

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XVII Международной научно-практической конференции,  
28 августа 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика.** Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 августа 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 23 с.

**ISBN 978-5-95356-250-8**

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 28 августа 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-250-8**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОБРАЗЫ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Булгакова Наталья Николаевна, Кононенко Наталья Геннадиевна*

*Чернота Олеся Николаевна, Ельчищева Марина Сергеевна..... 4*

#### **ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: СЕМЬЯ, ШКОЛА, ОБЩЕСТВО**

*Кучерова Ольга Викторовна, Жилкина Елена Валерьевна*

*Богданов Алексей Русланович..... 10*

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТА СТОИМОСТИ ЗА ПРОЖИВАНИЕ В ОБЩЕЖИТИИ**

*Коржова Мария Егоровна..... 13*

#### **DLP-СИСТЕМА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Соловьёва Надежда Леонидовна..... 18*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОБРАЗЫ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Булгакова Наталья Николаевна**

воспитатель

**Кононенко Наталья Геннадиевна**

воспитатель

МАОУ «ЦО 1»

**Чернота Олеся Николаевна**

воспитатель

**Ельчищева Марина Сергеевна**

воспитатель

ЧДОУ «Покровский»

**Аннотация.** Данная статья посвящена формированию основ доброты, нравственности у младших дошкольников на примере литературных героев. Чьи яркие и понятные образы быстро входят в сознание малышей и являются примером для подражания. Умению вживаться в образы и проживать с героями произведения различные сюжеты, а также сопереживать.

**Annotation.** This article is devoted to the formation of the foundations of kindness, morality in younger preschoolers on the example of literary heroes. Whose bright and understandable images quickly enter the minds of kids and are an example to follow. The ability to get used to the images and live with the heroes of the work of various plots, as well as empathize.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственность, поучительные образы, формирование личности, педагогика, потребность, эмоции, отзывчивость,

*чувства, народное творчество*

**Keywords:** *education, morality, instructive images, personality formation, pedagogy, need, emotions, responsiveness, feelings, folk art*

Произнесите вслух слово «воспитание», и вы услышите четко звучащее в нем слово «питание». Поэтому как сам процесс воспитания — это питание или напитывание ребенка. Если провести аналогию с пищей, то, конечно, мы четко знаем, что в пищу ребенок должен употреблять все самое лучшее, свежее, здоровое, вкусное и полезное. А как же быть с духовной пищей. Должна ли она быть подвергнута четкому отбору и проверке? Нужно ли постепенно вводить в рацион ребенка значимые понятия и представления и на примере каких образов это проще всего и доступнее будет сделать?

Детство -важнейший этап в развитии ребенка, именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребенок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому и окружению и к обществу в целом. В процессе нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Что же будет служить наиболее эффективным средством формирования таких сложных основ личности. Прежде всего нужно обратиться к особенностям детского восприятия.

Для детей яркие и красочные эмоции и впечатления- залог хорошо запоминающихся событий. Как сделать так чтобы эти события носили еще и нравственный характер. Ответ прост. Самым ярким примером для подражания становятся, как правило, события, прожитые с любимыми литературными персонажами. И, чем взрослее ребенок, тем многообразнее литературные образы, окружающие его маленький мир - мир впечатлений и эмоций. В числе таких средств, с

наибольшей силой влияющих на становление личности, находится художественная литература, обладающая богатыми познавательными, мировоззренческими, педагогическими, эстетическими возможностями.

Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребенка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Художественная литература, в качестве источника знаний и нравственно-эстетических норм, в качестве транслятора культуры и традиций общества во все времена считалась одним из базовых компонентов в воспитании и формировании полноценной личности. Художественная литература, давая познание действительности, расширяет кругозор читателей всех возрастов, дает эмоциональный опыт, отклик, выходящий за рамки того, что мог бы приобрести человек в своей жизни, формирует художественный вкус, доставляет эстетическое наслаждение, которое в жизни современного человека занимает большое место и является одной из его потребностей. Но самое главное, основная функция художественной литературы – это формирование у людей глубоких и устойчивых обобщенных «теоретических» чувств, побуждающих их откликаться на доброту, сопереживать чужому горю, уметь проживать события сюжета, как свои собственные. Главная педагогическая задача заключается в умении подобраться к тонкой детской душе и затронуть струнки нежности, любви, веры, справедливости.

В. Виноградов и А. Балталон писали, что «Нравственное воспитание детей совсем не достигается путем рассуждения с ними о морали и добродетели...Нравственно воспитательная задача при прочтении состоит в том, чтобы заставить детей насколько можно живее и полнее переживать нравственные настроения, чувства и поступки изображаемых героев. Если эти нравственно-эмоциональные

состояния пережиты в воображении детей, то воспитательная цель уже достигнута даже в том случае, если после чтения не последует никакой беседы на моральную тему. Психологи считают, что дошкольный возраст самый отзывчивый на чувственные переживания. Причем сначала формируется сопереживания радости, затем горя.

Художественная литература — признанный носитель духовного начала в человеке, идеалов добра, любви, сострадания. Чтение ребенку художественной литературы, способно воздействовать на него всесторонне, расширять его жизненные горизонты, давать ему радость от полноты его собственной внутренней жизни, эмоционально обогащать, будить человечность. Растя его на лучших образцах художественной литературы, мы проецируем ребенку духовно богатую жизнь. Нравственные начала в художественной литературе не преподносятся в готовом виде. Они индуктируются в детской душе и закрепляются в его эмоциональной памяти. Писатель действует не назиданиями и нравоучениями. Он вовлекает дошкольника в жизненные ситуации и во взаимоотношения людей, предоставляя ему самому разобраться, что его радует и что огорчает, что заставляет восхищаться, и что негодовать, что следует беречь и что подлежит отрицанию, что волнует, что вызывает симпатии и антипатии. Здесь, в борении чувств, и происходит выработка личностных качеств ума и сердца, обогащение себя духовным опытом человечества, сконцентрированного в литературе.

Под влиянием воздействия художественного слова ребенок приходит к определенным выводам сам. Каждая полноценная в художественном отношении книга — это кусок жизни, она зовет ребенка из ограниченной рамками собственной жизни к новому, еще не испытанному опыту. Она открывает возможность пережить непережитое, занять собственную позицию, сделать выбор принять решение. Литература способна внешние по отношению к детям социальные нормы поведения превращать во внутренние регуляторы поведения, закрепляться в сердце. Вывод, добытый через сопереживание и собственную мысль, может стать убеждением. При формировании круга чтения каждого ребенка необходимо учитывать его возраст, диктующий форму и содержание восприятия

детьми печатного слова. В дошкольном и младшем школьном возрасте воспитание книгой чаще всего происходит через подражание. Ребенок жаждет быть хорошим, и потому внутренне ориентируется на положительных персонажей, хочет быть похожим на них. Действовать по образцу любимого героя, брать с него пример — такова реакция многих читающих детей на полноценное художественное произведение, где представлен яркий, незабываемый, нравственно позитивный характер героя.

В воспитательных возможностях литературы особая роль принадлежит отрицательным персонажам. На первый взгляд кажется, что они действуют на читателя негативно. Некоторые сомневаются в их необходимости, полагая, что ребенок будет им подражать. На самом деле, как это ни парадоксально, они, если созданы большим талантом, действуют положительно. Ведь читатель не пассивно воспринимает персонаж, как некую данность, он внутренне протестует против нарушителей законов нравственности. Неприятие отрицательного персонажа и определяет итоговый, положительный эффект чтения. В детской литературе «нелюбимые» герои, тем и воспитывают ребенка, что их не любят, что их отторгают дети. Великий французский сказочник Шарль Перро говорил: «Как бы ни были причудливы и фантастичны различные эпизоды сказок, несомненно, все они возбуждают в детях желание походить на тех, которые достигают счастья, и вместе с тем боязнь навлечь на себя несчастья, какие настигают злых за их пороки». Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественной литературой строятся с учетом рассмотренных выше возрастных особенностей эстетического восприятия. Педагоги должны знакомить детей в каждой возрастной группе с большим количеством произведений детской художественной литературы. Обеспечить усвоение ребенком содержания произведений, правильное их понимание - важная задача.

### **Список литературы**

1. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника-М., 1985
2. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников



/Дошкольное воспитание. 2005 №6.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии СПб: Речь, 2006 с 75

4. Иванова Н. В. И др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.

5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., пер. и доп. Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: Сфера, 2011.

6. Карпинская Н. С. Художественное слово и воспитание детей. М.: Педагогика, 1972. - 151 с. 20.

7. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Коломийченко Л. В., Зорина Н. А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого педагогические аспекты. Пермь, 2011.

9. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Григорьева Ю. С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Карагай, 2006.

10. Коломийченко Л. В. Прикладные аспекты социального развития и воспитания детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: Моногр. Пермь, 2008.

11. Константинов Н. А. История педагогики. М. 1982.

12. Лихачев Б. Т. Педагогика «курс лекций». - М., 1996

УДК 371

**ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: СЕМЬЯ,  
ШКОЛА, ОБЩЕСТВО****Кучерова Ольга Викторовна**

учитель изобразительного искусства

**Жилкина Елена Валерьевна**

учитель технологии

**Богданов Алексей Русланович**

учитель физической культуры

МОУ «Пушкарская СОШ»,

Белгородский р-н., с. Пушкарное

***Аннотация.** Статья исследует ключевое воздействие трех составляющих - семьи, школы и общества, на процесс воспитания детей. Обсуждается роль каждой из этих сфер в формировании личности ребенка. Семья выступает как первичное окружение, где закладываются ценности и нравственность. Школа, помимо образования, создает социальную среду для развития навыков общения и сотрудничества. Воздействие общества, включая культурные ценности и социокультурные тенденции, также оказывает влияние на восприятие и развитие детей. Авторы выделяют важность взаимодействия и сотрудничества между этими составляющими для обеспечения всестороннего развития детей и их успешной адаптации в обществе.*

***Ключевые слова:** школа, семья, общество, воспитание*

***Annotation.** The article explores the key impact of three components - family, school and society, on the process of raising children. The role of each of these spheres in the formation of a child's personality is discussed. The family acts as the primary environment where values and morality are laid. The school, in addition to education,*

*creates a social environment for the development of communication and cooperation skills. The impact of society, including cultural values and socio-cultural trends, also affects the perception and development of children. The authors emphasize the importance of interaction and cooperation between these components to ensure the comprehensive development of children and their successful adaptation in society.*

**Key words:** *school, family, society, upbringing*

Воспитание детей - сложный и многогранный процесс, зависящий от взаимодействия трех ключевых факторов: семьи, школы и общества. Влияние каждой из этих составляющих оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка. Данная статья направлена на исследование роли и взаимосвязи семьи, школы и общества в процессе воспитания детей [1].

Семья является первым и наиболее значимым окружением для ребенка. В этой микросреде формируются основы ценностей, нравственности и отношений. Взаимодействие с родителями и близкими людьми способствует развитию эмоциональной интеллектуальной сферы, а также влияет на становление личной идентичности.

Образовательная система, представленная школой, вносит существенный вклад в развитие умственных способностей и знаний детей. Однако школа не ограничивается только обучением. Она также является важным социальным окружением, где дети учатся сотрудничать, общаться, решать конфликты и формировать свое место в коллективе [2].

Общество играет роль как прямого, так и косвенного воздействия на воспитание детей. Культурные ценности, нормы поведения и социокультурные тенденции оказывают влияние на восприятие и адаптацию детей. Средства массовой информации, технологические изменения и общественные институты - все они формируют окружение, в котором дети вырастают и развиваются.

Взаимодействие семьи, школы и общества является основой успешного воспитания. Семья и школа должны работать в партнерстве, обмениваясь информацией о развитии ребенка, совместно разрабатывая стратегии поддержки и обсуждая важные вопросы. Общество, в свою очередь, должно создавать

структуры и условия, способствующие здоровому развитию детей и поддерживать семейные и образовательные инициативы.

Семья, школа и общество в совокупности формируют базовое окружение, в котором дети растут и развиваются. Их взаимосвязь и взаимодействие создают основу для гармоничного и всестороннего развития личности, а также подготовки детей к активной и успешной роли в обществе [3].

### **Список литературы**

1. Барсукова Т. И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: Дис. ... д-ра социол. наук. Ставрополь, 2006–379 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2008–670 с.
3. Дубицкий В. В. Современный воспитательный процесс как объект социологического анализа: Дис. ... д-ра социол. наук. М., 2004–393 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004.45

### РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАСЧЕТА СТОИМОСТИ ЗА ПРОЖИВАНИЕ В ОБЩЕЖИТИИ

**Коржова Мария Егоровна**

магистрант

Воронежский государственный технический университет,

г. Воронеж, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются необходимость оптимизации процесса учета, расчета и оплаты коммунальных услуг, повышение прозрачности и эффективности использования ресурсов.

*Ключевые слова:* автоматизация, моделирование, алгоритм, блок-схема, коммунальные платежи, расчет

Для описания алгоритма расчета стоимости проживания учитываются:

1. Длительность проживания определяется в месяцах, поскольку расчет производится на ежемесячной основе.
2. Категория проживания делится на две группы:
  - Сотрудники, которые могут проживать в любом из общежитий.
  - Бюджетники и контрактники, проживающие в общежитии №7.
3. Параметры, влияющие на стоимость проживания, включают:
  - Площадь комнаты, определяющую размер жилой площади.
  - Количество человек, проживающих в комнате.

Были определены для каждой категории проживания услуги и факторы, которые влияют на стоимость и построены блок-схемы алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов строят из блочных символов различных типов, соединяя их линиями-

связями (линиями потока) [3]. Блок схема алгоритма расчета стоимости проживания для контрактников представлена на рисунке 1.

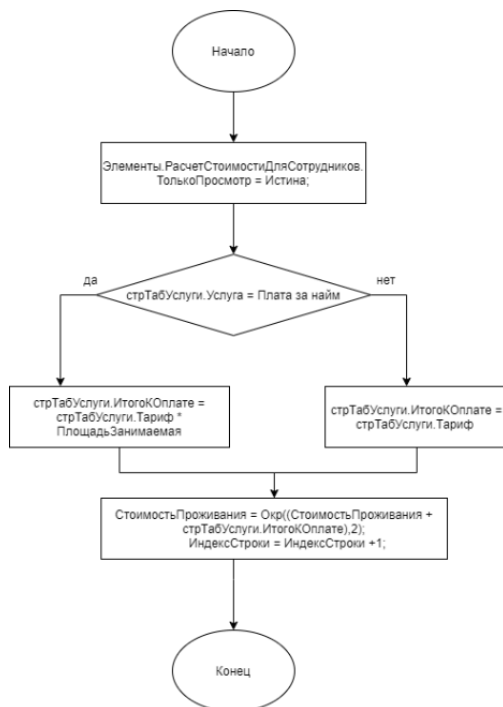


Рис. 1. – Алгоритм расчета стоимости проживания для контрактников

Блок схема алгоритма расчета стоимости проживания для бюджетников представлена на рисунке 2.

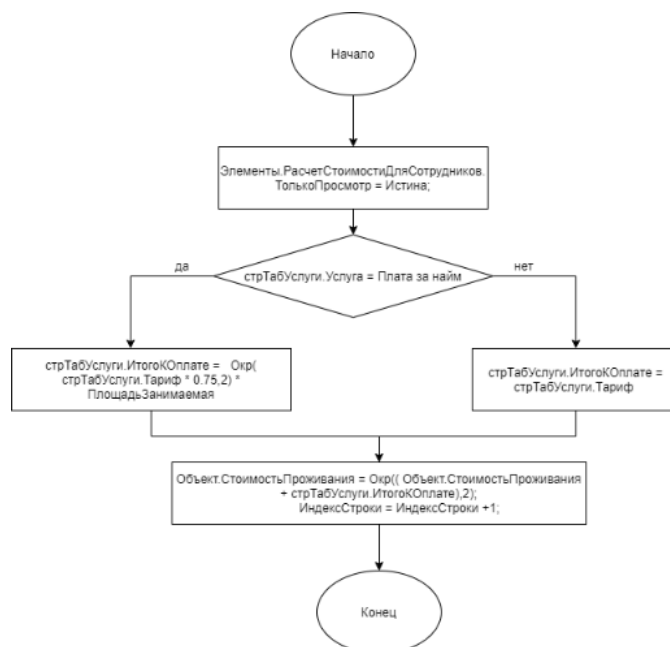


Рис. 2. – Алгоритм расчета стоимости проживания для бюджетников

Блок схема алгоритма расчета стоимости проживания для сотрудников представлена на рисунке 3.

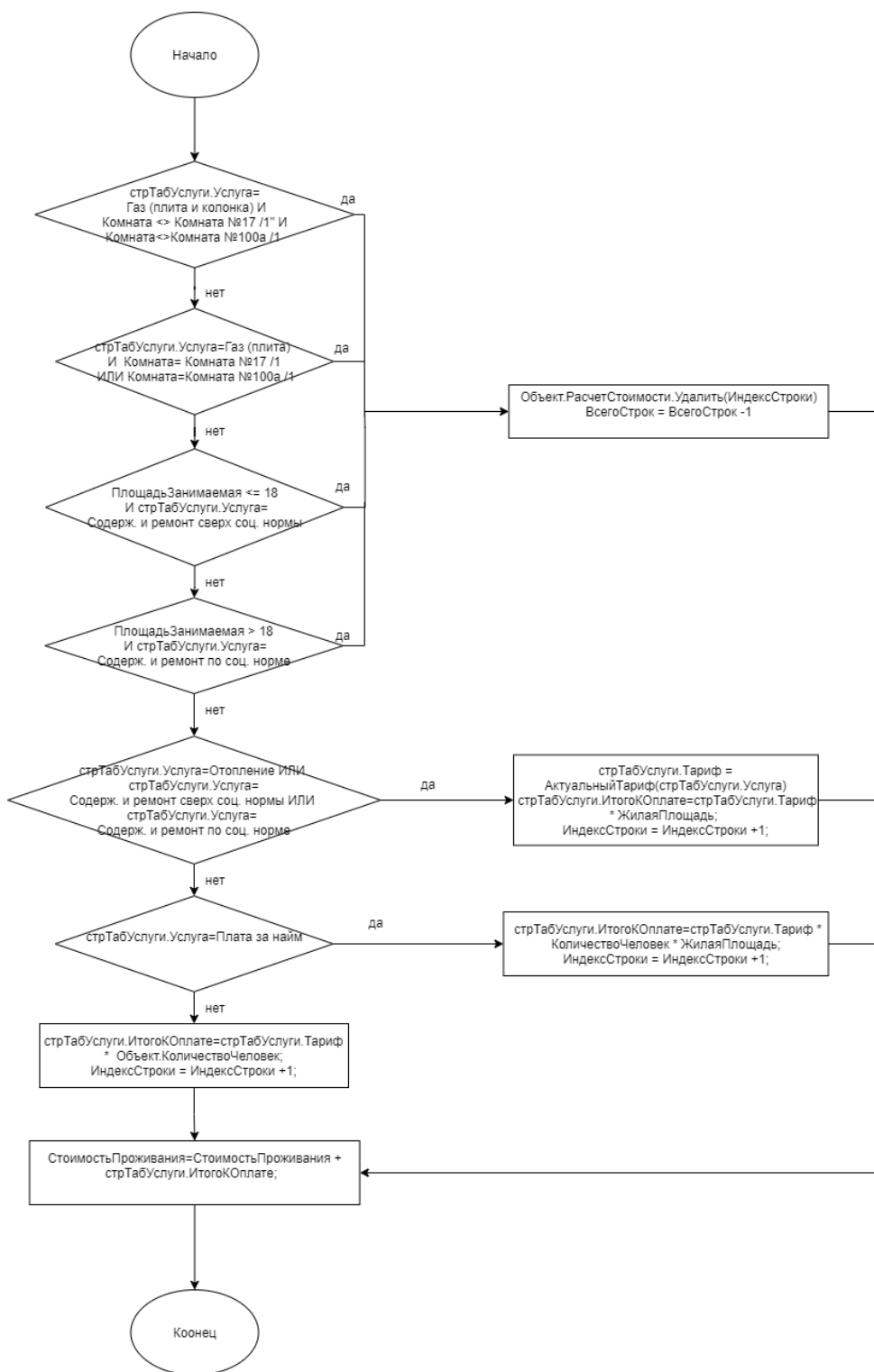
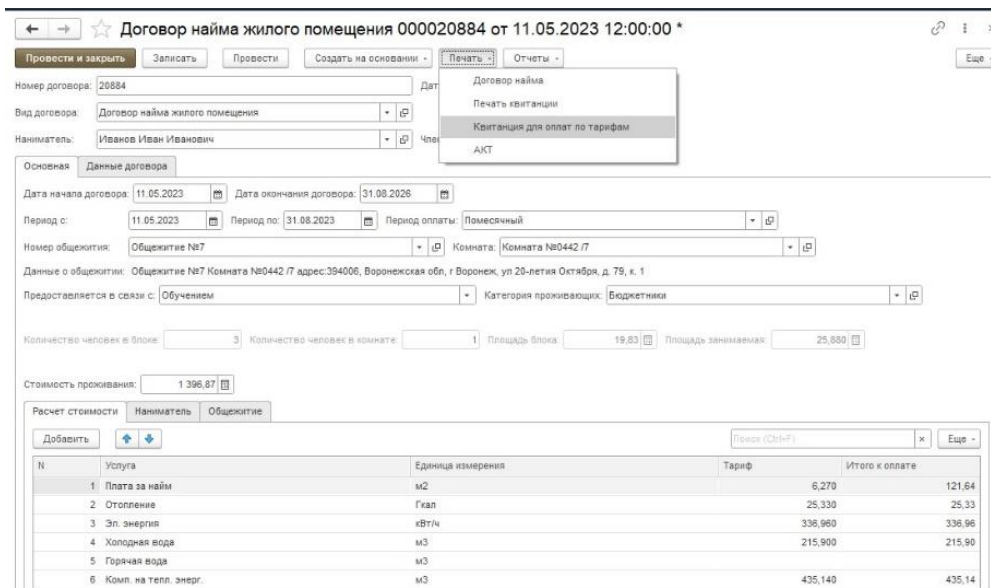


Рис. 3. – Алгоритм расчета стоимости проживания для сотрудников

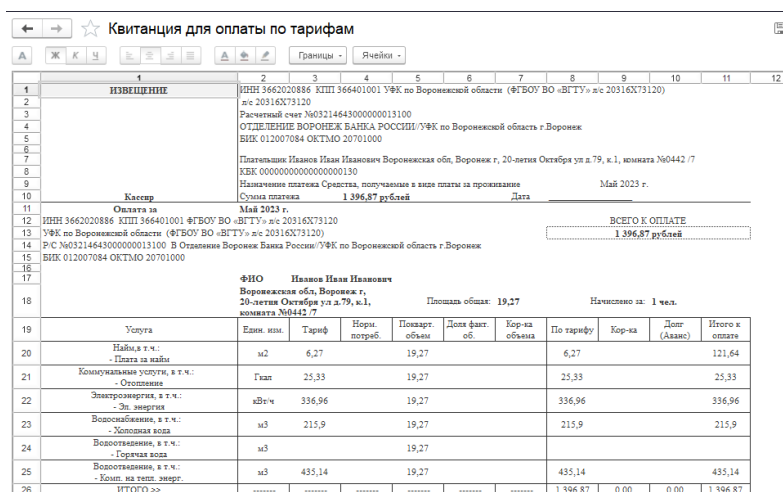
При выборе категории проживающего, конкретного общежития и даты в договорах и доп. соглашениях из регистра сведений «ВГУ стоимости проживания в общежитии по тарифам», система автоматически заполняет информацию о соответствующих услугах, единицах измерения и тарифах, а также производит расчет стоимости проживания (рисунок 4).



№	Услуга	Единица измерения	Тариф	Итого к оплате
1	Плата за найм	м2	6,270	121,64
2	Отопление	Гкал	25,330	25,33
3	Эл. энергия	кВт/ч	336,960	336,96
4	Холодная вода	м3	215,900	215,90
5	Горячая вода	м3		
6	Комп. на тепл. энерг.	м3	435,140	435,14

Рис. 4. – Договор найма жилого помещения

На основе собранных данных и макета печатной формы, система генерирует готовую квитанцию, которая может быть напечатана на бумаге или сохранена в электронном формате, в зависимости от требований и предпочтений пользователя (рисунок 5).



Услуга	Едизн. измерен.	Тариф	Норм. потреб.	Плоск. объем	Дом. факт. об.	Кор-на объема	По тарифу	Кор-на	Долг (Аванс)	Итого к оплате
Найд в т.ч.: - Плата за найм	м2	6,27		19,27			6,27			121,64
Коммунальные услуги, в т.ч.: - Отопление	Гкал	25,33		19,27			25,33			25,33
Электроснабжение, в т.ч.: - Эл. энергия	кВт/ч	336,96		19,27			336,96			336,96
Водоснабжение, в т.ч.: - Холодная вода	м3	215,9		19,27			215,9			215,9
Водоснабжение, в т.ч.: - Горячая вода	м3			19,27						
Водоснабжение, в т.ч.: - Комп. на тепл. энерг.	м3	435,14		19,27			435,14			435,14
ИТОГО >>>							1 396,87	0,00	0,00	1 396,87

Рис. 5. – Квитанция для оплат по тарифам

Для проведения статистической оценки задолженностей жильцов по факультетам используется гистограмма.

В гистограмме осуществляется отбор данных по заданным параметрам, таким как период (дата), номер общежития, категории проживающего, переплата жильца, долг жильца, задолженность отсутствует. На рисунке 6 каждая точка соответствует определенному факультету.



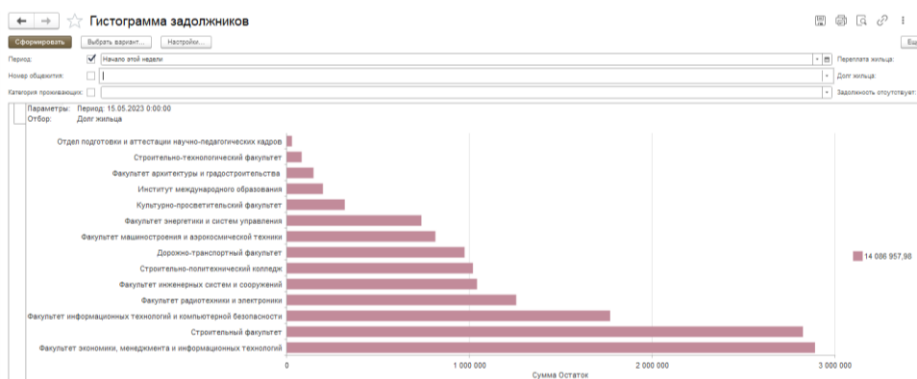


Рис. 6. – Гистограмма задолжников жильцов по всем категориям отбора

В целом, разработанный программный инструментальный учета коммунальных платежей в общежитиях ВГТУ представляет собой модуль для эффективного управления коммунальными услугами. Его внедрение и использование позволило оптимизировать процесс учета и оплаты платежей, улучшить качество обслуживания и повысить удовлетворенность пользователей.

### Список литературы

1. Миндалёв, И. В. Моделирование бизнес-процессов с помощью IDEF0, DFD, BPMN за 7 дней: учебное пособие / И. В. Миндалёв. — Красноярск: КрасГАУ, 2016. — 123 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103833> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гвозденко, Н. П. Разработка блок-схем алгоритмов: учебное пособие / Н. П. Гвозденко, С. А. Сулова. — Липецк: Липецкий ГТУ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-055-0. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271142> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 004

## **DLP-СИСТЕМА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Соловьёва Надежда Леонидовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет»,

город Тюмень

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие, виды, функции и возможности DLP-систем как инновационного средства конфиденциальной информации. Изучены проблемы, решение которых обусловлено использованием DLP-систем, а также рассмотрены особенности современных решений DLP-систем, которые существуют на рынке.*

*The article considers the concept, types, functions and capabilities of DLP-systems as an innovative means of confidential information. The problems, the solution of which is conditioned by the use of DLP-systems are studied, as well as the features of modern DLP-system solutions that exist on the market are considered.*

***Ключевые слова:** корпоративная информация, информационная безопасность, DPL-система, конфиденциальность, защита*

***Keywords:** corporate information, information security, DPL-system, confidentiality, protection*

В условиях современного общества, любая организация зависит от информации, поскольку без наличия свежих и актуальных данных она не может конкурировать на рынке. Информация – это не только ключевой ресурс, но и серьезная ответственность, поскольку её утечка может привести к возникновению серьезных проблем, а также финансовых убытков у компании. Согласно данным Министерства цифрового развития, связи и массовых

коммуникаций Российской Федерации за период времени с 2020 по 2022 годы приблизительно 60 процентов компаний, допустивших «утечку» конфиденциальных данных, прекратили работу на рынке приблизительно через 8-10 месяцев [1, с. 39]. Исходя из вышесказанного, можно отметить то, что утечка информации является серьезной проблемой для бизнеса, оптимальным средством решения которой выступают DLP-системы.

Data Loss Prevention (DLP-система) – это современный программный продукт, который используется для предотвращения возникновения утечки конфиденциальной информации из корпоративной сети [2, с. 65]. Рассматриваемая система позволяет обеспечить комплексный контроль за каналами передачи информационных данных, а следовательно, выявлять и предотвращать возможности утечки значимой информации.

Использование в современных организациях различных DLP-систем, позволяет успешно решить следующие базовые проблемы в области защиты конфиденциальной информации:

- 1) установление строго регламентированного порядка анализа и маркировки конфиденциальных данных в корпоративной системе организации;
- 2) искажение либо удаление конфиденциальных информационных данных в случае, если они «уходят» из рабочей сети (например, к третьим лицам);
- 3) сканирование потоков данных сотрудников организации во всех ключевых средствах передачи информации с целью выявления конфиденциальных данных (например, корпоративных каналов связи) [3, с. 56].

В настоящее время, можно выделить несколько основных видов DLP-систем, которые схематично представлены на рисунке 1.

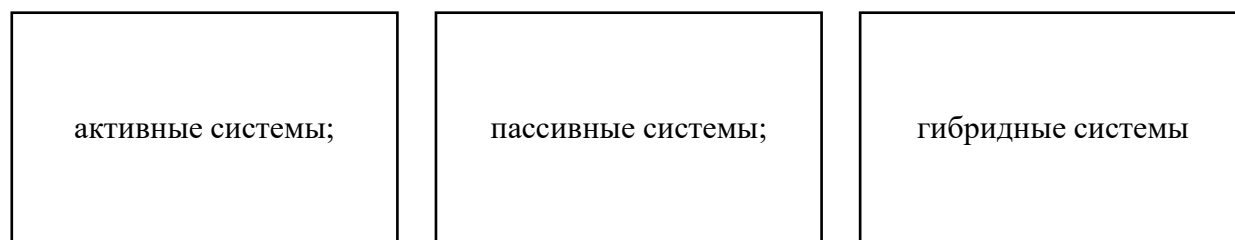


Рисунок 1 – Основные виды DLP-систем как средства защиты конфиденциальной информации

На основе данных рисунка 1, можно отметить то, что DLP-системы как оптимальное средство защиты конфиденциальной информации подразделяются на следующие виды:

1) активные DLP-системы представляют собой деятельных «цифровых охранников», основной функциональной задачей, которых является практически полная проверка трафика и снижение вероятности возникновения утечки информационных данных до 1 процента. Рассматриваемые системы требуют множества ресурсов, что может являться значимой проблемой для некоторых организаций;

2) пассивные DLP-системы представляют собой механические фильтры для информационных данных, которые работают с различными «классическими» угрозами на основе проведения постоянного анализа, критических каналов передачи информации. Как правило, рассматриваемые системы функционируют автономно (фоновом режиме), при этом, они могут предотвратить утечку конфиденциальной информации по неосторожности либо вследствие грубой попытки несанкционированного доступа;

3) гибридные DLP-системы представляют собой решения, в которых содержатся элементы, как активной, так и пассивной систем, при этом, они подходят для тех, кто находится в промежуточной стадии между мелким и крупным бизнесом. В рамках рассматриваемой системы, большую часть поставленных задач будет решать пассивная структура на основе анализа трафика, а формируемый отдел информационной безопасности будет учиться отражать новые угрозы в области информационной безопасности.

Основными функциональными задачами DLP-систем являются:

1) предотвращение выхода конфиденциальных информационных данных в сеть;

2) блокировка возможности копирования информации;

3) проведение полного мониторинга цифровой активности пользователей;

4) удаление либо изменение важных данных из корпоративной сети;

5) организация контроля доступа к приложениям [4, с. 70].

Успешная реализация DLP-системами вышеуказанных функциональных

задач, определяет их ключевые возможности, в состав которых входят следующие аспекты:

- 1) постоянный мониторинг поведения, а также общения между сотрудниками;
- 2) классификация значимых корпоративных данных внутри организации;
- 3) интерактивное взаимодействие с пользователями с использованием безопасных каналов связи;
- 4) комплексный контроль, за процессом передачи конфиденциальных информационных данных, выявление причин утечки информации и их нейтрализация;
- 5) поиск мест хранения конфиденциальной информации в файловых хранилищах либо различных базах данных компании [5, с. 23].

В настоящее время, существует множество разнообразных решений относительно DTL-систем, при этом, каждое из них состоит из одного либо нескольких модулей защиты с возможностью их «тонкой» настройки. Так, по нашему мнению, оптимальными решениями на базе инновационных технологий являются:

- 1) Гарда Предприятие представляет собой современный аппаратно-программный комплекс, который используется для анализа, а также контроля различных информационных потоков в организации, и, как следствие, для защиты и предотвращения утечки конфиденциальной информации на основе использования классических инструментов DLP и мощных аналитических возможностей;
- 2) Киберпротект DLP – это современное программное обеспечение, при помощи которого осуществляется гранулярный контроль действий пользователей с конфиденциальной информацией, а также обеспечивается модернизация корпоративных политик и стандартов в области информационной безопасности в соответствии с отечественными и международными требованиями;
- 3) InfoWatch Traffic Monitor представляет собой программное обеспечение, которое обеспечивает проведение комплексного анализа и оценки потоков корпоративной информации как оптимального средства предотвращения

возникновения инцидентов, связанных с человеческим фактором, а также целенаправленными атаками на систему информационной безопасности [2, с. 66]. Важнейшим преимуществом рассматриваемого программного обеспечения является то, что оно способно предсказывать вероятность возникновения рисков в области информационной безопасности и находить пути повышения её эффективности.

Таким образом, делая вывод, следует отметить то, что современные DLP-системы представляют собой, важнейшее средство, используемое для защиты конфиденциальной информации. Активное использование рассматриваемого программного обеспечения позволяет обеспечить оперативное внедрение инновационных технологий, а следовательно, повысить общий уровень эффективности функционирования предприятий.

### Список литературы

1. Ахметов, А. М. DLP-системы и конфиденциальность персональных данных сотрудников / А. М. Ахметов / Интернаука. – 2023. – № 16–1 (286). – С. 38–40.
2. Мияссаров, А. И. Зачем нужны DLP-системы бизнесу? / А. И. Мияссаров / Проблемы научной мысли. – 2023. – Т. 2, № 10. – С. 63–67.
3. Мунзафарова, Р. Р. DLP-системы: актуальность, функции и задачи / Р. Р. Мунзафарова / Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93–9. – С. 55–58.
4. Чистякова, А. С. Принципы работы DLP-систем / А. С. Чистякова / Студенческий вестник. – 2022. – № 18–15 (210). – С. 69–71.
5. Шуляченко, И. А. Обзор DLP-систем: исследование путей их применения в современных российских реалиях / И. А. Шуляченко / Интернаука. – 2023. – № 6–1 (276). – С. 20–25.

«Научные достижения и инновационные подходы:  
теория, методология, практика»

**XVII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1.  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.08.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,34  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 580