

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
14 ноября 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 ноября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 65 с.

ISBN 978-5-95356-315-4

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 14 ноября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-315-4

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жердев Александр Вячеславович

Стращенко Ирина Юрьевна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Ковалева Кристина Игоревна

Стращенко Ирина Юрьевна 9

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕОБЫЧНЫХ

МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Локтионова Мария Николаевна

Макаршева Екатерина Викторовна 14

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ

К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носова Анастасия Юрьевна 20

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОУ С

ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ

МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Турусинова Арина Сабыряновна

Чикова Ирина Вячеславовна 26

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Михаленко Валерия Станиславовна 31

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ

Михаленко Валерия Станиславовна.....	37
КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	
Набиева Диана Маратовна.....	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ, ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ ПРОВОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОВОДИМОСТИ И ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ В ЛЭП	
Сафин Артур Игоревич.....	49
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ПОСЛЕ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Портнягина Ирина Владимировна.....	55

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жердев Александр Вячеславович

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал

Российская Таможенная Академия, город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье раскрыта роль физической культуры в современном мире, роль физической культуры в подготовке к профессиональной деятельности и в самой профессиональной деятельности.*

***Abstract.** The article reveals the role of physical culture in the modern world, the role of physical culture in preparation for professional activity and in professional activity itself.*

***Ключевые слова:** здоровье человека, физическая культура, физическая культура в профессиональной деятельности, важность физической культуры при работе*

***Keywords:** human health, physical culture, physical culture in professional activity, the importance of physical culture at work*

Физическая культура — это систематический комплекс физических упражнений, занятий спортом и других видов физической активности, направленных на укрепление здоровья, формирование физической подготовки и развитие физических качеств человека. Она также включает в себя аспекты образа жизни, в том числе правильное питание, режим отдыха и соблюдение режима активности.

Физическое воспитание в учебных заведениях является учебным предметом, формирующим у учащихся жизненно необходимые знания, умения, навыки, развивающие двигательные способности. Одновременно оно оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреационное воздействие, способствует восстановлению умственной работоспособности, удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности учащихся в движении.

Целью физического воспитания в учебных заведениях является формирование физической культуры личности учащихся – органического единства гуманистического идеала физического совершенства, личностных мотивов его достижения, необходимых для этого знаний, умений и навыков, физической готовности и физкультурным и спортивным занятиям, а также активной деятельности по физическому и связанному с ним духовному совершенствованию, организации здорового образа жизни. Всё вышеперечисленное в дальнейшем помогает учащимся

Физическая культура и спорт играют важную роль в жизни каждого человека, и особенно в профессиональной деятельности. Регулярные занятия физической активностью помогают развивать:

- физические навыки;
- ментальные навыки;
- повышают работоспособность;
- укрепляют иммунную систему;
- способствуют поддержанию общего хорошего состояния здоровья.

Одним из главных аспектов роли физической культуры и спорта в профессиональной подготовке является улучшение физической формы и выносливости. Регулярная физическая нагрузка способствует развитию:

- силы;
- гибкости;
- ловкости;
- выносливости;

- координации движений;
- общей физической подготовки.

Это особенно важно в профессиях, требующих физической активности, например, при работе строителя, спортсмена, пожарного или полицейского.

Велика физическая нагрузка и в профессиях, связанных с длительным пребыванием в одной позе или выполнением монотонных движений, например, при работе программиста или офисного работника. Физическая культура помогает офисным работникам избавиться от таких частых заболеваний, как:

- ожирение;
- туннельный синдром запястья;
- психические проблемы;
- заболевание сердечно сосудистой системы;
- радикулит;
- диабет;
- остеохондроз.

Кроме того, занятия спортом способствуют развитию таких важных качеств, как дисциплина, настойчивость и умение работать в коллективе. В командных видах спорта, таких как футбол, хоккей или волейбол, спортсмены учатся сотрудничать, принимать решения в ситуации, требующей быстрой реакции, и доверять своим товарищам. Эти навыки также являются важными в профессиональной деятельности, особенно в командной работе или в позиции руководителя.

Физическая активность напрямую связана с повышением работоспособности и производительности. Регулярные тренировки улучшают

1. Кровоснабжение мозга.
2. Способствуют лучшему кислородному обмену.
3. Улучшению когнитивных функций.

В результате, люди, ведущие активный образ жизни, обычно более эффективны в решении задач, быстрее принимают решения и легче справляются

со стрессом.

Физическая культура и спорт также способствуют улучшению психического здоровья и психологической устойчивости. Регулярные тренировки способствуют выработке:

- стрессоустойчивости;
- улучшают память;
- улучшают настроение;
- снижают уровень тревожности.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании физического и психологического здоровья, а также в развитии ключевых навыков и качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поэтому важно внедрять регулярные физические занятия в повседневную жизнь, чтобы обеспечить себе оптимальные условия для профессионального роста и достижения успеха в выбранной сфере.

Список литературы

1. Барчуков И. С. Физическая культура. – М., 2011.
2. Виленский М. Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов. – М., 2002.
3. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
4. Ю. Соловьёв Г. М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной.
5. физической культуры: Учебное пособие. Ч. 1 и 2. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.
6. Абызова, А. Р. Здоровый образ жизни студента / А. Р. Абызова, Е. В. Александрова / Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2015.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Ковалева Кристина Игоревна

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал

Российская таможенная академия,

г. Ростов-на-Дону, Ростовская обл.

***Аннотация.** В статье изучены основы здорового образа жизни студента, рассмотрены основные понятия и составляющие. Изучено влияние внешних и внутренних факторов на здоровье студентов.*

The article examines the basics of a healthy lifestyle of a student, considers the basic concepts and components. The influence of external and internal factors on the health of students has been studied.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое здоровье, социальное здоровье, режим труда и отдыха, психическое здоровье*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical health, social health, work and rest regime, mental health*

Введение

Образ жизни учащегося зависит от его моральных ценностей, взглядов на мир, социального и морального опыта. Ценности, установленные общественным сознанием, иногда не совпадают с ценностями, необходимыми для поддержания здорового образа жизни учащегося. У каждого учащегося есть возможность выбирать формы деятельности и модели поведения, которые лично для него являются значимыми, и он обладает определенной свободой и ценно-

стью. В результате каждый учащийся самостоятельно формирует свой способ действий и мышления. Учащийся может оказывать влияние на характер образа жизни сообщества или коллектива, к которому он принадлежит.

При здоровом образе жизни ответственность за здоровье у учащегося формируется как часть общего культурного развития, что проявляется в единстве особенностей поведения и способности создать себя как личность согласно собственным представлениям о полноценной духовной, моральной и физической жизни.

Основные понятия и составляющие здорового образа жизни

Здоровье — это состояние полного телесного, психического и общественного благополучия, а не только отсутствие болезней. В структуре здоровья есть три ключевых компонента:

Физическое здоровье – это состояние организма, при котором интегральные показатели основных физиологических систем организма лежат в границах физиологической нормы и адекватно меняются при взаимодействии человека со средой обитания.

Психическое здоровье – это адекватное для данного общества интеллектуальное, эмоциональное и сознательно-волевое взаимодействие с социальным окружением.

Социальное здоровье – это структура информационных моделей, которая обеспечивает нормальные морально-этические проявления личности и зависит от уровня питания, жилищных условий, условий труда и отдыха.

Стиль жизни обучающегося зависит от его ценностей, убеждений, социального и этического опыта. Эти ценности, установленные обществом, не всегда соответствуют ценностям, необходимым для здорового образа жизни обучающегося. Обучающийся обладает реальной возможностью выбрать значимые для него формы существования, модели поведения, имея определенную независимость и ценность. Таким образом, каждый обучающийся самостоятельно формирует свою манеру действий и мыслей. Обучающиеся могут влиять на характер стиля жизни коллектива или сообщества, к которому они принад-

лежат.

Ответственность за здоровье при ЗОЖ формируется у обучающегося как часть общей культуры, проявляясь в единстве характеристик поведения и способности сформировать себя как личность по своим представлениям о полной духовной, этической и физической жизни.

К основным составляющим здорового образа жизни относят:

1. Режим труда и отдыха;
2. Организацию сна;
3. Режим питания;
4. Организацию двигательной активности;
5. Выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания;
6. Профилактику вредных привычек;
7. Культуру межличностного общения;
8. Психофизическую регуляцию организма;
9. Культуру сексуального поведения.

Рассмотрим подробно такие составляющие как: режим труда и отдыха, организация сна. Режим труда и отдыха подразумевает определенные правила чередования работы и отдыха для разных видов деятельности. Рациональный режим — это такое соотношение и содержание этих периодов, при котором достигается высокая производительность и устойчивая работоспособность без признаков переутомления на протяжении длительного времени. Соблюдение правильного режима дня помогает человеку легче адаптироваться к внешним и внутренним изменениям. Если же ресурсы организма истощаются, появляются признаки дискомфорта, усталость, слабость, возрастает риск заболеваний и уровень стресса. Вернуться к обычному продуктивному состоянию из такого состояния бывает сложно, поэтому важно вести упорядоченный образ жизни: придерживаться постоянного режима в учебе, отдыхе, питании, сне и занятиях спортом. При постоянном соблюдении одного и того же режима организм быстро привыкает к нему и после выполнения одной задачи быстро переключается на другую. Например, после учебы он готов к отдыху, а после тренировки -

к подготовке к занятиям. Все эти изменения закрепляются в виде условных рефлексов.

Сон является одним из важных аспектов здорового образа жизни студента. Он обеспечивает полноценный отдых организма, восстановление сил и улучшение когнитивных функций. Однако, многие студенты сталкиваются с проблемами нарушения сна, что может привести к различным негативным последствиям для их здоровья, успеваемости и самочувствия. В данной статье рассмотрим влияние организации сна на здоровье студентов и предложим рекомендации по улучшению качества сна. Недостаток сна может вызвать ряд негативных последствий для здоровья студента, включая снижение концентрации внимания, ухудшение памяти, снижение иммунитета, увеличение риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы и ожирения. Кроме того, недостаток сна может привести к снижению успеваемости студента, так как его когнитивные функции будут ухудшаться.

Для улучшения качества сна студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Установить режим сна: ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день, включая выходные.
2. Создать комфортные условия для сна: обеспечить темноту, тишину и прохладу в комнате для сна.
3. Избегать употребления кофеина перед сном.

Заключение

Образ жизни учащегося является результатом его выбора, основанного на моральных ценностях, взглядах на мир и социальном опыте. Это позволяет каждому учащемуся формировать свою модель поведения и действий, которая отражает его личные ценности и свободы. При этом учащийся также может влиять на образ жизни своего сообщества или группы.

Здоровый образ жизни подразумевает ответственность за собственное здоровье, которое формируется в процессе общего культурного развития. Это включает в себя единство поведения и саморазвития как личности, стремящейся

ся к духовному, моральному и физическому благополучию.

Список литературы

1. Аксёнов А. В. «Основы здорового образа жизни студентов» Учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2021.
2. Евсеев Ю. И., Щеголев В. А., Алхузина Н. В. «Физическая культура в жизни студентов: основы здорового образа жизни» Учебное пособие, Москва: Юрайт, 2019.
3. Копылов Ю. А. «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе» Учебное пособие, Москва: Юрайт, 2020.
4. Куделич О. М., Чернова Н. Б., Сафронов В. В. «Здоровый образ жизни: теория и практика» Учебное пособие, Москва: Юрайт, 2022.

УДК 37

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕОБЫЧНЫХ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Локтионова Мария Николаевна

музыкальный руководитель

Макаршева Екатерина Викторовна

педагог-психолог

МБДУ Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного
вида №17 «Одуванчик»

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, и её решение через внедрение в образовательный процесс интегрированной деятельности музыкального руководителя и педагога-психолога. Вариант интегрированной деятельности предложен на примере использования необычных музыкальных инструментов.*

The article considers the problem of developing emotional responsiveness of preschoolers, and its solution through the introduction of integrated activities of a music director and a teacher-psychologist into the educational process. A variant of integrated activity is proposed on the example of using unusual musical instruments.

***Ключевые слова:** музыкальная отзывчивость, интегрированная деятельность, музыкотерапия, боди перкуссия*

***Keywords:** musical responsiveness, integrated activity, music therapy, body percussion*

Вопрос развития эмоциональной отзывчивости в настоящее время стоит

очень остро. Мы часто сталкиваемся с тем, что многие дети не могут правильно распознавать ситуации социального взаимодействия, не могут объяснить чувства, которые они испытывают, и как следствие, не понимают чувства окружающих их детей и взрослых. В связи с данной проблемой существует большое количество литературы: рабочих программ для специалистов образовательных учреждений, книг для домашнего чтения, пособий и памяток для педагогов. Все они направлены на то, чтобы помочь ребёнку не только научиться распознавать свои эмоции, но и уметь их правильно отреагировать, так, чтобы не осталось негативных последствий. Работая по данным программам, проводя консультации и практикумы с родителями, мы заметили, что результативность в развитии эмоциональной отзывчивости достаточно низкая, ведь каждый специалист работает точно, используя доступные ему методы, а в домашних условиях рекомендации, данные родителям, выполняются редко. Следовательно, для того, чтобы повысить эффективность работы в данном вопросе – мы решили объединить усилия специалистов – сделать работу интегрированной и комплексной.

В планировании образовательной программы многие темы у специалистов пересекаются. Мы обратили внимание, что, если включать в образовательный процесс интегрированную деятельность двух или трёх специалистов – у воспитанников такие занятия повышают интерес. Формы, методы, и направленность работы могут дополнять друг друга, как например работа педагога-психолога и музыкального руководителя. Ведь, на занятиях данных специалистов, воспитанники учатся правильно слышать и слушать то, что их окружает, и себя в первую очередь, через использование музыкального сопровождения, театрализованных элементов, коммуникативных игр. Часто, для привлечения внимания, или в процессе игр и заданий, мы используем музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, треугольник), и ребята с ними хорошо знакомы. К тому же воспитанники сами учатся играть на музыкальных инструментах (ложки, бубны, металлофоны). Это один из видов детской исполнительской деятельности, которая чрезвычайно привлекает дошкольников. Ребенок слышит и сопоставляет звучание разных музыкальных инструментов, учится понимать и

любить музыку. В процессе игры проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: сосредоточенность, эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность. Также, развивается мелкая моторика пальцев рук, проявляется фантазия, творческие способности, и развиваются такие умственные операции, как: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание. То есть, те качества, развитием которых на своих занятиях занимается педагог-психолог. В этом году, в нашем дошкольном учреждении появились инструменты необычные для русской культуры, и мы решили познакомить воспитанников с ними. Составляя план занятия, и проверяя звучание инструментов, мы обнаружили, что каждый инструмент вызывает в человеке определённые эмоции. На занятиях мы стали не только слушать и сравнивать звучание разных инструментов, мы стали пробовать связать звук с настроением и чувством, которое может испытывать ребёнок.

Инструменты, с которыми мы знакомили воспитанников: калимба, бабийский ксилофон, бар чаймс, казу, шум океана (тканевой барабан с металлическими шариками внутри). Данные инструменты были выбраны неслучайно – их звучание полярно друг другу, что позволяет отнести их к разным видам эмоций и чувств. Для знакомства с каждым инструментом мы с коллегой разработали следующую схему:

- прослушивание мелодии инструмента с закрытыми глазами, визуализация (как может выглядеть инструмент, который издаёт подобные звуки);
- визуальный осмотр инструмента, акцент на его особенностях;
- проговаривание техники игры на инструменте с демонстрацией;
- самостоятельная проба игры каждого ребёнка;
- выполнение задания под мелодию инструмента, с использованием техники боди-перкуссии.

Данная схема помогает комплексно познакомиться с инструментом – не только услышать его звучание, но и эмоционально отреагировать его.

Например, африканский музыкальный инструмент калимба. Его звучание – мелодичное. Мы разобрали – на что похож звук, какой он (плавный или рез-

кий), после чего, ребята, открыв глаза, рассмотрели инструмент и технику игры на нём. При самостоятельной игре воспитанники были поражены, что у них получаются мелодичные звуки, и старались контролировать работу больших пальцев. Заданием для знакомства с инструментом был танец с платочками. Под фоновую мелодию на калимбе ребята плавно двигались, наблюдая за движениями платочка, стараясь соотносить его с движениями тела. Звучание инструмента было соотнесено с чувством спокойствия, умиротворения.

Второй инструмент – балийский ксилофон. Для сравнения воспитанникам было продемонстрировано два способа игры на инструменте – с помощью палочки и шарика. Каждый мы сравнили по звучанию – оно достаточно резкое, и мы можем самостоятельно регулировать скорость звучания. Для телесного выражения звука ребятам был предложен бег – слушая скорость движения шарика внутри ксилофона, воспитанники должны были регулировать скорость бега - то замедляя, то ускоряя шаг. Такое задание помогло ребятам активизироваться, подвигаться, и мы отметили, что подобные звуки могут быть соотнесены с ощущением радости – у каждого на лице была улыбка.

Третий инструмент – бар чаймс. Мы рассматривали музыкальный инструмент в варианте отдельной ноты. В таком случае звучание тонкое, продолжительное. Для телесной проработки звучания данный инструмент достаточно труден, поэтому мы использовали его в таком формате: от начала звучания воспитанники застывали в одной позе, которую нужно было продержат до окончания звучания. Как только звук заканчивался, ребята двигались как птицы, чтобы была возможность снять мышечное напряжение. Затем звук повторялся. И так несколько раз. Ребята отметили, что трудно было удерживать длинную паузу, и смогли правильно контролировать телесное проявление только со второй пробы.

Четвертый инструмент - казу. Особенность данного инструмента в том, что звук на нём получается только с помощью пения или говорения. При самостоятельной пробе игры на данном инструменте у ребят сначала возникли некоторые трудности, потому что они привыкли дуть в инструмент, а не петь. Но,

после нескольких попыток у ребят получилось, и они сразу соотнесли этот инструмент с чувством радости. Так как звучание у него резкое, громкое. Для телесной проработки ребятам была исполнена песня «Калинка», под которую они интуитивно двигались, используя уже знакомые им народные танцевальные движения.

Последний инструмент – шум океана. Несмотря на внешнюю простоту инструмента, он вызвал большую трудность в самостоятельной игре, т.к. от правильного движения рук зависела интенсивность движения металлических шариков внутри барабана. При этом, когда звучание получилось правильным, у ребят пошла телесная реакция – они с прикрытыми глазами слушали какой звук у них получается. Тогда мы и перешли к телесной проработке – релаксации. На мягких подушках и под лёгкими одеялами ребята лежали с закрытыми глазами, слушая аудиальную релаксацию под звук инструмента.

Как вы могли заметить, последовательность инструментов – определённая. Это связано с тем, какое звучание и какие эмоции звук может вызывать в теле ребёнка. Чередуя резкие и плавные звучания, мы регулировали процессы возбуждения и торможения нервной системы. Таким образом, калimba – своим спокойным звучанием помогла ребятам настроиться на занятие, сосредоточить своё внимание. Балийский ксилофон помог активизироваться и взбодриться после непривычной схемы работы. Инструмент бар чаймс включил внимание ребят на телесные проявления и контроль, способствовал правильному распределению и высвобождению энергии в теле. Казу активизировало нервную систему, после трудной проработки и способствовала поднятию настроения. И в завершении, шум океана помог ребятам правильно расслабиться.

Каждый инструмент в сопровождении техник слушания и боди-перкуссии помог ребятам не только услышать звук, но и прочувствовать его, соотнести с определённой эмоцией, понаблюдать за телесными проявлениями. Подобная проработка, на наш взгляд, способствует развитию внимания, контроля, слуха, и развитию эмоциональной отзывчивости, так как каждое звучание ребята не только послушали, но и потрогали (в самостоятельной игре) и те-

лесно продемонстрировали (с помощью боди-перкуссии).

По результатам занятия, мы отметили, что таким образом развитие эмоциональной отзывчивости можно осуществлять через интегрированную деятельность с музыкальными инструментами. На нашем занятии необычные инструменты помогли запустить процесс эмоционального и телесного реагирования, и если продолжить работу в данном формате, то можно выстроить целый комплекс работы в рамках эмоционально-волевого развития дошкольников. Ведь именно звук помогает нам выразить то, что нельзя выразить словами.

Список литературы

1. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду - М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства– М., 1965.-256 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
4. Готсдинер, А. Л. Музыкальная психология - М., 2003. – 420 с.
5. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций – М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 с.
6. Изард, К. Э. Психология эмоций. Перев. С англ. – СПб.: Питер, 1999.- 324 с.
7. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников - М., 2003– 176 с.
8. Линдсли, Д. Б. Эмоции / Экспериментальная психология. - М., 1960.- 128 с.
9. Рояк, А. А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада / Дошкольное воспитание. – 2007–№ 2. - 36–41 с.
10. Урунтаева, Г. А. Детская психология - М.: Академия, 2006.-366 с.
11. Широкова, Г. А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 304 с.

УДК 378.172

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Носова Анастасия Юрьевна**

студент

Научный руководитель: Карпов Дмитрий Андреевич,

преподаватель

Ростовский филиал

Российская таможенная академия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальности физических нагрузок в подготовке к профессиональной деятельности. Обосновывается важность физической активности, приводятся основные аспекты, на которые влияют занятия спортом. В статье приведены статистические данные, работников, вовлеченных в спорт. Сделаны выводы по представленной статистике, предложены возможные решения низкого процента сотрудников, вовлеченных в спорт.*

The article is devoted to the relevance of physical activity in preparation for professional activity. The importance of physical activity is substantiated, the main aspects that are influenced by sports are given. The article presents statistical data of employees involved in sports. The data is based on a study by the HeadHunter service together with the All-Russian Physical Culture and Sports Society "Labor Reserves". Conclusions are drawn based on the presented statistics; possible solutions are proposed for a low percentage of employees involved in sports.

***Ключевые слова:** спорт, физическая подготовка, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, навыки, упражнения, работники*

***Keywords:** sports, physical training, professional activity, professional compe-*

tencies, skills, exercises, employees

Физическая культура и занятия спортом всегда были важны для человека в повседневной жизни. В современном мире требования к профессиональным компетенциям постоянно растут, в связи с чем физическая активность становится все более актуальной. Физическая культура и занятия спортом не только улучшают физическую форму и повышают выносливость, но и способствуют развитию психологических, социальных навыков, необходимых для работы в различных областях.

Целью работы является обоснование важности физической культуры и спорта в подготовке к профессиональной деятельности. Объектом работы выступает физическая культура и спорт. Предмет работы – физическая подготовка как часть профессионального образования и ее влияние на успехи в профессиональной деятельности.

Под физической культурой понимают сферу социальной жизни, включающую в себя комплекс упражнений, направленных на укрепление здоровья и развитие физических особенностей людей.

Составной частью такой сферы социальной жизни является спорт– организованная

Физическая культура отличается и спорта по следующим аспектам [2]:

1. Цель и уровень активности: физическая культура охватывает различные формы физической активности, в то время как спорт нацелен на достижение спортивных результатов и выступления в соревнованиях.

2. Соревновательный аспект: физическая культура включает в себя широкий выбор различных физических нагрузок, которые могут проводиться как индивидуально, так и в групповых занятиях без соблюдения строгих правил. Спорт же требует постоянного контроля, соблюдения режима, регулярных тренировок.

3. Профессиональный аспект: спорт может являться профессией, включающей в себя полную отдачу, регулярное участие в мероприятиях, соревновательного характера. Физическая культура является же общеоздоровительной,

направленной на поддержание здоровья.

Несмотря на различия вместе они играют важную роль в подготовке к профессиональной деятельности.

Это обосновывается следующими причинами:

1. Занятия физической культурой на постоянной основе способствуют поддержанию хорошей физической формы человека, улучшая тем самым общую выносливость и устойчивость организма к физическим нагрузкам. Это важно для профессионалов, работающих в физически нагруженных отраслях, таких как спортсмены, пожарные, военные и т.д.

2. Занимаясь спортом, человек развивает в себе такие качества как: упорство и решительность, самоорганизация, дисциплина. Регулярная физическая активность, выполнение планов и строгое соблюдение правил и режима питания помогают развитию таких качеств, которые необходимы для осуществления успешной профессиональной деятельности.

3. Физические нагрузки также способствуют развитию психологических аспектов. Упражнения способствуют развитию стрессоустойчивости, управление эмоциями, улучшает психологическую систему. Занимаясь спортом, у человека вырабатываются гормоны радости и счастья, такие как эндорфины, что снимает стресс, улучшает настроение и помогает предотвращать профессиональное выгорание.

4. Социальный аспект в физических нагрузках также имеет большое значение. В частых случаях спортивные мероприятия проводятся в командной форме, это помогает развить лидерские качества, навыки работы в коллективе, умение договариваться и быть частью команды.

Физические нагрузки должны быть направлены на укрепление физического состояния человека, развитие силы и гибкости, выносливости. Схема тренировок и план упражнений могут различаться в зависимости от рода профессии и других индивидуальных особенностей профессии. Однако существуют рекомендации, подходящих для всех типов работы [3]:

1. Кардиотренировки, включают в себя такие виды физических нагрузок

как плавание, бег, езда на велосипеде и другие кардиоупражнения, которые помогут улучшить выносливость и укрепить сердце и легкие. Тренировки подобного типа следует проводить два-три раза в неделю с небольшой интенсивностью с последующим увеличением нагрузки.

2. Силовые тренировки. К ним относятся: поднятие тяжестей, отжимания, приседания, гантели и турник. Данные упражнения помогут укрепить мышцы и улучшить силу. Необходимо развивать не только главные группы мышц, но и мелкие стабилизирующие мышцы для поддержания баланса и предотвращения возможных травм.

3. Функциональные тренировки - система упражнений, включающая в себя тренировки тела для выполнения повседневных действий. Функциональный тренинг направлен на выработку бытовых двигательных навыков. К подобным упражнениям относят лечебную физкультуру, стретчинг, фитнес с предметами и т.д.

4. Упражнения на координацию, включающие в себя балансирование на одной ноге, занятия танцами, использование координационных инструментов (например, скакалка или шарик для сухого массажа)

5. Гибкостные упражнения. Такой вид физических нагрузок поможет улучшить подвижность суставов и гибкость мышц. Это особенно важно для профессий, требующих активных и необычных движений. Основным методом упражнений, направленных на развитие гибкости, является повторный метод, подразумевающий выполнение занятий сериями.

Служба исследований HeadHunter совместно с Всероссийским физкультурно-спортивным обществом «Трудовые Резервы» выяснила, занимаются ли российские соискатели спортом, и что для этого предпринимают их компании. Данный опрос охватил почти 10 тысяч респондентов. [6]

По результатам исследования, только 11% соискателей занимаются спортом каждый день. Самыми распространенными видами спорта, среди опрошенных, оказались занятия на тренажерах, ходьба, бег, легкая атлетика. На рис. 1. представлена статистика работников, вовлеченных в занятия спортом.

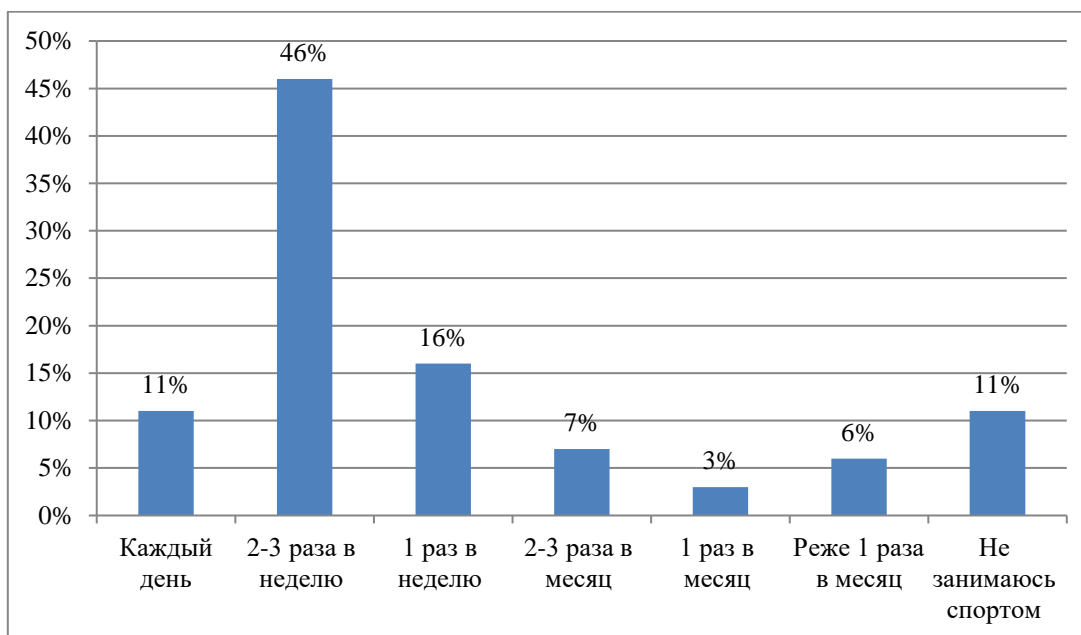


Рис. 1. Статистика работников, занимающихся спортом.
Источник: составлено автором на основе [6]

Данная статистика указывает на низкий процент работников, взаимодействующих в спорте, который указывает на низкую активность и физическую подготовку соискателей. Работодателям стоит учесть данные результаты и поощрять своих сотрудников к физическим нагрузкам. Например, выделять субсидии на посещение спортивных залов, предлагать спортивные программы, построить доступные спортивные площадки. К тому же, эффективным методом повышения мотивации сотрудников к занятию спортом является включение в социальный пакет работников путевки в горные туристические места. Данные мероприятия помогут сплотить коллектив, повысить общую работоспособность и эффективность команды. Ко всему этому, компания, в которой большой процент сотрудников взаимодействует в спорте, который еще и поощряет начальство, может позиционировать как сильная и более привлекательная организация среди своих конкурентов.

В целом, спорт и физические нагрузки являются неотъемлемой частью в процессе профессиональной подготовки сотрудников. Это поможет не только добиться успехов в работе, но и поддерживать хорошее настроение на протяжении всей жизни. Несмотря на низкий процент проникновения спорта в кор-

поративную культуру российских компаний, спорт играет важную роль при выборе потенциального работодателя среди соискателей.

Список литературы

1. Астранд П. О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / Валеология. 2004. № 2. С. 64–70.
2. Григорьян Я. Г. Физическая культура: история возникновения термина/ Теория и практика физической культуры. 2019. №3. С. 10–11
3. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. С. 210–224 с.
4. Савченко М.А. Развитие физической культуры личности как основа личностно-ориентированного образования по физической культуре / Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Том 3. 2019. С. 123–232.
5. Сысоева, Ю. В. Физическая культура в жизни студентов / Молодой ученый. 2018. № 46. С. 400–420.
6. Численность работников, занимающихся спортом: официальный сайт поиска работы HeadHunter [Электронный ресурс] URL: <https://rostov.hh.ru/mentors?hhtmFrom=article&hhtmFromLabel=header&purposeId=1> (дата обращения: 04.11.2023)

УДК 372.24

**К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОУ С
ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ
МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Турусинова Арина Сабыряновна

воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 16 «Петушок»,

г. Орск

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск Оренбургская область

***Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу проблемы взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками в рамках развития креативности и его специфики в условиях музыкально-театрализованной деятельности.*

***Abstract.** The article is devoted to a theoretical analysis of the problem of interaction between preschool teachers and students in the framework of the development of creativity and its specifics in the context of musical and theatrical activities.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольный возраст, творчество, креативность, педагог, деятельностный подход, интерактивность, взаимодействие*

***Keywords:** preschool education, preschool age, creativity, teacher, activity approach, interactivity, interaction*

Современное образование в качестве ориентира обозначает творческую, креативную личность на всех уровнях, начиная с дошкольного [4; 7]. И этот за-

прос может быть выполнен только в рамках детской деятельности, деятельностного подхода в образовании [1; 6].

Обращаясь к категории творчества, укажем, что понятие многогранно и многоаспектно [1; 4; 7–8]. Единого понимания категории до сих пор не существует, однако большинство исследователей сходятся во мнении, что это создание нового, значимого для общества (С. Л. Рубинштейн) или оригинального, в том числе и на уровне субъекта (Л.С. Выготский), источник и механизм движения (Я. А. Пономарев).

Проблемами формирования творческой личности занимались такие ученые, как Д. Б. Богоявленская, В. Т. Кудрявцев, В. Д. Никандров, А. Я. Пономарев и др. [2; 6–7].

З. А. Гаврилова, в свою очередь обозначает, что «развитие личности осуществляется в деятельности, творческая личность формируется в творческой деятельности, при этом детское творчество в отличие от взрослого, зачастую обладает чертами субъективной новизны, так как целью детского творчества является формирование собственной личности» [2, с. 178].

Неоднократно доказано, что дошкольный возраст — это период особого развития, содержательного наполнения, в котором происходит интенсивное психическое развитие, закладывается основа творческой личности, понимание нравственных норм, принятых в социуме и др. Программа дошкольного детства обширна и в этом ключе значима.

Творческое развитие дошкольников реализуется на основе взаимодействия детей с педагогами ДООУ. Сама педагогическая деятельность творческая по природе, это деятельность, требующая решения разного рода задач в меняющихся условиях и обстоятельствах. Именно творческий педагог способен пробудить в ребенке:

- активность;
- стремление к поиску нового, неизведанного.

Следовательно, творчество, как таковое возникает и кристаллизуется в рамках деятельностного подхода, специфических видах детской деятельности в

ДОУ. Сужая сферу рассмотрения, мы говорим о музыкально-театрализованной деятельности, в рамках которой происходит ознакомление с различными видами искусства, включение детей в различные виды активности, приобщение детей к миру искусства.

Обозначаемая нами деятельность — это синтез искусств словесного, музыкального, театрального, с одной стороны; это реализация самостоятельной творческой деятельности детей, с другой.

По мнению современных ученых, исследующих проблемы дошкольного образования, раскрытию внутренних качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует синтез искусств.

Синтез видов искусств - музыки, театра, художественного слова, живописи, в том числе вызывает у детей яркие эмоционально-эстетические переживания и помогает возникновению целостного художественного образа. Обогащающее воздействие различных видов искусства раскрывает творческий потенциал всех участников педагогического процесса, гармонизирует отношения между детьми, педагогами и родителями, повышает уровень их художественной и общей культуры [1; 5; 8].

Музыкально-театрализованная деятельность дошкольников, организуемая педагогами нашего ДОУ — это замечательная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

Синтетический характер музыкально-театрализованной деятельности позволяет успешно решать многие воспитательно-образовательные задачи дошкольного учреждения: воспитать художественный вкус, развить творческий потенциал, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, что в дальнейшем определит потребность каждого ребёнка обращаться к театру, как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.

В частности, в нашем ДОУ организована работа студии «Музыкальный театр кукол и актеров» и кружка «Музыкальный театр», проводятся мероприятия, праздники, концерты. Также результативность музыкально-

театрализованной деятельности подтверждается наградами воспитанников за участие в конкурсах, фестивалях, выступлениях.

По-нашему мнению, взаимосвязь музыки и театра в детском саду учит ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях; зарождает стремление в нём, самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Подтверждением этому является высказывание Г. В. Кузнецовой: «Ни одно из искусств не обладает такой действительной воспитательной силой, как музыкально-театрализованная деятельность, являющаяся средством духовного самосознания человека...» [4, с. 130].

Театрализованная деятельность и музыка приобщают к духовному богатству, являются важнейшими средствами развития эмпатии, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных). Игры-драматизации, игры-превращения, театральные этюды, инсценировки и другое насыщают жизнь ребенка в ДООУ. И, следовательно, чем разнообразнее впечатления ребенка об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить. В этой связи, по-нашему мнению, важно с самого раннего возраста приобщать ребёнка к музыке, театру, живописи.

Увлечь детей искусством, научить их понимать прекрасное – важная миссия педагога ДООУ в реалиях настоящего времени.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Перспектива, 2020. – 125 с.
2. Гаврилова, З. А. Феноменологический анализ понятия «Творческое взаимодействие» / З. А. Гаврилова / Сибирский педагогический журнал, 2009. - №9. – С. 176–180.
3. Гримова, Т. «Идем в театр»: воспитатель-руководитель детской театрализованной деятельности / Т. Гримова / Дошкольное воспитание, 2010. - № 2. - С. 115–121.
4. Кулешова, Е. С. К проблеме педагогического сопровождения игровой

деятельности современных дошкольников в ДОУ / Е. С. Кулешова, И. В. Чикова / Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции. - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - С. 127–131.

5. Марина, Г. Г. На летней поляне: комплексные занятия в театрально-художественной студии / Г. Г. Марина / Ребенок в детском саду, 2010. - № 4. - С. 69–71.

6. Перегуд, А. И. Технология создания эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях опытно-экспериментальной работы / А. И. Перегуд [и др.] / Дошкольная педагогика, 2011. - № 7. - С. 45–48.

7. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

8. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.022

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Михаленко Валерия Станиславовна

студент

Научный руководитель: Левченко Максим Александрович,

преподаватель I квалификационной категории

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,

Колледж железнодорожного транспорта

***Аннотация.** В статье изучено управление качеством в логистических системах.*

***Annotation.** The article examines quality management in logistics systems.*

***Ключевые слова:** логистика, управление, системы, железная дорога, железнодорожный транспорт*

***Keywords:** logistics, management, systems, railway, railway transport*

Логистика – это наука, основная цель которой – это организация эффективного процесса производства и дальнейшего распространения и передвижения продукта, продуктивное управление запасами, разработка современных систем сообщения и товародвижения. Основная отрасль логистики – это управление транспортировкой товара. Чаще всего бывает так, что благодаря грамотно настроенной логистике на предприятии все остальные процессы работают наиболее слаженно, без простоев [4].

Проблема качества - многоаспектная и весьма сложная, поскольку требует решения комплекса задач конструкторско-технологического, организационного, экономического и коммерческого характера. Продукция надлежащего качества обеспечивает сбыт и возмещение понесенных затрат, поэтому мероприятия, направленные на достижение конкурентоспособного качества, являются

составной частью производственно-коммерческой деятельности предприятия. Велика роль качества в деле преодоления кризисных ситуаций как в экономике в целом, так и отдельных предприятиях. Антикризисное управление должно содержать меры инновационного характера в области качества, поскольку качество при оптимальных затратах, способствует преодолению кризиса, финансовому оздоровлению предприятия.

Коренные преобразования 90-х годов дали мощный импульс для развития комплекса экономических наук, среди которых особо важное место занимает логистика. Известная с начала XIX века, логистика обслуживала потребности тыла и снабжения вооруженных сил. С 50-х годов XX века в странах Западной Европы и США логистика стала применяться для гражданских нужд, т.е. произошла своеобразная конверсия логистики. На качественно новом уровне логистика стала развиваться в России, чему в немалой степени способствовали особенности переходного периода – перехода от административно-командной к рыночной экономике.

Концепция управления качеством в логистических системах заключается в совокупности нескольких принципов. К основным из них относятся: применение логистических методов в менеджменте качества, настройка логистических систем предприятия и адекватного воздействия на них как на объект управления со стороны руководства. Организация менеджмента по логистике означает, что руководство предприятием будет вводить определённые процедуры по управлению и контролю систем в соответствии с выбранной стратегией. В непосредственной реализации принимает участие весь состав служащих на этом предприятии. В ходе многочисленных исследований было выяснено, что для того, чтобы персонал активно принимал участие и содействовал развитию качества как логистических, так и других систем, необходимо объяснить каждому служащему основные цели и задачи предприятия.

На настоящий момент логистика играет большую роль на любом предприятии и в экономике в целом [2].

Главная задача логистики заключена в создании такой системы, которая

была бы эффективна по следующим направлениям:

- регулирование и контроль материального потока;
- контроль потока информации;
- отлаженная инфраструктура предприятия.

А цели, которые преследует логистическая система качества – это:

- обеспечение конкурентоспособности продукта и предприятия в целом;
- создание коммерческих и производственных условий для производства;
- повышение финансовой устойчивости организации путем сокращения расходов на хранение, транспортировку и уменьшения трат на простои оборудования;
- внедрение качественного оборудования для эффективности производственного процесса.

Логистическая концепция качества предусматривает, с одной стороны, применение принципов и методов логистики для управления качеством, а с другой стороны, формирование логистической системы соответствующей организации и адекватными управляющими воздействиями на качество как объект управления. Следовательно, такая концепция должна органически соединять в себе логистику и качество.

К настоящему времени в результате интенсивных исследований накоплен огромный объем научной информации, вследствие чего логистика стала дифференцироваться по различным направлениям – функциональным и отраслевым. Из сказанного ранее вытекает что, к функциональным логистикам относятся логистики заготовительная, закупочная, распределительная, коммерческая, предпринимательская.

Управление процессами подразумевает не только четкое определение ответственности, измерение результатов процессов, но и их улучшение. Поэтому в системе управления качеством под постоянным контролем находится соблюдение определенного стандарта и исследование показателей, требующих улучшения. Возьмем для примера процесс уборки. С помощью выборочных прове-

рок выявили утвержденные характеристики. А появившиеся проблемы устраняли путем адаптации содержания процессов к циклам уборки [5].



Рисунок 1 – Логистические концепции

Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции. В современной литературе и практике существуют различные трактовки понятия качество. Первая редакция международных стандартов ИСО серии 9000 вышла в конце 80-х годов и ознаменовала выход международной стандартизации на качественно новый уровень. Эти стандарты вторглись непосредственно в производственные процессы, сферу управления и установили четкие требования к системам обеспечения качества. Они положили начало сертификации систем качества. Возникло самостоятельное направление – управление качеством [3].

Логистическая система управления качеством предусматривает логистизацию факторов, влияющих на уровень качества, т.е. интерпретацию проблемы с позиции потоковой концепции. Это равносильно формированию логистических систем и звеньев качества с целью его управления. Система позволяет

высшему руководству предприятия оптимизировать использование ресурсов с учётом последствий их решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Логистическая система управления качеством повышает эффективность всех составляющих TQM, реализуя логистическое свойство синергетики. Логистический сервис в Логистической системе управления качеством должен обеспечить уровень обслуживания производителей качества как потребителей материальных ресурсов, т.к. он регулирует входные материальные потоки, поддерживая величину энтропии качества равной нулю. Это означает, что потребляемые материальные ресурсы не должны создавать трудностей и проблем для достижения требуемого уровня качества [1].

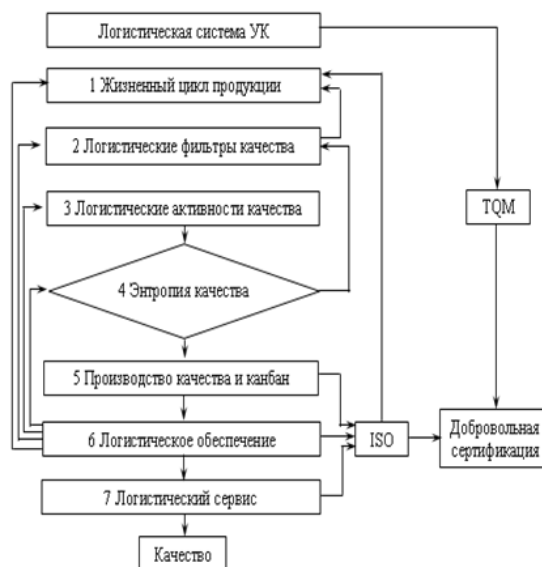


Рисунок 2 – Логистическая система управления качеством

Таким образом, логистическая система управления качеством предусматривает управление внутренним и внешним качеством, а также поставками. Установленные основы логистических систем управления качеством позволяют синтезировать ее в соответствии с требованиями системологии и кибернетики. Взяв за основу стандартную модель логистической системы управления, можно осуществить синтез путем «наложения» этой модели на процессы формирования и управления качеством. При этом модель корректируется, а ее компоненты получают новую логистическую интерпретацию [6].

Логистическая система управления качеством должна оптимизировать качество, ибо ее целевая функция предполагает достижение максимума качества при имеющихся материально-технических и производственных ресурсах. Логистическая система управления качеством может стать основой повышения эффективности службы качества и всей производственно-коммерческой деятельности отечественных предприятий-товаропроизводителей.

Список литературы

1. Семенов, А. И., Сергеев В. И. Логистика. Основы теории: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Союз», 2003 г.
2. Сергеев, В. И. Менеджмент в бизнес-логистике: Информационно-издательский дом «Филин», 2007.
3. Семенов, А. И., Сергеев В. И. Логистика. Основы теории: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Союз», 2003 г.
4. Степанов, В. И. Логистика – М., изд-во Проспект, 2006.
5. Таничев, А. В. Логистика – Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г.
6. Уваров, С. А. Логистика: общая концепция, теория, практика – «ИНВЕСТ-НП», 2002 г.

УДК 656.022

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ

Михаленко Валерия Станиславовна

студент

Научный руководитель: Левченко Екатерина Юрьевна,

преподаватель I квалификационной категории

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,

Колледж железнодорожного транспорта

***Аннотация.** В статье изучены современные тенденции развития логистики.*

***Annotation.** The article examines the current trends in the development of logistics.*

***Ключевые слова:** современная логистика, тенденции, развитие, железная дорога, железнодорожный транспорт*

***Keywords:** modern logistics, trends, development, railway, railway transport*

Логистика – широкий диапазон деятельности, связанный с эффективным движением конечных продуктов от конца производственной линии до покупателя, в некоторых случаях включающей также движение сырья от источника снабжения до начала производственной линии. Эта деятельность включает транспортировку, складирование, обработку материалов, защитную упаковку, контроль запасов, выбор места нахождения производства и складов, заказы на производство продукции, прогнозирование спроса, маркетинг и обслуживание покупателей [2].

Во влиянии логистики на экономическое развитие можно выделить 4 фактора. Экономический, позволяющий сократить производственно-сбытовые затраты предприятий-производителей, уменьшить издержки обращения торго-

во-посреднических организаций, расширить ассортимент услуг и улучшить качество обслуживания потребителей.

Организационный. Дробление структур и децентрализация управления сопровождается развитием ассоциативных начал в хозяйственной деятельности. Все более устойчивое положение приобретают интегральные формы, что и характерно для логистических процессов.

Информационный. В настоящее время на первый план выходит развитие информационных связей, которые являются причиной и следствием рыночных отношений. Информационные потоки в то же время выступают предметом, средством и составляющей логистических процессов.

Технический фактор проявляется в том, что субъекты и объекты управления развиваются на основе современных технических достижений в транспортно-складском хозяйстве и сфере управления. В свою очередь, коммерческая инициатива и товарно-денежные отношения стимулируют внедрение новой техники в процессы товародвижения, которые в условиях технической модернизации обуславливают эффективное управление на логистической основе [3].

Концентрация взаимосвязанных функций в объединенных структурах под единым руководством обуславливает в первую очередь реализацию принципов логистики. Переход к комплексному управлению осуществляется при логистическом подходе в отличие от традиционного, где управление зачастую имеет изолированный характер. Прогрессивность хозяйственных систем с точки зрения логистики достигается не путем наращивания материально-технической базы, а за счет ее совершенствования. При логистическом подходе согласуются все факторы, которые относятся к хозяйственной системе и которые с ней связаны. Наиболее эффективные показатели в организации хозяйственной деятельности достигаются в результате параллельности механизма производства, транспортировки, снабжения и сбыта при максимальной интеграции взаимосвязанных систем и подсистем на принципах логистики. Уменьшение объемов запасов, неслаженности материалопотоков, сокращение затрат на хранение, перемещение материальных ресурсов и выпущенной продукции происходит в ре-

зультате реализации логистических принципов.

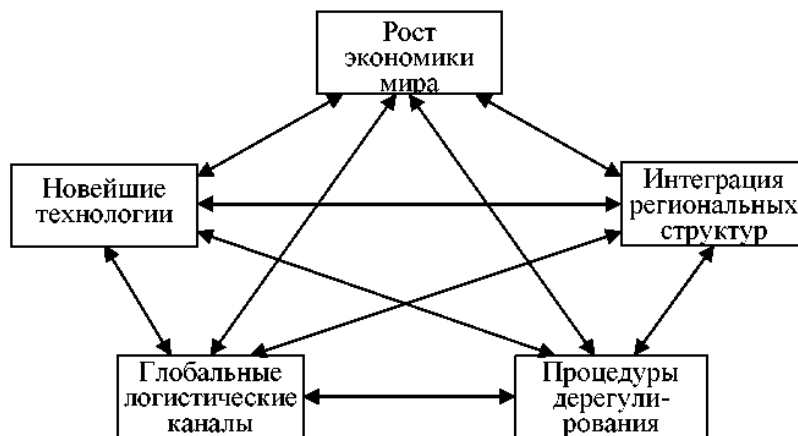


Рисунок 1– Факторы и тенденции современной логистики

За последние годы во всем мире логистика стала неотъемлемой частью предпринимательской стратегии. На разных предприятиях логистика используется по-разному, и зависит это от инновационных возможностей и приоритетов. Наряду с процессами перевозки, грузоперевалки и складирования в цепочку создания стоимости входят и другие виды деятельности, которые нельзя недооценивать, особенно если предприятие ориентируется на международный рынок. Рассмотрим, каковы же основные тенденции развития международной логистики [1].

Глобализация экономики вызвала ожесточенную конкуренцию среди предприятий за места расположения и размещения, а рамочные условия торговли продолжают претерпевать новые и быстрые изменения. Слияние предприятий и интенсивное развитие информационно-коммуникационных систем только усиливают эти процессы. Возможность просчитать тенденции развития снижается. Все это вкуче ведет к сокращению сроков планирования и требует более быстрого принятия решений и ответной реакции. Разделение труда в экономике с учетом различных систем дистрибуции строится опять же на коммуникации (например, региональные сети, кооперативные отношения и т.д.) и на логистике. Поэтому очень важно понимать, куда же ведет логистика.

Основные логистические тенденции можно охарактеризовать следующим

образом:

– Изменение системы производства: от производства для склада к производству по заказу. Для производственных предприятий, работающих по всему миру, основной задачей является овладение производством продукта в соответствии с индивидуальными требованиями клиентов.

– Слияние и консолидация торговли и поставщиков. Логистика играет важную роль в реализации потенциального синергетического эффекта в области закупок, снабжения, поступления товаров, дистрибуции или электронной логистики.

– Количественные тенденции, а именно: снижение количества поставщиков при снабжении. Три четверти международных предприятий намереваются сократить количество своих поставщиков в ближайшие пять лет. При сбыте, как и прежде, актуальным остается сокращение сроков поставки.

– Изменение роли логистики на международном рынке. Европейские провайдеры третьего уровня являются ведущими на рынке с точки зрения присутствия и возможностей реализации процессов. Русские логисты, как правило, работают в своей стране, американские концентрируют свои усилия на североамериканском континенте.

Так же новой тенденцией является автоматизация и роботизация логистики. Автоматизация позволяет заменить ручные и трудоёмкие процессы на машинные системы. Применение роботизированных технологий в симбиозе с ИИ в складской логистике позволяет снизить издержки на оплату труда, повысить качество услуг и уменьшить человеческий фактор. Всё это повышает производительность и точность операций. Например, автоматизированные склады позволяют оптимизировать процессы хранения и отбора товаров, снижая время доставки и минимизируя ошибки. ИИ помогает отслеживать товары в процессе отбора и упаковки, что улучшает точность и сокращает время выполнения онлайн-заказов [5].

Искусственный интеллект, роботизация и автоматизация процессов активно внедряются в логистику. Транспортные компании стремятся приме-

нять инновационные решения для оптимизации перевозок, автоматизация набирает обороты.

Некоторые новшества в логистической деятельности организаций уже давно стали обязательными, без них невозможно представить современную логистику: автоматизированные системы управления логистическими процессами в 2023 году существуют почти на каждом предприятии.

Транспортные компании ежедневно генерируют и обрабатывают большое количество информации. Человек не в состоянии обрабатывать столько данных, поэтому на помощь приходит искусственный интеллект, который способен оперировать огромными массивами данных и самообучаться в процессе анализа. Чем больше информации обрабатывает система, тем более результативные действия способна выполнять, а прогнозирование становится более точным [4].

Внедрение искусственного интеллекта в логистике сокращает срок доставки за счет эффективного построения маршрута, что позволяет более грамотно использовать имеющиеся ресурсы, затрачивая меньше средств. В результате уменьшается конечная стоимость для потребителя.

Повсеместное использование датчиков. Различные по назначению датчики помогают поддерживать связь между устройствами, применяемыми при выполнении логистических процессов. Благодаря существованию крошечных датчиков задачи объединяются в единую логистическую систему. Такие устройства собирают необходимую информацию и обмениваются данными, что позволяет совершать разумные действия без участия человека.

Транспортные средства на крупных предприятиях и контейнеры подключены к датчикам, которые позволяют адаптировать параметры к выстраиванию оптимальных маршрутов в логистике и безотказной работе.

Датчики помогают успешно контролировать транспортные потоки и своевременно обнаруживать возможные проблемы, благодаря чему достигается повышение точности, прозрачности и предсказуемости логистических процессов [6].

Список литературы

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования: учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.
2. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
3. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 259 с.
4. Корпоративная логистика в вопросах и ответах: монография / под общ. и науч. ред. проф. В. И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 634 с.
5. Левкин, Г. Г. Контроллинг логистических систем: учебное пособие для вузов/ Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 167 с.
6. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для вузов/ Г. Г. Левкин. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 187 с.

УДК 656. 02

КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Набиева Диана Маратовна

студент

Научный руководитель: Мартемьянова Анжелика Владимировна,

преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,

Колледж железнодорожного транспорта

***Аннотация.** В статье изучена классификация и характеристика информационных потоков в логистических системах.*

***Annotation.** The article examines the classification and characteristics of information flows in logistics systems.*

***Ключевые слова:** логистика, информационный поток, классификация, система, информационная логистика*

***Keywords:** logistics, information flow, classification, system, information logistics*

Информационный поток в логистической системе – это совокупность документов, распоряжений, сообщений, которые сопутствуют материальному потоку и необходимы для организации и контроля логистических операций с материальным потоком [2, 5].

Эффективное управление информационным потоком в логистической системе позволяет:

1. Прогнозировать параметры материальных потоков и планировать логистические операции;
2. Обеспечивать бесперебойное движение материального потока от по-

ставщика к потребителю;

3. Контролировать и вести учет операций в логистической системе.

Информационный поток в логистической системе характеризуется следующими параметрами:

- источник информации;
- получатель информации;
- направление потока;
- периодичность поступления информации;
- носитель информации;
- скорость передачи и приема информации.

Источник информации – это лицо, которое формирует сообщения, необходимые для организации логистических операций и адресованные получателю информации [1].



Рисунок 1 - Классификация информационных потоков

Основная цель логистической системы – доставлять материалы, максимально подготовленные к производственному или личному потреблению, в необходимом количестве и ассортименте, в требуемое место, в установленные сроки с оказанием сервисных услуг в нужном объеме, при заданном уровне ло-

гистических издержек. Информационные логистические сети разделены на уровне контроля процессов производства. На самом нижнем уровне функциональном – посредством инструментальных средств для сбора и передачи данных обеспечиваются базовой информацией автономные подсистемы, отвечающие за производство, складирование и перевозки. При этом используются сенсорные и сканирующие устройства, специально разрабатываемые для этой цели. На следующем уровне организуется контроль оборудования систем материально-технического снабжения и путем комбинирования отдельных элементов, образующих автономные подсистемы, достигается максимальная управляемость элементов системы в целом [4].

На высшем уровне производства автономные подсистемы объединяются во всеобъемлющую информационную сеть (центральную систему управления). Здесь менеджмент предприятия имеет дело с высокоуровневым планированием и принятием решений.

Помимо логистических операций в экономических системах осуществляются и иные операции, также сопровождающиеся возникновением и передачей потоков информации.

Информация является не только элементом системы, но и сама является системой, состоящей из подсистем (элементов). Наиболее часто информационные системы включают в себя две основные подсистемы: функциональную и обеспечивающую. Функциональная подсистема состоит из совокупности решаемых задач для осуществления определенных целей фирмы. Обеспечивающая: техническое обеспечение, т.е. совокупность технических средств, обеспечивающих обработку и передачу информации; информационное обеспечение в виде справочников, классификаторов, средств формализованного описания данных; математическое обеспечение, т.е. совокупность методов решения функциональных задач.

Информационная логистика организует поток данных, сопровождающий материальный поток, и является тем существенным для предприятия звеном, которое связывает снабжение, производство и сбыт. Она охватывает управле-

ние всеми процессами движения и складирования реальных товаров на предприятии, позволяя обеспечить своевременную доставку этих товаров в необходимом количестве, требуемой комплектации и качества из места их производства до места потребления с минимальными затратами и оптимальным сервисом. Для этого система материального обеспечения производства подвергается общей иерархической структуризации. Под задачи материального обеспечения (транспортировка, перегрузка, складирование и распределение) выполняются с помощью существенно автоматизированных функциональных элементов. Комбинация этих элементов в подсистеме образует сетевую структуру, которая охватывает подобласти материального обеспечения производства [3].

В зависимости от характеристик информационных потоков можно выделить различные их виды.

1. В зависимости от уровней иерархии источника и получателя информации:

– горизонтальный поток, который принадлежит одному уровню иерархии (например, обмен информацией между функциональными подразделениями предприятия, обмен информацией между поставщиком и потребителем);

– вертикальный поток, возникающий между разными уровнями иерархии логистической системы (например, приказы и распоряжения руководства);

2. По отношению к логистической системе:

– внутренний поток, то есть циркулирующий в рамках логистической системы (например, сообщения и распоряжения внутри предприятия);

– внешний входящий или исходящий поток, то есть циркулирующий между логистической системой и внешней средой (например, заявка клиента поставщику на поставку продукции);

– уведомление перевозчика клиенту о доставке продукции в место назначения)

3. По виду носителя информации:

– информация на бумажных носителях (документы, контракты);

– информация в электронной форме (электронные документы, сообщения, передаваемые по средствам интернет–сервисов);

4. По целевому назначению:

– директивные информационные потоки (например, приказы, распоряжения);

– справочные информационные потоки, то есть информация необходимая для понимания и планирование логистического процесса (например, прогнозы, информация об остатках продукции, о мощности производства и др.);

– учетные информационные потоки (например, учет в аналитической системе предприятия информации о поступивших товарно–материальных ценностей, необходимы для обоснованного выставления счетов на оплату и контроля из материальными потоками);

– вспомогательные информационные потоки (содержат дополнительную информацию о материальном потоке, необходимую для принятия управленческих решений);

5. По отношению к материальному потоку:

– прямые информационные потоки, следующие в одном направлении с соответствующим материальным потоком (например, товаросопроводительные документы);

– обратные информационные потоки, следующие в обратном направлении к соответствующими материальному потоку (например, уведомления об отгрузке, заказ на поставку).

Список литературы

1. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечая. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2022. – 384 с.

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения: учебник для СПО / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич. – 3–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с.

3. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с.

4. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

5. Эмирова, А. Е. Международная логистика: учебное пособие для вузов /А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с.

6. Гаджинский А. М. Основы логистики: учеб. пособие/ А. М. Гаджинский. – М.: Маркетинг, 1995.

УДК 62–799

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИТНЫХ,
ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ ПРОВОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОВОДИМОСТИ И ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ В ЛЭП**

Сафин Артур Игоревич

магистрант

Научный руководитель: Долманюк Леонид Владимирович,

канд.пед. наук, доц.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, Республика Татарстан

***Аннотация.** В данной статье проанализирован один из способов повышения пропускной способности ЛЭП путем внедрения проводов с композитными сердечниками либо проводов с повышенной прочностью и пропускной способностью.*

This article analyzes one of the ways to increase the transmission capacity of power lines by introducing wires with composite cores or wires with increased strength and throughput.

***Ключевые слова:** потери мощности, высокотемпературные провода, воздушные линии*

***Keywords:** power losses, high-temperature wires, overhead lines*

На данный момент остро стоит вопрос в достижении автоматизированной системы регулирования напряжения в высоковольтных линиях электропередач с использованием комплекса устройств, связанных между собой. Связано это прежде всего из-за высокой потребности в качественной электроэнергии и более современного удаленного контроля электроэнергетической системы [1].

Разработка проводов повышенной прочности была обусловлена несколь-

кими факторами:

- необходимостью снижения механических нагрузок, которые оказываются на опоры ЛЭП в результате пляски проводов;
- повышением коррозионной стойкости проводов и тросов;
- снижением риска обрыва провода при частичном повреждении нескольких внешних проволок из-за внешних воздействий, включая удары молнии;
- улучшением механических свойств проводов при налипании снега или образовании льда.

Композитные провода и кабели марки АССС соответствуют требованиям, предъявляемым к ним. Сердечник из композитных материалов обладает более низким коэффициентом термического расширения, что делает его менее подверженным тепловому расширению по сравнению с проводниками со стальными сердечниками. Композитные материалы обладают высоким отношением прочности к весу и малой провисанием, что позволяет увеличить расстояние между опорами в линии электропередачи на 16%. Слой стеклопластика выполняет две функции: он разделяет углеволокно от алюминиевого покрытия для предотвращения гальванической коррозии; уравнивает более хрупкое углеволокно, улучшая гибкость и прочность сердечника [2].

При испытаниях провод выдерживал высокие нагрузки, при этом кабельная система АССС способна работать при температуре до 1800 С и выдерживать кратковременные скачки до 2000 С с провисанием всего лишь 10% от величины провисания кабеля со стальным сердечником. Сердечник проводника АССС стабилен по размерам с коэффициентом термического расширения $1.6 \times 10^{-6} \text{ } 0 \text{ } ^\circ\text{C}$ (у стали коэффициент термического расширения $11.5 \times 10^{-6} \text{ } 0 \text{ } ^\circ\text{C}$).

Композитные провода и кабели марки АССР.

Алюминиевый проводящий композитный усиленный провод (Aluminum Conductor Composite Reinforced, ACCR) отличается от обычных алюминиевых проводов со стальным сердечником тем, что в нем используется композитный сердечник, состоящий из волокон алюминиевой керамики высокой чистоты

(оксид алюминия Al_2O_3), окруженных оболочкой из высокотемпературных алюминий-цирконидных (Al-Zr) проводов [3]. Такая конструкция обеспечивает высокую прочность и проводимость провода. Сердечники имеют диаметр от 1.9 мм до 2.9 мм, что соответствует стандартным размерам стальных сердечников. Наружные пряди Al-Zr являются температуростойким сплавом, способным работать при температуре до 2100 С и выдерживать кратковременные скачки до 2400 С. По сравнению со стальными сердечниками, провода с композитным сердечником примерно в 9 раз прочнее и в 3 раза жестче. Они также легче и имеют более высокую электропроводность. Коэффициент теплового расширения у них в полтора раза меньше, чем у стали.

Провод и грозотрос марки АААС (AERO Z).

Конструкция провода Aero-Z® состоит из внутренней части, аналогичной обычному проводу типа АС, и наружных слоев, выполненных из алюминиевых проводников в форме буквы «Z». Внутренние проводники могут быть изготовлены не только из стали, но и из алюминия или алюминиевых сплавов, а также могут содержать оптические волокна. Благодаря более плотной скрутке проводников и более гладкой внешней поверхности возможно использование более тонких и легких проводов без стального сердечника. Это уменьшает электрические потери и повышает механическую прочность конструкции. Лабораторный тест на воздействие удара молнии показал, что при повреждении до 5 Z-образных проводников сохраняется полная механическая прочность данного провода [4]. Благодаря плотной скрутке практически исключается проникновение во внутренние слои воды и загрязнений, что снижает коррозию внутренних слоев провода. Кроме того, провода Aero-Z® имеют примерно на 30-35% меньшее аэродинамическое сопротивление ветровым нагрузкам по сравнению с обычным проводом, что значительно облегчает работу опор и гирлянд при сильных ветрах. Провод AERO-Z 242-2Z способен выдерживать длительный ток, соответствующий проводу АС-240 (610 А), но имеет удельный вес 671 кг/км, что соответствует проводу АСУ-150 [5].

Далее будут приведены расчеты сравниваемых проводов, а именно: АС-

120/19, АССР 207-Т23, АААС-Z 148-1Z, АСку 120/19, АС-150/24. Все эти про-
вода рассчитаны на напряжение 110кВ.

Потери напряжения в ВЛ-110кВ определяется по формуле:

$$\Delta U' = \frac{S \times l \times (R_0 \times \cos \varphi + X_0 \times \sin \varphi)}{U_H},$$

$$\Delta U\% = \frac{\Delta U'}{U_H} \times 100\%$$

Расчетные данные приведены в таблице №1.

Нагрузочные потери электрической энергии в ВЛ определяются по фор-
муле:

$$W = k_k \times P_{cp} \times T \times (k_{\phi}^2), \text{ где}$$

P_{cp} – потери мощности в ВЛ, КЛ, кВт;

k_{ϕ}^2 – квадрат коэффициента формы графика суммарной нагрузки;

k_k – коэффициент, учитывающий различие конфигурации графиков ак-
тивной и реактивной нагрузки ($k_k=0.99$), о.е.;

T – число часов, ч.

$$P_{cp} = (3 \times I_{cp}^2 \times R) / 1000, \text{ где}$$

I_{cp} – среднее значение токовой нагрузки, А;

R – активное сопротивление ВЛ/КЛ, Ом.

$I_{cp} = W_T / (1.732 \times U_{cp} \times T \times \cos \varphi)$, где U_{cp} – среднее напряжение эле-
мента, кВ.

Расчетные данные приведены в таблице №2.

Таблица №1 – Потери напряжения в линиях электропередач 110кВ

Марка провода	Uном, кВ	l, км	r0, Ом/км	x0, Ом/км	$\Delta U'$	$\Delta U\%$
АС-120/19	110	32	0,249	0,427	1172,14	1,065582
АССР 207-Т23 (105/25мм2)	110	32	0,2548	0,421	1176,824	1,06984
АААС-Z 148-1Z (148мм2)	110	32	0,2259	0,398	1078,454	0,980413
АСку 120/19	110	32	0,2446	0,415	1145,109	1,041008
АС-150/24	110	32	0,2039	0,41	1045,428	0,950389

Таблица №2 – Потери напряжения в линиях электропередач 110кВ

Марка провода	Кк	Кф ²	Вт, МВт*ч	Т, ч	I _{ср} , А	P _{ср} , кВт	W, кВт*ч
АС-120/19	0,99	1,33	109,5	744	0,908828	0,009872	9,670829
АССР 207-Т23 (105/25мм ²)	0,99	1,33			0,908828	0,010102	9,896094
АААС-Z 148-1Z (148мм ²)	0,99	1,33			0,908828	0,008956	8,773656
АСку 120/19	0,99	1,33			0,908828	0,009698	9,499939
АС-150/24	0,99	1,33			0,908828	0,008084	7,919205

Из небольших расчетов можно сделать вывод, что применение только проводов повышенной прочности и пропускной способности не дадут существенного эффекта в получении «чистой» энергии. Необходимо наряду с использованием модифицированных проводов применить устройства компенсации реактивной мощности. В условиях реконструкции объектов затраты на приобретение проводов повышенной прочности и пропускной способности, а также устройств компенсации реактивной мощности срок окупаемости будет крайне мал. Однако, нужно учесть объемы реконструируемого объекта, выделенной стоимости затрат на реконструируемый объект и целесообразность проведения внедрения данного метода.

Список литературы

1. Сафиуллин, Б. М. Методы контроля воздушных линий электропередачи / Б. М. Сафиуллин, Н. В. Фатхелисламов, Д. М. Валиуллина / Тинчуринские чтения – 2021 «энергетика и цифровая трансформация»: Материалы Международной молодежной научной конференции. В 3 томах, Казань, 28–30 апреля 2021 года. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2021. – С. 50–52. – EDN WYIAYV.
2. Сайтбаталова Р. С., Гибадуллин Р. Р., Загидуллин Р. Г. Ступенчатое регулирование батарей конденсаторов для обеспечения устойчивости нагрузки промышленных предприятий / Вестник КГЭУ. 2019. Том 11. № 1(41). С. 79–84.
3. Бирюлин В. И., Куделина Д. В. Разработка модели для анализа способов снижения несимметрии напряжений в системах электроснабжения / Известия

ствия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2022. Том 24. №2. С. 72–85.

4. Бородин М. В., Виноградов А. В., Букреев А. В., Панфилов А. А. Структура времени определения источника искажений показателей качества электрической энергии и программно-аппаратный комплекс для его сокращения / Известия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2021. Том 23. № 6. С. 29–41.

5. Боярская Н. П., Довгун В. П., Егоров Д. Э., Новиков В. В., Шандрыгин Д. А. Минимизация потерь мощности в пассивных силовых фильтрах / Известия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2021. Том 23. №6. С. 42–52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ПОСЛЕ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Портнягина Ирина Владимировна

магистрант

факультет социальной психологии «Психология»

Научный руководитель: Костина Галина Александровна,

преподаватель

АНО ВО Гуманитарный университет,

Екатеринбург

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность, научная и практическая значимость изучения социальной идентичности женщин в период после трудовой социализации. Представлен обзор современного состояния проблемы особенностей адаптации и социализации людей пенсионного возраста в отечественном контексте.*

***Ключевые слова:** пенсионный возраст женщин, социализация, социальная идентичность, социализация личности, социализация людей пенсионного возраста, социальные роли, статус социальных ролей, адаптация, возрастная психология*

Актуальность темы заключается в том, что рассматривается социальная идентичность женщин в период после трудовой социализации, через социальные роли, в то время как чаще всего в современной науке изучаются особенности социализации личности в старости, либо психологической адаптации личности в период выхода на пенсию. Исследование направлено на женщин, достигших пенсионного возраста, на определение связи между достаточным

наличием социально значимых ролей и удовлетворенностью социальной идентичностью в обществе. Благодаря чему результаты исследования могут быть полезны как для создания социальных программ сохранения качества жизни при достижении пенсионного возраста, так и для просвещения населения, а также для оказания эффективной психологической помощи по данной проблеме.

Современное состояние исследований в контексте выбранной темы в отечественной науке можно описать как изучение в целом социализации личности человека, достигшего пенсионного возраста. Социализация — это процесс, который продолжается всю жизнь человека. Активные исследования ведутся в области исследования восприятия новых социальных ролей и их статуса людьми пенсионного возраста и мужчин и женщин. При этом конкретно тема социальной идентичности женщин в период после трудовой социализации исследована недостаточно. Публикаций конкретно о социальных ролях женщин до и после наступления пенсионного возраста встречается немного.

В пожилом возрасте личность претерпевает своеобразный переход к новым социальным ролям, содержание которых является совершенно незнакомой человеку и вызывает чувство отторжения, спровоцированное в первую очередь нежеланием стареть.

Со вступлением в пожилой возраст человек начинает искать новые пути самореализации и саморазвития, которые позволяют вновь перейти в социальную среду, где он сумеет активизировать личные способности и возможности.

Одними из системных исследователей социализации человека в старости являются В. И. Добреньков и А. И. Кравченко, которые отмечают, что в конце жизненного пути человек приобретает опыт, понимание жизни и мудрость, но одновременно теряет силы, функциональную подвижность мышечной и нервной ткани и внешнюю привлекательность [18]. Как отмечают эти исследователи, с выходом на пенсию завершается активный период социализации личности, сокращается количество активно используемых социальных статусов и ролей [18], резко изменяется не только образ жизни человека, но и его социаль-

ный статус, положение в обществе. Чем более высокого социального положения достиг человек, тем труднее ему будет смириться с неизбежными материальными ограничениями, наступающими в старости. Они же отмечают следующую особенность: сужение статусного диапазона в старости вступает в противоречие с расширением жизненного опыта. На склоне лет человек стал мудрее и спокойнее, научился реально оценивать свои возможности и достижения, лучше понимать людей и налаживать с ними взаимоотношения. Возможно, что к 65 годам мы становимся почти идеальными руководителями, знающими мир и тонкости человеческой психологии, но физические силы нас уже покинули. По своему внутреннему состоянию мы готовы трудиться на «отлично», но кадровики предпочитают нас более молодым [18].

Конечно, сложная экономическая ситуация, в которой оказалась наша страна, негативно отразилась не только на экономическом положении людей, достигших старшего возраста, но и на их морально-психологическом состоянии, негативно отразившемся на их физическом и психическом самочувствии, послужившем причиной ухудшения состояния их здоровья и преждевременной смерти. Тем не менее, немало представителей этой возрастной группы успешно адаптировались к той непростой ситуации, в которой оказалась наша страна,

Никифоров Г. С., Водопьянова Н. Е., Гофман О. О. обращались к проблеме психологического обеспечения субъектов труда на этапе завершения профессиональной деятельности и подготовки к выходу на пенсию, придавая этой проблеме важное социально-гуманистическое значение [17]. Проведённый обзор исследований качества жизни людей предпенсионного и пенсионного периода (50–65 лет) свидетельствует о неоднозначной и крайне неустойчивой позиции граждан этого возраста. Система психологического обеспечения в предпенсионном возрасте должна включать комплекс психологических интервенций, направленный на активизацию ресурсов «успешного старения» и продолжительности жизни. Данная система должна быть ориентирована не только на адаптацию субъектов труда к новым реалиям жизни, развитие их личностных ресурсов в виде системы отношений к себе, ценностей, установок, стратегий

совладания, но также и на осознанный выбор жизненных сценариев на завершающем этапе профессиональной деятельности и выхода на пенсию.

Многие авторы, в частности В. Д. Альперович, Б. Г. Ананьев, М. В. Ермалова подчеркивают, что стереотип общественного сознания о пассивности старшего поколения, по данным эмпирических исследований, не находит подтверждения [6]. Пожилые люди, выйдя на пенсию, хотят быть востребованными и иметь возможность успешно реализовать себя в посттрудовой период.

Проблема заключается в том, что поле для самореализации пожилого человека может быть ограничено реально существующими факторами современной действительности.

Специфику самореализации пожилых людей детерминируют несколько аспектов современного общества. Один из них связан с существенными и очень быстрыми изменениями условий жизнедеятельности людей в связи с научно-техническим и социальным прогрессом и переходом от индустриального к информационному обществу.

В личностно-поведенческом подходе тему изучали А. А. Кроник, О. Грегор, Е. А. Ковалева, И. Ю. Антипина. Результаты их исследований показывают, что для человека, вступившего в пенсионный возраст, характерно снижение самооценки, возникновение ощущения социальной бесполезности, снижение уровня самоуважения. У пенсионеров сужается круг людей, с которыми они ранее были в активном контакте. Всё это в совокупности образует комплекс переживаний одиночества, выход из которого зависит от осмысления собственных возможностей, а значит от саморефлексии переживаемых состояний. Исследования отношения к жизни на переживание возраста показали, что, когда для человека с каждым годом будущее не сокращается, а открывает все новые перспективы развития, когда человек не останавливается на достигнутом, а устремлен к более весомым достижениям, это ведет его к душевной молодости. Но, как отмечает А. А. Кроник, если главное – позади, кажется реализовавшимся, то независимо от паспортного возраста «становишься стариком» [2].

Прокопец И.О. изучала как люди, достигшие пенсионного возраста, про-

живают стресс на работе и при выходе на пенсию [19]. Целью данного исследования было изучение особенностей эмоционального состояния и чувства психологического благополучия у лиц пенсионного возраста, имеющих разный социальный статус: работающие мужчины и женщины пенсионного возраста и неработающие по разным причинам мужчины и женщины пенсионного возраста.

Белов В. В., Криулина А. В. изучали индивидуально-психологические особенности пожилых женщин с различными системами отношений личности. В результате кластерного анализа было выявлено три группы пожилых женщин, отличающихся системами отношений личности по уровню принятия сфер жизни: низким, средним и высоким. Наибольшие различия систем отношения личности женщин, относящихся к различным группам, выявлены в подструктурах отношениях к другим и к деятельности. В первой группе эти отношения эмоционально отвергаются, во второй – имеют нейтральное отношение, в третьей – эмоционально принимаются. Также, группы очень сильно отличаются по насыщенности понятиями, наполняющих каждую подструктуру отношений на завершающем этапе профессиональной деятельности и выхода на пенсию [16].

Интеграция подходов привела к потребности всесторонне рассмотреть проблему социализации людей, достигших пенсионного возраста, в частности женщин. Дискуссии велись на тему качества жизни людей пенсионного возраста.

Особенно актуальным в данной области считается сохранение качества жизни при сохранении социальной активности женщин, достигших пенсионного возраста. Возможностью продуктивно реализовать поздний возраст, имея профессиональную занятость или активную общественную работу, т. е. не переходя границу «социальной старости», пользуются в основном высококвалифицированные женщины. В то же время популярная идея активного старения не столько освободила женщин от социальных стереотипов и ограничений, сколько обязала их постоянно поддерживать определенную физическую форму, чтобы выглядеть моложе. Поэтому нет оснований считать, что социальные

предписания смягчаются, а положение пожилых женщин заметно улучшается.

Эмпирическое исследование на такую тему как стресс при выходе на пенсию и переходе из одной социальной среды в другую проводила Березина Т.Н. Предпенсионный стресс – стресс от ожидания выхода на пенсию. У мужчин он максимальный, он даже выше, чем постпенсионный стресс. У женщин предпенсионный стресс выражен слабее. Индекс относительного старения близок к нулю (-0,74) и достоверно отличается только от самых пожилых групп: различие с более молодыми группами – лишь на уровне тенденции [8].

Проблему выхода на пенсию и идентичность женщин исследовала Краснова О. В. В своей работе она указывала, что еще в 1990-е годы психологи стали проявлять интерес к влиянию выхода на пенсию на идентичность пожилых людей, ее значение для пожилого человека, приводя в пример исследование субъективного значения выхода на пенсию для женщин [Slevin, Wingrove, 1995]. При этом в исследовании применяли разные методы, как количественные, так и качественные.

Краснова О. В. изучала опыт выхода на пенсию женщин в контексте концепции непрерывности жизненного пути, применяя нарративный подход [14]. Были проведены 28 интервью с женщинами, возраст которых – от 56 до 64 лет. Это позволило собрать данные и выявить связи истории жизни, значения достижения пенсионного возраста с проблемами идентичности.

Жизнь человека в любом возрасте не представляется вне общественных отношений. Смысл существования на этом возрастном этапе сводится к тому, чтобы быть полезным обществу. При достижении пенсионного возраста люди не стремятся уйти от дел, потребность в труде может оставаться как основная. Желание продолжать прежнюю профессиональную деятельность обосновано как потребностью в привычной занятости, так и материальными соображениями.

Трудовая деятельность для человека — значит очень много. Это и осознание своего места в обществе, и степень престижности, и уровень благосостояния, и удовлетворенность (а может быть неудовлетворенность) своей дея-

тельностью, а также привычка к постоянной занятости. То, как лично относится человек к каждой из этих категорий, влияет на характер реакции факта прекращения работы и выхода на пенсию, так как эти категории сопоставляются с тем новым, что приобретается или теряется при выходе на пенсию.

У некоторых женщин присутствуют ожидания потери социальных контактов, потери профессионального роста, не востребованности приобретенных умений и знаний, которые когда-то не будут нужны. Для женщин это болезненный опыт. Эти женщины много сделали для своих профессиональных ролей и испытывают большое чувство удовлетворения от их выполнения. Поэтому, уже в настоящее время, ожидаемая потеря ролей очень чувствительна для них.

С другой стороны женщины не испытывают понижения самоуважения или личностной идентичности. Вместо этого они обращаются к новым социальным ролям и выбирают новые значимые социальные взаимодействия.

Выборка была разделена на две группы – женщин-специалистов и женщин-непрофессионалов, что позволило определить как общие проблемы опыта женщин после выхода на пенсию, так и различия идентичности двух групп, обусловленные непрерывностью или прерыванием цикла жизни, работы, образования. Исследование показало, что идентичность остается важным механизмом совладания (копинг-механизмом) перед лицом жизненных разочарований и трудностей.

Обнаружены способы поддержки идентичности женщин, имеющих разную историю работы и жизни.

По рассмотренной теме можно сделать следующие выводы. Несмотря на исследования указанных выше авторов, тема социальной идентичности женщин, достигших пенсионного возраста и находящихся на этапе послетрудовой социализации исследована недостаточно. Ролевая структура у женщин и ее динамика, связанная с переходом к послетрудовой социализации представляется нам интересной и полезной для нашего российского общества. Результаты исследований возможно будет применять для сохранения мотивированного профессионального кадрового состава на рынке труда из числа женщин, достигших

пенсионного возраста. Для сохранения качества жизни женщин при достижении пенсионного возраста, как наиболее многочисленной части населения нашей страны. В целом, для просвещения населения, а также для оказания эффективной психологической помощи по данной проблеме.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших уч. заведений – М.: Аспект Пресс, 2003. - 364 с.

2. Антипина И. Ю. Психологический возраст как отображение личностного ресурса / Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №14. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-vozzrast-kak-otobrazhenie-lichnostnogo-resursa> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Барков С. А., Маркеева А. В., Колодезникова И. В. Жизненные и трудовые стратегии пенсионеров в современной России. / Вестник РУДН. Серия: Социология. 2022. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyye-i-trudovyye-strategii-pensionerov-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.06.2023).

4. Беликов В. А. Характеристика этапов десоциализации личности в пожилом возрасте / Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-etapov-desotsializatsii-lichnosti-v-pozhilom-vozzraste> (дата обращения: 15.06.2023).

5. Беликов В. А., Романов П. Ю., Валеев А. С., Григорев Е. Н. Деятельностный фактор предупреждения или смягчения десоциализации личности. / Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №6. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-faktor-preduprezhdeniya-ili-smygcheniya-desotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 15.06.2023).

6. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 301 с.

7. Белов В. В., Криулина А. В. Индивидуально-психологические особенности пожилых женщин с различными системами отношений личности. / Вест-

ник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2021. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-pozhilyh-zhenschin-s-razlichnymi-sistemami-otnosheniy-lichnosti> (дата обращения: 15.06.2023).

8. Березина Т.Н. — Пенсионный стресс – как психофизиологический феномен. / Психология и Психотехника. – 2019. – № 4. DOI: 10.7256/2454–0722.2019.4.30910 [Электронный ресурс] URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30910 (дата обращения: 15.06.2023).

9. Демидова И. Ф. Психологические критерии прекращения трудовой деятельности в пожилом возрасте. / Евразийский Союз Ученых. 2014. №5–4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kriterii-prekrascheniya-trudovoy-deyatelnosti-v-pozhilom-vovraste> (дата обращения: 14.06.2023).

10. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб.: Речь, 2010. - 352 с.

11. Зуева О. Г., Семяняк О. В., Тайсаева С. Б. Творческая деятельность как ресурс социализации личности пожилого человека. / МНИЖ. 2021. №8–2 (110). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-deyatelnost-kak-resurs-sotsializatsii-lichnosti-pozhilogo-cheloveka> (дата обращения: 15.06.2023).

12. Зыскина М.А. Геронтообразование как фактор самореализации лиц пожилого возраста. / Педагогическое образование в России. 2013. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gerontoobrazovanie-kak-faktor-samorealizatsii-lits-pozhilogo-vovrasta> (дата обращения: 15.06.2023).

13. Ковалева Е. А. Структура, динамика и содержательные характеристики психологических трансформаций личности в пенсионном возрасте. / Гуманизация образования. 2010. №5. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-dinamika-i-soderzhatelnye-harakteristiki-psihologicheskikh-transformatsiy-lichnosti-v-pensionnom-vovraste> (дата обращения: 15.06.2023).

14. Краснова О. В. Выход на пенсию и идентичность женщин / Психоло-

гические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 6. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.06.2023).

15. Куштанова В. А. Выход на пенсию как момент пересмотра идентичности. Мир России, 2010, 17(4), 152. [Электронный ресурс] <https://mirros.hse.ru/article/view/5140> (дата обращения: 15.06.2023).

16. Люсова О. В. Психологические факторы трудовой активности пожилого человека. / Природные системы и ресурсы. 2016. №1 (15). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-trudovoy-aktivnosti-pozhilogo-cheloveka> (дата обращения: 15.06.2023).

17. Никифоров Г. С., Водопьянова Н. Е., Гофман О. О. Постановка проблемы психологического обеспечения завершения профессионального пути: теоретический обзор. [Электронный ресурс] / Организационная психология. 2018. Т. 8. № 3. С. 86–103. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 15.06.2023).

18. Попов М. Ю., Абдулаева Э. С. Особенности социализации личности в старости. / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №7. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-lichnosti-v-starosti> (дата обращения: 15.06.2023).

19. Прокопец И.О. Психологическая работа с людьми пенсионного возраста переживающих стресс на работе и при выходе на пенсию / Вестник УРАО. 2016. №5. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-s-lyudmi-pensionnogo-vozrasta-perezhivayuschih-stress-na-rabote-i-pri-vyhode-na-pensiyu> (дата обращения: 15.06.2023).

20. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с.

21. Шакурова Л. В., Халфина Р. Р., Нухова М. В. Проблема психологической адаптации личности в период выхода на пенсию. / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-adaptatsii-lichnosti-v-period-vyhoda-na-pensiyu> (дата обращения: 15.06.2023).

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

XX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.11.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,78
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 645.