

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ

Сборник научных трудов по материалам
XVII Международной научно-практической конференции,
08 августа 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 августа 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 24 с.

ISBN 978-5-95356-237-9

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире: результаты исследований и открытий», состоявшейся 08 августа 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-237-9

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИ ПЕРЕВОДЕ И ЛОКАЛИЗАЦИИ САЙТОВ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ ИТ

Катаев Александр Павлович 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЭЛЕВАТОРАХ

Попова Светлана Вячеславовна..... 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ ДЕФИЦИТОМ

Скорлупина Юлия Олеговна..... 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Спичакова Анастасия Александровна..... 19

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИ ПЕРЕВОДЕ И ЛОКАЛИЗАЦИИ САЙТОВ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ ИТ

Катаев Александр Павлович

бакалавр

Научный руководитель: Аликина Елена Вадимовна,

д-р пед. наук, зав. кафедрой ИЯЛП

Аликина Е.В. ФГАО ВО «Пермский Национальный Исследовательский
Политехнический Университет», город Пермь

***Аннотация.** В статье изучены особенности визуализации количественных характеристик при переводе и локализации сайтов компаний в сфере ИТ. В частности, рассмотрены примеры визуализации с сайтов компаний.*

The article studies the peculiarities of visualisation of quantitative characteristics when translating and localising IT company websites. In particular, we analyzed examples of visualisation from company websites.

***Ключевые слова:** визуализация, локализация, количество, информационные технологии, числительные*

***Keywords:** visualisation, localisation, quantity, information technology, numerals*

В эпоху цифровой трансформации всех сфер современной жизни количественные характеристики, выражаемые числами, играют особенно важную роль. Когда речь идёт о бизнесе, компании всё больше ориентируются на данные о продажах, клиентах, рыночной конъюнктуре и прочих факторах, чтобы создать более эффективные стратегии продаж и маркетинга. Для более точного, оперативного и наглядного представления количественной информации широко

используется визуализация, которая во времена турбулентности социальной семиотики и вызов мультимодальности соединяет «мир рассказанный» с «миром показанным» [1]. Цель нашего исследования – проанализировать способы визуализации количественных характеристик при локализации и переводе сайтов российских компаний в сфере информационных технологий.

Визуализация информации – один из самых важных элементов деятельности при производстве текста, что можно объяснить, с одной стороны, желанием автора привлечь и удержать внимание человека, а с другой – особенностями человеческого мышления [2]. По мнению Д.О. Ремянниковой, основная цель визуализации заключается в создании дополнительной возможности для понимания и восприятия информации [3]. С помощью визуализации информация становится более доступной и понятной, а также обладает большей убедительностью благодаря своей наглядности. В настоящее время, когда люди постоянно получают огромный поток информации, визуализация является одним из способов привлечения и удержания их внимания [4].

Для анализа способов визуализации количественных характеристик при переводе и локализации сайтов компаний в сфере ИТ мы рассмотрели следующие сайты:

- Форсайт (<https://www.fsight.ru/>) – российский поставщик инновационных информационных платформ (Бизнес-приложения, мобильные приложения и т.д.)
- Промобот (<https://promo-bot.ru/>) – компания по разработке автономных сервисных роботов. Крупнейший производитель в России и Европе.
- АльтернативаГеймс (<https://alternativa.games/>) – российская компания по производству видеоигр.
- Ростех (<https://rostec.ru/>) – государственная корпорация, отвечающая за разработку высокотехнологичной промышленной продукции (техника, приборы и т.д.).

Сначала мы проанализировали сайт компании «Форсайт». В конце страницы можно найти адрес компании. Локализаторы обратили внимание на правильный порядок расположения числительных (номер дома) и выделили

название города выравниванием по центру.



Рисунок 1 – Пример локализации адреса с применением числительных с сайта Форсайт

Далее рассмотрим сайт компании «Promobot». Данный пример показывает разницу в определенности текста (в русском тексте ее меньше, из-за слов: если, может) в локализованной же версии, текст короче и четче. Также можем заметить, что была переведена валюта (рубли в доллары).

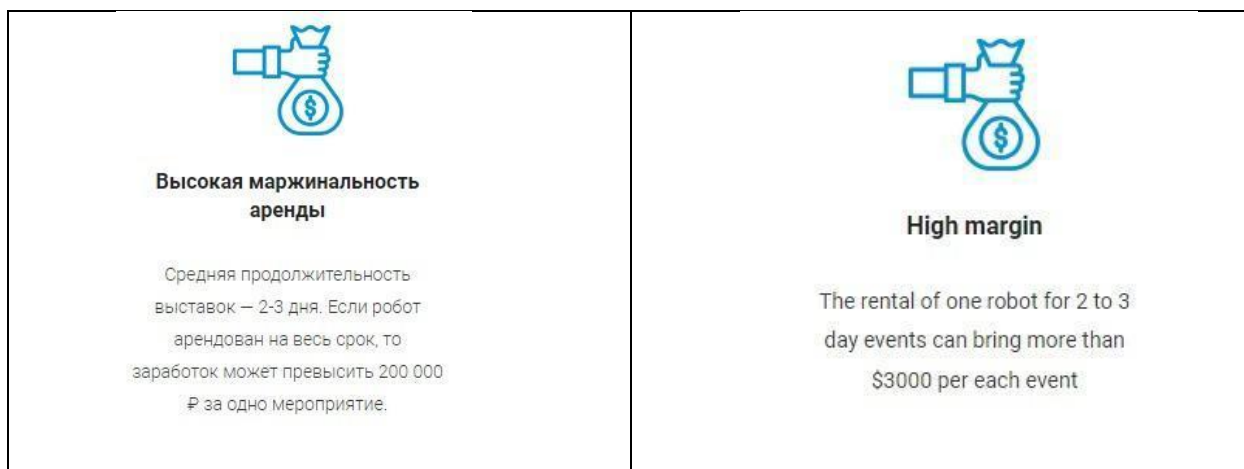


Рисунок 2 – Пример разницы в локализации определенности текста с сайта Promobot

Во вкладке «О компании» сайта «АльтернативаГеймс» представлена информация о количестве человек в команде и ежемесячном кол-ве игроков (50+ человек по всему миру и более 3 млн. игроков ежемесячно), что для относительно молодой команды русского геймдева является отличным результатом и компания акцентирует на этом внимание, выделяя числительные ярким красным цветом.

50+ employees

One of the best game
development studios in Russia

3M players

Make millions of players happy
all over the world

Рисунок 3 – Пример визуализации числительных с сайта АльтернативаГеймс

Наконец, приведем пример с сайта «Ростех». Во вкладке «история» мы заметили, что определенному количеству выделяется больше места на странице сайта, год занимает 1/5 страницы, выделен золотым цветом и акцентным шрифтом.

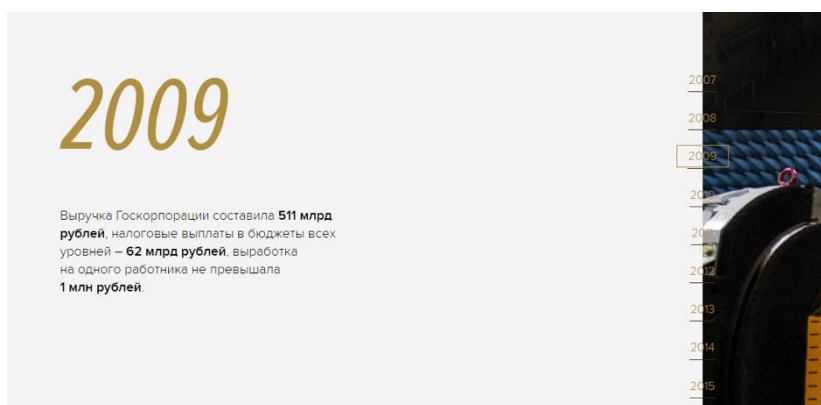


Рисунок 4 – Пример визуализации определенного и неопределенного количества с сайта Ростех

Таким образом, на примере сайтов компаний мы пришли к выводу о том, что числительные оказывают огромное влияние на посетителей сайта, влияя на их мнение о компании и решение о покупке того или иного продукта данной фирмы. Проанализировав русские версии сайта, мы выяснили, что чаще всего числительные используются для акцентирования информации о компании: ее размеров, достижений, профессионализма сотрудников, разнообразия продуктов, продвинутости технологий. В английских версиях сайта было выявлено меньше числительных, но они также использовались для демонстрации основной информации о компании, но при локализации визуализации числительным было уделено значительно меньше внимания, чем в русской версии сайта.

Список литературы

1. Канащук, Т. Н. Особенности маркетинга в сфере театральной

деятельности // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-marketinga-v-sfere-teatralnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Попова, Т. И. Визуализация информации как тенденция развития современного текста / Т. И. Попова, Д. В. Колесова. – Текст: электронный // Медиалингвистика. – 2015. – № 4 (10). – С. 83–94. – URL: <https://medialing.ru/vizualizatsiya-informacii-kak-tendenciya-razvitiya-sovremennogo-teksta/> (дата обращения: 18.06.2023).

3. Ремянникова, Д. О. Визуализация метафтонимии / Д. О. Ремянникова. – Текст: электронный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – №18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-metaftonimii> (дата обращения: 18.06.2023).

4. Симакова, С. И. Инфографика: визуализация цифрового контента / С. И. Симакова. – Текст: электронный // Вестник ВУиТ. – 2012. – №3. – С. 219-226. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-vizualizatsiya-tsifrovogo-kontenta> (дата обращения: 10.06.2023).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.841

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЭЛЕВАТОРАХ

Попова Светлана Вячеславовна

Старший преподаватель кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы тушения пожара в элеваторах, проанализированы действия первого прибывшего подразделения пожарной охраны, действия при развившемся пожаре и особенности развития пожаров на рассматриваемых объектах, сделаны выводы.*

***Annotation.** This article discusses the methods of extinguishing a fire in elevators, analyzes the actions of the first arrived fire department, actions in case of a developed fire and the features of the development of fires at the objects under consideration, conclusions are drawn.*

***Ключевые слова.** Тушение пожара, спасение людей, силос, элеватор, взрыв, здание.*

***Key words.** Fire extinguishing, people rescue, silo, elevator, explosion, building.*

При возникновении пожаров на элеваторах для ограничения быстрого распространения огня обслуживающий персонал должен немедленно остановить работу всех механизмов башни, а также прекратить разгрузку и загрузку силосов, прием и выдачу зерна [1-4].

При пожаре возможны:

- самовозгорание продукта;
- быстрое распространение огня и продуктов горения по всем помещениям как в вертикальном, так и в горизонтальном направлениях через проемы между помещениями, перепускные окна силосов и в перекрытиях, по

вентиляционной и аспирационной системам, по системам транспортирования зерна, а также по оборудованию, галереям и другим строительным конструкциям;

– образование горючих и токсичных газоздушных смесей в свободных пространствах силосов и бункеров, их взрывы;

– взрывы мучной, элеваторной пыли и продуктов разложения, сопровождающиеся разрушением зданий.

По прибытии на пожар первый РТП выясняет, проведены ли мероприятия по остановке технологического оборудования. Если мероприятия по остановке оборудования не проведены, то организует их выполнение, а также осуществляет разведку в нескольких направлениях одновременно. В ходе разведки определяют возможность распространения огня по вентиляционным и технологическому оборудованию, по системам транспортировки зерна в силосы, в места приема и выдачи зерна. При проведении разведки учитывают конструктивные особенности зданий и возможность распространения огня по конструкциям. Одновременно с разведкой пожара осуществляют боевое развертывание. При этом РТП должен учитывать место возникновения пожара и особенности его развития. В верхнюю часть элеватора подача огнетушащих средств организуется по схемам для тушения пожаров в зданиях повышенной этажности. Для подачи воды в надсилосные помещения и в верхние этажи башни используют сухотрубы. Рукавные линии поднимают по наружным пожарным лестницам, автолестницам, а также с помощью веревок снаружи элеваторов. При подаче воды в высокие точки элеваторов на магистральных линиях целесообразно устанавливать два разветвления: одно внизу, а второе за 1-2 этажа до места пожара в башне или в надсилосном помещении. Каждый рукав вертикально проложенной линии должен быть надежно закреплен рукавной задержкой. Пожары в элеваторах тушат, как правило, водой. Используют стволы-распылители, РС-70, а при развившихся пожарах используют лафетные стволы. Количество стволов определяют в зависимости от интенсивности подачи воды, которая для элеваторов и мельниц равна $0,14 \text{ л}/(\text{м}^2\text{с})$.

Боевые позиции ствольщиков, а также боевые участки определяют исходя из места возникновения и характера развития пожара. Если пожар возник в надсилосном помещении, то стволы подают по маршевым и стационарным пожарным лестницам со стороны башни и автолестницам в оконные проемы с торцевой стороны и на крышу надсилосного помещения. Для выпуска дыма и снижения температуры вскрывают крышу и окна надсилосной галереи. Для быстрого ввода стволов на тушение используют внутренние пожарные краны. При этом необходимо помнить, что если внутренний пожарный водопровод подключен к водонапорным бакам, то запаса их воды достаточно всего на 10-20 мин при работе соответственно 1-2 стволов РС-50. В процессе тушения пожара в надсилосном помещении необходимо закрывать люки силосов, чтобы в них не проник огонь, а также не попадала вода и не могли провалиться люди.

При пожаре в подсилосном помещении первые стволы подают через входы со стороны башни, а также с противоположной стороны через оконные проемы. Если пожар возник в башне элеватора, то стволы подают со стороны подсилосного помещения, а затем снизу башни по внутренней лестнице. Резервные стволы подают в галереи, ведущие из башни в мельницу, сушилку и другие помещения.

Тушение пожаров деревянных элеваторов и механизированных зерноскладов, стены которых обшиты листовой сталью или асбоцементными листами, представляют значительную трудность. В этих условиях тушению скрытых очагов горения предшествует большая и сложная работа по снятию обшивки. Для этих целей необходимо вызывать к месту пожара коленчатые автоподъемники, автолестницы и значительное количество личного состава.

Процесс тушения пожара в силосе включает в себя герметизацию силоса, флегматизацию горючей газовой смеси в объеме силоса, а также тушение горящего материала снизу вверх с последующей его разгрузкой. Тушение пожаров в силосах и бункерах можно осуществлять одним из следующих способов: подачей в объем силоса жидкого диоксида углерода, перегретого пара, водных растворов пенообразователей и комбинированным.

Тушение пожаров жидким диоксидом углерода проводят тогда, когда температура в очаге горения превышает 250°C . Подача его на тушение может осуществляться от цистерн со сжиженным газом или от автомобиля аэрозольного тушения с помощью пневмопробойника. Для этой цели пневмопробойник поднимают в надсилосное помещения элеватора и крепят с помощью ручной лебедки.

Устанавливают пневмопробойник строго в вертикальное положение и включают его в работу. Расход жидкого диоксида составляет $1,4\text{--}1,7\text{ кг/м}^3$ продуктов. Во избежание образования «сухого льда» подача жидкого диоксида углерода чередуется с подачей газообразного СО. Жидкий диоксид углерода подают в нижнюю зону силоса через технологические лючки-отверстия, пробитые в разгрузочном бункере горящего силоса. Тушение горящих силосов перегретым паром проводят тогда, когда температура в очаге горения не превышает 250°C , а при более высоких температурах подают инертные или дымовые газы, расход которых составляет $0,02\text{--}0,05\text{ кг/с}$. Газы подают до тех пор, пока концентрация кислорода в объеме силоса не снизится до прекращения горения. Для подачи перегретого водяного пара используют стационарные или передвижные парообразовательные установки.

Тушение водными растворами пенообразователей осуществляют в тех случаях, когда температура в очаге менее 250°C . Если температура в очаге горения больше 250°C , тушение растворами пенообразователей осуществляют при одновременной подаче в нижнюю часть горящего силоса инертных газов. При этом огнетушащая концентрация при небольших по объему пожарах составляет $6\text{--}7\text{ кг/м}^3$ продукта, а расход пенообразователя $0,04\text{--}0,06\text{ л/с}$ на 1 кг продукта. Подачу водных растворов пенообразователей осуществляют через отверстия, пробитые в разгрузочном конусе силоса, с помощью стволов РС-70, у которых вместо насадков наверху удлинители из цельнометаллических труб диаметром 25 мм .

Комбинированный способ заключается в поочередной подаче водяных и газовых средств тушения. Тушение заключается во флегматизации и изоляции

зоны горения при одновременном ее охлаждении. С помощью растворов пенообразователей, подаваемых в нижнюю часть силоса, создают газонепроницаемый слой.

При тушении пожаров одним из перечисленных способов для устранения возможности образования взрывоопасных горючих смесей газов в силосах необходимо в каждом случае свободный верхний объем горящего силоса и соседних с горящим силосов заполнять воздушно-механической пеной средней кратности, постоянно поддерживая слой пены не менее 1,2 м.

Подача огнетушащих средств на тушение прекращается только тогда, когда температура во всех точках объема горящего силоса снизится до 60°C и в составе продуктов сгорания не будет обнаружено горючих газов. Заключение об отсутствии в объемах силосов вредных и взрывоопасных смесей газов выдает руководитель данного предприятия. Влажный продукт из горевшего и соседнего силосов должен быть выгружен в течение 24 часов с начала тушения по письменному разрешению руководителя предприятия. Нахождение продукта в силосах больше 24 часов приводит к брожению продукта и выделению водорода.

Список литературы

1. Комков, Б. Д. Справочник по охране труда на хлебоприемных и зерноперерабатывающих предприятиях / Б.Д. Комков, А.В. Галкина, А.Ф.Теплов. – М.: Колос, 1981. – 319 с.
2. Таубкин, С. И. Пожаро- и взрывоопасность пылевидных материалов и технологических процессов их переработки / С.И. Таубкин, И. С. Таубкин. – М.: Химия, 1976. – 264 с.
3. Долин, П. А. Справочник по технике безопасности / П.А.Долина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 824 с.
4. Егоров, Г.А. Технология переработки зерна / Г.А.Егоров – М.: Колос, 1989. – 472 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.14

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ ДЕФИЦИТОМ

Скорлупина Юлия Олеговна

кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С. Тургенева», город Орел

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам управления бюджетным дефицитом. Автором отмечены основные причины возникновения дефицита государственного бюджета страны. Также отмечены причины, по которым многие страны мира устойчиво находятся в состоянии практически постоянного бюджетного дефицита. Отмечены проблемы в области управления бюджетным дефицитом РФ.*

The article is devoted to issues of budget deficit management. The author noted the main causes of the country's state budget deficit. Also noted are the reasons why many countries of the world are steadily in a state of almost constant budget deficit. Problems in the field of managing the budget deficit of the Russian Federation were noted.

***Ключевые слова:** бюджет, дефицит, управление дефицитом, доходы, расходы.*

***Keywords:** budget, deficit, deficit management, revenues, expenses.*

Государственный бюджет в финансовом положении каждой страны занимает центральное место. Выделяют три основные состояния, которые может принимать государственный бюджет:

- нормальное (равновесное), при котором доходная часть равна расходной;
- дефицитное, при которой доходная часть намного ниже расходной;

– профицитное – это превышение доходов над расходами.

При ситуации, когда доходная часть бюджета не может покрыть всех расходов возникает дефицит бюджета.

В настоящее время каждое государство мира в разные периоды своей истории переживает бюджетный дефицит. Основными причинами образования бюджетного дефицита могут являться следующие:

- разнообразные виды чрезвычайных ситуаций: катастрофы, стихийные бедствия, массовые беспорядки, военные действия;
- коррупционные, связанные с превышением должностных полномочий в государственном секторе;
- повышение уровня затрат, связанных с обороной страны или спад общественного производства;
- неэффективность финансовой системы государства;
- несовершенство в налоговой политике;
- сокращение доходов бюджета в периоды экономических кризисов.

При ситуации, когда дефицит бюджета составляет не более 3% от уровня ВВП, он носит название временного, так как есть возможность его преодоления. Если уровень дефицита достигает 10%, то его называют допустимым. Уровень бюджетного дефицита более 20% считается критическим [2, с. 16].

Законодательство России предусматривает наличие определенного размера дефицита различных уровней. Исходя из этого размер дефицита федерального бюджета не может быть больше суммарного объема бюджетных инвестиций и расходов по обслуживанию госдолга РФ.

Различают краткосрочную и долгосрочную несбалансированность бюджета. Несбалансированность имеет краткосрочный характер, если превышение расходов над доходами ограничивается рамками одного финансового года и является отражением изменений макроэкономической ситуации по сравнению с той, в которой составлялся бюджет.

При долгосрочной несбалансированности происходит увеличение разрыва

между государственными расходами и доходами на протяжении ряда лет, что обусловлено причинами, имеющими устойчивый характер [1, с. 136].

Таким образом, в большинстве развитых стран на протяжении последних 20 лет наблюдается устойчивая тенденция к росту дефицита национальных бюджетов. Данная ситуация обусловлена следующим рядом причин:

- повышение социальной нагрузки на бюджет, то есть увеличение суммы социальных выплат;
- увеличение расходов по выплате пенсий и ассигнований на здравоохранение;
- снижение величины налоговых ставок в связи с либерализацией налогового законодательства;
- увеличение внешней задолженности.

Зачастую во многих странах с переходной экономикой происходит искусственное завышение или занижение истинной величины бюджетного дефицита.

На рисунке 1 представлены основные формы и причины возникновения бюджетного дефицита, а также пути его преодоления.

Дефицит может быть предусмотрен заранее, заложен в процессе составления и законодательно утвержден. Но не исключено, что сбалансированный плановый бюджет при исполнении сведется с дефицитом. В последние годы многие страны с рыночной экономикой сводят центральные бюджеты с дефицитом. Но в подавляющем большинстве случаев это активный дефицит.

Среди основных причин возникновения бюджетного дефицита можно выделить такие как: наличие чрезвычайных ситуаций, коррупция, повышение уровня затрат, связанных с обороной страны или спад общественного производства, неэффективность финансовой системы государства, несовершенство в налоговой политике и т.д.

Перед государственным аппаратом, который является ключевой фигурой в управление государственными финансами стоит важная задача: найти все проблемы управления бюджетом и бюджетным дефицитом, а также устранить их и постараться достигнуть таких условий, при которых они более не будут иметь

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЯВЛЯТЬСЯ.



Рисунок 1 – Формы, причины и пути преодоления бюджетного дефицита

Первой и, пожалуй, наиболее остро выделяющейся проблемой управления бюджетным дефицитом является не достижение состояния сбалансированности бюджета. Безусловно, бюджетный дефицит не является «занозой» только для бедных государств. Многие развитые страны имеют дефицитный бюджет, ведь это сигнализирует о загруженности финансовых ресурсов на таком уровне, что их не хватает для решения всех задач. Профицит бюджета, как в случае с федеральным бюджетом РФ на анализируемую дату означает неточное и некомпетентное планирование бюджетных расходов и доходов. Это то, что нужно более тщательно контролировать и определять, для достижения необходимого равновесия.

Второй проблемой управления бюджетным дефицитом является увеличение

роли налоговых органов РФ над органами таможенно-тарифного регулирования. Любое изменение (зачастую увеличение, но в некоторых случаях и уменьшение) налоговых ставок ведет к снижению деловой активности, утечке капитала и т.п. Конечно, это свидетельствует о том, что снижение влияния таможенно-тарифных методов в сфере пополнения доходной части бюджета в условиях глобализации должно привести к постоянному увеличению объемов внешней торговли и, возможно, увеличению конкурентоспособности российских товаров на зарубежных рынках. Однако, налоговые поступления должны составлять большую часть от всех доходных поступлений в федеральный бюджет.

Третьей проблемой является сырьевая зависимость экономики. В условиях, при которых Россия на внешнем рынке продает огромное количество сырья, очень трудно спланировать объемы бюджетных поступлений со стороны Федеральной Таможенной Службы РФ (в рамках таможенных платежей). Проблема в том, что из-за постоянных колебаний цен на углеводородное топливо, у производителей нефти и газа может не появиться консенсуса с текущими ценами на их продукцию на зарубежных рынках. Это снова приводит к тому, что федеральный бюджет не заполнится по причине значительно меньших поступлений [3, с. 52-53].

Решение у этой проблемы довольно простое, но трудно реализуемое в настоящих российских реалиях: необходимо пересмотреть статьи бюджетных расходов с перетеканием капитала в те отрасли, в которых национальная экономика все ещё действительно нуждается.

Список литературы

1. Афанасьев М.П. Основы бюджетной системы: учебное пособие [Текст]// Издательский дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2015. – 226 с.
2. Бликанов А.В. Бюджетный дефицит как индикатор состояния государственных финансов [Текст] // Журнал «Финансы и кредит». - 2016 - №5 (293) С. 15-26.
3. Хадонов Е.Е. О путях устранения дефицита бюджета Российского государства [Текст] // Финансы. - 2014.- № 4.- С.51-54.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.32

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Спичакова Анастасия Александровна

директор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 34 имени Н. К. Божененко муниципального
образования город Новороссийск

***Аннотация.** В статье изучены некоторые из проблем современной профориентационной работы в школе, а также пути возможного решения комплекса затруднений с помощью создания фабрик процессов и взаимодействия с передовыми предприятиями региона для формирования востребованных работодателями компетенций выпускников.*

The article examines some of the problems of modern career guidance work at school, as well as ways to possibly solve a complex of difficulties by creating process factories and interacting with advanced enterprises in the region to form graduates' competencies in demand by employers.

***Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, подходы в профориентации, сетевое социальное партнёрство, информационное сопровождение.*

***Keywords:** career guidance, professional self-determination, career guidance approaches, networking social partnership, information support.*

В современной системе образования реализуется система профориентационных мероприятий, направленных на формирование единого вектора развития профессионального самоопределения обучающихся, расширение

профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в профориентационной работе, распространение лучших лидерских практик, содействующих профессиональному самоопределению молодежи. Их задача – формирование у ученика умений и навыков, необходимых в будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества [1, с. 4].

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека [1, с.6].

Проектируя организационно-педагогические условия с целью влияния на процессы формирования личности школьника, очевидна проблема, сформулированная на федеральном уровне: на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, но в реальности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, и многие из них неясного качества). Участие родителей, которые, чаще всего, фактически обладают «решающим голосом» при формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводящейся в образовательной организации.

Сегодняшнему миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, связанных с высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованности профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, и знания в ряде быстро развивающихся областей неизбежно «устаревают» уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка (в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора»). Восприятие профессионального образования в этом смысле тоже становится в значительной степени мифологизировано с преобладанием крайних черт: от завышенных ожиданий («главное поступить, а дальше обо мне позаботятся») до обесценивания («диплом не дает ничего, нужна практика») [1, с. 7].

Таким образом, профориентация может быть направлена не на формальное предоставление возможности получить определенный набор некоторых знаний (зачастую субъективно искаженных в связи ранее сформированными мифами и деформированными представлениями о ряде профессий), а на создание условий формирования мотивации узнать совершенно новое о мире профессий, компетенций и путей развития себя как личности в условиях неопределенности.

Важным вектором профориентационной работы с ребенком является обеспечение принципа непрерывности, который заключается в последовательном постепенном продвижении к основной цели профориентации – формированию осознанного выбора профессии и набора таких качеств, которые обеспечат каждому молодому человеку возможность быстро и эффективно встраиваться в социально-экономические и технологические изменения. В некоторых регионах (Липецкая область, Пермский и Краснодарский край) такая работа начинается уже на дошкольном уровне образования, когда дети знакомятся не только с основными характеристиками некоторых особенно популярных профессий, но и включаются в процессы имитации производственных процессов в игровом формате, например, по системе ПСР (Производственные системы «Росатом») «Фабрики

процессов». Основным форматом данной игры – квест, позволяющий, в первую очередь, заложить основы развития тех самых навыков для жизни и профессиональной деятельности, которые позволят сначала дошкольнику, затем школьнику, а после студенту и, наконец, молодому специалисту реализоваться в социальной сфере, учебе и труде не просто явно определившемуся с выбором профессии по душе, а, что особенно важно, с набором тех компетенций, в которых заинтересован современный работодатель как заказчик потенциального работника.

Фабрика процессов — это учебная площадка практического обучения принципам и инструментам Производственной системы «Росатом» (ПСР), где каждый участник на модели реального процесса получает практический опыт применения инструментов бережливого производства. Понадобится лишь несколько столов, простейшее оборудование, оргтехника, бумага и карандаши. И уже можно изучать, например, процессы приготовления блюд в школьной столовой или изготовление какой-либо детали на заводе.

Вместе с созданием на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений таких фабрик целесообразно организовывать мероприятия на базе ведущих производственных профильных предприятий и современных компаний региона под руководством опытных наставников. Благодаря посещению детьми реальных рабочих мест, происходит знакомство с условиями труда специалистов различных отраслей. Это возможность не просто познакомиться с современными производственными ресурсами и корпоративной культурой, но стать частью профессионального мира и освоить ряд важных и перспективных компетенций.

Ещё одним важным вектором современной профориентации является развитие разнообразных форм сетевого взаимодействия. Привлечение ведущих инновационных платформ позволяет педагогам и школьникам находиться в рамках самых современных научных и технологических прорывов, развивать новые профессиональные компетенции, осваивать новые формы профориентационной работы, мотивировать себя на создание актуальных проектов. Находясь в постоянном движении и развитии, принимая участие во всевозможных партнёрских проектах и активно привлекая представителей бизнес-сообщества к совместной

экспертной работе, образование приобретает уникальный опыт и перерабатывает его в систему самых разнообразных активностей для детей и взрослых. Безусловно, важным субъектом всего этого многообразия профориентационных треков является педагог-наставник. Активное сотрудничество даёт новый ресурс для развития педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Есин И.В. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования/ М.: Фонд Гуманитарных Проектов. – 2022. – 66 с.
2. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Пг., 1915 (цит. по кн.: Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982).
3. Климов Е. А., Носкова О. Г. К49 История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с.
4. Лазурский А. Ф. Значение гипотезы способностей для эмпирической психологии // Вопр. философии и психологии. 1910. Кн. 102.
5. Мюнсгерберг Г. Психология и экономическая жизнь. М., 1914.
6. Фармаковский В. М. Педагогика дела. Теория и практика трудового обучения в школе. Одесса, 1911.

**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ»**

XVII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.08.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,4
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 567.