

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



**РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам  
IX Международной научно-практической конференции,  
01 ноября 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.** Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 01 ноября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 25 с.

**ISBN 978-5-95356-306-2**

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты», состоявшейся 01 ноября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-306-2**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

*Клементьева Арина Александровна*

*Попович Елизавета Александровна*..... 4

#### ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Селехина Эльнара Расилевна* ..... 9

#### ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

*Хасиева Исидра Исаевна*..... 14

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ МДЦ «АРТЕК»

*Костенко Надежда Сергеевна* ..... 19

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338

### ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

**Клементьева Арина Александровна**

**Попович Елизавета Александровна**

студенты

**Научный руководитель: Коблова Юлия Александровна,**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю. А.», город Саратов

***Аннотация.** На экономику и экономическую безопасность нашей страны существенное влияние оказывают введенные политические и экономические санкции. Наблюдаются тенденции, оказывающие негативное влияние, такие как снижение товарооборота между Россией и другими странами, уход части зарубежных компаний с рынка, разрыв ранее существовавших договоренностей об инвестиционном и инновационном сотрудничестве. Несмотря на это, введенные санкции открыли новые возможности для России, такие как возможность сотрудничества с дружественными странами, а также развитие отечественного производства с целью импортозамещения. В данной статье представлен ряд направлений повышения устойчивости экономики страны в текущем положении санкционного давления.*

***Ключевые слова:** экономическая политика, экономическая безопасность, санкции, экономический рост, научно-технический прогресс, сотрудничество*

Санкции против России были введены в 2014 году в ответ на конфликт на востоке Украины. Западные страны приняли ряд ограничительных мер, таких как запрет на импорт определенных товаров из России, запрет на предоставление

кредитов и инвестиций российским компаниям, а также ограничения в сфере энергетики и финансов.

Начиная с 2014 года, США и странами Евросоюза на Россию были введены санкции. Западными странами был принят ряд ограничительных мер, которые были направлены на экономическое подавление страны, такие как запрет на импорт части товаров, запрет на кредитование и инвестирование российских компаний, а также определенные ограничения в сфере энергетики и финансового сектора.

В 2022 году международные организации и государства ввели новые санкции против России, объединенные в пакеты, в ответ на проведение специальной военной операции России в Украине.

Санкции оказали отрицательное воздействие на многие сектора экономики страны. Ограничение в доступе к зарубежным кредитам и инвестициям привело к сокращению прибыльности и ликвидности российских компаний, сокращению кредитования малого и среднего бизнеса. Одним из направлений реагирования на санкции стало импортозамещение. Государственные власти предприняли шаги для развития отечественного производства, поддержки предпринимательских структур. Однако реализация данного процесса требует времени и значительных финансовых вложений.

Санкции поставили под угрозу существовавшие партнерские договоренности с зарубежными компаниями, сократили импорт отечественных товаров и услуг. В связи с этим, России очень важно искать новых партнеров на международной арене, а также новых торговых партнеров. Развитие торговли и экономического сотрудничества со странами, которые не ввели санкции на Россию, позволит компенсировать полученные потери.

Российская Федерация активно разрабатывает направления повышения экономической безопасности в условиях санкции, а также адаптируется к новым экономическим условиям.

Рассмотрим основные направления повышения экономической устойчивости России в условиях санкций с целью обеспечения экономической

безопасности:

1. Разработка мер по повышению заинтересованности предпринимательского сектора в инвестировании своего финансового и человеческого капитала в социально-экономическое развитие страны.

Данными мерами могут быть снижение страховых взносов для предпринимателей, работающих в социально значимых секторах экономики. Можно также предоставить государственную поддержку в виде выплат для сохранения рабочих мест при условии, что работодатель сохранит 100% рабочих мест на протяжении 1 года.

2. Массовое технологическое перевооружение предприятий и заводов с устаревшей техникой.

Для этого можно предложить финансировать проекты по перевооружению, переоснащению и модернизации производства компаний с численностью персонала свыше 1000 человек. Это позволит значительно повысить инновационную активность предприятия, повысить производительность труда, а также сохранить рабочие места.

3. Вступление в научные технологические союзы со странами, которые не присоединились к санкциям (ЕАЭС, Юго-Восточной Азии и БРИКС).

Заключенные соглашения позволят открыть зарубежные рынки без дискриминационных мер для отечественной продукции. Особенно перспективным в данный момент является сотрудничество с Китаем и Индией – странами, обладающими высокой компетентностью в научно-технологической сфере.

4. Разработка мер по сохранению природного капитала, снижение климатического риска и отстаивание национальных интересов страны в сфере экологии.

Необходимо провести лесовосстановление вырубленных и погибших лесонасаждений, регулярно проводить мониторинг состояния экологической безопасности, а также обеспечить противопожарные мероприятия. Необходимо также сохранять и улучшать состояние водных ресурсов, как важнейшего элемента природного капитала.

5. Обеспечение ускоренного импортозамещения в критически важных для российской промышленности отраслях.

Данное направление должно в первую очередь коснуться фармацевтики, самолетостроения, кораблестроения, автомобилестроения, а также производства электрического оборудования. Необходимо развивать внутренне производство, а также стремиться к тому, чтобы объем реализации отечественной продукции превышал продажи импортной продукции на внутреннем рынке.

Если до 2022 года Россия старалась прагматично выстраивать торговые отношения, руководствуясь в основном экономическими интересами, то после 24 февраля главным критерием внешнеэкономической политики стала «дружественность». Это принесло Москве новых партнеров. Например, российские фирмы теперь активно налаживают связи с Ираном, КНДР и странами Африки.

Ключевой сдвиг 2022 года – радикальный разворот российской экономики на Восток, где дружба с Китаем оборачивается растущей экономической зависимостью. По данным таможенной статистики КНР, товарооборот с Россией в 2022 году увеличился почти на треть и достиг рекордных \$190 млрд. У России тут значительный профицит: она импортировала товаров из Китая на \$76 млрд, а в Китай экспортировала – на \$114 млрд.

Более двух третей в структуре экспорта занимают поставки энергоносителей: Россия – вторая страна после Саудовской Аравии по объемам поставок нефти в Китай и четвертая – по поставкам СПГ.

Обратная сторона энергетических рекордов: покупатель-монополист получает хорошую возможность влиять на цены, а российская позиция в переговорах становится куда слабее.

В Россию Китай ввозит не только потребительские товары, но и обеспечивает существенную долю высокотехнологичного импорта. В 2022 году значительно вырос ввоз в Россию из Китая грузовых автомобилей, экскаваторов и погрузчиков, автокомпонентов. Китайские фирмы – главные поставщики электроники, оборудования и полупроводников.

Крупнейшие китайские компании вроде Huawei беспокоятся о своем

глобальном бизнесе, поэтому останавливают операции в России. А вот компании второго и третьего эшелонов, наоборот, выходят на российский рынок. Несмотря на западные ограничения на поставку полупроводников и микрочипов. Россия продолжает получать их в больших объемах из Китая.

Расчеты с китайскими партнерами по большей части идут в китайской валюте, а не в рублях. Доля юаня в оплате российского экспорта выросла в 32 раза, с 0,5% в 2021 году до 16% в 2023-м: в оплате импорта – с 4% до 23%. Дочки четырех китайских банков, работающих в России, в разы увеличили активы, а прибыль – в десятки раз.

Таким образом, в обозримом будущем геополитика продолжит определять направления российской торговли. Производственные цепочки, в которых участвует Россия, будут основаны, главным образом, на геополитических отношениях и приоритетах.

### **Список литературы**

1. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие / Е. Н. Ведута. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 320 с.
2. Ищенко-Падукова, О. А. Цифровые фронтиры современной экономической политики: монография / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 106 с.
3. Реализация государственной экономической политики в эпоху формирования неоиндустриального общества: монография / под общ. ред. Ю. В. Вертаковой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 207 с.



УДК 336

**ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Селехина Эльнара Расилевна**

студент

**Научный руководитель: Баянова Л. Н.,**

доцент, кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** Статья рассматривает формирование предпринимательской компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций. Основной акцент сделан на разработке и апробации новой модели изучения основ предпринимательства. Используемые методы: теоретический анализ, моделирование и педагогический эксперимент. Результатом стало создание эффективной модели, способствующей развитию компетентности студентов.*

***Annotation.** The article considers the formation of entrepreneurial competence among students of professional educational organizations. The main focus is on the development and testing of a new model for studying the basics of entrepreneurship. Methods used: theoretical analysis, modeling and pedagogical experiment. The result was the creation of an effective model that promotes the development of students' competence.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, предпринимательская деятельность, предпринимательская компетентность, профессиональное образование, модель изучения*

***Keywords:** entrepreneurship, entrepreneurial activity, entrepreneurial*

*competence, professional education, study model*

Современный рынок труда, постоянно меняясь и адаптируясь к глобальным тенденциям, ставит перед выпускниками все более сложные задачи. Теперь от них требуется не только глубокие профессиональные знания и практические навыки в своей области, но и широкий спектр универсальных компетенций. Одной из ключевых является предпринимательская компетентность, которая дает возможность успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире бизнеса, инициировать и реализовывать новые проекты, быть гибким и открытым к новым возможностям [5].

При этом стоит осознавать, что предпринимательская компетентность не обязательно связана исключительно с созданием собственного бизнеса. Это также способность видеть и использовать новые возможности, брать на себя ответственность, быть проактивным и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В этой связи актуальной становится проблема формирования предпринимательской компетентности уже на этапе профессионального образования, ведь именно здесь закладывается основа для дальнейшего профессионального и личностного роста студентов.

Настоящая статья рассматривает вопросы, связанные с методами и подходами к формированию предпринимательской компетентности в рамках профессионального образования, а также представляет результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной модели обучения [1].

Педагогический эксперимент был организован в условиях профессионального образовательного учреждения, где участвовали студенты 3–4 курсов различных специальностей. Для объективности результатов исследования студенты были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

В экспериментальной группе использовалась новая модель обучения. Эта модель была основана на следующих принципах:

– интеграция теории и практики: студенты не только изучали теоретические основы предпринимательства, но и применяли полученные знания на

практике, запуская микропроекты или анализируя реальные кейсы;

– групповая работа: акцент делался на командной работе, что позволило студентам развить навыки взаимодействия, делегирования и руководства [4];

– рефлексия: после завершения ключевых этапов обучения студенты анализировали свои успехи, ошибки и делали выводы для дальнейшего развития.

В контрольной группе применялась традиционная модель обучения:

– основной акцент был сделан на изучении теоретических основ предпринимательства;

– обучение велось в формате лекций с последующей самостоятельной работой студентов;

– практическая часть сводилась к выполнению типовых заданий и тестов, направленных на проверку знаний, полученных в ходе лекций.

Следует отметить, что разница в подходах к обучению в экспериментальной и контрольной группах была нацелена на определение эффективности новой модели в сравнении с традиционной, особенно в части формирования предпринимательской компетентности у студентов [2].

Результаты входного тестирования по уровням сформированности предпринимательской компетентности у учащихся экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1

Таблица 1 – Результаты входного тестирования по уровням сформированности предпринимательской компетентности у учащихся экспериментальной и контрольной групп

Уровень сформированности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	0 (0%)	0 (0%)
Средний	12 (20%)	10 (16,7%)
Низкий	36 (60%)	38 (63,3%)
Нулевой	12 (20%)	12 (20%)

В результате входного тестирования видно, что начальный уровень сформированности предпринимательской компетентности у учащихся обеих групп был примерно одинаков. Основное отличие заключалось в небольшом преимуществе экспериментальной группы на среднем уровне сформированности.

Результаты итогового тестирования по уровням сформированности предпринимательской компетентности у учащихся экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2

Таблица 2 - Результаты итогового тестирования по уровням сформированности предпринимательской компетентности у учащихся экспериментальной и контрольной групп

Уровень сформированности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	18 (30%)	2 (3,3%)
Средний	36 (60%)	24 (40%)
Низкий	6 (10%)	28 (46,7%)
Нулевой	0 (0%)	6 (10%)

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе произошло значительное повышение уровня сформированности предпринимательской компетентности у учащихся. В частности:

- процент учащихся с высоким уровнем сформированности компетентности увеличился с 0% до 30 % [3];
- процент учащихся со средним уровнем сформированности компетентности также вырос с 20% до 60 %;
- процент учащихся с низким уровнем сформированности упал с 60% до 10%, и никто из учащихся не остался с нулевым уровнем.

В контрольной группе также произошли изменения, но они были менее выраженными:

- процент учащихся с высоким уровнем увеличился лишь до 3,3 %;
- процент учащихся со средним уровнем сформированности увеличился до 40 %;
- однако процент учащихся с низким уровнем остался высоким – 46,7%, и 10% учащихся остались с нулевым уровнем.

Таким образом, анализ показал значительное преимущество экспериментальной группы, изучавшей предпринимательство по новой модели, перед контрольной группой, следовавшей традиционной программе [2].

Вывод. В ходе проведенного педагогического эксперимента было

установлено, что современные подходы к обучению, интегрирующие теорию и практику, способствуют более эффективному формированию предпринимательской компетентности у студентов. Новая модель обучения, акцентирующая внимание на групповой работе, рефлексии и практическом применении знаний, показала себя значительно более результативной в сравнении с традиционной. Это подтверждает необходимость инновационных подходов в профессиональном образовании для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

### Список литературы

1. Никушин, В. В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В. В. Никушин, В. В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.
2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю. Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.
3. Филиппова, О. И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О. И. Филиппова. - М.: Academia, 2018. - 16 с.
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е. Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 420 с.
5. Череданова, Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник / Л. Н. Череданова. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

УДК 332.1

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

**Хасиева Исида Исаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный

***Аннотация.** В настоящее время именно модернизация экономики регионов будет способствовать социально-экономическому развитию страны. Поиск слабых мест экономики регионов и упор на их сильные стороны задача, которая в настоящее время стоит перед государством.*

*Currently, it is the modernization of the economy of the regions that will contribute to the socio-economic development of the country. Finding the weaknesses of the regional economy and focusing on their strengths is a task that the state currently faces.*

***Ключевые слова:** регион, модернизация, управление, региональная экономика, территория*

***Keywords:** region, modernization, management, regional economy, territory*

Российские муниципальные и региональные власти на сегодня не могут гарантировать результативное экономическое и общественное развитие регионов из-за множества факторов. Появление подобных проблемных вопросов наблюдается ежегодно, они не могут решаться непосредственно силами муниципалитетов и регионов. Недостаточно также усовершенствовать макроэкономическую конъюнктуру региона. Таким способом, возможно, будет просто смягчить, однако не ликвидировать существующие проблемы.

Очень важное значение для государства имеет эффективная

государственная политика в регионах. Требуется, чтобы регионы находились примерно на одном уровне своего экономического и общественного развития. Соответственно, необходимо стремиться к быстрому развитию тех регионов, которые наименее развиты.

Проводимая нашим государством современная региональная политика должна помочь в решении важнейших стратегических задач [2]:

1. Обеспечить всестороннюю конкурентоспособность всего государства и его регионов.

2. Гарантировать рост человеческого капитала, повысить мобильность людей (в квалификационном, а также пространственном плане).

3. Ускорить процессы инновационной «регионализации», под которой следует понимать объединение возможностей регионов РФ с целью усовершенствования структуры экономики, ускорения экономического развития.

4. Сделать на субфедеральном уровне эффективнее качество контролирования, увеличить результативность распоряжения ресурсами.

5. Нормализовать экологическую обстановку в регионах, стремиться к достижению стабильного экономического развития.

Говоря о регионах государства, отметим, что это – связанные между собой компоненты в народном хозяйстве государства. Тем не менее, между ними существует много различий с компонентами прочих территорий. Необходимо принимать во внимание данную особенность при рассмотрении региональных проблем, подготовке направлений развития определенных территорий. Для любого региона характерна уникальность географического положения, размеров, климатических, а также природных условий. Также они различаются экономическими возможностями, количеством работающих компаний, уровнем развития сельского хозяйства, промышленности. Различия также имеются в структуре собственности, количестве жителей, числе трудоспособного населения. У каждого региона разные налоговые потенциалы, степень практической и научной оснащенности и т.п.

Из-за названных отличий регионов, кроме того – из-за происходящих в

государстве изменений, регионы развиваются совершенно неравномерно и непропорционально. И дифференциация эта продолжает расти, что подтверждается результатами сравнительного изучения их экономического и общественного развития. Все регионы по-разному приспосабливаются к рыночным условиям, поскольку хозяйственное пространство государства является неоднородным [3].

В самом выигрышном положении оказываются те из регионов, которые продают продукцию, пользующуюся спросом на экспорт. Речь идет об алмазах, нефти, цветных металлах и т.д. Быстрыми темпами идет развитие и тех регионов, которые выступают основными торгово-посредническими центрами. Также это могут быть регионы, в которых находится основной банковский капитал (речь идет о крупнейших российских городах). Большинство прочих регионов сталкивается с огромными проблемами, вызванными переходом на рыночные отношения. Это подтверждается ежедневной практикой напряженной жизнедеятельности регионов для их выживания, приспособления к изменившимся условиям.

В стране на данный момент можно выделить три категории субъектов РФ. Классификация этих субъектов опирается на текущее социально-экономическое состояние региона.

В первую категорию входят экономически и социально развитые субъекты РФ. Они отличаются развитой инфраструктурой, социальной сферой, уровнем производства и благосостояния граждан. В эту группу входят Москва и МО, Санкт-Петербург, Челябинская и Тюменская области, Республика Башкортостан, Татарстан и другие высокоразвитые регионы.

Во вторую категорию входят те субъекты РФ, которые отличаются средним уровнем социально-экономического развития. На данный момент под это определение попадает больше половины субъектов РФ.

В третью категорию входят так называемые «проблемные» регионы, в которых социальная сфера и экономика находятся на низком уровне. Эти регионы условно делятся на депрессивные и отсталые. Таких субъектов РФ тоже достаточно много.

Отличительная особенность депрессивных регионов – это падение уровня



производства, в том числе характерного для региона, либо застой производства, для выхода из которого необходима его капитальная модернизация и реструктуризация. К субъектам РФ, которые на данный момент переживают масштабный экономический кризис, можно отнести Псковскую, Ивановскую и Читинскую области, а также другие депрессивные регионы. Низкий уровень социально-экономического развития этих субъектов РФ отражен в таких показателях как высокий уровень безработицы, непропорционально распределенные хозяйственные отрасли, малозагруженные производства. При этом дальнейшее развитие и выход из кризиса невозможен из-за отсутствия либо низкого развития перспективных хозяйственных отраслей.

Отсталые регионы характеризуются социально-экономической сферой, в несколько раз менее развитой, чем в прочих субъектах РФ. В эту категорию входят Республики Дагестан, Карачаево-Черкессия, Адыгея, Бурятия, Тыва, Калмыкия и прочие субъекты РФ с низким уровнем социально-экономического развития.

Особенность российской экономики заключается в том, что и проблемные регионы, и ряд субъектов РФ со средним уровнем социально-экономического развития, являются дотационными. Финансирование этих субъектов РФ осуществляется за счет федерального бюджета, наполняемого регионами-донорами. В число последних входят немногочисленные экономически развитые субъекты РФ. При этом в самих экономически развитых субъектах РФ встречаются проблемные территории. Речь идет о городах и районах, которые можно отнести к депрессивным или отсталым [1].

На данный момент в России существует существенный разрыв между уровнем жизни, развития инфраструктурных объектов, социально-экономической сферы и производства в мегаполисах и небольших населенных пунктах. В результате этого возникает внутренняя трудовая миграция. Она заключается в том, что трудоспособное население мигрирует из малонаселенных городов и поселков в мегаполисы. Именно этот факт и является причиной снижения социально-экономического развития проблемных регионов.

### Список литературы

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Е. В. Самофалова, Э. Н. Кузьбожаев, Ю. В. Вертакова; под ред. проф. Э. Н. Кузьбожаева. – М.: КНОРУС, 2005. – 272 с.
2. Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой / Г. В. Гутман, А. А. Мироедов, С. В. Федин. - М.: Финансы и статистика, 2002. – 176 с.
3. Климов, С. М. Государственное регулирование экономики в регионе / С. М. Климов, И. Л. Маценович, А. М. Ходачек. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2005. – 148 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373.31

### МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ МДЦ «АРТЕК»

**Костенко Надежда Сергеевна**

магистрант

кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,

г. Симферополь

старший инструктор-методист отдела физкультурно-массовой работы

Управления физической культуры, спорта и туризма

ФГБОУ «МДЦ «Артек»

***Аннотация.** Военно- патриотическое воспитание молодежи играет важную роль в формировании стабильного и цивилизованного общества. Оно способствует развитию личных и общественных качеств граждан, укрепляет духовное и моральное источники общения, способствует взаимному уважению и солидарности.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, военно-патриотическая воспитательная работа, образовательные программы, нетиповая образовательная организация*

***Annotation.** Military-patriotic education of youth plays an important role in the formation of a stable and civilized society. It promotes the development of personal and social qualities of citizens, strengthens the spiritual and moral sources of communication, and promotes mutual respect and solidarity.*

***Key words:** military-patriotic education, military-patriotic educational work, educational programs, atypical educational organization*

На сегодняшний день «МДЦ «Артек» является ведущим образовательным

пространством, где у подростков с проявлением своего таланта есть возможность развиваться во многих сферах деятельности. Образовательная парадигма МДЦ «Артек» обеспечивает погружение ребенка в различные виды мыслительной деятельности, в которой совершенствуются естественные способности на уровне психического состояния, а также интеграция его познавательной-смысловой сферы [7, с. 60].

Педагоги ФГБОУ «МДЦ Артек» следят за содержанием основной образовательной программы, которая призвана интегрировать все ее аспекты, включая ее элементы, свойства, внутренние процессы, связи, противоречия и тенденции. Данная программа разработана и реализуется на основе положений Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.

В частности, образовательная программа направлена на формирование у студентов ценностного отношения к окружающей среде и действительности. Это соответствует смысловой нагрузке стратегии развития, которая подчеркивает важность формирования ценностей у обучающихся.

Следуя этой образовательной программе, педагоги детского лагеря способствуют достижению более широких целей, поставленных правительством по улучшению образования в России. Они играют значительную роль в формировании отношения учащихся к окружающей среде и помогают им сформировать прочную основу ценностей.

Определение содержания и форм работы по развитию и воспитанию обучающихся влияет на профильную деятельность детского лагеря и становится дипломатической частью образовательной программы детского лагеря, то есть «вертикалью», которая охватывает всё образовательное пространство организации [1, с. 69].

Эти возможности для личной самореализации, образовательного экспериментирования и участия во внеклассной деятельности повышают общий образовательный опыт учащихся. Предоставляя разнообразные варианты и виды деятельности, образовательные программы могут удовлетворить различные интересы и стили обучения, позволяя учащимся раскрыть свои увлечения и развить

всесторонний набор навыков.

Интеграция различных блоков контента также способствует междисциплинарному обучению и способствует целостному подходу к образованию. Кроме того, участие в таких мероприятиях, как спортивные секции, творческие студии и инициативы самоуправления, помогает ребятам развивать важные жизненные навыки, такие как работа в команде, лидерство и творчество. В целом, эти различия в содержании образовательных программ способствуют более увлекательному и обогащающему процессу обучения для учащихся [4, с. 11].

Использование «вертикалей» и «горизонталей» обеспечивает устойчивость системы реализации содержания образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек», благодаря которой достигается планируемый результат. Так, осваивая образовательную программу, обучающиеся обретают социально-культурный опыт при решении образовательных задач, кейсов, освоении разнообразных способов действий, тестирование интеллекта и возможностей в той, или иной деятельности, направленной на получение учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной и социальной компетенций и личностного самосовершенствования [5, с. 27].

Обретение социально-культурного опыта обучающимися, предстает как выбор и построение собственного образовательного пути в образовательной среде детского лагеря, где разнообразный выбор содержания, форм и методов достижения результатов в условиях смены детского центра и грамотная педагогическая деятельность позволяют одаренным детям построить индивидуальный маршрут развития и образования [6, с. 132].

Концепция военно-патриотического воспитания молодежи представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания подрастающего поколения граждан, обоснование его исходных установок, цели, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности деятельности. Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, национальными интересами Российской Федерации, задачами социальных и

государственных институтов в сфере обеспечения военной безопасности, с другой – интересами самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым обществом и государством в условиях глобализации и противодействия внешним и внутренним угрозам. Разработка концепции определяется рядом установок для осмысления и формулирования ее наиболее существенных положений и выводов [2].

Во-первых, признание необходимости военно-патриотического воспитания молодежи, основанное на понимании того, что молодое поколение играет решающую роль в будущем развитии и защите страны. Целью такого образования является привить молодым людям чувство ответственности, любовь к своей Родине, готовность служить и защищать ее.

Во-вторых, понимание сложного и многогранного характера военно-патриотического воспитания, требующего системного и последовательного подхода. Оно предполагает не только знание военной истории и традиций, но и развитие физических и умственных качеств, необходимых для военной службы. Сюда также входит формирование моральных ценностей, дисциплины, навыков работы в команде.

В-третьих, признание значимости социальных и государственных институтов в реализации военно-патриотического воспитания. Школы, университеты, военные организации и различные молодежные группы — все они играют свою роль в обеспечении необходимых знаний, обучении и развитии характера.

В-четвертых, признание интересов и отношения личности к проблемам, с которыми сталкивается общество и государство. Военно-патриотическое воспитание должно не навязываться молодежи, а строиться на ее существующих интересах и мотивациях. Оно должно предоставлять возможности для личностного роста и развития, а также решать проблемы и чаяния молодого поколения.

В-пятых, признание глобальных и локальных вызовов и угроз, обуславливающих необходимость развития военно-патриотического воспитания. В условиях глобализации мир стал более взаимосвязанным, появились различные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Военно-

патриотическое воспитание должно подготовить молодежь к решению этих задач и внести вклад в общую безопасность страны.

Следует отметить, что концепция военно-патриотического воспитания молодежи требует системного и последовательного подхода, учитывающего национальные интересы страны, интересы личности, а также вызовы, порождаемые глобализацией и различными угрозами. Его цель – воспитать чувство ответственности, любовь к Родине, готовность служить и защищать ее, а также решать проблемы и чаяния молодого поколения [3, с. 3].

Исходя из этого, основной целью концепции является определение места и роли воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и к военной службе у российской молодежи как важнейшей сферы социально значимой деятельности общества и государства, положений и принципов для создания единой воспитательной системы, эффективно функционирующей в интересах формирования подрастающего поколения, способного защищать национальные интересы России и обеспечить ее военную безопасность [3, с. 5].

Образовательное пространство в МДЦ «Артек» — это место, где дети получают не только знания, но и воспитание, развиваются и раскрывают свой потенциал. Здесь особое внимание уделяется созданию образовательной среды, которая способствует достижению образовательных результатов в соответствии с государственным стандартом. Важную роль в этом процессе играет интеграция общего и дополнительного образования, а также взаимодействие детей и взрослых.

### Список литературы

1. Конасова Н. Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб. - метод. пособие /Санкт-Петербург: КАРО, 2005. С. 219.

2. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект. – М.: Экон-информ, 2014. – 85 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://nic-pnb.ru/wp-content/uploads/2014/06/konceptsiya-voenno-politicheskogo-vospitaniya.pdf>

3. Косарев В. Н. О личносно-ориентированном подходе в обучении и образовании / Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 10. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-lichnostno-orientirovan-nom-podhode-v-obuchenii-i-obrazovanii>



**«РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**  
**IX Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 03.11.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,45  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 636