

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Сборник научных трудов по материалам  
V Международной научно-практической конференции,  
15 сентября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
А43

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**А43** **Актуальные вопросы педагогики.** Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 сентября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 31 с.

**ISBN 978-5-95356-264-5**

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики», состоявшейся 15 сентября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-264-5**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### К ВОПРОСУ ОБ ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ананьева Мария Игоревна* ..... 4

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

*Антипов Данил Юрьевич* ..... 11

#### ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ

*Котик Анастасия Олеговна* ..... 16

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Завьялова Вероника Нафильевна* ..... 21

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ - КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

*Саликова Юлия Викторовна* ..... 26

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 8

## К ВОПРОСУ ОБ ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ананьева Мария Игоревна**

студент

**Научный руководитель: Калянова Людмила Михайловна,**

ассистент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,

Филиал в г. Сургуте, город Сургут

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые проблемы и перспективы онлайн-изучения английского языка, а также варианты решения основных проблем, возникающих при онлайн-изучении. Особое внимание уделяется проведенному исследованию, в котором даётся анализ возможных перспектив онлайн-изучения английского языка.*

*The article discusses some of the problems and prospects of online English language learning, as well as options for solving the main problems that arise during online learning. Special attention is paid to the conducted research, which provides an analysis of possible prospects for online English language learning.*

***Ключевые слова:** английский язык, онлайн-изучение, проблемы, перспективы*

***Keywords:** English, online learning, problems, prospects*

В течение последних десятилетий наблюдается глобальное распространение английского языка по всей планете, который занимает значимое место в жизни всё большего количества людей. Россия – не исключение, английский язык широко используется в политических, финансовых и коммерческих

структурах.

Языковые знания в профессиональной сфере имеют решающее значение в установлении взаимоотношений между деловыми партнерами, сотрудниками и специалистами иностранных фирм. Грамотное ведение переговоров и деловой переписки в конечном итоге формирует образ и профессиональную компетентность партнеров по бизнесу или сотрудничеству.

Владение английским языком помогает во время путешествий по миру, даёт возможность чувствовать себя уверенно в чужой стране. В процессе межкультурного общения возникает множество коммуникативных ситуаций, требующих определённого уровня осведомлённости о культуре и традициях посещаемой страны.

Такой же популярностью английский язык пользуется в научной сфере, ведь XXI век – век развитых информационных технологий и технического прогресса, а большая часть Интернет-ресурсов, инструкций по применению, программ для функционирования всевозможных гаджетов являются англоязычными.

Английский язык пользуется особой популярностью у части населения, которая внедрила в свою жизнь компьютерные игры, интернет-блоги, популярные музыкальные песни, литературные произведения, телесериалы и фильмы на английском языке.

Новые информационно-коммуникационные способы взаимодействия человека с миром всё шире внедряются в жизнь, а это в свою очередь также повлияло и на сферу образования. Люди стали изучать иностранные языки в онлайн-режиме.

Доступность является преимуществом такой формы изучения английского языка. Обучаясь дистанционно, можно получать знания, находясь в любой точке земного шара, не тратя при этом большие деньги. Данная форма обучения оказала огромную помощь людям с ограниченными возможностями, ведь традиционное изучение языка создает им дополнительные трудности.

В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик

изучает самостоятельно и в большинстве случаев время для занятий он выбирает сам, что дает возможность сочетать работу с учебой.

Английский язык доминирует в качестве глобальной коммуникационной среды в общении людей посредством интернета. Использование цифровых технологий дает возможность обучающимся участвовать в актуальных дискуссиях интернационального характера с другими иностранными партнерами.

На онлайн-занятиях по иностранному языку можно практиковать критическое использование цифровых средств и навигацию в гипертекстах. Это формирует у студентов важные методологические навыки.

Помимо преимуществ у онлайн-изучения английского языка можно выделить недостатки. К ним относятся в первую очередь невозможность живого контакта, что необходимо для любого человека. Ведь общение в реальности помогает развитию личности, творческих потенциалов и взаимодействию в обществе.

В связи с тем, что занятия происходят с использованием электронных устройств, существует вредное воздействие на органы зрения человека.

Также, несмотря на повсеместную доступность интернета, могут возникать проблемы, связанные с перегруженностью сети и отсутствием качественного соединения, что для изучения иностранного языка может создать проблемы с фонетическим восприятием речи преподавателя или учащегося.

Низкая степень владения навыками пользования техническими устройствами и специальными программами для связи отдельных лиц препятствует полному погружению в языковую среду.

Еще одной проблемой, которая возникает у некоторых обучающихся, является недостаточная самодисциплина. При дистанционном обучении некоторым студентам порой довольно трудно заставлять себя учиться, следовать составленному графику занятий.

Потеря интереса является одной из наиболее важных причин, по которой человек может перестать изучать английский язык. В этом случае учащийся не чувствует психологического давления со стороны преподавателя, и он перестает быть для него авторитетом.

Для решения проблемы учебные центры, предоставляющие языковые курсы, предусматривают возможность организации непосредственных встреч преподавателя с обучающимися на определенной стадии прохождения курса, в ходе которых и происходит проверка речевых способностей. Контроль также может осуществляться в виде открытого и закрытого тестирования, аудирования в реальном времени, написании докладов и рефератов на различные темы.

Существует необходимость повышения уровня осведомленности молодежи в сфере, затрагивающей основы здорового образа жизни и принципы сохранения зрения.

Во избежание возникновения проблем, связанных с перегруженностью сети и отсутствием качественного соединения, от обеих сторон требуется приобретение высокопроизводительного оборудования, обеспечивающего связь с преподавателем на расстоянии. Так преподаватель и учащийся должны заблаговременно до начала занятия ознакомиться с алгоритмом действий при работе с программами связи и методами изучения языка.

Решать проблему потери интереса обучающегося необходимо индивидуально, подбирая интересную подачу информации для каждого конкретного ученика. Как преподаватель, так и ученик должны всячески избегать чтение книг и просмотр фильмов, содержание которых не интересно обучающемуся. В Интернете можно найти массу различных новостей и очерков, которые могут заинтересовать обучающегося. Если занятия проходят в небольших группах, необходимо обеспечить взаимодействие участников группы в рамках совместных языковых проектов.

С целью анализа возможных перспектив онлайн-изучения английского языка среди обучающихся 1 курса Сургутского института нефти и газа (филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте) с исследовательской целью был проведён опрос в начале апреля 2023 года. В ходе опроса респондентам были заданы вопросы о сферах жизнедеятельности использования английского языка, использовании дистанционной формы и возникших проблемах при использовании данной формы изучения английского языка.

Более 60% респондентов считают, что знания английского языка наиболее полезны в официально-деловой, культурно-туристической и научно-образовательной сферах. В итоге самой популярной сферой из них оказалась культурно-туристическая.

Более чем 40% респондентов считают, что знания английского языка полезны в политической сфере. Развлекательная и экономическая сферы получили по 37% (рис. 1).

В какой сфере жизнедеятельности, по вашему мнению, навыки владения английским языком являются наиболее полезными?

51 ответ

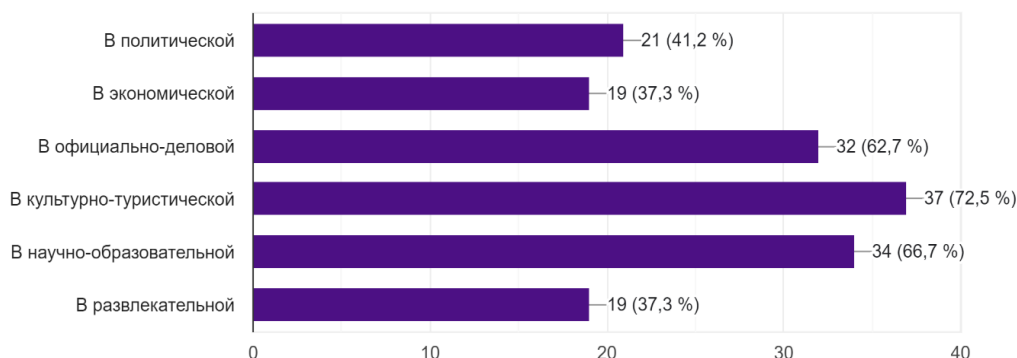


Рис. 1. Сферы жизнедеятельности использования английского языка

Более 30% респондентов считают наиболее результативным онлайн-изучение. Около 70% отдают предпочтение оффлайн-изучению английского языка (рис. 2).

Какую форму изучения английского языка вы считаете более эффективной?

51 ответ

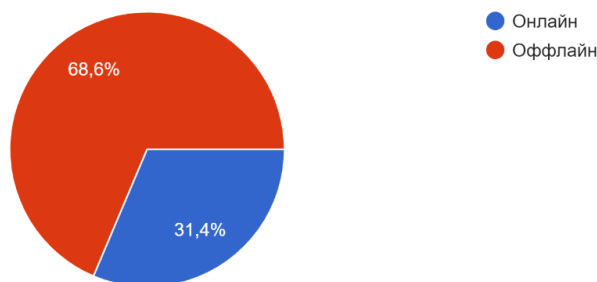


Рис. 2 Эффективная форма изучения английского языка



Данные об основных проблемах онлайн-изучения представлены на рис. 3. Более половины столкнулись с проблемой недостаточной самодисциплины. Более 40% опрошенных респондентов видели проблему в невозможности живого контакта с преподавателем и другими обучающимися, а также в потере интереса. Одинаковое количество опрошенных заметили для себя негативное воздействие цифровых технологий на органы зрения и перегруженность или некачественное соединение сети. Всего у 11% респондентов наблюдается отсутствие или низкая степень владения навыками пользования цифровыми технологиями.

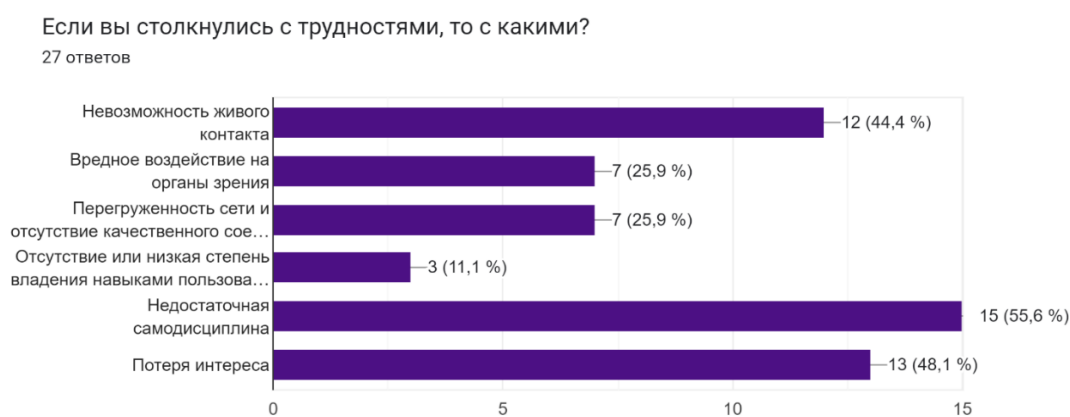


Рис. 3 Трудности онлайн-изучения английского языка

На основании результатов данного исследования можно сделать вывод, что владение английским языком, определенно, значимый и полезный навык в жизни каждого человека, люди пользуются им повсеместно. С развитием современных технологий человек все чаще выбирает онлайн-обучение. Причиной тому являются удобства этой формы обучения. Однако до сих пор существуют проблемы, с которыми сталкивается большая часть изучающих английский язык. В будущем, с решением этих проблем, онлайн-изучение английского языка стеснит традиционную форму.

### Список литературы

1. Гальченко, С. И. Перспективы развития английского языка как языка мировой политической и экономической элиты / С. И. Гальченко. Образование и

право. – 2019. – №. 9. – С. 233–236.

2. Мкртычева, Н. С. Изучение английского языка: перспективы и возможности / Н. С. Мкртычева, В. А. Четвергов. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №. 4. – С. 365–367.

3. Борисова, Л. Е. Актуальность и перспективы изучения иностранного (английского) языка для студентов нефилологических направлений бакалавриата (на материалах социологического опроса студентов экономических направлений подготовки орловского государственного университета имени И. С. Тургенева) / Л. Е. Борисова, Е. Н. Румянцева. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №. 4 (93). – С. 145–148.

4. Назаренко, А. Л. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы / А. Л. Назаренко, В. А. Дугарцыренова. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2005. – №. 1. – С. 71–76.

5. Кузнецова, Д. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения английского языка / Д. В. Кузнецова, И. А. Кузнецов, Т. Г. Табакова. Успехи в химии и химической технологии. – 2020. – Т. 34. – №. 10 (233). – С. 83–85.

6. Мякишева, Т. В. Современные методики дистанционного изучения английского языка / Т. В. Мякишева. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №. 26. – С. 96–100.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

**Антипов Данил Юрьевич**

Дальневосточный федеральный университет (ДФУ)

***Аннотация.** Данная статья рассматривает важную роль преподавателя в процессе индивидуального развития школьника. Автор подчеркивает, что преподаватель выступает не только в качестве поставщика знаний, но и как наставник, мотиватор и диагност. Он создает индивидуальные образовательные планы, поддерживают мотивацию и стимулирует саморазвитие учеников, а также создает доверительную атмосферу в классе. Анализируя роль преподавателя в индивидуальном развитии, статья подчеркивает, что это требует гибкости, адаптивности и глубокого понимания потребностей каждого ученика.*

***Ключевые слова:** индивидуальное развитие, школьник, преподаватель, роль преподавателя, образовательный процесс, мотивация, диагностика, адаптивность*

Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования играет важную роль в современной системе образования. Дополнительное образование становится все более значимым элементом развития личности, дополняя и обогащая основное образование. Особенности работы в дополнительном образовании требуют от педагогов специфических знаний, навыков и компетенций, которые можно получить через профессиональную подготовку.

Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования охватывает разнообразные аспекты, начиная от методологических подходов к организации образовательного процесса до практических навыков работы с детьми

и подростками. Она предоставляет инструменты для эффективной организации занятий, разработки программ и адаптации подходов к конкретным возрастным группам и потребностям учащихся.

Современные требования к дополнительному образованию подразумевают внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся, разнообразие образовательных форматов и методик. Педагогам дополнительного образования важно уметь создавать инклюзивную среду, способствующую разностороннему развитию личности каждого ученика.

Научные исследования, посвященные профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, помогают выявить оптимальные пути и методы обучения, адаптированные к особенностям этой области. Они также способствуют разработке новых подходов и практик, способных обогатить педагогическое сообщество и обеспечить высокое качество образования в дополнительных образовательных учреждениях.

Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования предполагает не только углубленное изучение методологических и педагогических аспектов, но и осознание социальной значимости своей роли. Педагоги данной области становятся ключевыми фигурами в формировании комплексного развития личности детей и подростков, раскрывая их таланты, интересы и творческий потенциал.

С учетом быстро меняющейся образовательной парадигмы и технологических инноваций, профессиональные педагогические программы должны быть адаптивными и актуальными. Эффективная подготовка педагогов дополнительного образования включает в себя современные методики обучения, практику взаимодействия с учащимися и исследовательские подходы, позволяющие интегрировать новейшие педагогические знания в образовательный процесс.

Ключевыми аспектами профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования являются также развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе и сотрудничать с родителями. Важно также осознание педагогами своей социальной ответственности перед обществом и будущим

развитием своих учеников.

Индивидуальное развитие школьника – это процесс, направленный на раскрытие потенциала каждой личности, учет её индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Каждый ребенок уникален, и именно индивидуальный подход к обучению позволяет достичь наилучших результатов в его развитии. Важной составляющей этого процесса является роль преподавателя, который становится наставником и гидом в мире знаний, поддерживает и направляет ученика на пути саморазвития.

Преподаватель играет ключевую роль в формировании уникальной образовательной среды, способствующей индивидуальному развитию каждого школьника. Он должен проявлять гибкость и творчество в методах обучения, учитывая индивидуальные интересы и потребности каждого ученика. Стимулирование самостоятельности, критического мышления и исследовательского подхода – важные компоненты работы преподавателя, направленные на раскрытие потенциала ученика.

Процесс индивидуального развития школьника также включает в себя учет психологических и эмоциональных аспектов личности ребенка. Преподаватель выступает в роли партнера, который способен выслушать, понять и поддержать каждого ученика. Эмоциональная безопасность и доверие к преподавателю позволяют школьнику проявить свои способности и преодолеть трудности.

Таким образом, роль преподавателя в индивидуальном развитии школьника неопределима. Он формирует образовательную среду, способствующую уникальному развитию каждой личности, исходя из её потребностей, интересов и способностей.

Роль преподавателя в процессе индивидуального развития школьника является фундаментальной и многогранной. Прежде всего, преподаватель выступает в качестве наставника и образовательного лидера, ориентированного на поиск индивидуальных подходов к каждому ученику. Он не только предоставляет знания, но и создает условия для развития учеников как личностей, акцентируя внимание на их уникальных качествах и способностях.

Процесс индивидуального развития требует от преподавателя гибкости и адаптивности в выборе методов обучения. Он анализирует потребности и особенности каждого ученика, разрабатывает индивидуальные образовательные планы и стратегии, учитывающие его склонности, интересы и темп усвоения материала. Преподаватель действует как фасилитатор, стимулируя активное участие учеников в процессе обучения и самоорганизации.

Важной аспектом роли преподавателя – поддержка и мотивация школьника. Он создает атмосферу доверия, где ученик чувствует себя уважаемым и ценным. Преподаватель вдохновляет и мотивирует учеников к саморазвитию, ставит перед ними высокие цели и помогает преодолевать трудности. Он становится примером для подражания, демонстрируя ценности знаний, труда и уважения к окружающим.

В процессе индивидуального развития преподаватель также выполняет роль диагноста, наблюдая за успехами и трудностями ученика, анализируя его прогресс и корректируя пути развития. Он способен выявить потенциал каждого ученика, раскрывать его способности и помогать преодолевать сложности.

Таким образом, роль преподавателя в индивидуальном развитии школьника важна и многогранна. Он сочетает в себе функции наставника, организатора, мотиватора и диагноста, создавая условия для эффективного обучения и саморазвития каждой личности.

### Список литературы

1. Гаркуша Л. В., Харитоновна Е. А. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования: теория и практика. / Современное образование: теория, опыт, перспективы. 2020, № 3, с. 102–109.
2. Лебедева М. Н. Индивидуальное развитие школьников в условиях дополнительного образования. / Педагогическое образование и наука. 2018, № 12, с. 54–61.
3. Смирнова Е. И. Роль преподавателя в индивидуальном развитии школьника. / Педагогическая практика. 2019, № 2, с. 17–22.

4. Фролова О. А. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования: проблемы и перспективы. / Педагогика и психология. 2017, № 1, с. 89–97.
5. Черепанова Н. И. Роль преподавателя в индивидуальном развитии школьников. / Вестник педагогического университета. 2016, № 4, с. 77–82.
6. Шапошникова А. В. Индивидуальное развитие школьников и педагогическая практика. / Наука и образование. 2015, № 6, с. 62–68.
7. Голубева Т. А., Иванова Е. В. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования. / Педагогика. 2021, № 2, с. 89–97.
8. Калинина Н. В. Индивидуализация профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования. / Вестник образования и науки. 2019, № 5, с. 34–40.
9. Яковлева О. С. Влияние профессиональной подготовки педагогов на индивидуальное развитие школьников. / Педагогический опыт: теория и практика. 2014, № 8, с. 112–120.

УДК 371

**ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ****Котик Анастасия Олеговна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Эта статья исследует эволюцию методики преподавания математики в средних школах, рассматривая исторические корни, современные тенденции и вызовы. Начиная с работ Я. А. Коменского и И. Г. Песталоцци, автор подчеркивает роль ключевых фигур в развитии методики. Отмечается, что методика преподавания математики не только сочетает педагогические и математические аспекты, но и интегрирует технологии, адаптивные подходы, проектное обучение и другие инновации. Статья также выделяет современные подходы к оценке учебных результатов, такие как формативная оценка, продуктивное оценивание и использование портфолио. Новые подходы сталкиваются с вызовами, но они также предоставляют уникальные возможности для более эффективного обучения и оценки математики.*

***Ключевые слова:** методика преподавания математики, история, современные тенденции, инновации, технологии, адаптивное обучение, проектное обучение, оценка учебных результатов, формативная оценка, продуктивное оценивание*

Современное образование находится в постоянном движении и изменении под влиянием технологического прогресса и новых педагогических подходов. Методика преподавания математики также не стоит на месте и претерпевает значительные изменения под воздействием современных тенденций и вызовов.

В России первым существенным вкладом в методику стало пособие Ф. И.



Буссе "Руководство к преподаванию арифметики для учителей" (1831). Затем П. С. Гурьев стал создателем русской методики арифметики для народных школ. Он придавал большое значение опыту и практике как основным факторам успешной методики.

Цель методики преподавания математики заключается в исследовании ключевых компонентов системы обучения этому предмету и в понимании их взаимосвязей. Сюда включаются цели, содержание, методы, формы и средства обучения математике.

В современном мире технологии играют огромную роль, и методика преподавания математики не исключение. Интеграция компьютеров, интерактивных досок, программных средств и онлайн-ресурсов в учебный процесс позволяет сделать обучение математике более интересным и доступным. Визуализация сложных математических концепций с помощью графиков, анимаций и симуляций помогает учащимся лучше понять материал.

Методика обучения математике имеет сложную природу, так как сочетает педагогические, математические, психологические аспекты и искусство. Сложность этой дисциплины заключается также в необходимости совмещения школьной математики с актуальными достижениями математической науки.

Влияние на систему обучения математике оказывает множество факторов, включая общие цели образования, новые образовательные идеи, гуманитаризацию, развитие математики как науки, а также достижения в психологии, дидактике и других областях. Эти факторы формируют внешнюю среду, которая прямо влияет на структуру методики через определение образовательных целей.

Современные методы преподавания ставят под углом зрения индивидуальные потребности учащихся. Адаптивные образовательные платформы и программы позволяют автоматически анализировать успехи и затруднения учащихся, предоставляя персонализированные задания и материалы, чтобы эффективнее поддерживать каждого ученика на его уровне.

Один из современных подходов в методике преподавания математики — это использование проектов и задач реального мира. Этот метод способствует

применению математических знаний в реальных сценариях и развивает навыки проблемного мышления, сотрудничества и креативности учащихся.

Сложности, с которыми сталкивается методика преподавания математики, включают преодоление разрыва между школьной математикой и научной математикой, а также её позицию на стыке разных наук, включая философию, математику, логику, психологию и искусство.

Исторические аспекты развития методики преподавания математики отражаются в практике обучения. Знание истории этой области позволяет лучше понять методические закономерности, присущие процессу обучения, и уважение к многовековой истории математической науки, которая легла в основу формирования современной методики.

Связь математики с другими предметами и областями знаний становится все более важной. Применение математических концепций в биологии, экономике, информационных технологиях и других областях демонстрирует практическую значимость предмета и мотивирует учащихся к его изучению. Современные методы преподавания математики ставят акцент на развитие критического мышления и аналитических навыков. Учащимся предоставляются задачи, требующие не только расчетов, но и аргументации, рассуждений и поиска различных путей решения.

Однако, среди новых подходов также возникают и вызовы. Например, интеграция технологий требует обучения педагогов, чтобы они могли эффективно использовать эти инструменты в образовательном процессе. Адаптивное обучение также ставит перед учителями задачу индивидуального подхода к каждому ученику, что может быть вызовом в многоклассных классах.

В итоге, развитие методики преподавания математики — это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления и адаптации к меняющимся потребностям образования и обучения. От педагогов и ученых зависит, каким образом эти современные тенденции будут интегрированы в практику и каким образом они смогут сделать обучение математике более интересным, понятным и продуктивным для будущих поколений.

С течением времени методика преподавания математики не только эволюционировала, но и претерпела изменения в области оценивания учебных достижений. Современные подходы к оценке и оценочные методики направлены на более глубокое понимание уровня усвоения материала и развития навыков, а не только на выявление знаний.

Этот подход акцентирует внимание на непрерывном оценивании процесса обучения. Педагоги используют формативные оценки для выявления затруднений учащихся на ранних стадиях и адаптации методики обучения. Это позволяет более эффективно реагировать на потребности учеников и поддерживать их успехи. Вместо традиционных тестов и экзаменов, продуктивное оценивание ставит перед учащимися задачи создания проектов, исследований и практических задач. Такой подход способствует применению знаний на практике, развивает навыки критического мышления и решения проблем, а также укрепляет понимание материала.

Сбор портфолио учащегося, включающего их работы, проекты и рассуждения, позволяет лучше отслеживать их академический прогресс и развитие навыков. Кроме того, практика рефлексии позволяет учащимся анализировать свой процесс обучения и определять области для улучшения. Современные подходы к оценке математического образования учитывают разнообразные аспекты, включая не только знания, но и умения, навыки коммуникации, коллаборации и творческое мышление. Это отражает более широкий набор компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Технологические инструменты предоставляют возможность более точного и объективного оценивания. Электронные платформы, программы для создания и анализа заданий помогают учителям быстро оценивать результаты и предоставлять обратную связь. Однако, новые подходы к оценке также сопряжены с вызовами. Продуктивное оценивание требует более тщательной подготовки задач и создания адекватных критериев оценки. Адаптация к многомерному оцениванию может потребовать учителям больше времени и ресурсов для оценки разнообразных аспектов успеваемости учеников.

Современная методика преподавания математики включает в себя разнообразие инновационных подходов как к обучению, так и к оценке учебных результатов. Постоянное стремление к улучшению позволяет создавать более эффективные стратегии для обучения математике и развития учащихся.

### Список литературы

1. В. М. Брадис. «Методика преподавания математики». Учденгиз. 1954.
2. Рогановский Н. М. Методика преподавания математики в средней школе / Минск, Изд-во «Высшая школа», 1990.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Завьялова Вероника Нафильевна**

преподаватель

ОГАПОУ «БИК»

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые особенности преподавания профессионального образования на основе широкого использования в учебном процессе современных информационных технологий.*

*The article discusses some features of teaching in the conditions of higher professional education based on the widespread use of modern information technologies in the educational process.*

***Ключевые слова:** современные информационные технологии, методы обучения, цифровые программы*

***Keywords:** modern information technologies, teaching methods, digital programs*

Квалифицированный специалист – это человек не только, теоретически подготовленный, но и умеющий применять знания на практике, способный самостоятельно приумножать опыт и качество навыков. Чтобы подготовить профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача преподавателей – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Изучение технических дисциплин сталкивается с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, отведенных на его освоение. Учитывая требования быстрого приобретения и качественного усвоения студентами информации, а также выработки умения

эффективно и творчески ее применять, появилась необходимость в принципиально ином подходе к формированию учебно-методического комплекса технических дисциплин, позволяющего реализовать качественно более глубокий подход к внеаудиторной и самостоятельной работе студентов. Роль современного преподавателя предполагает переход от «начитывания» лекций на аудиторных занятиях как к более творческому сотрудничеству с обучающимися, так и к совместному поиску правильных решений. При этом приходится уделить больше внимания созданию благоприятных условий для самообразования и саморазвития студентов.

Учебный процесс в большей степени должен быть ориентирован не столько на формирование комплекса знаний, умений и навыков, сколько подготовку специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике, реализуя, таким образом, переход от устаревшей формулы “образование на всю жизнь” к актуальной - “образование через всю жизнь”. Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать формируя новую учебную среду при широком использовании современных информационных технологий.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями.

Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и

объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5–7 человек) и предложить на рассмотрение определенные ситуации. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Также в преподавании специальных дисциплин широко применяется метод проектов. Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения занятий – конференций, занятий – круглых столов.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Огромную роль в преподавании играют современные компьютерные и информационные технологии. Информационные технологии, позволяющие наглядно представлять скрытые от непосредственного восприятия сущностные законы и закономерности познаваемого. Различного рода электронные визуализаторы сегодня активно используются в технических дисциплинах. Использование информационных технологий помогает учащемуся иметь доступ к большому потоку информации.

Для создания проектов, обучения в дистанционном режиме необходимы следующие программы:

1. Тестовый процессор MS Word представляет студентам богатые возможности художественного оформления текстов: нестандартное расположение текста на странице; придание впечатления объемности тексту; изображение тени от

написанного текста, работа с таблицами, диаграммами, рисунками.

2. Использование презентационной графики (PowerPoint) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.

3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной учащимися по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении того или иного предмета.

4. Приложение Сферум- популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости. Эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами.

5. Система Moodle — система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как виртуальная обучающая среда Moodle. Позволяет студентам проходить обучение в дистанционном формате.

При использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в



профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

### Список литературы

1. Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Глухих В. Р., Левкин Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.

2. Кирова И. В., Попова Т. Л., Султыгова А. А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.

3. Кирова И. В., Попова Т. Л., Султыгова А. А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации / Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.

4. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика/ Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 182—188.

УДК 371

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ - КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ****Саликова Юлия Викторовна**

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,

г. Старый Оскол

***Аннотация.** Одной из важных составляющих общей культуры личности является информационная грамотность личности. Информационная грамотность в обучении является его основой, так как выражает основную концепцию ФГОС СПО.*

***Abstract.** One of the important components of the general culture of the individual is the information literacy of the individual. Information literacy in education is its basis, as it expresses the basic concept of the Federal State Educational Standard.*

***Ключевые слова:** информационная культура, информация, информационная грамотность*

***Keywords:** information culture, information, information literacy*

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество породило серьезную проблему - своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. На сегодняшний день жизнь каждого человека обусловлена окружающим его быстро меняющимся информационным пространством. Теперь для полноценной жизни каждому приходится принимать решения, учитывая информацию, относящуюся не только к ближайшему окружению. Сегодня взаимодействия

человека и информации определяет вектор развития каждой личности и общества в целом. В этих условиях формируется новый аспект культуры - информационная культура общества.

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х годах XX века. Инициаторами развития и популяризации соответствующей концепции стали работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовался этот термин, были статьи библиографов К. М. Войханской и Б. А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре» («Библиотека и информация», 1974 г.) и Э. Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределенности информационных запросов» (журнал «Научно-технические библиотеки СССР», 1975 г.)

Информационная культура в широком смысле - это совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества; в узком смысле слова - оптимальные способы обращения с информацией и представление ее потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Грамотность современного человека - базовый элемент его культуры. Неграмотный человек просто не способен ни приобщиться ко всему тому богатству культурного наследия, которое накопило человечество за тысячелетия своего развития, ни тем более использовать его. Точно так же базовым элементом информационной культуры выступает информационная грамотность. Под обычной грамотностью мы понимаем умения человека читать, писать, воспринимать графические образы и наличие навыков использования этих умений в бытовой и профессиональной деятельности.

В 90-х годах XX века в США и странах Западной Европы появился ряд концепций информационной грамотности, под которой понимается способность человека идентифицировать потребность в информации, умение ее эффективно

искать, оценивать и использовать.

В развитие концепции информационной грамотности внесли большой вклад Американская библиотечная ассоциация (ALA) и Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA).

В 2006 году вышло в свет «Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни», подготовленное Председателем Секции по информационной грамотности ИФЛА Хесусом Лау, в которой обобщается и анализируется гигантский массив знаний по данной проблематике, накопленный Секцией за время ее работы.

В этой работе под информационной грамотностью понимается «наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации; ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов».

На сегодняшний день одной из самых важных проблем современного образования является развитие информационной грамотности. Информационная грамотность — это не только умение искать информацию, используя такие источники, как электронные носители, видео, аудио — кассеты, системы каталогов, картотек, различного рода указатели и т.д., но и умение ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий и безудержного роста информации. Наличие огромного информационного потока не может само по себе сформировать подготовленных пользователей без дополнительного массива необходимых знаний и навыков по эффективному использованию информации. Другими словами, информационная грамотность — это одна из важнейших составляющих умения учиться.

В учебной исследовательской деятельности студентов чрезвычайно важным делом становится овладение такими видами грамотности, как:

- грамотностью чтения;
- медиа - грамотностью;
- компьютерной грамотностью;
- телекоммуникационной грамотностью;
- информационной грамотностью.

Система образования формирующегося информационного общества призвано решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой человека к жизни и деятельности в совершенно новых для него условиях информационного мира. Именно система образования должна дать необходимые знания о новой информационной среде обитания, формировать новую информационную культуру и новое информационное мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли информации и информационных процессов природных явлениях, жизни человеческого сообщества и, наконец, деятельное самого человека.

На сегодняшний день существует множество методик и подходов к обучению информационной грамотности. Одним из самых эффективных методов является обучение через игры и практические задания. Такие методы позволяют не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что значительно повышает эффективность обучения.

Еще одним методом является проведение мастер-классов и воркшопов, на которых эксперты в области информационной грамотности делятся своим опытом. Такие мероприятия помогают обучающимся получить практические навыки работы с информацией и научиться анализировать, и оценивать ее.

Низкий уровень информационной культуры обучающихся затрудняет их адаптацию и социализацию, препятствует профессиональной ориентации становлению как полноправных членов общества.

Главной целью образования становится развитие информационной культуры обучающихся, т.е. подготовить их к жизни в профессиональной

деятельности высокоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

### Список литературы

1. Гендина Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография / Н. И. Гендина. – Москва: Литера, 2019. – 391 с. - (Современная библиотека).

2. Коряковцева Н. А. Чтение и образование в информационном обществе: [учебное пособие] / Н. А. Коряковцева, В. А. Фокеев. – Москва: Литера, 2019. – 207 с. - (Современная библиотека; вып. 49).

3. Ладожина Т.Н. Информационная культура: содержание и методика освоения: практическое пособие / Т.Н. Ладожина. - Москва: Либер-Дом, 2020. – 109 с. - (Библиотекарь и время. XXI век: 100+100 выпусков / отв. ред. О. Р. Бородин; № 160).

4. Скворцов Л. В. Информационная культура и цельное знание / Л. В. Скворцов. – Москва: МБА, 2021. – 437 с.

5. Соколов А. В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. – 351 с.

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
**V Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.09.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,8  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 594