

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
23 октября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 35 с.

ISBN 978-5-95356-299-7

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория и практика», состоявшейся 23 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-299-7

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Бузаубакова Клара Джайдарбековна

Беделбаева Асель Ериковна

Кыдырбаева Галия Турыспаевна 4

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Волгарева Ирина Александровна

Молочная Ирина Сергеевна 9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДЫ

И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дервянкина Валерия Александровна 14

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дервянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

МЕНЕДЖМЕНТ

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ

ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Леонова Жанна Константиновна

Колгушкин Алексей Игоревич

Петросян Александр Давидович 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Бузаубакова Клара Джайдарбековна

д.п.н., профессор

Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати,
Казахстан

Беделбаева Асель Ериковна

магистр

Кыдырбаева Галия Турыспаевна

к.п.н.

Жетысуский университет им. И.Жансугурова,
Казахстан

***Аннотация.** Статья подготовлена в рамках проекта Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме AP19680242 «Создание коллаборативной цифровой образовательной среды высших учебных заведений в рамках модернизации системы педагогического образования Республики Казахстан».*

The article was prepared within the framework of the project of the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan on the topic AP19680242 «Creation of collaborative-digital educational environment of universities within the framework of modernization of pedagogical education system of Republic of Kazakhstan».

Ключевые слова: коллаборация, педагогическое образование, сотрудничество, высшие учебные заведения, взаимодействие

Keywords: collaboration, pedagogical education, cooperation, higher

educational institutions, interaction

Успешное развитие высшего педагогического образования в Казахстане и его будущее во многом определяются его качеством как важным стратегическим ресурсом страны. Поэтому подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и успешно их внедрять, выполнять функцию духовного воспроизводства личности как активного субъекта общества, является актуальной проблемой системы педагогического образования.

Профессиональное и педагогическое образование почти всегда осуществлялось посредством различных форм взаимодействия и сотрудничества с производственной сферой, в состав которой входят образовательные организации. Сегодня этот аспект в профессиональной подготовке будущих учителей по-прежнему является неотъемлемой частью и представляет собой общемировую тенденцию. Педагогическая коллаборация учебных заведений оказывает значительное влияние на специализацию способностей различных ее участников. При успешном сотрудничестве появляется доверие участников процесса в реализации совместных действий, и вузы-партнеры активно помогают друг другу, способствуют достижению индивидуальных и общих целей [1].

В частности, в мировом образовательном пространстве возрастает роль высших учебных заведений как центров образования и повышения квалификации учителей, работающих в различных типах школ; создаются научно-исследовательские центры или высшие учебные заведения, которые отвечают за эффективную подготовку учителей на всех уровнях педагогического образования. Также в планах профессионально-педагогической подготовки предусмотрены периоды обучения в институте и практики в школе, которые входят в сеть этого института. К примеру, тесная внутренняя связь всех звеньев образовательной системы Финляндии заслуживает пристального внимания: детские сады интегрированы в школы, школы тесно связаны с университетами, университеты сосредоточены на работе со школами и принимают посильное участие в повышении

качества школьного образования. В качестве существенного факта следует отметить, что государство поддерживает связь между университетом и школами, где будущие учителя должны проходить практику, прежде чем они станут полноценными специалистами [2].

Практическая направленность подготовки учителей проявляется в увеличении продолжительности обучения учителей (в США - 4–5 лет, в Англии - 3-5 лет). Система непрерывных педагогических практик играет ведущую роль в образовательном процессе. Продолжительность педагогической практики составляет 25–32 недели, что обусловлено необходимостью в полной мере использовать ее функции: адаптивную, развивающую, коммуникативную, образовательную, диагностическую, исследовательскую [3]. Таким образом, усиливается практико-ориентированное обучение в высших учебных заведениях, при котором теоретическая часть обучения студентов проходит на базе образовательной организации, а практическая - преимущественно на рабочем месте. Данная тенденция свидетельствует о наличии элементов дуальной модели обучения в профессиональной подготовке педагогов.



Рисунок 1 - Барьеры и выгоды во взаимодействии университетов

В зарубежной литературе во взаимодействии университетов обозначены следующие барьеры и выгоды (рис.1):

– академические выгоды: доступ к актуальным с позиции рынка образовательных услуг проблемам и вопросам, доступ к эмпирическим данным рынка образовательных услуг;

– экономические выгоды: включение в исследовательские коллективы сотрудников и педагогов образовательных организаций, повышение репутации подобных исследовательских групп и в результате появление возможного дополнительного источника финансирования исследований;

– экономические барьеры: возможная несогласованность интересов и целей практиков и ученых и как результат – повышение временных затрат на управление проектной группой;

– персональные барьеры: отсутствие опыта эффективной кооперации или выстраивание кооперации лишь на личностных контактах субъектов взаимодействия.

В основу разработки формата взаимодействия педагогических университетов может быть включена классификация форматов взаимодействия:

– трансфер знаний через формальное и неформальное сотрудничество в области образования;

– поддержка исследований путем распределения финансовых ресурсов и совместного использования оборудования;

– проведение совместных исследований на договорной основе;

– трансфер технологий для решения конкретной проблемы рынка образовательных услуг региона.

Следует отметить, что список форматов взаимодействия также может быть расширен за счет следующих позиций: совместные научные исследования; коммерциализация результатов исследований; разработка совместных учебных программ, включая курсы повышения квалификации для педагогических кадров; активное включение университетов в создание новых образовательных

организаций (научно-методическое обеспечение данного процесса).

Также следует отметить, что, рассматривая современный мир в цифровом формате, акцентируется внимание на то, что усиление эффективности вышеназванных моделей обеспечивается рядом факторов, в том числе: созданием виртуальных баз данных; формированием центров компетенций в формате аутсорсинга; использованием блокчейн-технологий во взаимодействии с партнерами; позиционированием университета как площадки для коммуникации; проведение совместных мероприятий с использованием современных форм, таких как workshop и т.п.; сотрудничеством в области исследований, финансируемых государством (или региональным органом управления) и др.

При реализации педагогическим вузом направленности на производство качественного инновационного продукта вуз-партнер может рассматриваться не только как равноправный партнер, но и как представитель работодателя. Тогда целью партнерства станет не только получение инновационного продукта системой образования, но и обеспечение высокого качества образования в регионе путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов университетов и системы образования.

Список литературы

1. L. K. Grebenkina, N.A. Kopylova. Pedagogics of cooperation: yesterday, today, tomorrow (theory and experience) / Ryazan State University named after S.A. Esenin, 2008.

2. N.A. Kopylova. Pedagogics of cooperation as a way of university teachers and students' interaction / 13th International Technology, Education and Development Conference, 2019, Valencia, SPAIN, pp. 4396-4401.

3. N. Ye. Yesenina. Linguodidactical potential of Informational and Communicational Facilities / Scientific Research and Development: Modern Communication Studies, vol. 5, no. 6, pp. 41-48.

УДК 37

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДТ)**

Волгарева Ирина Александровна

Молочная Ирина Сергеевна

старшие методисты

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье авторы делятся опытом развития социальной активности учащихся путем использования традиционных и нетрадиционных форм, описываются различные методы и подходы.*

In the article, the authors share their experience in developing students' social activity through the use of traditional and non-traditional forms and describe various methods and approaches.

***Ключевые слова:** социальная активность, формирование гражданского сознания, учащиеся, Дворец детского творчества, мероприятия*

***Keywords:** social activity, formation of civic consciousness, students, Palace of Children's Creativity, events*

Мероприятия по формированию социальной активности детей и подростков играют важную роль в их развитии и создании благоприятной социальной среды. Целью этих мероприятий является формирование осознанного гражданского сознания посредством стимулирования активного участия учащихся в жизни общества, развития их социальных навыков и лидерских качеств. Учреждения дополнительного образования выступают ведущими организациями, которые могут обеспечить детям социальную активность.

В рамках организации мероприятий по формированию социальной активности школьников В МБУДО БДДТ используются различные методы и подходы. Во-первых, широко применяются командные игры и соревнования, которые способствуют развитию коллективного мышления и сплочению молодежи. Такие мероприятия позволяют школьникам осознать важность сотрудничества, учиться работать в команде и принимать коллективные решения. Во-вторых, проводятся тренинги и семинары, на которых учащиеся получают знания и навыки в области социального активизма. Эти мероприятия помогают им осознать свою роль в обществе, научиться высказывать свои мнения и инициировать позитивные изменения. Обучение основам организации и проведения разнообразных мероприятий способствует развитию креативности и предпринимательских навыков у детей.

Кроме того, в рамках мероприятий по формированию социальной активности учащихся уделяется внимание волонтерским и благотворительным проектам, где учащиеся принимают участие в различных благотворительных акциях, помогая нуждающимся и решая социальные проблемы в своем окружении. Это не только развивает социальную ответственность, но и формирует у школьников чувство сопричастности и сострадания.

Один из основных показателей успеха мероприятий по формированию социальной активности детей – рост уровня участия и инициативности учащихся в общественной жизни, когда они активно включаются в деятельность клубов, оргкомитетов различных мероприятий и делегатных собраний, проявляя инициативу, выступают публично, решают проблемы и предлагают новые идеи.

Формирование социальной активности учащихся – долгосрочный эффект, который для общества является не только инвестицией в развитие молодежи, но и созданием культуры активности, социальной ответственности и участия.

Для формирования социальной активности у учащихся можно проводить различные традиционные мероприятия:

– Волонтерские акции: организация сбора одежды и продуктов для нуждающихся, посещение домов престарелых, участие в экологических

проектах. Наши дети принимают участие в концертах для ветеранов войн в госпитале, пишут письма участникам СВО, детям, находящимся в зоне боевых действий и т.д.

– Клубы и секции: учащиеся посещают танцевальные клубы, театральные студии, музыкальный театр, вокально-инструментальный ансамбль, инклюзивный театр.

– Социальные проекты: реализуются проекты «Опен Класс», «Мир. Творчество. Детство».

– Дебаты и конференции: проведение «Форум Фант», «Викторина по избирательному праву», «Диспут: «Умный дом: шаг вперед или назад?», конференция «Развитие города глазами подростка».

– Праздники и тематические мероприятия: организация и проведения различных мероприятий, в которых дети принимают участие в качестве актеров, ведущих, свето- и звукооформителей, дизайнеров сценического пространства, дизайнеров сценического костюма и т.д.

– Общественная работа: привлечение учащихся к работе в детских объединениях «ТВК-видео», «Медиажурналистика», «Проба пера».

– Внеклассные занятия и экскурсии: организованные выезды на природу, организованные родителями, совместные экскурсионные прогулки по городу, посещение музеев, театров, филармонии не только в городе, но и во время выездных конкурсных мероприятий.

– Тренинги и семинары: проведение городского конкурсов «Лидеры Z», «Парламентские игры», коучинг-сессии, круглые столы.

– Проекты по развитию социальной ответственности: Акция «Протяни руку лапам», «Покорми птиц зимой», «Пойдем домой!», «Чистые берега», «Птичья столовая» и др.

Нетрадиционные форматы вовлечения детей и подростков в социальную активность во Дворце еще мало используются, но они зарекомендовали себя, как интересные и продуктивные:

– детский стендап: в детских объединениях Дворца проводились мероприятия, посвященные Дню смеха «Первоапрелинка», где учащиеся, которые не отличались высокими достижениями, проявили себя в роли комиков. Они легко и быстро находили комические ответы на вопросы живой аудитории. Так возникло желание проводить такие юмористические встречи на уровне всего Учреждения;

– коллекционирование: коллекционирование записей в «Книге добрых дел» – прекрасный способ сохранить и увековечить моменты, когда учащиеся делали что-то доброе для других людей или для окружающей среды. Книга имеет несколько разделов: помощь детям, помощь пожилым и благотворительность, помощь птицам и животным. «Книга добрых дел» – это одна из форм социально-полезной деятельности, которая помогла осознать и оценить интерес детей и подростков к осуществлению добрых поступков;

– буккроссинг – это международное движение, которое способствует обмену книгами между людьми. Во Дворце организован буккроссинг в рамках театрального детского объединения. Учащиеся-театралы обмениваются книгами, перечитывают их, потом делятся своими рассуждениями о сюжете произведений, анализируют поступки героев. Мы пришли к выводу, что нужно эту идею развивать и организовать доступную для каждого учащегося Дворца витрину для обмена книгами, ведь такая форма деятельности будет способствовать: развитию навыков чтения, пополнению словарного запаса и развитию воображения: дети смогут найти книги, которые их интересуют, и обмениваться своими любимыми книгами с другими детьми; формированию коммуникативных навыков и социализации: буккроссинг предоставляет детям возможность общаться с другими людьми, встречаться с целью обменяться книгами, поделиться мнением о прочитанных книгах или просто пообщаться о своих предпочтениях в чтении; укреплению культуры чтения среди детей, развитию их мышления, креативности и способностей критического анализа, а также вдохновению детей на писательство и раскрытие их собственных творческих способностей; достижению целей: Буккроссинг может помочь детям

достичь своих целей и амбиций, найти книги, которые помогут им изучать новые предметы или расширить свои знания и навыки через чтение, что поможет им реализовать свой потенциал; бережному отношению к окружающей среде. Буккросинг позволяет избежать выбрасывания и сжигания ненужных книг, что способствует уменьшению объемов отходов, уменьшает использование ресурсов на изготовление новых книг;

– посткроссинг (обмен открытками) – это общественно-значимая деятельность, направленная на формирование у детей представлений о стране, в которой мы живём, о других городах посредством разнообразных форм почтовой переписки, обмена открытками, посылками, видеопосланиями и т.д.

Такой вид деятельности в МБУДО БДДТ зародился на занятиях детского объединения по журналистике, где одна из учащихся поделилась со сверстниками своим хобби. С тех пор это хобби стало модным и популярным среди учащихся Дворца и появилась идея разработать образовательную программу по посткроссингу. Дети будут учиться создавать открытки своими руками, писать письма, подписывать конверты. В содержание программы будет входить модуль по информационной культуре и безопасности.

Можно сделать вывод: социальная активность рассматривается, как понятие, в котором термин «социальная» означает общественно-полезную направленность деятельности, а «активность» — меру интенсивности самореализации в общественной деятельности. Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима постоянная целенаправленная работа.

Белгородский Дворец детского творчества – постоянно развивающееся учреждение с творческим, ищущим новые пути образования и воспитания, педагогическим коллективом – обладает возможностями включения в творческую деятельность и развития на этой основе социальной активности детей и подростков. Именно Дворец, опирающийся на свободный творческий выбор ребенка, предполагает развитие инициативы учащегося и обеспечивает максимальную общественную активность и заинтересованность ребенка в овладении интересующей его творческой деятельностью.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.013

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В основе статьи лежит идея о необходимости использования разнообразных методов и форм обучения, чтобы обеспечить эффективное усвоение иностранного языка младшими школьниками. Статья рассматривает различные методы, такие как коммуникативный подход, игровой метод, аудиовизуальный метод и многие другие, поясняя их принципы и возможности в контексте начального обучения иностранному языку.*

The article is based on the idea that it is necessary to use a variety of methods and forms of teaching in order to ensure the effective acquisition of a foreign language by primary school students. The article examines various methods such as communicative approach, game method, audiovisual method and many others, explaining their principles and possibilities in the context of elementary foreign language teaching.

***Ключевые слова:** разнообразные подходы, успешное обучение, иностранный язык, начальные классы, методы и формы обучения*

***Key words:** diverse approaches, successful learning, foreign language, primary grades, methods and forms of teaching*

Обучение иностранному языку в начальных классах представляет собой важный этап языкового развития детей. В современном мире, где глобализация

играет все более значимую роль, владение иностранным языком становится ключевой компетенцией. Новые социальные запросы современного общества определяют цели образования не только как освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и как развитие личности обучающегося, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учить учиться нужно на всех школьных предметах, но успешное обучение на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета. Те учебные умения, которыми ученики овладели при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок иностранного языка без соответствующей корректировки, а многие учебные действия необходимо сформировать заново:

– овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна-две минуты говорения за весь урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если учащийся будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока в школе и продуктивно организовать свою работу над языком дома;

– во время обучения закладывается только основа практического владения иностранным языком, на которой может строиться дальнейшее освоение учащимися языка в объеме, необходимом им для профессиональной работы, пополнения знаний в сфере личных интересов и т.д. [1, с.13].

Для эффективного обучения младших школьников иностранному языку применяются различные методы и формы, которые стремятся активизировать учеников, создать положительную обучающую среду и сделать процесс обучения интересным и мотивирующим.

Основные методы работы, используемые в начальных классах:

1. Игровой метод основан на использовании игр и развлекательных заданий для привлечения внимания учеников и создания позитивной обучающей среды. Через игры обучающиеся активно используют языковые навыки,

взаимодействуют с партнерами по игре и развивают коммуникативные и грамматические навыки.

2. Коммуникативный метод сосредоточен на развитии практических коммуникативных навыков у школьников. Уроки построены вокруг реальных ситуаций и задач, которые требуют использования иностранного языка для взаимодействия и общения. Ученики стимулируются к активному использованию языка через ролевые игры, диалоги и коллективные задания.

3. Грамматический метод сосредоточен на усвоении грамматических правил и структур языка. Учитель предоставляет правила и объяснения грамматических конструкций, а затем ученики выполняют задания, направленные на применение этих знаний в практике. Этот метод помогает школьникам развить навыки грамматического строения предложений и правильного использования языковых структур.

4. Метод аудирования основан на развитии навыков слушания и понимания на слух. Ученикам предлагаются аудиозаписи, тексты на языке изучаемого языка или задания слушания с последующим выполнением заданий. Данный метод способствует развитию навыков восприятия речи, улучшению произношения и понимания аутентичной речи носителей языка.

5. Метод чтения позволяет обучающимся улучшить свои навыки чтения на иностранном языке. Ученикам предлагаются тексты и книги соответствующего уровня сложности, по которым они выполняют задания, связанные с толкованием текста, вопросами к тексту и словарным запасом. Метод чтения усовершенствует навыки чтения в иностранном языке, расширяет словарный запас и улучшает понимание смысла текста (выделение субъекта и предиката текста; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) [2, с. 12].

6. Метод письма направлен на развитие навыков письма иностранным языком. Обучающиеся пишут короткие сообщения, письма, рассказы или заполняют упражнения, чтобы практиковать правописание, грамматику, лексику и выражение своих мыслей на иностранном языке.

7. Метод изучения культуры и страны помогает ученикам не только изучать иностранный язык, но и расширять свои знания о культуре и стране, где говорят на изучаемом языке. Обучающиеся знакомятся с праздниками, традициями, кухней и другими аспектами культуры, что способствует более глубокому пониманию иностранного языка и приобретению межкультурной компетенции. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и может эффективно применяться в зависимости от целей и контекста обучения. Часто используется комбинация различных методов для достижения наилучших результатов и создания разнообразных обучающих ситуаций для учеников.

В начальных классах в обучении иностранному языку применяются различные формы работы, направленные на активное вовлечение обучающихся в познание и развитие их языковых навыков. Рассмотрим несколько популярных форм обучения, используемых в начальных классах:

1. Фронтальное обучение. Эта форма работы предполагает обучение всего класса учителем. Учитель рассказывает, объясняет новый материал, предоставляет примеры и задает вопросы. Такой подход позволяет обеспечить единообразие и структуру в обучении, особенно при введении новых концепций или грамматических правил.

2. Групповая работа. В этой форме работы ученики делятся на группы и работают над заданиями или проектами внутри своей группы. Это способствует развитию коммуникационных навыков и способности работать в коллективе. Групповая работа может включать парные упражнения, задания для малых групп или коллективные проекты.

3. Парная работа. В парах ученики сотрудничают друг с другом, обмениваются информацией, заданиями и обсуждают их. Это способствует развитию

навыков взаимодействия, внимания к партнеру и умению слушать других. Парная работа может включать ролевые игры, задания на обмен информацией или совместное решение задач.

4. Индивидуальная работа. В этой форме работы каждый ученик работает самостоятельно над заданиями или упражнениями. Это помогает развивать навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности за свое обучение. Индивидуальная работа включает учебники, рабочие тетради, компьютерные программы или задания для самостоятельного выполнения.

5. Работа с аутентичными материалами. Использование аутентичных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, тексты, рекламы или песни, является эффективной формой обучения иностранному языку. Это позволяет ученикам взаимодействовать с реальным языком, приобретать практические навыки и понимать культурные аспекты страны, говорящей на изучаемом языке.

6. Использование технологий. В современном обучении иностранному языку все больше применяются различные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы, интернет-ресурсы и мобильные приложения. Это позволяет создать интерактивную и многогранную среду для обучения, где школьники могут использовать технологии для практики и развития своих языковых навыков.

Комбинирование различных форм работы позволяет обучающимся максимально использовать свой потенциал и развивать разнообразные языковые навыки. Кроме того, вариативность форм обучения способствует поддержанию интереса и мотивации учеников к изучению иностранного языка.

Обучение иностранному языку в начальных классах требует использования разнообразных методов и форм, которые способствуют активному участию школьников, коммуникации, игровой и интерактивной деятельности. Комбинирование различных подходов и стратегий помогает создавать стимулирующую и мотивирующую обучающую среду, способствуя успешному усвоению иностранного языка.

Одной из функций учителя, применяющего эти модели обучения, является

управление процессом формирования интеллектуальных, творческих способностей и исследовательских умений и навыков. С целью создания условий для формирования у учащихся способности мобилизовать себя, высказывать оригинальные идеи, оказания помощи в планировании поисковой деятельности, творчески использовать лексико – грамматический материал мы использовали нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка: урок – праздник, урок – путешествие (Новокузнецк – Лондон), урок – КВН, урок – соревнование (Что? Где? Когда?), урок – деловая игра, урок – размышление (Наша жизнь в будущем), урок – обзор (М. Твен - А. С. Пушкин), урок – праздник, видео - урок, урок - спектакль и другие. Творческую активность, мотивацию к учению повышает создание на уроке благоприятной атмосферы, доброжелательность оценок со стороны учителя. Проведенные нами наблюдения показали, что поощрения оригинальных высказываний школьника, являются хорошим средством для развития творческой активности и формирования интеллектуальных способностей учеников. Нами были разработаны упражнения: тест «Лишнее слово», задания с недостающей информацией, задания, в которых практически отсутствует исходная информация, а есть только цель деятельности, задания синтетического характера: объедините по признаку, задания оценочного плана: определите, отберите, задания на выбор оптимального решения т.д. В процессе выполнения этих упражнений у учащихся формируются умения делать выводы, анализировать, синтезировать, рассуждать, а иностранный язык становится средством развития интеллектуальных способностей. Интеллектуальные способности обучающихся начальных классов можно начать формировать с помощью создания проблемных ситуаций. Мы используем следующие приемы создания проблемных ситуаций: проблемный вопрос перед чтением незнакомого текста, проблемное задание, позволяющее выдвинуть предположение, гипотезу. Анализ творческих работ учащихся, анкетирование, наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, показали, что интеллектуальная, творческая деятельность тесно связаны с воображением, фантазией, вдохновением, импровизацией, интересом. Интерес побуждает ученика к внутренней мотивации учения, преодолевать

интеллектуальные трудности. Внимание, вдохновение, воображение формируют настоящую потребность школьника в интеллектуальной деятельности, готовность к интеллектуальной и творческой работе как успешные факторы к обучению.

Список литературы

1. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель [Текст] / ИЯШ. – 2001, №1. – С. 9–14.
2. Соловова, Е. Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности [Текст] / Е. Н. Соловова / ИЯШ. – 2004. – №2. – С. 12.

УДК 37.013

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматривается внеклассная работа, которая играет важную роль в активизации и развитии познавательной активности детей, расширении и углублении их знаний, а также в развитии умений и навыков.*

The article deals with extracurricular activities, which play an important role in the activation and development of children's cognitive activity, expansion and deepening of their knowledge, as well as in the development of skills and abilities.

***Ключевые слова:** внеклассная работа, познавательный интерес, младшие школьники, образование*

***Key words:** extracurricular activities, cognitive interest, junior schoolchildren, education*

Внеклассная работа играет важную роль в развитии и формировании познавательного интереса у младших школьников. Она предоставляет дополнительные возможности для расширения знаний и глубокого понимания учебных материалов, развития способностей и творческого мышления. В данной статье мы рассмотрим, какая роль внеклассной работы играет в формировании познавательного интереса у младших школьников.

Формирование познавательного интереса – актуальная проблема развития

личности в современном обществе, результат не только преподавания, но и воспитательной работы, потому что сложность проблемы состоит в создании условий для закрепления интереса к познанию в устойчивое личностное образование.

Внеклассная деятельность по литературному чтению, особенности ее содержания и специфика организации, имеет преимущественные возможности для привития любви к учению, интереса к знаниям.

По мнению В. А. Сухомлинского, школа становится очагом духовной жизни тогда, когда учителя дают интересные по содержанию и по форме уроки... но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков. Ведь «подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений» [3].

Проблему развития познавательного интереса у школьников рассматривали в своих работах такие ученые, как Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, В. Г. Разумовский, Н. Ф. Талызина и другие. Вопросам организации внеклассной работы в школе уделяли внимание такие ученые, как В. Г. Немировский, Л. Е. Никитина, А. Г. Харчев и другие.

Целью внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников является развитие и активизация их познавательной и творческой активности, расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков через разнообразные внешкольные занятия и мероприятия.

Задачи внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников могут включать:

1. Создание интересных и увлекательных форм обучения, направленных на активизацию участия детей и развитие их познавательных способностей.
2. Организация тематических внеклассных занятий, экскурсий, туров и путешествий для расширения кругозора детей.
3. Проведение научных исследований, проектов, конкурсов и соревнований для развития творческого и научно-познавательного потенциала учащихся.
4. Поддержка и развитие учебных и научно-исследовательских кружков,

клубов и групп, где дети могут углубить свои знания в интересующих их областях.

5. Организация встреч и интерактивных мероприятий с представителями разных профессий и областей науки для формирования познавательного интереса и мотивации учащихся.

6. Создание условий для самостоятельной работы и исследовательской деятельности, выявление и поддержка индивидуальных склонностей и интересов школьников.

7. Проведение тематических открытых уроков и праздников для привлечения внимания учеников к изучаемым предметам и формирования позитивного отношения к учебе [2].

Реализация этих задач помогает стимулировать интерес младших школьников к обучению и раскрытию их творческого потенциала, способствует развитию их самостоятельности, активности и познавательной мотивации.

Внеклассная работа предлагает широкий спектр видов деятельности, которые помогают развивать и расширять учебные и социальные навыки учащихся [4]. Рассмотрим некоторые из них:

1. Кружки и секции: школы предлагают различные кружки и секции по интересам, такие как изобразительное искусство, музыка, танцы, спорт, робототехника, программирование и другие. Участие в таких кружках позволяет детям развивать свои таланты, углублять знания, общаться с единомышленниками и наставниками.

2. Экскурсии и походы: посещение музеев, галерей, природных заповедников и исторических мест дает возможность учащимся увидеть на практике то, о чем они учились в классе. Они приобретают новые знания и развивают познавательный интерес, рассматривая реальные объекты и явления.

3. Научные проекты: учащиеся могут участвовать в научных проектах, где они проводят эксперименты, исследуют интересующие их вопросы и представляют результаты своих исследований. Это способствует развитию научного мышления и позволяет ученикам углубить свои знания в конкретной области.

4. Творческие конкурсы и выставки: школьные конкурсы по литературе, математике, изобразительному искусству, музыке и другим предметам предоставляют учащимся возможность показать свои способности и получить признание за свои достижения. Выставки и презентации позволяют ученикам продемонстрировать свои таланты и творческие проекты.

5. Волонтерская деятельность: учащиеся могут участвовать в волонтерских акциях, помогая нуждающимся во внимании. Это не только развивает чувство социальной ответственности, но и помогает ученикам осознать свою возможность внести положительный вклад в общество и приобрести ценные жизненные навыки.

Внеклассная работа обеспечивает обучающимся возможность применять учебные навыки и знания на практике. Это помогает им увидеть связь между учебными материалами и реальным миром, что может привести к увеличению их интереса к изучаемым предметам. Например, посещение музеев, экскурсии на природу или участие в научных проектах позволяют младшим школьникам увидеть, как применяются на практике знания из различных областей, и вдохновляются учиться еще больше.

Положительная или отрицательная оценка внеклассной работы зависит от того, насколько интересно проходят занятия. Интересно тогда, когда расширяются знания, получаемые на уроках, когда решаются занимательные задачи, ставятся опыты, строятся модели, когда ребята знакомятся с современной литературой, обсуждают прочитанные книги, стихи. Внеклассные занятия интересны тогда, когда происходит приращение знаний, когда есть возможность для самостоятельного творчества, когда приобретаются полезные умения и навыки.

Совершенно очевидно, что в основу внеклассной работы должны быть положены определенные принципы:

1. Содержание внеклассной работы должно способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности – игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной.

2. Роль и содержание разных видов деятельности должно меняться в

соответствии с возрастом ребят.

3. Внеклассная работа не должна носить только развлекательный характер, т.к. удовлетворение духовных потребностей должно быть связано с преодолением трудностей. Речь идет о том, чтобы учащиеся не были созерцателями, потребителями, а были бы создателями духовных ценностей.

4. Деятельность ребят должна носить общественно полезный характер [1].

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовольствия от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя.

Внеклассная работа создает возможности для раскрытия талантов и развития творческого потенциала учащихся. Школы предлагают различные кружки, секции и конкурсы, где дети могут заниматься интересующими их видами деятельности, такими как изобразительное искусство, музыка, спорт и другие. Участие в таких мероприятиях позволяет младшим школьникам проявить свои способности, повысить самооценку и укрепить интерес к определенным предметам или деятельности.

Внеклассная работа также способствует развитию коммуникационных и социальных навыков учащихся. Все чаще школы проводят групповые проекты, игры и другие формы сотрудничества между учениками. Это помогает детям научиться работать в коллективе, слушать и выразить свои мысли, обмениваться информацией и учиться от других. Такие активности способствуют формированию познавательного интереса, так как дети видят, как много можно узнать, работая сообща и обмениваясь знаниями.

Наконец, важной ролью внеклассной работы является создание атмосферы, положительно настроенной к обучению. Она помогает создать энтузиазм и интерес к учебе, а также способствует развитию позитивного отношения к учебной деятельности. Учащиеся мотивируются и вдохновляются, так как видят, что обучение может быть увлекательным и интересным, что в конечном итоге способствует развитию их познавательного интереса.

В заключение внеклассная работа играет значительную роль в формировании познавательного интереса у младших школьников. Она предоставляет дополнительные возможности для применения учебных знаний на практике, развития творческого мышления, коммуникационных и социальных навыков. Кроме того, внеклассная работа способствует созданию положительной атмосферы, вдохновляющей учащихся на увлекательное обучение.

Значение внеклассной работы с младшими школьниками состоит в следующем:

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

2. Она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются при проведении различных игр и т.д.

3. Некоторые виды внеклассной работы позволяют детям глубже понять роль учебных предметов в жизни.

4. Внеклассная работа содействует воспитанию коллективизма и товариществ, накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

5. Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения и т.д.).

Внеклассная работа по предмету имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание различных предметов, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и познавательного интереса.

Изучение многочисленных трудов ученых показывает, что повышение и укрепление познавательного интереса на внеклассных занятиях обусловлено несколькими факторами:

1. Необходима максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Развитию познавательного интереса способствуют ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения; ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Внеклассную деятельность необходимо вести на оптимальном уровне развития учащихся. Познавательный интерес ученика не будет повышаться и крепнуть, если операционная сторона внеклассной работы останется постоянной. В ней необходимо поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, осознает, что теперь он по-другому, по-новому, лучше, легче, быстрее, успешнее действует во внеклассной работе.

3. Необходим положительный эмоциональный тонус внеклассной деятельности. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя главными источниками развития ученика: деятельностью и общением.

Таким образом, внеклассная деятельность, наполненная определенным содержанием учебных предметов, организующая деятельность учащихся, обладает значительными объективными возможностями стимулирования познавательного интереса.

Список литературы

1. Алиева, М. А. Особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста [Текст] / М.А. Алиева / Изв. Чеченского гос. пед. института. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 144–147.

2. Волков, П. Б. Специфика внеурочной деятельности при организации познавательной деятельности младшего школьника [Текст] / П. Б. Волков, С. А. Волкова / Наука будущего: вопросы и гипотезы сборник материалов IX-ой международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 101–105.

3. Киселева, Т. И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников: метод. Рекомендации [Текст] / Т.

И. Киселева. – Саратов: Наука, 2020. – 67 с.

4. Поштарева, Т. В. Структура познавательной активности личности [Текст] / Т. В. Поштарева, Е. П. Грибова / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 37.

МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 331.108 .26

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Леонова Жанна Константиновна

д.э.н., доцент

Колгушкин Алексей Игоревич

ГОУ ВО МО «Государственный социально – гуманитарный университет»,
город Коломна

Петросян Александр Давидович

к.э.н.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»,
город Москва

***Аннотация.** Обоснован научный подход к построению и развитию системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров, отличительной особенностью которого выступает определение социальной ответственности бизнеса как многофакторного процесса, использующего систему внутрифирменной подготовки управленческих кадров в качестве инструмента, позволяющего сформировать ответственное социально-экономическое поведение работников и применить его для построения стратегии устойчивого развития организации.*

The scientific approach to the construction and development of the system of in-house training of management personnel is justified, a distinctive feature of which is the definition of social responsibility of business as a multifactorial process that uses the system of in-house training of management personnel as a tool that allows to form

responsible socio-economic behavior of employees and apply it to build the strategy of sustainable development of the organization.

Ключевые слова: управленческие кадры, внутрифирменная подготовка, социальная ответственность бизнеса

Keywords: management personnel, in-house training, social responsibility of the business

Современные условия экономического развития, связанные с большим количеством ресурсных ограничений, заставляют ученых и практиков по-новому оценивать потенциал экономического роста и развития организаций, уделять более пристальное внимание вопросам взаимной социальной ответственности государства, общества и бизнеса. При этом роль управленческих кадров, способных адекватно сложившейся ситуации реагировать на экономические вызовы, неоспоримо растет. В этой связи подготовка управленческих кадров с использованием современных цифровых технологий вызывает особый интерес, как в части обучения персонала, так и в вопросах модернизации образовательных программ, входного и выходного контроля знаний и умений обучаемых, а также методов обучения. Особое место в обучении персонала играет система внутрифирменной подготовки управленческих кадров, которая является не только инструментом повышения социальной ответственности бизнеса, но и формирует ответственное поведение работников.

Система внутрифирменной подготовки управленческих кадров является важным элементом хозяйственной деятельности организации, поскольку позволяет найти баланс между уровнем социальной ответственности бизнеса и ответственного социально-экономического поведения работников. Этот баланс определяет степень согласованности действий организации и её работников, обеспечивая тем самым кумулятивный синергетический эффект для обеих сторон. Для этого целесообразно применение технологий прогнозирования, планирования и организации деятельности работников одновременно с решением задач подбора и подготовки преподавателей и наставников в соответствии с задачами обучения, а также определения ответственности за эффективность и результативность

внутрифирменной подготовки.

Вопросам развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров организаций уделяется определенное внимание. При этом исследования носят разноплановый и достаточно разобренный характер, позволяющий взглянуть на данную проблему с различных сторон. Однако, в настоящее время в недостаточной степени рассмотрены проблемы развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров организаций в интересах повышения социальной ответственности бизнеса.

Управленческие кадры являются одним из важнейших факторов повышения эффективности деятельности организаций и обеспечения социальной ответственности работников. Растущая роль и значение процессов профессиональной подготовки для современных организаций [1, 2] стали причиной понимания того факта, что формирование и развитие системы внутрифирменного обучения является одной из главных задач развития личностно-квалификационного потенциала управленческих кадров. Внутрифирменная подготовка должна проводиться под руководством квалифицированных наставников и менторов. Правильно организованная внутрифирменная подготовка способна раскрыть личностно-квалификационный потенциал работников, а также способно помочь эффективно использовать данный потенциал для реализации основных целей деятельности и развития организации.

Нами был проведен анализ основных элементов системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров на основе которого сформулирована авторская трактовка этого понятия как совокупности целей, задач, функций и технологий по формированию и развитию профессиональных знаний, умений и навыков персонала, необходимых для эффективного функционирования и устойчивого развития организаций, осуществляемых собственными силами и средствами путем мотивации развития компетенций в сфере выполнения управленческих функций с приоритетной ориентацией на повышение социальной ответственности бизнеса. При этом под социальной ответственностью бизнеса нами понимается обязанность индивидуумов, участвующих в экономических

отношениях, соблюдать определенные социальные нормы, которые реализуются в рамках правомерного поведения индивидуумов.

Социальная ответственность бизнеса складывается из социальной ответственности управленческих кадров, которая определяется выбором работниками стратегий ответственного социально-экономического поведения. Социальная ответственность бизнеса определяется удельным весом выбранных и практически реализованных работниками стратегий ответственного социально-экономического поведения по отношению к общему числу реализованных стратегий экономического и социального поведения. Под социальной эффективностью бизнеса следует понимать и степень лояльности работников по отношению к социально-экономической политике организации, а также степень удовлетворенности работников влиянием внутрифирменной подготовки на повышение уровня их социальной ответственности и их социальное положение.

Нами приводится содержание трех групп факторов повышения социальной эффективности бизнеса: экономические, социальные и образовательные и основные направления развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров как образовательного фактора в повышении социальной ответственности бизнеса: изменение целей и задач обучения; изменение в подготовке преподавателей и наставников; модернизация образовательных программ, входного и выходного контроля обучаемых, методов и технологий обучения. Для установления логики процессов развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров нами разработана концептуальная модель.

Под концептуальной моделью развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров нами понимается совокупность взаимосвязанных элементов, которые формируют базис исследовательского дизайна процессов развития системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров, а также системное описание основных направлений повышения социальной ответственности бизнеса. Концептуальная модель позволяет понять и разработать наиболее рациональные и максимально приближенные к требованиям внешней среды практические рекомендации, позволяющие применять систему критериев по

оценке личностно-квалификационных качеств управленческих кадров, провести мониторинг состояния процессов социальной ответственности бизнеса, организовать подготовку управленческих кадров для работы применительно к выявленным вызовам, создать специализированную структуру, ответственную за обеспечение работы системы внутрифирменной подготовки, разработать комплекс программ развития организаций с точки зрения позиционирования перед целевыми аудиториями результатов социально ответственного поведения управленческих кадров.

Цель системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров – это осознанный процесс по определению потребностей организации в этих работах, а также мотивов следования работниками стратегий социально-ответственного поведения. Чрезмерность, а также крайности в вопросе выбора мер по повышению уровня социальной ответственности бизнеса могут мешать рациональной работе системы внутрифирменной подготовки. С учетом этого построение системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров должно приводить к максимизации личностно–квалификационного потенциала управления путем повышения социальной ответственности и ответственного социально-экономического поведения работников, направленного на повышение социальной эффективности бизнеса.

К задачам и одновременно функциям системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров в интересах повышения социальной ответственности бизнеса относятся следующие взаимосвязанные задачи: прогнозирование, планирование организация и проведение внутрифирменной подготовки, включая переподготовку, повышение квалификации, инструктаж и воспитание; анализ, оценка, мониторинг эффективности внутрифирменной подготовки; контроль и регулирование внутрифирменной подготовки; мотивация внутрифирменной подготовки; подбор и обучение преподавателей, из числа работников и внешних привлекаемых специалистов; ответственность за эффективность и результативность системы внутрифирменной подготовки.

Список литературы

1. Богданова М.Б., Железовская Г.И. Анализ уровня развитости управленческих компетенций в процессе внутрифирменного обучения/ Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 91-95.

2. Каганов В. Ш. Корпоративное обучение как фактор обеспечения конкурентоспособности российских предпринимательских структур: дис доктора экон. наук. – М.: Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2012. - 386 с.

**«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

IV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.10.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 629