

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
23 сентября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 сентября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 25 с.

ISBN 978-5-95356-278-2

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория и практика», состоявшейся 23 сентября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-278-2

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА

Арнст Нина Викторовна

Арнст Валерия Анатольевна..... 4

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Каленская Наталья Александровна..... 10

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Талагаева Юлия Александровна..... 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

Чикова Ирина Вячеславовна..... 21

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА

Арнст Нина Викторовна

к.п.н, профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий

им. М. Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

Арнст Валерия Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

***Аннотация.** Рассмотрев существующие мониторинги и рейтинги в области высшего образования, можно сделать вывод, что они учитывают практически все сферы деятельности организаций, но не затрагивают область физической культуры и спорта, хотя данная область является одной из приоритетных.*

Having considered the existing monitoring and ratings in the field of higher education, it can be concluded that they take into account almost all areas of activity of organizations, but do not affect the field of physical culture and sports, although this area is one of the priorities.

***Ключевые слова:** спорт, студент, конкурентоспособность, спортивная программа, статистика, здоровье*

***Keywords:** sport, student, competitiveness, sports program, statistics, health*

Роль спорта в современной жизни растет, и это влияет на все аспекты

нашей жизни от здоровья до культурных ценностей и конкурентоспособности высших учебных заведений. Что означает сочетание спорта и вуза, и как это влияет на конкурентоспособность вуза? В данной статье мы рассмотрим эту тему более подробно [5].

Спорт — это не только помощник в поддержании физического здоровья, но и средство привлечения студентов в вуз. Одним из главных приоритетов для многих учащихся является спорт [3]. Это касается не только студентов, которые уже занимались спортом до поступления в вуз, но также и тех студентов, которые планировали заниматься спортом, во-первых, для поддержания своего здоровья, а во-вторых, чтобы расширить свои возможности.

Привлечение студентов в вуз через спорт определенно оказывает влияние на конкурентоспособность вуза. Многие студенты сейчас могут выбрать любую образовательную программу в любом месте мира. В таких условиях только высшее качество и доступность помогут вузу привлечь студентов. Введение спортивных программ является чрезвычайно важной составляющей конкурентной стратегии университета. Вместе с этим более традиционные меры, такие как повышение качества образовательной программы, по-прежнему являются основополагающими для привлечения студентов.

Спорт влияет на моральное состояние студентов и, следовательно, на их успеваемость. Спорт, как известно, оказывает положительное влияние на здоровье и настроение, что может сыграть важную роль в формировании и успехах в учебе [1].

Спорт в вузе помогает студентам лучше концентрироваться на учебной деятельности, укрепляет самообладание и ответственность. Изучение любого предмета легче в состоянии приятного душевного баланса.

Стоит сразу же ответить на вопрос: зачем поднимать конкурентоспособность ВУЗа?

Это улучшенное финансирование, новейшее оборудование для лабораторий, улучшение условий труда для преподавателей, но самое основное - привлечение большего количества студентов, на что мы и будем опираться в нашей

статье.

Преимущества наличия спортивных программ.

Спорт и высшее образование существенно взаимодействуют друг с другом. Спорт — это не только здоровый образ жизни, но и мощный инструмент, который может повысить конкурентоспособность учреждения высшего образования. Нами были выявлены некоторые плюсы наличия спортивных программ в высших учебных заведениях.

Одним из факторов, который влияет на конкурентоспособность вуза, является его престиж. Участие в различных спортивных мероприятиях на высоком уровне может положительно повлиять на престиж университета [2]. Это не только привлечет внимание к образовательному учреждению, но также может привести к повышению спроса на его услуги.

Предоставление широкого спектра спортивных возможностей является привлекательным аспектом для студентов. При выборе вуза многие молодые люди учитывают возможность занятия спортом. Если учреждение высшего образования уделяет большое внимание здоровому образу жизни и занимается организацией спортивных секций, то это может привлечь больше студентов и увеличить конкурентоспособность вуза.

Некоторые студенты могут проявлять больший интерес к спортивным видам деятельности и иметь свой спортивный талант. Участвуя в соревнованиях, они могут не только развиваться в своих увлечениях, но и влиять на конкурентоспособность вуза [4]. Студенты-спортсмены, которые занимают высокие места на различных соревнованиях, могут привлечь к вузу внимание не только со стороны средств массовой информации, но и со стороны потенциальных работодателей.

Спортивный туризм, который связан с участием в различных спортивных мероприятиях, является еще одним фактором, влияющим на конкурентоспособность вуза. Этот вид туризма может привлечь дополнительные доходы в учреждение высшего образования.

Учреждение высшего образования, которое активно поддерживает

студентов, занимающихся спортом, может достигать лучших результатов в разных сферах деятельности. Студенты, занимающиеся спортом, могут иметь больший уровень мотивации и позитивно влиять на успехи и результативность других студентов в учебе. Помимо прочего, существуют спортивные стипендии, которые для некоторых абитуриентов являются решающим фактором при выборе места учебы.

Как привлечь студентов к занятиям спортом?

Как было сказано ранее, спорт, помимо того, что благоприятно сказывается на конкурентоспособности высшего учебного заведения, так же является отличным методом улучшения самочувствия и активности студентов. В связи с этим возникает вопрос: как заинтересовать учащихся?

Мы ознакомились с информацией в открытом доступе и выявили 10 возможных способов. Для того чтобы привлечь студентов заниматься спортом в университете, можно использовать следующие методы:

1. Создать удобную инфраструктуру для занятий спортом: оборудовать спортивные залы, подготовить спортивное оборудование;
2. Проводить регулярные мероприятия по спорту, такие как турниры по футболу, баскетболу, волейболу;
3. Предоставлять бесплатные занятия спортом для студентов;
4. Привлекать в качестве тренеров известных спортсменов или экспертов по спортивным видам, которые могут дать полезные советы по тренировкам и технике;
5. Размещать информацию о предоставляемых услугах по занятиям спортом на сайте университета, в группах в социальных сетях, на информационных стендах;
6. Привлекать студентов к организации и проведению мероприятий по спорту, например, можно создать клубы по интересам, в которых студенты будут заниматься спортивными видами;
7. Организовывать групповые занятия, такие как йога, пилатес, аэробика, чтобы привлечь не только тех, кто активно занимается спортом, но и тех, кто еще

не определился со своими предпочтениями;

8. Проводить анкетирование и опрос студентов для выявления наиболее востребованных спортивных видов и популяризировать их;

9. Показывать на примере успешных студентов-спортсменов, что занятия спортом могут принести не только пользу для здоровья, но и могут стать основой для карьеры в сфере спорта;

10. Сотрудничать с университетской газетой или журналом, чтобы публиковать не только статьи о спорте в общем, но и ссылки на все мероприятия, связанные со спортом, которые проводятся в университете.

К сожалению, в открытых источниках отсутствует статистика по поступающим студентам в связи со спортивными программами. Каждый университет разрабатывает свои критерии отбора студентов, основываясь на нескольких факторах, включая средний балл, результаты тестов, опыт работы, участие в общественных организациях и спортивные достижения. Однако, некоторые университеты, которые имеют высококвалифицированные команды в различных спортивных дисциплинах, могут предоставить информацию о количестве поступающих спортсменов.

Несмотря на это, нами было проведено исследование среди студентов 1 курса. Был задан вопрос: имело ли для вас значение при поступлении наличие спортивных программ? Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистические данные

Варианты ответов	%
Да, при выборе ВУЗа в приоритете стоял спорт	12
Да, спорт являлся одним из приоритетных критериев	36
Спорт был не в приоритете, но я увлекаюсь им сейчас	32
Нет, спортивные программы не имели для меня значение	20
Затрудняюсь ответить	0

Спорт – это мощный инструмент, который может повысить конкурентоспособность учреждения высшего образования. Участие в различных спортивных мероприятиях на высоком уровне, предоставление широкого спектра спортивных возможностей, поддержка студентов-спортсменов и организация

спортивного туризма — все это может положительно сказаться на престиже вуза, привлечении студентов и его общей конкурентоспособности.

Все вышеперечисленные факторы важны для развития вузов и конкурентоспособности на мировом рынке образования. Спортивные программы становятся все важнее для привлечения студентов в вузы, и разработка этих программ — это важная задача для руководства учебных заведений.

Учитывая, что конкурентоспособность вуза, в частности, напрямую зависит от привлечения новых студентов, их эффективность и успешность в дальнейшем, становится очевидным, что использование спортивных программ становится необходимым и взять их за основу развития вуза. Спорт — это не только способ провести время, но и средство для общения и образования, помощник в здоровом образе жизни и расширении возможностей.

Список литературы

1. Алиметова, А. С. Влияние занятий спортом на здоровье студента / А. С. Алиметова / Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 76–77.
2. Баталова О. С. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг / О. С. Баталова / Молодой ученый. — 2010. — № 10 (21). — С. 53–58.
3. Зыкун, Ж. А. Значимость физической культуры для студентов в современном мире / Ж. А. Зыкун, А. И. Конон / Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 412–415.
4. Рахматов, А. И. Некоторые аспекты повышения интереса студентов вузов к занятиям физической культурой / А. И. Рахматов / Образование и воспитание. — 2018. — № 5 (20). — С. 68–70.
5. Черясова, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук / Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 332–336.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каленская Наталья Александровна

магистрант

Научный руководитель: Маковец Людмила Анатольевна,

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В. П. Астафьева»,

город Красноярск

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность проблемы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Представлены арт-технологии и их различные виды, их роль в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание будет уделено анализу воздействия арт-технологий на развитие нравственных ценностей у детей через практический метод в изобразительной деятельности.*

The article examines the relevance of the problem of forming moral ideas in children of senior preschool age. Art technologies and their various types, their role in the formation of moral ideas in children of senior preschool age are presented. Particular attention will be paid to analyzing the impact of art technologies on the development of moral values in children through a practical method in visual arts.

***Ключевые слова:** арт-технологии, изобразительная деятельность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, нравственные представления, дошкольный возраст*

Keywords: *art technologies, visual activity, morality, spiritual and moral education, moral ideas, preschool age*

Нравственные представления представляют собой чувственную форму нравственного знания, выраженную в образах и чувственно воспринимаемых нравственных фактах, действиях и поступках. Они формируются через глубокое осознание значимости моральных норм, правил и принципов как на социальном, так и на личностном уровне.

Процесс формирования нравственных представлений является целенаправленным и организованным взаимодействием между педагогами и воспитанниками. Он осуществляется через различные виды деятельности, что позволяет более эффективно передавать и укреплять нравственные нормы, правила и отношения.

Такой подход к формированию нравственных представлений важен в контексте развития личности и обеспечения стабильных моральных ориентиров в индивидуальной и социальной жизни [4].

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста остается актуальной в современном обществе. Сложности передачи и формирования нравственных ценностей в условиях аксиологического вакуума и изменения социокультурных реалий действительно существуют.

Педагоги и ученые, как зарубежные, так и отечественные, внесли значительный вклад в разработку методов и подходов к нравственному воспитанию детей. Их работы остаются важными и вдохновляют современных педагогов и исследователей на работу над этой проблемой. В российской педагогике большой вклад в изучении воспитания нравственных представлений у детей внесли такие педагоги, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Н. И. Пирогов, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что «Благороднейшие стремления человеческого сердца – подвиги великодушия, патриотизма, любви к человечеству не создаются сами по себе, а требуют воспитания...» [3].

Развитие нравственных ценностей у детей требует системного и

внимательного подхода со стороны родителей и педагогов, а также активного внедрения этих методов в образовательные программы. Это важный аспект в формировании будущего поколения и создании более справедливого и гармоничного общества.

Родители и педагоги играют важную роль в формировании моральных убеждений детей. Объяснение и обсуждение действий и их последствий помогает детям развивать свой моральный компас и понимание правильных и неправильных поступков.

Также важно вовлечение детей в совместные активности, которые способствуют развитию социальных навыков и способности к сотрудничеству. Обучение детей культурным ценностям через искусство и литературу также является эффективным способом формирования их эстетического вкуса и моральных убеждений. Эти аспекты соответствуют требованиям ФГОС ДО и способствуют полноценному развитию личности ребенка [2].

Дошкольный возраст играет ключевую роль в нравственном развитии детей. В этом возрасте дети активно учатся социальным навыкам и начинают формировать свои моральные ценности. Давайте подробнее рассмотрим некоторые важные аспекты создания благоприятных условий для нравственного развития детей дошкольного возраста:

1. **Образец для подражания:** Воспитатели и родители должны служить хорошим образцом для детей. Их собственные нравственные ценности и поведение будут влиять на формирование моральных убеждений детей.

2. **Обучение эмпатии:** важно учить детей сопереживанию и пониманию чувств других. Это помогает им развивать уважение к чужим потребностям и чувствам.

3. **Участие в совместной деятельности:** Совместные игры и проекты способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации и решения конфликтов.

4. **Наблюдение и обсуждение:** Взрослые могут наблюдать за взаимодействием детей и задавать вопросы, которые помогут детям осознать, какие

действия являются правильными и почему.

5. Учение через игру: В играх дети могут имитировать разные ситуации и экспериментировать с разными ролями, что помогает им понимать нормы поведения.

6. Учение правил: важно учить детей общепринятым правилам и нормам поведения. Это создает структуру и ясность в их жизни и учит их уважать права и границы других.

7. Поддержка и поощрение: важно поощрять положительное нравственное поведение детей и поддерживать их в усвоении моральных ценностей.

8. Открытый диалог: Разговоры о нравственных вопросах должны быть открытыми и искренними. Дети должны чувствовать, что могут обсудить свои вопросы и заботы с взрослыми.

Создание такой атмосферы и обеспечение поддержки в нравственном развитии в дошкольном возрасте помогает детям стать этичными и ответственными членами общества в будущем.

Одним из интересных и актуальных средств формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста являются арт-технологии.

Арт-технологии представляют собой важное направление в образовательной и художественной сфере, которое объединяет научные и педагогические методики с художественным творчеством. Они используют различные виды искусства для эффективного воздействия на развитие личности ребенка. В сущности, арт-технологии позволяют выразить идеи и эмоции через искусство, и это является важным компонентом современного образования.

Арт-технологии – это научно-педагогические технологии, основанные на интегративном применении различных видов искусства в образовательном процессе в целях эффективного воспитательного воздействия на личность учащегося [1].

Арт-технологии включают в себя: аудиовизуальные технологии (кинокритика, видеоколлаж, создание видеообраза), изобразительные технологии (лепка, коллаж, рисование), театрализованно-игровые технологии (импровизация,

имитация, инсценировка), сказочные технологии.

Практический метод в изобразительной деятельности дошкольников имеет множество преимуществ и способствует их полноценному развитию. Давайте подчеркнем основные пункты, которые делают этот метод таким ценным:

1. Развитие моторики и координации: Работа с различными материалами и инструментами способствует развитию мелкой моторики и улучшению координации движений у детей.

2. Учеба через практику: Практический опыт позволяет детям не просто учить теорию, но и применять свои знания на практике, что сильно увеличивает понимание и усвоение информации.

3. Развитие трудолюбия: Работа над созданием художественных работ требует усилий и терпения, что помогает формированию трудолюбия и настойчивости у детей.

4. Самостоятельность: Практический метод стимулирует развитие навыков принятия решений, выбора материалов и инструментов, что способствует самостоятельности и самооценке.

5. Уважение к труду: Учение детей тому, что любой вид труда ценен и почетен, помогает им формировать позитивное отношение к учебе и труду в будущем.

Этот метод является эффективным способом обучения и развития дошкольников, поскольку он сочетает в себе творчество, активность и обучение жизненным навыкам.

Использование арт-технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста имеет множество преимуществ. Они помогают детям не только выражать свои эмоции и мысли, но также развивают их творческие способности, социальные навыки и способность к самовыражению. Это важный компонент формирования нравственных представлений и развития личности в этом возрасте.

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Арт-технологии в диагностике и развитии

креативности ребенка во внеурочной деятельности / В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы всероссийской научнопрактической конференции (заочной) с международным участием. ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. 2016. С. 94–98.

2. Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы конференции / ответственный редактор А. П. Мишина. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2019. 642 с. ISBN 978-5-907216-02-0. [Электронный ресурс]: Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/156877> Дата обращения: 03.09.2023.

3. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. С. 27–57.

4. Фархшатова И. А., Давлетова М. С. Особенности формирования нравственных представлений у детей 5–6 лет / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 168–172. URL: <http://ekoncept.ru/2017/770304.htm>. Дата обращения 03.09.2023.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Талагаева Юлия Александровна

кандидат, филологических наук, доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные трудности, возникающие у студентов неязыкового вуза при изучении иностранного языка и мешающие им качественно овладеть коммуникативными умениями. Приведены результаты исследования, иллюстрирующие, какие из трудностей являются наиболее распространенными, и должны быть нивелированы в первую очередь.*

***Abstract.** The paper deals with the main difficulties the university students face while studying a foreign language. These difficulties prevent them from mastering communicative skills. The research results quoted in the paper show what difficulties are the common ones and must be addresses in the first place.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, иностранный язык, трудность, студенты, коммуникативные умения*

***Keywords:** communicative competence, foreign language, difficulty, students, communicative skills*

Задача современного образования в области иностранных языков состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции. Выпускник должен обладать всеми навыками речевой деятельности, а также лингвострановедческими знаниями для понимания социально-культурного контекста

иноязычного взаимодействия. Такие требования продиктованы реалиями современной жизни, сегодня студентам уже недостаточно просто читать и переводить текст со словарем, нужно обладать навыками общения, уметь строить высказывания и вести диалог в сфере их будущей профессиональной деятельности. К сожалению, на практике достичь этого довольно сложно.

Среди объективных причин затруднений в освоении иностранного языка студентами неязыковых вузов можно выделить относительно небольшое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета, различия в уровне владения студентами иностранным языком (преподавателю приходится «усреднять» сложность материала, чтобы он был понятен каждому), а также отсутствие у них необходимости практического применения иностранного языка в повседневной жизни. К субъективным причинам относятся индивидуальные трудности, возникающие у студентов при овладении отдельными видами иноязычной речевой деятельности.

Процесс обучения иностранному языку в вузе сегодня направлен на формирование коммуникативной компетенции студентов, включая развитие навыков общения, знание языка и умение применять его для передачи и понимания информации, а также освоение страноведческого материала для создания социокультурного контекста. В отечественной педагогике существует несколько определений коммуникативной компетенции. Так, И. Л. Бим рассматривает ее как «способность и готовность обучающихся осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение их к культуре страны изучаемого языка, более глубокое понимание культуры собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [1, с. 159-160]. По определению В. В. Солововой, иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками, позволяющими студенту менять речевое поведение в зависимости от ситуации общения [2, с. 109].

Стоит отметить, что речевая деятельность редко возникает сама по себе. Как правило, она сопровождает другие виды деятельности. Речь – это процесс

передачи информации во время межличностного общения с целью удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей человека [3, с. 28–29]. Общение всегда двустороннее, каждый участник выполняет роль либо коммуникатора, либо реципиента, независимо от того, устно или письменно он общается. В связи с этим, при изучении иностранного языка важно уделять внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму, переводу и интерпретации).

Каждый вид речевой деятельности направлен на совершенствование у студентов определенных навыков. Аудирование позволяет развивать умение воспринимать на слух иностранную речь, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, а также расширять пассивный словарный запас. Чтение также способствует развитию контекстуальной догадки и расширению словарного запаса. Письмо и говорение направлены на выработку у курсантов умения самостоятельно формулировать на иностранном языке высказывания, адекватные ситуации общения и соответствующие коммуникативному намерению. Перевод учит перерабатывать и осмысливать информацию, чтобы верно передать заложенные в оригинальном сообщении идеи. Интерпретация важна для понимания и объяснения смысла текста. Часто для этого необходимы, помимо грамматических и лексических, еще и страноведческие знания.

Для большинства студентов самым простым и понятным видом речевой деятельности оказывается чтение, так как при восприятии письменного текста они имеют возможность потратить дополнительное время на обдумывание непонятных фраз, поискать незнакомые слова в словаре. Затруднения в понимании прочитанного, помимо ограниченности словарного запаса, могут быть связаны с нехваткой страноведческих или общепрофессиональных знаний, если речь о текстах профессиональной тематики.

Основная трудность, с которой сталкиваются студенты при аудировании и говорении – необходимость воспринимать информацию на слух. Качество понимания иноязычной речи зависит от сложности сообщения, языкового опыта студентов, учебных целей и задач, а также от типа предъявляемого материала.

Монолог воспринимается легче, чем диалог, особенно если он представляет собой рассказ с сюжетом. Кроме того, трудности в понимании прослушанной информации и речевого поведения говорящего могут быть вызваны незнанием студентом социокультурных особенностей страны изучаемого языка [4, с. 12].

При овладении письмом основные трудности связаны тем, что студенты, плохо знающие иностранный язык, стремятся изложить мысль как можно проще, не используя конструкции и фразы, типичные для письменной коммуникации. Это нарушает логику изложения информации, усложняет восприятие текста.

Трудности при овладении говорением часто связаны с бедностью словарного запаса, слабым знанием грамматики, нехваткой страноведческих знаний, слабым знакомством с темой обсуждения. Они усугубляются проблемами психологического характера, вызванными волнением, боязнью допустить ошибку, ответить не попадая, не суметь выразить свою мысль.

Нами было проведено исследование с целью выявить трудности, мешающие изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Объективной трудностью для 15 % студентов оказалась необходимость изучать иностранный язык «с нуля». Они либо изучали ранее другой иностранный язык, либо по каким-то причинам в школе данный предмет им не преподавался. Такое случается в малокомплектных сельских школах, где нет подходящих педагогов. Все студенты отметили, что испытывают затруднения при освоении отдельных видов деятельности. Сложнее всего дается аудирование – оно вызывает трудности у 55 % опрошенных, говорение – у 36 %, письмо – 9 %. С чтением все опрошенные справляются неплохо.

При аудировании 36 % студентов трудно воспринимать информацию на слух, 30 % не успевают разобрать слова из-за слишком быстрого темпа речи, 15 % пожаловались на нехватку словарного запаса, а 19 % не смогли понять смысл услышанного. К основным трудностям, с которыми сталкиваются при говорении, студенты отнесли недостаточный словарный запас (51 %) и неумение грамматически верно строить высказывания (49 %). Последняя трудность оказалась основной и при письме. Так, грамматические ошибки в построении предложений

указали 55 % опрошенных. Еще 33 % испытывают затруднения орфографического плана, а остальным не хватает словарного запаса для формулирования мыслей. При этом только 49 % студентов стремятся преодолевать возникшие трудности самостоятельно или с помощью преподавателя. Остальные склонны их игнорировать.

Таким образом, можно сделать вывод, при изучении иностранного языка в неязыковом вузе у студентов возникают трудности с овладением всеми видами речевой деятельности. Для формирования коммуникативной компетенции им необходимо справиться с указанными трудностями, а это возможно только при планомерной работе над повышением уровня коммуникативных умений под руководством педагога и самостоятельно.

Список литературы

1. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156–163.
2. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография / Е. Н. Соловова. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
4. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 104 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.24

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Чикова Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск Оренбургская область

***Аннотация:** Статья посвящена теоретическому анализу проблемы готовности студентов к профессиональной деятельности и их подготовленности к ее реализации в образовательном процессе на определенной ступени.*

***Abstract:** The article is devoted to a theoretical analysis of the problem of students' readiness for professional activity and their preparedness for its implementation in the educational process at a certain stage.*

***Ключевые слова:** образование, высшее образование, компетентностный подход, готовность, подготовленность, специалист, профессиональная деятельность.*

Keywords: education, higher education, competency-based approach, readiness, preparedness, specialist, professional activity.

Система образования, его качественная составляющая сегодня в существенной мере определяют развитие общества. И высшему образованию отводится особая роль в этом процессе.

Будущие выпускники – это новые кадры для экономики страны, конкурентоспособность которых во многом зависит от эффективной подготовки в вузе.

В современном обществе с его глобальными проблемами востребован человек, стремящийся к саморазвитию и к самоактуализации, способный

ориентироваться и действовать в динамично изменяющемся мире. В этой связи особую значимость на этапе профессиональной подготовки приобретает проблема создания условий для развития профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов в учебно-профессиональной деятельности.

Решение данной задачи во многом зависит от готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности [1; 3; 5].

В психологической науке существует многообразие подходов к трактовке понятия «готовность к профессиональной деятельности», ее структуре и видах.

В частности, психологическая готовность рассматривается:

– как готовность к действию, к деятельности, к труду (Н.И. Крылов, Т.В. Кудрявцев, Л.А. Моисеенко, Н.В. Кузьмина, Я.Л. Коломенский);

– как готовность к новым условиям общения и функционированию в новых группах и коллективах (Б.П. Жизневский);

– как готовность взрослого к осуществлению нравственного воспитания (И.А. Григорьянц, Л.Э. Орбан);

– как готовность к выполнению разнообразных профессиональных обязанностей, ориентированных на динамическое развитие производства (П.М. Новиков, В.М. Зуев);

– как готовность к выполнению служебных задач (В.И. Бочелюк, Г.С. Дунин, Л.М. Королев, А.Г. Моренко, Н.Ф. Соколова, Е.Н. Францева);

– как готовность к обучению (З.А. Кулаева, И.Н. Черемухина);

– как готовность быть субъектом в своей жизни (О. Дрейер, К. Браун, К. Хольцкамп, У. Хольцкамп-Остеркамп, Г. Ульманн).

Разработка этих и новых аспектов формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности не перестает быть актуальной в современном образовании [2; 4-5].

Рассматривая проблему подготовки кадров, существенное значение в концептуальном плане для понимания имеют:

– культурно-историческая теория развития высших психических функций

Л.С. Выготского и теория деятельности, разработанная в трудах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова;

– научные положения и взгляды о подготовке специалистов к профессиональной педагогической деятельности (А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, М.Р. Битянова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, В.А. Маликова, В.М. Минияров, А.А. Реан, Г.С. Сухобская, О. Н. Усанова, и др.);

– научные взгляды на проблему психологической готовности личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, П.Н. Прудков, О.Н. Родина, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе);

– психологические концепции о структуре психологической готовности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Алаторцев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Е. А. Ильин, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, С.Л. Рубинштейн, В.В. Согалева).

В современной психолого-педагогической литературе можно выделить два основных теоретических подхода к пониманию готовности. Одни исследователи рассматривают ее на функциональном уровне и называют готовностью, другие - на личностном уровне и обозначают ее подготовленностью.

Первая группа исследователей (К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов, Н.Д. Левитов, Г.М. Гагаева, Е.П. Ильин и др.) готовность рассматривают в связи с непосредственно предстоящей деятельностью и характеризуют как оценку определенного функционального состояния, близкого к понятиям «установки» (Д.Н. Узнадзе, И.Т. Бжалава, А.С. Прангишвили и др.), «предстартового состояния» (В. А. Алаторцев, А. Ц. Пуни, А.Д. Ганюшкин), «мобилизации сил» (Д.А. Белухин, Ф. Геннов), «состояния бдительности» (Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин).

Второй подход позволяет изучать проблему готовности на более высоком – личностном уровне, как подготовленность. При этом она понимается как совокупность личностных качеств специалиста в составе мотивационного, интеллектуального, эмоционального компонентов, обеспечивающих выполнение им

функций, адекватных требованиям содержания и условий деятельности (М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий, Л.А. Кандыбович, М.А. Мамозян, В.И. Соколов и др.).

И все же, несмотря на разность теоретических подходов к проблеме готовности (подготовленности) принципиального противоречия между ними нет. Оба вида готовности существуют и проявляются в целостном единстве: с одной стороны, временная готовность, как состояние, возникает в зависимости от долговременной готовности, с другой – временная готовность определяет продуктивность длительной готовности в данной конкретной обстановке.

Список литературы

1. Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.
2. Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. – 2013. - №1. – С.82-88.
3. Соколов, Е.Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. – № 12-1. – С.164-169.
4. Ibragimov, I.D. Students self-work organization: educational activity self-regulation's technological aspect /| I.D. Ibragimov, K.V. Ilkevich, N.E. Erofeeva, N.S. Sakharova, N.M. Minyaeva, L.P. Ovchinnikova // Man in India. - 2017. - Т. 97. - №14. - С. 85-102.
5. Ibragimov, I.D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities / I.D. Ibragimov, B.V. Ilkevich, V.O. Moiseev, A.S. Gayazov, O.M. Osiyanova, I.V. Chikova // Man in India. - 2017. - Т. 97. - № 14. - С. 267-272.

**«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

III Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82