

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XLIII Международной научно-практической конференции,  
24 июля 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XLIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 111 с.

**ISBN 978-5-95356-225-6**

В настоящем издании представлены материалы XLIII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-225-6**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ДЕШИФРИРОВАНИЕ**

#### **АЭРОКОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ**

*Афанасьев Андрей Павлович*

*Михайлюк Анастасия Александровна* ..... 6

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### **ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА: ОСНОВЫ И ЗНАЧИМОСТЬ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОЕ**

*Бунина Виталия Игоревна* ..... 11

#### **ТЕСНАЯ СВЯЗЬ И НЕРАЗРЫВНОСТЬ ВЛАСТИ И ПРИНУЖДЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Мастюкова Ирина Игоревна* ..... 15

#### **ИДЕОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Пушкарева Дарья Андреевна* ..... 19

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ПРИМИРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ**

*Воронова Софья Александровна* ..... 24

#### **ЦИТИРОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ**

*Галицкая Елизавета Сергеевна* ..... 29

#### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

*Гречанникова Елизавета Никитична* ..... 35

#### **МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

*Довгушева Анна Владимировна* ..... 40

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ**

*Золотухина Дарья Евгеньевна* ..... 44

#### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ**

**АФРИКИ**

Куркова Екатерина Алексеевна ..... 50

**РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С  
УПРАВЛЕНИЕМ ХОЗЯЙСТВЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ**

Мищук Анжелика Игоревна ..... 55

**КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Селина Татьяна Олеговна ..... 60

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

Степанова Анна Сергеевна ..... 64

**ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ АКЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Тычинина Екатерина Владимировна..... 69

**РЕКЛАМНАЯ РАССЫЛКА КАК НАРУШЕНИЕ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Черемисина Кристина Максимовна..... 73

**ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО  
ГОСУДАРСТВА КАК ЯВЛЕНИЯ**

Ярош Дарья Романовна ..... 77

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Куцепалова Валерия Сергеевна ..... 82

**РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Мальшева Яна Витальевна..... 87

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КАРТЫ УРОКА  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Корнева Ирина Павловна

<i>Чернышева Елена Александровна</i> .....	94
<b><i>ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i></b>	
<i>Чернявская Алина Викторовна</i> .....	101
<b><i>ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВИЗАНТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ</i></b>	
<i>Чернявская Алина Викторовна</i> .....	106

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 528.28

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ДЕШИФРИРОВАНИЕ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ

**Афанасьев Андрей Павлович**

**Михайлюк Анастасия Александровна**

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Университет  
Гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова»,  
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучен процесс дешифровки аэрокосмических снимков, рассмотрены различные применяемые методы географического дешифрования. Изучены перспективные методики в данной области.*

*The article examines the process of decryption of aerospace images, discusses various methods of geographical de-encryption. Promising techniques in this field have been studied.*

***Ключевые слова:** космическая картография, аэрокосмические снимки, геоинформатика, спутник*

***Keywords:** space cartography, aerospace images, geoinformatics, satellite*

Географическое дешифрование аэрокосмических снимков — это процесс анализа и интерпретации информации, полученной с помощью спутниковых или аэрофотосъемок. Этот метод используется для изучения и понимания различных географических явлений и процессов на Земле.

В процессе географического дешифрования аэрокосмических снимков специалисты анализируют различные элементы снимков, такие как ландшафты, рельеф, водные объекты, растительность, здания и другие объекты. Они также могут использовать специальные инструменты и программное обеспечение для

обработки и анализа данных.

Главная цель географического дешифрования аэрокосмических снимков - определить и классифицировать географические объекты и явления на снимках, создать карты и модели, которые могут быть использованы для различных целей, таких как планирование городской застройки, оценка природных ресурсов, изучение изменений в окружающей среде и т.д.

Этот метод является важным инструментом для географов, экологов, геологов, ученых и других специалистов, которые изучают и анализируют Землю и ее окружающую среду. Он позволяет получить детальную и точную информацию о географических объектах и процессах, что помогает в принятии решений и планировании деятельности в различных областях.

Существует несколько методик географического дешифрования аэрокосмических снимков, которые могут быть использованы специалистами в этой области. Некоторые из них включают в себя:

1. Интерпретация по контурам: этот метод основан на анализе и классификации географических объектов на снимках по их контурам и формам. Специалисты могут использовать различные инструменты и программное обеспечение для выделения и классификации объектов на основе их формы и размера.

2. Интерпретация по спектральным характеристикам: этот метод основан на анализе спектральных характеристик объектов на снимках. Специалисты могут использовать спектральные данные, полученные с помощью спутников или аэрофотосъемок, для определения типов почвы, растительности, водных объектов и других географических явлений.

3. Использование географических информационных систем (ГИС): ГИС — это инструмент, который позволяет специалистам анализировать и обрабатывать географические данные. С помощью ГИС специалисты могут создавать карты, модели и анализировать различные географические явления и процессы на основе аэрокосмических снимков.

4. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения: с развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения,



специалисты могут использовать эти методы для автоматического анализа и классификации географических объектов на аэрокосмических снимках. Это позволяет ускорить процесс дешифрования и обработки данных.

Это лишь некоторые из методик географического дешифрования аэрокосмических снимков, и каждый специалист может выбрать наиболее подходящий метод в зависимости от своих целей и требований исследования.

В настоящее время наблюдается постоянное развитие и совершенствование методов географического дешифрования аэрокосмических снимков. Некоторые из перспективных методик включают в себя:

1. Использование глубокого обучения: глубокое обучение - это подраздел машинного обучения, который использует нейронные сети для анализа и классификации данных. С помощью глубокого обучения можно достичь более высокой точности и скорости обработки аэрокосмических снимков, а также распознавания сложных географических объектов.

2. Анализ временных рядов: анализ временных рядов позволяет изучать изменения географических объектов и явлений на основе последовательности аэрокосмических снимков, полученных в разные периоды времени. Этот метод позволяет выявить долгосрочные тенденции и изменения в географической среде.

3. Использование дополненной реальности: дополненная реальность (AR) — это технология, которая позволяет добавлять виртуальные объекты и информацию на реальные изображения. С помощью AR специалисты могут визуализировать и анализировать географические данные на аэрокосмических снимках в режиме реального времени.

4. Использование дронов: дроны — это беспилотные летательные аппараты, которые могут снимать высококачественные аэрокосмические снимки с различных высот и углов. Использование дронов позволяет получить более детальную и точную информацию о географических объектах и явлениях.

Эти перспективные методики географического дешифрования аэрокосмических снимков имеют большой потенциал для применения в различных



областях, таких как геология, экология, градостроительство и сельское хозяйство. Они позволяют получить более точные и полезные данные для принятия решений и проведения исследований.

Несмотря на все преимущества и перспективы, существуют и некоторые недостатки географического дешифрования аэрокосмических снимков:

1. **Высокая стоимость:** использование современных методов географического дешифрования, включая глубокое обучение и анализ временных рядов, требует значительных финансовых затрат. Приобретение и обработка аэрокосмических снимков, а также использование специализированного оборудования и программного обеспечения может быть дорогим.

2. **Сложность обработки больших объемов данных:** современные аэрокосмические снимки могут иметь очень высокое разрешение и содержать огромное количество информации. Обработка и анализ таких объемов данных может быть сложной и требовать мощных компьютерных ресурсов.

3. **Необходимость экспертных знаний:** для эффективного использования методов географического дешифрования необходимы специалисты с глубокими знаниями в области геоинформатики, машинного обучения и других смежных дисциплин. Обучение и подготовка таких специалистов может быть трудоемким и затратным процессом.

4. **Ограниченная доступность данных:** в некоторых регионах мира доступ к аэрокосмическим снимкам может быть ограничен или отсутствовать вовсе. Это может ограничивать применение методов географического дешифрования в определенных областях и условиях.

Несмотря на эти недостатки, географическое дешифрование аэрокосмических снимков все равно остается мощным инструментом для изучения и анализа географической среды и имеет большой потенциал для различных приложений.

Географическое дешифрование аэрокосмических снимков имеет свои недостатки, такие как высокая стоимость, сложность обработки больших объемов данных, необходимость экспертных знаний и ограниченная доступность данных. Однако, несмотря на эти недостатки, оно остается мощным инструментом для

изучения и анализа географической среды и имеет большой потенциал для различных приложений.

### **Список литературы**

1. Балдина, Е. А. Дешифрирование аэрокосмических снимков / Е. А. Балдина, И. А. Лабутина. — 2-е изд. — Москва: ООО «Издательский дом КДУ» (Москва), 2021. — 269 с. — Текст: непосредственный.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА: ОСНОВЫ И ЗНАЧИМОСТЬ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОЕ

**Бунина Виталия Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Данная научная статья исследует понятие диктатуры пролетариата в марксистской теории и ее роль в построении социалистического общества. Рассматриваются основные аспекты диктатуры пролетариата, включая ликвидацию эксплуатации, союз рабочего класса с крестьянством, переходный период от капитализма к социализму и классовую борьбу. Анализируются ключевые принципы и значение диктатуры пролетариата для достижения социалистического преобразования и установления равноправной общественной системы.*

***Ключевые слова:** диктатура пролетариата, социализм, эксплуатация, переходный период, классовая борьба*

Диктатура пролетариата является ключевым понятием в теории марксизма и играет важную роль в построении социалистического общества. Эта концепция имеет глубокие корни в истории рабочего движения и стала фундаментом для революционных изменений во многих странах. В данной статье рассмотрены основные принципы и значения диктатуры пролетариата в контексте социалистического строя.

Поскольку целью пролетарской революции является полное устранение эксплуатации, невозможно обойтись без ликвидации устаревшей государственной структуры, которая была создана для подавления рабочих масс. Пролетарская революция приводит к возникновению нового типа государства - диктатуры

пролетариата. Без диктатуры пролетариата в качестве политического инструмента невозможно достичь экономического освобождения трудящихся и перейти от капиталистического к социалистическому способу производства.

Диктатура пролетариата представляет собой политическое руководство обществом, осуществляемое рабочим классом. Все предыдущие формы государства подавляли эксплуатируемое большинство в интересах эксплуататорской меньшинственной. В свою очередь, диктатура пролетариата подавляет эксплуататорскую меньшинство в интересах трудящегося большинства.

Основным принципом диктатуры пролетариата является союз рабочего класса с крестьянством под руководством рабочего класса, направленный против эксплуататорских классов. Этот союз является необходимым условием для укрепления власти пролетариата и построения социалистической экономики.

Поэтому переход от капитализма к социализму в каждой стране требует специального переходного периода, который занимает значительную историческую эпоху. Переходный период начинается с установления пролетарской власти и заканчивается построением социализма - первой стадии коммунистического общества. Во время переходного периода в стране, осуществляющей пролетарскую революцию, происходит устранение старой капиталистической базы и создание новой социалистической базы, что обеспечивает развитие производительных сил, необходимых для победы социализма. В переходном периоде пролетариат должен выступать как сила, способная управлять страной, построить социалистическое общество и перевоспитать мелкобуржуазные массы в духе социализма.

Диктатура пролетариата является продолжением классовой борьбы пролетариата в новых условиях и в новых формах против эксплуататоров внутри страны и против агрессивных сил капиталистического окружения. «Диктатура пролетариата представляет собой упорную борьбу, которая может быть как кровавой, так и бескровной, насильственной и мирной, военной и хозяйственной, педагогической и административной, направленную против сил и традиций старого общества».

В соответствии с задачами построения социализма диктатура пролетариата имеет три основных аспекта. Во-первых, она означает использование власти пролетариата для подавления эксплуататоров, обороны страны и укрепления связей с рабочим классом других стран. Во-вторых, она направлена на окончательное отделение трудящихся и эксплуатируемых масс от буржуазии, укрепление союза пролетариата с этими массами и привлечение их к делу социалистического строительства. В-третьих, диктатура пролетариата направлена на построение нового, социалистического общества.

Диктатура пролетариата, как государственное руководство обществом, осуществляемое рабочим классом, является неотъемлемой частью марксистской теории и принципом, необходимым для построения социалистического общества. Она представляет собой средство подавления эксплуататорских классов и укрепления союза рабочего класса с крестьянством. Диктатура пролетариата играет важную роль в переходном периоде от капитализма к социализму, обеспечивая ликвидацию эксплуатации, развитие производительных сил и перевоспитание масс в духе социализма. В конечном счете она отражает высший принцип классовой борьбы и становится мощным инструментом противостояния агрессивным силам капиталистического окружения. Диктатура пролетариата является необходимым элементом социалистического строя и открывает путь к достижению равноправия и социальной справедливости в обществе.

### **Список литературы**

1. Ленин В. И. О «демократии» и диктатуре / ПСС. — Т. 37. — С. 388–393.
2. Ленин В. И. Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата 4 марта: I конгресс Коммунистического интернационала, 6–8 марта 1919 г. / ПСС. — С. 491–509.
3. Ленин В. И. О диктатуре пролетариата / ПСС. — Т. 39. — С. 259–268 [261-268].
4. Ленин В. И. Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата / ПСС. — Т. 39. — С. 271–282 [271-274, 276–282].

5. Бражников, А. А. Диктатура пролетариата как социально-политический концепт Октября / А. А. Бражников, Э. П. Максимова / Научная палитра. 2019. № 4 (26). С. 27–32.

6. Дубровин, Ю. Д. Почему диктатура пролетариата, а не демократическая республика / История государства и права. 2017. № 20. С. 24–27.

УДК 009

## ТЕСНАЯ СВЯЗЬ И НЕРАЗРЫВНОСТЬ ВЛАСТИ И ПРИНУЖДЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

**Мастюкова Ирина Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* В данной статье исследуется взаимосвязь между властью и принуждением в политической сфере. Автор проводит анализ позиции Парсонса, который утверждает, что власть представляет собой систему, основанную на генерализованных, легитимизированных и институционализированных формах подчинения, и исключает насилие. Однако, автор указывает на то, что насилие может присутствовать не только в физической форме, но и в моральном и психологическом контексте. Рассматривая точку зрения Парсонса, автор приходит к выводу, что отсутствие насилия в политической власти является лишь теоретическим конструктом. В дальнейшем рассмотрении роли насилия в политике автор обращается к типологии политического насилия по Гальтунгу и подчеркивает, что властные отношения и принуждение неразрывно связаны, а насилие остается важным элементом властных отношений. В заключении статьи автор рассматривает мнение Габриэля Лауба о том, что власть развращает человека и исходит от народа, но уже не возвращается к нему, что подразумевает использование принуждения для поддержания власти. Эта статья предлагает глубокий анализ связи между властью, принуждением и насилием в политическом контексте, ставя под сомнение возможность полного отсутствия насилия в политической власти.

Власть и принуждение - два тесно связанных понятия, которые играют ключевую роль в политической динамике и формировании общественного порядка. Веками ученые и политологи исследовали связь между ними, стремясь



понять, каким образом принуждение влияет на установление и поддержание власти. Одни аргументируют, что насилие и принуждение являются неотъемлемой частью власти, в то время как другие отделяют эти понятия и рассматривают их по-отдельности. Для полноты картины и более точного понимания этой проблематики, обратимся к концепции Т. Парсонса, который выделяет легитимные формы подчинения и анализирует роль символического посредника в установлении норм и образцов действий. Однако, необходимо учитывать различные аспекты насилия, такие как моральное, психологическое и структурное насилие, которые могут сопутствовать властным отношениям. В данной статье мы продолжим рассмотрение этой темы и аргументируем, что насилие является неотъемлемой частью власти, а принуждение играет важную роль в ее упражнении.

Возможна ли демократия, форма правления, которая предполагает власть народа и, следовательно, отсутствие властных отношений? Однако, установление правил, норм и законов неизбежно связано с принуждением, которое необходимо для обеспечения их соблюдения. В государствах исполнение законов осуществляется силой государственного принуждения. Таким образом, если народ правит, подразумевается, что все равны и их права не должны нарушаться другими. Но что произойдет, если общество разделится на сторонников и противников, где одни устанавливают правила и стандарты, а другие их отвергают? В итоге те, кто оказался «против», подвергнутся принуждению, начиная с психологического и, возможно, физического насилия, если они не могут примириться и принять установленные законы. Таким образом, властные отношения неизбежно будут существовать, и принуждение, связанное с ним, будет встроено в общественные отношения и государственную власть.

По мнению Габриэля Лауба, власть включает в себя все худшие человеческие качества и развращает человека. Он приходит к выводу, что власть исходит от народа и уже никогда не возвращается к нему. Это означает, что народ становится источником власти, но отдавая власть кому-то, подвергается принуждению, чтобы власть имела силу и воля властного субъекта исполнялась. В самой власти заключается возможность и способность навязывать свою волю, воздействовать

на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению. Из этого следует, что власть уже не вернется к народу, а общество будет исполнять волю властного субъекта, который будет удерживать власть, укреплять ее, используя один из наиболее эффективных методов - принуждение.

Рассмотрев позицию Парсонса о легитимизированной власти, мы понимаем, что он подчеркивает значимость символического посредника, который формирует нормы и образцы действий в политической сфере и за её пределами. В его концепции насилие отсутствует, и власть строится исключительно на способности социальной системы реализовывать свои интересы. Однако, мы не должны ограничивать наше понимание насилия только физическим воздействием. Моральное, психологическое и эмоциональное насилие также играют существенную роль в формировании властных отношений.

С точки зрения типологии политического насилия по Гальтунгу, мы видим разделение на прямое и структурное насилие. Даже если мы отказываемся от прямого насилия, то остается структурное насилие, которое встроено в социальную систему. Причинение вреда людям не ограничивается только физическими действиями, оно может проявляться через систему установленных норм и правил общества. Нарушение этих норм сопровождается психологическим или моральным насилием.

Таким образом, точка зрения Парсонса о легитимизированной власти и отсутствии насилия только в теории, не полностью отражает реальность. Насилие может присутствовать в различных формах и проявлениях, и оно остается важным элементом властных отношений. Общество, основанное на правилах и законах, не может полностью избежать принуждения, которое обеспечивает соблюдение этих правил. Властные отношения, сопряженные с принуждением, являются неотъемлемой частью политической реальности, будь то демократия или иные формы правления. Таким образом, мы приходим к выводу, что насилие и власть тесно связаны, и понимание этой связи помогает нам лучше осмыслить политическую динамику и социальный контроль в современном обществе.

### Список литературы

1. Теория государства и права. / Под ред. В. К. Бабаева. - М.: Юристъ, 2007. - 288 с.
2. Власть. Очерки современной политической философии Запада. - М., - 1989.
3. Гаджиев К. С. Политология: учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - М: Инфра-М, 2015. - 455б.
4. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - С. 644–706.
5. Ильин М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль / Полис. - 1997. - № 6. - С. 146–163.
6. Краснов. Б. И. Теория власти и властных отношений. Социально-Политический журнал. 1994. №3–6.
7. Барнс Б. Природа власти. Политология вчера и сегодня. М., 1990.
8. Панарин А. С. Политические системы современности. Политология. М., 1997.

УДК 009

**ИДЕОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА****Пушкарева Дарья Андреевна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* В данной статье рассматривается принципиальное отличие пролетарской революции от предшествующих ей революций. В отличие от смены форм частной собственности и власти эксплуататоров, пролетарская революция стремится заменить частную собственность на средства производства общественной собственностью и устранить эксплуатацию человека человеком. Важно отметить, что пролетарская революция не обладает готовыми формами социалистического хозяйства и требует особого переходного периода.

Статья подчеркивает, что задача пролетарской революции заключается в установлении власти пролетариата и построении новой социалистической экономики на основе общественной собственности. Процесс смены капиталистического строя на социалистический требует длительного переходного периода, который охватывает целую историческую эпоху. В переходном периоде происходит ликвидация старого капиталистического базиса и создание нового социалистического базиса, а также развитие производительных сил, необходимых для установления социализма.

Особое внимание уделяется роли пролетариата в переходном периоде. Пролетариат должен не только завоевать власть, но и использовать ее как средство для перестройки старой экономики и организации новой. Также отмечается необходимость перевоспитания мелкобуржуазных масс в духе социализма и развития пролетариата как управляющей силы страны.

**Ключевые слова:** пролетарская революция, социализм, переходный период,

*общественная собственность, эксплуатация, производительные силы, власть пролетариата*

Принципиальное отличие пролетарской революции от предыдущих революций заключается в ее целях и задачах. В то время как предыдущие революции связаны с заменой одной формы частной собственности на другую и сменой власти между различными эксплуататорами, пролетарская революция стремится к полной ликвидации эксплуатации и замене частной собственности на средства производства общественной собственностью.

Однако пролетарская революция не сталкивается с готовыми формами социалистического хозяйства, так как социалистический уклад не может возникнуть внутри буржуазного общества, основанного на частной собственности. Ее задача заключается в установлении власти пролетариата и построении новой экономической системы - социалистической экономики. Завоевание власти пролетариатом является только началом пролетарской революции, и власть используется как средство для перестройки старой экономики и организации новой.

Переход от капитализма к социализму требует особого переходного периода, который охватывает значительную историческую эпоху в каждой стране. Этот переходный период начинается с установления пролетарской власти и заканчивается построением социализма - первой фазы коммунистического общества. В ходе этого периода происходит ликвидация старого капиталистического базиса и создание нового социалистического базиса, а также развитие производительных сил, необходимых для достижения победы социализма. Важным аспектом является не только экономическая трансформация, но и закалка пролетариата как управляющей силы, перевоспитание мелкобуржуазных масс в духе социализма и построение социалистического общества.

Пролетарская революция ставит своей целью замену частной собственности на средства производства общественной собственностью и ликвидацию всякой эксплуатации человека человеком. Она не застаёт каких-либо готовых форм социалистического хозяйства. Социалистический уклад, основанный на общественной собственности на средства производства, не может вырасти в недрах

буржуазного общества, основанного на частной собственности. Задача пролетарской революции состоит в том, чтобы, установив власть пролетариата, построить новую, социалистическую экономику. Завоевание власти рабочим классом является лишь началом пролетарской революции, причём власть используется как рычаг для перестройки старой экономики и организации новой.

Ввиду этого смена капиталистического строя социалистическим требует в каждой стране особого переходного периода, охватывающего целую историческую эпоху.

Переходный период от капитализма к социализму начинается с установления пролетарской власти и завершается построением социализма – первой фазы коммунистического общества. В течение переходного периода в стране, осуществляющей пролетарскую революцию, ликвидируется старый, капиталистический базис и создаётся новый, социалистический базис, обеспечивается развитие производительных сил, необходимое для победы социализма. В переходный период пролетариат должен закалить себя как силу, способную управлять страной, построить социалистическое общество и перевоспитать мелкобуржуазные массы в духе социализма.

В период пролетарской революции, на протяжении переходного периода от капитализма к социализму, происходят значительные социальные, политические и экономические изменения. Одним из главных аспектов пролетарской революции является изменение отношений собственности на средства производства. Частная собственность, которая являлась основой капиталистической экономики, постепенно заменяется общественной собственностью, где средства производства принадлежат рабочему классу и народу в целом.

Пролетарская революция также направлена на ликвидацию эксплуатации человека человеком. Эксплуататорские отношения, характерные для капитализма, устраниваются, и создается социалистическое общество, где рабочий класс становится основной силой, определяющей процесс производства и распределения материальных благ.

Один из ключевых моментов пролетарской революции заключается в

захвате власти пролетариатом. Установление пролетарской власти является необходимым шагом для осуществления изменений в обществе. Пролетариат использует свою политическую власть как рычаг для перестройки экономики и организации нового социалистического хозяйства.

Переходный период от капитализма к социализму является сложным и длительным процессом, требующим системных изменений во всех сферах жизни общества. Это период активных преобразований, где осуществляется реорганизация производства, распределения богатства, социальной структуры и идеологической сферы. Задача пролетарской революции в переходный период заключается в построении новой экономики, способствующей развитию производительных сил, справедливому распределению ресурсов и удовлетворению потребностей всех членов общества.

Пролетарская революция также имеет международное значение, поскольку она вносит существенные изменения в мировую политическую арену. Она стимулирует возникновение и развитие рабочего движения и коммунистических партий в разных странах, а также способствует формированию международных союзов и организаций, направленных на поддержку и распространение идей социализма и коммунизма.

Пролетарская революция, приводящая к установлению социализма, не является окончательной целью. Она является лишь первым шагом в построении коммунистического общества, где отсутствует эксплуатация и установлено полное равенство всех членов общества. Достижение коммунистической фазы требует усилий и построения социалистического общества, которое будет служить основой для последующего прогресса к полной коммунистической реализации.

Пролетарская революция имеет огромное значение для развития общества и высвобождения рабочего класса от эксплуатации. Она открывает путь к равноправию, социальной справедливости и осуществлению потенциала каждого индивида. Вместе с тем пролетарская революция представляет вызовы и трудности, требующие упорства и мудрости в решении социальных и экономических проблем.



### Список литературы

1. Николаев В. В. О главных этапах развития Советского социалистического государства. Вопросы философии. М. 1957. № 4. - с. 15.
2. Богданов А. Вопросы социализма: Работы разных лет. – М.: Политиздат, 1990.
3. Богданов А. Путь к социализму. – М.: Моск. Совет. рабоч. деп. Отдел изд-ва и книжн. склада, 1917.
4. В. И. Ленин, Государство и революция, Сочинения, т. 25, стр. 385.
5. Маркс К. «Капитал». ПСС. 2 изд. Т. 24. Стр. 43–44.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 341

### ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ПРИМИРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ

**Воронова Софья Александровна**

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* Права и свободы человека и гражданина величайшее достижение общества людей. Покушение на них с преступными намерениями в странах с развитой правовой культурой преследуется законом. Защита прав и свобод российских граждан осуществляется различными отраслями права. Самым суровым является уголовный закон, содержащий в себе нормы уголовной ответственности. Накопленный мировой опыт позволяет констатировать, что уголовная ответственность за совершенное преступное деяние, направленное против прав и свобод человека и гражданина с одной стороны, не всегда наступает, с другой — не всегда рационально и разумно. Баланс между двумя сторонами позволяет соблюсти, применяемый различными государствами, принцип экономии репрессий, включая в себя освобождение от уголовной ответственности.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, примирение с потерпевшим

Основным фактором, который обуславливает всю сущность и смысл рассматриваемого нами вида освобождения, позволяющим отличать его от всех других, является, конечно, примирение с потерпевшим. Толкование значения слов примирение, примириться, мириться однозначно: «мир, согласие после устранения причин ссоры, вражды»; «прекратить ссору или тяжбу, согласить обе стороны, подружить».

Сущность примирения, состоит, на наш взгляд, в достижении соглашения

между сторонами (участниками) в отношении чего-либо. Но согласие должно быть о чем-то конкретном. С нашей точки зрения, согласие должно быть достигнуто в отношении: форм примирения, поведения субъектов примирения, и ряда иных обстоятельств. При этом самый важный вопрос, определяющий примирение как юридический факт – это согласие между сторонами о прекращении уголовного преследования (дела) в отношении лица, совершившего общественно-опасное деяние.

Мотивы, ради которых стороны могут пойти на примирение, могут быть разнообразными. У потерпевшего – это реакция на позитивное поведение лица, совершившего преступление, в том числе заглаживанию вреда, жалость к нему, а возможно и родственные связи, дружба, сотрудничество в работе и пр. У лица, совершившего преступление – это может быть раскаяние, чувство стыда или страха перед предстоящей ответственностью, стремление избавиться от нее и др. При этом решая вопрос об освобождении от негативных уголовно-правовых воздействий, не стоит рассматривать эти мотивы как принципиальные факторы. А вот формы примирения, наоборот, нуждаются в детальном установлении, в законе же о них ничего не сказано.

Вопрос о формах примирения непосредственно связан с другим, еще одним основанием, указанным в ст. 76 УК РФ, – это требование для лица, совершившего преступление, загладить причиненный вред. Что подразумевает законодатель под заглаживанием вреда?

В первую очередь обращает на себя внимание появление самого термина «загладить». В русском языке он чаще всего используется в другом словосочетании – загладить вину, что может означать смягчить, умалить, искупить.

В словарях Д. Н. Ушакова и С. И. Ожегова вред определяется как порча, ущерб, а ущерб – убыток урон, потеря. Этимологическое значение этих слов позволяет нам предположить, что вред понятие более широкое, чем ущерб. Последний относится больше к материальным ценностям. Вред выражается в действиях, приносящих как ущерб, так и другие негативные последствия.

Если сравнить ст. 76 УК РФ с близкой ей по содержанию ст. 75, которая

предусматривает снятие уголовной ответственности при деятельном раскаянии, то в последней рассматриваемое основание излагается немного иначе: «Лицо ... возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления ...». Такой подход законодателя, очевидно, также говорит о том, что заглаживание вреда более общее понятие, включающее в себя, в том числе и возмещение ущерба. Могут ли быть и другие способы заглаживания? Законодатель, к сожалению, не предусмотрел этого. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 19 есть лишь указание на то, что это возмещение ущерба, а также иные меры, направленные на восстановление нарушенных в результате преступления прав и законных интересов потерпевшего. Поэтому данные способы определяются непосредственно сторонами – потерпевшим и лицом, совершившим преступление. Исследуя этот аспект, многие авторы отмечают, что вопрос о том, каким будет заглаживание вреда, зависит от характера самого вреда, а также от направленности преступных действий.

Так, самым распространенным способом заглаживания преступных последствий является материальное возмещение вреда. Прежде всего, этот способ применяется по делам о преступлениях против собственности. Весьма актуален он и по другим делам. На практике именно этот способ заглаживания вреда в подавляющем большинстве случаев признается судами как действительное основание примирения. Материальный ущерб всегда конкретен, его можно посчитать, осязать. На практике возмещение материального ущерба чаще всего происходит следующими способами: выплата потерпевшему денежных сумм, оказание услуг, выполнение работ, восстановление, предоставление имущества за счет средств лица, совершившего преступление, или его силами (замена поврежденных, испорченных вещей, предметов или их ремонт и т.д.).

Моральный вред загладить более сложно, чем материальный, поскольку он внешне не осязаем, он отражается только в психике потерпевшего. При наличии такого вида вреда потерпевшему иногда достаточно получить раскаяния виновного, простых извинений (либо публичных, письменных, опубликованных в СМИ). В других случаях прибегают к оцениванию морального ущерба в том же

денежном эквиваленте.

Загладить физический вред практически невозможно. И поскольку он всегда сопряжен с причинением морального вреда, то применяются все те же вышеуказанные способы, направленные на заглаживание. Например, предоставление медицинских услуг, реабилитационных мероприятий за счет средств виновного, а также любая другая помощь потерпевшему: доставка медикаментов, доставка некоторых видов продуктов в период лечения, регулярное предоставление транспорта для посещения медицинского учреждения и иных действий, направленных на содействие уменьшению физических страданий.

Таким образом, под примирением между лицом, совершившим преступление и потерпевшим нужно понимать взаимное, добровольное соглашение между ними, обязательное для правоохранительных органов и имеющее форму письменного договорного консенсуса, содержащего в себе основания и условия освобождения виновного от уголовной ответственности представляющее собой обязательство загладить причиненные последствия в любой форме, не запрещенной законом и согласованной сторонами.

### Список литературы

1. Заболотная А. А. Проблемы применения института освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим / В сборнике: актуальные проблемы экономики, управления и права. Сборник научных работ (статей) обучающихся. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный университет экономики и права». Хабаровск, 2020. С. 69–73.
2. Даль В. И. Толковый словарь Живого Великорусского языка. М., 1998. Т. 3. С. 426.
3. Абдулгазиев Р. З., Мартыненко М. И. Основания освобождения от уголовной ответственности / Аллея науки. 2019. Т. 2. № 6 (33). С. 557–560.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 «О применении

судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» от 27 июня 2013 г. / СПС «Консультант Плюс».

5. Терских А. И. Теоретические проблемы совершенствования уголовного закона, регламентирующего основания освобождения от уголовной ответственности и наказания / Российское право: образование, практика, наука. 2016. №1. С. 89

6. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Учебник /Под ред. Бимбинова А., Боженок С., Грачевой Ю. и др. М., 2020. С. 230.

7. Зотов А. Д. Некоторые вопросы освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением сторон / Дневник науки. 2020. № 7 (43). С. 30.

УДК 340

**ЦИТИРОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ****Галицкая Елизавета Сергеевна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* За последние несколько лет в кругах российских юристов, правообладателей и пользователей появился новый объект для дискуссий – правовая природа цитирования, что и обуславливает актуальность поднятой темы.

*Ключевые слова:* право, цитирование, авторское право

Согласно п. 1 ст. 1274 ГК РФ допускается цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, в целях раскрытия творческого замысла автора правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

В связи с отсутствием легального определения возникает очевидная проблема – отсутствие единообразного понимания значения того, что именно является цитатой, и какое заимствование является цитированием.

Ввиду отсутствия конкретики решение спорных вопросов толкования «ложится» на судебную власть. При этом практика формируется также неоднозначно.

Первый подход. Если мы обратимся к нескольким наиболее авторитетным толковым словарям русского языка (Ожегов С. И., Ушаков Д. Н.), то увидим, что



«цитата» понимается как дословная выдержка из какого-нибудь текста или сочинения.

Исходя из такого определения, цитирование допускается только в отношении текста.

Логика судов в данном случае заключалась в разделении понятия цитирования и иллюстрирования, регламентация которого представлена в пп. 2 п. 1 ст. 1274 ГК РФ.

Примером такого подхода является громкое дело, в котором Истцом выступал Илья Варламов, а Ответчиком Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания (ВГТРК). Объектом спора выступили фотографии, которые по мнению Истца были незаконно использованы в телепередаче.

Наиболее интересной по данному делу является позиция первая позиция СИП:

«Цитирование – это дословное повторение какой-либо части именно авторского текста, а не иной графической формы (фото-видеоизображения).

Таким образом, использование фотографий, полностью выраженных в графической форме, не является цитированием, так как фактически они использованы в качестве иллюстрации к статьям, что допускается только в учебных изданиях в соответствии с положениями подпункта 2 пункта 1 статьи 1274 ГК РФ

Аналогичная позиция встречается и в арбитражной практике. И, очевидно, также нашла свое применение и судах общей юрисдикции.

Интересный подход продемонстрировал Мосгорсуд в 2013 году:

«Из диспозиции п. п. 1 п. 1 ст. 1274 ГК РФ следует, что цитированию подлежат лишь те произведения, которые можно приводить в оригинале, либо в переводе, то есть произведения текстового (информативного) характера. Фотографические произведения полностью выражены в графической форме и поэтому цитированию не подлежат.

Ответчик опубликовал фотографии полностью, в том виде, в каком их опубликовал истец, в связи с чем доводы ответчика о цитировании произведений

истца являются несостоятельными»

Второй подход. Как уже было отмечено выше, второй подход был сформирован на основании позиции, изложенной в Определении ВС РФ от 2003 года, в котором ВС РФ строил мотивировочную часть на основании действующего на тот момент Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах».

Определение содержало следующие формулировки:

«Цитирование производится для подтверждения или опровержения высказывания автора...

По мнению Суда изображение титульного листа агитационной листовки может рассматриваться как цитата. ...

Под цитированием понимается включение одного или нескольких отрывков из произведения одного автора в произведение другого автора. В частности, как цитату следует рассматривать графическое воспроизведение части произведения изобразительного искусства, в том числе произведения живописи, графики и дизайна».

Таким образом, еще в 2003 году была сформулирована позиция, основанная не на лингвистическом толковании цитирования, а на правовой природе цитирования как заимствования части произведения одного автора в произведении другого.

Логическим завершением данного противоречивого дела стало Определение ВС РФ, в котором высшая судебная инстанция сделала выбор в пользу последней позиции СИП (не лингвистический подход).

Данный подход был отражен в п. 20 Обзора судебной практики ВС РФ и также был закреплен в п. 98 ПП ВС №10 от 2019 года.

В Постановлении Пленума прямо указывается, что в соответствии с положениями ст. 1274 ГК РФ допускается возможность цитирования любого произведения, в том числе фотографического.

Таким образом, вопрос относительно подхода к толкованию цитирования был закрыт ПП ВС для поддержания единообразия судебной практики.

Однако я считаю важным отметить, что расхождение судов в подходах

возникло из-за отсутствия понимания разницы между определением «иллюстрирование» и «цитирование». Зачастую отказ в признании того или иного заимствования цитированием был обоснован тем, что отсутствуют разъяснения высших судов РФ по данному вопросу.

На мой взгляд, было бы логично добавить дополнительный пункт 98.1 в ПП ВС №10 от 2019 года, где бы прямо указывалось, что при цитировании излагается мысль другого автора, а при иллюстрировании поясняется собственная мысль, выраженная в своем произведении.

Либо возможен вариант с законодательной инициативой о дополнении п. 2 п. 1 ст. 1274 ГК РФ соответствующим пояснением, однако, я считаю, данный вопрос вполне может быть урегулирован на уровне разъяснений высшего суда.

Такое предложение обосновано некоторыми абсурдными формулировками. Например, в мотивировочной части решения АСГМ по делу о защите исключительных прав на аудиовизуальное произведение отказывая в иске указал следующее:

«В целях иллюстрации результатов журналистского расследования в области производства заменителей молочного жира из аудиовизуального произведения Творческого объединения Profitfilm были использованы несколько видеок кадров продолжительностью.

Из приведенного соотношения следует, что кадры аудиовизуального произведения Творческого объединения Profitfilm были использованы со стороны ВГТРК в объеме, оправданном целью цитирования».

Порядок абзацев сохранен в исходном виде. И в данном случае очевидно, что суд смешивает два абсолютно разных юридических термина.

Также стоит отметить, что ПП ВС №10 от 2019 года говорит о возможности цитирования произведения, выраженного в любой форме, поэтому стоит привести ряд примеров из практики, в которых рассматриваются дела, связанные с цитированием иных форм произведений.

Цитирование музыки. Цитирование музыкального произведения встречается гораздо реже по сравнению с цитированием фильмов, литературных и

научных произведений. Связано это с тем, что цитирование музыкального произведения, выраженного в звуковой форме, является проблематичным и достаточно редко используется авторами.

Однако попытки признать незаконное использование произведения в качестве цитирования все же предпринимались. В качестве наиболее яркого примера стоит привести спор по поводу показа мюзикла «Белоснежка и Леший», сторонами по которому выступали Магнитогорская консерватория (ответчик) и авторы мюзикла – композитор Бровка В. Л. и поэт Калинина Т. А.

Первая и вторая инстанция указали на правомерность цитирования, однако СИП в корне не согласился с признанием такой постановки цитированием и указал:

«Произведение (мюзикл) использовался не в целях пояснения какого-то сценического правила в рамках обучающего занятия о правилах сценического искусства, а представлял собой основной объект использования.

Таким образом, публичное исполнение мюзикла в целях приобретения учащимися навыков общения со слушателями, выступления в спектаклях на большой сцене консерватории для постижения навыков актерского мастерства не может рассматриваться как допустимый случай свободного использования, предусмотренный в подпункте 1 пункта 1 ст. 1274 ГК РФ, а является незаконным использованием произведения без согласия» правообладателя».

Суд сделал вывод о том, что исполнение мюзикла в полном объеме не является цитированием. Данное решение подтверждает тот факт, что не каждый объект авторского права в принципе возможно цитировать.

### Список литературы

1. Постановление Суда по интеллектуальным права по делу № А46-9718/2015 от 24 марта 2016 года (кассационная жалоба на постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 23.12.2015).

2. Апелляционное определение Московского городского суда от 30 октября 2012 года по делу № 11–24671.

3. Апелляционное определение Оренбургского областного суда от 20 сентября 2017 года по делу № 33–6696/2017.
4. Апелляционное определение Московского городского суда от 20 мая 2013 года по делу № 11–11791.
5. Определение Верховного Суда РФ от 05.12.2003 по делу № 78-Г03-77.
6. п. 20 Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».
8. Решение Арбитражного суда города Москвы от 07 июня 2018 года по делу № а40-32542/2018–134–157.
9. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 14 декабря 2018 года по делу № а40-32542/2018.
10. Решение Арбитражного суда Белгородской области от 29 марта 2019 года по делу № А08-11943/2017.
11. Решение Арбитражного суда Ивановской области от 19 марта 2018 года по делу № А17-4559/2017.

УДК 341

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

**Гречанникова Елизавета Никитична**

студент

Дальневосточный федеральный университет,

Владивосток

***Аннотация.** В современное время Россия рассматривается в качестве переходного государства, в частности это проявляется это проявляется в смене типов экономических систем с административно-командной на рыночную. Многие исследователи сегодня изучают переходный характер современного Российского государства. В связи с этим необходимо оценить состояние правового государства в РФ, а также перспективы его развития.*

***Ключевые слова:** государство, правовое государство, гражданское общество*

Для начала необходимо оценить состояние правового государства в Российской Федерации на данный момент. Нынешнее состояние России оценивается двояко. Необходимо сказать, что в Российской Федерации статус правового государства закреплен в основном законе государства, Конституции. Однако стоит вопрос о фактическом состоянии. Определенные проблемы формирования правового государства в российском обществе действительно мешают данному процессу.

Так можно выделить следующие причины проблемности и трудности пути формирования правового государства в российской среде:

Во-первых, гражданское общество в нашей стране еще только формируется, его структура аморфна, нестабильность общественных отношений

порождает у населения безразличие к решению соответствующих проблем. Процедура перехода от сложившейся социальной структуры к новой болезненна и требует времени, к тому же у многих в настоящее время отсутствует четкая социальная самоидентификация.

Во-вторых, экономические проблемы решаются дискретно и непоследовательно с точки зрения здравого смысла и формальной логики, в результате чего мы имеем односторонность процессов разгосударствления и приватизации, отсутствие среднего класса собственников, рост люмпенизированного слоя населения, поляризацию доходов социальных групп и слоев населения, замедленный выход к рыночным отношениям и т.д.

В-третьих, налицо кризисное состояние российской политической системы, а именно: нестабильность и неопределенность властных отношений, политическая неструктурированность общества, затянувшийся процесс реализации принципа разделения властей, низкий уровень политической культуры населения в целом и власть имущих в частности.

В-четвертых, до сих пор требуют своего разрешения чисто правовые вопросы. Причем наличие противоречивого законодательства, спешка при издании нормативно-правовых актов и даже принятие неправовых законов – это не самое главное. Более сложными являются вопросы понимания и усвоения права широкими слоями населения, внедрения в позитивные законы естественно-правовых начал, формирования устойчивых правовых традиций в массовом сознании, стимулирования правового самосознания.

Так проблемой является, например, наличие устойчивых стереотипов, всех ценностей, которые достались нашему современному государству от коммунистического наследия. Российское общество до сих пор далеко от большинства экономических, социальных и культурных факторов гражданского общества. Проблема осмысления сущности правового государства в современной России является одним из центральных вопросов российского государствоведения.

Современные исследования идут в различных направлениях. Во-первых, рассматриваются историко-правовые предпосылки формирования правового



государства. Во-вторых, огромное значение уделяется вопросу "приживаемости" ценностей правового государства в условиях российской действительности. В-третьих, анализируется содержание принимаемых законов, подзаконных актов с точки зрения их соответствия принципам, основным характеристикам, принципам и функциям правового государства.

Также немаловажный фактор, влияющий на развитие правового государства – это уникальное географическое положение нашего государства, который прямо влияет как на общественное устройство, так и на государственное устройство России.

Нельзя забывать о полиэтничном характере России, культурном, религиозном «разбросе», огромной территории и т.д.

Безусловно, еще одной проблемой развития правового государства в России является перечень субъективных причин негативного характера. К таким причинам можно отнести коррумпированность чиновников, с которой государство всеми силами пытается бороться. Однако искоренить эту проблему, свойственную Российскому государству, очень трудно. Также стоит сказать о неспособности надежно защитить общество от преступности.

Говоря о коррупции в российском обществе, необходимо сказать, что данная проблема – настоящий бич российского общества. Довольно часто из различных источников информации мы можем прочитать/увидеть/услышать, что в очередной раз во время получения крупной взятки был «пойман» государственный служащий.

Также, говоря о проблемах развития правового государства в российской действительности, будет неправильно отметить только события, связанные с ошибками правоприменительных органов и государственных органов, ведь процесс становления правового государства в том числе напрямую зависит от привычки граждан действовать в соответствии с установленным в данном государстве законом. Однако, картина в Российской Федерации далеко не наилучшая. Так в соответствии со статистикой за 2019 год, по сравнению с предыдущим годом, количество зарегистрированных преступлений выросло на 2%, причем, 42%

от общего количества составляют хищения чужого имущества, в том числе грабежи и разбои. На 16,3% также увеличилось и количество тяжких преступления, что, безусловно, показывает, что уровень соблюдения права необходимого для развития правового государства падает.

Следовательно, опираясь на данные факты, можно сделать вывод, что процесс формирования государства как гражданско-правового общества, находится только на самой ранней своей стадии и развивается очень медленными шагами, по причине многочисленных нерешенных государством проблем, которые так или иначе мешают развитию правового государства. Поэтому, на примере последнего аргумента, необходимо сказать, что для улучшения ситуации необходима гражданская позиция каждого отдельно взятого человека, потому что, безусловно, необходимо защищать элементы правового государства.

Правовое государство часто понимается однобоко. Понятие правового государства преподносится так, будто введение процессуальных гарантий прав обвиняемого, введение суда присяжных, неприкосновенность собственности, коммерческая тайна и т. п. являются главным путем к установлению правового государства. Поскольку условия для подобных мер в России не созрели, это не только не приведет к положительным результатам, но может быть использовано преступным миром к своей выгоде и серьезно осложнить деятельность правоохранительных органов. Не считаться с этим нельзя. Следовательно, необходим сложный комплекс административных, судебных, воспитательных, пропагандистских мер, призванных восстановить уважение к праву, его нормам.

Главная задача переходного периода состоит в восстановлении элементарной законности. Это необходимый первый шаг к созданию правового государства. По мнению О. В. Мартышина на решение этой задачи должна быть направлена правовая политика. «Ей следовало бы подчинить всю законодательную административную, судебную деятельность, а также меры по ее пропаганде и воспитанию. Здесь особенно важны нетерпимость к нарушениям норм закона и морали, часто вседозволенности и всепрощения, выявление правонарушений, в первую очередь в деятельности государственных органов и партий как активных

участников политической жизни, претендующих на власть или уже участвующих в ней. Этому способствовало бы расширение сферы общественного контроля, внедрение принципов гласности в деятельность государственных и партийных структур; прежде всего это касается доходов, распоряжения государственными и общественными ресурсами».

### Список литературы

1. Борисов Г. А. Теория Государства и права 2007 г. изд; - Учебник для бакалавров Белгородский государственный университет - 292 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Ч. 2. - М., 2010. – 391 с.
3. Краснов М.А. Перспективы правового государства в России / Общественные науки и современность. - 2003. - №2. - С. 56–66.
4. Мартышин О. В. Несколько тезисов о перспективах правового государства в России / Государство и право. 2010. № 5.
5. Морозова Н. С. Теория государства и права. М., 2008 г. изд;. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 480 с.: ил.
6. Омельченко О. А. Идея правового государства: истоки, перспективы, причины. М., 2004.

УДК 341

**МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ****Довгушева Анна Владимировна**

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Автор анализирует различные подходы к определению мотива, его значения и связи с иными компонентами преступления. Кроме того, в статье рассмотрены правовые последствия использования мотив в качестве аргумента в суде. В заключение автор делает вывод о том, что мотив является важным элементом понимания мотивации преступника, и что его использование в правовой практике требует особой осторожности и анализа всех обстоятельств дела.*

***Ключевые слова:** уголовное право, уголовный кодекс, мотив преступления, преступление*

Очевидно, что для того, чтобы объяснить причины совершения того или иного антиобщественного деяния, недостаточно определить вину правонарушителя, так как остается не закрытым важный вопрос о том, чем руководствовалось лицо, совершая преступление, каким побуждениям оно следовало. Именно определение мотива преступления дает ответ на все вышеуказанные вопросы.

Субъективная сторона преступления разными учеными определяется по-разному. Так с точки зрения Иногамовой-Хегай Л. В. это психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. Сундурова Ф. Р. считает, что это внутренний психический процесс «принятия решения» и его исполнения, психическая деятельность, в которой обнаруживается и отражается виновность, субъективная опасность деяния и лица, его совершившего.

Хотим также обратить внимание, что многие психологи отождествляют понятия мотива и цели преступления, и некоторые юристы это точку зрения

разделяют. Однако, большинство все же выступают против такого слияния понятий, «придавая им, хотя и взаимообусловленное значение друг друга, но, тем не менее, характеризующее абсолютно разные стороны проявления воли».

Подойдя к основному вопросу данной работы, а именно, что есть мотив преступления, возникает проблема, которая заключается в том, что законодателем не дано конкретного понятия мотива преступления, при этом другой признак субъективной стороны, вина, раскрывается в Уголовном кодексе РФ достаточно подробно. Поэтому понятие мотива преступления на протяжении долгого времени вызывает полемику. Что, безусловно, крайне негативно влияет на качество правоприменительной практики. По мнению целого ряда исследователей трудность определения мотива связана с тем, что характеристика данного понятия имеет множественные расхождения во мнениях, следовательно, возникают противоречия.

В юридической литературе часто отмечается, что необходимо ввести полноценное и самостоятельное понятие мотива преступления в праве, об этом свидетельствуют мнения А. Б. Сахарова, И. Г. Филановского и так далее. И. Г. Филановский отмечал, что «Механическое перенесение в право того определения, которое дается в психологии, представляется нам неверным, так как психологи открывают истоки побуждений для поведения, отклоняющегося от нормы. Этим и следует обосновывать необходимость создания в уголовном праве не отличного от психологии, а на основе данных психологии, но специфического для права определения понятия мотива преступления».

Хотелось бы уточнить, почему вопрос о личной заинтересованности является до сих пор не решенным, и почему ученые по-разному оценивают данную проблему. Действующее законодательство, как мы уже заметили, имеет ряд пробелов. Что именно включается в понятие личного интереса или личной заинтересованности законодатель не уточняет, хотя в девяти уголовно-правовых нормах содержится указание на наличие у лица при совершении им преступлений личной заинтересованности. Кроме того, в одной уголовно-правовой норме (ст. 1991 УК РФ) законодатель говорит о таком обязательном признаке состава

преступления, как совершение деяния в личных интересах.

Обратимся к имеющимся разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ по отдельным видам преступлений.

Согласно п. 17 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 №64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» личный интерес как мотив преступления может выражаться в стремлении извлечь выгоду имущественного, а также неимущественного характера, обусловленную такими побуждениями, как карьеризм, протекционизм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого либо вопроса и т.п.

На наш взгляд, важно также указать особенности мотива преступления, которые становятся серьезной проблемой для уголовного права.

В первую очередь, мотив – это явление, которые по своей сути является не материальным, а психологическим, соответственно, в ходе противоправной деятельности преступника мотив никаким образом не отражается во внешних проявлениях. Поэтому путем вербального или визуального наблюдения его определить не представляется возможным.

Во-вторых, стоит отметить, что сложностью для исследователей и тех, кто непосредственно связан с правоприменительной деятельностью является то, что существует возможность наличия не только одного мотива, а несколькими последовательно сменяющимися друг друга. Причем один мотив может выступать причиной возникновения или катализатором развития других мотивов.

В-третьих, стоит сказать, что мотивированность поведения характерна не только для умышленных преступлений, но и для преступлений, которые совершаются по неосторожности. До сих пор данная позиция для многих исследователей уголовного права является спорной, так как некоторые из них рассматривают мотив преступления только с позиции признаков умышленной вины преступления.

Также стоит сказать, что основанием уголовной ответственности, в

соответствии со ст. 8 УК РФ, является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

Именно опираясь на эту норму, многие ученые делают вывод о том, что мотив преступления представляется четко очерченной законодательной категорией, в которой рассматриваются только те мотивы, что прямо указаны в уголовном законе, т. е. мотив у неосторожных преступлений (мотив безответственности) отсутствует, поскольку не затрагивает уголовную правовую квалификацию деяния ни в плане состава преступления, ни в плане индивидуализации наказания<sup>1</sup>.

### Список литературы

1. Уголовное право Иногамова-Хегай Л. В., 2008.
2. Уголовное право России. Общая часть: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. Ф. Р. Сундурова, И. А. Тарханова. — М.: Статут, 2009.
3. Круглова Т. В. Понятие мотива преступления / Вестник Московского университета МВД России. 2009.
4. Филановский И. Г. Социально-психологическое отношение субъекта к преступлению. Л., 1970. С. 41.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собр. законодательства РФ. 17.06.1996. № 25.
6. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 №64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления».
7. Капинус О. С. Убийства: мотивы и цели. Монография. М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2004. С. 59.

---

<sup>1</sup> ЯНИНА И. Ю. К ВОПРОСУ О МОТИВЕ В НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА // ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ. 2016. №6.

УДК 347

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ****Золотухина Дарья Евгеньевна**

Дальневосточной федеральный университет

***Аннотация.** Психодиагностика — это метод исследования, который используется для изучения психологических характеристик и состояний личности с целью понимания их влияния на поведение и деятельность человека. В контексте расследования преступлений психодиагностика может играть важную роль в выяснении психологического профиля подозреваемого и понимании его мотиваций, стрессовых факторов или психических расстройств, которые могут быть связаны с совершением преступления*

***Ключевые слова:** психодиагностика, уголовное право, психология, подозреваемый, криминалистика*

Психодиагностика может использоваться для оценки психического состояния подозреваемого, такого как наличие психопатологии, психических расстройств или психической неустойчивости. Это может быть важно при определении способности подозреваемого осознавать свои действия и необходимости психиатрической экспертизы. Оценка психического состояния имеет самое прямое значение для хода расследования преступлений по нескольким причинам: определение способности осознавать и контролировать свои действия - это важно для выяснения, была ли совершена преступная деятельность с полным психическим осознанием или под влиянием расстройства или нарушения, выявление психических расстройств - некоторые расстройства, такие как психопатия могут быть связаны с повышенной склонностью к насилию или агрессии, понимание факторов, влияющих на поведение, например, наличие психической травмы, депрессии, тревожных расстройств или злоупотребления веществ может



быть связано с преступной деятельностью, психиатрическая экспертиза - результаты оценки психического состояния могут быть использованы для проведения психиатрической экспертизы, которая может быть необходима в судебных процессах, планирование обращения и меры пресечения - оценка психического состояния помогает планировать дальнейшие действия в отношении подозреваемого.

Психодиагностика помогает выяснить мотивацию преступления. Исследование мотивов может включать определение психологических потребностей, конфликтов, стремлений или психосоциальных факторов, которые могли повлиять на совершение преступления. Изучение мотивации помогает выяснить, почему преступление было совершено, и какие были его основные цели. Это позволяет следователям лучше понять контекст и обстоятельства преступления, что может привести к разработке более точных гипотез расследования. Изучение мотивации может помочь установить связи между различными преступлениями и выявить общих подозреваемых. Если мотивация и цели преступлений схожи, это может указывать на участие одного или нескольких лиц в совершении преступлений. Это может способствовать расширению расследования и установлению связей между различными случаями<sup>2</sup>.

Психодиагностика может помочь выявить стрессовые факторы, связанные с совершением преступления, и их влияние на поведение подозреваемого. Это может быть полезным для понимания, какие события или обстоятельства могли привести к преступлению. Анализ стрессовых факторов помогает понять, как преступление и события, связанные с ним, могли повлиять на психологическое состояние свидетелей и потерпевших. Это позволяет оценить достоверность и надежность их показаний, учитывая влияние стресса на память и восприятие. Анализ стрессовых факторов помогает определить возможные мотивы, которые могли способствовать совершению преступления. Стрессовые ситуации могут вызывать различные реакции у людей, включая агрессию, месть, желание

---

<sup>2</sup> Анфиногенов А. И. Методика установления признаков преступника, сопряженных с обстоятельствами происшествия. М. : Академия управления МВД России, 2018. С. 150.

избежать наказания или снять эмоциональное напряжение.

Психодиагностика позволяет оценить наличие симуляции, то есть намеренного искажения информации или подделки психических симптомов. Это важно для выявления подозреваемых, которые могут пытаться уклониться от ответственности или представить себя в неверном свете. Оценка симуляции имеет важное значение для хода расследования преступлений: позволяет выявить поддельные ситуации, доказательства и показания, представленные во время расследования. Это включает выявление фальшивых документов, поддельных улик, ложных свидетельских показаний и других форм манипуляции фактами.

Результаты психодиагностики могут использоваться в качестве экспертного заключения при судебном разбирательстве. Судебная экспертиза позволяет проводить технические и научные исследования, направленные на анализ и интерпретацию физических доказательств, таких как следы, отпечатки пальцев, ДНК, орудия преступления и другие материалы. Это помогает идентифицировать преступников, устанавливать обстоятельства преступления и связи между преступлением и подозреваемыми. Судебные эксперты по психологии и психиатрии проводят оценку психического состояния подозреваемых, свидетелей и потерпевших. Это включает оценку психического здоровья, умственных способностей, памяти, состояния осознания и других факторов, которые могут влиять на их свидетельства и участие в преступлении. Такие экспертизы помогают оценить надежность показаний и определить, требуется ли дополнительное исследование психологических аспектов преступления<sup>3</sup>.

Психодиагностика как метод исследования при расследовании преступлений может иметь несколько форм применения на практике.

Психологическое интервью — это структурированное или полуструктурированное общение с подозреваемыми, свидетелями и потерпевшими с целью получить информацию о преступлении, обстоятельствах, восприятии событий и

---

<sup>3</sup> Сафуанов Ф.С. Использование психологических познаний при производстве новых видов судебно-психиатрической экспертизы // Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Применительно к закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». М. : Изд-во Центра защиты прав и здоровья граждан, 1993. С. 87–99.

мотивации. Психологи и следователи могут использовать специальные техники интервьюирования, чтобы получить достоверные и полезные сведения о психологических аспектах преступления.

При расследовании преступлений могут применяться психологические тесты и опросники для оценки личности, мотивации, эмоционального состояния и других факторов, связанных с преступлением. Такие инструменты, как MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory), PCL-R (Psychopathy Checklist-Revised) и Hare Psychopathy Checklist, могут использоваться для оценки личности и психопатии подозреваемых. Психологический анализ показаний свидетелей и подозреваемых может помочь в определении достоверности и согласованности их высказываний. Психологи могут анализировать вербальные и невербальные сигналы, использовать методы контент-анализа, изучать лингвистические особенности и психологические факторы, связанные с показаниями, для выявления несоответствий, противоречий или признаков манипуляции информацией.

Психологическая оценка психического состояния может быть полезной при расследовании преступлений. Она включает оценку факторов, таких как умственные способности, память, внимание, аффективное состояние и другие аспекты психического здоровья, которые могут быть связаны с поведением участников преступления<sup>4</sup>.

Психологический профилинг — это метод, который используется при расследовании преступлений для создания психологического профиля предполагаемого преступника. Он основывается на анализе физических, поведенческих и психологических характеристик преступления и позволяет делать выводы о личности, мотивации и стратегии действий преступника.

Применяется психодиагностика при расследовании преступлений в зависимости от типа преступления и конкретных обстоятельств дела. Приведем примеры категорий преступлений, при расследовании которых психодиагностика может применяться.

---

<sup>4</sup> Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2019. С. 608.

В случаях убийств психодиагностика может использоваться для оценки психического состояния подозреваемых, их мотивации, агрессивных тенденций, наличия психопатии или других психологических факторов, связанных с преступлением. Психодиагностика может применяться при расследовании сексуальных преступлений для оценки сексуальных предпочтений, девиантного поведения, психологических мотивов и динамики сексуальных преступников. Это может помочь в создании профилей преступников и понимании их психологического функционирования. В случаях мошенничества психодиагностика может быть использована для оценки личности и мотивации преступников, их психологического профиля, стрессовых факторов и других психологических аспектов, связанных с финансовыми преступлениями. В случаях преступлений, совершенных несовершеннолетними, психодиагностика может использоваться для оценки психологического развития, мотивации, риска рецидива и потенциальной реабилитации подозреваемых. При расследовании преступлений, связанных с ненавистью, психодиагностика может быть применена для анализа предубеждений, мотивации, идеологических установок и психологических факторов, связанных с преступлением<sup>5</sup>.

Психодиагностика при расследовании преступлений имеет большое значение, так как позволяет получить психологическую информацию, которая может быть недоступна с помощью других методов. Она способствует более полному пониманию преступления, его динамики и мотивации, а также может служить дополнительным доказательством в суде. Однако важно помнить, что психодиагностика должна проводиться квалифицированными специалистами с учетом этических и юридических норм. Результаты психодиагностических исследований должны быть оценены с учетом их надежности, адекватности и ограничений, чтобы избежать ошибочных выводов или неправильного использования информации.

---

<sup>5</sup> Ефимичев С.П., Ефимичев П.С. Расследование преступлений: теория, практика, обеспечение прав личности. М. : Юстицинформ, 2009. С. 504.

## Список литературы

1. Анфиногенов А. И. Методика установления признаков преступника, сопряженных с обстоятельствами происшествия. М.: Академия управления МВД России, 2018. С. 150.
2. Сафуанов Ф. С. Использование психологических познаний при производстве новых видов судебно-психиатрической экспертизы / Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Применительно к закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». М.: Изд-во Центра защиты прав и здоровья граждан, 1993. С. 87–99.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2019. С. 608.
4. Ефимичев С. П., Ефимичев П. С. Расследование преступлений: теория, практика, обеспечение прав личности. М.: Юстицинформ, 2009. С. 504.

УДК 340

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ АФРИКИ

Куркова Екатерина Алексеевна

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* События конца февраля 2022 года показали всему миру, что как международная экономика, так и весь международный порядок необратимо меняются. Однако также эти события показали и то, что внешнеэкономической политике тоже стоит измениться и покончить с ориентированием на рынок Западных стран, обратив наконец своё пристальное внимание не только на Китай и Юго-Восточную Азию, но и на Чёрный континент, на Восточную Африку, в частности. Отметим, что уже долгие годы Россия имеет тесные экономические отношения со такими странами Северной Африки как Алжир и Египет. Однако экономическое присутствие России в других частях Африканского континента носит крайне фрагментарный характер

*Ключевые слова:* правовое регулирование экономической деятельности, право, потребительский рынок

1 января 2022 года вступило в силу соглашение об Африканской континентальной зоне свободной торговли (AfCFTA). Разработка данного соглашения заняла достаточно долгое время в связи с пандемией COVID-19. После ВТО AfCFTA является крупнейшей зоной свободной торговли в мире по количеству стран-участниц, объединяя в себе около 1,3 млрд человек, живущих на Африканском континенте. Как отмечает Всемирный банк, «поскольку мировая экономика находится в смятении из-за пандемии COVID-19, создание обширного регионального рынка AfCFTA служит важной возможностью помочь африканским странам диверсифицировать свой экспорт, ускорить рост и привлечь

прямые иностранные инвестиции».

Первоначально на 10-м Внеочередном саммите Африканского соглашения о создании AfCFTA подписало 44 африканских государств. На сегодняшний день соглашение подписали 54 из 55 африканских государств, Эритрея - единственное государство, которое его не подписало. По состоянию на 15 января 2022 года всего 36 из 54 подписавших государств его ратифицировали.

Как отмечали разработчики Соглашения, от AfCFTA ожидается также стимулирование торговой и инвестиционной деятельности на Африканском континенте. Как отмечал Генеральный секретарь AfCFTA, г-н Вамкле Мене: «AfCFTA — это сильный сигнал международному сообществу инвесторов о том, что Африка открыта для бизнеса, основанного на едином своде правил для торговли и инвестиций».

Что касается Приложения AfCFTA о правилах происхождения, то его разработка всё ещё продолжается. Как известно, правила происхождения описывают изменения, которые должен претерпеть продукт в регионе — например, доля добавленной стоимости — для получения преференциального доступа на рынок. Они используются для предотвращения ввоза товаров из стран, не являющихся членами, через страну с низкими тарифами и их беспошлинной отправки в другую страну-член. Правила происхождения, которые являются слишком ограничительными, могут свести на нет преференциальный доступ на рынки, предусмотренный соглашением о свободной торговле, и помешать глобальному цепочке поставок перестают функционировать.

Статья 19(1) устанавливает, что, если не предусмотрено иное, AfCFTA имеет преимущественную силу в случаях несоответствий. В то же время в статье 19(2) говорится о «более высоких уровнях регионального интеграции», чем те, которые установлены в AfCFTA, например, в «региональных экономических сообществах, региональных торговых соглашениях и таможенных союзах». В последней ситуации и, как правило, стороны поддерживают такие более высокие уровни между собой. Еще предстоит выяснить, как это будет реализовано на практике.



Одним из важнейших, на наш взгляд, механизмов, заложенных в Соглашении о AfCFTA являются порядок и способы разрешения споров между участниками ЗСТ. Так, в соответствии со ст.20 Соглашения устанавливает межгосударственный механизм урегулирования споров, который будет управляться в соответствии с Протоколом о правилах и процедурах урегулирования споров. Этот механизм создан по образцу системы урегулирования споров ВТО и, следовательно, является межгосударственной системой. Соответственно, предприятиям и частным лицам важно знать, что, если они считают, что государство-член нарушило обязательство, они должны обратиться к своей стране происхождения или принимающей стране с просьбой рассмотреть спор.

Как нами отмечалось ранее, создатели AfCFTA поставили достаточно амбициозную задачу перед созданной ими ЗСТ, а именно создание единого африканского рынка. Вне всяких сомнений реализация данной задумки невозможно без решения одной крайне важной проблемы - устранения нетарифных торговых барьеров. НТБ представляют собой ограничительные правила и процедуры, отличные от тарифов, которые увеличивают сложность и стоимость импорта или экспорта продукции. НТБ охватывают широкий спектр вопросов - от процедурных задержек на границах до высокотехнических требований к безопасности продукции. По оценкам ЮНКТАД, НТБ является фактором, который тормозит развитие африканских стран даже большим, чем действовавшие до создания AfCFTA таможенные пошлины. В докладе ЮНКТАД указывается, что многие африканские страны, из-за разнообразных НТБ в среднем теряют в росте своего примерно 20 млрд долларов США в год.

Отметим, что для устранения НТБ правительства государств-членов Соглашения назначили национальных координаторов по НТБ. Это должностные лица, обученные использованию онлайн-инструмента. Они получают жалобы на НТБ в режиме реального времени и уполномочены в соответствии с нормами Соглашения об AfCFTA устранять препятствия, о которых сообщается, в установленные сроки. Коммуникации и обмен соответствующими документами облегчается с помощью онлайн-инструмента.



Безусловно, перед разработчиками данного механизма первоначально очень остро стояли лингвистические проблемы его пользователи: лиц, которые будут сообщать о проблемах, и лиц, которые будут эти проблемы решать. Например, водитель грузовика из Танзании, говорящий на суахили, может захотеть подать жалобу на количество импортных документов, необходимых при доставке хлопчатобумажной ткани в Мозамбик. Затем эту жалобу необходимо будет направить португалоговорящим должностным лицам Мозамбика, что может привести к возникновению языкового барьера. Онлайн-инструмент, заложенный в указанный механизм, устраняет потенциальные языковые трудности с помощью плагина, который автоматически переводит жалобы с английского, французского, арабского, португальского, суахили и 12 других африканских языков на официальный язык принимающей страны.

В заключении отметим, что Соглашение об AfCFTA вступило в силу не только в период, когда мировая экономика требует своего возрождения после пандемии COVID-19, но и в тот период, когда подтверждается изменения модели взаимодействия всего международного сообщества. Создание общего рынка в Африке, на наш взгляд, может не только привести к ускорению процесса экономической, политической и культурной интеграции стран Африки, но и внести свой вклад в построение этой новой мировой экономики. Безусловно, для России является крайней важным построение диалога с африканскими партнёрами. Считаем, что данный диалог вполне может быть выстроен как в рамках различных международных и парламентских конференций по типу «Россия - Африка», а также посредством двустороннего сотрудничества России с африканскими партнёрами в том числе при посредничестве Китая, близкого экономического партнёра России и многих африканских стран.

### **Список литературы**

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018.

2. Международное частное право: учебник: в 2 т. / А. И. Абдуллин, Н. М. Артемьева, Д. В. Афанасьев и др.; под ред. С. Н. Лебедева, Е. В. Кабатовой. М.: Статут, 2011. Т. 1: Общая часть.

3. Рожкова М.А., Афанасьев Д. В. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): учебное пособие – сборник международных договоров. – М.: Статут, 2017.

4. Батырь В. А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов (2-е издание, переработанное и дополненное). — М.: «Юстицинформ», 2011.

5. Добровольная (бесспорная) юрисдикция в России и за рубежом (Восточная и Западная Европа, Латинская Америка, Китай) / У. Х. Ангрисано, А. В. Аргунов, В. В. Аргунов и др.; под ред. В. В. Аргунова. М.: Статут, 2014.

УДК 341

## РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УПРАВЛЕНИЕМ ХОЗЯЙСТВЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ

**Мищук Анжелика Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет,

Владивосток

***Аннотация.** Одной из основных классификаций корпоративных отношений является вытекающие из ст. 2 ГК РФ разделение таких отношений на отношения по поводу участия в корпорации и отношения по поводу управления ею. В связи с этим, считаем важным остановиться на проблемах регулирования правоотношений по поводу управления обществом.*

***Ключевые слова:** право, корпоративные правоотношений, корпорация, правовая природа, кодекс корпоративного управления*

Прежде чем переходить к правовым аспектам корпоративного управления в хозяйственных обществах, необходимо определиться с пониманием термина «корпоративное управление».

Так отечественные цивилисты предлагают следующие варианты определения термина «корпоративное управление» и его сущности:

Е. А. Суханов предлагает понимать под системой корпоративного управления систему и компетенцию создаваемых в силу указаний закона органов корпорации как юридических лиц гражданского права.

Н. Н. Пахомова рассматривает управление как форму реализации отношений корпоративной собственности. Такого же подхода придерживается И. Н. Ткаченко.

Все же наиболее комплексный вариант определения корпоративного

управления (английский *corporate governance*) сформирован И. С. Шиткиной: «корпоративное управление – это совокупность способов воздействия или процесс, с помощью которого организуется деятельность корпораций, как особой организационно-правовой формы юридического лица».

Г. Ф. Шершеневич отмечал: «акционерное товарищество, юридическое лицо, нуждается для внутреннего управления и внешних сношений в органах выражения его воли. Такими органами являются общее собрание акционеров, правление и ревизионная комиссия».

В связи с этим п. 1 ст. 53 ГК РФ закрепляет, что юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами.

Конечно, данное правило имеет исключения. В частности, в случае выполнения функций общего собрания единственным участником общества, а также выполнение функций единоличного исполнительного органа управляющим, либо управляющей компанией, которые по своей природе являются лишь организацией, либо привлеченным лицом, который осуществляет функции единоличного исполнительного органа, не приобретая при этом статуса структурного подразделения юридического лица.

Хозяйственные общества в свою очередь характеризуются следующим составом органов: общее собрание, совет директоров, единоличный и коллегиальный исполнительный орган. В связи с тем, что в рамках данной главы мы говорим исключительно об управленческих особенностях хозяйственных обществ, стоит указать, что, например, ревизионная комиссия (ревизор), хоть и является органом юридического лица, но обладает контрольной функцией, посредством которой управление в обществе не осуществляется.

Однако возникает логичный вопрос о том, какова правовая природа органа юридического лица. На данный момент существует два основных подхода: 1) орган юридического лица выступает в гражданском обороте как его представитель и 2) орган юридического лица выступает в гражданском обороте как структурная

часть юридического лица, следовательно, является лишь механизмом реализации правосубъектности юридического лица, а не самостоятельным субъектом права.

Первой концепции придерживались вышеупомянутый дореволюционный классик Г. Ф. Шершеневич, а также иные дореволюционные авторы, такие как Д. И. Мейер, Е. В. Васьковский, П. П. Цитович. Современные цивилисты, в частности А. В. Егоров, отмечают, что, например, директор юридического лица должен пониматься как представитель юридического лица по аналогии с иностранными правопорядками, такими как Германия, Австрия, Швейцария, Нидерланды, Италия, Испания, Франция. На наш взгляд, этот подход имеет место быть, хоть и не соответствует современному взгляду на данный вопрос (об это будет указано далее) как минимум по причине того, что иностранные правопорядки придерживаются политики дифференциации правовой природы генерального директора в зависимости от того вида деятельности, которым он занимается.

Сама дискуссия в рамках отечественного права возникла в связи с тем, что 5 мая 2014 года п. 1 ст. 53 ГК РФ был дополнен поправкой, в виде отсылки на ст. 182 ГК РФ, посвященной представительству. Однако в 29 июня 2015 года данная поправка была исключена из текста ГК РФ. Исключение данной поправки и стало свидетельством о том, что взгляд на орган юридического лица как на его организационно оформленную часть, выражающую волю юридического лица, разделяется законодателем и большинством современных российских ученых и специалистов.

При этом стоит отметить, что как бы ни был решен данный вопрос, есть основания для применения к генеральным директорам некоторых норм о представительстве, о чем свидетельствует ПП ВС РФ от 23 июня 2015 года №25. В соответствии с данным постановлением нормы о представительстве, такие как п. 3 ст. 182 ГК РФ и ст. 183 ГК РФ применяются к отношениям, связанным с директорами, а также допускается применение по аналогии некоторых норм о добровольном представительстве (п. 5 ст. 185 ГК РФ).

При этом если абстрагироваться от дискуссии по поводу

представительского статуса ЕИО, можно обратить внимание на вопрос правовой природы членов коллегиальных органов управления. В частности акционеров, участников, либо членов совета директоров. Очевидно, что в рамках гражданского оборота данные субъекты не могут выступать от имени юридического лица, порождая, либо прекращая для него права и обязанности, однако, например, ряд положений законодательства прямо допускает участие данных субъектов в качестве представителей юридического лица, например, при заявлении косвенного иска по поводу возмещения убытков, причиненных обществу действиями других органов управления в соответствии с приложениями п. 1 ст. 65.2 ГК РФ и п. 4 ст. 65.3 ГК РФ.

Данный аспект раскрывается в п. 32 вышеуказанного ПП ВС № 25, а также в п. 7 ПП ВС РФ №27. В соответствии с данными актами участник корпорации, «который обращается в суд с требованием о возмещении причиненных корпорации убытков (статья 53.1 ГК РФ), а также об оспаривании заключенных корпорацией сделок, о применении последствий их недействительности и о применении последствий недействительности ничтожных сделок корпорации, в силу закона является ее представителем, в том числе на стадии исполнения судебного решения, а истцом по делу выступает корпорация».

В связи с этим, мы считаем важным разрешить данную дискуссию путем признания за органом юридического лица смешанного характера, совмещающего в себе как представительские признаки, так и признаки.

### Список литературы

1. Суханов Е. А. Сравнительное корпоративное право. М., 2014. С. 287
2. Пахомова Н. Н. Основы теории корпоративных отношений (правовой аспект). Екатеринбург, 2004. С. 68.
3. Ткаченко И. Н. Корпоративное управление: учеб. пособие. Екатеринбург, 2001. С. 9.
4. Корпоративное право: учебный курс в 2 т. Т. 2 / отв. ред. И. С. Шиткина. М.: Статут, 2017. С. 350. Автор главы – И. С. Шиткина.

5. Шершеневич Г. Ф. Учебник торгового права. М., 1994. С. 161.

6. Штыков В. П. Управляющая организация юридического лица и условия ее имущественной ответственности [Электронный ресурс] / Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2020. № 2. URL: [https:// cyber leninka.ru/article/n/upravlyayuschaya-organizatsiya-yuridicheskogo-litsa-i-usloviya-ee-imuschestvennoy-otvetstvennosti](https://cyberleninka.ru/article/n/upravlyayuschaya-organizatsiya-yuridicheskogo-litsa-i-usloviya-ee-imuschestvennoy-otvetstvennosti) (дата обращения: 18.05.2023).

7. О классификации органов хозяйственного общества см., напр.: Могилевский С. Д., Самойлов И. А. Корпорации в России. М.: Дело, 2006. С. 62–81.

8. Егоров А. В. Комментарий к Постановлению Президиума ВАС РФ от 16.06.2009 № 17580/08 / Правовые позиции Президиума ВАС РФ: избр. постановления за 2009 г. с комментариями / под ред. А. А. Иванова. М., 2012. С. 220.

9. Маковский А. Л. Собственный опыт – дорогая школа / Актуальные проблемы частного права: Сб. статей к юбилею П. В. Крашенинникова / отв. ред. Б. М. Гонгало, В. С. Ем. М., 2014. С. 25.

10. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153–208 Гражданского кодекса Российской Федерации / А. Г. Карапетов [и др.]. М.: М-Логос, 2018. С. 389–390. Автор раздела - Д. О. Тузов.

УДК 341

## КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Селина Татьяна Олеговна

Дальневосточный федеральный университет

*Аннотация.* Преступное поведение часто имеет глубинные мотивы. Понимание этих мотивов может помочь сотрудникам правоохранительных органов лучше выявлять и предотвращать преступления. В этой статье предлагается система классификации мотивов преступления, объединяющая их в шесть широких категорий: финансовая выгода, месть, эмоциональная нестабильность, социальный статус, идеология и жажда острых ощущений. Классифицируя мотивы таким образом, сотрудники правоохранительных органов могут лучше понять мотивы, стоящие за преступным поведением, и разработать стратегии его предотвращения.

**Ключевые слова:** преступление, мотив, УК РФ, корысть, преступность

Для наиболее правильного оценивания преступления с уголовно-правовой точки зрения важное значение имеет правильная классификация мотивов преступления.

Различными исследователями в области уголовного права предлагаются множество отличающихся друг от друга классификаций, которые, в основном рассматриваются в совокупности с целями данного преступления.

Традиционно в юридической литературе классификация мотивов преступления осуществляется по нескольким направлениям: психологическому, уголовно-правовому, криминологическому, криминалистическому и т. д. Для любого из вышеперечисленных направлений характерны свои особенности. А. П. Музюкин выделяет следующие: «Во-первых, любая классификация осуществляется для достижения определенных целей и задач, как общих, так и специальных.



Во-вторых, в ее основе должны быть заложены признаки квалифицируемых явлений».

Оценивая вышеуказанные направления, следует сказать, что каждому из них присуща определенная односторонность и ограниченность.

На наш взгляд, на сегодняшний день в теории уголовного права не создана универсальная классификация мотивов преступления. По этому поводу высказался В. Н. Кудрявцев, отметив, что «имеющиеся на сегодня различные классификации отражают то или иное требование в разной степени».

Перечислим некоторые из существующие на сегодняшний день классификаций. Например, существует классификация, которая разделяет мотивы преступления по их характеру, как, допустим, ревность. Однако, проанализировав данную классификацию, можно сделать вывод, что отнесение мотива к определенному звену данного распределения не влечет за собой никаких правовых последствий, хоть и, безусловно, имеет значение при установлении фактического содержания преступного деяния, поэтому широко раскрывать ее, с моей точки зрения, не имеет смысла.

Также существует еще одна популярная среди ученых классификация, основанная на признаке устойчивости. Мотивы в данном случае разделяются на ситуативные и личностные. Данное разделение мотивов основывается на том, какие факторы повлияли на лицо для совершения того или иного преступления. Очевидно, что в основе ситуационных мотивов лежат ситуационные факторы (т. е. такие, которые вне зависимости от характеристик личности повлияли на совершение правонарушения) и личностные факторы (т. е. личность лица, которая влияет на мотивацию, в том числе и его представление о самом себе, личностная самооценка, жизненный опыт, ожидания и т. д.). Но, во-первых, данная классификация представляет собой больше результат исследований в области психологии, нежели чем в уголовном праве. А, во-вторых, заметного влияния на уголовную ответственность она не оказывает.

Поэтому, на наш взгляд, следует подробно рассмотреть наиболее полезную с практической точки зрения классификацию, которая основывается на

разделении мотивов преступления в зависимости от моральной и правовой оценки мотивов. С данной точки зрения мотивы преступления разделяются на две группы:

1. Низменные, к которым относятся те мотивы, с которыми Уголовный кодекс РФ связывает усиление уголовной ответственности, либо те мотивы, которые в рамках общей части уголовного права расцениваются как отягчающие наказание. К данной классификации можно отнести такие преступления как захват заложника, закрепленный в ст. 206 УК РФ, который по своей сути является частным случаем незаконного лишения свободы, зафиксированном в ст. 127 УК РФ. Сюда же можно отнести диверсию (ст. 281 УК РФ), которая также по своей сути является частным случаем умышленного уничтожения имущества, которое закреплено в совершенно другой статье, а именно ст. 167 УК РФ. То же самое и с посягательством на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), что является частным случаем убийства (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Многие ученые отмечают, что «поскольку понятие низменных побуждений с одной стороны является законодательным, а с другой стороны, носит оценочный характер, перед наукой уголовного права стоит задача формулирования критериев, по которым мотив может быть признан низменным».

*По мнению А. И. Рарога, побуждения которыми лицо руководствуется при совершении преступления, можно считать низменными при следующих трех случаях:*

1) *Когда с помощью мотива, введенного в число признаков состава преступления, конструируется специальный состав преступления.*

2) *Когда ему дается значение квалифицирующего признака конкретного преступления.*

3) *Если он включен законодателем в число отягчающих наказание (ст. 63 УК).*

2. Мотивы, не имеющие низменного содержания. Это такие побуждения, с которыми настоящее уголовное законодательство не связывает усиление уголовно-правовой ответственности. К данным видам мотива можно отнести такие

как ревность, личная неприязнь и другие.

Иногда мотивы преступления классифицируются по тяжести преступления. При этом исследователи выделяют: антисоциальные мотивы, которые включают в себя политические, насильственно-агрессивные, корыстные, корыстно-насильственные; асоциальные мотивы, которые включают в себя эгоистичные, анархо-индивидуалистические; псевдосоциальные, такие как обусловленные интересами отдельных социальных групп, противоречащие интересам отдельных личностей и общества в целом; протосоциальные, как, например, месть, ревность, которые формируются в состоянии аффекта.

Мотивы в свою очередь могут квалифицироваться как мотивы умышленных и мотивы неосторожных преступлений

### Список литературы

1. А. П. Музюкин Классификация мотивов преступлений / Юридические науки. 2009. №1.
2. Кудрявцев В. Н. Борьба мотивов в преступном поведении. – М., 2007. С. 59.
3. Смарж Д. И. К вопросу о классификации мотивов преступления / Новый юридический вестник №7(21). 2020.
4. Рарог А. И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб.:Юрид. центр Пресс», 2002. — 304 с.
5. Уголовное право России. Часть общая / Отв. ред. Л. Л. Кругликов. М., 2005. С. 223-224.

УДК 341

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Степанова Анна Сергеевна

Дальневосточный федеральный университет

Юридическая школа,

Россия, Владивосток

*Аннотация.* Авторами рассматривается вопрос правового регулирования деятельности иностранных граждан на территории Российской Федерации, в частности, поднимаются вопросы правовых коллизий в иностранном праве, а также анализируются основные двусторонние соглашения РФ по вопросам трудовой миграции.

*Ключевые слова:* гражданское право; трудовая деятельность; трудовой договор; иностранные граждане; Гражданский кодекс РФ; гражданско-правовой договор; международные акты; двусторонние соглашения

Международные акты, по мнению Л. П. Ануфриевой, хоть и не носят характер специального регулирования частноправовых отношений международной природы, тем не менее, закрепляют общий режим, применимый к соответствующей категории субъектов.<sup>6</sup> Принято классифицировать международные акты по кругу участников на универсальные (не ограниченное число участников) и региональные (ограниченное число участников).

Универсальными международными актами, представляющими для нас интерес в рамках исследования, поднятой проблемы являются акты ООН и МОТ.

Международная конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей в ст. 20 использует термин «трудовое соглашение» (в

---

<sup>6</sup> Ануфриева Л.П.. Международное частное право. Особенная часть. М., 2002. С. 625.

оригинале work contract). В то же время в ст. 6 используется термин «государство работы по найму» (state of employment), которое означает государство, в котором в зависимости от конкретного случая, трудящийся-мигрант будет заниматься, занимается или занимался оплачиваемой деятельностью. Данная терминология не позволяет однозначно понять про какие формы осуществления трудовой деятельности идет речь, поэтому можно сделать вывод, что данная Конвенция не содержит в себе ограничений в использовании форм трудовой деятельности, т. е. регулирует как трудовые отношения, так и отношения, возникающие на основе гражданско-правового договора.

Конвенция содержит в себе положения, характерные именно для статуса трудящегося-мигранта. Так государство обязано не чинить препятствия в поддержании культурных связей с государством происхождения, уважать культурную самобытность мигрантов (ст. 31 ч. 1). Содержатся положения и о недопущении коллективных высылков, о праве на защиту и помощь консульских или дипломатических учреждений государства своего происхождения (ст. 23).

Конвенция МОТ № 97 о трудящихся мигрантах использует иную терминологию. Например, в ст. 5 говорится конкретно о трудовых договорах (в оригинале contract of employment). Однако отечественное понимание трудового договора отличается от зарубежного. Если в Российском праве трудовой договор понимается как соглашение между работодателем и работником, регулируемое на основании Трудового законодательства, то в англо-саксонском праве «contract of employment», исходя из содержания юридического словаря Блэка<sup>7</sup> – это устное или письменное соглашение, содержащее в себе условия и положения, на основе которых работник выполняет конкретные обязанности под контролем работодателя за назначенную в этом соглашении заработную плату или вознаграждение. Исходя из данного в указанном словаре определения, на наш взгляд, становится ясно, что нельзя понимать «contract of employment» в качестве синонима отечественного термина трудовой договор. Поэтому можно сделать вывод, что в

---

<sup>7</sup> Black's Law Dictionary. <https://alegaldictionary.com/?s=employment+contract>

Конвенции Мот №97 речь идет в том числе и гражданско-правовой форме закрепления отношений, связанных с осуществлением трудовой деятельности.

Активное применение двустороннего сотрудничества наблюдался в 1990-х годах в связи с тем, что «процесс перестройки общественно-политической и экономической жизни страны потребовал активизировать взаимодействие России с государствами-партнерами»<sup>8</sup>. Принято использовать такие соглашения «в качестве «подстраховочного» регулирования: если та или иная страна выйдет из многостороннего соглашения, она останется связанной аналогичными нормами двустороннего соглашения, и наоборот»<sup>9</sup>.

Двусторонние соглашения, заключаемые Россией с иностранными государствами, условно классифицируются на заключенных со странами дальнего зарубежья и ближнего зарубежья.

Так, в 2000 г. было заключено соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной республики «О временной трудовой деятельности граждан Российской Федерации в Китайской Народной республике и граждан Китайской Народной Республики в Российской Федерации». Ст. 1 данного соглашения устанавливает, что действие данного акта распространяется на лиц, осуществляющих временную трудовую деятельность на территории иностранного (принимающего) государства на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, а также на основании трудового договора.

В данном соглашении, что, безусловно, является явным преимуществом двустороннего соглашения над международными актами, в ст. 6 указана форма трудового договора (контракта). Договор (контракт) должен быть заключен в письменной форме, а также соответствовать законодательству обоих государств и данному Соглашению. Также ст. 7 данного Соглашения устанавливает возрастной ценз для работников, которые помимо того, что должны быть пригодными к

---

<sup>8</sup> Иванчак А. И. Правовой режим труда иностранных граждан в Российской Федерации: монография. М.: МГИМО-Университет, 2016 с.

<sup>9</sup> Шумилов О. В. Международное трудовое и миграционное право СНГ. М., 2007. С. 64.

выполнению работы по состоянию здоровья, что подтверждается соответствующим медицинским сертификатом, но и должны быть не моложе 18 лет.

На наш взгляд необходимо обратить внимание на Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о трудовой деятельности и защите прав граждан Российской Федерации в Республике Таджикистан и граждан Республики Таджикистан в Российской Федерации.

Действие данного Соглашения распространяется на лиц, осуществляющих временную трудовую деятельность на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, заключенными между юридическими или физическими лицами принимающего государства и юридическими лицами государства постоянного проживания, с которыми работник находится в трудовых отношениях; на основании гражданско-правовыми договорами на выполнение работ (оказание услуг), заключенными ими с заказчиками работ (услуг) принимающего государства; на основании трудового договора, заключенного с работодателями принимающего государства.

Так, п. 3 ст. 8 данного соглашения устанавливает, что работники, осуществляющие временную трудовую деятельность на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, заключенного между юридическими или физическими лицами принимающего государства и юридическими лицами государства постоянного проживания, с которыми работник находится в трудовых отношениях, имеют право на время отдыха в соответствии с законодательством государства постоянного проживания. В то же время работники, осуществляющие трудовую деятельность на основании гражданско-правовыми договорами на выполнение работ (оказание услуг), заключенными ими с заказчиками работ (услуг) принимающего государства имеют право на время отдыха в соответствии с условиями договора на выполнение работ (услуг).

Перспектива использования гражданско-правового договора безгранична, что, безусловно, требует от отечественного законодателя создание полноценного национального законодательства в данной области, в том числе создание единого

понятийного аппарата с целью обеспечения эффективного применения норм международных актов и двусторонних соглашений.

### Список литературы

1. Ануфриева Л. П. Международное частное право. Особенная часть. М., 2002. С. 625.
2. Жильцова Ю. В. Регулирование труда мигрантов: пробелы трудового законодательства / Трудовое право в России и за рубежом, 2010, № 3. / СПС КонсультантПлюс.
3. Иванчак А. И. Правовой режим труда иностранных граждан в Российской Федерации: монография. М.: МГИМО-Университет, 2016. С. 62.
4. Шумилов О. В. Международное трудовое и миграционное право СНГ. М., 2007. С. 64.
5. Black's Law Dictionary. <http://thelawdictionary.org/contract-of-employment/>.



УДК 347

## ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ АКЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Тычинина Екатерина Владимировна**

студент

Дальневосточный федеральный университет,

Владивосток, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию договора купли-продажи акций в гражданском праве и законодательстве. В работе проведен анализ норм, регулирующих особенности купли-продажи акций, и их практическая реализация. Авторами поднимается проблема отсутствия полноценного правового регулирования данного вида договора и предлагаются пути решения данной проблемы путем восполнения пробелов законодательства.*

***Ключевые слова:** договор купли-продажи, акция, соглашение сторон, государственная регистрация, эмиссия акций, существенные условия договора*

Договор купли-продажи имеет многовековую историю развития. Данный вид договора был упомянут еще в римском праве, где существовал такой договор, посредством которого одна сторона – продавец обязуется предоставить другой стороне – покупателю в спокойное владение вещь, товар, а другая сторона – покупатель обязуется уплатить продавцу за указанную вещь определенную денежную сумму [1].

В свою очередь, с развитием общества эволюционировали договоры, в том числе и договор купли-продажи. С появлением первых акционерных обществ (АО) появилось понятие эмиссии акций – выпуск в обращение этих акций, целью которой является привлечение внешних источников финансирования [2].

Следствием такого развития общества становится появление возможности

покупки и продажи акций, которая стала широко реализовываться на практике.

Общие положения регулирования договора купли-продажи содержатся в ст. 454 ГК, исходя из содержания которой видно, что положения параграфа 1 Главы 30 (Общие положения о купле-продаже) распространяются на договор купли-продажи ценных бумаг и валютных ценностей только в том случае, если законом не установлены специальные правила их купли-продажи.

Акции в свою очередь являются эмиссионными ценными бумагами, выпускаемые в массовом порядке для обращения на организованном рынке.

На практике определение наименования и количества товара в договоре купли-продажи акций выглядит иначе, нежели в других родовых договорах. Определение наименования обладает определенной спецификой, так, например, для того, чтобы определить какие именно акции, исходя из условий договора, являются предметом договора купли-продажи, необходимо обратиться к Федеральному закону «О рынке ценных бумаг». П. 4 ст. 2 данного ФЗ содержит в себе понятие регистрационного номера – это цифровой (буквенный, знаковый) код, которые идентифицирует конкретный выпуск (дополнительный выпуск) эмиссионных ценных бумаг. Соответственно, отсутствие данного регистрационного номера не позволит считать условия договора купли-продажи акций согласованными.

Этот подход активно используется в судебной практике. Арбитражные суды, в частности, уточняют, что наличие регистрационного номера как в договоре купли-продажи акций, так и в акте об их передаче является обязательным при идентификации акций.

Обратившись к практике арбитражных судов, можно заметить, что в решениях нередко говорится о цене и информации об эмитенте как о существенных условиях договора купли-продажи акций.

В. Белов утверждал, что ценные бумаги, а также цена, которая за них уплачивается, составляют предмет договора купли-продажи, но данное мнение было поставлено под сомнение О. К. Кремлевой [7], которая отмечает, что предметом договора купли-продажи является товар, а цена является условием такого

договора.

Некоторые ученые, в частности В. В. Витрянский [3] утверждал, что цена – это существенное условие всякого возмездного договора, однако данное мнение было подвергнуто сомнению со стороны Е. А. Суханова [1], Н. И. Клейн [4] и А. П. Сергеев [5].

Исходя из положений Гражданского кодекса можно сделать вывод, что формально цена не является существенным условием договора купли-продажи акций.

В частности, проанализировав ст. 77 Федерального закона «Об акционерных обществах», можно сделать вывод, что при выкупе акций требования о наличии цены, как условия договора, является обязательным. Цена в данном случае определяется исходя из рыночной стоимости решением совета директоров.

Таким образом, формально договор купли-продажи акций в качестве существенных условиях признает только условия о предмете, но с учетом исключений, указанных в соответствующих Федеральных законах, на наш взгляд, следует включить в перечень существенных условий договора купли-продажи акций условие о цене.

Так в научной литературе указывается, что акция обладает специфическими свойствами, одним из которых является то, что акция представляет собой не что иное как титул собственности, то есть держатель акции, именуемый акционером, является совладельцем акционерного общества.

Анализируя вышесказанное, авторы пришли к выводу, что договор купли-продажи акций, как титула собственности, сопоставим с договором купли-продажи предприятия. И Акции по своей сути в совокупности представляют собой предприятие.

Например, п. 3 ст. 7 Федерального закона «Об акционерных обществах» закрепляет, что в уставе акционерного общества может быть предусмотрено преимущественное право приобретения его акционерами акции, отчуждаемых по возмездным сделкам другими акционерами по цене предложения третьему лицу или по цене, которая или порядок определения которой установлены уставом

общества. П. 4 ст. 3 говорит, что Акционер, намеренный осуществить отчуждение своих акций третьему лицу, обязан известить об этом непубличное общество, устав которого предусматривает преимущественное право приобретения отчуждаемых акций. Извещение должно содержать указание на количество отчуждаемых акций, их цену и другие условия отчуждения акций. То есть, по сути, представлять из себя оферту.

Отсутствие единого подхода и исчерпывающего регулирования данного вопроса крайне негативно и деструктивно влияют на состояние правовой системы РФ, что обусловлено постоянным развитием общества, результатом которого стало увеличение интереса населения к вопросам инвестирования и купли-продажи ценных бумаг, в частности акций.

### **Список литературы**

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

2. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 347 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд., стер. — М.: Статут, 2011. — 847 с.

4. «Принцип свободы договора и основания его ограничения в предпринимательской деятельности» Журнал российского права 2008 г Н. И. Клейн.

5. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2018. — 1040 с.

УДК 340

## РЕКЛАМНАЯ РАССЫЛКА КАК НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

**Черемисина Кристина Максимовна**

студент

Дальневосточный федеральный университет,

Владивосток, Россия

***Аннотация.** Авторами оценивается правомерность использования массовой рассылки в сети Интернет, на согласие которой пользователь не давал согласия. В статье оценивается современная судебная практика, а также основные доктринальные положения. Сделаны выводы о законности таких маркетинговых акций.*

***Ключевые слова:** персональные данные, рассылка, информация, правовая защита, ответственность*

В период времени, когда Интернет является одной из «двигающих сил» развития малого и среднего бизнеса в том числе в сфере оказания услуг, собственники зачастую прибегают к маркетинговым акциям, которые, зачастую, не соответствуют действующему законодательству.

Основным актом в сфере защиты персональных данных выступает Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [1]. Статья 5 указанного закона отражает принципы защиты и обработки персональных данных

Многочисленная практика показывает, что распространенным нарушением выступает направление массовых и крайне навязчивых рекламных рассылок для того, чтобы презентовать любого рода товары или работы. Чаще всего такие рассылки направляют посредством электронной почты или же по номеру

телефона.

Положения ст. 15 Закона № 152-ФЗ четко закрепляют, что любая рассылка допускается исключительно после получения предварительного согласия субъекта персональных данных, такое согласие не презюмируется. Оператор обязан предоставить подтверждение наличия согласия, по первому требованию субъекта оператор обязан перестать производить обработку персональной информации.

Так, в одном деле по окончании срока действия договора банковского вклада вкладчик продолжал получать от банка смс-сообщения с предложением различных услуг, несмотря на то что он направил ему заявление об отзыве согласия на обработку персональных данных. В п. 5 ст. 21 Закона № 152-ФЗ четко предусмотрено правило, согласно которому отзыв согласия приводит к прекращению совершения оператором любых действий с персональными данными, дальнейшее удаление этих данных.

Суд пришел к выводу о необходимости в удовлетворении заявленных требований, ведь банк осуществлял рассылку сообщений рекламного характера без его надлежащего на то согласия, что является грубым нарушением ст. 15 Закона № 152-ФЗ и ст. 18 Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (Апелляционное определение Новосибирского областного суда от 28.06.2018 по делу № 33-6165/2018).

Помимо рассылки сообщений закон запрещает любые прямые контакты оператора с субъектом персональных данных посредством средств связи без его предварительного согласия, что на практике предприниматели также игнорируют. Предварительное согласие субъекта персональных данных также требуется в случае, когда оператор использует технологии автоматизированной обработки информации с целью принятия решения, порождающего юридические последствия для такого субъекта, либо когда такая возможность предусмотрена законом с установлением мер защиты его прав и законных интересов.

На операторе лежит обязанность разъяснить субъекту персональных данных порядок принятия решения на основе автоматизированной обработки персональных данных и вытекающие правовые последствия с предоставлением ему

возможности заявить свои возражения относительно такого решения и порядок защиты его прав. Срок рассмотрения оператором такого возражения и принятия по нему решения составляет 30 дней с момента его получения. В ином случае после принятия оператором решения на основе информации, полученной в результате автоматизированной обработки данных, в отношении субъекта персональных данных не допускается в силу ст. 16 Закона № 152-ФЗ.

Если же оператор допускает нарушения законных прав, то субъект персональных данных, чьи права были нарушены, может обратиться с соответствующей жалобой в Роскомнадзор или же может защищать свои интересы через суд. Законодатель предоставляет право требовать также возмещения убытков или же взыскания компенсации морального вреда.

Таким образом, законодательство о персональных данных в том виде, в каком оно сформулировано, становится все менее и менее актуальным и не соответствует современным технологическим реалиям и нуждается в существенной переработке. Федеральный закон "О персональных данных" не учитывает многие из существующих реалий и не отвечает возникающим вызовам, что свидетельствует о необходимости его серьезной доработки, направленной на устранение подобных противоречий. В частности, актуально больше внимания уделять не самому процессу получения данных, а тому, каким образом они в дальнейшем используются.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция) – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный
2. Елин В. М. Значение гражданско-правовых механизмов защиты компьютерной информации в условиях информационного общества / Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2015. № 1. С. 74–82.
3. Власова Н. В., Грачева С. А., Мещерякова М.А. и др. Правовое пространство и человек: монография /отв. ред. Ю. А. Тихомиров, Е. В. Пуляева, Н. И.

Хлуденева / Институт законодательства и сравнительного правоведения при  
Правительстве РФ, 2013.

4. Protection of personal data / Justice. Building a European Area of justice.

URL: [http://ec.europa.eu/justice/data-protection/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice/data-protection/index_en.htm) (дата обращения:  
10.02.2016).



УДК 341

## ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА КАК ЯВЛЕНИЯ

**Ярош Дарья Романовна**

студент

Дальневосточный федеральный университет,

Владивосток

***Аннотация.** Огромное количество времени общество развивалось, преобразовывалось. Соответственно, менялись формы и системы организации власти в обществе, место человека в государстве, его влияние на осуществление власти. Проходя через революции, реформы, постепенно люди сформировали такое понятие, как правовое государство. В данной работе мы рассматриваем правовое государство именно в современной России.*

***Ключевые слова:** государство, правовое государство, гражданское общество*

Для того, чтобы полноценно понять суть данного правового явления, как правовое государство, недостаточно ограничиваться набором важных и необходимых внешних характеристик, системой принципов, норм.

Понятие правового государства различается в зависимости от выбранных источников информации. Так, например, обратившись к мнению такого авторитетного источника, как А. В. Малько, «правовое государство – такое государство, в котором создаются условия для определенных ограничений с помощью права деятельности политической власти в целях недопущения злоупотреблений».

Обратившись к А. Ф. Черданцеву, мы видим, что с его точки зрения «правовое государство – государство, деятельность которого осуществляется на основе и в рамках законов и, которое признает и охраняет права и свободы

граждан».

Исходя из данных авторитетными источниками определений возникает вопрос, правовое государство – это результат реализации права в устройстве государственной власти, функциях этой власти? Или все же государство – это результат развития применения права и его внедрение в жизнь? Ведь в государстве, которое мы называем правовом, по праву живет не только общество, но и само государство должно подчиняться праву, его действия и преобразования должны соответствовать праву.

Фактически, правовое государство подразумевает верховенство права не только по отношению к гражданам этого государства, но и в первую очередь верховенство права по отношению к власти, то есть, фактически, по отношению к самому государству.

Однако, для формирования и утверждения правового государства необходимо соблюдение определенных условий, так, например, развитая правовая наука, высокий уровень правового просвещения населения. Также же хотелось бы выделить такое важное явление в обществе, которое тормозит становление правового государства, его развитие. Речь идет о правовом нигилизме, который является, действительно, важной проблемой общества, которую необходимо решать.

Также мы должны понимать, что правовое государство - явление многогранное, которое постоянно развивается и не стоит на месте. С течением времени понятие правового государства постепенно получало новое содержание, вводились определенные изменения. Также правовое государство – это правовая форма организации и действия публично-политической власти и взаимоотношения ее с субъектами правовых отношений. Можно назвать данное явление «живым организмом», который обеспечивает деятельность всех институтов, воздействует на жизнь индивида и в целом общества.

В идее правового государства, в первую очередь, выделяются два основных аспекта. Так выделяют:

- 1) свободу человека, наиболее полное обеспечение его прав;

## 2) ограничение правом государственной власти.

Считается, что при помощи права возможно раздвинуть границы ограничения личности, в таких сферах общественной жизни, как экономика, в сфере внедрения научно-технического прогресса в производство. Проявлением этого служит то, что, даже на примере Российской Федерации, государство стремится принимать такие законы, связанные с экономической сферой, которые закрепляют многообразие форм собственности, которые связаны с землей, налоговой системой. Россия в таком случае, действительно, проявляет себя как правовое государство, так как дает людям простор для инициативы.

Правовые ограничения же в свою очередь созданы для того, чтобы не допустить такого явления, как трансформация недостатков властной личности в пороки государственной власти. Поэтому можно сделать вывод, что право имеет цель не ограничить деятельность государства, а бороться с ущемлениями прав граждан, которые необоснованны.

Правовое государство, как правовое явление, также имеет определенные основополагающие идеи – принципы правового государства, которые в свою очередь в совокупности определяют идеальную модель государства, которое может называться правовым.

Выделяют следующие принципы:

1. Принцип приоритета права.
2. Принцип правовой защищенности человека и гражданина.
3. Принцип единства права и закона.
4. Принцип правового разграничения деятельности различных ветвей государственной власти.

Остановимся на каждом подробнее.

1. Принцип приоритета права подразумевает:
  - 1) рассмотрение всех вопросов общественной и государственной жизни с позиции права и закона;
  - 2) соединение общечеловеческих нравственно-правовых ценностей таких как разумность, справедливость и формально-регулятивных ценностей права

таких как нормативность, равенство всех перед законом, с организационно-территориальным делением общества и легитимной публичной властной силой, таких как нормативность;

3) необходимость идеологически-правового обоснования любых решений государственных и общественных органов;

4) наличие в государстве необходимых для выражения и действия права форм и процедур (Конституции и законов, системы материальных и процессуальных гарантий и так далее).

2. Принцип правовой защищенности человека и гражданина подразумевает равенство сторон и взаимную ответственность государства и граждан. Государство, естественно, при вступлении в правовые отношения с определенными общественными организациями и гражданами обладает огромным набором прав и обязанностей. Также, государство имеет набор особых правомочий, которые не характерны для отдельного человека, такие как право издавать общеобязательные нормы, взимать налоги и так далее. Однако не существует оснований для того, чтобы утверждать, что государство обладает наибольшими правами чем гражданин. Также следует отметить, что в правовом государстве должен существовать определенный механизм взаимной ответственности за нарушение прав и невыполнение обязанностей каждой из сторон.

Правовая защищенность человека и гражданина включает в себя то, что государство и граждане – равноправные участники правоотношений, соответственно, основная форма их взаимосвязи – договор. Договором в высшей форме является конституция, которая была принята в результате референдума, в которой прописываются особые права, которые передаются государству и не могут принадлежать отдельному человеку, и те естественные права, которые принадлежат гражданам и неприкосновенны для всего государства.

Правовая защищенность гражданина и человека подразумевает устойчивый, стабильный правовой статус гражданина и четкий юридический механизм его обеспечения, который дает человеку уверенность, что его права не будут нарушены в любой момент.

3. Принцип единства права и закона подразумевает, что любой нормативно-правовой акт должен быть правовым не только по наименованию, но и по смыслу.

4. Принцип правового разграничения деятельности различных ветвей государственной власти. Для правового государства характерно получение власти демократическим способом, и, конечно, в соответствии с законом. Традиционно разделяют на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, которые взаимодействуют на основе системы сдержек и противовесов, которая позволяет беспрепятственно ветвям власти осуществлять этим ветвям власти свои функции.

### Список литературы

1. Малько А. В. Теория государства и права. М., 2006 г. изд; Саратовская государственная академия права. — М.: НОРМА, 2008.— 384 с.

2. Черданцев А. Ф. Теория государства и права. М., 2002 г. изд; Учебник для вузов. - М.: Юрайт-М, 2002.

3. Кант И. Метафизика нравов в двух частях. 1797. / Соч. в 6т. М., 1965 Т. 4. Ч. 2. С. 223.

4. Нерсесянц В. С. Правовое государство: история и современность. / Вопросы философии. – 1989.– М.: ИНФРА • М, 1999. С. 288.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Куцепалова Валерия Сергеевна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы образования в России. Автор обращает внимание на основные проблемы, такие как недостаточное финансирование системы, неравномерное распределение ресурсов, низкий уровень профессиональной подготовки педагогов, устаревшие учебные программы, низкий уровень мотивации учащихся и отсутствие акцента на развитие навыков 21 века. В статье подчеркивается необходимость усиления усилий со стороны правительства, образовательных учреждений и общества для решения данных проблем и обеспечения качественного образования для молодого поколения.*

***Ключевые слова:** образование, проблемы, финансирование, ресурсы, педагогический персонал, учебные программы, мотивация, навыки 21 века*

Современное общество стало свидетелем быстрого развития информационных технологий и глобализации, что привело к значительным изменениям в различных сферах жизни, в том числе в образовании. В 21 веке образование стало одной из ключевых составляющих для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и достижения личного и профессионального успеха.

В современном мире существует множество образовательных проектов, направленных на улучшение качества образования и подготовку обучающихся к вызовам современности. Один из таких проектов – «Школа будущего». Он предлагает новые методы обучения и инновационные подходы к развитию учащихся. Данный проект включает в себя использование современных информационных

технологий, активное взаимодействие между учениками и учителями, а также акцент на развитие критического мышления и творческих навыков. Проект «Школа будущего» является примером успешного использования инноваций в образовании и отражает актуальные требования современного мира.

Для регулирования образовательной сферы в каждой стране принимаются подзаконные акты, которые определяют основные принципы и правила функционирования образовательных учреждений. В России, например, одним из ключевых подзаконных актов является Федеральный закон "Об образовании". Данный закон определяет основные принципы образования, права и обязанности обучающихся, учителей и родителей. Он также устанавливает стандарты образования и определяет процедуры проведения государственной итоговой аттестации, включая Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Подзаконные акты, такие как федеральные государственные образовательные стандарты и методические рекомендации, разрабатываемые Министерством образования, играют важную роль в обеспечении единого уровня образования по всей стране.

Для повышения качества образования и внедрения новых подходов в российскую систему образования полезно изучать передовой опыт других стран. Например, Финляндия часто приводится в пример как успешная модель образования. Ее система основывается на индивидуальном подходе к каждому ученику, акценте на развитие личности, использовании практической работы и сотрудничестве между учениками и учителями. Финская система образования также известна своим высоким уровнем профессионализма учителей и активной вовлеченностью родителей. Изучение опыта таких стран может помочь внести изменения в российскую систему образования и создать более эффективные методы обучения, учитывая передовые практики и успешные стратегии.

Образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения, который имеет общественное значение и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Оно включает в себя приобретение знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности и компетенций в целях развития интеллекта, духовно-нравственного, творческого, физического и

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (выдержка из Федерального закона РФ).

Важные аспекты образования:

1. Образование обязательно для всего населения в соответствии с федеральным законом.

2. Включает в себя освоение обязательных знаний и аспектов в процессе образовательной деятельности, что подтверждается проведением общероссийского экзамена - ЕГЭ.

Анализ данных агентства РАЭК-Аналитика показывает региональное представительство лучших школ России по конкурентоспособности выпускников. Москва и Московская область являются лидерами с общей долей 53% (43% для Москвы и 10% для Московской области). Челябинская, Нижегородская, Ханты-Мансийская и Кировская области имеют долю в 2% каждая, и всего 12 регионов имеют долю 2% и более. Остальные регионы объединены в категорию "иной регион" и составляют 11% [2]. Это наглядно демонстрирует реальные возможности выпускников регионов по поступлению в ведущие вузы страны и существующую дифференциацию.

Проблема дифференциации в образовании является как национальной, так и региональной, и государственная программа направлена на ее устранение, но реализация этой программы лежит в компетенции региональных властей.

Кадровый дефицит - еще одна очевидная проблема. Существует постоянная дискуссия о нехватке кадров в образовательной системе, отсутствии смены поколений педагогов и несоответствии методов и подходов учителей с образовательными программами. Эта проблема актуальна для определенных регионов, особенно в Дальневосточном регионе.

Еще одной проблемой является подготовка студентов к ЕГЭ. Школьная программа сосредоточена на подготовке к этому экзамену, но подходы к его подготовке различаются в разных регионах. Это становится проблемой образования в регионах. Разработка правильной стратегии, которая позволит не только успешно сдать экзамены, но и получить теоретические знания, является задачей



всех структур, занимающихся образованием.

Современная российская система образования пока слабо ориентирована на работу по внедрению инновационных компетенций. Это становится очевидным при рассмотрении следующих проблем: — Образовательные стандарты и рабочие программы. Образовательные стандарты — это нормы, достаточно жестко регламентирующие как содержание, так и форму учебного процесса. Они состоят из огромного перечня фактов в разнообразных областях знания, которые студент должен усвоить, и набора техник по их освоению. Безусловно, это необходимо. В отсутствии базовых знаний и навыков человеку невозможно ориентироваться в мире, выполнять профессиональные обязанности. Но сейчас в условиях инновационных процессов необходимо развитие творческого потенциала обучающихся, умения неординарно мыслить в нестандартных ситуациях.

А во многих ли образовательных учреждениях на уроках используются такие технологии, как теория решения исследовательских задач (ТРИЗ) или технология развития критического мышления (ТРКМ)? — Система оценки знаний. Вся система оценки, по сути дела, работает по такой схеме: сначала обучающиеся запоминают информацию, потом экзаменаторы проверяют полноту усвоения материала. А сейчас необходимо давать обучающимся больше возможностей самостоятельно, творчески подойти к закреплению материала, подготовить проект, написать эссе или сочинение. — Организация учебного процесса. Достаточно заглянуть в типичную аудиторию образовательного учреждения, увидеть, как там устроено учебное пространство - и сделать выводы. Есть зона для преподавателя, в которой он представляет материал (со всеми атрибутами вплоть до электронной доски) - и ряды парт, за которыми по двое сидят обучающиеся. Из такой организации пространства следует линейная двусторонняя коммуникация - информация поступает от преподавателя к обучающимся и обратно.

Групповая работа затруднена, а индивидуальная работа преподавателя со студентом - тем более. Типовая схема урока выглядит следующим образом: «проверка домашнего задания - сообщение нового материала - закрепление». По ней проходит большая часть занятий. Работа же с новым и деятельность в условиях

неопределенности предполагает развитие способностей к рефлексии, анализу личностной динамики обучающегося. Сколько времени отводится индивидуальной рефлексии студента и преподавателя на уроке? Обладают ли все преподаватели необходимыми компетенциями для ее организации? Между тем, рефлексия — это техника, которую необходимо осваивать целенаправленно. Форматом, позволяющим организовать это, является, например, тьюторство. В скольких образовательных учреждениях оно введено?

### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129346/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/) (дата обращения 29.03.2018).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный источник] / <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения 29.03.2018).

3. <https://imcccenter.ru/aktual-nyye-problemy-rossiyskogo-obrazovaniya/>

4. «Проблемы современной российской системы образования»/ Игорь Юсманов/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.epochtimes.ru/problems-ovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405/>

УДК 371

**РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Малышева Яна Витальевна**

учитель математики и информатики  
ГБОУ Самарской области СОШ №11,  
города Кинель, Самарской области

***Аннотация.** В данной статье рассматривается ресурсный подход к формированию устойчивых конкурентных преимуществ, особенности профессионального становления педагогического коллектива, функции педагогического коллектива. Раскрывается вопрос об инвестициях в человеческий капитал в сфере образования, а также структура человеческого капитала.*

*This article discusses the resource approach to the formation of sustainable competitive advantages, the features of the professional formation of the teaching staff, the functions of the teaching staff. The question of investments in human capital in the field of education, as well as the structure of human capital, is revealed.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, педагогический коллектив, образовательная организация, потенциал коллектива, ресурсы человеческого капитала*

***Keywords:** human capital, teaching staff, educational organization, collective potential, human capital resources*

Ресурсный подход к формированию устойчивых конкурентных преимуществ, среди основоположников которого выделяют таких исследователей как: Э. Пенроуз и Б. Вернерфельт, [4] основан на том, что разница результирующей эффективности между организациями обусловлена наличием существенных

различий в их ресурсных портфелях.

Предполагается, что организация, придерживающаяся принципов ресурсного подхода для создания устойчивых конкурентных преимуществ, должна работать над формированием уникального ресурсного портфеля. Сами ресурсы при этом должны отличаться целым набором уникальных свойств.

Немаловажной особенностью будет являться также динамический характер ресурсов. Из этого следует, что их уникальность, а следовательно, ценность, не может являться постоянной величиной.

Первую аналитическую схему оценки свойств ресурсов сформулировал Дж. Барни в 1991 г., предложив четыре критерия оценки [3]:

1) ценность (value — V) — ситуация, когда комбинация ресурсов соответствует внешней среде таким образом, что организация может использовать возможности конкурентной среды и/или элиминировать ее угрозы; 2) редкость (rarity — R) — физическая (воспринятая физическая) редкость ресурсов; 3) невозможность копирования (imitability — I) — такие ресурсы являются уникальными и не могут быть приобретены без значительных затрат (ресурсов); 4) незаменимость модели организации (organization — O) — неспособность других организаций создать подобную модель.

Рассмотрим функции, обеспечивающие становление педагогического коллектива, всестороннее взаимодействие всех его составляющих и являющиеся предпосылками формирования «ресурсного портфеля» образовательной организации.

С. Л. Фоменко в своей работе «Профессиональное становление педагогического коллектива», рассматривает следующие функции:

- актуализирующая, она выражается в развитии не только индивидуального, но и коллективного и профессионального потенциала;
- стабилизационная, главной задачей, которой есть сохранение педагогического коллектива как своеобразной системы, обладающей определенными параметрами, в тот или иной момент развития, в ответ на провоцирующее воздействие среды;

- мотивационная функция, именно данная функция оказывает влияние на процесс формирования потребностей, связанных с профессиональным становлением, самосовершенствованием членов коллектива;
- коммуникативная функция проявляется в построении, установлении внутри педагогического коллектива норм и правил адекватного общения и партнерского взаимодействия (по модели сотрудничества) педагогов в процессе совместной деятельности;
- духовно-нравственная, направленная на формирование у членов педагогического коллектива социально-ориентированных принципов также на духовное, морально-этическое развитие педагогического коллектива.

Из обозначенных выше функций педагогического коллектива, становится очевидным насколько комплексную структуру имеет человеческий капитал и сколько важнейших составляющих необходимо для его поддержания и постоянного развития. Речь не идёт только о развитии потенциала каждого педагога по отдельности, направленного на эффективное решение задач, поставленных перед организацией. Мы говорим об особом «внутрисетевом взаимодействии», то есть обучение, приобретение новых компетенций, обмен опытом происходят постоянно в качестве встроенных процессов.

Таким образом, происходит реализации потенциала всего коллектива, идёт процесс обогащения, приращения человеческого капитала. Говоря о педагогическом потенциале коллектива, мы не можем использовать его редуцированную трактовку, сужая его значение до педагогических способностей.

Рассмотрим человеческий капитал как внутренние фактор, влияющий на формирование конкурентного преимущества, и как основной фактор развития любого проекта в образовании. Человеческий капитал представляет собой аккумуляцию накопленных индивидом определённых навыков, способствующих эффективному развитию, влияющих не только на доход самого индивида, но и на доход организации независимо от сферы. Человеческий капитал является продуктом, сформированным благодаря участию определённых инвестиций. Целесообразное использование данного ресурса позволяет не только увеличить

доходность организации, но и улучшить конкурентные позиции. Человеческий капитал, рассматриваемый в формате образовательной организации, проходит через многоступенчатую систему.

Перспективы человеческого капитала предопределяются на этапе поиска и отбора персонала. Выстроенные в правильном направлении дальнейшие взаимоотношения работодателя и работника позволяют превратить инвестиции, вложенные в процесс развития персонала в повышение доли влияния человеческого капитала на эффективность деятельности организации.

Принимая во внимание любые возможные обстоятельства, вклад людей в укреплении конкурентоспособной позиции организации является определяющим фактором. Человеческий капитал является именно той уникальной составляющей, базой повышающей уровень конкурентоспособности. Сам капитал непосредственно формируется из навыков и умений сотрудников, благодаря деятельности которых мы получаем результат - услуги. Некоторые путают понятия человеческого капитала и человеческого потенциала. Основное различие между этими взаимозаменяемыми терминами в том, что капитал формирует рыночную стоимость компании посредством участия сотрудников в наращивании успеха. Это очень важный фактор в деле развития организации.

Аккумуляированный человеческий капитал образовательной организации, в конечном счете, и определяет уровень социально-экономического развития. Для достоверного измерения ресурсов человеческого капитала, организации необходимо ориентироваться не на количество сотрудников, а, прежде всего, на возможность измерения способностей, знаний, объема располагаемой информации. Этот потенциал и является активатором конкурентоспособности на том или ином уровне и определяет степень результативности организации. У каждого человека есть персональный капитал, в рамках социальной группы все индивидуальные наработки собираются в подсистемы с иерархическим построением. Соединяясь друг с другом, личные капиталы формируют общественный. Если человеческий капитал для одного индивидуума играет важную роль в плане возможностей достижения определенного качества жизни, то в масштабах всего

региона или страны в целом этот ресурс может послужить средством достижения более глобальных целей [2].

Отдельный работник отдает свои способности той коммерческой или государственной организации, на которой он трудится. А такая организация в совокупности с многими другими создает социальную или экономическую основу для жизни социума. Ресурсы, таланты, способности, имеющиеся у человека, относятся частично к категории врожденных, частично приобретаются им на протяжении всей жизни (так называемый индивидуальный капитал). Основной целью любой организации, стремящейся занять устойчивую позицию среди конкурентов, является создание для своих работников таких условий, в которых приумножить человеческий капитал будет проще всего, таким образом, индивидуальный капитал переходит в корпоративный.

Рассматривая вопрос об инвестициях в человеческий капитал в сфере образования, мы должны понимать, что прогнозируемый социальный и экономический эффекты возникнут только при использовании адаптированных к образованию бизнес-технологий. Обращаясь к различным механизмам, стратегиям инвестирования в сфере образования, мы можем отметить их специфический характер. Данная особенность объясняется двойственной характеристикой образования, проявляющейся в одновременном потреблении и объекте инвестиций. Обращаясь к недавнему прошлому, мы видим, что до начала 60-х годов образование являло собой одно из основных прав человека, в основном связанное с потреблением. Далее с изменением социально-экономических условий, политической ситуации в стране, начала все более проявляться двойственность сферы образования. Стоит отметить, что образование стало со временем ассоциироваться как область инвестирования в человека, человеческий капитал [6].

Структуру человеческого капитала представляет собой следующую дискуссионную тему, так как ее также нельзя рассматривать однобоко, с проявлением все большего интереса к проблемам человеческого капитала она усложнялась и трансформировалась. Если в самом начале рассматривались только базовые составляющие, такие как образование и здоровье, то позднее стали обращать



внимание на нематериальные компоненты, среди которых: мотивы, особенности характера, морально-этические установки, воспитание и прочее.

По мнению М.А. Романовой у каждого участника коллектива проявляется тот или иной потенциал. При наличии определённых условий мы можем говорить о проявлении у всех членов коллектива нескольких видов педагогического потенциала [5]. Обозначенные выше функции педагогического коллектива проявляются в полной мере при создании экологической системы, а именно психолого-педагогических условий [1], позволяющих личности педагога развиваться, активно и продуктивно взаимодействовать с коллективом и внешней средой, обеспечивая тем самым непрерывное качественное видоизменение самой среды, организации.

Человеческий потенциал, накопленный в том или ином объёме в организации сам по себе, представляет резерв для будущего роста, качественного скачка, однако для подобного результата необходимо, чтобы человеческий потенциал перерос в человеческий капитал.

### Список литературы

1. Абакумова И. В., Суприянов В. В. Методические указания к курсу «Педагогическая психология» для студентов факультета психологии ЮФУ «Средовой подход к проблеме психологической безопасности личности». — Ростов-на-Дону, 2017. 18 с.
2. Аганбегян А. Г. Человеческий капитал и его главная составляющая – сфера «экономики знаний», как основной источник социально-экономического роста / Экономические стратегии. 2017. № 3. С. 66–79.
3. Burney J. V. Firm recourses and sustained competitive advantage. *Journal of Management* 17 (1): С. 99-120, p. 101.
4. Вернерфельт, Б. Ресурсная трактовка фирмы/Б. Вернерфельт/Вестник СПбГУ. Сер. 8. 2016. Вып. 1. С. 103–118.
5. Романова М. А. Формирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Романова Марина



Александровна. Южно-Сахалинск, 2022. - 460 с.

6. Горбунова О. Н. Инвестиции в образование как неотъемлемый элемент формирования трудовых ресурсов / Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5–6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-v-obrazovanie-kak-neotemlemyy-element-formirovaniya-trudovyh-resursov> (дата обращения: 15.03.2023).

УДК 372.881.1

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КАРТЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Корнева Ирина Павловна****Чернышева Елена Александровна**

учителя

МОУ «Беловская СОШ им. С. М. Остащенко,

Белгородский район Белгородской области», с. Беловское, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные требования к структуре карты урока иностранного языка, предназначенной для учащихся в условиях дистанционного обучения.

*This article considers the basic requirements to the structure of the map a lesson of a foreign language intended for students in the context of distance learning.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, карта урока, английский язык, немецкий язык

**Keywords:** distant learning, map of the lesson, English, German

В 2020–2021 учебном году в связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, а также для защиты здоровья детей школы России временно перешли на дистанционную форму обучения. В октябре 2022 года многие школы, расположенные на приграничных территориях, также были переведены в режим дистанционного обучения в связи со сложной и небезопасной обстановкой. Таким образом, мы можем утверждать, что дистанционное обучение постепенно получает массовое распространение [2].

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и

телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролируемые программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала.

Однако, любой переход влечет за собой определенные сложности. К таким сложностям можно отнести отсутствие технических возможностей, недостаточную компьютерную грамотность, недостаток практических знаний. Кроме того, контроль над обучением детей ниже, чем при очном обучении, огромная часть учебного материала ложится на плечи ребенка и родителей, у обучающихся нередко отсутствуют необходимые навыки самоорганизации, обучение, в основном носит только письменную форму [1]. В связи с этим появляются вопросы относительно методического сопровождения дистанционного урока.

Основной сложностью является тот факт, что ученики с трудом воспринимают работу с учебниками, презентациями и сторонними электронными ресурсами в дистанционном режиме. В связи с этим наблюдается падение интереса к обучению. Неоспорима также важность того, что ученики должны иметь возможность освоить программу в полном объеме. Зачастую учащимся приходится обращаться за помощью к родителям. В связи с этим возникла потребность в использовании инструментов, позволяющих вернуть познавательный интерес учащихся к предмету, замотивировать детей на самостоятельное изучение иностранного языка, разнообразить проведение уроков английского и немецкого языка. Немаловажным является и психологический аспект. Из-за отсутствия технических возможностей у ребенка наблюдается снижение мотивации. Учащийся не видит практической пользы от проделанной работы. Это повышает тревожность,

приводит в состояние стресса.

Дистанционное обучение предполагает размещение по порталу Виртуальная школа карты урока. Понятие «технологическая карта урока» широко освещено в методической литературе. Методистами разработаны подробные рекомендации и требования для составления технологических карт урока. Однако, данный вид документации предназначен для учителей, предполагает владение специальной терминологией и методическими знаниями. Формат дистанционного обучения показал, что такие карты урока не предназначены понимания школьников. Они сложны для понимания и не позволяют освоить материал самостоятельно. В связи с этим возникли определенные сложности при составлении данного документа. Карта урока должна быть составлена таким образом, чтобы ученик, не имеющий возможности выйти на связь с учителем онлайн, мог самостоятельно освоить материал урока, не прибегая к помощи родителей.

В учительском сообществе появилась потребность в разработке единых методических требований к составлению карты урока. Во-первых, карта урока должна иметь определенную структуру. Данная структура должна оставаться неизменной для всех уроков курса. В карте урока необходимо указать предмет, класс, дату проведения урока, тему урока, цель урока, необходимые пособия для освоения материала урока. Это обеспечивает организационный аспект любого урока в формате дистанционного обучения. Рассмотрим пример оформления карты урока по английскому языку для 9 класса.

## **Карта урока 2**

**Учитель:** ...

**Предмет** Английский язык

**Класс:** 9

**Дата проведения урока:** 02 сентября 2023 года

**Тема урока:** *читательские вкусы подростков. Способы выражения в настоящем времени*

**Цель урока:** *развитие грамматических навыков в различных ситуациях общения.*

**Пособия для урока:**

*Учебник Английский язык. 9 класс. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др., 2019;*

*Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. 2019 год;*

*ОГЭ-2022: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ/ Л.М. Гудкова, О. В Терентьева. – Москва: Издательство АСТ, 2021.*

Также следует оставить инструкцию по способам связи с учителем. Ученик может прикрепить выполненные задания в систему «Виртуальная школа», однако данная система не дает возможности задать вопрос учителю и получить необходимые разъяснения и консультации. Вариантами форм связи могут стать наличие в кате урока адреса электронной почты учителя или ссылки на школьный мессенджер. Эта информация предоставит возможность ученику задать вопрос даже в том случае, если он отсутствовал на уроке онлайн. Учитель может дать консультацию, дополнительные инструкции или разъяснения, а также осуществить обратную связь при проверке выполненных заданий. Кроме того, коммуникативный аспект изучения иностранного языка предполагает большое количество устных форм работы, таких как фонетическое чтение, диалогическое или монологическое высказывание, такие задания в формате аудио или видео проще отправить учителю на почту или в мессенджер. Дополнительные формы связи с учителем указываются в самом конце карты урока. Один из вариантов приводится ниже.

*Вопросы можно задать по адресу Электронной почты: ....*

*Дз прикрепляется в виртуальную школу или отправляется на электронную почту учителя*

Во-вторых, в основной части карты урока необходимо максимально подробно описывать шаги, которые следует выполнить. Особенностью урока иностранного языка является то, что все задания в учебнике или других компонентах учебно-методического комплекта даются только на иностранном языке, что

нередко вызывает сложности у учащихся. Все разъяснения предпочтительнее писать только на русском языке, чтобы обеспечить доступность методических рекомендаций для учащихся с разным уровнем владения иностранным языком. В качестве примера приведем фрагмент карты урока по английскому языку для 9 класса.

*Образец записи в тетради:*

*The 21st of October*

*Classwork*

*Классная работа:*

*1. Посмотрите трейлеры к двум известным англоязычным мюзиклам и ссылкам:*

*<https://yandex.ru/video/preview/14760934452623218222> («Призрак оперы»)*

*<https://yandex.ru/video/preview/17314616953741550359> («Суинни Тодд»)*

*2. Нарисуйте афишу для одного из этих мюзиклов*

*3. Полную версию фильмов по желанию можно посмотреть по ссылкам:*

*<https://yandex.ru/video/preview/17802535124286571081> («Призрак оперы»)*

*<https://yandex.ru/video/preview/2066861403679062756> («Суинни Тодд»)*

*4. Выполнение заданий в формате ОГЭ на портале ФИПИ по ссылке:*

*<https://yandex.ru/video/preview/17802535124286571081>*

Рекомендуется также разместить в карте урока страницы учебников, рабочих тетрадей и иных пособий, используемых во время урока. Это обеспечит доступность всех материалов даже в том случае, если у ученика нет под рукой того или иного элемента учебно-методического комплекта.

В соответствии с различными типами уроков, карта урока должна ориентировать учащихся на различные виды речевой деятельности. В разделе, где вводится новый материал, предпочтительно оставить ссылки на видеоуроки с объяснениями данного материала в открытых и общедоступных источниках. Так, например, при изучении большинства грамматических тем в английском и немецком языке детям недостаточно статьи учебника с правилом или схемой использования того или иного грамматического явления. Просмотр видеоурока

позволяет задействовать дополнительные способы восприятия информации, что облегчает понимание современным школьником сложного для него материала. При выполнении заданий по аудированию также рекомендуется оставлять ссылки на источники, где размещены аудиофайлы. Даже если ребенок присутствует на уроке онлайн, ему может не хватить двух раз прослушивания аудио для выполнения задания и понимания информации. Во внеурочное время доступность аудиофайлов дает возможность вернуться со сложным моментам урока. Если урок предполагает преимущественно самостоятельную работу, если это урок контроля знаний, кроме самих заданий следует приложить подробную инструкцию по оформлению работы. Рассмотрим вариант инструкции для карты урока контроля знаний по немецкому языку для 9 класса.

*Классная работа:*

*Итоговая контрольная работа выполняется в тонких тетрадях.*

*Der 3. Mai*

*Kontrollarbeit*

*№4*

*Прослушайте аудио. Для высказываний 7–9 определите, верны ли эти высказывания. В тетради записываем полностью высказывание и рядом пишем richtig или falsch.*

*№2*

*Прочитайте тексты, для высказываний 7–12 определите, верны ли эти высказывания. В тетради записываем полностью высказывание и рядом пишем richtig или falsch.*

*№3*

*Напишите ответ на письмо Наташи (минимум 30 слов). Воспользуйтесь шаблоном письма.*

Если во время урока учащиеся работают на каком-либо электронном портале с интерактивными заданиями, необходимо также в карте урока разместить подробную инструкцию по работе с данным порталом или ссылку на видеoinструкцию.

Также в карте урока следует указывать образцы оформления классной и домашней работы. Учащиеся часто забывают писать дату, указывать номер упражнения, нередко возникают сложности с правильностью оформления тех или иных видов заданий. Наличие образца в карте урока позволяет избежать ошибок.

*Образец записи в тетради:*

*The 2nd of September*

*Classwork*

Рекомендации по выполнению домашнего задания также должны быть максимально подробными и изложены на русском языке. Как и в классной работе, рекомендуется не просто указывать страницу и номер упражнения, а размещать задание полностью. В некоторых случаях следует также указывать ссылки на ресурсы с аудио или видеоматериалами. Если предполагается индивидуальное домашнее задание для отдельных учеников, их фамилии необходимо указать в карте урока. Материал для индивидуального домашнего задания размещается после материалов домашнего задания, предназначенных для выполнения всеми учащимися класса.

Таким образом, карта урока, составленная в соответствии с вышеизложенной структурой и требованиями, может обеспечить доступность освоения учебного материала по иностранному языку для любого учащегося, независимо от его уровня владения языком, а также позволит не зависеть от онлайн платформ и онлайн уроков и снизит уровень тревожности учащихся.

### **Список литературы**

1. Брицкая, Елена Олеговна. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.08)/ Брицкая, Елена Олеговна; Е. О. Брицкая; науч. рук. С. А. Писарева; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: [б. и.], 2016. – 24 с.

2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов; А. С. Карпов. - Саратов: [б. и.], 2015. – 67 с.



УДК 37

**ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ****Чернявская Алина Викторовна**

студент

**Научный руководитель: Макарова Анна Николаевна,**

кандидат педагогических наук

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема познавательной активности в учебниках отечественной и зарубежной литературы.*

***Abstract.** This article discusses the problem of cognitive activity in textbooks of domestic and foreign literature.*

***Ключевые слова:** восприятие, познавательный процесс, учащиеся, учитель*

***Keywords:** perception, cognitive process, students, teacher*

Восприятие - это сложный психический познавательный процесс. Ощущения и восприятие - это формы отображения предметов и явлений. Восприятие происходит одновременно с ощущением. Информация от органов чувств - различные ощущения, - являются «материалом» для процесса восприятия, его элементами. Если ощущение - это отражение отдельных свойств и качеств предмета (что-то блеснуло вдалеке, какой-то звук донесся), то в процессе восприятия у человека возникает целостный образ вещей и событий. Образно можно сказать, что ощущение отвечает на вопрос «какое?», а восприятие - на вопрос «что это?». Восприятием называют психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных частей и свойств при

непосредственном их воздействии на органы чувств [1].

Широко известна притча о мудрецах, которые с завязанными глазами ощупывали слона, пытаясь определить, что это. Один обхватил ногу и сказал: «Это столб». Другой ощупал кончик хобота и сказал: «Это рот». Третий провел по хвосту: «Это веревка». А четвертый попытался обхватить туловище и уверенно изрек: «Это стена». Когда же с них сняли повязки, то все хором воскликнули: «Да ведь это слон — как же мы не узнали!». Образ предмета, получаемый в результате восприятия не только целостен, но и субъективен — одну и ту же совокупности свойств или качеств предмета разные люди объединяют в разные целые, особенно если предмет трудно узнаваем. Известны «пятна Роршаха» - чернильные пятна неопределенных очертаний. Психиатр Роршах случайно капнул чернилами в середину сложенного пополам листа бумаги; развернув лист, он увидел симметричное бесформенное изображение. В дальнейшем такие изображения стали одной из методик исследования личности, так как оказалось, что бессмысленные пятна воспринимаются как что-то осмысленное. Причем каждый человек видит в фигурах что-то свое, отражающее его индивидуальные особенности, характер, жизненный опыт, взгляды на жизнь. В одном и том же изображении кто-то видит «мрачную старуху с длинным носом», а кто-то — «тянущуюся руку». Каждый из нас смотрел на облака и узнавал в них какие-то особенные изображения, между тем как другие люди видели в них другие фигуры [2].

К свойствам восприятия относятся:

- целостность (объект отображается как единое целое);
- осмысленность (внесение в восприятия знаний и опыта);
- избирательность (выделение объекта из ряда других);
- апперцепция (зависимость восприятия от психического состояния, опыта и качеств человека).

Некоторые из этих свойств, например, осмысленность, ярко проявляется в процессе обучения. Таким образом, более полно и точно воспринимается учебный материал, при усвоении которого школьники используют приобретенные знания и практический опыт. Восприятие учебного материала облегчается, если

учитель делает акцент на изучаемом предмете. Для этого в устном выступлении используется пауза, интонация, выделяющая главное. Содержание и характер протекания восприятия зависит от опыта учащихся, общей направленности их личности, психических состояний. Бывают случаи, когда человек воспринимает не то, что есть, а то, что ей хочется.

Налаживание успешного взаимодействия специалистов предусматривает правильное восприятие ими качеств и действий друг в друга. Такое восприятие формируется в процессе коллективной деятельности [3].

Также в деятельности учащегося большую роль играют представления. Оно возникает на основе определенных образов объекта или явления, которые ранее действовали на органы чувств, но в настоящее время не воспринимаются напрямую. Представление различают по ведущему анализатору, по содержанию. Представление влияют на такие психические процессы, как память, мышление, воображение, чувства и волю. Они служат опорой для узнавания и сравнения объектов, наглядным материалом для воображения и планирования поведения и деятельности.

Существуют различные классификации восприятия:

1. По анализатору:

- слуховые;
- зрительные;
- обонятельное;
- вкусовое;
- осязательное.

2. Восприятие пространства, времени, движения

Восприятие может быть пассивным или активным. В случае пассивного восприятия сам объект со своими общими свойствами влияет на человека и «запускает» процесс восприятия. Посредством активного восприятия человек, имеющий в своем распоряжении все органы чувств, пытается ощутить, как можно больше характеристик объекта или события, а также переосмыслить определенную часть информации, изучить ее, представить ее снова.

В составе процесса восприятия можно выделить четыре операции:

- 1) обнаружение — исходная фаза, на которой человек может лишь определить, есть ли воздействие;
- 2) различение — выделение в предмете интересующих человека признаков;
- 3) идентификация — сопоставление предмета с одним из известных человеку образцов;
- 4) опознание знакомых объектов.

Восприятие - очень быстрый процесс. Эта быстрота эволюционно обусловлена и необходима для выживания и ориентировки в окружающем мире: если кошка будет долго «распознавать», не мышка ли это перед ней бежит, то останется голодной. Последовательное протекание всех операций восприятия часто кажется мгновенным.

Восприятие предметов происходит в основном за счет восприятия формы, потому что это самый надежный признак вещи, который остается неизменным при изменении цвета, размера, положения предмета. Форма относится к характерным контурам и взаимному расположению деталей объекта. Форму сложно отличить не в последнюю очередь из-за сложных очертаний самой вещи. На восприятие формы может влиять множество других объектов, обычно находящихся в поле зрения и могущих образовывать самые причудливые сочетания. Иногда непонятно, принадлежит ли данная часть этому предмету или другому, какой предмет эти части образуют [4]. На этом построены многочисленные иллюзии восприятия, когда предмет воспринимается не таким, какой он есть на самом деле, - по объективным характеристикам (больше или меньше, легче или тяжелее, светлее или темнее).

### Список литературы

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков. - М., 2014. - С. 76.
2. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015. – 247 с.
3. Красновский, Э. А. Показатели в образовании / Э. А. Красновский /

Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 5. – С. 53–57. – С. 55.

4. Медовникова Т. В. Повышение познавательного интереса к географии через интернет-конкурсы/География и экология в школе 21 века. 2012. №2. С. 62–64.

УДК 37

## ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВИЗАНТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ

**Чернявская Алина Викторовна**

студент

**Научный руководитель: Байбаков Александр Михайлович,**

кандидат педагогических наук

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема влияния Византии на ряд государств. Также описаны события проникновения византийской мысли в другие державы.*

***Abstract.** This article discusses the problem of the influence of Byzantium on a number of states. The events of the penetration of Byzantine thought into other powers are also described.*

***Ключевые слова:** воспитание, государство, влияние, развитие, образование*

***Keywords:** upbringing, state, influence, development, education*

В последующую эпоху влияние Византии в той или иной степени испытали Персия, Закавказье, арабский мир, Восточная и Западная Европа. Одновременно и культура Византии испытала влияние культур других народов. Переплетение разных ветвей единой культуры человечества придавало неповторимый колорит православной византийской цивилизации: античное мирозерцание, развитость педагогической мысли, сильная позиция светского образования, христианское вероучение, которое исповедовали эллинистически воспитанные люди, подчиненность церкви и школы власти кесаря, престижность образования — это

далеко не полный перечень особенного лика Византии, характеризующий собственно византийский феномен.

Для мировой культуры Византия, являясь страной высокой образованности, сыграла роль моста, соединяющего античность со средневековой образованностью. И после 1453 г., когда сама империя исчезла, византийская образовательная традиция, идущая с V в., не прервалась.

Помимо того, что Византия являлась культурным мостом во времени, через Константинополь поток духовной культуры успешно соединял Запад и Восток. Этот уникальный исторический опыт, свидетельствующий о возможности становления общечеловеческих ценностей в школьном деле, должен быть осмыслен сегодня, что поможет избежать как европоцентристские, так и иные односторонние взгляды на развитие мировой культуры.

Византия уже в первое столетие своего существования транслировала греческую школьную традицию в Персию и далее на восток. При Юстиниане, после закрытия им в 529 г. Афинской академии, языческие философы и учителя переехали ко двору шахиншаха Хосрова и организовали там дворцовую школу, где преподавалась «эллинская мудрость». Этому примеру следовали и христиане-несториане. Даже в далеком среднеазиатском Мерве существовала колония христиан из Сирии, где функционировали школы «свободных искусств».

В культурную орбиту Византии входил и кавказский причерноморский мир. На границах с Арменией в Капподокии проходила педагогическая и религиозная деятельность Василия Кесарийского, Григория Назианского, Григория Нисского, хорошо известных в армянских интеллектуальных кругах. В Грузии закончил свой путь подверженный опале и сосланный в один из абхазских монастырей Иоанн Златоуст.

В 406-405 гг. просветитель Месроп Маштоц создал армянскую письменность, что позволило с первой половины V в. обучать детей Армении на родном языке, этому способствовал также перевод византийской учебной литературы на армянский язык. Школы по эллинистическому образцу существовали в Армении и ранее. Содержание школьного обучения и его методика, разработанные в

античном мире и принятые в системе образования раннего средневековья, стали достоянием армянского народа. После VII в. в монастырях Армении стали открываться школы высшего типа, вардапетараны. В XIII в. на юго-востоке Армении был основан Гладзорский университет, где обучали, как и в византийской высшей школе, не только богословию, но и светским наукам.

Грузия также являлась наследницей византийско-православной культуры воспитания и обучения. Центром грузинского просвещения являлась Гелатская академия, основанная близ Кутаиси Давидом Строителем. Обучение в ней осуществлялось по византийскому образцу. В XI–XIII вв. учащиеся знакомились, в частности, с философией неоплатоников, византийской богословской литературой. Непрерывную передачу византийского опыта монастырского образования осуществлял Грузинский Иверский монастырь в Афоне (Греция).

Интеллектуальный мост с арабо-исламским миром возник еще при жизни создателя Корана пророка Мухаммеда (ок. 570–632), который был знаком с христианско-византийской книжной культурой. Считается, что греческий перевод Корана в Византии был известен уже к X в.

В VII в. арабы завоевали многие восточные и южные провинции Византии, где была высоко развита педагогическая культура. Через сирийский язык, один из диалектов арамейского, близкого к арабскому, мусульмане познакомились с греко-византийской культурой и педагогической мыслью. Характерно, что после победы над империей в 830 г. арабы потребовали контрибуции не золотом, а книгами. В 832 г. халиф аль-Мамун создал в Багдаде знаменитый Дом мудрости, бывший одновременно и скрипторием, местом переписки книг, и высшей школой. Многие преподаватели этой школы были христианами.

Византийская традиция уважительного отношения к светским знаниям как преддверию богословия была воспринята в арабском Халифате. Через арабское посредничество византийские подходы к школьному обучению проникали и в Западную Европу, повлияв на Р. Бэкона, Ф. Аквинского и др.

Одновременно с арабским вторжением с севера в VII в. в пределы Византийской империи проникают славянские народы Балканского полуострова. Они



расселяются на ее территории, их поселения доходят до Крита и Малой Азии. В IX-XI вв. происходит становление славянской письменности. Славянские первоучителя - Кирилл и Мефодий впервые перевели с греческого языка на славянский ряд богословских книг и школьных текстов. После принятия Болгарией христианства (865) усилиями учеников и последователей Кирилла и Мефодия - таких болгарских просветителей, как Климент Словенский и Константин Болгарский, в стране была создана сеть славянских школ. Особенной известностью пользовались Охридская и Преславская школы. Содержание образования и методика обучения в этих школах восходили к византийской традиции.

Во времена византийского владычества (1018–1185), когда в болгарских школах насаждался греческий язык, учителя славянской книжности переселились в Киевскую Русь. С принятием христианства в 988 г. князь Владимир открыл в Киеве школу «учения книжного». Забота Владимира и других древнерусских властителей о деле образования, создание ими центров обучения, скорее всего, заимствованы от Византии, императоры которой покровительствовали Дворцовым школам, где обучались дети служилой знати в целях подготовки судей и податных сборщиков. В древнерусскую школу «учения книжного» вошел порядок изучения семи свободных искусств и античные по своей природе методы обучения.

Из византийских мыслителей в славянском мире особым вниманием пользовался Иоанн Дамаскин. Западноевропейская цивилизация и ее система образования немислимы без учета византийского влияния. Традиции обучения по античным книгам, как реликт древнего мира, хранились в Византии на протяжении всего средневековья и передавались Западу прежде всего через Италию. В V в. она была провинцией Византийской империи, а в XV в. - местом эмиграции интеллектуальной элиты. С XIII–XIV вв. эта контактная зона расширилась за счет европейских университетских центров, школяров и профессуры. Гуманистическая концепция человека и понимание целей его воспитания становились общими и выводились из отношения человека с Богом, который понимался как вечное личностное начало и ключ к пониманию ценности существования отдельной

человеческой личности.

Антично-византийские педагогические идеалы, сохраненные в Константинополе, Трапезунде, Мистре, в атмосфере Западной Европы приобретали новое звучание, значительно усиливались такие мотивы, как ориентация на светские знания, реальные земные цели воспитания человеческой личности, рассматривавшейся как высшая ценность. Многие византийские педагоги, преподаватели высших школ XV в. либо через своих учеников, либо непосредственно дали мощный импульс педагогике европейского Возрождения, влились в ряды итальянских гуманистов, смешались с ними, придав итальянской гуманистической культуре свой оттенок.

Многие из византийских мыслителей-педагогов в Италии и других европейских странах стали видными учеными и профессорами древнегреческого языка, риторики, античной философии, издателями греко-эллинистического наследия в разных европейских университетах. Непосредственное их общение с западноевропейскими гуманистами было необычайно плодотворным и своевременным. Для Западной Европы, знакомившейся с античностью по раскопкам археологов и разрозненным текстам, добытым в глубинах монастырских книгохранилищ, встреча с живыми носителями античного наследия была очень важной. То, что в Италии исчезло в «темные века» средневековья, в Византии было еще реальностью. Под ударами турок-османов пал в 1453 г. Константинополь. Византия прекратила свое существование как государство, но византийско-православная традиция обучения и воспитания надолго сохранилась.

### **Список литературы**

1. Белопольский, Ю. В. Культура Возрождения и Средние века: учебник / Ю. В. Белопольский, В. Б. Оленич. - М.: Эксмо, 2008. - 68 с.
2. История образования и педагогической мысли зарубежом и в России: учебник / под ред. З. И. Васильевой, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2002. - 551 с.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»  
XLIII Международная научно-практическая конференция  
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,45  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 555