

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XVII Международной научно-практической конференции,
25 октября 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

C56 **Современная наука: эксперимент и научная дискуссия.** Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 42 с.

ISBN 978-5-95356-302-4

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 25 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-302-4

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ФЕНОМЕН МОДЫ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА 30–50-Х ГОДОВ

Зайцева Виктория Александровна 4

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯСА СТРАУСА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Зайцева Полина Евгеньевна

Соколова Кристина Руслановна 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мустафаева Зюре Исмаиловна

Сердюкова Наталья Вячеславовна 17

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В СРЕДЕ GNU OCTAVE

Нечаев Сергей Александрович

Зозуля Михаил Михайлович 25

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Радионова Елизавета Петровна 31

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ

Селиванов Олег Иванович

Прядченко Владимир Владимирович 37

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 74

ФЕНОМЕН МОДЫ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА 30–50-Х ГОДОВ

Зайцева Виктория Александровна

преподаватель

ОГАПОУ Белгородский механико-технологический колледж,
город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются периоды развития советской моды 30-50-х годов. Прослеживается тесная взаимосвязь становления советского государства, развития костюма и советского общества и особенности формирования стиля этого периода. Рассматриваются исторические предпосылки формирования советского костюма. Трудности довоенного и послевоенного времени, возрождение советской промышленности и зарождение советской модной индустрии.*

***Annotation.** The article examines the periods of development of Soviet fashion from the 30s to the 50s. There is a close relationship between the formation of the Soviet state, the development of costume and Soviet society, and the peculiarities of the formation of the style of this period. The historical background for the formation of the Soviet costume is considered. The difficulties of pre- and post-war times, the revival of Soviet industry and the emergence of the Soviet fashion industry.*

***Ключевые слова:** костюм, советская мода, феномен моды, швейная промышленность*

***Keywords:** suit, Soviet fashion, fashion phenomenon, clothing industry*

Мода советского периода уже сама по себе феномен. Мода 30-50-х годов в советском государстве вдвойне феноменальна, и чтобы понять это необходимо погрузиться в историю развития государства.

Этот период модного становления выбран не случайно, так как интересен

он не только с точки зрения развития стилевых особенностей костюма, но и с точки зрения развития молодого советского государства. Для того, чтобы понять, как развивался стиль в костюме в эти годы, необходимо познакомиться с развитием исторических событий в мире, повлиявших на политическую и социальную жизнь людей. Можно сказать, что данное исследование многогранно, так как затрагивает и политику, и социальную сферу, и экономическую и даже философскую сторону.

История развития костюма всегда привлекает молодых дизайнеров одежды, ведь костюм сам по себе представляет огромную нишу для изучения, а также интересен тем, что неразрывно связан с человеком. Костюм – это система, которая объединяет много факторов: стиль, образ, пространство, форму и человека, как отправную точку этой системы. Человек – образ – костюм.

Актуальность темы заключается в том, что позволяет проследить тесную взаимосвязь становления советского государства, развития костюма и советского общества, изучить особенности формирования стиля этого периода.

С началом 20 века в мире стали происходить различные исторические потрясения, которые сильно влияли на развитие костюма. Такие события как Первая мировая война, передел мира, технический прогресс, революция и экономические катаклизмы, привели к тому, что костюм, следуя тенденции прогресса начал трансформироваться. Развитие техники и технологии освободили женщин от корсета, вывели их на новый социальный уровень, и позволили добиваться равенства с мужчинами.

Мода 30-х годов зарождалась во времена «Великой депрессии». Она была более сдержанной и практичной, ее символом стали платье, прилегающее в области талии и юбка длинной до щиколотки. Одежда 30-40-х годов отличалась удобством и простотой.

В 40-х годах прошлого столетия произошел один из самых глобальных военных конфликтов - Вторая мировая война. Для мира моды это всегда испытание, изменился подход к одежде. Мир моды перестал существовать.

Модная индустрия всех стран, участвующих в войне, была подорвана и

находилась в плачевном состоянии. Многие Парижские Дома мод были закрыты во время Второй мировой войны. Среди них Maison Vionnet и Maison Chanel. Некоторые дизайнеры, в их числе Mainbocher, переехали в Нью-Йорк. (рис. 1)



Рис. 1 – Модные костюмы военного периода

На формирование моды в советском государстве этого периода повлияли различные исторические и социальные предпосылки. Рассмотрим их кратко.

Прежде всего это образование нового государства после Великой октябрьской революции 1917 года. Поэтому о наследии моды как таковой можно было забыть. Следующий фактор гражданская война и последующий за ним голод и разруха. Строить новое государство было нелегко, но жизнь не стояла на месте и народ стремился в светлое будущее.

В этот период молодое советское государство оказалось в изоляции от мирового содружества, построение нового коммунистического общества было воспринято враждебно, и налаживать связи с другими странами оказалась очень тяжело. Советским правительством была поставлена задача по формированию и развитию промышленности, конечно, развитие легкой промышленности было второстепенным в развивающемся государстве, так как первоочередной целью стало возрождение машиностроения, добывающих отраслей. Народ проявил огромный энтузиазм и по приложил максимум сил для построения нового мира. Зародилось плановое хозяйство и трудовые пятилетки, которые позволили в короткое время поднять народное хозяйство практически с нуля.

А как же советские женщины, которые тоже хотели одеваться в красивую

и качественную одежду? В 30-е годы потребности советских людей выросли, появилась потребность, а главное возможность, приобрести качественную одежду, нарядное платье, хорошую обувь. Но в стране дефицит! Дефицит не только хорошей одежды, но и продуктов и мебели. Поэтому крупные фабрики страны открыли свои конструкторские бюро по разработке новых видов тканей, моделей одежды, товаров народного потребления.

Следующей причиной в начале 1930-х годов, влияющей на развитие модной индустрии был низкий доход населения. Поэтому многие советские женщины не задумывались о красоте своего образа, а носили вещи, доступные по цене. Хорошие вещи были очень дорогостоящими, если их приобретали, то носили до износа. Одежду чаще всего перешивали, перелицовывали, чтобы дать ей новую жизнь. В основной массе советское общество было не готово к серьезному восприятию «моды».

Но вопреки всему мода и модная одежда проникали в советскую моду. (рис. 2).



Рис. 2 – Модная одежда конца 30-х годов

Сороковые годы ознаменовались сложной политической обстановкой в мире, милитаризация Европы и Америки нашла отражение и в модных тенденциях костюма. В моду вошли костюмы с расширенной линией плеч, для этого использовались плечевые накладки, модные цвета от оливкового до «хаки», предавали женщинам облик солдата. Зарождается стиль «милитари» и становятся модными его элементы, складки на спине, погоны, широкие пояса,

металлизированные пуговицы.

Развитие моды в 40-е года прервало очень значительное событие в жизни советского народа – это Великая отечественная война, которая длилась с июня 1941 года до мая 1945 года. Вся промышленность работала исключительно на обеспечение армии, в том числе и швейная отрасль. В этот сложный период не формировалось определенного стиля, носили то, что можно было одеть.

После победы в 1945 году меняется отношение к моде. Из Европы советские солдаты привозили «трофейные» вещи, в том числе и одежду. Это были платья различных расцветок, юбки разных фасонов, меховые воротники из лисы и чернубурки, шубы из натурального меха, женское шелковое белье и чулки. Особенно ценилось женское нижнее белье и нежного шелка с кружевами. Для советской женщины этого времени – непозволительная роскошь!

Вообще, послевоенная мода стала более женственной. Платья украшались выточками, оборками, рюшами, кружевом. Вошли в моду и вязанные крючком и спицами шали и кофточки. Наверное, это было связано с тем, что женщины пытались привлечь внимание мужчин, которых после войны было очень мало.

Феномен советской моды состоял в том, что только столичные женщины могли позволить следить за модой, тогда как в провинции внешний вид простых советских женщин мало чем отличался от внешнего вида женщин в 1940-е. Из-за советской пропаганды модные веяния, идущие с Запада, считались опасными для советских людей. В журналах и газетах стали появляться статьи о том, что равенство людей в советском государстве позволяет одинаково хорошо одеваться всем гражданам страны. Что стремиться подражать модным символам с Запада как минимум бессмысленно, а также аморально, ведь молодые люди, комсомольцы, должны отдавать предпочтение не красивой одежде, а внутреннему совершенствованию согласно коммунистической идеологии.

К концу 50-х наступила так называемая «Хрущевская оттепель», и в стране начинается время реформ, глобальных перемен в жизни советского общества. Развитие международных отношений, налаживание экономических связей с капиталистическими странами привело к тому, что в советское государство

приходит и информация о западной культуре. Благодаря этому сотрудничеству советские женщины получили возможность знакомиться с модными тенденциями, в иностранных журналах могли видеть ткани и отделки, применяемые в костюме, прически и макияж. Продвинутая молодежь начинает подражать киношным дивам, копировать не только внешность, но и модное поведение!

В страну с некоторым опозданием приходит информация о стиле Нью - лук, господствующем в мире. Военизированный стиль сменился на стиль, которому характерны мягкость, женственность, скругленная линия плеч, подчеркнутая грудь и пышные бедра. Лиф прилегал к фигуре, оттеняя ее, а пышная юбка акцентировала тонкую талию. Роза и ландыш – диоровские цветы, являлись образами силуэтов новой моды (рис. 3).



Рис. 3 – Стиль «new look» Кристиана Диора

Как говорилось ранее, развитие костюма и его стилевого решения в период 30-50-х годов в советском государстве – это своего рода феномен. Ведь с одной стороны моды данного периода не существовало, а с другой – советские женщины тоже стремились к красоте в создании своего образа. И для этого они старались изо всех сил! Женские образы были очень простыми. Сначала это были легкие платья из ситца или лена, простой крой, форма, подчеркивающая талию и расклешенная к низу, рукава фонарики с манжетой, воротники отложные очень маленькие или плосколежащие, чаще из контрастного материала. Для отделки использовались – хлопчатобумажное кружево, шитье, пуговицы и пояса, ленты, искусственные цветы. Рисунок на ткани с природными мотивами, в цветочек, листья, в горошек.

Война внесла свои коррективы в женские образы, но от этого они не стали менее женственными. Женщины в этот период выглядят как военные потому, что носили гимнастерки и юбки цвета «хаки», мужские пиджаки с простенькими ситцевыми платьицами. Это понятно! Но женщины всегда женщины, и они стали украшать себя различными доступными аксессуарами: платками, шальями, лентами и подчеркивать талию поясом. После войны появились трофейные ткани, бижутерия, белье из европейских стран.

Послевоенный период продолжил сохранять модные тенденции простоты и изящества в деталях. Страна возрождалась и возрождалась промышленность, в том числе и швейная отрасль.



Рис. 4 – Модный женский образ 40–50 –х годов

К концу 40-х и 50-х годов можно отметить, что советская мода стала развиваться, копируя модные тенденции европейских стран. Легкая промышленность, наконец, начинает выпускать новые ткани, красивые, дорогие, с различными рисунками, печатными или жаккардовыми, одежду для массового потребления, строятся крупные фабрики, чтобы обеспечить советского потребителя качественной одеждой. Но население страны стремительно росло и всем не хватало, поэтому модницы заказывают одежду в ателье или у частных портних. Ведь так можно реализовать свои мечты, быть модной и яркой! Одеваться не как все!

Конечно, главный феномен советской моды, это тотальный дефицит красивой одежды, ее дороговизна. Поэтому стоит отметить, что основная масса советских женщин по – прежнему одевалась в простенькие, но изящные платьица

из доступных материалов.

Список литературы

1 Ермилова В. В., Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2 Пармон Ф. М. Композиция костюма. – М.: Фирма Триада Плюс, 2006.

3 Петушкова Г. И. Проектирование костюма. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4 Рачицкая Е. И., Сидоренко В. И. Моделирование и художественное оформление одежды. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

5 <https://fusion-of-styles.ru/moda-40x-50x-godov-proshlogo-stoletiya/>

6 <https://www.casual-info.ru/moda/wardrobe/168/14339/>

7 <https://my-cccp.ru/moda-1940-h-v-sovetskom-soyuze/>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 664

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯСА СТРАУСА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Зайцева Полина Евгеньевна

Соколова Кристина Руслановна

магистранты

Научный руководитель: Патиева Александра Михайловна,

д-р с.-х. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация.** В статье мы рассмотрели страусоводство как перспективную отрасль развития пищевой индустрии в России. Изучили пищевую ценность в сравнении с другими видами мясного сырья.*

***Annotation.** In the article we examined ostrich farming as a promising branch of development of the food industry in Russia. We studied the nutritional value in comparison with other types of raw meat.*

***Ключевые слова:** мясо страуса, биологические особенности, страусоводство, африканский эму*

***Keywords:** ostrich meat, biological characteristics, ostrich farming, African emu*

Российское фермерское страусоводство, зародившись в конце прошлого века в Московской области, сегодня продолжает активно развиваться во многих регионах страны. В природе существует несколько видов страусов (африканский страус, австралийский эму, австралийский казуара, американский нанду). В России наибольшее распространение получил африканский страус (живая масса самцов 120–150, самок – 80–120 кг). Растущая из года в год популярность

страусов обусловлена не только высокими потребительскими свойствами получаемой от них уникальной продукции, но и ее высокой экономической эффективностью. Ежегодно от одной самки африканского страуса можно получить не менее 40 страусят, т. е. при их убое можно ежегодно получать 1800 кг мяса, до 50 м² шкуры и 36 кг перьев.

Мясо страуса обладает большей продуктивностью в сравнении с другими сельскохозяйственными животными. Так, годовая продуктивность одной самки страуса в среднем в 5 раз превосходит продуктивность мясной коровы (соответственно 1000 и 200 кг мяса в год), а пожизненная продуктивность – 15–20 раз (период продуктивности самки страуса и мясной коровы составляет соответственно 25-40 и 8-10 лет). В условиях дефицита в нашей стране собственного высококачественного мясного сырья, необходимого для производства продуктов функционального, а также детского питания, потребность населения в которых постоянно увеличивается, отечественное страусоводство в перспективе может поставлять на российский рынок мясо, обладающее высокой пищевой и биологической ценностью, способное составить альтернативу традиционным видам мясного сырья, прежде всего телятине и говядине [2].

Среди достоинств страусового мяса – его низкая калорийность, относительно небольшое содержание холестерина, полезный для здоровья жирнокислотный состав и высокий уровень белка (21 %). По содержанию лейцина, треонина, лизина, метионина, изолейцина, валина, цистина, аланина, глютаминовой кислоты, которые участвуют в процессе формирования органолептических свойств мясных продуктов, мясо страуса не уступает традиционному высококачественному мясному сырию.

Исследования жирнокислотного состава показали, что по содержанию насыщенных, моно- и полиненасыщенных жирных кислот в тканевых липидах, мясо страуса сопоставимо с традиционными видами мясного сырья. Исключением является только высокое содержание полиненасыщенной арахидоновой кислоты в тканевых липидах страусиного мяса, которое, как минимум, в 3 раза превышает содержание ее в других видах мясного сырья.

Результаты органолептической оценки показали, что мясо страуса в сыром виде имеет темно-красный цвет, жировая ткань практически отсутствует; в вареном виде мясо имеет приятные запах и вкус, напоминающие постную говядину или телятину [1].

Мясо страуса хорошо впитывает аромат и вкус разнообразных специй, отлично сочетается с лимонным соком и оливковым маслом. Температурные режимы его приготовления должны быть щадящими, чтобы не допустить пересушки продукта и сохранить его высокую пищевую ценность. Как и для традиционного мясного сырья, производство тех или иных продуктов из страусиного мяса определяется размерами и качеством мышц. Наиболее крупные из них можно перерабатывать в различные мясные продукты, менее крупные – в фарш. По морфологическому расположению и кулинарным свойствам мясо страуса предлагается условно разделить на 3 категории.

К мясу 1-й категории относят запирающую мышцу, а также мышцы бедра; такое мясо используют для изготовления широкого ассортимента продукции, в том числе цельномышечных изделий. Мясо 2-й категории – внешние мышцы голени, которые преимущественно используют для приготовления натуральных отбивных. К 3-й категории относят внутренние мышцы голени, а также мясную обрезь, получаемую при обвалке туши страуса; это мясо целесообразно применять для изготовления фарша и гуляша [4].

Для более полной характеристики мяса страуса мы исследовали его функционально-технологические свойства, которые особенно важны и должны учитываться при промышленной переработке такого сырья. В мясе, которое после убоя птицы хранили одни сутки при температуре +4°C, определяли влагоудерживающую способность (ВУС), концентрацию водородных ионов (рН), а также влагосвязывающую способность (ВСС). ВУС определяли как способность цельных кусочков мяса удерживать собственную влагу при центрифугировании со скоростью 3000 об/ мин., а ВСС – как способность навески рубленого мяса связывать определенное количество вносимой влаги и затем удерживать ее при центрифугировании пробы с такой же скоростью.

В охлажденном мясе величина рН составила 6,18–6,20, значение ВУС 68–70 %, а ВСС 53–55 %. Результаты исследования показали, что мясо обладает высокой ВСС и ВУС, поэтому его целесообразно использовать при производстве эмульгированных мясных продуктов, а также замороженных изделий.

На основании представленных характеристик мяса африканского страуса можно отметить, что по химическому составу и органолептическим свойствам оно не уступает, а по ряду показателей превосходит традиционное для нашей страны высококачественное мясное сырье.

По химическому составу это мясо близко белому мясу птицы (грудным мышцам), которое, как известно, является диетическим продуктом и показано для профилактики и при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, ожирения и других, а по органолептическим свойствам тождественно постной говядине или телятине, что также немаловажно для расширения ассортимента продуктов функционального питания [3].

В связи с изложенным, мясо страуса перспективно и целесообразно использовать для разработки (на его основе или с его использованием) как традиционных мясных продуктов, так и продуктов лечебно-профилактического назначения, особенно для людей, предрасположенных к сердечно-сосудистым заболеваниям, страдающих железодефицитной анемией и ожирением.

В ряде стран, в том числе и европейских, африканский страус стал уже обычной сельскохозяйственной птицей. Мясо, субпродукты и яйца можно приобрести во многих супермаркетах, блюда из них имеются в меню ресторанов.

В России пока такую продукцию закупают только отдельные рестораны и некоторые гастрономические магазины, специализирующиеся, как правило, на экзотических продуктах и ориентированные, в основном, на весьма состоятельных клиентов.

Это связано, во-первых, с недостатком собственного производства такой продукции, обусловленным особенностями выращивания птицы, экономическими и другими причинами, во-вторых, с относительно высокой стоимостью продукции, и, в-третьих, с отсутствием у большинства потребителей

достоверной информации об этой продукции. В связи с этим необходимо проведение широких научно-прикладных исследований для совершенствования и интенсификации технологии выращивания птицы, более глубокого изучения химического состава отечественной пищевой продукции страусоводства, обоснования сроков ее хранения при различных условиях. Необходимы также разработка продуктов питания на основе или с использованием мяса страуса и утверждение для них пакетов нормативной документации, в том числе государственных стандартов и технических регламентов, а также проведение широких рекламных кампаний для ознакомления населения с этой продукцией с целью ее лучшего продвижения на российском рынке.

Список литературы

1. Гагарин В. В. Качественные показатели и биологическая полноценность мяса страусов/Ветеринарный консультант. 2004. №21.
2. Кузьмичев В. Ю., Колодязная В. С. Перспективы использования мяса африканского страуса в мясной промышленности России/ Известия СПбГУ-НиПТ. 2006. №1.
3. Химический состав российских продуктов/Под ред. И. М. Скурихина, В. А. Тутельяна. - М.: «ДеЛи Принт», 2002.
4. Микиртичев Г. А, Морозов Н. П. Страусоводство. Научно-практические рекомендации. - Краснодар, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.211.24

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

кандидат педагогических наук, доцент

Сердюкова Наталья Вячеславовна

магистрант

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь, РФ.

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности организации и проведения диагностического обследования уровня компетентности воспитателей по формированию интеллектуальных способностей старших дошкольников. Описаны критерии и параметры, а также, диагностический инструментарий по выявлению уровня компетентности воспитателей.*

***Abstract.** The article reveals the features of the organization and conduct of a diagnostic examination of the level of competence of educators in the formation of intellectual abilities of older preschoolers. Criteria and parameters are described, as well as diagnostic tools for identifying the level of competence of educators.*

***Ключевые слова:** интеллект, интеллектуальные способности, компетентность, дети старшего дошкольного возраста, эксперимент, дошкольное учреждение*

***Keywords:** intelligence, intellectual abilities, competence, older preschool children, experiment, preschool institution*

В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей. Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.

Констатирующий этап экспериментальной работы предполагал решение следующих задач:

1) определение базы эксперимента по внедрению модели методического сопровождения воспитателя по формированию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры;

2) Анализ документов планирования экспериментальных групп по теме исследования и изучение особенностей методического руководства воспитателем дидактическими играми.

3) подбор оценочного инструментария и подбор диагностического инструментария для выявления исходного уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ по интеллектуальному развитию дошкольников;

4) определение исходного уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ по интеллектуальному развитию дошкольников.

Экспериментальное исследование проходило с сентября 2022, по май 2023 года, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района Республики Крым. Общее количество детей двух старших групп 45 человек (группа №1 - 23 человека, группа №2 – 22 человека), 17 педагогов (16 воспитателей и 1 тьютор).

Прежде всего, нами был проанализировано кадровое обеспечение дошкольного учреждения. Был сделан вывод, что в МБДОУ «Флажок» педагогический процесс осуществляют 27 педагогов.

Так же, нами был проанализирован образовательный ценз педагогов ДОО, проведен анализ педагогического стажа работников МБДОУ «Флажок», а также возрастной ценз педагогов.

Согласно кадровому мониторингу, образовательный уровень педагогического состава МБДОУ «Флажок» можно считать высоким, так как 20 педагогов имеют высшее образование, и 2 человека находится в процессе получения звания магистра, что позволяет сделать вывод о стремлении профессионального саморазвития педагогов ДОО. Шесть педагогов дошкольного учреждения являются начинающими специалистами. Более половины педагогов ДОО имеют педагогический стаж более 10 лет, что позволяет им делиться своим педагогическим опытом. Два воспитателя дошкольного учреждения имеют стаж работы по специальности 44 года.

В соответствии со второй задачей констатирующего этапа эксперимента нами были проанализированы документы планирования воспитателей исследуемых групп (общеобразовательная программа, перспективный и календарные программы), наблюдения за процессом интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Нами было установлено, что в целом документы планирования составлены в соответствии с методическими требованиями и взаимодополняют друг друга. Планирование осуществляется по программе «От рождения до школы».

После анализа наблюдений за организацией и руководством игровой деятельностью детей, нами было отмечено, что не всегда воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Так же воспитатели экспериментальных групп не всегда учитывали требования к организации дидактических игр – новизна, последовательность, актуализацию опыта детей.

В соответствии с задачами констатирующего эксперимента нами был подобран оценочный инструментарий сформированности профессиональной компетентности педагогов, содержащий описание критериев, показателей, уровней, а также подобран диагностический инструментарий для оценивания степени профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной

организации.

Анализ научно-исследовательских источников показал, что в настоящее время существует достаточное количество разработанных методик, определяющих уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов, но не все методики учитывают требования к современному педагогу, предъявляемыми профессиональным стандартом.

Для эффективного функционирования модели методического сопровождения воспитателя по формированию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры, нами были подобраны показатели и уровни оценки критериев, сформулированные Бережновой О.В. – деятельностный, личностный и социально-коммуникативный.

Определение уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателя осуществлялась с помощью метода экспертных оценок, где нами применялось суммирование баллов.

Для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов МБДОУ нами были подобраны экспертные карты для педагогических работников на основе методик К. Ю. Белой «Выявление способностей педагогов к развитию» [1, с. 38] и Лукиной Л. И. «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ» [3, с. 63].

Оценивание каждого показателя осуществлялось по трехбалльной шкале в соответствии с таблицей оценивания Лукиной Л. И. [3, с. 63].

Так же, нами был использован Экспресс-тест для педагогов по выявлению компетентности полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

В экспериментальной работе принимали участие только старший воспитатель, воспитатели МБДОУ «Флажок» - 16 человек и тьютор. Остальные члены педагогического коллектива принимали участие в формирующем эксперименте в качестве заинтересованных лиц, на формирующем этапе эксперимента, но в диагностическом исследовании мы их не учитывали.

В соответствии с третьей задачей констатирующего этапа

экспериментальной работы был определен начальный уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Флажок». Полученные результаты констатирующего этапа обобщены в таблице 1.

Таблица 1 - Оценка уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Кол-во	%
Оптимальный	5	29
Допустимый	10	59
Недопустимый	2	12

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты показывают следующие результаты. 29% воспитателей, были зачислены группу с оптимальным уровнем профессиональной компетентности. Большинство воспитателей дошкольного учреждения обладали допустимым 59% уровнем профессиональной компетентности в направлении интеллектуального воспитания детей. Недопустимый уровень профессиональной компетентности был определен у 12% педагогов. Мы считаем, что это следствие недостаточного внимания к самосовершенствованию и необходимости корректировки методического сопровождения заместителя заведующего по воспитательной и методической работе ДОУ.

Таким образом, более половины воспитателей в полной мере владеют технологиями и методиками интеллектуального развития дошкольников. Используют индивидуальный и дифференцированный подход. Но не всегда используют свои знания и умения в повседневной практике.

После подведения итогов диагностики нами был сделан вывод, что основными проблемами в работе дошкольной образовательной организации, по мнению воспитателей, являются низкая мотивация педагогов (76%), сложные образовательные программы (54%), конфликты с коллегами, родителями, руководством (12%). Это позволяет сделать вывод о необходимости пересмотра методической работы в дошкольном учреждении и акцентирования внимания методической службы на повышение педагогической компетенции педагогов дошкольной организации в вопросах познавательной, методической,

самообразовательной работы. Возникает необходимость в создании условий, дающих педагогам возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога, изменения в мотивах деятельности, что позволит снизить уровень конфликтности, разобраться в образовательных программах и поставить новые цели работе для повышения мотивации педагогического состава дошкольной образовательной организации.

С целью более корректного диагностирования уровня профессиональной компетентности воспитателей по формированию интеллектуальных способностей старших дошкольников нами были проведены диагностические обследования детей двух старших групп МБДОУ «Флажок, пгт. Гвардейское Симферопольского р/н, РК.

На основании исследований Л. Г. Нисканен [2], нами были определены критерии и показатели интеллектуальных способностей дошкольников.

Для диагностики дошкольников были использованные следующие задания.

1. Тест Д. Векслера (детский вариант от 5 до 16 лет).
2. Тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат».

Автор - К.Л. Печора.

3. Тест «Лишний предмет» Автор - Г. Айзенк.
4. Тест: «Узнай фигуру». Автор - Р. С. Немов.
5. Тест: «Пиши кружочками» и «Чтение схем – слов» Автор - Г. Г. Григорьева.

На основании методического пособия «Диагностика умственного развития дошкольников / Л. А. Венгер, В. В. Холмовская, Н. Б. Венгер, О. М. Дьяченко, А. Ф. Говоркова, Т. В. Лаврентьева, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская, нами была определена характеристика выделенным группам детей по уровню развития интеллектуальных способностей.

Количественные результаты диагностики по определению уровня развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 - результаты диагностики по определению уровня развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Группа №1		Группа №2	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Высокий	6	27	7	30
Средний	7	32	8	35
Низкий	9	41	8	35
	22	100	23	100

После анализа данных диагностического исследования мы получили следующий результат – в высокий уровень было зачислено 6 детей 27% группы №1 и 7 детей 30% группы №2. В средний уровень были зачислены 7 детей 32% группы №1 и 8 детей 35% группы №2. В группу низкого уровня было зачислено 9 детей 41% группы №1 и 8 детей 35% группы №2.

Таким образом, большинство детей обеих групп показали средний и низкий. уровень развития интеллектуальных способностей. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточно развита способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умение обобщать.

Итак, было установлено, что уровень развития детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Конечно, были среди детей и такие, которые выполняли задания без особых затруднений, а были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей детей посредством дидактической игры.

Поскольку экспериментальная работа будет осуществляться со всеми воспитателями дошкольного учреждения, то обе группы будут у нас экспериментальными. Но по окончании эксперимента, мы их так же сравним и проанализируем качественные характеристики уровней.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показывают необходимость в проведении формирующего этапа исследования, направленного на реализацию модели методического сопровождения воспитателя по формированию интеллектуальных способностей детей

старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.; под ред. Л. Г. Нисканен. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
3. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ/Л. И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 87 с.

УДК 378:004

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В СРЕДЕ GNU OCTAVE**Нечаев Сергей Александрович**

К.П.Н

Зозуля Михаил Михайлович

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы расширения дидактических возможностей математической системы Octave за счет улучшения функционала путем использования пакетов расширения из репозитория данной системы. Изучен состав математических пакетов репозитория Octave.

The article examines the issues of expanding the didactic capabilities of the Octave mathematical system by way of using additional packages from the system's repository. The composition of mathematical packages of the Octave repositories has been studied.

Ключевые слова: математическая система Octave, репозиторий, математический пакет, дидактическая эффективность, информационная образовательная среда

Keywords: Octave mathematical system, repository, mathematical package, didactic efficiency, information education environment

В настоящее время в образовательной системе любого уровня при изучении материалов инженерных дисциплин и дисциплин естественно-математического профиля широко используются математические системы. Причем зачастую в этих целях применяют такие проприетарные продукты как MatLab, MathCad, Maple. Эти программы при всех своих достоинствах являются дорогостоящими, и, хотя в процессе обучения в вузе могут использоваться обучающимися в рамках академической лицензии, после окончания учебного заведения фактически недоступными пользователю. Наличие таких свободных программ

как Scilab, Maxima, Octave позволяет решить эту проблему [1]. Среди перечисленных систем следует выделить математическую систему Octave.

Дидактические возможности таких систем определяются совокупностью факторов: доступностью, возможностью работы в различных операционных системах, возможностью решения широкого диапазона задач.

Octave является кроссплатформенной системой и работает как в ОС Windows, так и в различных операционных системах на базе ядра Linux. При установке системы по умолчанию она позволяет решать широкий круг задач линейной алгебры, работы с матрицами и т.д.

Однако функциональные возможности программы могут быть значительно расширены за счет дополнительных пакетов.

Эти пакеты находятся в двух репозиториях: первый на сайте SorceForge [2], второй - на сайте GitHub [3].

Пакеты Octave поддерживаются сообществом Octave Forge и разработчиками Octave. Следует отметить, что размещенный на GitHub репозиторий является основным, однако в репозитории SourceForge содержатся пакеты, которые по разным причинам отсутствуют в основном репозитории. Разработчики пакетов координируются друг с другом и с разработчиками Octave в отношении совместимости, наименования функций и расположения отдельных функций или групп функций.

В репозиториях содержатся пакеты, решающие задачи в общих областях, и пакеты для решения специальных задач.

К первой группе можно отнести пакеты, предназначенные для решения статистических задач.

Statistics — пакет общей статистики для GNU Octave. Он включает 360 функций, распределенных по категориям - кластеризация, CVpartition (класс наборов разделов для кросс-валидации, используемый в перекрестной проверке), обработка данных (Data Manipulation), описательная статистика, распределения, подгонка распределения (Distribution Fitting), статистика распределений, планирование экспериментов, машинное обучение, подбор модели, проверка гипотез,

функции вводы и вывода, функции графики, регрессии, преобразования, обертки.

Statistics-bootstrap - пакет функций, реализующий компьютерный метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок методом Монте-Карло на базе имеющейся выборки. Используется для оценки смещения, ошибки прогнозирования и проверки гипотез (p -значений) с использованием начальной выборки.

Пакет nan - набор инструментов статистики и машинного обучения для обработки данных с отсутствующими значениями и без них.

В отдельную группу можно выделить программы работы со сплайнами:

– пакет ponchon-savarit - набор инструментов для реализации метода Понсона-Саварита;

– пакет splines содержит дополнительные функции сплайна;

– пакет nurbs - набор процедур для создания неоднородных рациональных B-сплайнов (NURBS) и манипулирования ими на основе NURBS toolbox.

Группа пакетов для решения задач с использованием дифференциальных уравнений в частных производных включает следующие:

– bim содержит функции для решения дифференциальных уравнений в частных производных диффузии-адвекции (DAR). Уравнения реакции-диффузии-адвекции представляют собой модели уравнений в частных производных (PDE), которые используются для представления эволюции вещества в среде;

– rdeidm для решения систем уравнений в частных производных (PDE) с использованием одной пространственной переменной и времени. Пакет совместим с аналогичной MATLAB rdere, поэтому программы разработанные для rdere будут работать с rdeidm лишь с небольшими изменениями;

– msh для создания полигональных (треугольных и тетраэдрических) сеток и управления ими для PDE-решателей уравнений в частных производных конечных элементов или конечных объемов. Для создания неструктурированной сетки используется программа gmsh - трехмерный генератор сетки конечных элементов;

– fem-fenics содержит функции решения дифференциальных уравнений в частных производных на основе fenics.

Также существуют пакеты для решения задач, связанных с геометрическими объектами:

– matgeom содержит функции обеспечивающие 2D и 3D геометрические вычисления;

– image включает функции для обработки изображений, извлечения объектов, статистики изображений, пространственных и геометрических преобразований, морфологических операций, линейной фильтрации и т.д.;

– octclip позволяет выполнять логические операции с многоугольниками (полигонами), используя алгоритм Грейнера-Хорманна;

– geometry - библиотека для расширения функциональности MatGeom;

– stk - набор инструментов для реализации метода интерполяции / регрессии, известному как кригинг, который очень тесно связан со сплайнами и радиальными базисными функциями и может быть интерпретирован как непараметрический байесовский метод с использованием предшествующего гауссовского процесса (GP).

Ниже приведены пакеты, решающие уникальные для данной системы задачи:

– femoctave содержит функции для решения краевых задач в двух пространственных измерениях (FEM);

– symbolic содержит функции символьного вычисления, включая общие инструменты системы компьютерной алгебры, такие как алгебраические операции, исчисление, решение уравнений, преобразования Фурье и Лапласа, арифметика переменной точности и другие функции;

– automatic-differentiation - содержит функции автоматического дифференцирования, которое представляет собой набор методов для вычисления частной производной функции, заданной компьютерной программой. В Octave реализуется возможности автоматическое дифференцирование скалярных, векторных и матричных функций;

- `optim` - инструментарий оптимизация нелинейных зависимостей;
- `interval` реализует интервальную арифметику и позволяет проводить обработку неопределенностей, оценку арифметических ошибок, компьютерные проверки, программирование ограничений и проверенные вычисления;
- `optiminterp` - набор инструментов оптимальной интерполяции, предоставляющий функции для выполнения n -мерной оптимальной интерполяции произвольно распределенных точек данных;
- `sqfp-sedumi` позволяет решать задачи выпуклой оптимизации, включающие линейные уравнения и неравенства, ограничения на конусы второго порядка и полуопределенные ограничения (линейные матричные неравенства);
- `fuzzy-logic-toolkit` - инструментарий нечеткой логики совместимый с аналогичным пакетом MATLAB;
- `queueing` содержит функции для сетей массового обслуживания, анализа цепей Маркова с дискретным и непрерывным временем;
- `linear-algebra` содержит дополнительный код линейной алгебры, включая матричные функции;
- `fda` предназначен для решения задач функционального анализа данных;
- `level-set` содержит процедуры для вычисления временной эволюции уравнения, задающего уровень, и извлечения геометрической информации из функции, задающей уровень;
- `tisean` - нелинейный анализ временных рядов;
- `quaternion` включает класс `quaternion` (кватернион) с перегруженными операторами. Используются в механике и вычислительной математике — при создании трёхмерной графики. Пакет находится в репозитории SourceForge;
- `divand` - пакет для n -мерного вариационного анализа (интерполяции) произвольно расположенных наблюдений.

Таким образом, можно констатировать, что из 110 дополнительных пакетов, размещенных в репозиториях Octave, 30 являются математическими. Наибольшее количество пакетов разработано для решения задач в области статистики, дифференциальных уравнений в частных производных, сплайнов,

геометрических вычислений, что свидетельствует о детальной проработке данных областей. Однако и отдельные пакеты (например, `symbolic`) значительно увеличивают функциональные возможности Octave. Всё это повышает дидактическую эффективность информационных образовательных сред, важным элементом которых являются математические системы.

Список литературы

1. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В. Об опыте использования свободных математических программ на кафедре «Вычислительная математика и программирование» Донецкого национального технического университета. Технологии информатизации профессиональной деятельности (в науке, образовании и промышленности) – ТИПД-2011: Труды III Всероссийской науч. конференции с междунар. участием. Том 2, Ижевск, 8–12 ноября 2011 г. /Под ред. С. Г. Маслова — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. С. 158 -191.
2. Octave Forge. – URL <https://octave.sourceforge.io/> (дата обращения 19.10.2023).
3. Octave Packages – URL <https://gnu-octave.github.io/packages/> (дата обращения 20.10.2023).

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Радионова Елизавета Петровна

магистрант

Научный руководитель: Мартиросян Карен Минасович,

д.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,

город Краснодар

***Аннотация.** Статья посвящена изучению процесса обучения современной молодёжи на базе среднеспециальных и высших учебных заведений. Нами изучена специфика инновационной деятельности, как одного из подходов к организации учебного процесса. В статье изучены цифровые технологии и их влияние на организацию процесса обучения молодёжи.*

The article is devoted to the study of the process of teaching modern youth on the basis of secondary and higher educational institutions. We have studied the specifics of innovation activity as one of the approaches to the organization of the educational process. The article examines digital technologies and their impact on the organization of the learning process of young people.

***Ключевые слова:** инновационный подход, процесс обучения, инноватика, цифровые технологии, молодёжь, учебный процесс*

***Key words:** innovative approach, learning process, innovation, digital technologies, youth, educational process*

«На современном этапе развития в современной сфере образования всё большее внимание уделяется не только образованию и развитию молодёжи, но и всестороннему развитию, личному становлению при профессиональном

самоопределении в образовательном процессе» [1, С. 45]. Приоритетным направлением работы учреждений сферы образования является всестороннее развитие и подготовка индивидов с социально значимыми качествами для жизни в обществе. Реализовывая стратегию государственного социально-экономического развития Российской Федерации, необходимо уделить особое внимание разработке новой стратегии развития сферы образования современной молодёжи.

Основной задачей современного образовательного процесса является формирование активного, креативного, широко мыслящего, творческого и компетентного специалиста в своей сфере дальнейшей деятельности.

В учебном процессе происходит формирования человека, как индивида, обладающего набором навыков, жизненным опытом, требованиями, целями и амбициями, также важным фактором является самоопределение в жизни и выбор вектора личного развития молодого человека. Все больше ученых и практикующих педагогов обращают внимание на мультипарадигмальную сторону проблемы обучения и акцентируют внимание на развитии у студентов не только профессиональных навыков, но и качеств в области теории и практики управления, которые положительно отражаются на раскрытии положительных сторон личности в дальнейшем процессе социального благоустройства.

При активной поддержке педагогов и специалистов, учреждений образования, молодёжь использует различные инновационные технологии в процессе обучения, с целью развития навыков и социально-значимых качеств. Существует ряд технологических рекомендаций по развитию молодёжи таких как: технологий моделирования ситуаций, технология применения жизненного примера, технология оценки собственных возможностей, технология развития коммуникативных способностей и так далее.

Технологии и инновации, при всем их различии по назначению, содержанию и организации, в конечном итоге направлены на повышение продуктивности педагогической деятельности, на превращение учащегося в активный субъект собственного обучения. Современные педагогические технологии предлагают нестандартное построение образовательного процесса, в котором

реализуется субъект - субъектное отношение. На первый план выходит личность студента, его индивидуальные особенности.

Сегодня перед педагогами стоят следующие задачи: внедрение более активных форм обучения, модернизированных педагогических практик, гибких, вариативных и инновационных технологий обучения. Под инновационным подходом в системе образования понимаются процессы совершенствования образовательных технологий, комплекса методов обучения, приемов и материалов.

Инновация как постоянная теория и практика является сегодня наиболее острой и актуальной темой общества в целом, образования и воспитания в частности. В настоящее время инновационная образовательная деятельность является одной из обязательных составляющих образовательной деятельности любого образовательного учреждения. Ведь именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособных кадров, определяет направление профессионального роста педагога. Творческий подход педагога сегодня становится главной чертой образовательной деятельности и означает переход на более высокий уровень организации образовательного процесса.

Инновационный подход к обучению означает особый метод обучения, при котором основная нагрузка по выполнению функции ложится на средство обучения, находящееся под контролем учителя. «При таком подходе ведущая роль отводится средствам обучения: учитель обучает учащихся, выполняя функцию стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средствами обучения» [6, С. 66]. Учитель на таких занятиях выступает в роли проводника, который направляет учащихся во время выполнения конкретных заданий. Педагогическое мастерство преподавателя заключается в правильном подборе содержания, использовании лучших методов и средств обучения в соответствии с учебным планом и поставленными педагогическими задачами.

Используя инновационные подходы, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном

самоопределении определяет систему требований к учебной деятельности студента и учебной деятельности учителя в едином учебном процессе. Эта система состоит из внешних и внутренних факторов, образовательных потребностей и мотиваций, конкретных форм и методов обучения. Все зависит от того, как воспитатель будет использовать тот или иной метод.

Рассматривая технологический аспект формирования личности молодого человека особое значение стоит уделить цифровым технологиям. В современном обществе цифровые технологии, диджитал технологии и технологии массмедиа занимают лидирующие позиции, так как большинство информации населением получается именно из этих источников, соответственно именно они позволяют сформировать заинтересованность, лояльность и социальную активность.

Иновационные цифровые технологии расширяют сферу возможностей и позволяют использовать в обучении самые современные данные, что позволяет студентам в ВУЗах иметь актуальные навыки по решению профессиональных задач и по окончании образования быть конкурентоспособными на рынке труда.

В системе образования и формирования личности, в современном мире, приоритетным направлением является обеспечение уверенного перехода к цифровому обществу, характеризующемуся экономическим ростом и развивающимися производственными отношениями. Рынок труда активно использует компьютеры и компьютерные системы на базе искусственного интеллекта, для разгрузки сотрудников от рутинной работы.

Использование цифровых технологий вместе с традиционными позволит значительно повысить гибкость и продуктивность развития молодёжи, а также мотивационную составляющую к учебному процессу. Необходимость повышения мотивационной составляющей также отражена в таких документах, как программы Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Кадры и образование», которые направлены на повышение мотивации современных студентов к овладению цифровыми навыками [5, с. 25].

Цифровизация в процессе высшего образования и профессионального обучения приводит к изменению рынка труда, образовательных стандартов,

осознанию необходимости формирования новых навыков у населения, направлена на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация противоречит унаследованным от прошлого методологическим основам образовательного процесса, с другой стороны, гарантирует доступность информации в различных ее формах, не только текстовой, но и аудиовизуальной.

На основании современной геополитической ситуации в стране цифровые технологии являются не только положительным ответвлением учебной деятельности, но и позволят обеспечить безопасность обучающихся в случае террористической угрозы. Благодаря приобретенным с момента локдауна навыкам по организации учебного процесса в цифровом формате, на данном этапе мы имеем уже отработанные методы и методики его организации, которые корректировались непосредственно в процессе реализации и являются наиболее надёжными и работоспособными.

Подводя итоги, можно сказать, что использование цифровых технологий организации процесса обучения современной молодёжи играет немаловажную роль. Благодаря инновационным цифровым технологиям появляется возможность не только всестороннего личностного развития, но и технологического развития личности. Цифровые технологии позволяют способствовать быстрому усвоению новой информации, творческому самоопределению, развитию новых качеств, а также позволяют сформировать обширное пространство для будущей профессиональной самореализации. При организации процесса обучения с использованием инновационных цифровых технологий усваиваемость информации повышается и получается надолго зафиксировать интерес молодёжи на определённой тематике.

Список литературы

1. Басенко В. П., Жуков Б. М., Романов А. А. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие. - Москва: «Академия естествознания», 2019. 45 с. – Текст: непосредственный.

2. Вербицкий, А. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. / А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова. — М.: НИИВШ, 2018. 67 с. - Текст: непосредственный.

3. Волков, И. П. Исследование лидерства как функции групповой задачи / Экспериментальная и прикладная психология. / И. П. Волков / Под ред. Б. Г. Ананьева. — Москва, 2017. - Текст: непосредственный.

4. Ковешникова, А.Е. Социальное проектирование как метод организации деятельности молодежи / А.Е. Ковешникова / Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 2. - С. 101–105. – Текст: непосредственный.

5. Пономарев, А. В. Формирование значимых качеств у студентов. / А. В. Пономарев / Высшее образование в России, 2017. 23–27 с. – Текст: непосредственный.

6. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодёжи. / Л. И. Шумская. Мн.: БГУ, 2019. 66 с. – Текст: непосредственный.

УДК 796

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ
ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ****Селиванов Олег Иванович**

доцент, к.ф.н.

Прядченко Владимир Владимирович

старший преподаватель

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматривается как организм реагирует на физические нагрузки и какие происходят изменения под воздействием занятий физической культурой и спортом. Затрагиваются вопросы пользы и вреда от занятий физическими упражнениями.*

***Abstract.** The article considers how the body reacts to physical activity and what changes occur under the influence of physical culture and sports. Addresses the benefits and harms of exercise.*

***Ключевые слова:** физические упражнения, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, организм человека*

***Keywords:** physical exercise, healthy lifestyle, physical culture, sports, human body*

Во все времена работа считалась фундаментом жизни людей. Можно отметить, что развитие организма человека итог воздействия физических нагрузок. Непосредственно, интенсивное движение, осуществление физических занятий представляет немаловажную значимость в создании человеческого организма.

Многие тысячелетия общество выносили все тяготы в различных

жизненных обстановках, вследствие серьезных физических трудов. Физические нагрузки поспособствовали формированию организма человека, а также приспособления к непростым нуждам жизни. Организм человека и все его элементы были склонны к этому, для того чтобы индивид имел возможность осуществить практически различный физический труд. Однако, с возникновением автомобилей, а также роботов, людей лишились собственной физической активности. Любопытно то, что это случилось за минувшие века, период, который в истории людей занимает весьма небольшую долю. Отсюда допускается отметить, что практически никаких крупных перемен в организме человека за данный небольшой промежуток никак не имелось. Организм человека, как и прежде всего способен гарантировать значительную физическую энергичность, однако такого рода активности не обладает [1].

Физические упражнения — это непосредственные и намеренно выбранные движения, используемые в ЛФК, а также физическом воспитании. Их различие от простых движений состоит в том, что они обладают целевой нацеленностью и намеренно сформированы с целью поддержания самочувствия, регенерации нарушенных функций.

Для чего же необходимы физические нагрузки человеку? Человек, который длительный период пребывает в отсутствии требуемых физиологических нагрузок, ощутит бессилие, его органы становятся нетрудоспособными, организм человека истощается. Как мы знаем, что астронавты, которые длительный период пребывают в невесомости, уже после возврата не находились в состоянии идти либо бежать. Это считается фактором того, что, в случае если индивид длительный период никак не создает физиологические нагрузки, нервно-мышечный аппарат, который гарантирует вертикальную позицию туловища, а также моторную активность, утрачивает собственные возможности. Прочие органы и системы также подвергаются угрозам. Нарушения в работе организма, а непосредственно различные разновидности заболеваний возникают напрямую из-за недостатка нужной физической нагрузки. Несоблюдение обмена элементов в организме случается из-за гиподинамии, что оказывает большое влияние на работу

сердечно-сосудистой системы. Далее уменьшается иммунитет, возрастает угроза простудных либо инфекционных болезней.

Что же случается в организме под воздействием физических нагрузок? Благодаря физическим нагрузкам активизируется работа всех систем организма. В первую очередь они оказывают большое влияние на работу опорно-двигательного аппарата. Нагрузки активизируют обменный ход в мышцах, связках и сухожилиях, что предотвращает возникновение ревматизма, артрозов, артритов и иных дегенерационных трансформаций во всех звеньях, которые гарантируют моторную функцию [2].

Постоянная деятельность мышц содействует улучшению деятельности сердца, вынуждает сердце функционировать энергичнее, повышает число гемоглобина. Человек, который упражняется энергично, способен продолжительный период делать физические упражнения. Мышцы приобретают больше крови, также темп тока крови увеличивается. Вследствие этому мышцы снабжаются питательными элементами и кислородом. Кроме того, кровь в легких наиболее насыщена кислородом. Число сокращений у тренированных людей меньше и пульс реже, что содействует отдыху сердечной мышцы. Деятельность сердечно-сосудистой системы вследствие занятий физической культурой и спортом становится энергичнее и правильнее регулируется нервной системой.

Физические упражнения активизируют нервные процессы возбужденности. Процедура торможения проще передается в процедуры возбужденности. Люди, которые продолжительный период увлекаются физическими занятиями, легко адаптируемо к новым нагрузкам. Значительно улучшается дыхание, так как при перегрузке мы используем больше воздуха, что создает дыхание учащенным и глубоким.

Физические нагрузки оказывают большое влияние и на сохранение правильной красивой осанки. Опорно-моторное устройство существенно улучшается: кости, связки, а также сухожилия делаются крепче. Постоянные занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на формирование в младенческом и подростковом возрасте, но во взрослом и престарелом возрасте дают

возможность на долгое время сберечь стройность и красоту. Физические упражнения, такие как плавание и зарядка, содействуют корректированию осанки.

Воздействие физических нагрузок разной ориентированности на тело человека трудно переоценить. Аэробные нагрузки (кардио-нагрузки) - положительно влияют на работу сердечно-сосудистой системы. К аэробным нагрузкам относят процедуры, выполняющиеся постоянно в течение довольно продолжительного периода. Для того, чтобы обрести позитивные перемены в организме, следует заниматься аэробными нагрузками никак не меньше 30 минут. К подобным нагрузкам имеют отношение — кросс, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание, гребля, а также прочие процедуры повторяющегося характера.

Силовые нагрузки содействуют укреплению абсолютно всех составляющих опорно-двигательного аппарата. Непосредственно, вследствие физических нагрузок, у человека создается мускульный корсет, зачастую содействует развитию правильной осанки, она же формирует подходящие и комфортные обстоятельства для работы внутренних органов. В ходе выполнения физических упражнений, укрепляются все мышцы плечевого пояса и ног, мы повышаем длительность интенсивной жизни и содействуем замедлению хода старения организма.

Значимость физических нагрузок для организма человека переоценить сложно. Их воздействие на качество и длительность жизни до такой степени велико, что можно решительно сказать про их потребность. Весьма хорошо установить факт, что доля людей, которые это понимают и подразумевают, ежедневно повышается, о чём говорит растущая заинтересованность к занятиям спортом и активному отдыху [3].

Список литературы

1. Астранд П. О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / П. О. Астранд, И. В. Муравов / Валеология. 2019. — № 2. — С. 64–70. (дата обращения: 02.05.2023)
2. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности

студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.

3. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 166–170.

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»

XVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.10.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,44
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 632