальности в учебный процесс вовлечены новые субъекты, изменились формы управленческой деятельности в системе образования, повысился уровень самообразования обучающихся за счёт Интернет-технологий. Все эти изменения, как пишет Т. Б. Павлова, предполагают новое методическое обеспечения образовательного процесса. Исходя из анализа научных исследований, замечено, что в современной цифровой информационно-образовательной среде педагогические знания трансформируются, отсюда и появился

термин «открытая педагогика». Это означает создание условий для обучения в открытом информационном обществе, где происходит неформальный обмен знаниями и опытом деятельности, обучение на разнообразных онлайн-курсах.

Ссылаясь на исследования В. С. Данилова, отметим, что в рамках заявленной трансформации интеграции цифровых и педагогических технологий, особая роль отводится педагогу, его готовности сохранять разумное равновесие между сложившимися интерактивными коммуникативными технологиями и новыми вызовами к их применению педагогические знания[3].

По мнению краснодарских учёных КубГУ А. И. Архиповой, Е. А. Пичкуненко изменения педагогической реальности приводят к трансформации ценностно-смыслового содержания вузовского образования [1]. При этом изменяются, как отмечают учёные, социальные и культурные смыслы образования при использовании технологий виртуальной реальности. Смыслы—это то, что остается в сознании человека и становится основой для деятельности, когда полученные им знания забываются или устаревают. Смыслы — это основа знаний, а знания являются основой умений. Следовательно, каждая из цифровых трансформаций влияет на выбор педагогических и цифровых технологий, с учётом сохранения основных смыслов в образовании. Межличностный характер традиционных педагогических технологий, сложившийся в практике, предполагает субъект-субъектные отношения в учебном процессе, личностно-ориентированное взаимодействие. Педагог при этом не только ориентирует на определённые профессиональные знания обучающихся, но и служит фактором развития и воспитания студентов. Сокращение влияния этого «человеческого», личностного фактора обесценивает качество образования, по мнению В. В. Кулишова.

Следовательно, учитывая риски цифровизации образования, обратим внимание на современные педагогические технологии, которые способствуют как осмыслению учебной информации, так и усилению личностного подхода к взаимному сотрудничеству педагога и обучающихся. Не теряют своей актуальности в условиях трансформации высшего образования интерактивные педагогические технологии на дисциплинах психолого-педагогического и социально-

гуманитарного цикла, такие как коммуникативный тренинг, дебаты, круглый стол, диспут, мозговой штурм и др. На таких занятиях происходит обсуждение проблемных тем и ситуаций, направленных на формирование значимых личностных качеств и компетенций в модели будущих специалистов. Эти важнейшие педагогические технологии являются средством активизации процесса обучения студентов, способствующие формированию не только профессиональных знаний, но и метанавыков как универсальных компетенций. Рассмотрим, в чём отличие и сходство педагогических технологий и технологий цифровизации, медиатехнологий.

Г. К. Селевко отмечает, что любая педагогическая технология ориентирована на четкую, заранее спланированную последовательность действий, которые определяют достижение цели и запланированный результат. Этот автор уточняет, что порядок этой последовательности должен следовать строгой логике технологий, что и определяет ее эффективность [5].

Когда речь идет о гуманитарной технологии, то по мнению ученых, это тоже последовательная цепь действий, но основаны они на практических знаниях о человеке и обществе в определенном социальном контексте. Следовательно, расхождения в терминах определяются тем, что результаты гуманитарных технологий, то есть «конечный продукт» не достигает совпадения с образцом или стандартом. Почему? Потому что гуманитарные технологии рассматривают человека в контексте меняющейся социокультурной среды с его коммуникациями в ней. Об этом справедливо пишет Е. П. Александров: «Личностно-ориентированные педагогические технологии не могут обеспечивать выпуск «продукции», жестко укладывающийся в стандартные требования. Их прямое назначение заключается в том, чтобы создать условие для личностного и профессионального развития и самоорганизации» [4, с. 120].

Соглашаясь с мнением М. В. Воронцовой, считаем, что образовательные технологии подтверждают перспективы в активизации личностного ресурса студентов. Они повышают эффективность процесса профессиональной социализации.

Исходя из заявленной темы нашего обсуждения считаем, что педагогические технологии могут решать такие задачи:

- способствуют развитию у студентов критического мышления;
- актуализируют обретенный опыт теоретических знаний в область их практического применения при решении проблемных ситуаций;
- развивают у студентов умение систематизировать, находить, интерпретировать профессиональные ситуации.

На основе осуществленного нами анализа педагогического опыта по использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий можно дидактически обеспечить эффективную учебно-профессиональную деятельность студентов.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что педагогически целесообразным является подход с разумным и оптимальным сочетанием педагогических и цифровых технологий в образовательной среде, обеспечивающей качественную подготовку студентов.

Список литературы

1. Архипова А. И., Пичкуренко Е. А., Шмалько С. П. Проблемы сохранения традиций великой дидактики в процессе дистанционной цифровизации образования/ А. И. Архипова, Е. А. Пичкуренко, С. П. Шмалько – /Проблемы современного педагогического образования, 2018. №3 (61). С. 4–7.
2. Козлова, Н. Ш. Цифровые технологии в образовании/Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40. С. 83–91.
3. Мавлютова Г. А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении/ Экономическая безопасность и качество. 2018. № 3 (32). С. 5–7.
4. Медиатекст: стратегии – функции – стиль: коллективная монография/Л. И. Гришаева, А. Г. Пастухов, Т. В. Чернышова (отв. ред.) – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, полиграфическая фирма «Горизонт», 2010. – 226 с.

5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2009.– 192 с.

УДК 371

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И НАВЫКОВ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ****Новиков Сергей Викторович**

магистрант

Научный руководитель: Эпоева Кнарлик Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В статье рассматривается конструирование педагогической культуры: исследование эффективных стратегий развития профессиональной этики и навыков у будущих педагогов. Аннотация фокусируется на изучении методов управления развитием профессиональной культуры будущих педагогов. В работе рассматриваются ключевые аспекты формирования этических принципов, развития коммуникативных навыков и приобретения компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности. Авторы анализируют современные подходы и предлагают практические стратегии для оптимизации процесса формирования профессиональной культуры у будущих педагогов.*

The article examines the construction of pedagogical culture: a study of effective strategies for developing professional ethics and skills among future teachers. The abstract focuses on the study of methods for managing the development of professional culture of future teachers. The work examines the key aspects of the formation of ethical principles, the development of communication skills and the acquisition of competencies necessary for successful teaching activities. The authors analyze modern approaches and offer practical strategies for optimizing the process of forming a

professional culture among future teachers.

Ключевые слова: педагогическая культура, развитие профессиональной этики, будущие педагоги, стратегии управления, коммуникативные навыки, формирование компетенций

Keywords: pedagogical culture, development of professionals, future teachers, management strategy, communication skills, competence skills

Разбор теоретических основ педагогической культуры предполагает обсуждение основных концепций, теорий и подходов, которые определяют эту область в контексте образования. Вот подробный разбор:

Понятие педагогической культуры:

Определение самого понятия «педагогическая культура». Это система ценностей, убеждений, знаний, навыков и практик, которые определяют профессиональную компетентность и стиль работы педагога.

Элементы педагогической культуры: этика, методика обучения, педагогические технологии, коммуникативные навыки и т.д.

Исторический аспект:

Исторический контекст формирования педагогической культуры. Обзор основных этапов развития педагогических идей и методов, влияющих на формирование культуры в педагогике.

Теории педагогической культуры:

Рассмотрение различных теорий, объясняющих природу и развитие педагогической культуры. Например, культурологический подход, социокультурные теории, теории профессионального развития педагога и их влияние на педагогическую практику.

Роль педагогической культуры в профессиональной деятельности:

Анализ влияния педагогической культуры на профессиональную деятельность педагога. Какие аспекты культуры влияют на принятие решений, взаимодействие с учениками, адаптацию к изменениям в образовательной среде и т.д.

Формирование и развитие педагогической культуры:

Методы и стратегии формирования педагогической культуры у будущих

педагогов. Обучение, практика, менторство, саморефлексия как инструменты развития культуры педагога.

Актуальные тенденции и вызовы:

Рассмотрение современных вызовов и требований, которые влияют на развитие педагогической культуры (цифровизация образования, многообразие стилей обучения и т.д.).

Такой анализ позволяет углубить понимание того, как педагогическая культура формируется, развивается и как ее элементы влияют на эффективность педагогической практики.

Формирование профессиональной этики у будущих педагогов предполагает использование комплекса стратегий, направленных на осознанное и систематическое развитие нравственных принципов и ответственного поведения в педагогической практике. В этом контексте интеграция этических норм в учебные программы играет ключевую роль. Разработка специальных курсов или модулей, фокусирующихся на этических аспектах педагогической деятельности, позволяет студентам ознакомиться с основными принципами и рассмотреть практические сценарии, включающие этические дилеммы. Важным элементом является также развитие рефлексивной практики, которая позволяет студентам осознавать и анализировать свои этические установки и принимаемые решения. Менторство, создание этического кодекса или набора стандартов, культура обсуждения и открытости – все это составляет основу стратегий, направленных на формирование этической компетентности у будущих педагогов. Интеграция теоретических знаний с практическим опытом, а также развитие способности к этическому мышлению и действию являются ключевыми целями таких стратегий в образовательном процессе.

Интеграция теоретических знаний с практическим опытом играет огромную роль в формировании навыков и умений у будущих педагогов. Когда студенты имеют возможность применять теоретические концепции и методики на практике, они не только углубляют свои знания, но и осваивают навыки применения этой информации в реальных образовательных ситуациях.

Развитие способности к этическому мышлению и действию также является фундаментальным аспектом подготовки педагогов. Это включает в себя способность принимать этически обоснованные решения в различных образовательных контекстах, учитывая моральные, культурные и профессиональные аспекты.

Понимание этических аспектов и их интеграция в профессиональную деятельность педагога помогают создать безопасную, уважительную и инклюзивную образовательную среду для всех участников обучения. Это важно не только для формирования знаний, но и для формирования ценностей и навыков, которые будущие педагоги будут внедрять в свою педагогическую практику.

Эти стратегии воплощаются через практическую деятельность, направленную на формирование осознанного этического поведения студентов-педагогов. Проведение семинаров, групповых обсуждений этических ситуаций, а также использование кейсовых методик позволяют студентам не только понять теоретические аспекты этики, но и применить их на практике. Поддержка и руководство от опытных преподавателей или менторов способствует моделированию этического поведения в реальных образовательных сценариях.

Важным аспектом является также создание условий для постоянного обсуждения этических вопросов и поддержка диалога между студентами, преподавателями и практикующими педагогами. Это способствует обмену опытом, развитию критического мышления и формированию общей этической культуры в образовательной среде. В целом, эти стратегии представляют собой целенаправленный подход, направленный на не только передачу знаний, но и формирование убеждений, ценностей и навыков, необходимых для профессионального и этического поведения будущих педагогов.

Развитие коммуникативных навыков у будущих педагогов представляет собой процесс, включающий несколько ключевых стратегий. Одной из них является акцент на активном слушании и эмпатии. Это позволяет студентам не только внимательно воспринимать информацию, но и понимать чувства и потребности других людей, что важно в педагогической деятельности.

Емкое и эффективное активное слушание не только способствует полному

пониманию сообщаемой информации, но и создает основу для установления доверительных отношений с учениками. Это позволяет педагогу лучше понимать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, что важно для адаптации учебного процесса под их нужды.

Эмпатия, в свою очередь, позволяет педагогам встать на место ученика, понять их эмоциональное состояние, переживания и точку зрения. Это помогает установить более глубокий контакт с учениками, способствует построению уважительных и поддерживающих отношений, что существенно влияет на успешность обучения и развития.

Помимо этого, важно обучать будущих педагогов навыкам эффективного обратного связывания и умению выразить свои мысли и идеи четко и ясно. Это помогает установлению эффективного общения не только с учениками, но и с коллегами, родителями и администрацией школы, создавая благоприятную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Другим важным аспектом является развитие навыков речевого общения и языковой компетенции. Это включает в себя тренировки по улучшению устной и письменной коммуникации. Основной целью таких тренировок является формирование у студентов способности четко, убедительно и адаптивно выражать свои мысли и идеи.

Также важной стратегией является работа с конфликтами и трудными ситуациями. Обучение методам разрешения конфликтов и управления сложными обстановками помогает будущим педагогам эффективно реагировать на различные вызовы, с которыми они могут столкнуться в педагогической практике.

Эти стратегии, взятые вместе, формируют комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у будущих педагогов, который важен для успешного взаимодействия со студентами, коллегами и родителями в образовательной среде.

Формирование ключевых компетенций у будущих педагогов — это комплексный процесс, включающий несколько важных стратегий. Первая стратегия связана с развитием педагогических навыков. Это включает в себя освоение

методик обучения, планирования уроков и оценки знаний студентов, а также умение адаптировать образовательный процесс под разные потребности учащихся.

Другой важной компонент стратегии - управление классом и учениками. Это включает в себя развитие умений поддержания дисциплины, создания стимулирующей обучающую атмосферу в классе и работу с различными стилями обучения.

В дополнение к развитию педагогических навыков и умений управления классом, также необходимо обращать внимание на развитие эмоциональной интеллектуальной компетенции.

Умение эмоционально поддерживать учеников, устанавливать доверительные отношения и эмпатично относиться к их потребностям существенно влияет на обучающую среду. Педагоги, обладающие навыками управления эмоциями — как своими, так и учеников — способны создавать более благоприятные условия для обучения и развития.

Также стоит уделить внимание развитию коммуникационных навыков. Умение эффективно общаться со студентами, коллегами и родителями способствует улучшению взаимопонимания, решению конфликтов и созданию плодотворного образовательного окружения.

Интеграция всех этих стратегий в процесс подготовки педагогов позволит создать высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к изменяющимся образовательным требованиям и обеспечивать качественное обучение учащимся.

Третья стратегия связана с адаптацией и инклюзией. Это включает развитие навыков работы с разнообразием студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, и создание адаптивных подходов к обучению.

Технологическая грамотность также играет важную роль. Развитие умений использования современных образовательных технологий помогает педагогам интегрировать их в учебный процесс, делая обучение более интересным и эффективным.

Важным аспектом являются способности к анализу и рефлексии. Развитие критического мышления и умения анализировать педагогическую деятельность помогает улучшать методики обучения на основе полученного опыта.

Кроме технологической грамотности и умения анализировать педагогическую деятельность, также важно учитывать индивидуальные потребности учащихся. Адаптивность в обучении помогает создать подходы, которые учитывают разнообразие способностей, стилей обучения и темпов развития каждого ребенка.

Дифференциация обучения позволяет настраивать материал так, чтобы он соответствовал уровню каждого ученика, стимулируя их развитие без лишнего давления или ограничений. Это включает в себя не только изменение материала, но и методов обучения, оценки и поддержки, сфокусированных на индивидуальных потребностях каждого ученика.

Еще одним важным аспектом является постоянное профессиональное развитие педагогов. Постоянное изучение новых методик, подходов и инструментов помогает педагогам быть в курсе современных требований и эффективных методов обучения, что в свою очередь способствует повышению уровня образования в целом.

Список литературы

1. Смирнова, Е. И. (2019). Формирование педагогической культуры: теория и практика. Москва: Издательство "Просвещение".
2. Иванова, Н. А., Петров, И. К. (2020). Стратегии развития этики в образовании. Санкт-Петербург: Издательский дом "Университет".
3. Козлова, Л. М. (2018). Коммуникативные навыки будущих педагогов: обучение и развитие. Ростов-на-Дону: Издательство "Феникс".
4. Григорьева, О. П., Смирнов, В. И. (ред.) (2017). Инклюзивное образование: опыт и перспективы. Москва: Издательство "Педагогика".
5. Лебедева Т. К. (2016). Технологии в образовании: практическое руководство для педагогов. СПб: Издательство "Лань".

6. Попова, А. Н. (2021). Рефлексивное обучение: развитие критического мышления в педагогике. Москва: Издательство "Высшая школа".

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

МЕСТО МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Максимчева Полина Максимовна

студентка

Научный руководитель: Косорукова Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»,

город Димитровград

***Аннотация.** В статье анализируется роль и значимость международного частного права в контексте современных международных отношений и глобализации. Также исследуется сфера применения международного частного права и его вклад в российскую правовую систему. В данной статье обсуждаются принципы выбора применимого права и процедуры признания и исполнения иностранных судебных решений в российской правовой системе.*

The article analyzes the role and importance of private international law in the context of modern international relations and globalization. The scope of application of private international law and its contribution to the Russian legal system are also investigated. This article discusses the principles of the choice of applicable law and the procedure for the recognition and enforcement of foreign judgments in the Russian legal system.

***Ключевые слова:** международные отношения, международное частное право, национальное право, материально-правовые нормы, применимое право*

Keywords: *international relations, private international law, national law, substantive law, applicable law*

Международное частное право – это совокупность норм, предназначенных для регламентации частноправовых отношений, возникающих в сфере международного общения [1, с. 13]. Иными словами, оно определяет правовые нормы, которые применяются при разрешении споров с участием иностранного элемента. Принципы и нормы международного частного права разрабатываются с целью обеспечить правовую стабильность и предсказуемость при разрешении споров с участием иностранных лиц или иностранных объектов [2, с. 45].

Соотношение МЧП с другими нормативными комплексами национального права, регулируемыми сходные отношения (имущественные и связанные с ними неимущественные отношения между частными лицами) [3, с. 16]:

1. Субъекты национального права - физические и юридические лица, образования без статуса юридического лица, государство, его органы. субъекты МЧП - национальные и иностранные частные лица (в том числе иностранное государство и его органы). все частные правоотношения с участием иностранных лиц, транснациональных корпораций, международных юридических лиц - сфера действия МЧП.

2. Объект регулирования национального права - «внутренние» (властные, диагональные, невластные отношения) характера. объект регулирования в МЧП - невластные (частично - диагональные) отношения, юридически связанные с правом двух и более государств.

3. Метод регулирования в национальном праве - материально-правовые (прямые) предписания. основной метод МЧП - применение коллизионных норм.

4. Источники национального права - национальное законодательство, международное право, судебная практика и доктрина, аналогия права и закона, общие принципы права. перечень источников МЧП следует дополнить автономией воли сторон.

5. Сфера действия национального права - национальная (территория данного государства). это относится и к МЧП, но необходимо подчеркнуть

существование регионального МЧП и процесс формирования универсального МЧП.

6. Ответственность в национальном праве, регулирующем частноправовые отношения (в том числе и в МЧП), имеет контрактный и деликтный характер.

Основная специфика МЧП видится как раз в том, что это отрасль национального права, одна из частноправовых отраслей права любого государства (российское МЧП, французское МЧП и т. д.). оно входит в систему национального частного права наряду с гражданским, торговым, коммерческим, семейным и трудовым. термин «международное» имеет здесь иной характер, чем в международном публичном праве, - означает только одно: в гражданском правоотношении есть иностранный элемент (при этом не имеет никакого значения, один или несколько и какой именно вариант иностранного элемента) [4, с. 43].

Одной из основных функций международного частного права в российской правовой системе является определение юрисдикции суда. Другими словами, международное частное право определяет, какой суд будет рассматривать споры, связанные с иностранными факторами. Кроме того, он также определяет применимое законодательство и то, какое конкретное законодательство суд будет применять при разрешении таких споров. Эти нормы гарантируют право на предсказание и защиту иностранцев в российской судебной системе.

Нормативный состав международного частного права в этой связи предполагает включение в него следующих его собственных, а не чужих норм, т.е. правил поведения, которые в ряде случаев совпадают с тем, что выработала для себя международная или внутригосударственная система права:

- коллизионных норм, сформировавшихся как во внутреннем праве государств, так и содержащихся в международных источниках;
- специальных материальных и процессуальных норм внутреннего права, предназначенных для регулирования международно-частноправовых отношений (например, содержащихся в Законе о правовом положении иностранных граждан в РФ 2002 г.);
- материальных и процессуальных норм общего характера,

сформировавшихся в различных внутренних источниках, которые применяются только и исключительно совместно с той коллизионной нормой [своей или зарубежной], которая к ним отсылает;

– материальных и процессуальных правил поведения, сформировавшихся в международных источниках, предназначенных для регулирования международных частноправовых отношений, т.н. норм прямого действия [5, с. 122].

Материально-правовые нормы национального права МЧП можно условно разделить на три группы:

– общие нормы - регулируют любые правоотношения, как имеющие в своем иностранном элементе, так и не имеющие такого элемента (ст. ТК РФ);

– «специально национальные» нормы - регулируют отношения только между гражданами данного государства на его территории, т. е. отношения, не отягощенные иностранным элементом (ст. 33 Конституции РФ);

– «специально иностранные» нормы - регулируют только определенные отношения, в обязательном порядке отягощенные иностранным элементом (Федеральный закон 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в российской федерации»; Федеральный закон 28.12.2012 № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан российской федерации»; п. 4 ст. 124 СК РФ) [6, с. 43].

Международное частное право занимает важное место в системе российского права. Оно позволяет решать вопросы, возникающие в международных отношениях, и обеспечивает защиту прав и интересов иностранных сторон в российских судах. Благодаря международному частному праву устанавливаются правила выбора применимого права и суда, а также устанавливаются процедуры, необходимые для признания и исполнения иностранных судебных решений. Таким образом, международное частное право способствует развитию международного сотрудничества и обеспечивает правовую стабильность в отношениях между различными государствами.

Список литературы

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 1 об-щая часть: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с.
2. Соболев, И. Д. Основополагающие начала и принципы международного частного права / И. Д. Соболев / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2015. – №2. – 43–50 с.
3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 489 с.
4. Петрова, Г. В. Международное частное право: учебник для вузов / Г. В. Петрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 633 с.
5. Кузнецов, М. Н. Нормативный состав международного частного права / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2012. – №1. – 121–124 с.
6. Иншакова, А. О. Международное частное право: учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 471 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 332.334

КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сафарли Салми Юсиф кызы

магистрант

Научный руководитель: Акутнева Елена Владимировна,

канд. с./х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,

город Волгоград

***Аннотация.** В статье дана краткая характеристика территории Волгоградской области. Изучен вопрос качественное состояние земель Волгоградской области, в частности рассмотрен целый ряд процессов и явлений, негативно влияющих на качество и состояние земельных ресурсов. Выявлены факторы, ухудшающие качественное состояние земель.*

The article gives a brief description of the territory of the Volgograd region. The issue of the qualitative state of lands in the Volgograd region has been studied, in particular, a number of processes and phenomena that negatively affect the quality and condition of land resources have been considered. Factors that worsen the quality of land have been identified.

***Ключевые слова:** Волгоградская область, земельный фонд, состояние земель, категория земель, учет, территория*

***Keywords:** Volgograd region, land fund, state of land, category of land, accounting, territory*

Качественное состояние земель характеризуется категориями и классами земель, природными признаками: рельефом, степенью увлажнения и заболоченности, эродированностью и другими признаками. Учет качества земель включает

земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, группировку почв, характеристику их качества по экологическим, технологическим и градостроительным свойствам.

В современных условиях, ежегодно растущих потребностей человечества, увеличивающихся темпах изъятия природных компонентов из окружающей среды, возрастания антропогенной нагрузки и деградации природных комплексов требуется методическое обоснование и рациональный подход к использованию различных природных комплексов. Это означает, что при планировании использования природных ресурсов необходимо учитывать экологические и экономические аспекты, позволяющие оценить материальную выгоду и затраты на восстановление, определить качественное состояние и наиболее рациональный подход и способ использования природных объектов. Исследование и оценка количественного и качественного состояния земель является самым главным составляющим в современной кадастровой оценке земельных ресурсов.

Территория Волгоградской области расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, в междуречье Волги и Дона. С севера на юг и с запада на восток область протянулась более чем на 400 км. Считается самым большим по площади регионом Южного федерального округа России. В настоящее время является зоной активного хозяйственного освоения земель, а также имеет ряд особенностей, таких как климатических и рельефных. Земли, находящиеся в пределах Волгоградской области, составляют земельный фонд региона.

В соответствии с данными государственной статистической отчетности площадь земельного фонда Волгоградской области на 01.01.2022 составила 11 287,7 тыс. га. [3, с. 67]. (таблица 1). Согласно действующему земельному кодексу и целевому назначению весь земельный фонд подразделяется на семь категорий земель, из которых каждая характеризуется определенным правовым режимом. Земли сельскохозяйственного назначения из общей площади земель Волгоградской области преобладают.

Таблица 1 – Земельный фонд Волгоградской области

Земли с/х назначения	Земли населенных пунктов	Земли промышленности и иного специального назначения	Земли особо охраняемых территорий и объектов	Земли лесного фонда	Земли водного фонда	Земли запаса
9121,2 80,8%	328,9 2,9%	728,6 6,5%	33,1 0,3%	681,3 6,0%	365,1 3,2%	29,5 0,3%

Для эффективного управления земельными ресурсами требуется вовремя осуществлять государственный мониторинг различных категорий земель, их учет. Получать достоверные сведения о качественном состоянии и правовом положении земель в границах территорий, необходимых для принятия соответствующих решений, направленных на обеспечение эффективного и рационального использования земель (рис. 1):



Рисунок 1 – Задачи государственного мониторинга

При обработке информации о состоянии земель анализируется и оценивается качественное состояние земель с учетом влияния природных и антропогенных факторов. Анализ состояния земель в Волгоградской области выявил целый ряд процессов и явлений, негативно влияющих на качество и состояние земельных ресурсов [2, с. 237].

Одним из таких факторов ухудшения качественного состояния земельного фонда Волгоградской области является загрязнение земель, в том числе

тяжелыми металлами. Загрязнение почв тяжелыми металлами приводит к необратимым процессам в почве, деградации земель, оказывает негативное воздействие на качественные показатели сельскохозяйственной продукции, а также, что немало важно, опасно влияет на здоровье человека.

Кроме того, качественное состояние земель в Волгоградской области снижается в результате ведения сельскохозяйственного производства в условиях естественно плодородия почв и недостаточного внесения минеральных удобрений. Пахотные земли в результате интенсивного и длительного применения ядохимикатов, различных минеральных удобрений, несоблюдения севооборотов, быстро теряют свои уникальные свойства и истощаются. Соответственно, практически по всем почвам наблюдается уменьшение содержания гумусового горизонта в пахотном слое, ухудшаются физические и химические свойства, увеличивается вероятность возникновения негативных природных факторов, таких как: водной и ветровой эрозии, засоления, опустынивания и подтопления земель. Следовательно, для увеличения площади плодородных почв в таких условиях требуется обширный комплекс мероприятий по охране сельскохозяйственных земель. Таким образом приобретает релевантность:

- удаление земель сельскохозяйственного назначения от основных дорог и трасс;
- удаление от основных мест повышенного содержания солей и грунтовых вод.

В оценке земель практически все существующие подходы опираются на главную функцию - производство продукции, которая зависит в свою очередь от плодородия почв. Именно плодородие является определяющим фактором в процессе оценки сельскохозяйственных земель. Оценка почв является логическим продолжением комплексных обследований земель.

Ключевое значение качественного состояния земель, заключается в том, что определяется лучшие и худшие по плодородию почвы в пределах одного почвенного типа. В процессе такой классификации учитываются химические, морфологические и другие свойства почв. Конечной целью оценки

качественного состояния, является сравнение почв по их производительности и выявление наиболее благоприятных факторов для различных сельскохозяйственных культур [1, с. 11].

На землях сельскохозяйственного назначения ведутся мероприятия, главным образом, направленные на сохранение их природных свойств и качеств, а также увеличение естественного уровня плодородия почв. Выращиваемые культуры должны возделываться с учетом севооборота, который отвечает определенным требованиям возделывания растений. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур на землях способствует накоплению и лучшему усвоению питательных веществ почвы и удобрений, поддержанию благоприятных физических свойств, защите почв от негативных природных факторов, снижению распространения сорняков и болезней сельскохозяйственных культур.

Таким образом, возникает необходимость в увеличении проведения комплексных работ по улучшению земельной политики, которая должна обеспечить продуктивность и плодородие сельскохозяйственных угодий.

В Волгоградской области разработана целая программа по повышению плодородия почв, предусматривающая реализацию ряда мероприятий, таких как: воспроизводство гумуса, предотвращение и снижение эрозии; регулирование водного и солевого режима земель с целью предотвращения засоления и заболачивания. Грамотное использование земельных ресурсов - залог их устойчивого существования и высокой сельскохозяйственной продуктивности.

Список литературы

1. Воробьев А. В. Земельная реформа в Волгоградской области»: монография/ А. В. Воробьев. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, ИПК «Нива». - 2014. - 11 с.

2. Воробьев А. В., Смыков А. В. Совершенствование системы земельного учета при проведении государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения в Волгоградской области / Известия Нижне-Волжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное

образование. – 2015. - 237 с.

3. Доклад «О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2021 году» / Ред. колл.: Е. П. Православнова [и др.]; комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области. – Волгоград: «ТЕМ-ПОРА». - 2022. - 67 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ИТ-ПРОЕКТАМИ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Чеботарева Анастасия Алексеевна

Мухаметшин Ренат Маратович

магистранты

Научный руководитель: Зайцева Татьяна Валентиновна,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»,

город Белгород

***Аннотация.** Данная статья посвящена обзору и сравнительному анализу гибких методологий управления ИТ-проектами. Для многокритериального ранжирования рассматриваемых в статье методологий был использован метод анализа иерархий, реализованный в СППР «Решение».*

***Abstract.** This article is devoted to the review and comparative analysis of flexible IT project management methodologies. For multi-criteria ranking of the methodologies considered in the article, the hierarchy analysis method implemented in the DSS «Solution» was used.*

***Ключевые слова:** методология управления ИТ-проектом, иерархия выбора, сравнение критериев, метод анализа иерархий, ИТ-проект, критерий, альтернатива*

***Keywords:** methodology of IT project management, hierarchy of choice, comparison of criteria, method of hierarchy analysis, IT project, criterion, alternative*

Управление ИТ-проектами становится все более важным в современном мире информационных технологий, и для достижения успеха в этой области

компании используют различные методологии. Среди них особое место занимают гибкие методологии, такие как Agile, Scrum, Kanban, Экстремальное программирование (XP) и Адаптивные рамки проекта (APF). Однако, выбор правильной методологии для конкретного проекта может быть сложной задачей. В данной статье проведен сравнительный анализ пяти гибких методологий с использованием метода анализа иерархий (МАИ) и выделены несколько ключевых критериев для сравнения.

Agile – это общий термин для группы методологий управления проектами, которые акцентируют внимание на гибкости, сотрудничестве и клиентской ориентированности. Основные принципы Agile включают итеративное развитие, мгновенную обратную связь и приоритетность клиентских потребностей [1].

Scrum – это фреймворк, который основан на итеративном и инкрементальном развитии. Он включает в себя роли, события и артефакты, такие как спринты, кернел и бэклог продукта. Scrum акцентирует внимание на командной работе и позволяет быстро реагировать на изменения [2].

Kanban – это методология управления проектами, которая использует визуальные доски для отслеживания задач и рабочего процесса. Основная идея Kanban – минимизировать избыточную работу и обеспечить постоянный поток задач [3].

Экстремальное программирование (XP) – это методология, которая акцентирует внимание на качестве кода и коммуникации внутри команды. Основные практики XP включают парное программирование, непрерывную интеграцию и тестирование [4].

Адаптивные рамки проекта (APF) – это методология, которая подчеркивает важность адаптации к изменяющимся условиям и требованиям проекта. APF предоставляет гибкую структуру для управления проектами и оценки рисков [5].

Метод анализа иерархий (МАИ) – это метод принятия решений, который позволяет сравнивать и оценивать различные альтернативы на основе нескольких критериев [6]. В данном контексте МАИ используется для сравнения гибких

методологий управления IT-проектами.

Для сравнения гибких методологий управления IT-проектами определены следующие критерии:

1. Гибкость методологии. Гибкость определяет способность методологии адаптироваться к изменяющимся требованиям и условиям проекта. Чем более гибка методология, тем легче ей справиться с неожиданными изменениями.

2. Скорость разработки. Скорость разработки отражает способность методологии быстро создавать и доставлять продукт клиенту. Быстрая разработка может быть критически важной в быстро меняющейся среде.

3. Качество продукта. Качество продукта – это мера того, насколько хорошо методология обеспечивает высокое качество разрабатываемого продукта. Высокое качество может быть важным фактором для клиентов.

4. Управление рисками. Управление рисками оценивает способность методологии идентифицировать и управлять рисками проекта. Эффективное управление рисками может снизить возможные негативные последствия.

5. Коммуникация и сотрудничество. Коммуникация и сотрудничество отражают способность методологии обеспечивать эффективное взаимодействие внутри команды и с заказчиками. Хорошая коммуникация и сотрудничество могут улучшить понимание требований и удовлетворение заказчика.

Для сравнительного анализа вышеописанных гибких методологий управления IT-проектами был использован метод анализа иерархий. Иерархия выбора методологии, выполненная с использованием СППР «Решение» [7] представлен на рисунке 1.

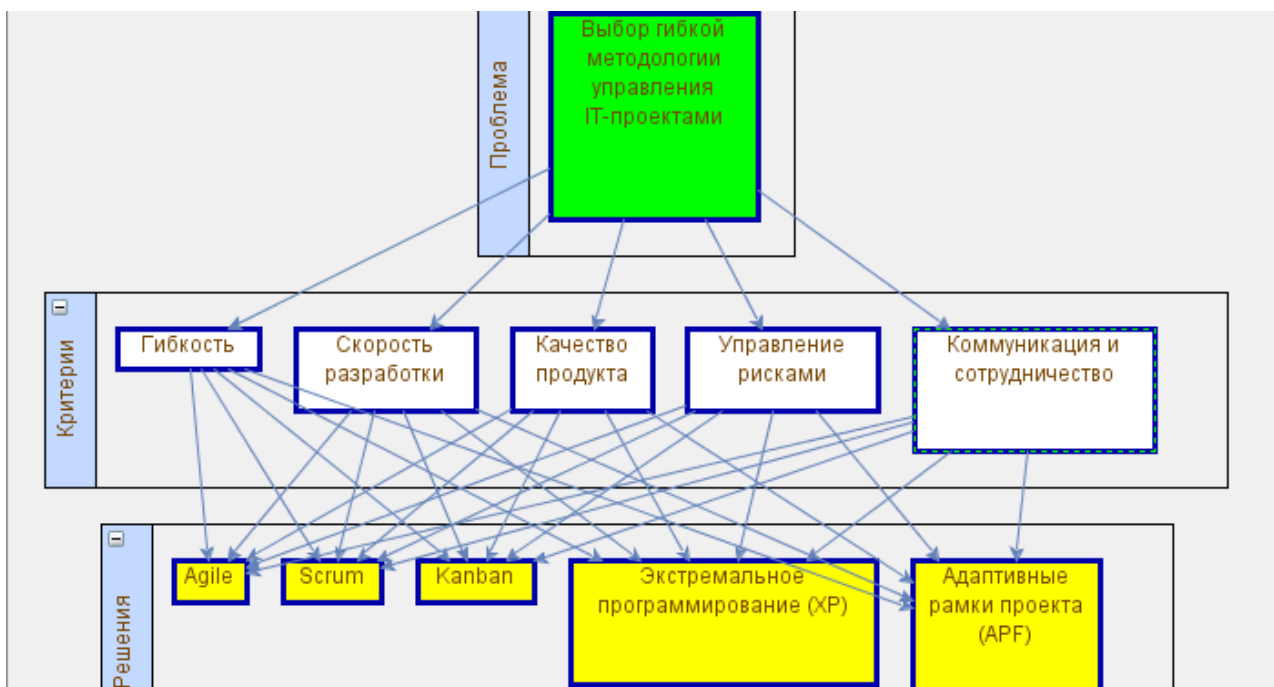


Рисунок 1 – Иерархия выбора гибкой методологии управления IT-проектами

После выполнения декомпозиции проблемы через определение ее компонент и отношений между ними необходимо перейти к этапу сравнения отдельных компонент иерархии [8]. Сравнение критериев представлено на рисунке 2.

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Гибкость	1/1	1/3	3/1	1/5	5/1	0,130
2. Скорость разработки	3/1	1/1	5/1	1/3	7/1	0,264
3. Качество продукта	1/3	1/5	1/1	1/7	3/1	0,064
4. Управление рисками	5/1	3/1	7/1	1/1	9/1	0,510
5. Коммуникация и сотрудничество	1/5	1/7	1/3	1/9	1/1	0,033
СЗ: 5,243 ИС: 0,061 ОС: 0,054						

Рисунок 2 – Сравнение критериев

Таким образом, выполненное сравнение позволило определить, что главным критерием, в представленном наборе, является управление рисками.

Отношение согласованности (ОС) равно 5,4%. Считается нормальным, если $ОС < 10\%$ [9]. Таким образом, матрицу можно считать согласованной.

Затем необходимо составить матрицы парных сравнений альтернатив по всем критериям.

Сравнение решений по критерию «Гибкость» представлено на рисунке 3.

По критерию гибкость лучшей методологией является методология экстремальное программирование.

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Agile	1/1	3/1	5/1	1/3	3/1	0,246
2. Scrum	1/3	1/1	3/1	1/5	1/1	0,104
3. Kanban	1/5	1/3	1/1	1/7	1/3	0,045
4. Экстремальное программирование (XP)	3/1	5/1	7/1	1/1	5/1	0,501
5. Адаптивные рамки проекта (APF)	1/3	1/1	3/1	1/5	1/1	0,104
СЗ: 5,143 ИС: 0,036 ОС: 0,032						

Рисунок 3 – Сравнение решений по критерию «Гибкость»

На рисунке 4 представлено сравнение решений по критерию «Скорость разработки».

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Agile	1/1	3/1	5/1	1/3	3/1	0,246
2. Scrum	1/3	1/1	3/1	1/5	1/1	0,104
3. Kanban	1/5	1/3	1/1	1/7	1/3	0,045
4. Экстремальное программирование (XP)	3/1	5/1	7/1	1/1	5/1	0,501
5. Адаптивные рамки проекта (APF)	1/3	1/1	3/1	1/5	1/1	0,104
СЗ: 5,143 ИС: 0,036 ОС: 0,032						

Рисунок 4 – Сравнение решений по критерию «Скорость разработки»

Оптимальным вариантом по данному критерию также является экстремальное программирование.

Сравнение решений по критерию «Качество продукта» представлено на рисунке 5.

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Agile	1/1	1/3	3/1	1/5	1/3	0,086
2. Scrum	3/1	1/1	5/1	1/3	1/1	0,203
3. Kanban	1/3	1/5	1/1	1/7	1/5	0,042
4. Экстремальное программирование (XP)	5/1	3/1	7/1	1/1	3/1	0,466
5. Адаптивные рамки проекта (APF)	3/1	1/1	5/1	1/3	1/1	0,203
СЗ: 5,127 ИС: 0,032 ОС: 0,028						

Рисунок 5 – Сравнение решений по критерию «Качество продукта»

По критерию качество продукта оптимальный вариант – экстремальное программирование.

На рисунке 6 представлено сравнение решений по критерию «Управление рисками».

Оптимальным вариантом по данному критерию является методология адаптивные рамки проекта.

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Agile	1/1	1/1	3/1	1/3	1/5	0,104
2. Scrum	1/1	1/1	3/1	1/3	1/5	0,104
3. Kanban	1/3	1/3	1/1	1/5	1/7	0,045
4. Экстремальное программирование (XP)	3/1	3/1	5/1	1/1	1/3	0,246
5. Адаптивные рамки проекта (APF)	5/1	5/1	7/1	3/1	1/1	0,501

СЗ: 5,143 ИС: 0,036 ОС: 0,032

Рисунок 6 – Сравнение решений по критерию «Управление рисками»

На рисунке 7 представлено сравнение решений по критерию «Коммуникация и сотрудничество».

	1.	2.	3.	4.	5.	Приоритеты
1. Agile	1/1	3/1	5/1	3/1	5/1	0,463
2. Scrum	1/3	1/1	3/1	1/1	3/1	0,195
3. Kanban	1/5	1/3	1/1	1/3	1/1	0,073
4. Экстремальное программирование (XP)	1/3	1/1	3/1	1/1	3/1	0,195
5. Адаптивные рамки проекта (APF)	1/5	1/3	1/1	1/3	1/1	0,073

СЗ: 5,073 ИС: 0,018 ОС: 0,016

Рисунок 7 – Сравнение решений по критерию «Коммуникация и сотрудничество»

По критерию коммуникация и сотрудничество лучший вариант – Agile.

Проведя все сравнения для иерархии, можно перейти к результатам ранжирования гибких методологий управления IT-проектами. Приоритетность вариантов решения проблемы представлена на рисунке 8.

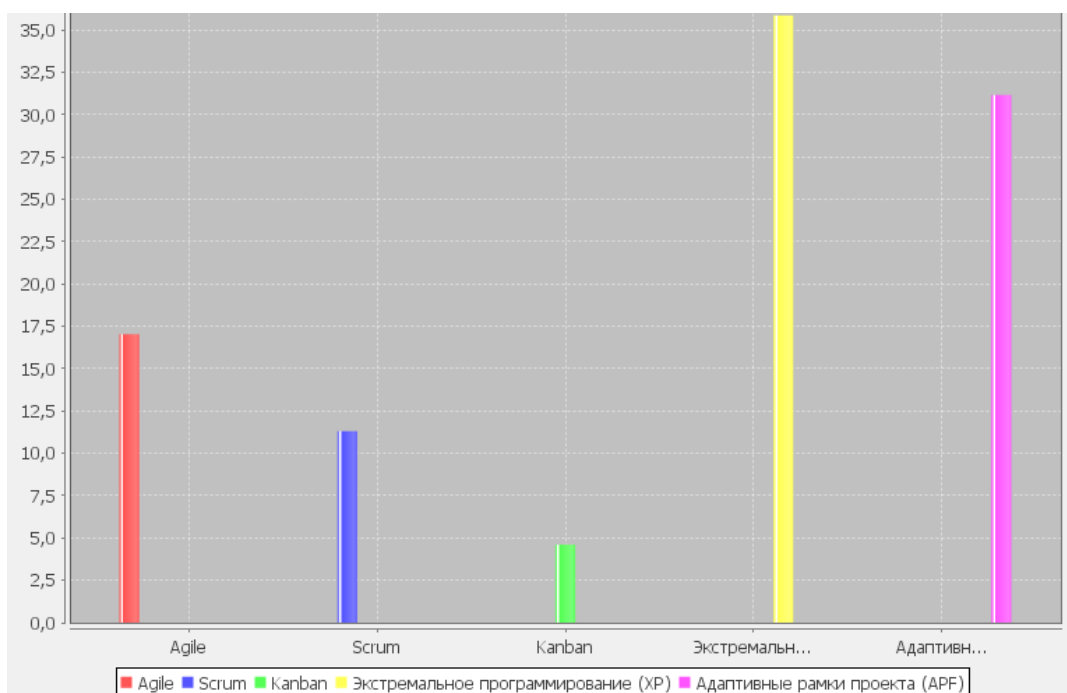


Рисунок 8 – Приоритетность вариантов решения проблемы

На основе примененного метода анализа иерархий, реализованного в СППР «Решение», для выбора альтернативы, оптимальной по множеству критериев, было выявлено, что наилучшим вариантом является гибкая методология управления IT-проектами – экстремальное программирование (XP).

Список литературы

1. Основы методология Agile [Электронный ресурс]. – URL: [https:// d3tvrpxjako9uyw.cloudfront.net/ru/project-management-guide/osnovy-metodologii-agile/](https://d3tvrpxjako9uyw.cloudfront.net/ru/project-management-guide/osnovy-metodologii-agile/) (дата обращения 02.12.2023).
2. SCRUM: Материалы курсов на кафедре Технологии Программирования. ПМ-ПУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://apmath-spbu.github.io/methodology/scrum/> (дата обращения 02.12.2023).
3. Все о Kanban: методология для разработки ПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://agilean.ru/metodologiya-kanban-v-razrabotke-programmnogo-obespecheniya/> (дата обращения 02.12.2023).
4. Все о Extreme Programming (XP): методология разработки ПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://agilean.ru/extreme-programming-xp-metodologiya-dlya-razrabotki-programmnogo-obespecheniya/> (дата обращения 02.12.2023).
5. Adaptive Project Framework (APF) – адаптивное управление проектом [Электронный ресурс]. – URL: <https://finswin.com/projects/metody/adaptive-project-framework.html> (дата обращения 02.12.2023).
6. Метод анализа иерархий: процедура применения [Электронный ресурс]. – URL: <http://vamosenka.ru/metod-analiza-ierarhij-procedura-primeneniya/> (дата обращения 02.12.2023).
7. Ломакин В. В., Лифиренко М. В. Система поддержки принятия решений с автоматизированными средствами корректировки суждений экспертов / Экономика. Информатика. 2014. №1–1 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podderzhki-prinyatiya-resheniy-s-avtomatizirovannymi-sredstvami-korrektirovki-suzhdeniy-ekspertov> (дата обращения 02.12.2023).
8. Основные этапы метода анализа иерархий [Электронный ресурс]. – URL:

<https://infopedia.su/23x927c.html> (дата обращения 02.12.2023).

9. Кацман, В. Е. Основы оценочной деятельности [Текст] / В. Е. Кацман, И. В. Косорукова, А. Ю. Родин, С. В. Харитонов. – Москва: МФПУ «Синергия», 2012. – 336 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ**

XXI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 05.12.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,96
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 663.