

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XIX Международной научно-практической конференции,
10 октября 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам ХІХ Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 25 с.

ISBN 978-5-95356-284-3

В настоящем издании представлены материалы ХІХ Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 10 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-284-3

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ТРЕМПЕЛИ

Бабушкина Полина Алексеевна 4

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Тимощенко Виктор Васильевич 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Чарушина Марина Евгеньевна 15

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО

РАССТРОЙСТВА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РОСТА ПОЖАРНЫХ

Юсупов Альберт Альфритович 20

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ТРЕМПЕЛИ

Бабушкина Полина Алексеевна

преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

Инженерная школы одежды (колледж) структурное подразделение

студентка

Российский государственный педагогический университет им. Герцена

***Аннотация.** В статье представлен краткий, но содержательный обзор эволюции вешалки, прослеживающий ее развитие от ранних самодельных решений до современных специализированных форм. В нем рассматриваются ключевые моменты, такие как патент О. А. Норта на первую признанную «вешалку для одежды» в 19 веке и последующие переходы от проволочных к пластиковым. Также рассматриваются заметные инновации в дизайне, материалах и функциональности на протяжении 20-го и начала 21-го веков. Пролывая свет на историю тремпеля, эта статья предлагает ценный взгляд на пересечение дизайна, функциональности и потребностей потребителей в предметах повседневного обихода.*

The article presents a brief but informative overview of the evolution of the hanger, tracing its development from early homemade solutions to modern specialized forms. It examines key points, such as O.A. North's patent for the first recognized "clothes hanger" in the 19th century and the subsequent transitions from wire to plastic. Notable innovations in design, materials, and functionality throughout the 20th and early 21st centuries are also considered. Shedding light on the history of Trempel, this article offers a valuable look at the intersection of design, functionality and consumer

needs in everyday items.

Ключевые слова: *тремпель, вешалка, одежда, материалы, функции, дизайн, эволюция, специализация, пластиковые вешалки, индустрия моды, экологичность, кастомизация*

Keywords: *trempe, hanger, clothing, materials, functions, design, evolution, specialization, plastic hangers, fashion industry, environmental friendliness, customization*

Тремпель или вешалка – это устройство, используемое для развешивания и упорядочивания одежды. Обычно он состоит из изогнутого или наклоненного под углом куска материала (такого как проволока, дерево или пластик) с крючком наверху, позволяющим подвешивать его на стержень или крючок. Нижняя часть рукава имеет форму, поддерживающую плечи одежды, помогая ей сохранять форму и предотвращая появление морщин. Тремпеля бывают из различных материалов, фасонов и размеров, чтобы вместить различные типы одежды, от рубашек и пиджаков до платьев, юбок и брюк. Также могут иметь дополнительные функции, такие как зажимы для удержания юбок или брюк, прорези для крепления лямок одежды, кроме того, подкладку или тканевые покрытия для защиты деликатных тканей. Они незаменимые инструменты для поддержания порядка в шкафах и платяных шкафчиках и поддержания состояния одежды. Их обычно можно найти в домах, магазинах одежды, химчистках и других местах, где необходимо хранить или выставлять на всеобщее обозрение одежду.

История и развитие вешалки – это интересное путешествие, охватывающее несколько столетий. Вот обзор того, как эволюционировала скромная вешалка.

До 19 века понятия вешалки в современном понимании, каким мы его знаем сегодня, не существовало. Однако люди действительно использовали различные методы для хранения и упорядочивания своей одежды. Например, крючки на стенах, колышки и даже деревянные дюбели, вставляемые в рукава одежды.

В начале 19 века тремпель претерпел значительное развитие. В 1869 году изобретатель О. А Норт к северу от Коннектикута получил первый патент США

на «вешалку для одежды», что ознаменовало поворотный момент в истории вешалок. Эти ранние вешалки, как правило, изготавливались из простых материалов, таких как дерево или проволока, и имели простую изогнутую форму для поддержки плечиков одежды. Они были приняты как в домашних хозяйствах, так и в розничных магазинах, произведя революцию в способах хранения и демонстрации одежды. Однако изначально дизайн был простым, и в нем отсутствовали многие функции, присущие современным тремпелям. По мере того, как шло столетие, появлялись вариации в материалах и конструкции, подготавливая почву для дальнейших инноваций в последующие десятилетия. В целом, в начале 19 века была заложена основа современной вешалки как специального инструмента для организации и сохранения одежды.

В конце 19-го и начале 20-го веков произошел значительный прогресс в дизайне и производстве тремпелей. Одним из заметных достижений стало широкое распространение проволочных вешалок. Они были относительно недорогими в изготовлении и часто бесплатно раздавались в химчистках, что делало их популярным выбором для многих домашних хозяйств.

Одновременно с этим деревянные тремпеля приобрели популярность как более высококлассный вариант. Они были популярны в магазинах изысканной одежды и в высококлассных семьях, отражая ощущение роскоши и утонченности. Их появление продемонстрировало переход к более изысканному и эстетичному подходу к хранению одежды.

В этот период вешалки стали более специализированными для размещения различных типов одежды. Например, появились конструкции с зажимами для удержания брюк или юбок, что позволило создать более универсальное и компактное решение для хранения. Кроме того, были введены устройства с подкладкой или тканевыми чехлами для защиты деликатных тканей от повреждений.

Эти достижения ознаменовали поворотный момент в эволюции тремпеля, поскольку она превратилась из базового инструмента для развешивания одежды в более специализированный и настраиваемый аксессуар. Конец 19-го и начало 20-го веков заложили основу для широкого ассортимента вешалок, доступных

сегодня, с материалами, стилями и функциями, адаптированными для удовлетворения конкретных потребностей потребителей.

А вот в середине 20-го века индустрия тремпелей претерпела дальнейшую эволюцию и усовершенствование. Пластиковые вешалки стали доминирующей силой, в значительной степени заменив проволочные и деревянные благодаря их легкости, долговечности и экономичности. Этот переход сделал тремпеля более доступными для широкого круга потребителей.

Кроме того, влияние индустрии моды на дизайн вешалок стало более очевидным. Ритейлеры высокого класса начали использовать индивидуальные и фирменные тремпеля, чтобы отразить эстетику своего бренда и обеспечить покупателям целостный визуальный опыт. Эта тенденция распространилась и на домашние хозяйства, где люди искали вешалки, которые дополняли бы их личный стиль.

Середина 20-го века также стала свидетелем перехода к технологиям массового производства, что сделало вешалки более доступными по цене. Это еще больше укрепило статус тремпеля как незаменимого инструмента для организации и сохранения одежды.

В целом, середина 20-го века ознаменовалась периодом значительной диверсификации и специализации в дизайне вешалок. Пластиковые стали нормой, и появился широкий спектр функций и стилей, отвечающих различным типам одежды и предпочтениям потребителей. Кроме того, влияние моды и брендинга на дизайн тремпеля стало более выраженным.

К концу 20-го века вешалки претерпели дальнейшие усовершенствования в материалах и дизайне. Производители продолжали экспериментировать с различными материалами, включая переработанные пластмассы, чтобы решить экологические проблемы. Кроме того, производство стало более упорядоченным и эффективным благодаря внедрению автоматизированных производственных процессов. Конец 20-го века также ознаменовался всплеском популярности специализированных тремпелей, предназначенных для размещения определенных типов одежды, таких как брюки, юбки или деликатные ткани, что отражает

растущий спрос на индивидуальные решения для хранения. В целом, индустрия вешалок в конце 20-го века сосредоточилась на сочетании функциональности, экологичности и удобства для удовлетворения растущих потребностей потребителей.

В настоящее время разработка тремпелей характеризовалась сильным акцентом на экологичность и технологическую интеграцию. Производители все чаще используют экологически чистые материалы и исследуют инновационные методы производства, чтобы создавать вешалки с меньшим воздействием на окружающую среду. Интеграция технологий привела к появлению «умных» тремпелей, которые могут иметь такие функции, как датчики для контроля уровня влажности или подсказки подходящего выбора одежды в зависимости от погодных условий. Кастомизация остается важной тенденцией, и высококлассные модные бренды и розничные продавцы выбирают фирменные с уникальным дизайном в рамках своей стратегии брендинга. Кроме того, общество по-прежнему уделяет особое внимание созданию специализированных вешалок для определенных типов одежды, например, предназначенных для спортивной одежды или одежды высокого класса от кутюр. В целом, индустрия тремпелей 21 века уделяет большое внимание экологичности, технологической интеграции, индивидуализации и специализации для удовлетворения растущих потребностей потребителей и требований меняющегося мира.

Этот ретроспективный анализ не только проливает свет на изобретательность, стоящую за, казалось бы, обыденным предметом, но и подчеркивает более широкие последствия дизайнерских инноваций и общественных тенденций в повседневных предметах. Поскольку вешалка продолжает адаптироваться к меняющимся потребностям потребителей, она служит свидетельством непреходящей важности функциональности и организованности в повседневной жизни человека.

Список литературы

1. Портрет вещи: Вешалка [Электронный ресурс] – URL:

<https://spletnik.ru/51925-portret-veshhi-veshalka-156804> (дата обращения 09.10.2023)

2. История вешалки [Электронный ресурс] – URL: <https://historyonline.livejournal.com/235376.html> (дата обращения 09.10.2023)

3. The History of the Clothes Hanger [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vice.com/en/article/9ae7x3/the-history-of-the-clothes-hanger> (дата обращения 10.10.2023)

4. The History of Hangers [Электронный ресурс] – URL: <https://www.back-thenhistory.com/articles/the-history-of-hangers> (дата обращения 10.10.2023)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Тимощенко Виктор Васильевич

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены инновационные технологии в процессе совершенствования физической подготовки спортсменов. В работе описаны основные инновационные технологии: виртуальная реальность, носимые устройства и мониторинг, искусственный интеллект, электронные тренировочные платформы. В результате работы сделан вывод.*

***Annotation.** This article discusses innovative technologies in the process of improving the physical training of athletes. The paper describes the main innovative technologies: virtual reality, wearable devices and monitoring, artificial intelligence, electronic training platforms. As a result of the work, a conclusion was made.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, спорт, виртуальная реальность, носимые устройства, мониторинг, искусственный интеллект, электронные тренировочные платформы*

***Key words:** innovative technologies, sports, virtual reality, wearable devices, monitoring, artificial intelligence, electronic training platforms*

В современном мире физическая активность и спорт играют ключевую роль в здоровье и благополучии людей. Все больше людей стремятся поддерживать активный образ жизни и совершенствовать свою физическую подготовку. Однако, с развитием технологий, процесс совершенствования физической подготовки также претерпевает изменения. Инновации становятся неотъемлемой частью тренировочного процесса, повышая эффективность и интерес к занятиям

спортом [1].

На сегодняшний день инновационные технологии являются основой в любом виде спорта и широко применяются в различных восстановительных методиках. С их помощью тренеры могут быстро и легко проанализировать физическое состояние спортсмена, сделать прогноз его состояние с увеличением или уменьшением физической нагрузки, направить или посоветовать верный комплекс упражнений, который необходим для улучшения результатов и достижение необходимой цели [2].

В подготовительном процессе спортсменов в настоящее время используются следующие инновационные технологии: виртуальная реальность, носимые устройства и мониторинг, искусственный интеллект, электронные тренировочные платформы

Виртуальная реальность (VR) – это одна из самых заметных инноваций в области физической подготовки. VR позволяет спортсменам окунуться в различные тренировочные сценарии, будь то бег по виртуальным ландшафтам или участие в тренировках виртуального тренера. Это не только делает тренировки более интересными, но и помогает спортсменам более глубоко погрузиться в тренировочный процесс (рис. 1).



Рисунок 1 – Процесс подготовки с помощью виртуальной реальности

Носимые устройства и мониторинг. С развитием носимых устройств, таких как смарт-часы и фитнес-браслеты, спортсмены получили возможность непрерывно мониторить свою физическую активность и здоровье. Эти устройства измеряют пульс, количество шагов, калории и даже качество сна. Благодаря этой информации спортсмены могут оптимизировать свою тренировочную программу, следить за своими достижениями и избегать переутомления (рис. 2).



Рисунок 2 – Процесс подготовки с носимыми устройствами мониторинга

Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в анализе данных и создании персонализированных тренировочных программ. Благодаря машинному обучению ИИ может анализировать биометрические данные спортсмена и предоставлять рекомендации по оптимизации тренировок. Это позволяет адаптировать тренировки к индивидуальным потребностям и целям спортсмена (рис. 3).

Электронные тренировочные платформы. Существует множество электронных тренировочных платформ, которые предоставляют доступ к тренировочным программам и видеоурокам. Эти платформы позволяют спортсменам выбирать тренировки, которые соответствуют их целям и уровню подготовки. Они также обеспечивают доступ к тренировкам от ведущих тренеров и

спортсменов по всему миру (рис. 4).



Рисунок 3 – Процесс подготовки с помощью искусственного интеллекта

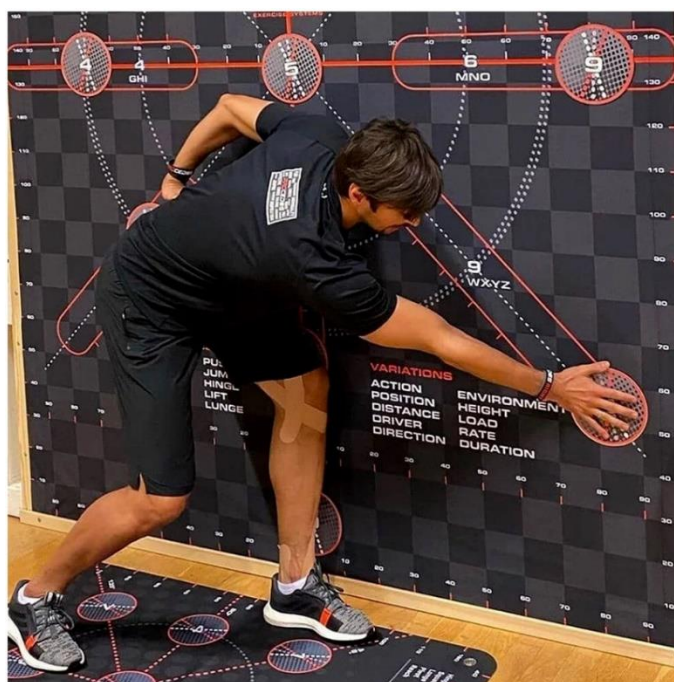


Рисунок 4 – Процесс подготовки с помощью электронных тренировочных платформ

Генетический анализ. Современные исследования в области генетики позволяют анализировать генетические данные спортсменов и предоставлять инсайты в их спортивный потенциал. Это помогает определить наилучший спортивный вид и тренировочный подход для каждого индивида на основе его генетических характеристик.

Инновации в области физической подготовки не только делают тренировки более интересными и эффективными, но также позволяют спортсменам более глубоко понять свой организм и потенциал. Виртуальная реальность, носимые устройства, искусственный интеллект, электронные тренировочные платформы и генетический анализ – все эти инновации помогают улучшить качество тренировок и достичь более высоких результатов в спорте. В будущем развитие технологий в этой области будет продолжаться, и мы можем ожидать еще более удивительных и инновационных решений для физической подготовки [2].

Список литературы

1. Пчелинцев И. С. Инновационные технологии в процессе совершенствования физической подготовки / И. С. Пчелинцев, В. А. Сазонов, Е. Н. Лямзин. – Текст: непосредственный / Молодой ученый. – 2022. – № 6 (401). – С. 139–142. – URL: <https://moluch.ru/archive/401/88818/> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Тельных Д. А. Использование принципов искусственного интеллекта в спорте / Д. А. Тельных / Региональный вестник. – 2020. – №12. – С. 48–49.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.8

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Чарушина Марина Евгеньевна

магистрант

Научный руководитель: Аббасова Левиза Иловиевна,

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыты способы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Проведен анализ психолого-педагогической литературы повышения профессиональной компетентности педагогов.*

The article reveals ways to improve the professional competence of teachers of preschool educational organizations. The analysis of psychological and pedagogical literature on improving the professional competence of teachers is carried out.

***Ключевые слова:** повышения, компетентность, педагог, профессиональная деятельность, дошкольная образовательная организация*

***Key words:** professional development, competence, teacher, professional activity, preschool educational organization*

Современные педагоги дошкольного образования фиксируют, что проблема здоровьесбережения непосредственно связана с низким уровнем познавательной активности, а также оказывает большое влияние на способность активно и продуктивно работать в процессе воспитания и обучения. Организация повышения профессиональной компетентности воспитателей должна основываться на первичном уровне сформированности их профессиональных

компетентностей в части физкультурно-оздоровительной работы и осуществляться дифференцировано. В этом параграфе мы хотим рассмотреть вопрос о дифференцированном подходе к повышению профессиональной компетентности воспитателей и обосновать организационно-педагогические условия его осуществления.

И. А. Зимняя [3] считает, что дифференцированный подход – один из важнейших факторов реализации многоаспектных и многоуровневых целей профессионального образования. Он обеспечивает развитие личности педагога. «Дифференцированный подход», в этом понимании, не совершенная, а относительная дифференциация. Определен ряд условий, от которых зависит дифференциация:

- рассмотрение особенностей не каждого индивидуума, а группы индивидов, которые обладают примерно одинаковыми особенностями;
- учет только известных особенностей и комплексов особенностей, значимых для обучаемости индивида;
- учёт свойств или состояний, значимых для конкретного индивидуума.

Система образования Соединенных Штатов Америки широко отображает опыт реализации дифференцированного подхода. Свое отражение нашли идеи Д. С. Брунера, Б. Ф. Скиннера в бихевиористической ориентации, идеи А. Комбса, А. Маслоу, Г. У. Олпорта, К. Р. Роджерса в гуманистической ориентации, школа Ж. В. Пиаже, идеи К. Ц. Левина, Э. Ч. Толмена в когнитивном направлении гештальтпсихологии.

Американские педагоги выбирали формы работы в зависимости от способностей индивидов, их подготовки и целей образования. Ими созданы индивидуальные программы, в которых предлагается широкий выбор форм, методов обучения и темпов прохождения всего курса.

Анализ литературы в сфере управления повышением профессиональной компетентности педагогов в здравоохранении дошкольников образовательных организаций позволил нам отобрать наиболее приемлемые формы с учетом дифференцированного подхода к профессиональной компетентности педагогов. Мы считаем, что рассматривать повышение профессиональной компетентности

педагогов необходимо на всех уровнях: индивидуальном, институциональном, муниципальном, региональном, федеральном.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является совершенствование организации и содержания образовательного процесса. Тенденции развития этого процесса определяются достижениями педагогики, обновленной нормативно-правовой базой дошкольного образования. Сущность образовательного процесса в дошкольных учреждениях - возможность и необходимость реализации образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных актов и образовательных стандартов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса зависит от различных факторов. От выбираемых педагогами методов и технологий, от оснащения учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями, и конечно, от профессионально-квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений. Задача педагогического процесса – подготовить такого педагога ДОО, который может создать развивающую предметно-пространственную среду для детей, интересно организовать необходимую деятельность с детьми, применить личностно-ориентированные методы и приемы воспитательного воздействия.

В нашей стране применяли дифференцированный подход в повышении профессиональной компетентности. Изучив работы наших ученых, нами сделан вывод о том, что высокий уровень развития коммуникативных умений, сформированных на базе знаний и навыков – единственный путь реализации дифференцированного подхода.

Б. В. Беляев, определил принципы осуществления дифференцированного подхода: функциональность, коммуникативность, ситуативность и индивидуализация, интегрированность, профессионально-педагогическая направленность. И. В. Алехина, считает основными критериями реализации дифференцированного подхода владение профессиональными данными, профессиональными умениями, мотивационное отношение, умение решать профессиональные задачи.

Определены условия реализации дифференцированного подхода к повышению профессиональной компетентности педагога. Ими являются ориентация на развитие личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, мотивационное обеспечение профессиональной деятельности, реализация связей между учебной и профессиональной деятельностью. Работа на основе дифференцированного подхода является многовариантной, а сам дифференцированный подход позволяет реализовать многомерные и многоуровневые цели профессионального образования. Один из вариантов - объединение педагогов в подгруппы на основе их способностей или комплексов этих способностей. При таком делении можно обучать их по несколько иным планам и программам.

Дифференцированный подход эффективная площадка для повышения профессионального мастерства педагогов. Реформа образования ведет к современным новым требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам. Педагог, который умеет свободно и активно мыслить, может обосновать прогнозы результатов своей деятельности и, соответственно, спроектировать учебный процесс, является гарантом решения поставленных задач.

Таким образом, современные реалии повышают требования к личности педагога, как высококвалифицированной, творческой, социально активной и конкурентоспособной, способной воспитывать и социализировать человека в динамичном мире. Социально-экономическое и духовное развитие общества непосредственно зависят от уровня профессиональной компетентности педагогов, их способности к непрерывному самообразованию. Только четкое понимание основных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов позволит руководителю дошкольной образовательной организации совершенствовать все аспекты деятельности организации.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ / К. Ю. Белая / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2. – С. 47–52.

2. Волошина, Н. Б. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении / Н. Б. Волошина, М. М. Мусанова. - М.: Академия Естествознания, 2012.-216 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлению и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005.-383 с.

4. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк / Высшее образование в России. - 2005. - №4.- С. 41–47.

5. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер / Управление ДОУ. –2007. – №1. – С. 8–14.

6. Панкова, Г. В. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) [Текст] / Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Г. В. Панкова, М. М. Лузан, М. А. Сергеева – 2016. – Т. 10. – С. 231–235. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56854.htm>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

АНАЛИЗ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РОСТА ПОЖАРНЫХ

Юсупов Альберт Альфритович

старший преподаватель кафедры

пожарной, аварийно-спасательной техники

и специальных технических средств

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

***Аннотация.** Работники аварийно-спасательных служб подвергаются повышенному уровню потенциально травмирующих событий в ходе своей работы. Такое воздействие может иметь длительные негативные последствия (например, посттравматическое стрессовое расстройство и/или положительные последствия (например, посттравматический рост)).*

Emergency services workers are exposed to increased levels of potentially traumatic events in the course of their work. Such exposure may have long-term negative consequences (eg, post-traumatic stress disorder) and/or positive consequences (eg, post-traumatic growth).

***Ключевые слова:** пожарный, организационный стресс, посттравматический рост, посттравматическое стрессовое расстройство*

***Key words:** firefighter, organizational stress, post-traumatic growth, post-traumatic stress disorder*

Предыдущие исследования данного направления включали травматические, профессиональные и личностные переменные, которые объясняют различия в посттравматических исходах, но на данном этапе ни одно исследование не изучало эти факторы и их относительное влияние как на посттравматическое стрессовое расстройство, так и на посттравматический рост в одном

исследовании. Основываясь на предыдущие исследования, в этом исследовании были протестированы регрессионные модели симптомов посттравматический рост и посттравматическое стрессовое расстройство среди пожарных. Результаты показали, что организационные факторы предсказывают симптомы посттравматического стрессового расстройства, в то время как гипотеза о том, что совладание и социальная поддержка могут быть предикторами посттравматического роста, частично подтверждается. Переживание нескольких источников травмы, более высокий уровень организационного и операционного стресса и использование когнитивной переоценки были значимыми предикторами симптомов посттравматического стрессового расстройства. Увеличение посттравматического роста было предсказано в результате пережитой травмы из нескольких источников и использования самопомощи, чтобы справиться с ситуацией. Полученные результаты подчеркивают важность организационных факторов в развитии симптомов посттравматического стрессового расстройства, а также индивидуальных факторов для развития посттравматического роста.

Последствиям травматического воздействия уделяется большое внимание среди населения в целом (например, среди людей, переживших стихийные бедствия, сексуальные посягательства) и, в меньшей степени, среди работников аварийно-спасательных служб. Тем не менее, факторы, которые могут смягчать или способствовать посттравматическому стрессу или посттравматическому росту, еще не были авторитетно установлены. Как профессия, пожарные сталкиваются с различными опасными ситуациями, начиная от тушения лесных пожаров и вытаскивания жертв несчастных случаев из автомобилей и заканчивая обращением с умершими людьми, и поэтому они подвергаются повышенному риску потенциально травмирующих событий. Что еще не установлено, так это то, что может объяснить индивидуальные различия в посттравматических исходах, и как некоторые из предполагаемых ключевых переменных на рабочем месте, социальной поддержке и преодолении трудностей могут комбинироваться, чтобы повлиять на эти результаты. В настоящем исследовании изучается относительное влияние этих переменных как на симптомы посттравматического стрессового

расстройства, так и на посттравматического роста.

В исследовании, представленном в этой статье, используется модель посттравматического роста как концептуальная основа, в которой предложены контекстуальные и личностные факторы для влияния взаимосвязей между человеком до и после травмы. Целью данной статьи является исследование переменных, которые, как было установлено, оказывают влияние на общую литературу по травмам (т.е. социальная поддержка и стратегии преодоления), в сочетании с теми, которые, как было установлено, связаны с последствиями стресса в службах экстренной помощи (организационные переменные и множественные источники травмы) в группе пожарных, которые идентифицировали себя как пережившие травму в результате выполнения своих служебных обязанностей. Существует недостаток исследований, для прогнозирования посттравматического роста. Кроме того, мы также изучим влияние этих переменных на посттравматическое стрессовое расстройство, поскольку понимание того, какие переменные могут влиять на посттравматический рост или посттравматическое стрессовое расстройство, или и то, и другое, имеет жизненно важное значение для создания посттравматических вмешательств в службах неотложной помощи. Комбинация предикторных и исходных переменных, рассмотренных в исследовании, вносит значительный вклад в область исследований травмы.

Акцент на изучении посттравматического стресса у работников аварийно-спасательных служб понятен, учитывая иногда сложные условия работы. Предполагается, что уровень посттравматического стрессового расстройства в экстренных службах выше, чем в общей популяции, и хотя консенсус в отношении показателей распространенности не был достигнут, были найдены цифры около 20%. Исследования, изучающие прецеденты и корреляты посттравматического стресса, важны для усилий по снижению негативных последствий травмы в группе людей, которые регулярно подвергаются потенциально травматическим событиям. Однако посттравматическое стрессовое расстройство – не единственный возможный посттравматический исход. Появляется все больше исследований с участием сотрудников служб неотложной помощи, в которых основное

внимание уделяется положительным посттравматическим изменениям, в частности, посттравматическому росту.

Модель посттравматического роста утверждает, что некоторые люди способны переживать позитивные изменения после травматического события. Посттравматический рост является результатом напряженных и преднамеренных размышлений, последовавших за борьбой за интеграцию травматического опыта в разрушенные жизненные нарративы, а не прямым результатом самой травмы. Из-за того, что основное внимание уделяется роли автоматической и преднамеренной руминации, а также перестройке мировых предположений, посттравматический рост считается в первую очередь когнитивной моделью позитивных посттравматических изменений. Пережитые изменения могут касаться отношений с другими людьми, большей оценки жизни или личной силы, изменения приоритетов и/или духовного роста.

Самая последняя и полная модель посттравматического роста повторяет, что позитивные посттравматические изменения не отрицают продолжающегося дистресса, который могут испытывать некоторые люди, и поэтому симптомы посттравматического роста и посттравматического стрессового расстройства изучаются в настоящем исследовании. Кроме того, модель посттравматического роста предполагает, что связанные с событием, контекстуальные факторы, факторы поддержки и совладания могут быть важными факторами, влияющими на посттравматические исходы.

Список литературы

1. Браун, Дж., Малхерн, Г., и Джозеф, С. (2002). Стрессовые факторы, связанные с происшествием, локус контроля, совладание и психологический стресс среди пожарных в Северной Ирландии. Журнал травматического стресса, 15, 161–168. DOI: <https://doi.org/10.1023/a:1014816309959>. [Crossref] [PubMed] [Web of Science ®], [Google Scholar]
2. Хаслам, К., и Мэллон, К. (2003). Примечание к исследованию: Предварительное исследование симптомов посттравматического стресса у пожарных.

Работа и стресс, 17, 277–285. [Тейлор и Фрэнсис Онлайн] [Web of Science ®], [Google Scholar]

3. Хайнрихс, М., Вагнер, Д., Шох, В., Соравия, Л., Хеллхаммер, Д., и Элерт, У. (2005). Прогнозирование симптомов посттравматического стресса от претравматических факторов риска: 2-летнее проспективное исследование с участием пожарных. Американский журнал психиатрии, 162, 2276–2286. DOI: <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.162.12.2276>. [Crossref] [PubMed] [Web of Science ®], [Google Scholar]

4. Маккаммон, С., Дарем, Т., и Уильямсон, Д. (1988). Когнитивная оценка работников аварийно-спасательных служб и совладание с травматическими событиями. Журнал травматического стресса, 1, 353–372. [Crossref], [Google Scholar]

5. Мейер, Э., Цимеринг, Р., Дейли, Э., Найт, Дж., Камхольц, Б., и Гулливер, С. (2012). Предикторы посттравматического стрессового расстройства и других психологических симптомов у пожарных, подвергшихся травме. Психологическая служба, 9(1), 1–15. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0026414>. [Crossref] [PubMed] [Web of Science ®], [Google Scholar]

6. Митани, С., Фудзита, М., Наката, К., и Сиракава, Т. (2006). Влияние посттравматического стрессового расстройства и стресса, связанного с работой, на эмоциональное выгорание: исследование работников пожарной службы. Журнал неотложной медицины, 31(1), 7–11. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jemermed.2005.08.008>. [Crossref] [PubMed] [Web of Science ®], [Google Scholar]

7. Такки, М., и Хейворд, Р. (2011). Глобальные и профессиональные эмоциональные ресурсы как буферы против эмоциональных потребностей пожаротушения. Прикладная психология, 60, 1–23. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2010.00424.x>. [Crossref] [Web of Science ®], [Google Scholar]

**«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

ХІХ Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 11.10.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,45
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 614.