

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
V Международной научно-практической конференции,  
28 октября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П24

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**П24 Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования.** Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 45 с.

**ISBN 978-5-95356-304-8**

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования», состоявшейся 28 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-304-8**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ

*Анисимова Нина Николаевна*

*Насонова О. С.* ..... 5

#### ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Горшенина Вера Викторовна*..... 10

#### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ

*Селиванов Олег Иванович*

*Прядченко Владимир Владимирович* ..... 15

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Гарипова Кристина Маратовна*..... 20

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Илюшина Екатерина Васильевна* ..... 25

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Кутлубаева Юлия Ильгизовна*..... 30

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ПРАВОВОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Почтенных Кирилл Игоревич..... 35*

**РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ  
И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ**

РОЛЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Ступинков Богдан Владимирович..... 40*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 331

### ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ

**Анисимова Нина Николаевна**

к.э.н., доцент

**Насонова О. С.**

магистрант

ФГБОУ ВО СГУ, г. Сочи

***Аннотация.** На основе обзора статистических данных представлен анализ роста образования в РФ. Финансирование государством общего, средне специального и высшего образования за последние три года и выявление причин изменения в структуре бюджетного финансирования образования.*

***Annotation.** Based on a review of statistical data, an analysis of the growth of education in the Russian Federation is presented. State financing of general, secondary specialized and higher education over the past three years and identifying the reasons for changes in the structure of budgetary financing of education.*

***Ключевые слова:** грамотность; народное образование; причины важности образования*

***Key words:** literacy; public education; reasons why education is important*

Образование для государства имеет огромное значение, поскольку оно является основой для развития человеческого капитала и экономического роста страны.

Процесс общего образования по оценкам экспертов проистекает из принципа грамотности. Понятие грамотности имеет место быть в царской России с конца 17 века.

Российская система государственного образования имеет 300-летнюю

историю, однако массово его стали получать лишь в конце XIX — начале XX века, а ликвидацию безграмотности в нашей стране декларировали в 1959 году, всего 60 лет назад.

По результатам первой российской переписи 1897 года число было 21,1%. При этом среди мужчин читать умели 29,3%, а среди женщин лишь 13,1%. За следующие 20 лет царскому правительству удалось повысить уровень грамотности почти в два раза.

К 1917 году уже половина обитателей Центральной России была грамотной, но в целом по стране этот показатель не превышал 30–35%.

Перепись 1926 года показала, что в целом по стране грамотным (то есть умеющим читать хотя бы по слогам и подписываться своей фамилией) было 40,7% населения. Среди горожан грамотой владели 60%, среди сельских жителей — 35,4%. Традиционно грамотнее всего были в возрасте 9–49 лет: 56,6 % из них умели писать и читать.

Представим данные переписи в диаграмме. 1

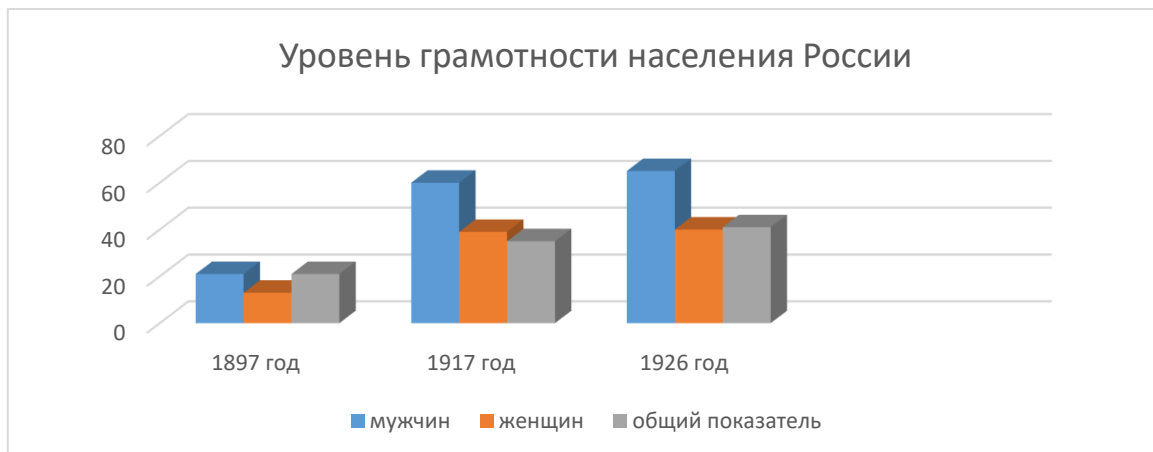


Диаграмма 1 - Уровень грамотности населения России

Быстрому росту грамотности населения, в двойное время, так называемое «народное образование» способствовала жесткая политика коммунистической партии, направленная на ликвидацию безграмотности и получения начального и среднего образования.

Причинами, по которым общее образование важно для государства, коммунисты считали следующие:

1. Обеспечение квалифицированных трудовых ресурсов: Образование помогает подготовить людей к трудовой деятельности, предоставляя им необходимые навыки и знания для выполнения своих обязанностей на рабочем месте. Это помогает увеличить производительность труда и улучшить экономическую эффективность страны.

2. Развитие социальной интеграции: Образование способствует формированию социального капитала, который помогает людям лучше понимать и взаимодействовать друг с другом. Это в свою очередь улучшает социальную гармонию и снижает уровень преступности.

3. Повышение уровня грамотности и информированности населения: Образование предоставляет людям возможность читать, писать и считать, что способствует улучшению их способности принимать обоснованные решения и понимать информацию.

4. Обеспечение национальной безопасности: Грамотное население может лучше защищать свои права и свободы, а также способствовать стабильности и развитию страны.

5. Поддержка экономического роста: Образование помогает людям получить знания и навыки, которые способствуют экономическому росту страны и ее конкурентоспособности на мировой арене.

На борьбу с неграмотностью коммунистическая партия направила огромные силы.

Успехи были достигнуты в ликвидации безграмотности, речь о неполном среднем. Платное обучение с установленным годовым тарифом вводилось постепенно. В 1940 году правительство приняло закон «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий».

В стране была введена общеобязательная плата за обучение для всех учащихся вузов, 8–10 классов средних школ, а также техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и других специальных средних заведений.

Это объяснялось «возросшим уровнем материального благосостояния

трудящихся» и значительными расходами Советского государства «на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений».

С течением времени платное обучение было отменено в 1956 году.

С 1956 года траты на образование включая высшее взяло на себя государство.

Ретроспективный анализ может показать, какие затраты несет государство за последние 3 года на одного учащегося (студента) (Диаграмма 2).



Диаграмма 2 – Расходы на одного учащегося студента

Эти данные представлены по оценке Skillbox Media, из ежегодного статистического сборника «Образование в цифрах», который ежегодно составляет НИУ ВШЭ.

Судя по данному графику государство сокращает расходы на образование. Тем более с учетом стоимости высшего и среднего специального образования и сокращения там бюджетных мест, состояние образования в России вызывает озабоченность.

Высокая стоимость оплаты высшего и среднего специального образования может привести и уже частично привела к отсутствию высококвалифицированных специалистов на производстве, особенно технического профиля.

### Список литературы

1. Федеральный справочник. Образование в России (информационно-



аналитическое издание). Электронный текст /<https://publications.hse.ru/>

2. Анисимова Н. Н. Недостатки в системе дополнительного образования при внедрении АИС «Навигатор» Научно-издательский центр «Социосфера», № 4, 2022 г.

3. Skillbox Media / Электронный журнал / <https://skillbox.ru/media>

4. История образования в России. /Президентская библиотека/ Управление делами президента РФ /Электронный текст. <https://www.prlib.ru>

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Горшенина Вера Викторовна**

магистрант

Оренбургский государственный педагогический университет

ОГПУ, г. Оренбург

***Аннотация.** Статья посвящена особенностям навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста. Сформулированы выводы о показателях сформированности навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, навыки словообразования и словоизменения*

Согласно статистическим данным региональных ведомственных учреждений, в 2022 году в Оренбургской области действуют 907 дошкольных образовательных учреждений, с числом воспитанников 101,4 тысяч. По предварительным данным Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Оренбургской области, среди них около 60 % дошкольников с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи у старших дошкольников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетическую, лексическую и грамматическую системы языка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обобщить подходы к пониманию сущности навыка словообразования и словоизменения,

под которым в данной работе вслед за Л. И. Лалаевой мы будем понимать умение старшего дошкольника правильно использовать аффиксы языка для образования новых слов. В ходе изучения специальной литературы выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи навык словообразования и словоизменения формируется тяжелее в силу того, что у таких детей нарушено восприятия фонетического облика слово, в связи с чем процесс образования новых слов происходит по другим принципам.

Целью данной статьи является исследование особенностей показателей сформированности навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для этого нами проведена диагностика старших дошкольников.

Опытная работа проводилась на базе МБДОУ «Тополек» п. Юный Оренбургского района Оренбургской области. В экспериментальную группу вошли 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В качестве диагностического материала использованы следующие методики: модифицированная методика исследования навыков словообразования и словоизменения О. Б. Иншаковой, Т. А. Фотековой и адаптированная методика словообразовательных навыков З. А. Репиной. Рассмотрим диагностический инструментарий подробнее.

По результатам реализации модифицированной методики исследования навыков словообразования и словоизменения О. Б. Иншаковой, Т. А. Фотековой получены следующие результаты (рисунок 1).

По результатам использования данной методики выявлено, что средний уровень (58 %) сформированности навыка словоизменения отражается в том, что старшие дошкольники допускают незначительные ошибки в образовании форм множественного числа имен существительных, у детей вызывает сложности процесс образование родительного падежа имен существительных, а также ими допускаются ошибки в создании словосочетаний типа «имя числительное + имя существительное».

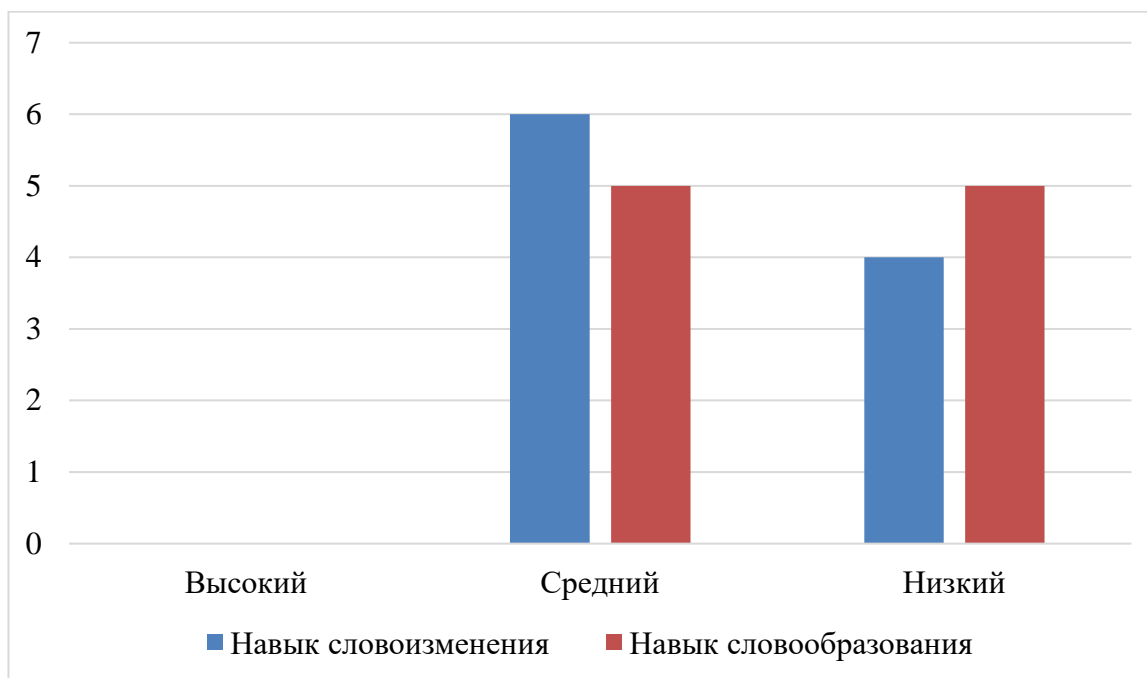


Рисунок 1 - Уровни сформированности навыков словообразования и словоизменения по методике О. Б. Иншаковой, Т. А. Фотековой

Средний уровень сформированности навыка словообразования (48 %) выражается в следующем: старшие дошкольники допускают некоторые ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; допускаются ошибки в образовании имен прилагательных от имен существительных, что вызвано незнанием лексического значения слова; такие же ошибки допускаются в образовании притяжательных имен прилагательных.

Низкий уровень (42 %) сформированности навыка словоизменения выражается в том, что старшие дошкольники допускают грубые ошибки в изменении предложно-падежных конструкций имен существительных единственного и множественного числа; согласовании существительных с числительными и изменении их по числам; изменении имен существительных множественного числа по родам; изменении прилагательных по родам.

Низкий уровень (52 %) сформированности навыка словообразования выражается в том, что старшие дошкольники допускают ошибки в образовании особых форм имен прилагательных, не могут образовывать формы имен прилагательных от имен существительных.

Обобщенные результаты выполнения старшими дошкольниками с общим

недоразвитием речи заданий по адаптированной методики словообразовательных навыков З. А. Репиной представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты по адаптированной методики словообразовательных навыков З. А. Репиной

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий
2	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
3	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
4	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Высокий
5	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
6	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
7	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий
9	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий
10	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Обобщение данных результатов позволило сделать выводы.

37 % старших дошкольников обладают средним уровнем сформированности навыков словообразования и словоизменения, что отражается в следующем: не испытывают сложной в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, относительных имен прилагательных от имен существительных, качественных прилагательных от имен существительных; допускают ошибки в образовании притяжательных прилагательных от имен существительных, глаголов с помощью приставок от глагольных основ, сложных слов.

63 % старших дошкольников обладают низким уровнем сформированности навыков словообразования и словоизменения, что проявляется следующим образом: допускают незначительные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, относительных прилагательных от существительных и качественных прилагательных от существительных, испытывают сложности в образовании притяжательных прилагательных от существительных, глаголов с помощью приставок от глагольных основ и сложных слов.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи формирование навыков словоизменения происходит в той же последовательности, что и у детей

с нормальным речевым развитием. Однако у детей с общим недоразвитием речи этот процесс наиболее затруднен, часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний, в частности, формирование связей согласования, управления и примыкания в словосочетании протекает в затрудненной форме.

### Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Лагутина, М. Д. Проблема формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / М. Д. Лагутина / Академическая публицистика. – 2019. – № 5. – С. 450–453.
3. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. – 592 с.

УДК 796

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ****Селиванов Олег Иванович**

доцент, к.ф.н.

**Прядченко Владимир Владимирович**

старший преподаватель

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость ведения здорового образа жизни. Разбираются правила, при которых здоровый образ жизни принесет максимальную пользу. Делается акцент на правильном питании и ведении активного образа жизни.*

***Abstract.** The article considers the need for a healthy lifestyle. Understand the rules under which a healthy lifestyle will bring maximum benefit. Emphasis is placed on nutrition and active living.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, организм человека, питание*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical culture, sports, human body, nutrition*

Здоровье всегда являлось одним из базовых ценностей человеческой жизни. Довольно часто здоровье воспринимается как некий индикатор качества жизни. Многие ученые заявляют напрямую, что пятьдесят процентов здоровья человека зависит от его образа жизни.

Наибольшую популярность в современном мире начал набирать принцип здорового образа жизни. Нельзя не заметить, сколько в настоящее время уделяется внимание данному вопросу. Интернет-сайты, книги, учебные фильмы,

блоги и марафоны, всевозможные программы по телевидению в которых людям предлагают широкое разнообразие всевозможных диет, комплексов упражнений, оздоровительным процедур для поддержания красоты, молодости и, самое главное, здоровья.

Почему это стало так востребовано и популярно именно сейчас? Большинство ученых, медиков, экспертов связывают повальность спроса на ведение здорового образа жизни с желанием населения выглядеть стройными и здоровыми. Это желание оправдано. Ведь, если задуматься, то сейчас абсолютно все окружающие факторы работают против нас: начиная с загрязнения земли, воды, выбросов в атмосферу, заканчивая бессчётным количеством используемых в производстве продуктов добавок, искусственных и модифицированных компонентов. На протяжении всего этапа цивилизации можно ясно проследить тенденцию уменьшения в целом физической активности человека. В противовес физической активности возрастает нагрузки на мозг человека. Это наглядно иллюстрирует сложившуюся эволюционную обстановку между этими сторонами жизнедеятельности. У нынешнего человека отношения сместились в сторону преобладания психического компонента, что привело к нарастанию психического напряжения. Люди начинают понимать, что если вовремя не начать заботиться о себе, то никаких жизненных ресурсов попросту не хватит.

Что же сейчас предлагает простор Интернета всем желающим придерживаться здорового образа жизни? Чтобы придерживаться здорового образа жизни, необходимо следовать определенным правилам. Ежедневные физические и умственные нагрузки, прогулки на свежем воздухе и минимизация стресса и конечно же здоровое питание.

Но особый интерес вызывает бесчисленное множество рекомендаций по правильному питанию. Вариативность всевозможных рекомендаций по правильному питанию приводит в то же время к своим сложностям. Человек, решивший начать вести здоровый образ жизни должен присмотреться к своему рациону питания.

Многообразие статей ученых, врачей, да в целом любителей, касаемо



вопросов здорового питания вызывает множество вопросов. И прежде всего эти вопросы, связаны с тем, чей точки зрения придерживаться? Как перестроить организм в нужное русло? С чего необходимо начать, если решился перейти на сторону здорового питания? Эти и другие вопросы стоит подробно разобрать.

По нашему мнению, переход на правильное питание следует с посещения врача-специалиста, который на основе полученных результатов анализа организма позволит определить нехватку тех или иных витаминов, необходимых организму.

Далее необходимо учитывать, что очень важно это последовательность перехода к здоровому питанию. В первую очередь необходимо отказаться употребления газированных напитков, фастфуда, консерв, «вредных перекусов» (чипсы, крекеры, сухарики и т.д.), магазинных сладостей, каш и макарон быстрого приготовления, а также уменьшить употребление соусов к блюдам в виде кетчупа, майонеза. Необходимо просто заменить эти «вредные перекусы» на блюда домашнего приготовления. Далее необходимо уделить внимание оценки всех ингредиентов и их правильному приготовлению. Приготовление мяса, рыбы, картофеля осуществляется не их жаркой на масле, заменяем их способ приготовления путем, например, их варки, запекания, приготовления на пару. Все, что содержит вредные жиры стараемся употреблять поменьше. Следует значительно ограничить употребление соли, сахара, уксуса, иных вкусовых консервантов. Просторы Интернета позволят сориентироваться с выбором блюда, а также с возможностью его быстро и вкусно приготовить.

В выборе рациона могут помочь как рекомендации врача-специалиста, так и рекомендации в обзорных статьях, книгах, блогах о правильном питании. Здесь только выбор за желаниями и предпочтениями человека. Нельзя однозначно сказать, что вот, это меню идеальное. Идеального меню не существует. К тому же, при его наличии в идеале, не было бы никакого смысла в том, чтобы анализировать влияние различных видов продуктов на физиологию человека и зависимость его здоровья от тех или иных факторов питания. Возникает вопрос, что же можно считать здоровым питанием? На наш взгляд, здоровое питание — это две

составляющие. Первая состоит в том, что здоровое питание должно удовлетворять все потребности организма в необходимых питательных веществах и конечно же пополняться организм витаминами, микро- и макроэлементами. Вторая составляющая правильного питания основывается на возможности организма обеспечить преобладание очистительных процессов в теле над процессами загрязнения.

Возникает вопрос с как, когда и с чего начать? Прежде всего, начать следует с твердого решения питаться правильно, самостоятельного убеждения. Очень важно не сойти с этого направления. Решил — значит действуй!

В организации системы здорового питания — регулярность приема пищи играет немаловажную роль. Важно знать и учитывать, что у человека к определенному времени возникает чувство голода, которое в свою очередь дает спусковой сигнал на выделение желудочного сока, необходимого для переваривания пищи. Нарушая порядок питания, этот рефлекс у человека угасает. Поступившая в желудок еда ждет включения этого спускового сигнала на выделение желудочного сока, а такой сигнал не поступает, желудок не готов к процессу пищеварения. Как итог, снижается аппетит, а вся поступившая в организм еда очень плохо усваивается, что вызывает различные расстройства желудка и его заболевания. Поэтому очень важно не просто следить за набором потребляемых продуктов, но и за регулярностью и промежутками приемов пищи.

Мнения ученых таково, человеку достаточно 2–3 дня, чтобы перестроить организм к выбранному режиму питания. Выбор оптимального режима питания для каждого является индивидуальным.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждый человек сам делает выбор какими методами и способами он руководствоваться при ведении здорового образа жизни. Никто не ограничивает человека в своих предпочтениях. Вы сами решаете, как бы вы будете придерживаться здорового образа жизни. Если вам важно хотите сохранить здоровье настолько долго, насколько это возможно, реже болеть то придерживайся здорового образа жизни. Необходимо уяснить, что лишь совокупность многочисленных факторов, таких как активный образ

жизни, правильное питание и эмоциональная стрессоустойчивость, может обеспечить долгую и здоровую жизнь.

### Список литературы

1. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.
2. Абрамян А. В. Влияние физических упражнений на здоровье человека / Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004854>.
3. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 166–170.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 377

## ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Гарипова Кристина Маратовна**

студент

**Научный руководитель: Баянова Лейля Наилевна,**

к.э.н., доц.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

***Аннотация.** В работе рассматриваются актуальность внедрения в систему профессионального образования и понятие электронных средств обучения, так же приведены их классификация (демонстрационные, контролируемые, расчетные, обучающие; конвекционные, комбинированные, проблемные и др.), достоинства и недостатки.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, электронное обучение, электронные средства обучения, Интернет, учебная деятельность*

***Keywords:** vocational education, e-learning, electronic learning tools, Internet, educational activities*

Сегодня основной целью информатизации образования в России является глобальная рационализация умственного труда при помощи использования современных информационных технологий, усовершенствованной подготовки специалистов среднего звена с иным видом мышления, отвечающих правилам информационного общества. Использование информационных технологий в формировании знаний обучающихся в системе профессионального образования

невозможно без качественно разработанных электронных средств обучения (ЭСО) – программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для существования различных видов учебной деятельности [1, с. 86].

Несомненно, ЭСО можно классифицировать по различным признакам, например по методическому назначению: обучающие – удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений и навыков учебной или практической деятельности; тренажеры – предназначены для отработки разного вида умений и навыков; контролирующие – служат для измерения контроля и самоконтроля уровня усвоения изученного материала; демонстрационные – применяются для визуализации изучаемых объектов, явлений; имитационные – служат для представления некоторых аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик; лабораторные – используются для проведения удаленных экспериментов на реальном оборудовании; моделирующие – применяются для моделирования объектов, явлений, процессов; расчетные – разрабатываются для различных расчетов и других операций; учебно-игровые – используются для создания учебных ситуаций, деятельность обучающихся реализуется в игровой форме; игровые – используются для организации досуга обучающихся, развивают память, реакцию, внимание; интегрированные – сочетают в себе комплекс электронных средств обучения, удовлетворяющих широкому спектру потребностей системы образования [2, с. 94].

По дидактической нацеленности: формирование знаний; сообщение сведений; формирование умений; закрепление знаний; контроль уровня освоения учебного материала; совершенствование знаний, умений и навыков. По форме изложения учебного материала: конвекционные – имеют энциклопедический или монографический характер; программированные – ориентированы на самостоятельную работу обучающегося; проблемные – основываются на теории проблемного обучения; комбинированные – состоят из отдельных элементов перечисленных видов [3, с. 68].

Следовательно, электронные средства обучения – это целая совокупность

программного, технического и организационного обеспечения; учебная, методическая и справочная информация, которая необходима для образовательного процесса.

Концепция новейшего электронного обучения сегодня состоит в том, что оно является доступным, так как позволяет с помощью новых технологий из любого места, где имеется Интернет-соединение, загрузить материалы для обучения, проконсультироваться с преподавателем, передать выполненные задания и т.д. Появление и широкое распространение новых информационных технологий и электронных средств в глобальном, международном масштабе коренным образом меняет парадигму современного профессионального обучения [4, с. 160]. Считаем, что основными достоинствами данной модели обучения на глобальном уровне являются: доступность Интернета – обучающийся сам может конструировать свою образовательную среду, выстраивать собственную образовательную траекторию, темп обучения; реализация «неконтактных» форм обучения – обучающийся может получать консультации, оценки, советы, мнения от преподавателя удаленно, имея также возможность дистанционно взаимодействовать с ним; возможность обучаться на нескольких курсах, в нескольких образовательных учреждениях; стоимость образования – каждый обучающийся имеет доступ к указанным выше материалам в любое время бесплатно или за плату, более низкую по сравнению с традиционным обучением.

Можно утверждать, что электронные обучающие ресурсы, включающие компьютеры и средства телекоммуникаций, совершенствуют процесс преподавания, повышают его эффективность, повышают качество познания действительности, облегчают процессы структурирования знаний. Помимо того, за счет широкого использования электронных образовательных ресурсов существенно повышается интенсивность интеллектуальной деятельности, качество подготовки специалистов среднего звена, что подтверждается электронными средствами контроля за усвоением учебного материала. Тем не менее, можно назвать основные, на наш взгляд, недостатки электронного образования:

– отсутствие непосредственного контакта с преподавателем. Для

студентов особенно важно живое общение с преподавателем, поскольку это носит большой воспитательный аспект. Необходимо также учитывать сложности с оперативным получением ответов на возникающие у обучающихся вопросы. Как известно, обучение является только одной стороной образования, другой ее важной составляющей выступает воспитание;

– сущность образования состоит в передаче не только знаний, но и социокультурного опыта, норм и образцов деятельности. И обучение, и воспитание – две стороны одного процесса образования. Они выступают соответственно как теоретико-познавательный способ освоения мира и как духовно-практический способ освоения действительности, способ активности, действия человека в этом мире. При модели электронного обучения страдает воспитательный момент.

Таким образом, ЭСО представляют собой все средства для обучения, которые воспроизводятся при помощи электронных устройств. Использование ЭСО позволяет соразмерно дополнить и совмещать традиционные средства обучения с новыми, для преподавателей появляется возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту в процессе подбора индивидуальных программ обучения. Дальнейшее развитие информационных технологий меняет и саму философию образования, так как в процессе электронного обучения человек взаимодействует с миром не напрямую, а опосредованно, через интернет-коммуникацию (по большей части письменно). Под воздействием электронных и цифровых средств обучения меняется фундаментальное представление о герменевтических смыслах образования, усвоении языка, социальных норм и культуры

### Список литературы

1. Башина О. Э., Царегородцев Ю. Н. Электронное образование – основа индивидуализации непрерывного профессионального образования / IV Моисеевские чтения: Доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 15–16 апреля 2021 года. – М.: Московский гуманитарный университет, 2021. – С. 86–90.

2. Гаркавая Д. И., Жиликова М. Н. Электронное образование в системе дополнительного профессионального образования / Вестник Белгородского института развития образования. – 2019. – Т 6. – № 3. – С. 94–102.

3. Золотова В. Д. Развитие современных методов обучения в эпоху цифровой экономики / Актуальные проблемы управления – 2019: Материалы 24-й международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 декабря 2019 года. Том Выпуск 2. – М.: Государственный университет управления, 2020. – С. 68–70.

4. Тарасова Е. А., Дозорова Т. А., Севастьянова В. М. Электронное обучение в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования / Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 23 декабря 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, 2022. – С. 159–166.



# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

УДК 371

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

**Илюшина Екатерина Васильевна**

курсант 5 курса

**Научный руководитель: Улендеева Наталия Ивановна,**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России,

город Самара

***Аннотация.** Статья посвящена изучению современных методов формирования правовой культуры и правосознанию школьников. Необходимо обратить особое внимание на правовые знания среди школьников, от чего и возникает противоправное поведение. Обозначены современные методы формирования правовой культуры школьников, которые могли бы привести к развитию правовой грамотности уже на ранних стадиях их образования. Данные методы раскрывают сущность и некоторые особенности их осуществления.*

*The article is devoted to the study of modern methods for the formation of legal culture and legal awareness of schoolchildren. It is necessary to pay special attention to legal knowledge among schoolchildren, from which illegal behavior arises. The modern methods of forming the legal culture of schoolchildren, which could lead to the development of legal literacy already at the early stages of their education, are outlined. These methods reveal the essence and some features of their implementation.*

***Ключевые слова:** правовая культура, современные методы, правосознание, школьник, подросток, правовое просвещение*

***Keywords:** legal culture, modern methods, legal awareness, schoolboy, teenager, legal education*

Актуальность данной темы заключается в особой важности и роли правовой культуры в социализации личности. В настоящей ситуации, где действуют установленные государственные законы и правила, имеет огромное значение распространение правовых знаний среди школьников для развития правового государства и активного функционирования гражданского общества. Следует отметить, что в ходе изучения правовых предметов формируются навыки и умения, которые в будущем позволят школьникам самостоятельно давать объективную оценку текущим событиям в правовой сфере нашей страны.

В настоящее время наблюдается острое и серьезное явление, связанное с необходимостью формирования правовой культуры и правосознания школьников, так как постоянно увеличивающиеся данные правоохранительных органов об участии школьников в противоправных действиях требуют немедленного реагирования на создавшуюся ситуацию и рассмотреть к внедрению программы по правовому просвещению школьников, а также проведению практических занятий, демонтирующих умения и навыки обучающихся по применению правовых знаний в комментировании реальных опасных ситуаций, в которые школьники могут попасть на улице, в общественных местах и в образовательном учреждении [1].

Данная проблема преимущественно возникает из-за их ограниченного практического личного опыта, а также отсутствия ясных и установленных стандартов правомерного поведения в различных ситуациях. Кроме того, психическая неустойчивость подростков также способствует усугублению данной проблемы.

Отсутствие практического личного опыта является ключевым фактором, мешающим школьникам развить полноценное понимание законности и справедливости. Без реального участия в различных ситуациях, где сталкиваются с действующими правовыми нормами, они остаются лишь с интерпретациями из учебников и теоретическими знаниями, которые часто не находят применения на практике. В результате, у школьников возникает недостаток опыта в области осознанного применения правил поведения.

Кроме того, психическая неустойчивость подростков является дополнительным фактором, ослабляющим их способность понимать и соблюдать правовые нормы. В период подросткового возраста происходит ряд изменений в их психологическом и эмоциональном состоянии, что может вызывать повышенную агрессивность, неуравновешенность и неуверенность. В таком состоянии школьники могут пренебрегать общественными правилами и правовыми нормами из-за непонимания окружающего мира и своего места в нем.

Все эти факторы вместе создают сложную ситуацию с формированием правовой культуры и правосознания школьников. Для преодоления этой проблемы необходимо предусмотреть систематическое обучение правильным навыкам и нормам поведения, организовывать практические мероприятия и ролевые моделирования, которые помогут школьникам приобрести необходимый опыт и уверенность. Только таким образом можно будет решить данную проблему и обеспечить формирование правовой культуры среди школьников.

Процесс социализации несовершеннолетних является сложным и непредсказуемым. Он сильно зависит от системы семейных ценностей и методов воспитания, а также от места и уровня образования, получаемого подростками и их окружения.

Согласно статистике, наблюдается наибольший уровень преступности среди несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет. Это развитие, которое вызывает опасения и требует тщательного изучения. Для того чтобы обеспечить безопасность и благополучие общества, необходимо обратить особое внимание на информирование и просвещение молодежи о последствиях, связанных с преступными действиями. Ведь именно в период зарождения своей личности, подростки и молодые люди находятся на стыке возможностей и рисков, и разумное предупреждение их о потенциальных опасностях может сыграть важную роль в формировании их ответственного поведения. Действительно, понимание и осознание социальных и юридических последствий преступлений важно для формирования этического сознания у молодежи. Значительная доля преступлений, особенно совершаемых молодыми людьми, часто связана с недостатком

информации об их возможных последствиях. Молодым людям необходимо понять, что совершение преступления может иметь серьезные последствия, которые оказывают влияние на их долгосрочную перспективу. Поэтому, активное информирование, проведение просветительских мероприятий и систематическая работа с молодежью могут значительно снизить вероятность совершения правонарушений.

Для достижения более качественного правового просвещения среди школьников необходимо активно применять современные методы обучения, которые соответствуют их потребностям и интересам. Сегодняшние школьники живут в цифровую эпоху, где информация развивается с захватывающей скоростью. Поэтому, для успешного просвещения необходимо использование современных технологий, онлайн-ресурсов и интерактивных учебных материалов.

Одним из эффективных методов является использование виртуальной реальности (VR). Технология VR позволяет школьникам погружаться в интерактивные симуляции, которые симулируют правовые ситуации и вызывают эмоциональную реакцию. Например, с помощью VR школьники могут оказаться в судебном зале, участвовать в судебных слушаниях или расследованиях криминальных дел [2]. Это помогает им лучше понять сложности и важность соблюдения законов. Кроме того, для привлечения внимания школьников можно использовать видеоуроки, подкасты, интерактивные вебинары и онлайн-конференции с участием экспертов и практикующих юристов. Это позволит школьникам не только получить практические знания, но и услышать реальные истории и примеры из жизни.

В целом, современные методы просвещения должны быть адаптированы под интересы и потребности современных школьников. Использование современных технологий, интерактивных материалов и игровых элементов поможет увлечь и мотивировать школьников для изучения правовых норм и развития правовой грамотности уже на ранних стадиях их образования [3].

Таким образом, правосознание школьников является формирующейся системой мыслей, представлений и чувств, которые отражают их отношение к

правовой действительности. Гибкое сознание детей позволяет закладывать правильные поведенческие установки уже с самого раннего возраста. Они учатся уважать право и повышают уровень правовой культуры и юридической грамотности в современном государстве.

### Список литературы

1. Воробьева, М. О. Использование современных методов формирования правовой культуры школьников / М. О. Воробьева / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 10–3(73). – С. 48–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-metodov-formirovaniya-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Магомедова, Е. А. Школа правовых знаний как форма повышения правосознания детей / Е. А. Магомедова, О. А. Короткова, М. О. Воробьева / Современный ученый. – 2021. – № 6. – С. 314–317 .URL: <https://elibrary.ru/yltehd> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Гавриш Е. М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников / Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 208. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-kak-element-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 28.10.2023).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 65.261

## РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

**Кутлубаева Юлия Ильгизовна**

студент

**Научный руководитель: Баянова Лейля Наилевна,**

канд. экон. наук, доцент кафедры культурологии и

социально-экономических дисциплин

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы», Уфа, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена изучению роли изучения дисциплины «Аудит» в современных условиях развития системы образования. Дисциплина «Аудит» занимает одно из центральных мест в получении профессиональных компетенций обучающимися экономических специальностей, она дает полную картину соответствия требованиям составления отчетности и ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах.*

*The article is devoted to studying the role of studying the discipline «Audit» in modern conditions of development of the education system. The discipline «Audit» occupies one of the central places in the acquisition of professional competencies by students of economic specialties, since the audit provides a complete picture of compliance with the requirements for reporting and accounting in economic entities.*

***Ключевые слова:** образование, дисциплина «Аудит», экономика, процесс обучения, образовательные стандарты*

***Key words:** education, discipline “Audit”, economics, learning process, educational standards*

Аудит сегодня играет огромную роль в развитии профессиональных компетенций у обучающихся, что связано с тем, что знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Аудит» позволяют изучить:

- требования законодательства по нормативно-правовому регулированию аудиторской деятельности в России;
- рассмотреть взаимоотношения аудиторов, аудиторских фирм с экономическими субъектами;
- особенности организации аудиторской деятельности и содержание программ проведения аудита в различных отраслях;
- методические приемы, которыми пользуются аудиторские организации при проведении проверок и др.

Итак, основная цель дисциплины «Аудит»: формирование у студентов качественного знания в области методологии и методики проведения аудита, а также основных практических навыков по организации аудита в различных организациях.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление о сущности аудита, о его особенностях организации;
- формировать знания и развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами, которыми регулируется аудиторская деятельность в РФ;
- формировать знания, навыки работы с нормативными актами по аудиторской деятельности, а также компетенций, которыми должен владеть специалист по экономическим направлениям обучения;
- дать навыки по расчету уровня существенности, аудиторских рисков и др. расчетов;
- дать навыки обучающимся в получении возможности оценки системы внутреннего контроля и получения аудиторских доказательств при проведении аудиторских проверок;
- дать возможность научиться правильно выражать мнение аудитора, делать аудиторское заключение и принимать верные управленческие решения и др.

Изучение дисциплины «Аудит» в основном проходит в два этапа:



1) рассмотрение фундаментальных вопросов в теоретической части изучения аудита;

2) проведение практических занятий с решением хозяйственных ситуаций, с решением практических задач по аудиту.

Изучению дисциплины «Аудит» взаимосвязано с многими другими экономическими дисциплинами, к которым можно отнести «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий» и др. [1, с. 18].

С каждым годом меняется жизнь, общество, требования к специалистам. Сейчас будущие работники должны обладать компетенциями, должны мыслить нестандартно, должны обладать творческим мышлением. Для этого требуются новые и современные технологии обучения, один из которых – проблемное обучение.

При этом можно говорить о том, что процесс обучения становится менее качественным и интересным для обучающихся. На данном этапе методы обучения устарели и не интересны для нынешнего поколения. Следовательно, требуется реформирование и изменение самой системы образования.

Нужно вводить корректировки и изменения модели и методов обучения и подготовки к профессии. В современном мире для работы в профессиональной деятельности требуются такие обучающиеся, которые умеют свободно мыслить, смелые, способные управлять и созерцать. Специалисты сегодняшнего поколения должны уметь подстраиваться под определенные ситуации и других специалистов, тем самым постоянно корректировать отношение к себе и к другим.

Поэтому при изучении дисциплины «Аудит» необходимо применять проблемные методы обучения.

На современном этапе развития системы образования проблемное обучение позволяет достичь:

- сформированной и полноценной системы навыков, знаний и компетенций, которыми должен обладать специалист в будущем;
- высоких результатов в обучении и применения полученных знаний в



профессиональной деятельности, а также в саморазвитии.

Таки цели достигаются за счет активной поисковой деятельности обучающихся в процессе разрешения проблемно- познавательной задачи.

Проблемный метод обучения имеет и свои особенности: проблемное обучение предполагает использование психологии о взаимодействии процесса обучения и познания в процессе обучения с исследовательской деятельностью.

Суть проблемного метода обучения можно выразить в том, что, применяя данную методику обучения меняется характер и сама структура познавательной деятельности обучающихся. За счет такого воздействия метода на обучающегося идет рост потенциала обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Аудит» обучающиеся должны знать систему нормативного регулирования аудиторской деятельности, особенности планирования и организации аудита, методику проведения аудита, основы формирования информации проверяемому субъекту об итогах проверки и др.

Для эффективного усвоения материала по дисциплине «Аудит» обучающиеся должны знать основы гражданского и налогового права, должны знать систему организации бухгалтерского учета, а также порядок, правила составления финансовой отчетности и ее представления в различные органы [2, с. 24].

В целом аудит представляет собой деятельность по проведению аудита и сопутствующих аудиту услуг, которые осуществляются либо аудиторскими организациями, либо аудиторами.

Таким образом, роль такой дисциплины как «Аудит» огромна в получении профессиональных компетенций для будущих экономистов, специалистов бухгалтерских служб.

Аудиторская деятельность в Российской Федерации регулируется такими нормативно-правовыми актами как Гражданский кодекс РФ, ФЗ «Об аудиторской деятельности», международными стандартами аудита и др. Это означает, что обучающиеся должны хорошо ориентироваться в тех нормативно-правовых актах, которыми регулируется аудит в стране.

Международные стандарты аудита и их изучение позволят обучающимся

ознакомиться в особенности организации процесса аудита, с основами расчётов уровня существенности и рисков аудита.

ФЗ «Об аудиторской деятельности» также регулирует организацию аудита в нашей стране. В ней рассматривается порядок проведения аудита, рассматриваются какие экономические субъекты подвержены обязательному аудиту, какие нет, приводятся требования к аудиторам и аудиторским компаниям. То есть можно говорить о том, что, если обучающиеся усвоят нормативное регулирование аудиторской деятельности, они смогут лучше ориентироваться в «тонкостях» аудиторской деятельности.

Все специалисты, получающие экономическое образование должны ориентироваться в организации аудиторских проверок, так как многие предприятия подлежат обязательному аудиту, многие предприятия даже если не подлежат обязательному аудиту применяют его для того, чтобы понять эффективность своей деятельности и достоверность отчетности, и соблюдение закона о бухгалтерском учете.

### Список литературы

1. Лисицкая, Т. В. Активные методы обучения в преподавании дисциплины «Аудит» / Т. В. Лисицкая / Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2022. – №4. – С. 16–22.

2. Мирошниченко, Т. А. Аудит: учебное пособие. Ч. 1 Основы аудита / Т. А. Мирошниченко / Донской ГАУ. – Новочеркасск: Колорит, 2018–163 с.

3. Lisitskaya, T.V. Active teaching methods in teaching the discipline «Audit» / T.V. Lisitskaya / Psychology and pedagogy: methods and problems. – 2022. – No. 4. – P. 16 – 22.

4. Miroshnichenko, T.A. Audit: training manual. Part 1 Fundamentals of auditing / T.A. Miroshnichenko / Don State Agrarian University. – Novocherkassk: Colorit, 2018 – 163 p.

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 371

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Почтенных Кирилл Игоревич**

курсант 4 курса

**Научный руководитель: Улендеева Наталия Ивановна,**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России,

город Самара

*Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия правовое просвещение школьников через анализ и сравнительное сопоставление понятий: социализация, правовая социализация, правовое воспитание, правовая культура; автор выделяет особенности правового просвещения обучающихся через информирование учащихся образовательных учреждений о регулировании этико-правовых отношений в обществе через соблюдение норм и правил поведения, принятие законодательного обоснования видов применения наказаний за поступки и действия, носящие противоправный характер .*

*The article reveals the content of the concept of legal education of schoolchildren through the analysis and comparative comparison of the concepts: socialization, legal socialization, legal education, legal culture; the author highlights the features of legal education of students through informing students of educational institutions about the regulation of ethical and legal relations in society through compliance with norms and rules of conduct, the adoption of legislative justification of types application of punishments for actions and actions of an illegal nature.*

**Ключевые слова:** правовое просвещение школьников, права и обязанности несовершеннолетних, ответственность, правонарушение, проступок, образовательные организации

**Keywords:** legal education of schoolchildren, rights and obligations of minors, responsibility, offense, misconduct, educational organizations

Развитие образовательного пространства современной школы формируется под влиянием разработки и внедрения образовательных стандартов, включающих требования по обучению и воспитанию школьников, способных успешно формировать и реализовывать свои интеллектуальные, творческие, духовно-нравственные, спортивные и ценностные ориентиры в социально-общественных отношениях.

Поэтому ведущая роль образовательных организаций в вопросах развития личности является частью государственной политики подготовки кадров, обеспечения безопасности личности, финансовой грамотности граждан и т.п.

Выделение условий успешной социализации личности, формируемой в коллективе и предпринимающий действия согласно нормам и правил, выработанным на законодательном уровне, позволяет характеризовать высоко развитое общество, граждане которого получают возможности к всестороннему самоопределению и саморазвитию.

Рассматривая ключевые функции воспитания как основы для социализации подростков и молодежи, Т. В. Попова, Н. В. Быстрова и О. Д. Коротеева проводят сравнительную и взаимовлияющую последовательность понятий «социализация» и «правовая социализация», «правовая социализация» и «правовое воспитание», «правовое воспитание» и «правовое просвещение» [1]. Так авторы отмечают, что социализация — это процесс становления социально развитой личности, а «правовая социализация» большинством исследователей характеризуется как процесс вхождения индивида в социальное общество через принятие правовых установок и ценностей, приобщения к правовой культуре общества. Уровень правовой социализации по мнению Т. В. Поповой, Н. В. Быстровой и О. Д. Коротеевой напрямую зависит от уровня социальной и гражданской

активности личности.

По мнению Атагимовой Э. И. и Фёдорова И. Н. успешная правовая социализация личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества [2]. Поэтому рассматриваемые понятия «правовая социализация» и «правовое воспитание» схожи по функциональному назначению, но имеют различия в процессах формирования.

Изучение проблем правового воспитания и просвещения детей в Российской Федерации приводит Ольгу Александровну и Алексея Борисовича Рузаковых к выводам о том, что правовое воспитание школьников как процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность ребенка сопровождается обеспечением получения образовательных результатов по формированию необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения [3]. Авторы подчеркивают, что правовое воспитание также включает в себя профилактику правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений, поэтому процесс правового воспитания приобретает особую актуальность и носит характер правового просвещения, как процесс формирования правовой грамотности, основанной на системе правового поведения подростков и молодежи, имеющих способности и готовность к пониманию юридической ответственности за совершаемые поступки и действия.

Таким образом, в нашем исследовании в понятие «правовое просвещение» включаются содержательные аспекты понятий правовая социализация, правовое воспитание и правовая культура. Также мы отмечаем, что сформированное правовое создание личности не может развиваться без систематического информирования школьников о правовых категориях: виды ответственности несовершеннолетних, права и обязанности подростков, виды опасных ситуаций и нормативно-правильная их оценка, действия органов правопорядка и механизмы взаимодействия с ними по вопросам защиты безопасности, жизни и здоровья.

Выступая за создание правовых центров в каждой общеобразовательной школе, А. Л. Третьяков раскрывает особенности духовно-нравственного и этико-

правового просвещения школьников, как процесса формирования нравственных ценностей, позволяющих личности «принимать» принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Деятельность по формированию позиции гражданина России автор определяет, как процесс духовно-нравственного, гражданского (правового) и патриотического воспитания школьников [4]. Однако, по мнению автора, ядром для развития гражданской идентичности личности обучающегося должна служить национальная программа воспитания, одной из направлений которой являются проведение со школьниками этико-правовое просвещения. Особенностью реализации программы выступают учебные курсы этики и права, включающие развитие семейных и национальных ценностей, сохранение национальной идентичности и устойчивое противодействие нарушениям прав личности, введение ответственности за совершенные правонарушения и преступления, а также развитие коммуникационных качеств личности, открытости к диалогу и уважения к ценностям других национальных культур.

Раскрывая содержательные аспекты правового просвещения школьников целесообразно по мнению многих исследователей данного процесса, включать в деятельность обучающихся решение ситуационных задач, позволяющих оценивать не только знаниевый компонент формирования норм и правил поведения, но умений правильно оценить ситуацию, предложить законодательные действия для ее регулирования, оценить виды ответственности за проявленные поступки, охарактеризовать правовые последствия по рассматриваемым практическим ситуациям.

### Список литературы

1. Попова Т. В., Быстрова Н. В., Коротева О. Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях / Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-pravovogo-prosvescheniya-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Атагимова Э. И., Фёдоров И. Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения / Мониторинг правоприменения. 2016. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-pravovoe-vozpitanie-i-pravovoe-prosveschenie-v-sovremennoy-shkole-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Проблемы правового воспитания и просвещения детей в Российской Федерации / Legal Concept. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-vozpitaniya-i-prosvescheniya-detey-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 28.10.2023).

4. Берковский В. А., Брагина Е. А. Роль нравственного и правового просвещения в формировании гражданских качеств личности / Kant. 2018. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nravstvennogo-i-pravovogo-prosvescheniya-v-formirovanii-grazhdanskih-kachestv-lichnosti> (дата обращения: 28.10.2023).

5. Третьяков А. Л. Духовно-нравственное и этико-правовое просвещение как успешный фактор развития личности в детско-юношеских сообществах / Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-etiko-pravovoe-prosveschenie-kak-uspeshnyy-faktor-razvitiya-lichnosti-v-detsko-yunosheskih-soobschestvah> (дата обращения: 28.10.2023).



# РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

---

УДК 371

## РОЛЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Ступинков Богдан Владимирович**

курсант 2 курса

**Научный руководитель: Улендеева Наталия Ивановна,**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России,

город Самара

*Аннотация.* В статье обосновывается ведущая роль механизма правового просвещения школьников для формирования устойчивого правового сознания, негативного отношения к противоправным действиям, выделения правил соблюдения положений нормативных законодательных актов при оценке поступков граждан и мер юридической ответственности за совершение правонарушений и преступлений; регулирования прав и обязанностей личности при формулировании норм и правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

*The article substantiates the leading role of the mechanism of legal education of schoolchildren for the formation of a stable legal consciousness, a negative attitude to illegal actions, highlighting the rules of compliance with the provisions of regulatory legal acts when assessing the actions of citizens and measures of legal responsibility for the commission of offenses and crimes; regulating the rights and obligations of the individual in the formulation of norms and rules of conduct based on respect for the rights and freedoms of other citizens.*



**Ключевые слова:** правовое просвещение, обучающиеся, образовательные организации, нормы и правила поведения, ответственность

**Keywords:** legal education, students, educational organizations, norms and rules of conduct, responsibility

Образовательный процесс обучения и воспитания современного гражданина включает в свою структуру несколько направлений для развития личности школьника: создание условий для раскрытия творческих способностей; социализация и профориентация личности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, правовое просвещение и финансовая грамотность школьников.

Как видим для развития личности школьника предлагается большой спектр направлений деятельности, однако формирование социально-правового сознания выступает надстройкой ко многим аспектам воспитания, так как только позитивные правовые убеждения и сформированные ценности в человеке будут способствовать принятию ответственного гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии [1].

Важность правового просвещения школьников подчеркивает в своей работе Ю. И. Лепехина, которая формулирует выводы о том, что правовое воспитание учащихся позволяет быть активными гражданами в обществе с сформированными твердыми убеждениями, что соблюдение положений нормативных основ законодательства являются необходимыми условиями жизни в обществе [2].

Раскрывая теоретические и организационные аспекты правового просвещения обучающихся, А. Л. Третьяков выделяет уникальную роль мероприятий по правовому просвещению школьников для формирования устойчивого социокультурного и образовательного развития современной России [3]. В своей работе автор отмечает целесообразность развития всероссийской сети школьных центров правовой информации при библиотеках в каждой образовательной организации России, занимающихся практикой обучения школьников основам права, использованием и применением специальных программ для правовой поддержки школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и

подростков, склонных к правонарушениям.

Изучая роль правового воспитания в образовательном процессе, в исследовании И. И. Поповой выделяются к изучению приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области правового просвещения граждан [4]. Автор работы формулирует содержание роли правового просвещения как ведущей деятельности для развития понимания учащимися, родителями и педагогами ценностей и принципов, лежащих в основе правовой системы государства, поэтому в исследовании выделяются цели государственной политики в области правового просвещения как мероприятия, направленные на повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности.

Раскрывая актуальность вопроса правового просвещения в начальном школьном образовании, Н. А. Санникова демонстрирует результаты практического опыта, характеризующего показатели сформированности правовых знаний школьников через устойчивое подчинение правовым нормам в образовательном учреждении [5]. Автор отмечает, что со стороны школьников деятельность за обеспечением внешнего вида, поддержанием порядка на своей парте, соблюдением поведения в школе и на улице выступает сформированной правовой основой осознанности учениками применения устава школы.

Таким образом, анализ литературы и практического опыта педагогов, психологов, юристов по вопросам обоснования роли деятельности по правовому просвещению граждан государства выдвигают несколько уровней для формирования правовой культуры и правового сознания. Однако большинство авторов исследований по проблеме организации правового просвещения отмечает, что наиболее благоприятной сферой для развития правового сознания выступает школьный возраст, а именно: начало подросткового возраста, когда обучающиеся уже осознанно могут выделить правовые категории для формирования ответственного поведения.

Поэтому для понимания роли правового просвещения в структуре современного образовательного процесса в общеобразовательных организациях

выделим возможности влияния правовых знаний на формирование устойчивого правового сознания обучающихся и негативное отношение к противоправным действиям.

В методических рекомендациях по организации правового просвещения школьников (2016) сформулированы образовательные результаты, которые могут быть получены при систематической работе по правовому просвещению учащихся [6, с. 19]:

– знания о содержании документов и правам ребенка (Конвенция о правах ребенка); положения об обязанностях школьников в России, о порядке их реализации и методах защиты прав личности обучающегося; знания об органах правопорядка и регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка; о видах юридической ответственности несовершеннолетних граждан и порядке их привлечения к различным ерам ответственности; о видах опасных ситуаций и действиях и поступках, представляющих угрозу жизни и здоровью подростков, о соблюдении норм и правил поведения в общественных местах и на улице;

– умения обучающихся определять совокупность прав и обязанностей для выделения норм и правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; понимать смысл юридических документов, регулирующих правоотношения несовершеннолетних; планировать правомерные способы оценки действий в опасных ситуациях и применения их для сохранения жизни и здоровья;

– владеть юридическими нормами, определяющими действиями несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях; навыками правильной оценки собственных действий и определения последствий проявленных поступков; навыками ориентироваться в системе ценностных ориентиров – права и обязанности человека, жизнь и здоровье личности, честь, достоинство, ответственность, долг и другие.

### Список литературы

1. Правовое просвещение: офиц.сайт ГБОУ «Республиканская Мариинская

школа-интернат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravovoe-prosveshchenie/> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Важность правового просвещения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vazhnost-pravovogo-prosveshcheniia-shkolnikov.html> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Третьяков А. Л. К вопросу о правовом просвещении обучающихся как успешном факторе развития устойчивого социокультурного и образовательного пространства современной России / Культурологический журнал. 2017. № 2 (28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cr-journal.ru/files/file/05\\_2017\\_08\\_46\\_26\\_1495788386.pdf](http://cr-journal.ru/files/file/05_2017_08_46_26_1495788386.pdf) (дата обращения: 28.10.2023).

4. Попова И. И. Роль правового воспитания в образовательном процессе / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3126–3130. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970952.htm>.

5. Санникова Т. А. К вопросу о правовом просвещении в начальном школьном образовании (из опыта работы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/685331> (дата обращения: 28.10.2023).

6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**V Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.10.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,62  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 634