

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции,
30 июня 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П24

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П24 Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 июня 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 51 с.

ISBN 978-5-95356-205-8

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: актуальные вопросы современного образования», состоявшейся 30 июня 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-205-8

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ворона Юлия Олеговна, Лейбгам Елена Юрьевна

Якоби Марина Сергеевна..... 5

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Драко Ольга Владимировна, Кербис Ирина Юрьевна

Косович Валентина Анатольевна, Ступина Елена Анатольевна 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
И ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Кострыкин Роман Александрович

Литовкина Вероника Анатольевна 20

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО
ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Сурикова Алена Ивановна

Салякаева Ильмира Касимовна..... 26

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Маряхина Ольга Сергеевна..... 31

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ***Попова Светлана Вячеславовна..... 37***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО****ВОСПИТАНИЯ****ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК
ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ***Паскарюк Анастасия Анатольевна**Ушанева Екатерина Романовна..... 42***ПСИХОЛОГИЯ****ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Фадеева Юлия Викторовна..... 46*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ворона Юлия Олеговна

педагог-психолог

Лейбгам Елена Юрьевна

инструктор по плаванию

Якоби Марина Сергеевна

инструктор по физической культуре

ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД»

***Аннотация.** В статье рассматривается развитие лидерства специалистов посредством методов, которые способствуют социальному, коммуникативному и личностному развитию. Результаты диагностики позволили подтвердить эффективность внедренных нами методов развития лидерских качеств специалистов. Данное исследование окажет значимое влияние на решение задач, поставленных перед образовательной организацией.*

***Abstract.** The article discusses the development of specialist leadership through methods that contribute to social, communicative and personal development. The results of the diagnostics allowed us to confirm the effectiveness of our methods for developing the leadership qualities of specialists. This study will have a significant impact on the solution of the tasks set for the educational organization.*

***Ключевые слова:** лидерство, лидер, развитие, образовательная организация, менеджмент, руководитель, сотрудник, методы*

***Keywords:** leadership, leader, development, educational organization, management, head, employee, methods*

Социально-экономическая, политическая, культурная модернизация современного общества переходит от коллективной и общественной к

индивидуальной, идейной, личной активности. Различные социальные явления, проблемы, возникающие в обществе, требуют идейных лидеров, способных решать данные проблемы, творчески принимать решения. В развивающемся обществе лидерство становится эффективным инструментом общественного развития, социального прогресса. Потребность в лидерстве существует во всех сферах жизни общества, одной из них является сфера образования.

В исследованиях теории и практики менеджмента глубоко проанализированы качества и навыки, необходимые для эффективного управления в современном образовании. Выделяются качества руководителя, востребованные при управлении образовательной организацией. Одним из таких качеств являются лидерские способности, необходимые для реализации стратегии образовательной организации в условиях изменений, происходящих в современном обществе [3].

Чтобы организовать эффективный образовательный процесс и успешно осуществлять задачи воспитания и образования личности, специалисты образовательных организаций должны искать новые методы и формы работы с учащимися и родителями, делать свою образовательную организацию привлекательной для внешней среды. Повышаются требования к лидерской культуре специалистов образовательных организаций, без которых невозможно эффективное решение задач, поставленных перед образованием сегодня

В современных условиях лидеры управления системой образования должны обладать не только высоким уровнем личностного развития и организаторской способностью, но и способностью генерировать новые идеи, разрабатывать новые технологии, направлять людей.

Рассмотрим понятие «лидер». Это авторитетный, активный член команды или группы, который определяет и организует достижение цели, сам идет впереди и определяет дальнейшие действия группы. Лидер объединяет специалистов и контролирует их деятельность, чтобы создать единую команду и сделать свою работу эффективнее. «Лидерство» - важный компонент эффективного руководства, основанный на эффективном сочетании различных методов

управления, обеспечивающих мотивацию сотрудников на достижение стратегических целей.

Основные виды деятельности лидеров в образовательной организации:

- обеспечивать осуществление основной деятельности организации;
- проектировать и развивать перспективные виды образовательной деятельности организации;
- разрабатывать стратегию организации;
- обеспечивать эффективное управление персоналом [2, 4].

Генри Минцберг выделил восемь качеств, присущих лидеру [1]:

- 1) Искусство быть наравне с людьми;
- 2) Иметь способность руководить, уметь решать все трудности и проблемы;
- 3) Искусство разрешать конфликты, быть связующим звеном между двумя сторонами, регулировать конфликты;
- 4) Искусство обработки информации, создание системы коммуникационных сетей в организации;
- 5) Искусство принятия управленческого решения;
- 6) Искусство распределения ресурсов организации;
- 7) Способность принимать обоснованный риск и внедрять инновации в организации;
- 8) Искусство самоанализа, понимание места и направления лидера в организации.

Развития лидерских качеств менеджеров в образовательной организации необходимо планировать с учетом специфики этапов этого процесса.

Первый этап – развитие лидерских компетенций через организацию специальных форм обучения руководителей: коучинг, мастер-класс, участие в семинарах, тренингах.

Второй этап – изменение, развитие действий, отношений, складывающихся в образовательном процессе, управлении. На этом этапе происходят изменения в содержании, структуре действий. Начинают меняться взгляды группы.

На третьем этапе – вовлечение в управление коллективом педагогов, обучающихся, родительских объединений. В организации происходят организационно-структурные изменения на различных уровнях, обновляются содержание и методы педагогической деятельности. Со стороны педагогов начинают вноситься изменения в образовательный процесс, структуру занятий.

На четвертом этапе – постановка целей в управлении, обучении, новое уточнение задач и ожидаемых результатов. Обеспечивается соответствие внутренних структур различных уровней целями.

Пятый этап характеризуется осуществлением перехода системы в новое качество. Появляются новые направления, концептуальные изменения в управлении образовательным процессом [5].

Для развития лидерских качеств существует ряд мероприятий. Рассмотрим такие, как: тренинг, дискуссия, семинар.

Тренинг способствует повышению знаний на заданную тему, стремлению развиваться, владеть нужной информацией, совершенствовать практические навыки. Происходит процесс внутренней самооценки людей, рождается их объективный взгляд на собственные ошибки, а также происходит поиск способов, чтобы их устранить. Данный метод позволяет улучшить уровень коммуникативного развития, что напрямую влияет на развитие лидерских качеств специалистов [7].

Дискуссия позволяет раскрыть необходимые условия решения проблемы, высказать собственное мнение участникам процесса. Дискуссия – критический диалог, свободное обсуждение проблемы, соединение теоретических и практических знаний. В ходе дискуссии происходит конструктивное, содержательное, рациональное обсуждение противоположных точек зрения по определенной проблеме с целью нахождения ее оптимального решения [6]. Данная форма взаимодействия позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнить взаимные позиции участников группы, также дает всестороннее видение предмета обсуждения. За основу мы берем такой вид дискуссии, как мозговой штурм.

Преимущество мозгового штурма заключается в генерировании идей в

условиях комфортной творческой атмосферы. Существуют определенные этапы, необходимые для выполнения: подготовка темы, разминка, генерация идея, систематизация, отбор и оценка, действия. Мозговой штурм позволяет улучшить психологическую обстановку в группе во время обсуждения проблемы, так как участники делятся информацией, высказывают собственное мнение и заручаются поддержкой коллег. Данный метод позволит повысить уровень социального развития. Из этого следует, что развитие лидерских качеств в коллективе специалистов будет реализовываться эффективнее и комфортнее.

Для личностного развития педагогов нами реализован семинар на тему «Лидерских качеств педагогов ДОО». Целью семинара является получение новых знаний по заданной теме.

Семинар имеет следующую структуру:

1. Вступительное слово.
2. Доклады участников.
3. Обсуждение и дополнение выступлений.
4. Выявление и решение проблем.
5. Подведение итогов, заключительное слово.

После внедрения данных методов нами была проведена диагностика по выявлению уровня. В процессе которой мы получили следующий результат:

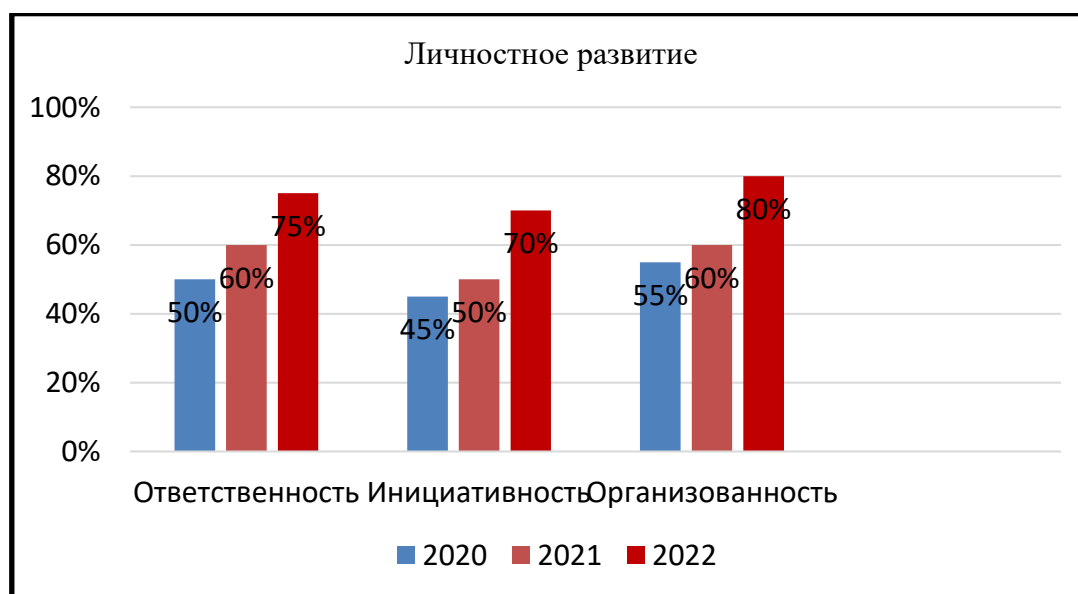


Рисунок 1 - Уровень личностного развития

Исходя из результатов графика, можно сделать вывод, что уровень личностного развития увеличился на 25%.

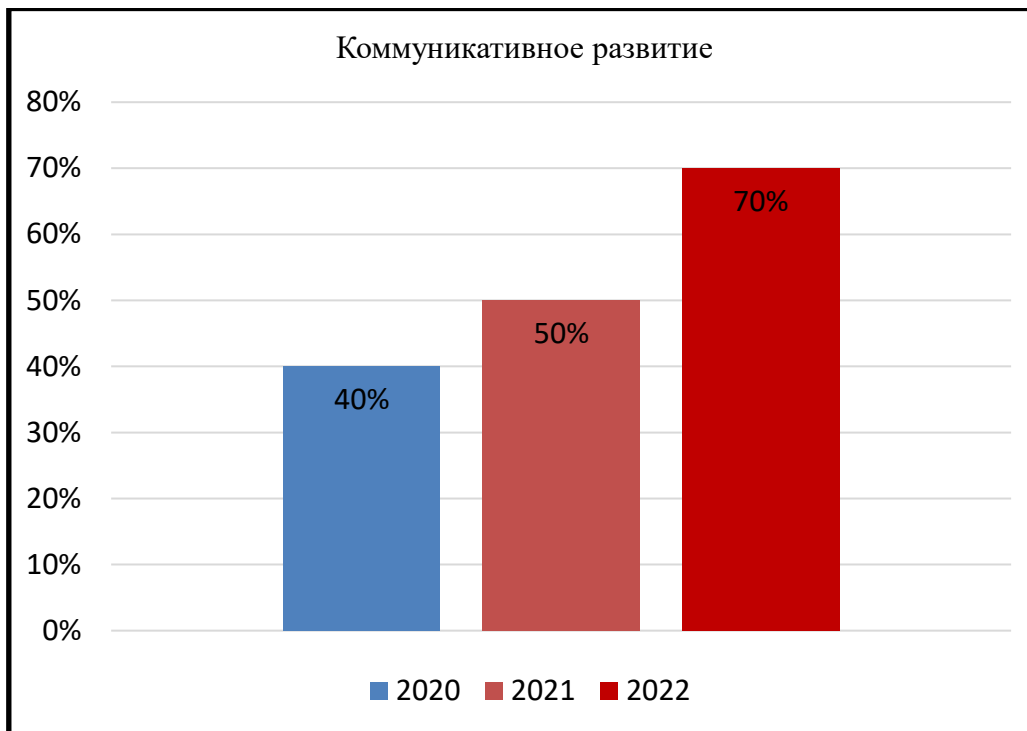


Рисунок 2 - Уровень коммуникативного развития

Уровень коммуникативного развития по сравнению с 2020 г. увеличился на 30%, что говорит об эффективности проведения тренинга.

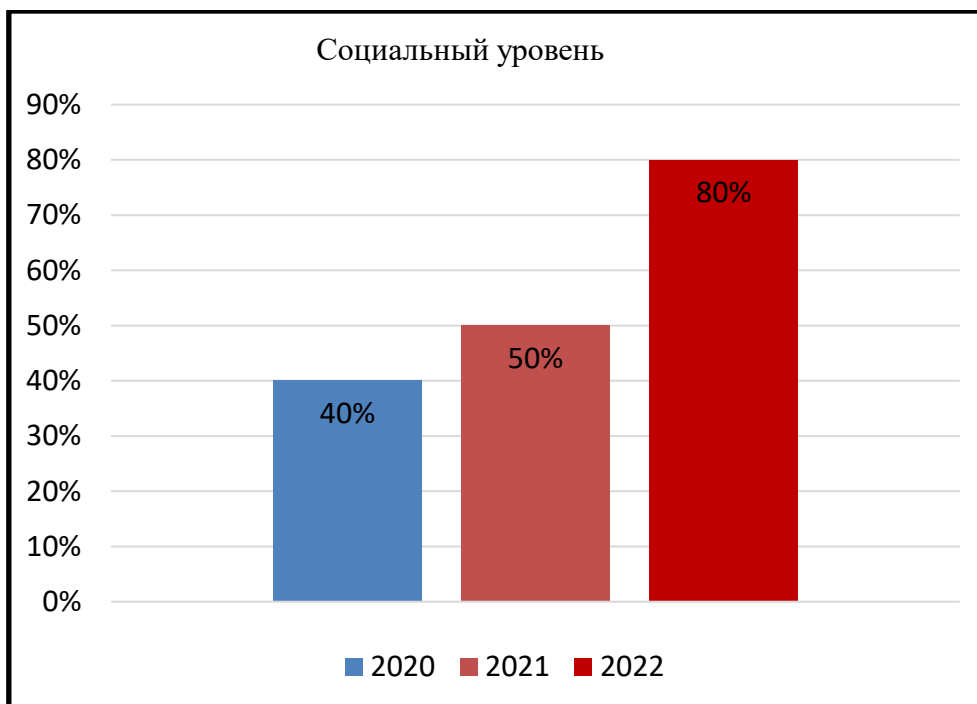


Рисунок 3 - Уровень социального развития

После проведенных мероприятий уровень социального развития увеличился на 40%.

Таким образом, можно отметить, что выбранные нами методы развития лидерства, успешно реализованы и оказывают эффективное влияние на его рост.

Список литературы

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента. М., Институт международного права и экономики. «Триада», «Лтд», 1996.
2. Громова Л. А. Этика управления: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 9.
3. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 200. – 224 стр.
4. Мексон М. Х. Основы менеджмента: классическое издание / М. Х. Мексон. – СПб: Диалектика, 2020. – 672 с.
5. Павлова Л. Н. Финансовый менеджмент. Управление денежным оборотом предприятия: Учебник для вузов. - И.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
6. Третьяков П. И. Управление общеобразовательной школой по результатам практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1997.
7. Яковлева Т.Н., Леонова О. В. Лидерские качества руководителя образовательной организации как фактор формирования управленческой культуры / Т.Н. Яковлева, О. В. Леонова. – Астрахань: Общество: социология, психология, педагогика, 2018. – 5 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Драко Ольга Владимировна

музыкальный руководитель

Кербис Ирина Юрьевна

педагог-психолог

Косович Валентина Анатольевна

воспитатель

Ступина Елена Анатольевна

педагог дополнительного образования

ЧДОУ 198 ОАО «РЖД»

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности построения музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Приведены эффективные способы построения музыкальной деятельности, описаны примеры из практической деятельности.*

***Abstract.** The article discusses the features of building musical activity with preschool children with severe speech disorders. Effective ways of building musical activity are given, examples from practical activities are described.*

***Ключевые слова:** музыкальная деятельность, коррекция речи, ребенок дошкольного возраста, инклюзивное образование, социальные навыки, ритмическая терапия, драматизация*

***Keywords:** musical activity, speech correction, preschool child, inclusive education, social skills, rhythm therapy, dramatization*

Музыка является уникальным и всеобъемлющим искусством, которое

оказывает глубокое влияние на различные аспекты развития ребенка. Особенно нужно отметить, что музыкальная деятельность имеет важное значение в коррекции и развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В этой статье мы рассмотрим, как музыкальная деятельность может способствовать развитию речи у таких детей и какие конкретные методы и подходы могут быть использованы в их коррекционной работе. Тема музыкальной деятельности как средства коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеет большое значение в современном мире по нескольким причинам:

1. Инклюзивное образование: в настоящее время все больше стремятся к созданию инклюзивной образовательной среды, где дети с различными специальными потребностями могут учиться вместе со своими сверстниками. Музыкальная деятельность предоставляет эффективные инструменты для инклюзивного обучения, поскольку она может быть адаптирована к потребностям каждого ребенка и способствовать их развитию речи независимо от наличия нарушений.

2. Коммуникация и социальные навыки: Развитие речи является важным аспектом коммуникации и социальной адаптации детей. Музыкальная деятельность, включая пение, музыкальные игры и совместное музицирование, способствует развитию навыков общения, слушания, взаимодействия и сотрудничества. Она создает приятную и стимулирующую обстановку, где дети могут проявить свои коммуникативные способности и улучшить связь с окружающими.

3. Мультисенсорный опыт: Музыкальная деятельность предлагает множество сенсорных впечатлений, таких как звук, ритм, движение и тактильные ощущения. Это особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, поскольку позволяет им использовать разные каналы восприятия для понимания и передачи информации. Музыка стимулирует развитие моторики, слухового восприятия, зрительного восприятия и тактильной чувствительности.

4. Положительный эмоциональный опыт: Музыка имеет сильное эмоциональное воздействие и способна вызывать радость, вдохновение, успокоение и смех. Дети с тяжелыми нарушениями речи могут испытывать стресс и

фрустрацию из-за своих коммуникативных трудностей. Музыкальная деятельность создает положительную атмосферу, способствует эмоциональному выражению и улучшает самочувствие детей.

В данном направлении проводят исследования и работают:

Логопеды и специалисты по развитию речи: Логопеды специализируются на диагностике и коррекции нарушений речи у детей. Они изучают эффективные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, включая использование музыкальной деятельности.

– Музыкотерапевты: Музыкотерапия является профессиональной областью, в которой специалисты используют музыку и музыкальную деятельность в качестве средства терапии и реабилитации. Музыкотерапевты исследуют влияние музыки на развитие речи и применяют специально разработанные программы для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

– Психологи и специалисты по развитию детей с особыми потребностями: Эксперты в области психологии и развития детей сосредоточены на изучении общего развития детей и специфических методов стимуляции речи и коммуникативных навыков. Они могут исследовать и разрабатывать программы, включающие музыкальную деятельность, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развитие коммуникативных навыков может быть сложной задачей. Они могут испытывать трудности с произношением звуков, формированием слов и фраз, а также с пониманием и использованием языка. Эти трудности могут существенно повлиять на их способность общаться и взаимодействовать с окружающими. Музыкальная деятельность предоставляет уникальную среду, в которой дети могут развивать и улучшать свои коммуникативные навыки. Приведем несколько способов, как музыкальная деятельность может помочь детям с тяжелыми нарушениями речи:

1. Ритмическая терапия.

Ритмическая терапия — это форма музыкотерапии, которая фокусируется на использовании ритма в качестве средства коррекции и реабилитации. Она

основана на убеждении о том, что ритм имеет сильное воздействие на физическое и эмоциональное состояние человека. Ритмическая терапия может быть особенно полезной для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, поскольку она активно включает движение, координацию и восприятие звуков.

Основные аспекты ритмической терапии:

Ритмические игры и упражнения: в рамках ритмической терапии используются различные игры и упражнения, направленные на развитие ритмических навыков и координации движений. Это могут быть игры с использованием музыкальных инструментов, таких как барабаны или маракасы, где дети могут повторять ритмические паттерны или создавать свои собственные. Также включаются упражнения на повторение простых движений в соответствии с ритмом музыки.

Импровизация и свободное движение: Ритмическая терапия также включает элементы импровизации, где дети могут свободно двигаться в соответствии с музыкой. Это помогает развивать их моторику, пространственное восприятие и самовыражение. Дети могут создавать собственные движения, следуя внутреннему ритму и наслаждаясь свободой самовыражения.

Ритмические расслабления и регуляция: Ритмическая терапия может быть также использована для расслабления и регуляции эмоций. Медленные и ритмичные звуки и движения могут помочь снять напряжение и стресс, а также способствовать концентрации и фокусировке внимания. Это особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые могут испытывать эмоциональные трудности и недостаток саморегуляции.

Интеграция ритма и речи: Ритмическая терапия может быть эффективным средством для интеграции ритма и речи. Использование ритмических паттернов, таких как постукивание, хлопанье или топание ногами, может помочь детям развить силу и ритмичность их речи. Ритмические упражнения также могут поддерживать и стимулировать физическую артикуляцию звуков и слов.

Ритмическая терапия может быть индивидуальной или групповой. Она требует квалифицированного музыкотерапевта или специалиста, который может адаптировать программу под потребности каждого ребенка. Ритмическая терапия предоставляет детям возможность через музыку и движение развивать свои навыки речи, коммуникации, моторики и

эмоциональной саморегуляции. Ритмическая структура музыки может помочь детям развить четкость и ритмичность произношения. Ритмические упражнения и игры, основанные на музыке, способствуют улучшению артикуляции и координации речевых органов.

2. Имитация и повторение:

Имитация и повторение - важные элементы в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Эти методы помогают детям наблюдать, слушать и воспроизводить звуки, слова и фразы, способствуя развитию их речевых навыков. Вот подробнее о имитации и повторении в контексте коррекции речи у детей: Имитация звуков и движений: Имитация является первым шагом в развитии речи. Дети наблюдают и подражают звукам и движениям окружающих их людей. В контексте речевой коррекции специалисты могут использовать имитацию для моделирования правильной артикуляции и интонации звуков и слов. Дети могут следить за движениями рта и языка специалиста, а затем попытаться повторить их. Повторение помогает детям улучшить артикуляцию, интонацию, ритм и плавность речи. Специалисты могут использовать различные методы и игры, чтобы сделать процесс повторения более интересным и мотивирующим для детей. Постепенное увеличение сложности: По мере развития речи и повторения, специалисты постепенно увеличивают сложность материала. Дети начинают с простых звуков и слов, а затем переходят к более сложным звуковым комбинациям и фразам. Это помогает детям постепенно расширять свой речевой запас и развивать свои коммуникативные навыки.

Игровой подход: Имитация и повторение могут быть интегрированы в игровую форму, чтобы сделать процесс более интересным и привлекательным для детей. Специалисты могут использовать разнообразные игры, песни, ритмические паттерны и движения, чтобы стимулировать детей к активному участию и повторению. Это помогает создать положительную и приятную обстановку, в которой дети мотивированы учиться и развивать свои речевые навыки. Имитация и повторение являются эффективными методами в коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Они способствуют

развитию артикуляционных навыков, слухового восприятия, лексического запаса и грамматических структур. Кроме того, эти методы создают основу для более сложных коммуникативных навыков и улучшают общение и взаимодействие детей со своим окружением.

3. Музыкальные инструменты и жесты.

Музыкальные инструменты и жесты играют важную роль в коррекции развития речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Они предоставляют дополнительные сенсорные и моторные стимулы, которые помогают детям развивать свои коммуникативные навыки. Вот подробнее о музыкальных инструментах и жестах в контексте работы с детьми: Музыкальные инструменты: Музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы, ксилофоны, флейты и другие, предоставляют детям возможность активно взаимодействовать со звуками и ритмами. Игра на инструменте требует определенных движений и усилий, что способствует развитию моторики и координации. Дети могут использовать инструменты для повторения ритмических паттернов, создания мелодий или просто для воспроизведения звуков. Это помогает им развивать слуховое восприятие и музыкальные навыки, а также улучшает их способность слышать и артикулировать звуки речи. Жесты и мимика: Жесты и мимика являются важными средствами невербальной коммуникации и помогают детям выражать свои мысли и эмоции. В контексте коррекции речи специалисты могут использовать жесты и мимику для поддержки и усиления вербальной коммуникации. Например, они могут использовать жесты, чтобы показать детям движения рта и языка, связанные с определенными звуками или словами. Это помогает детям визуально воспринять и понять, как правильно произносить звуки и слова. Кроме того, жесты и мимика могут быть использованы для выражения смысла, эмоций и акцентирования определенных слов или фраз, что способствует более ясной и выразительной речи. Использование музыкальных инструментов и жестов вместе с речевыми активностями помогает детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи улучшить свою коммуникативную способность, слуховое восприятие, моторику и самовыражение. Они создают дополнительные

возможности для взаимодействия и активного участия детей в процессе развития речи. Использование музыкальных инструментов, таких как барабаны, маракасы или ксилофон, а также сопровождающих жестов, помогает детям с тяжелыми нарушениями речи воспринимать и передавать звуковые сигналы через другие каналы. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и общей моторики.

4. Музыкальные игры и драматизация.

Музыкальные игры и драматизация являются эффективными методами использования музыки и ролевых игр в коррекции развития речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Они предоставляют детям возможность взаимодействовать с музыкой и языком через игру и театральные элементы. Вот подробнее об этих методах: Музыкальные игры: Музыкальные игры - это разнообразные игровые активности, которые включают музыку, ритм и движение. В контексте коррекции речи музыкальные игры могут быть нацелены на развитие различных аспектов речи, таких как фонематическое восприятие, слуховая дискриминация и артикуляционные навыки. Например, дети могут играть в игры, где им необходимо выслушивать и повторять определенные звуки или слова под музыкальное сопровождение. Музыкальные игры могут также включать элементы ритмической терапии, такие как постукивание, хлопанье или танцы, чтобы стимулировать развитие ритмической артикуляции и интонации речи.

Драматизация: Драматизация предлагает детям возможность вжиться в роли разных персонажей и ситуаций через игру и имитацию. В контексте коррекции речи драматизация может быть использована для развития словарного запаса, грамматических навыков, интонации и выразительности речи. Дети могут играть в ролевые игры, где они выступают в качестве разных персонажей и взаимодействуют с другими детьми, используя речь и язык. Например, они могут играть в ролевые сценки, где им нужно использовать определенные слова и фразы, чтобы передать свои мысли и эмоции. Драматизация также способствует развитию социальных навыков, включая совместную игру, взаимодействие и

взаимопонимание. Музыкальные игры и драматизация создают приятную и стимулирующую среду для детей, позволяя им активно взаимодействовать с языком, музыкой и другими детьми. Они помогают развивать речевые навыки, музыкальные способности, социальные навыки и воображение у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, музыкальная деятельность играет важную роль в коррекции и развитии речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями. Она предоставляет им уникальные возможности для развития коммуникативных навыков, улучшения произношения и понимания языка. Разнообразные методы и подходы, основанные на музыке, помогают детям с тяжелыми нарушениями речи преодолеть свои трудности и активно взаимодействовать с окружающим миром.

Список литературы

1. Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - СПб: Детство-пресс, 1999. 64 с.
2. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. 270 с.
3. Теплов С. А. Психология музыкальных способностей. – М.: 1985. 334 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Кострыкин Роман Александрович

учитель информатики

Литовкина Вероника Анатольевна

учитель английского языка

МОУ СШ № 75 Красноармейского района Волгограда,

город Волгоград

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность, структура и особенности планирования интегрированных уроков. Авторы приводят пример интегрированного урока информатики и английского языка, выделяют преимущества таких уроков для учебного процесса в школе, отмечают возможные сложности организации таких уроков.*

The article considers the relevance, structure and features of planning integrated lessons. The authors give an example of an integrated computer science and English lesson, highlight the advantages of such lessons for the educational process at school, and note the possible difficulties in organizing such lessons.

***Ключевые слова:** интегрированные уроки, информатика, английский язык, планирование интегрированных уроков, средняя школа*

***Keywords:** integrated lessons, computer science, English, integrated lesson planning, secondary school*

Современная система образования стремится формировать высокообразованных и интеллектуально развитых личностей, которые имеют целостное представление о мире и понимание глубины взаимосвязей явлений и процессов. Однако, разделение предметов является одной из причин разобщенности

мировоззрения у выпускников школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к интеграции в экономическом, политическом, культурном и информационном аспектах. Поэтому, независимость предметов и их слабая связь друг с другом создают серьезные трудности в формировании у учащихся целостного представления о мире и затрудняют органичное восприятие культуры.

Интегрированные уроки способствуют формированию у детей целостного представления о мире и пониманию взаимосвязей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Особое значение идея интеграции приобретает при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, так как процесс формирования общих и профессионально ориентированных компетенций является междисциплинарным.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся и стимулируют активное познание окружающей действительности, осознание и поиск причинно-следственных связей, а также развивают логическое мышление и коммуникативные способности.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна и интересна. Использование различных методов и форм работы в течение урока помогает поддерживать внимание учащихся. Уроки, включающие межпредметные знания, становятся эффективными, если соблюдаются определенные дидактические условия их проведения: включение интегрированных уроков в тематические и поурочные планы, координация содержания, конкретизация задач с использованием интегрированных знаний, последовательное формирование понятий и умений на уроках с общим содержанием, а также разнообразное использование методов активизации познавательной деятельности учащихся.

Закономерности интегрированного урока заключаются в том, что весь урок подчинен авторскому замыслу и объединен основной мыслью. Урок представляет собой единое целое, а его этапы являются фрагментами этого целого. Этапы и компоненты урока взаимосвязаны в логико-структурном отношении. Выбранный для урока дидактический материал соответствует замыслу и связан в

логической последовательности, однако не исключает и параллельности исполнения.

Если интегрированный урок спланирован правильно, его преимущества перед традиционными уроками бесспорны. Стоит отметить, что такие занятия способствуют:

- повышению мотивации учеников к познавательной деятельности в целом и к изучению конкретных предметов в частности;
- формированию познавательного интереса учащихся, понимания ими целостности научной картины мира, а также навыка рассматривать явления с нескольких сторон;
- в большей степени, в сравнении с обычными уроками, развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- интенсификации учебно-воспитательного процесса и в то же время снятию перенапряжения, перегрузки;
- не только углублению знаний о предмете, но и общему расширению кругозора, что, несомненно, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально, личности.

Один из наиболее актуальных сегодня вариантов интеграции – английский язык и языки программирования. Большинство современных программистов рано или поздно понимают, что знание английского в их сфере работы – осознанная необходимость.

Если программист владеет английским языком, то он может воспользоваться следующими преимуществами:

- получать заказы не только из России, но и из других стран;
- при разработке нового продукта можно принимать в расчет не только местный рынок, но и мировой, поскольку инновационные разработки могут быть интересны за рубежом;
- повышать профессиональную квалификацию с помощью зарубежных курсов или специализированной литературы, выпускаемой на иностранном

языке;

– изучать актуальные разработки в сфере ИТ, так как многие полезные статьи появляются в сети именно на английском;

– становятся доступными разные средства разработки ПО, поскольку программы часто выпускаются на английском без русского интерфейса, поэтому при изучении разных технологий могут появляться трудности;

– через интернет можно найти ответ на совершенно любой вопрос, причем наиболее актуальная информация предоставляется на англоязычных ресурсах.

Формы учебной деятельности и типы уроков, интегрирующих английский и информатику, многочисленны и предполагают: получение теоретических знаний английского языка и информатики; выполнение практических задач; общение с учителем на иностранном языке; выполнение домашних заданий с использованием английских учебников.

Например, на таких занятиях могут изучаться алгоритмы в грамматике английского языка. При таких условиях применяются знания как информатики, так и иностранного языка. Дополнительно могут изучаться основные коды программирования на английском языке.

Рассмотрим пример урока, объединяющего английский язык и язык программирования в старшей школе, может выглядеть следующим образом.

Цель урока: Формирование навыков программирования и развитие навыков говорения на английском языке через создание простой игры.

Этапы урока:

Введение (10 минут):

– учитель представляет тему урока и объясняет, как английский язык и программирование могут быть связаны;

– учитель задает ученикам вопросы на английском языке, связанные с играми и программированием, чтобы активизировать их предыдущие знания и стимулировать дискуссию.

Обучение программированию (20 минут):

– учитель объясняет базовые концепции программирования, такие как

переменные, условные операторы и циклы;

– учитель демонстрирует, как создать простую игру, например игру «Угадай число», используя выбранный язык программирования (например, Python);

– учитель пошагово объясняет код, объясняя каждую строку и ее функцию.

Практическое занятие (30 минут):

– ученики работают в парах или небольших группах, чтобы создать свою собственную версию игры «Угадай число» на выбранном языке программирования;

– учитель обходит класс, помогая и поддерживая учеников при необходимости;

– ученики также обмениваются своими идеями и кодом с другими группами, чтобы обогатить свой опыт и узнать новые подходы к решению задачи.

Представление и обсуждение (15 минут):

– каждая группа представляет свою игру классу на английском языке;

– учитель и другие ученики задают вопросы о коде, процессе разработки и игровом опыте;

– учитель проводит обсуждение о том, как ученики могут применить свои знания программирования и английского языка в реальной жизни и какие возможности открываются перед ними.

Заключение (5 минут):

– учитель подводит итоги урока и акцентирует внимание на важности развития навыков программирования и английского языка для будущих возможностей учеников;

– учитель задает ученикам домашнее задание, чтобы продолжить изучение программирования и английского языка, например, создание более сложной игры или написание статьи на английском языке о своем опыте программирования.

Такой урок позволяет ученикам развивать свои навыки программирования и английского языка одновременно. Он стимулирует творческое мышление, коммуникацию на английском языке и развитие навыков программирования.

Несмотря на очевидные плюсы интегрированных уроков, учителя, решающиеся на их проведение, должны быть готовы к некоторым организационным сложностям, например:

- придется потратить много времени и усилий на подготовку к уроку, поскольку надо погружаться в несколько смежных предметов;
- могут возникнуть сложности с расписанием.

Стоит, однако, отметить, что преимущества значительно превышают сложности, которые при желании можно легко решить.

Подводя итог, следует заметить, что структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих уроков ведут два и более учителей-предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимосвязь различных наук.

Список литературы

1. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе / Литература в школе. 2004. № 5. С. 150–154.
2. Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Образование. Карьера. Общество. 2017. № 3 (54). С. 46–51.
3. Филиппов В. Н. Интеграция: дань моде или реальная потребность? / Учительская газета. 2006. № 3. С. 6–7.

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО
ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ****Сурикова Алена Ивановна****Салякаева Ильмира Касимовна**

студенты

Научный руководитель: Садомцева Ольга Сергеевна,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет
имени В. Н. Татищева», город Астрахань

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности организации профориентационной работы по химии с учащимися младшего школьного возраста. В статье уделяется внимание важности интеграции элементов пропедевтики в систему естественнонаучного образования школьников на раннем этапе изучения химии.*

This article discusses the features of the organization of career guidance work in chemistry with primary school age students. The article pays attention to the importance of integrating propaedeutics elements into the system of natural science education of schoolchildren at an early stage of studying chemistry.

***Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная активность, профориентация, химия, обучение*

***Keywords:** cognitive interest, cognitive activity, extracurricular activities, professional orientation, chemistry, training*

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего

профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности [1, с 45].

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14–16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста [2, с 9].

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности [3, с 6].

Учебный процесс, безусловно, является важнейшим фактором разностороннего развития и подготовки школьников к жизненному самоопределению. Но обучение имеет свои задачи и ограниченные возможности. Поэтому внеурочные занятия могут служить логическим продолжением для углубления общеобразовательных знаний и умений, развития разносторонних интересов, склонностей и способностей, являющихся основой профессиональной ориентации учащихся [4, с 74].

Внеурочные занятия создают благоприятные условия для расширения, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, что в конечном счете приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности. Взаимодействие школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными

учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, организациями приближает выбор профессии к реальным условиям современности [5, с 120].

Профориентационная работа в начальной школе – это предпропедевтический этап. Согласно образовательной программе по химии и ФГОС основного общего образования учащиеся начинают изучение химии в 7^{-м} в рамках пропедевтики, но чаще всего в 8^{-м} классе. Вместе с этим, уже в учебном процессе начальной школы при изучении некоторых дисциплин присутствуют элементы химического образования. Учитывая, что, познавательная инициатива учащихся 1–4 классов находится на высшем уровне, проведение профориентационных занятий по химии является эффективным и благоприятным. Школьники младшего школьного возраста легче и с большим интересом усваивают преподносимый материал о химии и профессиях, связанных с ней. Они открыты новому, стремятся получить одобрение учителя, родителей, чувствительны к внешним воздействиям, способны мыслить абстрактно.

В данной статье рассмотрим организацию профориентационного внеурочного занятия по химии по теме «Профкоктель». Занятие было организовано студентами АГУ им. В. Н. Татищева под руководством преподавателей кафедры аналитической и физической химии и проведено для детей младшего школьного возраста на базе ГБУК АО «Областная детская библиотека» г. Астрахань.

Были сформулированы цели занятия:

– образовательные: сформировать первичные знания о дисциплине «химия», познакомиться с историей возникновения химической науки, рассмотреть наиболее распространенные химические профессии, провести простейший лабораторный опыт;

– развивающие: создать условия для развития первичных умений и навыков работы с лабораторным оборудованием и реактивами, а также логическое мышление, наблюдательность, внимание и память;

– воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса и положительной мотивации к изучению химии и химической профессии.

Были определены планируемые результаты:

- предметные: научиться самостоятельно проводить лабораторный опыт, используя полученные знания;
- метапредметные: продолжить развитие умений формировать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи;
- личностные: уметь самостоятельно планировать учебную деятельность для достижения целей.

В ходе занятия школьники узнали, какие возможности скрыты в мире химических профессий, научились делать правильный выбор для себя и попробовали себя в качестве «волшебника» (рис. 1).



Рисунок 1 – Проведение профориентационного занятия по химии

Для учащихся были подготовлены следующими опыты:

1. Демонстрационный опыт «Химический вулкан».
2. Демонстрационный опыт «Космический дождь».
3. Лабораторный опыт «Нерукотворные образы».

Выполнение и демонстрация лабораторных опытов представлено ниже (рис. 2–3).



Рисунок 2 – Выполнение демонстрационных опытов



Рисунок 3 – Выполнение опыта «Нерукотворные образы»

Таким образом, проведение профориентационной работы с учащимися младшего школьного возраста способствует формированию положительного отношения к химии и базы к профессиональному самоопределению посредством наглядного представления о мире химических профессий.

Список литературы

1. Бельницкая Е. А. Профессиональная ориентация на уроках химии в профильном обучении интереса / Профессиональное образование. – 2019. – № 4. – с. 45–48.
2. Попов Е. В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. – Сыктывкар; Изд-во Республиканского информационного центра оценки качества образования, 2011. – 66 с.
3. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.
4. Корсунова С. А. Внеурочная работа на пропедевтическом этапе обучения химии как средство развития познавательного интереса / Вестник магистратуры. – 2022. – № 4–2 (127). – с. 74–75.
5. Малин А. Г. Внеурочная активность как ресурс раннего обучения химии / Школа и наука. – 2017. – № 5. – с. 119–123.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Маряхина Ольга Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Самохвалова Ирина Юрьевна,

к.пс.н., доцент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал ННГУ,
город Арзамас

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы совершенствования управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста; анализируется реализация функций педагогического менеджмента в этом процессе; предлагаются конкретные мероприятия для решения поставленных задач в условиях детского сада.*

The article discusses the issues of improving the management of the process of physical education of preschool children; analyzes the implementation of the functions of pedagogical management in this process; suggests specific measures to solve the tasks in kindergarten.

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, физическое воспитание, управление*

***Keywords:** preschool age, physical education, management*

На современном этапе развития системы дошкольного образования

физическое воспитание представляет собой сложный организованный педагогический процесс. Колесникова Н. Н., Колесникова Ю. Н. считают, что он может быть эффективен в том случае, если будет строиться в виде управляемой системы.

В теории менеджмента выделяются основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Эти четыре первичных функции управления объединены связующими процессами коммуникации и принятия решений. Говоря о перечне функций управления, отметим, что в настоящее время существуют различные подходы к его составлению. Так, в работах В. Г. Афанасьева, А. И. Китова, Ю. А. Конаржевского, Б. Ф. Ломова, Р. Х. Шакурова, В. А. Якунина и других выделяются следующие функции управления: постановка цели, планирование или принятие управленческих решений, организация, контроль, регулирование (или коррекция) [1]. С одной стороны, это определяет чрезвычайную сложность управления физическим воспитанием, с другой - его большую эффективность в случае принятия оптимальных решений [2].

На этапе проведения эксперимента:

- был проанализирован уровень организации управления процессом физического воспитания дошкольников;
- была предложена система работы по оптимизации системы управления процессом физического воспитания дошкольников.

Для того чтобы оценить полноту реализации функций управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо проанализировать каждую функцию управления. На основании анализа литературы по проблеме исследования были сформулированы следующие критерии, по которым возможно диагностировать реализацию управленческих функций:

- Информационно-аналитическая:
 - наличие у педагога знаний о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста в ДОУ;
 - умение педагога систематизировать и транслировать знания и опыт в области организации процесса физического воспитания.

- Мотивационно-целевая:
 - умение педагога ставить цели и определять задачи деятельности;
 - применение педагогом методов и приемов, направленных на повышение мотивации воспитанников;
 - наличие мотивации у педагога в процессе физического воспитания дошкольников.
- Планово-прогностическая:
 - умение планировать и прогнозировать предстоящую деятельность;
 - наличие плана деятельности, направленного на организацию физического воспитания.
- Организационно-исполнительская:
 - проведение педагогом мероприятий в режимных моментах, направленных на организацию физического воспитания дошкольников;
 - использование различных форм, методов и приемов работы, направленных на организацию физического воспитания дошкольников;
 - организация взаимодействия с социальными партнерами.
- Контрольно-диагностическая:
 - умение педагога осуществлять отбор диагностического инструментария;
 - осуществление педагогом контроля при организации образовательной деятельности;
 - организация диагностики физического воспитания дошкольников.
- Регулятивно -коррекционная:
 - умение педагога регулировать и корректировать осуществляемую деятельность.

По результатам первого этапа экспериментальной работы можно сделать вывод, что управленческие функции реализуются частично. Педагог недостаточно информирует родителей о важности и значимости физического воспитания детей, большая часть родителей бездействует, в целом процесс физического воспитания детей находится на низком уровне. Спортивные учреждения не

взаимодействуют с ДОО, не участвуют в деятельности, направленной на организацию процесса физического воспитания детей. В организованной образовательной деятельности воспитатель способствует физическому воспитанию детей, но в его деятельности существуют недочёты. Педагог осуществляет деятельность в режимных моментах, но системной работы в данном направлении не ведётся. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили важность разработки и апробации системы мероприятий с учетом оптимизации функций управления процессом физического воспитания дошкольников.

Как показал анализ результатов, полученных на первом этапе эксперимента, необходима работа, направленная на оптимизацию управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО, что представлено на втором этапе экспериментальной работы в виде системы работы по оптимизации управления процессом физического воспитания дошкольников с позиции функционального подхода.

На этапе оптимизации информационно-аналитической функции предложили следующие виды деятельности:

- разработка списка актуальных источников по проблеме физического воспитания дошкольников с краткой аннотацией каждого, с активной ссылкой на него и публикация этого списка с целью распространения педагогического опыта;
- создание информационных стендов и буклетов, которое способствует систематизации и трансляции знаний педагога в области физического воспитания детей.

Оптимизируя мотивационно-целевую функцию, выполняли следующие виды деятельности:

- определение целей и задач по физическому воспитанию дошкольников;
- определение и применение различных методов и приемов работы, направленных на повышение мотивации воспитанников, при проведении организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- в режимных моментах с целью повышения мотивации учащихся к

физическому воспитанию, предложены различные способы мотивации дошкольников, которыми может воспользоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности планово-прогностической функции было выполнено следующее:

- предложен и апробирован метод прогнозирования предстоящей деятельности, перечислены факторы, влияющие на изменения планируемого и организуемого процесса, которые педагог должен учитывать, прогнозируя процесс физического воспитания детей;
- создание плана действий по достижению поставленной цели;
- определение методов и приёмов организации физического воспитания дошкольников в организованной образовательной деятельности;
- разработка системы мероприятий в режимных моментах, направленных на физическое воспитание детей.

В процессе совершенствования организационно-целевой функции было реализовано:

- организация учебно-воспитательного пространства (организация выставок);
- организация работы по повышению квалификации воспитателя в области физического воспитания детей;
- реализация системы мероприятий в режимных моментах по физическому воспитанию детей;
- определение и реализация форм взаимодействия с родителями воспитанников и с представителями спортивных организаций.

На этапе совершенствования контрольно-диагностической функции предложили следующие виды деятельности:

- выбор диагностического инструментария по проблеме исследования;
- диагностика уровня сформированности физического воспитания детей.

Оптимизируя регулятивно-коррекционную функцию, было предложено:

– определение способов регулирования и корректирования осуществляемой деятельности по физическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что система работы по оптимизации управления процессом физического развития дошкольников будет являться эффективной при условии реализации всех функций управления данным процессом.

Список литературы

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

2. Медведев, С. Р. Разработка и применение системы комплексного контроля за двигательной подготовленностью шестилеток в процессе физического воспитания / Состояние и перспективы совершенствования физической культуры в системе образования: материалы. междунар. науч.-практической конф. – Омск: СибГАФК, 1998. – С. 6–8.

3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

4. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2013. – 259 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.841

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Попова Светлана Вячеславовна

старший преподаватель кафедры пожаротушения и аварийно-
спасательных работ

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности тушения пожаров в учебных заведениях. Приведена статистика пожаров в РФ на объектах учебно-воспитательного назначения в городах и сельской местности за период 2017–2021 год. Рассмотрены основные особенности при тушении пожаров на объектах учебно-воспитательного назначения.*

***Annotation.** This article discusses the features of extinguishing fires in educational institutions. The statistics of fires in the Russian Federation at educational facilities in cities and rural areas for the period 2017-2021 are given. The main features of extinguishing fires at educational facilities are considered.*

***Ключевые слова:** пожар, пожарные подразделения, руководитель тушения пожара, учебные заведения, объекты учебно-воспитательного назначения*

***Key words:** fire, fire departments, fire extinguishing manager, educational institutions, educational facilities*

В Российской Федерации (РФ) на учете в МЧС России состоит свыше 105 тыс. объектов образования, в том числе 3 тыс. учебных заведений с круглосуточным пребыванием [1]. Факт вероятности возникновения пожара в учебном учреждении заставляет более пристально относиться к вопросам организации тушения пожара и аварийно-спасательным работам на данных объектах. Данный аспект подчеркивается, прежде всего, наличием большого количества детей и сложностью планировки школ. Поэтому пожар в учебном

заведении может привести к панике среди детей и работников школы, а соответственно к их возможной гибели.

Распределение числа пожаров в РФ на объектах учебно-воспитательного назначения в городах за период 2017–2021 год показано на рисунке 1. Из рисунка видно, что самое большое количество пожаров было зарегистрировано в 2021 году – 263 пожара на объектах учебно-воспитательного назначения в городах [2].

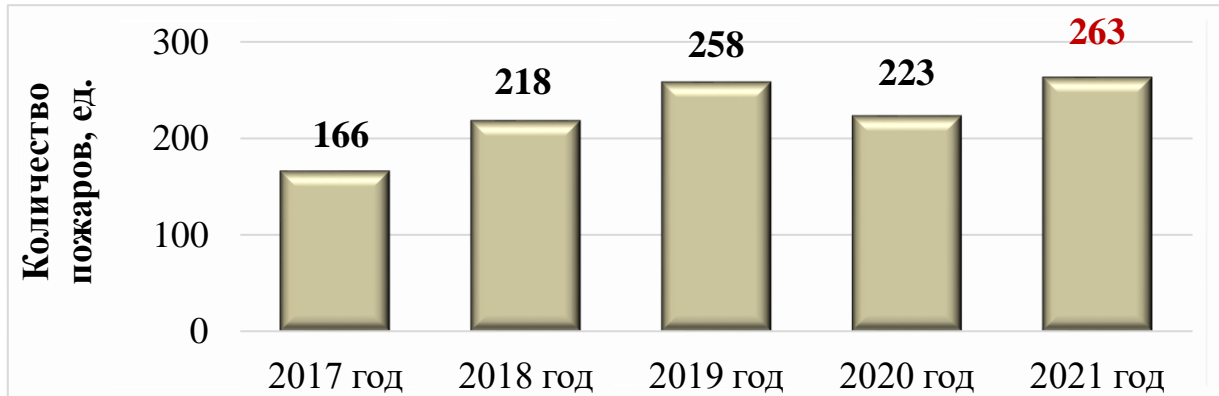


Рисунок 1 – Распределение числа пожаров в городах за 2017–2021

Распределение числа пожаров в сельской местности представлено на рисунке 2. Из данного рисунка видно, что самое большое количество пожаров было зарегистрировано в 2019 и 2021 году – 82 пожара на объектах учебно-воспитательного назначения в сельской местности [2].

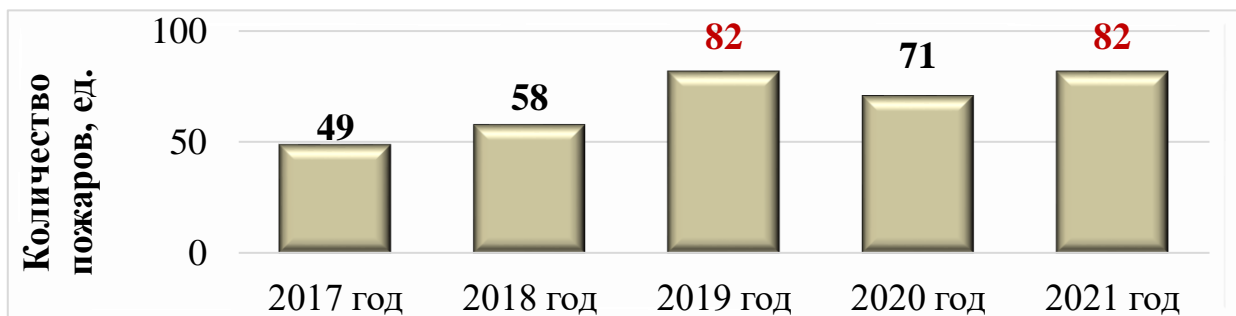


Рисунок 2 – Распределение числа пожаров в сельской местности за 2017–2021 гг.

Самое большое количество пожаров на объектах учебно-воспитательного назначения за период 2017-2021 год было зафиксировано в городах – 263 пожара, в сельской местности – 82. Исходя из результатов проведенного анализа статистических данных можно отметить, что необходимо усилить профилактику

по предотвращению возникновения пожара и направить на информировании населения о правилах обращения с огнем, чтобы уменьшить количество пожаров.

Следуя на пожар, командир первого пожарного подразделения по оперативной карточке и вкладышу о наличии детей в данный момент уточняет возможную обстановку, а по прибытии на пожар немедленно устанавливает связь с обслуживающим персоналом и выясняет, какие приняты меры по эвакуации детей и тушению пожаров, а также предусматривает предотвращение паники [3].

При разведке пожара руководитель тушения пожара (РТП) определяет: количество и возраст учащихся или детей, кратчайшие и наиболее безопасные пути эвакуации и угрозу от огня и дыма; началась ли эвакуация детей и как она проходит; сколько человек из обслуживающего персонала можно использовать для эвакуации.

В процессе разведки пожара РТП определяет состояние путей эвакуации и при необходимости вводит стволы от автоцистерны и внутренних пожарных кранов на их защиту. При этом особое внимание уделяют удалению дыма из помещений, коридоров и лестничных клеток путем вскрытия окон. Двери из задымленных лестничных клеток и коридоров, ведущие в классы, групповые и другие помещения, где находятся люди, необходимо плотно закрывать [3-5].

Эвакуацию учащихся и детей осуществляют по заранее разработанным планам эвакуации. При возникновении пожаров в школах учащихся эвакуируют по классам под руководством классных руководителей или педагогов, проводящих занятия в классе, а в детских учреждениях – по группам под руководством воспитателей и нянь. Поэтому, по прибытии на пожар, РТП должен немедленно оказать помощь педагогам и воспитателям в планомерной и быстрой эвакуации детей, в первую очередь детей младшего возраста. Основными путями эвакуации детей являются лестничные клетки и стационарные пожарные лестницы. Иногда для вывода детей из задымленных помещений в безопасное место используют незадымленные помещения,

расположенные в противоположной части здания последующим их выводом из здания. Из горящих и отрезанных дымом помещений учащихся и детей пожарные спасают через окна и балконы по пожарным лестницам, спасательным рукавам и с помощью веревок. При спасании детей по пожарным лестницам, необходимо помнить, что детей дошкольного возраста и учащихся младших классов пожарные должны выносить на руках или, закрепившись на пожарной лестнице передавать их из рук в руки [3-5].

После эвакуации всех детей распределяют по группам или классам, проверяют по спискам и размещают, особенно в зимний период, в ближайших теплых помещениях, которые предусматривают заранее и указывают в оперативных карточках и планах эвакуации.

При пожарах в школах и детских учреждениях РТП обязан тщательно проверить, не остались ли дети в классах, игровых и спальных комнатах и других задымленных помещениях. При этом следует проверять, нет ли детей в шкафах, за шкафами и под кроватями, за занавесками и различной мебелью.

Одновременно с организацией эвакуации детей и защитой путей эвакуации обеспечивают ввод стволов на основных путях распространения огня и в очаг пожара. Для тушения пожара в школах и детских учреждениях применяют воду, водные растворы смачивателей и воздушно-механическую пену средней кратности. Для подачи воды при тушении пожаров, как правило, используют стволы РС-50 и РСК-50, а при развившихся пожарах в клубах, мастерских, компьютерных классах, спортивных и актовых залах подают стволы РС-70. Тушение пожаров в химических и физических кабинетах, лабораториях, музеях школ, подсобных помещениях и кладовых детских учреждений целесообразно осуществлять воздушно-механической пеной средней кратности. Особенно сложная обстановка создается тогда, когда пожары возникают в школах и детских учреждениях в момент проведения новогодних праздников, торжественных собраний учащихся, вечеров художественной самодеятельности, спектаклей и других массовых мероприятий. По прибытии на пожар РТП в этих случаях принимает срочные меры по эвакуации детей и введению стволов от

автоцистерны и внутренних пожарных кранов для защиты путей эвакуации и проникновения в помещения, где остались дети [6].

Список литературы

1. Вафина, М. М. Анализ причин пожаров в школах-интернатах / М. М. Вафина, И. А. Павлова / Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). – 2022. – № 1. – С. 164–166.

2. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.

3. Терещнев В. В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В. В. Терещнев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУРС», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-907064-42-3.

4. Симаков, П. В. Особенности тушения пожаров в учебных учреждениях / П. В. Симаков, А. В. Ермилов / Актуальные вопросы пожаротушения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 30 мая 2019 года. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2019. – С. 113–116.

5. Майоров, А. Ю. Проблемы защиты образовательных объектов от пожаров / А. Ю. Майоров /. – 2021. – Т. 3, № 11(44). – С. 78–81.

6. Сулейманова, А. И. Пожарная безопасность в школе / А. И. Сулейманова / Студенческий форум. – 2021. – № 5–1(141). – С. 85–86.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796/799

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ

Паскарюк Анастасия Анатольевна

преподаватель

Ушанева Екатерина Романовна

студент

Южно-Российский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ,

г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Физическое здоровье – это один из важнейших аспектов качества жизни, которое оказывает непосредственное влияние не только на наше физическое состояние, но и на психологическую устойчивость, эмоциональное равновесие и социальную адаптацию. В настоящее время, когда большинство людей страдает от ряда заболеваний, непосредственно связанных с образом жизни, необходимо обратить особое внимание на формирование идеала физического здоровья как важнейшей составляющей образа жизни. При должном уровне желания и настойчивости можно значительно изменить свою жизнь, направив ее в нужное русло. Однако далеко не каждый видит в этом необходимость, и в связи с этим, формирование идеала физического здоровья является актуальной темой представленной работы.*

***Abstract.** Physical health is one of the most important aspects of the quality of life, which has a direct impact not only on our physical condition, but also on psychological stability, emotional balance and social adaptation. At present, when most*

people suffer from a number of diseases directly related to lifestyle, it is necessary to pay special attention to the formation of the ideal of physical health as the most important component of lifestyle. With the right level of desire and perseverance, you can significantly change your life, directing it in the right direction. However, not everyone sees a need for this, and in this regard, the formation of the ideal of physical health is an actual topic of the presented work.

Ключевые слова: *физическая культура, здоровье, образ жизни, правильное питание, долголетие, спорт, режим дня*

Keywords: *physical education, health, lifestyle, proper nutrition, longevity, sports, mode of the day*

Здоровый образ жизни, по мнению ведущих специалистов в сфере физической культуры, – это не отдельное понятие, а реализация комплекса единой научно обоснованной медико-биологической и социально-психологической системы профилактических мероприятий, объединяющий множество факторов. Среди них: режим дня, здоровый сон, сбалансированное питание, должный уровень физической нагрузки, а также борьба с вредными привычками, оказывающими негативное влияние на весь организм. Все эти составляющие имеют большое значение в формировании здорового образа жизни [4, с. 45–46].

Рассмотрим конкретно каждый из них. Здоровое и рациональное питание — один из важнейших аспектов, который, несомненно, должен быть частью нашей жизни. Правильное питание включает в себя продукты, богатые витаминами, минералами и другими питательными веществами. Для достижения наилучшего результата необходимо соблюдать баланс калорий, белков, жиров и углеводов в своем рационе. Следствием сбалансированного питания является установление нормальных обменных процессов. Важно также, чтобы в рационе было достаточное количество жидкости. Наши тела содержат около 66% воды, поэтому для поддержания ее баланса в организме необходимо потреблять примерно 2.5 литра воды в сутки. Дефицит жидкости в организме, способствует накоплению продуктов распада, а избыток воды, в свою очередь, приводит к вымыванию необходимых для функционирования организма полезным

микроэлементов.

Регулярные, адекватные возрасту и физической подготовленности, физические нагрузки также должны быть неотъемлемой частью идеала физического здоровья. Они помогают укрепить нервную, сердечно-сосудистую системы, способствуют выработки эндорфина, адреналина, тем самым помогают в процессе снижения уровня стресса, улучшают физические и психологические возможности человека и увеличивают его жизненный потенциал. Выбор физической нагрузки зависит от личных предпочтений и интересов каждого, что позволяет увеличить число заинтересованных в спортивных занятиях. На сегодняшний день, всего четверть от всех студентов нашей страны предпочитает физические упражнения и двигательную активность в качестве времяпровождения досуга [2, ст. 34.4]. Необходимо привлекать молодое поколение к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Существующий в нашей стране Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" представляет собой четко спланированную программу для улучшения и поддержки физической подготовки населения нашей страны. Все нормативы данного комплекса официально закреплены, как государственные требования к уровню физической подготовленности. Кроме этого, проводятся различные спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия для всех возрастных групп людей [1, ст. 31.1].

Еще одним немаловажным аспектом формирования физического здоровья выступает фактор отрицания вредных привычек. Среди них – курение, алкоголь, наркотики и сидячий образ жизни. Этот принцип важно соблюдать, чтобы улучшить физическое и ментальное состояние здоровья, а также продлить себе жизнь. При несоблюдении данного условия велик риск развития целого ряда серьезных заболеваний, девиантного поведения и, как следствие, снижение уровня жизни [4, с. 60–61].

Следующей составляющей комплексного подхода выступает режим дня – нормативная основа жизнедеятельности для здорового человека. Он должен соответствовать образу жизни конкретного человека, в зависимости от его нагрузки, физической потребности в индивидуальном количестве сна и прочих

факторов, формирующих личный график человека. Необходимо обратиться к навыкам тайм-менеджмента и упорядочить своё расписание в четкие временные рамки, не забывая о регулярных приемах пищи и нормированном режиме сна. Грамотно сформированный режим дня должен быть гибким и способным подстроиться под непредвиденные обстоятельства, без серьезного ущерба для привычного графика. Составление личного распорядка дня научно-обоснованным способом возможно при учете единого времени отхода ко сну и пробуждения, рабочего графика, а также распределения домашней нагрузки, хобби и отдыха. При подобном подходе, будет сбалансирована ежедневная физическая активность, повысится дисциплинированность индивида, что принесет гармонию и новые силы в жизнь [3, с. 160–161].

Таким образом, формирование идеала физического здоровья является процессом, который организовывается путем комплексного подхода, применяемого ко всем сферам жизни человека. Правильный образ жизни значительно сказывается на ее качестве и продолжительности, способствует изменению личности в лучшую сторону. Заняться своим здоровьем никогда не поздно, каждый день следует совершенствоваться, менять свои привычки, учиться правильно питаться и заниматься спортом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Письмо Министерство спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
3. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник, Москва 2010.
4. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Научное пособие, Санкт-Петербург, 2015.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фадеева Юлия Викторовна

ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

***Аннотация.** В статье говорится о тренинге как об одном из активных, интерактивных методов образования. Автор указывает на актуальность использования данного метода и рассматривает виды, цели и принципы организации занятия-тренинга.*

***Annotation.** The article talks about training as one of the active, interactive methods of education. The author points out the relevance of using this method and considers the types, goals and principles of organizing a training session.*

***Ключевые слова:** тренинг, учебная деятельность, интерактивный метод*

***Keywords:** training, educational activity, interactive method*

В современном образовании необходимо модернизировать содержание и методы обучения, чтобы достичь эффективной реализации образовательных целей. Сегодня учебный процесс должен быть ориентирован на жизнь и развитие навыков применения знаний в реальных ситуациях. Независимо от уровня образования, учащиеся должны не только усвоить информацию, но и уметь применять ее качественно в быстро меняющемся мире. Мировые тренды в образовании подчеркивают необходимость активного взаимодействия современных образовательных учреждений с инновационными технологиями и педагогическими методами. Использование современных средств обучения, таких как интерактивные доски, онлайн-курсы и мультимедийные материалы, помогает обучающимся лучше усваивать информацию и развивать критическое мышление. Кроме того,

важно обратить внимание на развитие навыков коммуникации, сотрудничества и самостоятельности учащихся. Коллективные проекты, тренинги и практические занятия способствуют развитию этих навыков и подготавливают выпускников к современному рабочему окружению, где важно уметь эффективно работать в команде. Использование инновационных методов обучения и развитие социальных навыков являются ключевыми компонентами успешного современного образовательного процесса.

Деятельностный подход, разработанный Л. Выготским, А. Леонтьевым, П. Гальпериним, Д. Элькониным сегодня актуален как никогда. Коллективный диалог, организованный в рамках тренинга, является формой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В этом случае именно через такую форму работы осуществляется общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала на уровне личностной адаптации. Данная система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала необходима для развития универсальных компетенций. Тренинг, как форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок, является необходимым современным видом учебной деятельности. Именно в ходе такой организации, обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки, которые тут же могут применяться при решении ситуативной задачи [3,67].

Тренинг, в качестве интерактивного обучения выступает специальной формой организации познавательной деятельности. Данный способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, является наиболее эффективным, так как участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы

Тренинги, используемые в наше время, весьма разнообразны по форме,

задачам и целевой аудитории. Выделим некоторые из них: социально-психологический тренинг, обучающий («навыковый») тренинг, аутотренинг-тренинг, тренинг личностного роста, тренинг общения и т.д. В любом случае основная цель любого занятия-тренинга — это получение участниками недостающей информации, формирование навыка и возможность применения его в ходе решения учебной ситуативной задачи.

Мы рассматриваем тренинг в рамках образовательной деятельности как форму активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие учебных умений и навыков. В данном ракурсе он выступает и как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения ситуативных, практических задач. Тренинг также создает предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инвентарий, рационально спланировать свои действия в заданном образовательном направлении. Тренинг позволяет очень быстро сплотить коллектив и его эффективность высока в коррекции поведения, в формировании учебных или профессиональных навыков [2;14].

Для успешного проведения тренинга важно соблюдать определенные принципы: принцип добровольного участия, принцип диалогизации взаимодействия, принцип самодиагностики предполагает рефлексию и самораскрытие участников, принцип безопасности, принцип открытости, принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и обучающимися, принцип активности предполагает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за общий результаты деятельности.

При проведении занятия –тренинга от педагога требуется определённое мастерство. На таком уроке учитель становится организатором, задача которого умело переключать и концентрировать внимание учащихся. Главным действующим лицом на уроке-тренинге является ученик. Преподаватель-арбитр должен обладать психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном

процессе. Он должен знать цели и задачи, методы и способы обучения. Важно сосредоточиться на потребностях ученика и развивать его навыки. Такой подход требует внимания к участникам и их ситуации, а также постоянной рефлексии. Еще одна принципиально важная характеристика интерактивного подхода – вовлечение участника тренинга как партнера в процесс поиска решения задач. Ученики сами ставят перед собой задачи и используют предоставленные педагогом ресурсы для их решения. При интерактивном обучении учителю важно создать ситуацию, когда ответственность лежит, прежде всего, на обучающихся и он не учит, а помогает им учиться самим.

Традиционное обучение и тренинг имеют разные подходы. Традиционное обучение основано на передаче информации, в то время как тренинговое обучение ставит задачу и помогает найти ответы. Технология тренинга полностью использует потенциал учащегося и включает в себя его уровень компетентности, самостоятельность, способность принятия решений и взаимодействие. Цель тренинга – предоставить участникам новые способы действий, изменить их взгляд на проблему и процесс обучения.

Тренинг имеет свои атрибуты, к которым относятся: тренинговая группа; тренинговый круг; правила группы; атмосфера взаимодействия и общения; интерактивные методы обучения; структура тренингового занятия; оценки эффективности тренинга. Данные атрибуты направлены на развитие общекультурных навыков, умений сотрудничать, анализировать первоисточники и дополнительную литературу, мыслить логически, проводить анализ, готовить презентации, осваивать новые формы обучения, формировать положительное отношение к себе и окружающим, находить эффективные пути решения проблем. Различают следующие виды упражнений тренинга: организационные, мотивационные, коммуникативные, креативные, развитие когнитивных процессов, рефлексивные. Следует отметить, что в тренингах живое взаимодействие позволяет легко отследить уровень рефлексии и рассуждений ученика.

Суть уроков-тренингов – в выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем. Успешность и

эффективность этой технологии возможны при высокой организации урока, необходимыми условиями которой являются продуманность рабочих пар (четверок), опыт совместной работы учащихся. Пары или четверки должны формироваться из детей с различным типом восприятия (аудиал, визуал, кинестетик), с учетом их активности. В этом случае совместная деятельность будет способствовать целостному восприятию материала и саморазвитию каждого ребенка. Тренинг является инновационной формой обучения, которая позволяет развивать универсальные практические умения и навыки учащихся. Таким образом, использование тренинга, в качестве технологии активного обучения, может способствовать социализации личности обучающегося, формированию умений сотрудничества, приобретению знаний путем коллективной деятельности, способности принимать решение на основе толерантного отношения к противоположной точке зрения, развитие когнитивных творческих процессов, развитие коммуникативной компетенции. Тренинг — это всегда возможность моделирования разнообразных реальных ситуаций. Обучение не ради обучения, а обучение для жизни — вот главная идея использования тренинга в образовательной деятельности сегодня.

Список литературы

1. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - М.: Центр педагогического образования. -2013. - 270 с.
2. Леванова, Е. А. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия/ Е. А. Леванова.-СПб.: Питер. -2008. -202 с.
3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. -М.: Наука. -2009.-345 с.
4. Торн, К. Тренинг. Настольная книга тренера / Кей Торн, Дэвид Мак-кей. – СПб.: Питер. - 2001–208 с.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

II Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.06.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,96
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 535