

Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
03 ноября 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

A decorative graphic on the right side of the page. It features a blue globe at the bottom right, with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there are several blue circles of varying sizes, some of which are surrounded by binary code (0s and 1s) arranged in a circular pattern. The background consists of light blue, wavy, grid-like lines that create a sense of depth and movement.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 ноября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 39 с.

ISBN 978-5-95356-312-3

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции: «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества», состоявшейся 03 ноября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-312-3

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*IDEAS ON THE OGUZ DIALECT OF UZBEK LANGUAGE**Abdiyeva Shahodat* 4*ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**Тейфукова Эльвира Февзиевна* 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ**Купреева Полина Глебовна* 14

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*POLYPHONIC INTERPRETATION OF THE HUMAN SPIRIT IN
THE NOVEL OF «ISYON VA ITOAT» («REBELLION AND
OBEDIENCE») BY ULUGBEK HAMDAM**Sabirova Dilorom* 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКОГО НАДЗОРА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Сучатов Андрей Сергеевич* 25*ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**Хасиева Исида Исаевна* 30

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**Ткаченко Оксана Николаевна**Стращенко Ирина Юрьевна* 34

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 1751

IDEAS ON THE OGUZ DIALECT OF UZBEK LANGUAGE

Abdiyeva Shahodat

Master student

of Urganch State University,

Department of Uzbek linguistics

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются богатые источники узбекского языка, в частности, лексический состав огузского диалекта. Также приводятся сведения о связи узбекского диалекта с этнографией и некоторых дублетно-диалектных вариантах.*

***Abstract.** This article discusses the rich sources of the Uzbek language, in particular, the lexical composition of the Oguz dialect. Also, information is provided about the connection of the Uzbek dialect with ethnography and some doublet-dialectal options.*

***Ключевые слова:** Узбекский язык, диалект, дублетно-диалектный вариант, этнография, внутренний источник, внешний источник*

***Key words:** Uzbek language, dialect, doublet-dialect variant, ethnography, internal source, external source*

The attention to the lexical wealth of the Uzbek language is increasing year by year, and the attention to our language and values is increasing. Our language requires the study of all three dialects of our country: Qarluq, Kipchak and Oguz. For this reason, today's linguistics imposes on linguistic researchers the need to study the means of dialectal communication, which are the main bases of the Uzbek language. "Because, in today's era of globalization, it is natural that every nation, every independent state should attach priority to the issue of securing its national interests,

in this regard, preserving and developing its culture, age-old values, and native language” [1].

According to the information obtained from the local population living in the Central Asian region since ancient times, the lexicon of this area is closely related to lexical units formed under the lexicon of this area is closely related to the vocabulary units used by Uzbeks *kungirat, kipchak, nayman, mangit, khitoy, uyshun, kangli, achamoyli, bolgali, qushtamgali, kukuzakli, qorashapoq, kirpi, kanagas, taz, qiyot, kargasha, qurbanoq, qulop. qiniq, khanjigali, sakhtiyan, bijanak, chandir, jaloyir, juvondir, nukis, nugay, karalpak (karakalpak)* and other ethnic groups, the influence of related and non-related languages and dialects.

Enrichment of the Uzbek language comes from two main sources: external and internal. In this regard, the existing lexical reserve in our dialects and vernaculars, which originates from the internal sources of our language, is particularly important for the development and expansion of our language’s vocabulary.

According to most scientists who have studied these dialects, the Oguz dialect differs from the dialects that form the basis of our language in terms of its vocabulary, pronunciation, and structure. The development of dialects is closely related to the ethnic groups that speak them in a given geographical area.

Many opinions have been expressed in scientific literature about the relationship between linguistics and ethnography. For example, A.Nurmonov writes: “Every event in the history of a nation, its traditions, lifestyle is reflected in its language. Therefore, just as there is a strong connection between the language and the ethnic group considered to be its owner, there is a similar connection between the linguistics that studies them and the history and ethnography of the people...” [3].

During the years of independence, considerable research was carried out on researching the main unit of the lexical level of our language – the word and its multifaceted properties. Although a number of notable works have been carried out in the fields of lexicology and lexicography, a number of problems facing Uzbek linguistics in the period of independence are known to everyone. These are a number of problems, such as a detailed study of the lexical level from the point of view of

system-structural linguistics, theoretical and practical issues of semantic clarification of the lexical layer.

The areas where the Oguz dialect is spread are mainly rural areas, and therefore a large percentage of the lexical wealth of this dialect is made up of units related to agriculture. In Uzbek linguistics, the issue of doublet-variantity of dialectal elements undoubtedly provides important information for the development of almost many areas of the lexicon of the Uzbek language.

The doublet variant of the lexical units of the Oguz dialect is created by means of various factors. In one of his works, linguist Sh.Soribayev distinguishes four types of word variation:

- 1) literary;
- 2) related to oral speech - literary;
- 3) orthographic;

4) dialectal literary. This author, in turn, divides the last group into two more groups: a) dialectal-literary options with a vividly expressed literary aspect; b) dialectal-literary variants whose literary aspect is not clearly expressed [4].

This classification can be applied to the lexical units of the Uzbek literary language and its dialects. As an example of the first subgroup of the dialectal-literary type, we can cite the appearance of doublet-variants in the base. For example: *yordamchi / kumakchi / hasharchi; pakhol / palanch / palanj / poya / guzapoya; terak / darak / tol; makka / jukhari / makkajakhari; tarvuz / taruz / kharuz / kharmuz; fartuk / peshkil / peshkir; ketmon / katman / gatman; sabzi / kashir / gashir* and others.

As for the second subgroup of the dialectal-literary type, we can see the occurrence of doublet-variants whose literary aspect is not fully expressed. For instance, *yurinjcha / yunorchka / yonja (beda); gurbak / gurvak / dunglak (qovun turi); qorriqiz / trish / burikalla / olakhomma (melon types)*. The agricultural lexicon of the Uzbek language is extremely rich in such lexical options. From this point of view, the lexicon of the Oguz dialect can be grouped as follows:

- a) Dialectal words taken from the literary language;

b) Words that have alternatives in literary language and other dialects.

In the Oguz dialect, the second group, including some words and terms used in the fields of agriculture, horticulture, policing, and fishing, are narrow dialectal, that is, they represent the layer of words found and used in that region. Similar (parallel) variants of such words are hardly found in the dialects of other regions.

A certain part of the lexicon of the Oguz dialect consists of units of the assimilated layer. During the Samanid dynasty (9th-10th centuries), the Persian language, that is, the local language called Dari, was widely spread as a literary language instead of Arabic. In the 9th-10th centuries, the Iranian-speaking population living in Movarounnahr and Khorasan were called Darians or Tajiks. The Persian literary language called «Persiyi Dari» was based on the language of the people of Khorasan [6].

It is also known from the research conducted on the Uzbek language and dialects that the place and level of use of words belonging to the Arabic and Iranian languages in the Uzbek literary language and dialects are very high [5].

In conclusion, it should be said that the study of the lexical, morphological and phonetic aspects of the Uzbek dialect of the Uzbek language provides important information for the current development of Uzbek linguistics.

References

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 21 октябрдаги «Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПФ-5850-сонли Фармони. 2019 йил 21 октябрь. <https://lex.uz/docs/4561730>.
2. Бегматов. Э. “Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари”, Тошкент, 1985.
3. Nurmonov A. Tanlangan asarlar. I jild. –Toshkent: Akademnashr, 2012.
4. Сарибоев Ш. Қозоқ минтақавий лексикографияси. – Алма-ата, 1976.
5. Усмонов С. Ўзбек тилининг луғат составида тожикча-форсча ва арабча сўзлар. Навоийга армуғон. – Тошкент: Фан, 1968.

6. Ҳожиёв А., Аҳмедова А. Ўзбек тили лексикологияси. –Тошкент: Фан,
1981

УДК 337

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ****Тейфукова Эльвира Февзиевна**

магистрант

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрываются организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Охарактеризованы подходы к педагогическому проектированию предметно-игровой среды в ДОО.*

The article reveals the organizational and pedagogical conditions for creating a subject-developing environment. The approaches to the pedagogical design of the subject-game environment in the preschool educational institution are characterized.

***Ключевые слова:** предметно-игровая среда, среда, игры, дошкольник, педагог, дошкольное образовательное организация*

***Keywords:** subject-game environment, environment, games, preschooler, teacher, preschool educational organization*

В условиях модернизации системы российского образования, вариативности образовательных программ, реформирования системы дошкольного воспитания все более актуальной становится проблема организации такой окружающей среды, которая была бы «направлена на гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости, степени влияния на ребенка» всех ее компонентов, способствующих всестороннему развитию личности ребенка.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования подчеркивается

необходимость осуществления каждым педагогом личностно-ориентированного подхода при организации разных видов детской деятельности. Эффективность такого подхода во многом определяется умением педагога грамотно выстроить взаимодействие с дошкольниками. Это требует пересмотра содержания, форм и методов организации педагогического процесса с ориентацией на сотрудничество, сотворчество педагога и детей, их партнерство, при котором созданы условия для самосовершенствования каждого субъекта.

Педагогическое взаимодействие обладает особым потенциалом, поэтому детально рассматривается отечественными учеными. Для нашего исследования значимыми являются положения авторов о месте взаимодействия в становлении личности ребенка (К.Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, Б. М. Мастеров), взаимосвязи взаимодействия с организацией процесса педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. М. Крылова, Н. Н. Михайлова и др.). Немаловажными являются также положения ученых об особенностях построения взаимодействия в связи с организацией различных видов деятельности дошкольника: игровой, познавательной, трудовой (Р. С. Буре, Я. Л. Коломинский, М. В. Крулехт, В. И. Логинова, Е. И. Русина и др.). Однако недостаточно изученным остается вопрос влияния среды на особенности процесса взаимодействия педагога и детей.

Среда в психологических исследованиях прошлого рассматривается как основная детерминанта психического развития ребенка (Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), важный фактор воспитания и социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.).

Современные авторы утверждают, что среда является основой построения общения между педагогом и детьми (Т.Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко и др.), одним из аспектов человеческих отношений (Л. И. Божович, А. Д. Кошелева, Е. В. Субботский и др.).

Успешность функционирования в образовательном процессе той или иной системы может быть обеспечена при соблюдении определенных педагогических условий. Отличительной чертой данного понятия является то, что оно

подразумевает под собой одновременно цель, содержание, средства, методы и формы обучения.

Схожую с психологами позицию занимают педагоги, характеризуя условие как совокупность изменяющихся природных, социальных, внешних и внутренних факторов, оказывающих разностороннее влияние на развитие человека, становление его личности, а также поведение, воспитание и обучение.

Исходя из вышесказанного понятие «организационно-педагогическое условие» можно охарактеризовать следующими признаками:

- это совокупность причин, факторов, воздействий, обстоятельств;
- педагогические условия влияют на обучение, развитие, воспитание и становление личности человека;
- педагогические условия могут оказывать динамическое воздействие на образовательные и воспитательные процессы ускоряя или замедляя их, а также изменяя конечные результаты.

В нашей модели мы выделяем следующие педагогические условия:

- 1) создание интерактивной коммуникативной среды;
- 2) отбор и применение на практике иноязычных аутентичных материалов;
- 3) разработка на основе аутентичных материалов комплекса упражнений и его апробация.

Научиться использовать язык как инструмент и при этом творчески можно только в процессе активного общения на данном языке. Именно поэтому в процессе овладения иностранным языком очень важно находиться в языковой среде, так как сформированная языковая компетенция подразумевает автоматизацию необходимых навыков. Довести эти навыки до автоматизма невозможно выполняя лишь упражнения.

Под развивающей предметно-игровой средой дошкольной образовательной организации понимается рационально организованная и эстетически оформленная обстановка, наполненная разнообразными предметами и игровыми материалами, которая является комфортной и безопасной для детей и способствует их личностному развитию.

Она обеспечивает одновременное включение в различную деятельность детей всей группы с учетом их возрастных психологических особенностей, потребностей и интересов. Грамотно созданная и организованная предметно-игровая развивающая среда воспитывает в детях уверенность в своих силах и возможностях, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, творчество. Чтобы эта среда была эффективной, она должна, в первую очередь, быть наполненной игровым оборудованием, соответствующим возрастным потребностям детей [2].

В результате анализа нормативных документов и методической литературы можно выделить 2 группы характеристик предметно-игровой среды дошкольной организации. Первая группа – определяет характеристики уже сформированной среды дошкольной образовательной организации, к которым по требованиям ФГОС ДО относятся: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Вторая группа характеризует каждый компонент предметно-игровой среды через различные виды детской деятельности, образовательные области, названные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), и соответствующие им зоны (центры) деятельности детей, которые имеются в каждой возрастной группе. Если эта среда правильно организована и насыщена, то она является основой для организации содержательной и интересной жизни детей в дошкольной организации и для разностороннего развития каждого ребенка. Особое значение в данном процессе отводится профессиональной компетенции педагогического состава ДООУ [4].

Таким образом, развивающая предметно-игровая среда должна стимулировать творческие способности, служить интересам и потребностям ребенка, обогащая развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать к осознанному выбору, уметь принимать самостоятельные решения, выдвигать и реализовывать собственные

инициативы, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Создавая развивающую предметно-игровую среду в дошкольном учреждении, необходимо учитывать психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса, эргономику и дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Список литературы

1. Галкина И. П. Предметно-развивающая среда: модульный подход / Галкина И. П. / Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7–10.
2. Гогоберидзе А. Г. Проектирование развивающей предметно-игровой среды современного детского сада / А. Г. Гогоберидзе, А. М. Вербенец / Справочник руководителя ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 33–38.
3. Марецкая Н. И. Предметно-игровая среда в ДОУ как стимул интеллектуального развития дошкольника / Н. И. Марецкая. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 126 с.
4. Микляева Н. В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС ДО / Н. В. Микляева. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
5. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методическое пособие / М. Н. Полякова. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 213 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.6

СОГЛАШЕНИЕ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ

Купреева Полина Глебовна

студент

Научный руководитель: Ховратова Светлана Николаевна,

старший преподаватель

УО «Могилевский государственный университет

имени А. А. Кулешова»,

город Могилев, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье исследуется вопрос о возможности заключения Соглашения об уплате алиментов. Автором предлагаются меры по решению вопросов уплаты алиментов и о необходимости внесения изменений в законодательство. В данной работе дана оценка действующих норм законодательства по уплате алиментов и особое внимание уделяется защите прав ребенка, как одной из главных задач Республики Беларусь.*

The article examines the possibility of concluding an agreement on the payment of alimony. The author suggests measures to address the issues of alimony payments and the need to amend legislation. In this work, the assessment of the current legislation on the payment of alimony is given and special attention is paid to the protection of the rights of the child as one of the main tasks of the Republic of Belarus.

***Ключевые слова:** соглашение об уплате алиментов, семейное законодательство, родители, дети*

***Keywords:** alimony agreement, family law, parents, children*

Обязанность по уплате алиментов в отношении детей безусловна: она

возникает и не зависит от того, нуждаются ли дети в получении алиментов или нет; проживают вместе с отцом/матерью или раздельно; состоят родители в браке или нет.

По статистике, каждый день в нашей стране около 120 человек обращаются к судебным исполнителям с просьбой взыскать алименты принудительно. К примеру, в 2021 г. в отделах принудительного исполнения столицы Республики Беларусь г. Минска судебными исполнителями было возбуждено 11 937 исполнительных производств о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, в 2022-м – 13 580, а в первом квартале нынешнего 2023 года – уже 12 950!

Сегодня в Республике Беларусь, алименты могут выплачиваться принудительно (в судебном порядке) либо добровольно. Семейное законодательство предоставляет достаточно широкие возможности тем, кто желает договориться. К добровольному порядку уплаты алиментов по законодательству Республики Беларусь можно отнести следующие случаи: непосредственно в руки получателю; непосредственно получателю через почтовое отделение или посредством банковского счета; на основании Соглашения о детях, заключенного при расторжении брака; на основании Соглашения об уплате алиментов; на основании Брачного договора, заключенного до расторжения брака; на основании личного заявления обязанного лица, поданного в бухгалтерию по месту учебы, получения пенсии в отсутствие Соглашения о детях, Брачного договора и Соглашения об уплате алиментов.

Новой главой «Соглашение об уплате алиментов» Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) был дополнен еще в 2008. Однако следует отметить, что в Республике Беларусь Соглашение об алиментах так и не «прижилось» на практике в силу попыток уклонения от уплаты алиментных обязанностей, а также общей правовой неграмотностью и незнания о существующем в белорусском законодательстве подобного института [3].

В отличие от российского законодательства, в котором установлено, что нотариально удостоверенное Соглашение имеет силу исполнительного листа,

белорусский законодатель такую норму не воспринял, указав, что порядок исполнения Соглашения определяется нормами Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь. Однако гражданско-процессуальное законодательство не содержит конкретных норм о процедуре заключения мировых соглашений, что сдерживает интерес судей в предложении заключения данного соглашения [2].

Поскольку Соглашению об уплате алиментов присущ гражданско-правовой характер, необходимо отметить, что Соглашение заключается в письменной форме.

Согласно ч. 1 ст. 103.1 КоБС участниками Соглашения являются с одной стороны – родитель, обязанный уплачивать алименты, а с другой – лицо, получающее алименты, т. е. лицо, имеющее право на взыскание алиментов. Тем самым белорусский законодатель ограничил случаи применения Соглашения только правоотношениями родителей, а также родителей и их детей по вопросам предоставления содержания несовершеннолетним детям и нуждающимся в помощи совершеннолетним нетрудоспособным детям, в то время как в ряде других стран законодатель допускает заключение Соглашения в любых случаях исполнения алиментных обязанностей, в том числе обязанностей по предоставлению содержания супругу (бывшему супругу), нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям.

Алименты в соответствии с Соглашением могут уплачиваться: в процентном отношении к заработку и (или) иному доходу родителя, обязанного уплачивать алименты; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически или единовременно; путем передачи имущества в собственность ребенка.

Также необходимо обратить внимание на тот факт, что если алименты выплачиваются на ребенка до 14 лет, то Соглашение заключается его законным представителем и лицом, обязанным выплачивать содержание на ребенка. При достижении ребенком 14-летнего возраста, он заключает Соглашение самостоятельно, но с согласия законного представителя.

В ходе исполнения алиментного соглашения материальное или семейное

положение любой из сторон может существенно измениться. По этой причине законодательство Республики Беларусь допускает вносить изменения в Соглашение. Оно может быть изменено или расторгнуто в любое время по взаимному согласию сторон. При этом отмечается, что изменение обстоятельств признается существенным в случае, если они изменились настолько, что, если бы стороны могли это предвидеть, Соглашение вообще не было бы ими заключено или было бы заключено на значительно отличающихся условиях. Досрочное прекращение действия Соглашения об уплате алиментов возможно в случаях утраты плательщиком алиментов трудоспособности/дееспособности, если алименты взыскиваются по решению суда или судебного приказа, со смертью плательщика алиментов или получателя, с момента достижения совершеннолетия ребенка или приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия в результате эмансипации или вступления в брак. Также Соглашение об уплате алиментов может быть изменено либо расторгнуто в случаях совершения против алиментоплательщика умышленного преступления, либо недостойного поведения алиментополучателя в семье.

Изменение или расторжение Соглашения совершается в той же форме, что и само Соглашение, т. е. должно быть совершено в письменной форме и удостоверено нотариусом. При недостижении согласия требование об изменении или расторжении Соглашения может быть предъявлено заинтересованной стороной в суд.

Изложенное позволяет выделить некоторые особенности Соглашения об уплате алиментов:

1. Соглашение об уплате алиментов влечет за собой два основных последствия. Во-первых, при его заключении, устраняется спорность или неопределенность алиментного правоотношения, во-вторых – выбор несудебного способа защиты прав получателя алиментов.

2. Данный вид Соглашения является уникальным для законодательства Республики Беларусь, так как представляет собой единственное внесудебное соглашение частного-правового характера, которому сразу же после

нотариального удостоверения придается свойство исполнимости с применением принудительной силы государства.

3. Соглашение об уплате алиментов имеет двойственную правовую природу: рассматривается и как договор, и как исполнительный лист.

4. Фиксация законодателем сторон данного Соглашения – родитель, на которого возложена обязанность по выплате алиментов, и лицо, получающее алименты. Таким образом, круг лиц, заключающий Соглашение об уплате алиментов, является весьма ограниченным. Важно отметить, что в Республике Беларусь ряд субъектов, на которых возложена обязанность уплаты алиментов, включает не только родителей, но и детей, достигших совершеннолетия, супругов. В силу этого, представляется необходимым расширить субъектный состав соглашения об уплате алиментов, включив в него совершеннолетних трудоспособных детей и нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, что обеспечит более широкому кругу лиц реализовать возможность определения размера и способов уплаты алиментов. В этой связи представляется интересным подход российского законодателя, согласно которому Соглашение об уплате алиментов (размере, условиях и порядке выплаты алиментов) заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты и их получателем.

Сегодня в Республике Беларусь, оформив у нотариуса Соглашение об уплате алиментов, можно полностью разрешить вопросы, связанные с алиментными обязательствами перед ребенком. Однако не стоит забывать, что заключение данного вида Соглашения рассчитано на высокую культуру взаимоотношений между родителями.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 г. / ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой

информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Макеева, О. А. Актуальные направления реформирования алиментного законодательства / О. А. Макеева / Семейное и жилищное право. – 2016. – № 2. – С. 11–14.

3. Халецкая, Т. М. Субъективный состав имущественных отношений, возникающих в семье / Т. М. Халецкая / Юстиция Беларуси: юридический научно-практический журнал. – Минск, 2021. – № 1. – С. 27–32.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

UDC 101

POLYPHONIC INTERPRETATION OF THE HUMAN SPIRIT IN THE NOVEL OF «ISYON VA ITOAT» («REBELLION AND OBEDIENCE») BY ULUGBEK HAMDAM

Sabirova Dilorom

Researcher

of Urganch State University,

Teacher

of Urganch Innovation University

***Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности узбекского романа периода независимости, его формальные и содержательные новации, полифоническое выражение аспектов, связанных с религиозными аспектами человеческой психики. Объектом статьи является роман Улугбека Хамдама «Исён и Итоат» («Бунт и послушание»).*

***Abstract.** This article reveals the characteristics of the Uzbek novel of the independence period, its formal and substantive innovations, and the polyphonic expression of aspects related to the religious aspects of the human psyche. The object of the article is the novel “Isyon va itoat” (“Rebellion and Obedience”) by Ulugbek Hamdam*

***Ключевые слова:** современные методы изображения, роман, религиозная ценность, полифонический стиль повествования, речь персонажей, конфликтный взгляд, эпические жанры*

***Keywords:** modern image methods, novel, religious value, polyphonic narrative style, character speech, conflicting view, epic genres*

After Uzbekistan gained independence, its literature experienced an increase in

the portrayal of human thoughts related to faith and religious values. This was in stark contrast to pre-independence Uzbek literature, which heavily censored such religious views. As a result, Uzbek writers were constrained in expressing such views. However, the newfound freedom post-independence allowed for the creation of unique literary images that conveyed these perspectives with greater depth and authenticity.

When Uzbekistan gained its independence, one of the major problems that emerged in Uzbek novels was the portrayal of conflicts and people's attitudes towards them. Another important theme was people's behavior in the face of difficulties. The novel of «Isyon va itoat» («Rebellion and Obedience») by Ulugbek Hamdam is a prime example of such works that vividly depict these themes [3].

The ideas mentioned above are applicable to both prose and lyrical genres. In the post-independence era, Uzbek writers departed from the previous traditions and ventured into free creativity. They tried to create unique values, beliefs, and faiths that are rooted in the ancient traditions of the Uzbek nation and reflect various aspects of human psychology. As a result of their efforts, many artistic works were produced, which had a greater impact on theoretical literature than poetry.

The novel «Isyon va itoat» («Rebellion and Obedience») by Ulugbek Hamdam written in the novel genre, built on the basis of such worldviews, is one of the most valuable works in this respect. Umarali Normatov, a well-known Uzbek literary scholar, writes about the work: «...*This novel by U.Hamdham deals with the most important aspects of human life, such as religion and faith. The characters in the story attempt to comprehend the logic of life and spiritual peace by exploring the perspectives of both worlds. Through this exploration, they are prompted to abandon rebellion and embrace obedience...*» [4].

The novel takes a unique approach to the traditions of the author's predecessors. The epigraph of the work combines three elements and references to masterpieces of world literature to demonstrate the harmony between our national values and those of other peoples. It highlights the fact that our beliefs have existed in our nation for a long time and are shared by many peoples of the world. The author

uses this to show that our religious values are an essential part of the traditions of many different cultures.

The novel «Isyon va itoat» («Rebellion and Obedience») by Ulugbek Hamdam portrays the different religious views of people and the conflicts that arise from them in real-life situations. The work provides a comprehensive picture of the social life of our country during the post-independence period. The author vividly depicts the life of our time, offering an opportunity for self-reflection and encouraging readers, particularly the youth, to consider deeply issues such as mental and emotional stability, the ego's pitfalls, humanity's criteria, and normative concerns [3].

The work describes the life, sufferings, and experiences of Akbar – a central character. It also portrays his worldview, attitude toward others, and how society perceives him through the use of polyphonic speech style. Throughout the plot of «Isn't human life worth anything?», Akbar seeks to find an answer to this question. The author and reader alike join Akbar on this quest through the use of a polyphonic image style.

The work has a unique aspect of allowing religious views to be expressed freely, which was not possible in Uzbek literature before independence. However, these views are different from purely religious views, and there is room for thoughts of rebellion and blasphemy even against God in the search for justice, which makes the work unsuitable to be categorized as a religious work.

In the play, along with Uzbek characters Nurmat (Akbar's brother), Mahkam, Sadr, and Tursunboy, there are also Russian characters Aunt Larisa, Diana, and Sasha.

The events in the story take place between Russia and Uzbekistan. The plot revolves around the disputes between the farmers who brought melons from Tashkent to the city of Chelyabinsk and the «mafias» who demand money from the merchants there. Additionally, the story tells the tale of the creation of Adam and Eve based on the holy book of Islam, the Qur'an. This is presented in the form of a story in the story.

This method is commonly used in numerous examples of world literature, and

it still holds relevance for modern Uzbek literature [2]. In this work, the spiritual and moral qualities of the pure Uzbek nation are portrayed through the character of Tursunboy, despite his contradictions. It is worth noting that, despite the many tragic circumstances that befall the character, his personality is skillfully revealed with great depth.

In scientific literature, images are usually categorized into either positive or negative forms. However, the portrayal of Tursunboy in “Isyon va itoat” (“Rebellion and Obedience”) by Ulugbek Hamdam does not fit into either of these categories. This is because real-life characters should not be forced into molds or created with artificial positive or negative attributes. By portraying characters in their true colors, literature can avoid artificialization and better reflect the complexities of real life.

The use of polyphonic narration allows for a more nuanced portrayal of the personal qualities of the characters in a work. This approach is particularly effective because it allows for the characters’ life concepts and the viewer’s perspectives to be depicted outside of established patterns. This method of characterization offers advantages over other approaches.

Traditional styles of Uzbek prose can be observed in this work of U.Hamdham. For example «...Dad, my mom didn’t cook. We are eating stale bread – his son, who was sitting on the threshold playing «chika-pika» with bottle caps, complained to Akbar who entered the gate...» [4].

Many literature enthusiasts are aware of the literary technique used by A.Qahhor in his work «Bemor» («The Patient»). This technique aimed at portraying the events of the story in a more vivid and realistic manner by utilizing the young child’s inability to pronounce the sound «r» [1].

In conclusion, it should be said that in the novel «Isyon va itoat» («Rebellion and Obedience») by Ulugbek Hamdam, the depiction of the human psyche, the conflicting expression of the characters’ worldviews, is particularly valuable as a unique example of the polyphonic storytelling style.

References

1. Adabiyotimiz faxri. To‘plab nashrga tayyorlovchilar: U.Normatov.,

В.Карим. –Т.: О‘zbekiston, 2007.

2. Адабиётшунослик терминлари луғати. Н.Маллаев таҳрир остида. –
Тошкент: Ўқитувчи, 1970.

3. Bozorova D. Isyon va itoat asarida qahramonlar psixologiyasi.
www.scientificprogress.uz

4. Улуғбек Ҳамдам. Исён ва итоат. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2003.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКОГО НАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сучатов Андрей Сергеевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,

город Волгоград

***Аннотация.** С развитием информационных технологий и внедрением цифровых решений, таких как интернет-банкинг, мобильные приложения, блокчейн и технологии искусственного интеллекта, банковская деятельность стала более доступной и эффективной. Однако это также повышает риски, связанные с кибербезопасностью, финансовым мошенничеством и другими вызовами, требующими усовершенствования надзора.*

With the development of information technologies and the introduction of digital solutions, such as Internet banking, mobile applications, blockchain and artificial intelligence technologies, banking has become more accessible and efficient. However, it also increases the risks associated with cybersecurity, financial fraud and other challenges that require improved oversight.

***Ключевые слова:** банковский надзор, цифровизация, методы оптимизации банковского надзора, блокчейн*

***Key words:** banking supervision, digitalization, methods of optimization of banking supervision, blockchain*

Дадим определение банковского надзора в условиях цифровизации банковской деятельности. Банковский надзор — это система мер и действий, принимаемых регуляторами и надзорными органами, чтобы обеспечить контроль, надзор и регулирование деятельности банков и финансовых институтов,

которые активно внедряют цифровые технологии и цифровые инновации в свою работу. Целью банковского надзора в условиях цифровизации является обеспечение стабильности финансовой системы, защита интересов клиентов и предотвращение рисков, связанных с использованием новых цифровых решений и технологий в банковской сфере. Этот процесс, включает в себя мониторинг, анализ, разработку нормативных требований и сотрудничество с банками и другими участниками рынка с целью обеспечить безопасность, надежность и эффективность цифровых банковских операций [1].

Теперь рассмотрим, как проходит процедура банковского надзора в условиях цифровизации:

1. Автоматизированный мониторинг и анализ данных:

– Надзорные органы используют специализированные информационные системы для автоматизированного мониторинга финансовых операций банков.

– Эти системы работают в реальном времени и анализируют данные о транзакциях, финансовых отчетах и других операциях банков для выявления аномалий и потенциальных рисков.

– Используются алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта для поиска необычных паттернов и аномалий в данных.

2. Электронная отчетность и обмен информацией:

– Банки предоставляют регулятору электронные отчеты о своей финансовой деятельности, которые передаются через защищенные информационные каналы.

– Электронная отчетность позволяет более быстро и точно анализировать финансовую информацию и следить за ее актуальностью.

3. Цифровой аудит:

– Аудиторы и надзорные органы могут проводить аудиты банковской деятельности с использованием цифровых инструментов и программного обеспечения.

– Это включает анализ бухгалтерских записей, финансовых отчетов и другой информации с применением автоматических проверок на соответствие

нормативам.

4. Мониторинг кибербезопасности:

– Большое внимание уделяется защите данных и информационных систем надзорных органов от кибератак и утечек информации.

– Ведется постоянный мониторинг угроз и соблюдение стандартов кибербезопасности.

5. Проактивный надзор и реагирование на риски:

– Аналитические инструменты позволяют предсказывать потенциальные риски и проблемы в банковской системе.

– Регуляторы могут принимать меры и выдвигать требования для банков с целью предотвращения кризисов и снижения системных рисков.

6. Обучение и развитие персонала:

– Надзорные органы обучают свой персонал с использованием современных методов и технологий, чтобы они могли более эффективно работать в условиях цифровизации надзора.

7. Сотрудничество с международными организациями:

– Российский банковский надзор поддерживает активное взаимодействие с международными организациями, чтобы соблюдать мировые стандарты и практики в области надзора.

Цифровизация банковского надзора в России значительно повышает его эффективность и позволяет быстрее реагировать на изменения в финансовой системе и риски, что способствует стабильности банковской системы страны.

Дадим определение термина цифровизация. Цифровизация в банковской сфере представляет собой интеграцию цифровых технологий с целью автоматизации банковских процессов, улучшения опыта клиентов и внедрения инновационных подходов, таких как использование искусственного интеллекта, машинного обучения, технологии блокчейн и биометрии для создания цифровых услуг.

Далее приведем результаты опроса Банка международных расчетов, из которых следует, что сейчас 60% центральных банков рассматривают возмож-

ность использования цифровых валют, а 14% уже активно проводят пилотные тесты.

К 2030 году технология блокчейн будет обеспечивать до 10% мирового ВВП, заявил глава Сбера Греман Греф. Он сравнил сегодняшнее развитие технологий с открытием космоса и отметил необходимость уделять пристальное внимание развитию блокчейн-технологий (денежные переводы, расчеты при сделках с ценными бумагами, аккредитивы, KYC-комплаенс, рутинная работа бэк-офисов банков).

У Сбера есть своя блокчейн-платформа, которая позволяет участникам выпускать собственные токены и создавать смарт-контракты.

Летом 2022 года цифровую валюту центрального банка (ЦВЦБ) внедрила Ямайка. Пилотные проекты ЦВЦБ есть в Гане (E-Cedi), Канаде (Jasper), ОАЭ, Саудовской Аравии (Aber), Уругвае (e-Peso), Франции (France CBDC).

Рассматривая российскую банковскую сферу, можно сказать, что весной 2022 года многие российские банки пропали из App Store и Google Play из-за санкций. Компании предложили своим клиентам пользоваться сайтами и PWA.

Для оптимизации банковского надзора в контексте цифровизации банковской деятельности будут предложены следующие способы:

1. Автоматизация мониторинга: Внедрение современных технологий, таких как алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта, для автоматического мониторинга финансовых операций и выявления аномалий и потенциальных рисков. Это позволит более быстро реагировать на проблемы и снизить нагрузку на человеческий ресурс [2].

2. Цифровые отчеты и документация: Внедрение цифровых систем отчетности и документооборота для банков, что упростит процесс сбора и анализа данных регуляторами и сделает его более точным и оперативным.

3. Усиление кибербезопасности: Внедрение передовых технологий в области кибербезопасности, таких как блокчейн и биометрия, для защиты данных и сетей банков. Это снизит риски киберугроз и упростит задачи надзора.

4. Международное сотрудничество: Усиление сотрудничества между

национальными и международными надзорными органами для обмена информацией и координации надзорных действий в мировой финансовой системе.

5. Обучение и развитие персонала: Подготовка и обучение сотрудников надзорных органов в сфере цифровых технологий и кибербезопасности для более компетентного и оперативного реагирования на вызовы цифровой трансформации.

6. Стандартизация и регулирование финтех-сектора: Разработка четких и согласованных стандартов и правил для финтех-компаний и стартапов, чтобы улучшить их надзор и соблюдение нормативных требований.

Список литературы

1. Бочарова, Н. Н. Банковский контроль и надзор на современном этапе: проблемы правового регулирования / Н. Н. Бочарова / Современный юрист. – 2020. – № 4(33). – С. 62–73.

2. Миржакипова, С. Т. Банковский учет в РК. Часть 1. Учебник / С. Т. Миржакипова. – А.: Экономика, 2012. – 320 с.

3. Гриценко, С. Е. Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации: современная практика и перспективы развития / С. Е. Гриценко, В. М. Еремеева / Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 11(124). – С. 80–86.

4. Рабаданова, Д. А. Современная система банковского надзора в России и направления ее совершенствования / Д. А. Рабаданова, Ф. Р. Гаджимурадова / Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 6(119). – С. 250–253.

УДК 332.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Хасиева Исида Исаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени акад. М. Д. Миллионщикова»,
город Грозный

***Аннотация.** В статье проведен анализ развития в области цифровой трансформации государственного и муниципального управления и даны основные рекомендации по улучшению этого процесса.*

The article analyzes developments in the field of digital transformation of state and municipal government and provides basic recommendations for improving this process.

***Ключевые слова:** регион, цифровизация, прогноз, модернизация, управление, региональная экономика*

***Keywords:** region, digitalization, forecast, modernization, management, regional economy*

Прогноз развития электронно-цифровых средств процесса взаимодействия структур государственного и муниципального администрирования в современном информационном пространстве предполагает использование системного подхода.

Цифровая трансформация федеральной службы начата в 2019 году. Во втором квартале 2019 года был запущен новый портал Росстата, который впоследствии был интегрирован в общее пространство с ведомствами Федеральной налоговой службы (ФНС), пенсионным фондом (ПФР) и другими).

К началу 2020 года подготовлены дорожные карты по использованию административных данных, а к 2020 года введены в опытную эксплуатацию основные компоненты Цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных. Среди них – единое хранилище первичных статданных, реестр форм статистического наблюдения и статистических показателей, реестр респондентов и инструмент автоматизированного формирования и ведения федерального плана статистических работ.

Развитие электронно-цифровых средств включено в основные государственные целевые программы. На рисунке 1 представлена динамика федеральных расходов в Российской Федерации.

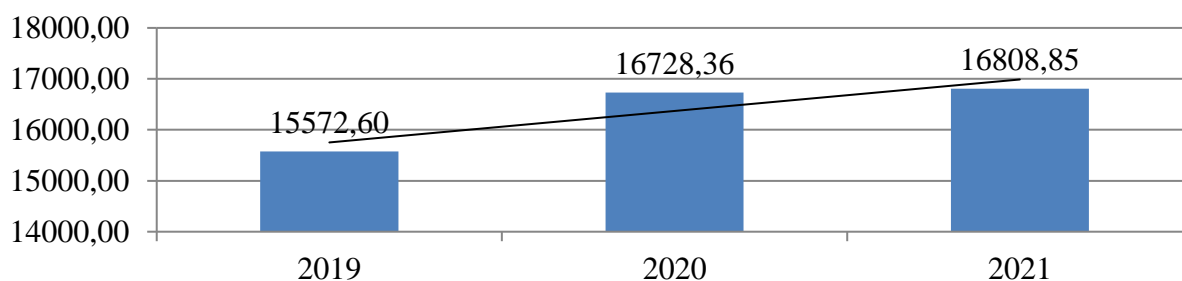


Рисунок 1 – Динамика федеральных расходов в Российской Федерации на выполнение целевых программ в 2019–2021 гг., млрд рублей

Как показывают данные рисунка 2, несмотря на условия пандемии и рост расходов государства на поддержку экономики и государства, динамика федеральных расходов в Российской Федерации на выполнение целевых программ в 2019-2021 годах имела позитивную тенденцию, о чем свидетельствует представленная линия тренда.

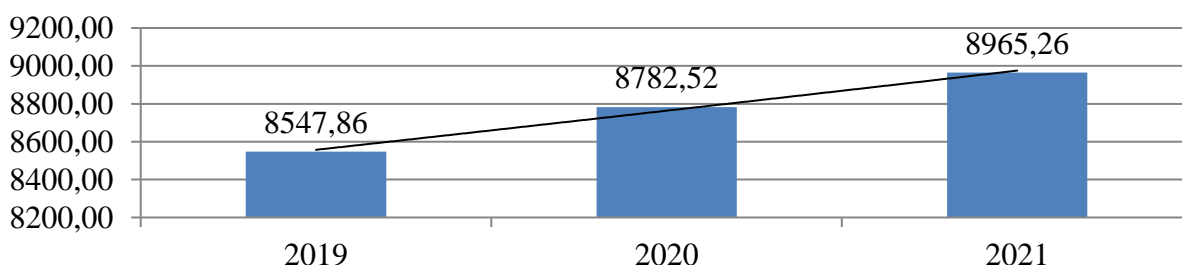


Рисунок 2 – Динамика финансирования государством электронно-цифровых средств процесса взаимодействия структур государственного и муниципального администрирования, млн. руб.

Как видно из представленных данных, темпы роста расходов государства на средства коммуникации, заложенные в целевых программах, растут быстрыми темпами. Государство придает особое значение именно развитию электронно-цифровых средств процесса взаимодействия структур государственного и муниципального администрирования.

Развитие электронно-цифровых средств процесса взаимодействия структур государственного и муниципального администрирования специалисты относят к современным государственным инновациям, и все они представлены в основных направлениях государственных программ:

- инновационное развитие и модернизация экономики;
- сбалансированное региональное развитие;
- эффективное государство;
- новое качество жизни;
- обеспечение национальной безопасности.

Информационно-коммуникационные средства в деятельности государственной власти обеспечивает улучшение качества государственного управления и повышает эффективность кадровой работы.

Цифровизация в настоящее время является инструментом развития социальной сферы и в процессах взаимодействия народа и органов управления, позволяет устранить негативное взаимодействие органов управления, а также детально проводить контроль за процессами в соответствующих сферах, получать полную и объективную информацию о проблемах населения и о работе органов государственной власти. Внедрение различных информационно-коммуникационных средств является основной целью цифровизации государственного управления, что положительно влияет не только на качество работы государственных органов и на их скорость.

Для жителей уже сейчас доступны дистанционные оплаты налогов, штрафов, записи в банки и государственные органы. Наука и государство не перестают развиваться, поэтому в скором будущем с помощью процессов цифровизации во всех областях деятельности человека жизнь станет комфортнее,

ведь изменения направлены на повышение качества услуг для населения.

В современных условиях уже давно функционирует Электронное Правительство, подкрепленное законодательными мерами и практическими шагами.

Таким образом, необходимо отметить, что процессы цифровизации развиваются и внимание к ним усиливается со стороны государства, о чем свидетельствуют новостные информационные порталы.

Правительство запланировала организацию современного цифрового пространства в государственном секторе, которая должна функционировать уже в 2024 году.

Сегодня в условиях реформы местного самоуправления, когда существенно расширяется сфера ответственности и влияния муниципальных органов власти, и с учетом вовлечения представителей бизнеса, общественных, научных и иных организаций в процесс формирования и реализации социально-экономического развития территорий особое значение приобретает принятие муниципальными образованиями собственных стратегических программ развития.

Список литературы

1. Индикаторы цифровой экономики: 2018 / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Г. Л. Волкова, Л. М. Гохберг и др.; НИУ «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 268 с.

2. Ларцев, П. А. Цифровизация государственного и муниципального управления как процесс повышения открытости органов власти / П. А. Ларцев. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471).

3. Цифровая грамотность для экономики будущего. Аналитический центр НАФИ, 2018. – 86 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ткаченко Оксана Николаевна

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал

Российская Таможенная Академия,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы двигательной активности для студентов ВУЗов. Также приведены факты, определяющие её, как один из главных факторов успешной учебной деятельности обучающихся.*

***Abstract.** The article reveals the relevance of the problem of motor activity for university students. It also presents the facts determining it as one of the main factors of successful learning activity of students.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, физическая активность, учебная деятельность, стресс, физическая культура, образовательные стандарты, мотивация, студенты, физическое воспитание в ВУЗах*

***Keywords:** motor activity, physical activity, learning activities, stress, physical education, educational standards, motivation, students, physical education at universities*

Двигательная активность – это одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, его естественная био-

логическая потребность. Эта активность может включать в себя разнообразные формы физической активности, начиная от обыденных действий, таких как ходьба, бег, подъем по лестнице, и заканчивая более интенсивными видами спорта, физической тренировкой или танцами. Физическая активность играет важную роль в повышении учебной эффективности студентов.

Нормальная работоспособность всех систем и органов человека возможна лишь при определённом уровне (периоде) двигательной активности. Данная проблема является особенно актуальной для студентов большинства высших учебных заведений, так как за последние несколько лет ухудшение состояния здоровья и рост заболеваемости среди студентов в ещё большей степени негативно отразились на успешности учебной деятельности. Также снижению уровня двигательной активности способствует цифровизация и компьютеризация многих изучаемых дисциплин в ВУЗах.

Вопрос о занятиях физической культурой и спортом студентов требует особого внимания и рассмотрения, так как учебный процесс основан в большей степени на умственном труде и характеризуется большим объёмом информации, напряжением памяти, внимания, восприятием этой информации.

В нашей стране физическое воспитание в ВУЗах для студентов очной формы обучения является обязательным, что предусмотрено образовательными стандартами. Следует отметить, что это связано не только с сохранением и укреплением здоровья, профилактикой заболеваний, но и с перспективой успешной учебной деятельности обучающихся в целом. В рекомендациях Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры отмечают необходимость в 10–14 часах в неделю двигательной активности для студентов. В связи с представленными рекомендациями становится очевидным, что программа по физическому воспитанию в ВУЗе не может полностью компенсировать потребность в движении. К тому же, объемная умственная деятельность, как правило, сопровождается значительным снижением количества времени, которое можно выделить на досуг и занятия физической культурой и спортом.

Научные исследования показывают, что физическая и двигательная активность способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память и обработка информации. Это происходит благодаря лучшему кровоснабжению мозга, увеличению поступления кислорода и питательных веществ.

Одним из постоянных «спутников» успешных студентов является стресс и тревожность, негативно влияющие на учебную деятельность. Регулярные физические упражнения помогают снизить их уровень, вследствие чего сделать учебу более эффективной.

В связи с увеличившимися объёмами заданий, оставляемых на самостоятельное изучение студентам, всё чаще возникают проблемы со сном. Недостаток сна может спровоцировать уже рассмотренные нами проблемы, такие как замедление когнитивных функций, повышение уровня стресса и тревожности, а также снижение концентрации и мотивации. Регулярная двигательная активность может помочь улучшить качество сна, что важно для учебной производительности.

Также немаловажное значение имеет энергия и физическая выносливость. Двигательная активность способствует их улучшению и повышению, что может помочь студентам более эффективно учиться и справляться с повседневными задачами.

Для того, чтобы придерживаться установленной недельной рекомендации двигательной активности, не обязательно заниматься в спортивных секциях и тренажёрных залах. Достаточно иметь некоторый уровень мотивации и помнить о необходимости утренней зарядки, о продуктивном времяпровождении досуга, а также придерживаться некоторых принципов:

- стараться как можно больше двигаться;
- подниматься и спускаться по лестнице пешком;
- прогуливаться в магазин и (или) в направлении дома пешком;
- в перерыве между учёбой дышать свежим воздухом;
- чаще бывать на природе;

– ограничить время, проводимое в положении сидя или лежа, особенно с использованием гаджетов в развлекательных целях.

Исходя из всего вышеизложенного, двигательная активность является важным фактором успешной учебной деятельности студентов высших учебных заведений. Регулярные физические упражнения могут улучшить когнитивные функции, помочь справиться со стрессом и повысить мотивацию студентов. Физическая активность также способствует улучшению общего физического и психологического состояния студентов, что в свою очередь может положительно сказываться на их учебной деятельности.

Список литературы

1. Решетников Н. В. Физическая культура. 2005.
2. Гогонов Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. 2002.
3. Виленский, М. Я., Минаев Б. Н. Двигательная активность студентов в режиме учебно-трудовой деятельности, быта и отдыха/Теория и практика физ. культуры. № 3, - С. 60–64, 1973.
4. Ф50 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
5. Перова Н. В. Здоровый образ жизни. Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины. — Рекомендации ГНИЦ профилактической медицины по здоровому образу жизни и здоровому питанию.
6. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В. И. Ильинича. — М.: Гардарики, 2000.
7. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник. — М.: Физическая культура и спорт, — С. 431. — 2005.
8. Николаев А. А. Двигательная активность и здоровье современного человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК, СГУ. 2005. — 93 с.

9. Амосов Н. М. Физическая активность и сердце / Н. М. Амосов, Я. А. Бендет. -3-е изд., испр. и доп. К.: Здоровья, 1989. — 216 с.

10. Ермакова Е. Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека и их взаимосвязь / International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019. Vol. 10-1 (37). С. 44—46.

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА»**

XX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 05.11.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,27
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 642.