

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Сборник научных трудов по материалам
XLII Международной научно-практической конференции,
21 июля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Сборник научных трудов по материалам XLII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 63 с.

ISBN 978-5-95356-222-5

В настоящем издании представлены материалы XLII Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современных социально-экономических процессов», состоявшейся 21 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-222-5

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ

Айрих Елизавета Романовна..... 5

ОПЕРАЦИИ С ДАВАЛЬЧЕСКИМ СЫРЬЕМ, КАК НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

Ковтун Валентин Александрович..... 10

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Шутова Ирина Федоровна..... 14

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

КУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Булнина Виталия Игоревна..... 21

ЛИМОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАНИЦ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мастюкова Ирина Игоревна..... 26

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ 19 ВЕКА: ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Пушкарева Дарья Андреевна..... 31

ДИНАМИКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ярославцева Елена Федоровна..... 37

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОЛОДЕЖЬ КАК КЛЮЧЕВОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ: ОБЗОР ДЕЙСТВИЙ И ПРОГРАММ

Косяченко Иван Сергеевич 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПО СРЕДСТВАМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Кравцова Валентина Константиновна 49

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ТЕМ В ШКОЛЬНЫХ
КУРСАХ ГЕОГРАФИИ**

Чернявская Алина Викторовна 54

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
ОБЩНОСТЬ НОРМ И ЗАЩИТА СУВЕРЕНИТЕТА РФ**

Куцупалова Валерия Сергеевна 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.22

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ

Айрих Елизавета Романовна

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассмотрен проект по развитию ассортиментной политики.*

***Annotation.** The article considers the development project for the assortment policy.*

***Ключевые слова:** ассортиментная политика, проект, открытие розничного магазина*

***Key words:** assortment policy, project, retail store opening*

Для использования рыночных возможностей и решения выявленных проблем в организации с оптовой торговлей необходимо начать развивать свою компанию в розничной торговле и работать круглогодично, а не только по сезону.

За последнее время замечено увеличение оборота оптовой и розничной торговли рыбы, аналитики связывают это с ростом потребительского спроса, который растет на фоне роста вылова и перехода на потребление более дешевой и полезной рыбы, нежели чем дорогого мяса. Отчасти это связано и с популяризацией здорового питания среди населения страны.

В ближайшей перспективе ожидается рост спроса на охлажденную рыбу, особенно в регионах, где активно развивается японская кухня. Рыбная продукция разнообразна и может быть представлена в виде следующих товарных позиций: свежая продукция; рыба горячего и холодного копчения; раки, креветки, мидии, кальмары, икра; сушеные и вяленые рыбные продукты. Кроме того, можно предусмотреть продажу сопутствующих товаров, например приправы, вино,

хлеб, соусы и другие, которые потребители, как правило, приобретают вместе с основной продукцией [2, 3].

В рамках данной работы будет использован проектный подход в управлении [1].

Для открытия розничного магазина необходимо несколько раз обращаться в компании по надзору: до аренды помещения, чтобы получить необходимые документы для организации места торговли; после аренды помещения, чтобы контролирующие органы проверили актуальность выполненных требований на соответствие магазина нормам законодательства. Основные этапы открытия розничного магазина можно отследить на диаграмме Ганта (рисунок 1).



Рисунок 1 – Диаграмма Ганта

Исходя из Диаграммы Ганта, можно понять, что период подготовки и открытия розничного магазина займет 15 недель. Реклама магазина продолжится и

после открытия.

Для осуществления оптимального распределения обязанностей между участниками проекта и их ответственности целесообразно использовать инструмент управления ответственностью-матрицу ответственности (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица ответственности проекта развития компании

Этап проектных работ	Проектная роль и должность		
	Генеральный директор	Менеджер 1	Менеджер 2
1 Документальное оформление			
1.1 Правоустанавливающие документы на нежилое помещение	X	X	
1.2 Санитарно-эпидемиологическое заключение с приложением перечня реализуемой продукции			X
1.3 Заключение о соответствии объекта установленным требованиям противопожарной безопасности		X	
1.4 Аттестат рабочих мест Санитарные правила СП 2.3.6.1066-01, законы РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и «О качестве и безопасности пищевых продуктов»			X
1.5 Договор на осуществление дезинсекции, дератизации и дезинфекции помещения		X	
1.6 Соглашения о вывозе крупногабаритного мусора, пищевых отходов и ТБО			X
1.7 Оформление уголка потребителя	X	X	X
2 Подготовка к открытию			
2.1 Поиск помещения	X		
2.2 Ремонт и обустройство магазина		X	
2.3 Подбор и найм персонала			X
2.4 Выбор поставщиков.	X		
3 Продвижение деятельности магазина			
3.1 Разработка программы лояльности для первых клиентов	X		X
3.2 Рекламная кампания		X	X
3.3 Официальное открытие	X	X	X

Исходя из матрицы ответственности, самыми ответственными в проекте

являются менеджеры проектной группы.

Таким образом, было выявлено что реализация проекта по развитию компании с помощью розничной торговли состоит из 14 подэтапов:

1 Документальное оформление:

1.1 Правоустанавливающие документы на нежилое помещение (договор купли-продажи, договор аренды и т.д.);

1.2 Санитарно-эпидемиологическое заключение с приложением перечня реализуемой продукции (должно находиться в торговом зале);

1.3 Заключение о соответствии объекта установленным требованиям противопожарной безопасности (выдает Управление государственной противопожарной службы города);

1.4 Аттестат рабочих мест Санитарные правила СП 2.3.6.1066-01, законы РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

1.5 Договор на осуществление дезинсекции, дератизации и дезинфекции помещения;

1.6 Соглашения о вывозе крупногабаритного мусора, пищевых отходов и ТБО. Имеющееся соглашение пересматривается и составляется дополнительное соглашение, так как площадь для реализации продукции увеличивается;

1.7 Оформление уголка потребителя. Подготовка текста Закона РФ «О защите прав потребителей»; телефоны органов ГО и ЧС, ГУВД, ФСБ;

2 Подготовка к открытию:

2.1 Поиск помещения. Помещение должно подходить по требованиям: площадь помещения — не менее 25 м². Обязательно наличие водопровода и канализации, электричества для бесперебойной работы холодильного оборудования, системы вентиляции. Соответствие помещения нормам противопожарной безопасности. В помещении необходимо создать микроклимат, соответствующий гигиеническим требованиям.

2.2 Ремонт и обустройство магазина. Закупка торгового и холодильного оборудования, ремонт помещения. Также в этот этап включена установка

сигнализации в помещении;

2.3 Подбор и найм персонала. Рассматривается персонал только с опытом работы на аналогичных должностях. В штате предприятия на период старта необходимо 2 человек: старший продавец, 1 продавец. Продавец также выполняет обязанности уборщицы. Дополнительный бухгалтер и директор на период старта магазина не требуется;

2.4 Выбор поставщиков.

3 Продвижение деятельности магазина:

3.1 Разработка программы лояльности для первых клиентов. Проведение опроса среди первых покупателей для возможности оценки спроса на продукцию, печать карт для программы лояльности;

3.2 Рекламная кампания. Баннеры, всплывающая реклама в социальных сетях;

3.3 Официальное открытие. Выбор помещения обусловлен анализом на портале Бизнес навигатора МСП.

Данные мероприятия могут быть использованы рыбными торговыми предприятиями для оптимизации деятельности и наращивания прибыли [4].

Список литературы

1. Партнерство университета и бизнеса: от монопроектов к структурированным проектным решениям / Н. Н. Масюк, Ю. В. Разумова, В. А. Андреев [и др.], 2022. – 212 с.

2. Савченко, Т. С. Анализ рынка коммерческих компаний по добыче и оптовой продаже морепродуктов и свежемороженой рыбы Дальнего Востока / Актуальные научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 4 ч., Пенза, 05 июня 2022 года. Том Часть 3, 2022.

3. У, Ж. Анализ рынка рыбы и рыбной продукции в России / Ж. У / Мировая наука. – 2020. – № 1(34). – С. 481–484

4. Пашук, Н. Р. Оценка финансово-экономического состояния предприятия и пути его улучшения / Н. Р. Пашук, М.Б. Кадилова / Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 161–164.

УДК 330

ОПЕРАЦИИ С ДАВАЛЬЧЕСКИМ СЫРЬЕМ, КАК НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

Ковтун Валентин Александрович

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров

Научный руководитель: Родионов Алексей Владимирович,

профессор кафедры экономики и менеджмента, доктор экономических наук

Академии ФСИН России

г. Рязань, Российская Федерация

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы влияния операций с давальческим сырьем на повышение эффективности предприятий уголовно-исполнительной системы.*

The article deals with topical issues of the impact of operations with raw materials on improving the efficiency of enterprises of the penal system.

***Ключевые слова:** российская экономика, санкционное давление, импортозамещение, давальческое сырье*

***Keywords:** russian economy, sanctions pressure, import substitution, giving raw materials*

На современном этапе функционирования российской экономики абсолютно неизбежным становится вопрос поиска новых альтернативных решений для ее полноценного развития. Пагубность сложившейся практики глобального импорта товаров первой необходимости наиболее остро проявилась в ситуации, которая сложилась на фоне ограничений возникших в связи с применением многочисленных пакетов санкций в отношении Российской Федерации. Данное санкционное давление существенно повлияло на деятельность ключевых импортеров, товаров, оборудования и сырья, что в свою очередь вызвало

экономические потери, связанные с уменьшением налоговых отчислений от продажи конечных продуктов.

В рамках Евразийского экономического форума, проходившего 26 мая 2022 года, президент РФ В. В. Путин заявил, что Россия сделала всё самое необходимое в импортозамещении по ключевым направлениям, обеспечивающим ее суверенитет. Российский лидер подчеркнул, что РФ в этом направлении будет двигаться дальше. По его словам, импортозамещение — это не панацея от всех бед и Россия не собирается заниматься исключительно импортозамещением. «Мы собираемся просто развиваться», — заявил В. В. Путин [1].

В сложный для государства экономический период, у уголовно-исполнительной системы, появляется окно возможностей для раскрытия своего производственного потенциала, что позволит не только обеспечить внутрисистемный спрос на улучшение экономических условий пенитенциарной системы, но и помочь увеличить объем производимой и реализуемой отечественной продукции внутри государства. Данный вид деятельности также весьма привлекателен для сторонних заказчиков, поскольку позволяет им значительно оптимизировать систему налогообложения [2]. Для этого необходима разработка, внедрение и развитие качественной системы осуществления операций с давальческим сырьем, а также давальческим оборудованием.

Актуальность данных разработок обусловлена прежде всего тем, что несмотря на серьезный санкционный и производственный кризис, многие хозяйственные субъекты уголовно-исполнительной системы смогли сохранить мощный производственный, а также кадровый потенциал и в любой момент готовы включиться в работу. Также следует отметить, что общий потенциал пенитенциарных учреждений продолжает активное развитие. Безусловно, это нельзя сказать о подавляющем большинстве хозяйствующих субъектов ФСИН России, но между тем, ряд подразделений УИС являются флагманами по изготовлению отдельных наименований сертифицированных изделий для нужд машиностроения, в сфере электротехники, легкой промышленности, не только среди прочих внутриведомственных подразделений, но также и среди крупных российских

производителей. Ключевой проблемой для производственных подразделений ФСИН России остается отсутствие возможностей для реализации данного потенциала, ввиду острейшего финансового дефицита, возникающего прежде всего в связи с отсутствием должного количества заказов на производство продукции и изделий, которые могут обеспечиваться за счет имеющихся мощностей пенитенциарной системы.

Как показывает современная складывающаяся практика ведения экономической деятельности производственными предприятиями уголовно-исполнительной системы, для многих подразделений решение обозначенной выше проблемы произошло благодаря налаживанию деятельности, связанной с давальческим сырьем. В рамках данных взаимоотношений заказчик: обеспечивает учреждение необходимыми (давальческими) ресурсами; организует предоставление требующегося оборудования, необходимых в производственном процессе технологий; осуществляет финансирование расходов, возникающих при изготовлении требуемой продукции.

Одним из способов привлечения представителей бизнес-сообщества для осуществления предпринимательской деятельности в производственный сектор УИС, является создание производственных участков в колониях-поселениях. Также не стоит упускать из внимания и прочие производственные и инвестиционные проекты. Наиболее очевидными преимуществами ведения коммерческой деятельности на производственных площадях исправительных учреждений являются: дешевая рабочая сила, большой объем энергетических и производственных мощностей. Основными выгодами, получаемыми пенитенциарной системой в лице учреждений, осуществляющих взаимодействие с представителями бизнес-сообщества будут, прежде всего, являться: возможности модернизации или же полной замены существующего производственного оборудования; приведение производственных помещений к необходимым стандартам; организация более качественного образования осужденных, с получением ими новых трудовых навыков, в рамках изучения необходимых для участия в производственном процессе профессий [3].

Подводя итогу, необходимо сказать, что на сегодняшний день операции с давальческим сырьем являются наиболее перспективным вектором развития производственных подразделений уголовно-исполнительной системы. Безусловно, этот вопрос требует более детального изучения, для выработки более конкретных механизмов увеличения эффективности операций с давальческим сырьем, осуществляемых пенитенциарной системой Российской Федерации.

Список литературы

1. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/68484>.
2. К вопросу об использовании давальческой схемы с целью оптимизации налогообложения / Д. К. Благодоров, В. А. Зеликов, Н. Ю. Благодорова [и др.] / Формирование конкурентной среды, конкурентоспособность и стратегическое управление предприятиями, организациями и регионами : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 18–19 мая 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 31–35. – EDN QENTRK.
3. Ешкилева, Н. А. Повышение экономической эффективности приносящей доход деятельности учреждений, исполняющих наказания / Н. А. Ешкилева / Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России, Самара, 01–02 июня 2017 года. Том Выпуск 5, часть 1. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 97–100. – EDN ZJUAYL.

УДК 368

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Шутова Ирина Федоровна

студент

Новосибирский технологический институт,

филиал РГУ им. А. Н. Косыгина,

город Новосибирск

***Аннотация.** В данном исследовании рассматривается взаимосвязь социального обеспечения и страхования сотрудников и роста эффективности деятельности организации.*

Актуальность исследования заключается в дополнении общей базы научно-исследовательских работ по данной проблематике и возможности практического применения теоретических выводов данного исследования.

В результате данного исследования была выявлена связь социального обеспечения и страхования сотрудников и роста их работоспособности посредством удовлетворения «первичных» потребностей сотрудников, что повышает эффективность деятельности организации.

This study examines the relationship between social security and insurance of employees and the growth of organizational performance.

The relevance of the study is to supplement the general base of research works on this issue and the possibility of practical application of theoretical findings of this study.

As a result of this study, the relationship of social security and insurance of employees and the growth of their performance through the satisfaction of "primary"

needs of employees, which increases the effectiveness of the organization.

Ключевые слова: *социальное обеспечение, социальное страхование, потребности, эффективность организации*

Keywords: *social security, social insurance, needs, organization efficiency*

«От науки, если она хочет помочь положительной реализации человека, требуется только одно – она должна расширить и углубить концепцию природы этой реализации, ее целей и методов.» А. Маслоу.

Наиболее важный ресурс организации – человеческий капитал. Гэри Беккер определяет человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, навыков и мотиваций. Для поддержания человеческого капитала, как и любого другого капитала, в рабочем состоянии необходимы инвестиции в него посредством следующих вложений: образования, накопления информации (опыта), поддержания здоровья (медицинское обслуживание) и поиска новой информации. Из всех перечисленных инвестиций первостепенной важностью обладает поддержание здоровья, что входит в категорию базовых (первичных) потребностей человека и является основанием пирамиды иерархии потребностей Абрахама Маслоу. Исходя из теории иерархии потребностей А. Маслоу, потребности низшего уровня необходимо удовлетворять в первую очередь, так как без их удовлетворения невозможно продвижение вверх по иерархии потребностей человека.

Инструментами удовлетворения потребностей низшего уровня человека в организации является социальное обеспечение и страхование сотрудников.

Социальное обеспечение и страхование необходимы для удовлетворения «первичных» потребностей (рисунок 1) сотрудников организации: физиологические потребности, потребности безопасности и социальные потребности, что обеспечивает переход сотрудников на уровень «вторичных» потребностей: потребность в уважении и самовыражении. Нахождение сотрудников на уровнях «вторичных потребностей» дает возможность их личностному развитию – самоактуализации, сосредоточенности на повышении квалификации и карьерном росте, что необходимо для роста эффективности деятельности организации [2].

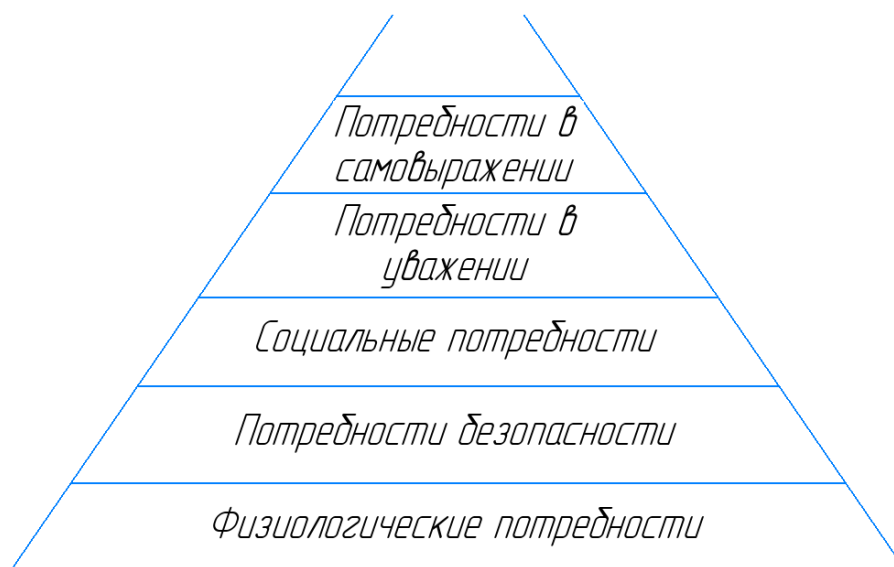


Рисунок 1 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Личностное и профессиональное развитие сотрудников дает возможность развития организации посредством повышения качества изготавливаемой продукции или предоставляемых услуг, возможности диверсификации (приобретение сотрудниками знаний о технологиях производства новых товаров), концентрации руководства на стратегическом планировании организации (снижение напряжения контроля за производственными процессами), повышения вовлеченности персонала в деятельность организации с помощью более осознанного подхода к своим обязанностям, понимания своей важности в жизни организации, что обеспечивает рост мотивации и личного контроля за выполнением должностных обязательств, улучшения коммуникаций между сотрудниками, снижения текучести кадров.

Социальное обеспечение и страхование присутствуют уже на первом этапе присоединения сотрудников к организации – в трудовом договоре. При найме сотрудника, работодатель обязан предоставить трудовой договор, содержание которого регулируется Статьей 57 Трудового кодекса Российской Федерации от 27.06.2002 года, где помимо основной информации о сотруднике и работодателе, указывается такая информация как: условия труда, права и обязанности сотрудника, права и обязанности работодателя, общие принципы труда и отдыха в организации, предоставляемые сотруднику льготы и компенсации за работу в

тяжелых, вредных или опасных условиях, условия социального страхования, вытекающие из особенностей трудовой деятельности сотрудника [4].

Условия труда должны обеспечивать благоприятное окружение для качественного выполнения своих обязанностей сотрудником (поддержания высокой работоспособности сотрудников), для этого все факторы производственной среды и трудового процесса подлежат специальной оценке условий труда (СОУТ). Предметом специальной оценки условий труда, исходя из Статьи 1 Федерального закона №426-ФЗ от 28.12.2013 «О специальной оценке условий труда», являются права и обязанности руководителя по отношению к сотрудникам: обеспечение безопасности сотрудников при выполнении их трудовых обязанностей, в частности, предоставление рабочих мест, соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда [6].

Рабочие места сотрудников, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, оснащаются необходимым для работы оборудованием и техникой, а также имеют оптимальное взаиморасположение технологического оснащения для взаимодействия с ними сотрудников, что необходимо для предупреждения производственных травм. В зависимости от вида деятельности сотрудника (активной или пассивной) рабочие места проектируются с возможностью их смены для предупреждения негативно влияющего на сотрудника психологического или физического состояния, в частности переутомления.

Основными видами условий труда являются: рабочее место, вредные условия труда, система оплаты, график работы, уровень безопасности.

По классификации уровня опасности условия труда подразделяются на:

- 1 класс – оптимальные;
- 2 класс – допустимые;
- 3 класс – вредные;
- 4 класс – опасные.

Классы опасности условий труда определяются результатами проведенной СОУТ, где эксперты выявляют вредные и опасные факторы, влияющие на сотрудников, оценивают их уровень воздействия на сотрудников, определяют степень

отклонения полученных результатов от нормативных значений, оценивают эффективность использования СИЗ. После чего составляется отчет о проведенной оценке и вносятся коррективы в производственные процессы и в зависимости от присвоенного класса опасности сотрудникам предоставляются льготы (компенсации), основываясь на их трудовой деятельности, а также деятельности организации (ОКВЭД).

Таблица 1 – Классы опасности условий труда и компенсации за вредные условия

Гарантии и компенсации	Класс условий труда по результатам СОУТ					
	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4
Сокращенная продолжительность рабочей недели (ст. 92 ТК РФ)	–	–	–	Не более 36 часов	Не более 36 часов	Не более 36 часов
Дополнительный оплачиваемый отпуск (ст. 117 ТК РФ)	–	–	Не менее 7 дней	Не менее 7 дней	Не менее 7 дней	Не менее 7 дней
Повышенный размер оплаты труда (ст. 147 ТК РФ)	–	Не менее 4%	Не менее 4%	Не менее 4%	Не менее 4%	Не менее 4%

В зависимости от вида экономической деятельности организации по классам профессионального риска, сотрудникам присваивается класс опасности трудовой деятельности от 1 до 32, исходя из чего организация начисляет дополнительные выплаты сотрудникам, которые входят в обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Федеральный закон №125-ФЗ от 03.04.2023 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»)

[5].

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний может осуществляться следующими способами:

1. Пособия по временной нетрудоспособности;
2. Страховые выплаты;
3. Оплата дополнительных расходов: медицинская, социальная и

профессиональная реабилитация [1].

Также в категории обязательного социального страхования в организации входят отчисления на социальные нужды, размер выплат которых устанавливается едиными тарифами страховых взносов и составляет 30%:

Обязательное пенсионное страхование (ОПС) – 22%;

Обязательное социальное страхование (ОСС) – 2,9%;

Обязательное медицинское страхование (ОМС) – 5,1%.

В обязательное медицинское страхование также входит обязательный медицинский осмотр сотрудников каждые 6 месяцев, оплачиваемый организацией.

В категории гарантий и компенсаций сотрудникам входят:

– гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность;

– гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей;

– гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата или доктора наук;

– гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора;

– другие гарантии и компенсации.

Так как работоспособность сотрудников зависит от уровня стресса, физической и умственной загруженности при выполнении своих должностных обязанностей, социальное обеспечение (социальный пакет) сотрудников организации может выражаться не только в денежной, но и натуральной форме, предоставляемой бесплатно или с частичной оплатой, например, оплачиваемый отпуск, оплата путевок в санаторий или корпоративные мероприятия, что влияет на дальнейшую эффективность работы сотрудников и их развития в профессиональном плане, а также эффективность работы организации в целом.

Таким образом, социальное обеспечение и страхование сотрудников организации является значимым инструментом повышения эффективности

деятельности организации посредством роста работоспособности сотрудников за счет удовлетворения «первичных» потребностей: физиологических потребностей, потребностей в безопасности и социальных потребностей, что позволяет сотрудникам концентрироваться на выполнении своих трудовых обязанностей, а также личностном и профессиональном росте.

Список литературы

1. Панова А. А. Ключевые виды социального обеспечения / Электронный научный журнал «Science Time». – 2015. – №1 (13). – С. 360–363.
2. Садыкова А. Я. Феномен самоактуализации А. Маслоу в современном мире / Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ». – 2020. – №2. – С. 66–70.
3. Сергеева К. И. Сущность социальной поддержки работников на предприятии / Научный журнал «IN SITU»/ – 2022. – №2. – С. 16–20.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Статья 57 от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «Содержание трудового договора».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 08.12.2010) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (последняя редакция) «О специальной оценке условий труда».

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

КУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Бунина Виталия Игоревна

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Данная научная статья исследует проблему культурного барьера в современном мире и его влияние на коммуникации между людьми разных культур. Автор подчеркивает, что культурный барьер является более сложным и важным, чем языковой барьер, и может иметь негативные последствия, включая конфликты и агрессию. Ошибки в языковой норме редко вызывают подобные реакции, в то время как нарушение культурных ценностей может рассматриваться как посягательство на традиции и восприниматься как неуважение.*

Статья подчеркивает важность осознания этноцентризма и признания его в себе. Анализируя телевизионные передачи и письма студентов, автор обнаруживает, что этноцентризм является постоянным явлением в обществе. Кроме того, множественность культур и их разнообразие усложняют восприятие и понимание поведения других культур. Культурный барьер также существует между поколениями, что может создавать значительные различия в мировоззрении и ценностях, преодоление культурного барьера требует сознательных усилий со стороны общества, разработки образовательных программ и укрепления межкультурных связей. Признание различий, повышение культурной грамотности и создание благоприятной среды для диалога и взаимопонимания являются ключевыми шагами в преодолении этого барьера.

Ключевые слова: культурный барьер, межкультурные коммуникации,

этноцентризм, мировоззрение, ценности

Культурный барьер в современном мире представляет собой значительную проблему в области межкультурных коммуникаций, которая может иметь негативные последствия, такие как конфликты и агрессия. Поддерживая точку зрения лектора, я согласен с тем, что культурный барьер является сложнее преодолеваемым, чем языковой.

Нарушение языковых норм или ошибки в словоупотреблении обычно не вызывают агрессивных реакций. Однако нарушение культурных ценностей может рассматриваться как посягательство на культурные традиции и восприниматься как неуважение или цинизм. Например, в России принято считать, что, если гость съел все предложенные ему угощения, это воспринимается как комплимент хозяевам за вкусную еду. В то же время, в Таиланде хозяин дома может оскорбиться, так как это может быть воспринято как намек на то, что еды было недостаточно.

Этноцентризм является главной проблемой, связанной с культурными барьерами. Люди часто не сознают своего этноцентризма или боятся признаться в нем, однако, в психологических исследованиях отмечается, что невозможно преодолеть эту проблему, не осознавая ее присутствие в себе.

Анализ телевизионных передач позволяет сделать вывод, что этноцентризм является постоянным и неотъемлемым аспектом современного общества. Например, популярная передача "Мир наизнанку" представляет и описывает различные культуры, но часто вызывает удивление, отторжение и непонимание со стороны зрителей.

Еще одной значимой трудностью, связанной с культурным барьером, является его широта и разнообразие. Интерпретировать поведение других культур, понимая обоснованность их действий, зачастую бывает невозможно. Кроме того, неожиданное проявление определенных норм поведения представителей другой культуры может оказать стрессовое воздействие на отдельного индивида, что затрудняет теоретическое понимание происходящего и приводит к практической реальности.

Приведу пример из личного опыта. Однажды вечером я в компании друзей вернулся в гостиницу. Мы вошли в лифт и нажали кнопку нужного этажа. Лифт остановился на третьем этаже, и вошел француз. Он сразу поздоровался с нами и попрощался при выходе. Несмотря на вежливость и доброжелательность француза, это событие вызвало у нас удивление, даже несмотря на то, что мы знали о том, что во французской культуре такое общение является обычным. Еще одним примером, приведенным лектором, является то, что в Японии не принято уступать место женщинам, что в нашей культуре считается неприемлемым.

Также стоит обратить внимание на выдержки из писем студентки, переехавшей жить во Францию. Лектор отмечает, что девушка постоянно критически и неприязненно относится к характеру, поведению и поступкам людей. Даже при нахождении в среде другой культуры, ей было сложно адаптироваться и принять происходящее. Это подчеркивает значимость культурного барьера и его влияние на взаимодействие между людьми.

Однако культурный барьер следует рассматривать не только в контексте различных стран, народов или этнических групп. Он существует повсеместно и оказывает влияние на взаимодействие людей внутри одного общества. Здесь важно отметить, что различия в культурных, ценностных и идеологических установках между поколениями также играют существенную роль. Пропасть между культурными, ценностными и идеологическими установками может быть значительной. Испытывали ли вы разницу и сравнивали свое мировоззрение с мировоззрением других поколений? Чтобы по-настоящему осознать культурный барьер, необходимо лично ощутить его влияние.

Культурный барьер является сложной проблемой, требующей серьезного изучения и поиска способов его преодоления. Даже частичное преодоление этой проблемы в отдельных случаях будет огромным шагом в решении глобальных проблем взаимопонимания.

Необходимо признать, что культурный барьер носит многогранный характер и требует комплексного подхода. Он может быть преодолен путем осознания и понимания различий между культурами, активного обучения и обмена опытом,

укрепления межкультурных связей и взаимодействия. Важно продолжать исследования в области межкультурной коммуникации и разработки методов, направленных на преодоление культурных барьеров.

Кроме того, образование играет важную роль в преодолении культурного барьера. Введение межкультурного образования и программ, способствующих повышению культурной грамотности и понимания, может способствовать смягчению проблемы и содействовать развитию более толерантного и открытого общества.

Таким образом, культурный барьер остается значимой проблемой в современном мире. Его преодоление требует сознательных усилий со стороны всех участников общества и различных культур. Разработка стратегий межкультурного взаимодействия, повышение культурной грамотности и образования, а также создание благоприятной среды для диалога и взаимопонимания являются ключевыми шагами на пути к преодолению этого барьера.

Культурный барьер является серьезной проблемой в современном мире, которая затрудняет взаимопонимание и эффективную коммуникацию между людьми разных культур. Он требует осознания и признания в себе этноцентризма, а также активного изучения и преодоления. Несмотря на сложность задачи, решение этого вопроса крайне важно для создания толерантного и открытого общества. Продолжение исследований в области межкультурной коммуникации, образования и разработка стратегий межкультурного взаимодействия являются неотъемлемыми шагами на пути к преодолению культурного барьера.

Список литературы

1. Николаева Ю. В., Боголюбова Н. М. / Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие. Санкт-Петербург.: СПбКО, 2009. 416 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация, Москва, 2000. 312 с.
3. Щипицына Л. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации /

Курс лекций, Архангельск: Поморский университет, 2004.

4. Боброва С. П., Смирнова Е. Л. Основы теории коммуникации / Учеб. пособие. - Иваново: Иван. гос. энерг. ун-т, 2015.

5. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А. П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 352 с.

6. Садохин А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации М.: Юнити-Дана, 2014. - 271 с.

УДК 009

ЛИМОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАНИЦ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**Мастюкова Ирина Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Статья посвящена лимологии как научной дисциплине и ее роли в исследовании границ. Она освещает разнообразные аспекты, такие как политические, экономические, социологические и экологические, и подчеркивает их взаимосвязь и последствия. Статья рассматривает происхождение лимологии и ее эволюцию, уделяя внимание фундаментальным принципам и влиянию космоцентризма как философской парадигмы. Она также отмечает влияние других философских течений на развитие лимологии и ее методологию.*

***Ключевые слова:** лимология, границы, политическая география, экономическая география, социология, экология, космоцентризм, философия, методология*

Лимология, в своем качестве научной дисциплины, посвящена глубокому исследованию границ и их неотъемлемой роли в современном мире. Эта многогранная область исследований охватывает разнообразные аспекты, включая политические, экономические, социологические, экологические и другие, что позволяет нам постичь сложные взаимосвязи и последствия, связанные с границами.

Происхождение и эволюция лимологии. Подлинное зарождение лимологии как науки относится к концу XIX века, однако ее фундаментальные мировоззренческие и философские основы были унаследованы от географии и зародились значительно ранее. Одним из ключевых основополагающих принципов, заложенных в основу географической науки и изучения границ, стал космоцентризм.

Космоцентризм — это философская парадигма, в которой природа и

космос рассматриваются как первичные и абсолютно ценные объекты познания. Его истоки уходят в древность, и он находил свое выражение в различных формах мифологии и религии. Великие философы древности, такие как Спиноза и Гегель, разработали систематические концепции космоцентризма в рамках натурфилософии.

Философские течения и их влияние на развитие лимологии. В период с XVIII по XIX века под влиянием философских течений, таких как рационализм, сенсуализм и немецкая классическая философия, формировалась методология родственных дисциплин лимологии, включая физическую географию и политическую географию. Именно в этих философских течениях нашли свое отражение космоцентрические установки, которые оказали существенное влияние на раннюю стадию развития лимологии до окончания Второй мировой войны.

Однако с расширением экономического и образовательного потенциала общества в индустриальную эпоху космоцентризм постепенно уступил место социоцентризму. Социоцентрический подход уделяет главное внимание обществу как ключевому объекту познания и стал преобладающим в сознании элит и масс в развитых странах Европы и Северной Америки.

Исследования Киреева Антона Александровича, в его работе «Философские аспекты лимологии: взгляд в прошлое и в будущее», рассматривают влияние философских течений на формирование лимологии и развитие понимания границ. Он исследует вклад рационализма, сенсуализма и немецкой классической философии в разработку концепций границ и их изучение.

Лимология, как научная дисциплина, посвящена изучению границ и их роли в современном мире. В ее истории формирования существенное значение имели философские и мировоззренческие основания, унаследованные от географии. Особенно важным принципом стал космоцентризм, который рассматривает природу и космос как первичные и ценные объекты познания. Под влиянием философских течений, таких как рационализм и немецкая классическая философия, развивалась методология лимологии. Однако социоцентризм, с акцентом на обществе, стал доминирующим в сознании в развитых странах.

Философские парадигмы и изменение методологии исследования границ,
Современная лимология и ее применение:

Вторая половина 19 века стала периодом изменений в философских взглядах и методологии исследования границ. Появились новые мировоззренческие течения, такие как анархизм и декадентство, которые влияли на развитие лимологии. Ослабление социального контроля и изменение ценностей привели к переоценке роли индивидуального субъекта в познании и повышению его онтологического и гносеологического статуса.

Философские парадигмы, такие как позитивизм, марксизм и структурализм, стали ключевыми концепциями, определяющими изменение методологии исследования границ. Они помогли понять сложность границ и взаимосвязи между различными социальными, экономическими и политическими факторами.

Современная лимология рассматривает границы как комплексные и многомерные явления. Она изучает процессы формирования, изменения и преодоления границ, а также их влияние на политические, экономические, социальные и экологические аспекты общества. Лимология помогает понять взаимодействия между границами и международными отношениями, социальными конфликтами, миграцией, экономическими потоками и другими явлениями современного мира.

Одной из ключевых областей применения лимологии является изучение трансграничного сотрудничества. В условиях глобализации и усиления связей международного сообщества, сотрудничество между различными государствами и регионами становится все более важным. Лимология исследует процессы и механизмы такого сотрудничества, анализирует его преимущества и вызовы, а также разрабатывает стратегии и политики для его успешной реализации.

Еще одной важной областью применения лимологии является изучение границ в контексте экологии и устойчивого развития. Границы имеют прямое влияние на экологическое состояние территорий и ресурсов. Лимология исследует взаимодействие между экосистемами, связанными с границами, и разрабатывает подходы к управлению природными ресурсами и сохранению

биоразнообразия.

Также лимология способствует разработке политик и стратегий для управления миграционными потоками и социальными конфликтами, связанными с границами. Изучение влияния границ на формирование идентичности, культурного обмена и социальной интеграции помогает разрабатывать меры для улучшения условий жизни людей, проживающих вблизи границ.

Лимология, основываясь на философских основаниях и исследованиях границ, представляет собой важную научную дисциплину, которая помогает понять сложные взаимодействия и последствия, связанные с границами в современном мире. Она включает в себя изучение политических, экономических, социальных и экологических аспектов, связанных с границами, и способствует разработке стратегий и политик для управления границами, сотрудничества и устойчивого развития.

Дальнейшее развитие лимологии требует совместных усилий исследователей, практиков и принятия обществом информированных решений. Постоянное изучение и анализ изменяющейся реальности границ позволит разработать более эффективные стратегии управления границами, преодолеть проблемы и конфликты, связанные с ними, и способствовать устойчивому развитию в современном мире.

Список литературы

1. Бильчак В. С. Приграничная экономика. Калининград, 2001.
2. Болотов Д. А., Межевич Н. М., Шураев В. В. Приграничное (международное) сотрудничество в системе межмуниципального взаимодействия. СПб., 2005.
3. Бордунов В. Д. Международное воздушное право. М., 2006.
4. Вардомский Л. Б. Международная деятельность субъектов Российской Федерации и приграничное сотрудничество: экономические, правовые, политические аспекты. М., 2005.
5. Яровой Г. О. Регионализм и трансграничное сотрудничество в Европе.

СПб., 2007.

6. Кузьмин В. М. Политическая лимология в системе наук о границах: исследование приграничных регионов / Вестн. РГУ им. И. Канта. Сер. Гуманитарные науки. 2008. Вып. 6.

УДК 009

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ 19 ВЕКА: ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Пушкарева Дарья Андреевна

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** В статье рассматривается политический либерализм 19 века и его влияние на формирование общества того времени. Автор обращается к идеям и принципам либерализма, таким как свобода личности, частная собственность, разделение властей, конкуренция и равенство перед законом. Особое внимание уделяется влиянию политического либерализма на развитие экономики и государственных структур. Приводятся примеры выдающихся представителей политического либерализма, таких как Иеремия Бентам, Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль, Вильгельм фон Гумбольдт и Лоренц фон Штейн. Статья подчеркивает, что политический либерализм играл значительную роль в формировании политических, экономических и социальных структур в 19 веке и оказал влияние на последующие периоды истории.*

***Ключевые слова:** политический либерализм, свобода личности, частная собственность, разделение властей, конкуренция, равенство перед законом, идеи, принципы, Иеремия Бентам, Бенжамен Констан, Алексис де Токвиль, Вильгельм фон Гумбольдт, Лоренц фон Штейн, общество, экономика, государство*

Соперничество политических интересов и расцвет капитализма в Западной Европе в первой половине 19 века были связаны с возникновением либерализма и формированием свободного рынка. Либерализм, как движение, был поддерживаем буржуазией, и его ценности включали свободу личности и частную

собственность, которые должны были быть осуществлены через государственные механизмы. Либерализм представлял собой особый тип мышления, с ярко выраженным индивидуализмом в психологическом плане и политическим разделением власти между обществом и государством, а также ответственностью перед народом.

Основные идеи либерализма включали рыночную торговлю и конкуренцию между производителями, что являлось экономической составляющей этого движения. В духовной сфере государство было рассматриваемо как высшая ценность. Либералы признавали право каждого человека строить лучшую жизнь на земле и не терпеть страданий. В социальном плане они пропагандировали концепцию гражданского общества, в котором каждый имеет экономическую самостоятельность, а основой этого общества является частная собственность. Государство же рассматривалось как слуга общества, существующая на его налоги и выполняющая свои функции.

В центре внимания либерализма были идеи ограничения государственной власти. Иеремия Бентам, основоположник философии утилитаризма, считал, что смысл человеческой жизни заключается в достижении удовольствия и полезности. Он считал, что моральные нормы должны определяться исходя из достижения наибольшего счастья для наибольшего числа людей. Главной целью развития общества было максимизировать общую пользу путем гармонизации частных и общественных интересов.

Также был высказан анархистский софизм, согласно которому право является выражением воли суверена, устанавливаемым государством и обеспечиваемым санкциями. Бентам был твердым сторонником монархии и отвергал демократию. Он рассматривал государство как существо, противопоставленное естественному состоянию общества, где существуют правители и подчиненные. Бентам утверждал, что основные методы, с помощью которых правящее меньшинство может подчинить большинство, включают коррупцию, создание иллюзий, использование фикций (ложных предпосылок) и искусственное предоставление почестей.

Первая половина 19 века ознаменовалась выдающимися фигурами либерализма, такими как Бенжамен Констан и Алексис де Токвиль. Констан был родоначальником французского либерализма и противником как роялистов, так и якобинцев. В период «100 дней» Наполеона он занимался разработкой конституции по его указанию. Констан был как политическим деятелем, так и теоретиком французского либерализма. Его главным принципом было представление, что государство существует для обеспечения и защиты личности, а не наоборот. Он проводил различие между личностью и гражданином, считая, что не каждый человек обладает политической личностью, но каждый является личностью в обществе. По его мнению, только через собственность человек может быть свободным и активным участником политических процессов. Государство он рассматривал как организацию собственников.

Констан признавал неприкосновенность личности и определял право каждого выбирать свою деятельность, заниматься ею и распоряжаться собственностью, даже если это приводит к злоупотреблениям. Свобода передвижения и отсутствие отчетности перед кем-либо по поводу мотивов своих действий также были важными правами. Он считал, что неизбежна необходимость создания общественных институтов, которые бы создавали и поддерживали уважение к государству и его правилам. Констан разработал концепцию правового государства, основываясь на перечисленных выше правах человека. Он также поддерживал разделение властей, которое включало пятикратное разделение власти: власть нижней палаты, власть верхней палаты, исполнительная власть, судебная власть и власть главы государства. Исполнительная и судебная власть находились под контролем монарха, а законодательная власть включала постоянный представительный орган верхней палаты и общественное мнение в нижней палате. Он считал, что личная свобода гражданина является настоящей свободой современности, а политическая свобода является гарантией личности. Поэтому создание правового государства было необходимостью.

Алексис де Токвиль рассматривал принцип равенства как прогрессирующую силу в истории. Демократический процесс имел эгалитарный характер и

разрушал традиционные иерархии в обществе, а также политический патернализм, присущий предыдущим векам. Противоречие между принципами равенства и свободы состояло в том, что равенство могло означать рабство, а свобода могла приводить к неравенству свободных граждан. Токвиль считал, что торжество равенства не гарантирует личной свободы. Люди предпочитали равенство в свободе, и те, кто искал в свободе что-то иное, кроме самой свободы, были предназначены для рабства. Эгалитарный процесс мог привести к установлению нового деспотизма, а его результатом могли стать полное элитаризация массового сознания, безоговорочная власть большинства и административная сверхцентрализация. Другими словами, демократические революции уничтожали абсолютизм и его наследие, но при этом устанавливали иерархию чиновников. Пресса играла важную роль в демократии, представляя интересы общества. Политико-правовые гарантии включали институт суда присяжных. Человек, общество и народ имели право определять свои интересы.

Политический либерализм в Германии Вильгельм фон Гумбольдт и Лоренц фон Штейн различали естественное право и позитивное право, а также различали понятия человека и гражданина. Для Гумбольдта государственный строй не был самоцелью, а лишь средством для развития человека, и его вмешательство должно было быть ограниченным, а патерналистское государство неприемлемым, так как оно ограничивает свободу людей. Позиция Гумбольдта отличалась от взглядов монархистов.

Лоренц фон Штейн также признавал неприкосновенность личности. Он считал, что разделение имущества приводит к неизбежному неравенству между богатыми и бедными. Государство должно обеспечивать свободу, в которой каждый может действовать в соответствии со своей волей. Он придерживался взгляда, что государство должно быть правовым и пропагандировал конституционную монархию.

Политический либерализм в Германии отличался своими особенностями, но сохранял общие ценности, такие как признание неприкосновенности личности, важность ограничения государственной власти и признание роли

государства в обеспечении свободы и правового порядка.

Политический либерализм 19 века оказал огромное влияние на развитие западных обществ. Он способствовал формированию демократических институтов, защите прав и свобод граждан, а также расширению экономической свободы и рыночных отношений. Идеи либерализма продолжают быть актуальными и в современном мире, в котором основные принципы этого политического движения, такие как индивидуальные права, свобода личности и ограничение государственной власти, играют важную роль в формировании правовых и демократических обществ.

Однако, следует отметить, что либерализм не является единственной политической философией, и его идеи могут вызывать дискуссии и споры. Различные школы мысли и политические направления предлагают альтернативные подходы к организации общества и роли государства. Важно продолжать исследования и диалоги для поиска оптимальных решений и согласования различных интересов и ценностей в постоянно меняющемся мире.

В заключение, политический либерализм 19 века с его ценностями свободы, прав личности, ограничения государственной власти и признания роли государства в обеспечении правового порядка и защиты прав граждан оказал значительное влияние на политическую и социальную историю. Его идеи продолжают влиять на современное общество и служат основой для дальнейших дискуссий и развития политической мысли.

Список литературы

1. Андерсон К. М. Просвещение и утопии XVIII — начала XIX в. / Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2006. № 4.
2. Гобхауз Л. Либерализм / О свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половина XX века). Институт философии РАН. М., 2000.
3. Либерализм Запада XVII—XX века. М., 1995.
4. Смирнов В. П. Основные этапы истории французского либерализма / Французский либерализм в прошлом и настоящем. М., 2001.

5. Kahan A. Liberalism in Nineteenth Century Europe: The Political Culture of Limited Suffrage. N. Y., 2003.

УДК 802.0:378.62

**ДИНАМИКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Ярославцева Елена Федоровна

к. пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова»,

город Новочеркасск

***Аннотация.** В статье рассматривается анализ использования форм и методов работы студентов и преподавателей на занятиях по иностранному языку. Данные формы и методы приводят к развитию таких качеств личности, которые необходимы хорошему исполнителю (пунктуальность, аккуратность, ответственность, трудолюбие, организованность), развивают умение студентов строить межличностные отношения, а также такие качества, как самоопределение в образовательном пространстве вуза, способность идти на риск, сообразительность, креативность, ответственность за свои поступки.*

The article discusses the analysis of the use of forms and methods of work of students and teachers in the classroom in a foreign language. These forms and methods lead to the development of such personal qualities that are necessary for a good performer (punctuality, accuracy, responsibility, hard work, organization), develop the ability of students to build interpersonal relationships, as well as such qualities as self-determination in the educational space of the university, the ability to take risks, quick wits, creativity, responsibility for their actions.

Ключевые слова: самоопределение, образовательное пространство, иностранный язык, техническое образование, гуманизация

Keywords: self-determination, educational space, foreign language, technical

education, humanization

Содержание технического образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, которая позволяет рассматривать проблемы подготовки компетентного инженера в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного циклов и дисциплин профессиональной подготовки. Содержание дисциплины «иностранный язык» должно отвечать следующим требованиям:

- отражению в учебном материале гуманистических идей;
- информации о самобытных уникальных чертах в культурах народов России и мира;
- раскрытию в культурах российских и англоязычных народов общих элементов, традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
- приобщению студентов к мировой культуре, пониманию взаимозависимости технологического развития стран и народов в современных условиях с учетом процесса глобализации.

Цель и содержание гуманизации высшего технического образования определяются тем, какие общественные запросы они удовлетворяют, каким общественным потребностям должны отвечать.

Технологии обучения иностранному языку в технических вузах находятся в стадии актуализации, переработки, обновления. Идет продуктивный процесс поиска средств гуманизации высшего технического образования, как инструментального, культурологического, так и личностно-развивающего характера. Научное осмысление первых результатов этого поиска создает предпосылки для определения перспективных направлений повышения эффективности процесса гуманизации образовательного пространства вуза.

Реализация мотивационной готовности студентов к восприятию гуманитарного содержания текстов на иностранном языке обуславливается комплексом внешних и внутренних условий, наиболее значимыми из которых являются психологически благоприятный климат на практических занятиях по иностранному языку, экспектация (ожидания) преподавателя, гуманистическая направленность

педагогического процесса иностранному языку, расположение студента в центре процесса обучения, активизация и стимулирование процесса самоактуализации личности.

Как один из наиболее важных факторов гуманизации образовательного пространства технического университета рассматривается психолого-педагогическая поддержка личности как студента, так и преподавателя. В центре личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования стоят не мероприятия, не формы и методы работы, а человек. Субъект-субъектная парадигма предполагает не прямое воздействие на студентов и поднимает вопросы соответствующей организации и управления учебной деятельностью обучающихся. Главное в процессе гуманизации образования следующее: сохранение здоровья студентов через медицинское, психологическое, социально-педагогическое наблюдение и контроль за самочувствием; учет индивидуальных особенностей личности, изучение и анализ этих особенностей; всемерное развитие творческого потенциала студентов.

В настоящее время в системе обучения студентов технического вуза иностранному языку все большее распространение получают методы активного социально-психологического обучения – дискуссионные методы, игровые методы, целью которых является формирование коммуникативно – дидактической компетенции. При этом под коммуникативно – дидактической компетенцией понимается интегральное качество личности специалиста, проявляющееся в социолингвистической и дидактической ориентации, отражающей социальное, ситуативное и педагогическое контекстуальное состояние языка как средства профессионального и личностного общения.

Важным средством создания возможностей общения на занятиях по иностранному языку является решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения в конкретных жизненных ситуациях, умению ориентироваться в них; выбирать языковые средства, соответствующие особенностям речевой ситуации; реализовать функционально-деятельностный подход к обучению. При этом студенты

усваивают языковые средства, с помощью которых реализуется уместность речи (зачем, кому, в каких условиях что-либо должно быть сказано) и выбирать языковые средства, обеспечивающие коммуникацию.

Коммуникативно-ситуативные задачи позволяют повысить уровень культуры речевого общения, соблюдение норм языка, этических норм, правил речевого поведения с учетом ментальности англичан. Они создают мотив обращения к речи, потребность, желание говорить, осознание того, с какой целью студент вступает в общение. Чтобы избежать трудностей были созданы условия для выработки таких приемов обучения, которые окажутся способными восполнить дефицит коммуникации и подготовить студентов к реальному общению. И, как известно, проблему совершенствования системы владения иностранными языками связывают с усиливающейся в последние десятилетия ориентацией на творческий, активный, поисковый процесс присвоения знаний. Творческий человек более привлекателен в общении – это связано с его открытостью новому опыту.

В последнее время одним из ведущих и плодотворных подходов к обучению иностранным языкам стал коммуникативный подход. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способностей студентов и их желание использовать изучаемый иностранный язык для эффективного общения. Обучение диалогической речи является одной из первых ступеней в развитии речевых навыков у студентов. Для диалогов важна не только точность выражения, но также и употребление определенных языковых и речевых клише, которые являются ситуативно-обусловленными. Важно также помочь студентам понять, как они начинают, продолжают и заканчивают диалог, какими стратегиями пользуются при обсуждении той или иной темы для того, чтобы их попытки общения достигли желаемого результата.

Организация эффективного культурного самоопределения личности с помощью различных языков (язык символов, профильные языки, невербальный язык и т.д.) образовательного пространства предполагает, что все компоненты образования и культуры личности взаимосвязаны, взаимообусловлены. С одной стороны, умения без знаний невозможны, творческая деятельность, творчество в

учебе, общении, труде немыслимы без знаний и умений. С другой стороны, воспитанность – это знание о том социокультурном пространстве, к которому формируется эмоционально-творческое, положительное отношение, находящее отражение в языковой и текстовой деятельности субъектов образовательного пространства, то есть в их полиязыковой концептосфере (язык личностных смыслов и ценностей).

В образовательном пространстве действует закономерность единства чувственного, логического и практического. Для достижения такого единства используются такие приемы как эмоциональность, активность педагога, интересные примеры, остроумные замечания и т.п., которые дают не только временный успех, но и решают главную задачу – вырабатывают устойчивый, постоянный интерес к предмету.

Задачу систематического обобщения накопленного опыта, объединения в единой картине обыденного знания и данных активного наблюдения решают такие формы учебно-исследовательской деятельности студентов, как социологический этюд, семинар-дискуссия, круглый стол, кроссворды, комментированное чтение первоисточников, работа с малыми группами, работа с тестовыми заданиями.

Обучение иностранным языкам обогащает ценностно-ориентированное мировосприятие студентов, развивает интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферу личности только в случае организации образовательного пространства с использованием иноязычных текстов и специальных заданий и упражнений, отвечающих определенным требованиям. Тематика текстов должна отражать интересы студентов, содержать как гуманитарную, так и профессиональную информацию, знакомить с представителями будущей профессии, с краеведческими и экологическими проблемами, активизировать из знания по истории и культуре, развивать творчество.

Основное внимание в созданных интегративных технологиях обучения иностранному языку в техническом вузе как фактору гуманизации образовательного пространства уделяется развитию способности студентов определять

взаимосвязь, инвариант, интеграцию (пространственную, временную, историческую, социальную, понятийную, культурную, образную связь и др.), задавать и отвечать на вопросы, искать и находить общий смысл культурных процессов, происходящих в России и странах изучаемого языка.

Список литературы

1. Батунова И. В., Березина К. И. Формирование мотивации студентов при изучении иностранного языка в неязыковых вузах. URL: [https:// research-journal.org/pedagogy/formirovanie-motivacii-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovyx-vuzax/](https://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-motivacii-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovyx-vuzax/).

2. Камынина Т.П. О попытке преодолеть «коммуникативный барьер» в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Актуальные проблемы теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: Оренбург. ин-т (филиал) Мос. гос. юрид. ун-та им. О. Е. Кутафина, 2018. С. 44–48.

3. Прудникова Е. Ф. Иностранный язык как фактор гуманизации образовательного пространства технического вуза: дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2006. EDN: NNTNYH

4. Ярославцева Е. Ф. Инновационные технологии обучения иностранным языкам в вузе / Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика: сб. материалов 11-й Международной заоч. науч. конф. Ставрополь: Сев.-Кав. фед. ун-т, 2017. С. 146–148.

5. Kulikovskaya, I. E., 2013. Axiological Sphere of Dialogue of Cultures: Phenomenon, Architectonics, Ontogenesis. World Applied Sciences Journal, 25 (10): 1416–1422.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323

МОЛОДЕЖЬ КАК КЛЮЧЕВОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ: ОБЗОР ДЕЙСТВИЙ И ПРОГРАММ

Косяченко Иван Сергеевич

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
город Белгород

***Аннотация.** В данной статье обсуждается актуальная проблема - роль молодежи в борьбе с терроризмом и предотвращении радикализации. В свете угроз безопасности, связанных с террористическими актами, становится очевидной необходимость обращать внимание на молодежь как ключевую силу для создания мирного будущего общества.*

Автор подчеркивает, что молодежь обладает огромным потенциалом и энергией, которые можно направить на противостояние терроризму. Для этого необходимо предпринимать ряд мер и программ, которые помогут вовлечь молодежь в активное участие в борьбе с экстремизмом и предотвращении радикализации.

This article discusses an urgent problem - the role of youth in the fight against terrorism and the prevention of radicalization. In the light of the security threats associated with terrorist acts, it becomes obvious that it is necessary to pay attention to young people as a key force for creating a peaceful future society.

The author emphasizes that young people have a huge potential and energy that can be directed to countering terrorism. To do this, it is necessary to take a number of measures and programs that will help to involve young people in active participation in the fight against extremism and the prevention of radicalization.

Ключевые слова: *молодежь, радикализация, борьба с терроризмом, противостояние, будущее общества*

Keywords: *youth, radicalization, the fight against terrorism, confrontation, the future of society*

В свете растущего числа террористических актов и их потенциальных последствий обеспечение безопасности становится приоритетом для многих стран. Однако, когда речь заходит о борьбе с терроризмом, особое внимание следует уделять молодежи. Почему именно они? Давайте разберемся с этим.

Молодежь является движущей силой социокультурных изменений и формирует основу будущего общества. Она обладает огромным потенциалом и энергией, которые могут быть использованы для противодействия радикализации и терроризму.

Термин «радикализация» имеет довольно широкий спектр значений и интерпретаций в различных контекстах. Понимание радикализации может сильно различаться у разных людей и ученых [7].

Первый подход связывает радикализацию с применением насилия как средства трансформации. Исследователи, придерживающиеся этого подхода, рассматривают радикализацию через призму распространения и эскалации насилия. Важно отметить, что для многих авторов радикализация ассоциируется с движением в сторону терроризма. Как упоминает М. Седжвик, термин «радикализация» в современном контексте часто используется для описания того, что происходит до совершения террористических актов [6].

Второй подход требует проведения различия между понятиями «радикализация» и «экстремизм». А. Шмид подчеркивает, что исторически радикализм часто был движущей силой прогресса, и поэтому само понятие «радикализация» не обязательно ассоциируется с терроризмом. Он также указывает на важное различие между радикализмом и экстремизмом: экстремизм - это проявление ограниченного мышления и желания создать общество, основанное на жестких, догматичных идеологических принципах, призывающих к подавлению любых отклонений от этих принципов и свободе выбора

меньшинств [7].

Итак, какие меры и программы могут помочь вовлечь молодежь в борьбу с терроризмом и предотвратить радикализацию?

1. Образование действительно играет важную роль в борьбе с терроризмом. Образовательные учреждения могут стать платформой для развития у молодых людей понимания причин и последствий терроризма. Предоставление знаний о том, что такое терроризм, его причинах, исторических примерах и технологиях, используемых террористами, поможет молодым людям развить критическое мышление и аналитические навыки.

Примеры террористических организаций, таких как ИГИЛ и «Аль-Каида», могут быть использованы в качестве тематических исследований и анализа. Это поможет студентам понять, какие механизмы и обстоятельства могут привести к радикализации и поддержке терроризма. Также важно обсуждать альтернативные мирные способы разрешения конфликтов и привлекать студентов к активному участию в мероприятиях, направленных на просвещение и пропаганду мирных ценностей [2].

2. Межкультурный диалог и обмен опытом между молодежью разных стран имеют огромное значение в борьбе с терроризмом. Когда у молодых людей есть возможность встречаться и общаться с представителями других культур, они могут лучше понимать и уважать различия, а также разрушать стереотипы и предрассудки.

Такие обмены могут проходить в рамках студенческих или молодежных организаций, международных форумов, конференций и других подобных мероприятий. Они способствуют установлению партнерских отношений и долгосрочных связей между молодежью разных стран, что является основой для сотрудничества и преодоления разногласий.

3. Поддержка и развитие молодежных инициатив: существует множество молодежных организаций, которые занимаются развитием молодежных инициатив и социальных проектов. Поддержка таких организаций помогает молодым людям активно включаться в жизнь общества, развивать свои

лидерские качества и осознанно участвовать в решении проблем, в том числе проблемы терроризма.

Развитие молодежных инициатив можно стимулировать путем предоставления грантов, тренингов и семинаров, создания платформ для обмена опытом и ресурсами. Такие инициативы помогают молодым людям осознать свою активную роль в обществе и внести свой вклад в борьбу с терроризмом [9].

4. Использование информационных технологий: Молодые люди активно используют информационные технологии, такие как социальные сети, блоги и видео платформы. Правительства и организации могут использовать эти средства для повышения осведомленности молодежи о последствиях терроризма и пропаганды мирных ценностей.

Создание интерактивных веб-ресурсов, включая информативные статьи, видеоролики, инфографику и т.д., может быть, одним из способов привлечь внимание молодежи и донести до них важные знания. Важно научить молодых людей анализировать получаемую ими информацию, отличать надежные источники от манипулятивных. Обучение медиаграмотности поможет предотвратить воздействие террористической пропаганды [10].

Кроме того, возможно разработать специализированные мобильные приложения, которые позволят молодым людям получать актуальную информацию о событиях в мире, рассказывающую об исторических примерах терроризма и призывающую к мирному сотрудничеству. Такие приложения позволяют охватить широкую аудиторию и активно взаимодействовать с молодежью в сфере противодействия терроризму.

В целом, эти четыре пункта дополняют друг друга и предоставляют широкий спектр инструментов для противодействия терроризму среди молодежи. Образование и просвещение, межкультурный диалог, поддержка молодежных инициатив и использование информационных технологий - все это оказывает значительное влияние на формирование позитивной и мирной среды среди молодежи.

Таким образом, молодежь играет ключевую роль в борьбе с терроризмом

и предотвращении радикализации. Программы просвещения и информирования, молодежные инициативы и интернет-среда являются важными механизмами вовлечения молодежи в этот процесс. Однако, для эффективной борьбы с терроризмом, необходимы долгосрочные стратегии, которые учитывают разнообразные факторы, влияющие на радикализацию молодежи. Постоянное развитие и совершенствование программ и мероприятий необходимо для достижения успеха в противодействии терроризму и обеспечении безопасности общества.

Список литературы

1. Баранов В. М., Кузнецов А. П., Маршакова Н. Н. Классификация в российском законодательстве (теоретикоприкладное исследование): монография / под ред. А. П. Кузнецова. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 115.

2. Бельский В. Ю., Сацута А. И. Терроризм как социально – политическое явление. Противодействие в современных условиях: монография. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 367 с.

3. Малков В. П. Преступления против общественной безопасности / Уголовное право России. Часть Особенная: учебник для вузов / Отв. ред. Л. Л. Кругликов. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2015. С. 389.

4. Маргиане А. Л. Понятие и основные признаки терроризма / А. Л. Маргиане / Новаум. — №7, — 2017. С. 85–87

5. Марченко М. Н. Общая теория государства и права. В 3-х т. Т. 2. Право: Академ. курс / М. Н. Марченко, С. Н. Бабурин и др.; Отв. ред. М. Н. Марченко — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 816 с.

6. Сакаев В. Т. Понятие радикализации: обзор научных подходов в современной зарубежной литературе / Антиномии. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-radikalizatsii-obzor-nauchnyh-podhodov-v-sovremennoy-zarubezhnoy-literature> (дата обращения: 22.07.2023).

7. Сергеев С. А. 2011. Исследования экстремизма и радикализма в зарубежных и отечественных социальных науках. URL: <https://kpfu.ru/docs/>

F110664239/Statya. Ekstremizm.radikalizm.sokr.bibliograf.pdf (дата обращения: 20.07.2023).

8. Тынымсеитова С. М. Форма правления государства сквозь призму историко – правовой мысли / Новая наука: от идеи к результату. 2017. Т. 1. № 3. С. 193–197.

9. Чекашова М. Д. Уголовная ответственность за терроризм / Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 12. С. 208–209.

10. Чернова Э. Р. Методы борьбы с терроризмом в РФ / Аллея науки. 2017. Т. 5. № 16. С. 811–814.

11. Шегаев И. С. Терроризм: история и причины возникновения / Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 463–465.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Кравцова Валентина Константиновна

воспитатель первой категории

МДОУ детский сад №15 «Аленький цветочек»,

Нерюнгринский район, город Нерюнгри

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние сюжетно-ролевых игр на развитие самооценки старших дошкольников. Разработана программа занятий по формированию самооценки. Описаны методы и приемы взаимодействия с детьми и родителями.*

***Ключевые слова:** самооценка, дошкольник, занятия, программа, сюжетно-ролевые игры, развитие, педагог*

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Ценность игры для развития дошкольников единогласно признается специалистами в области дошкольной психологии, педагогики, физиологии. Игра уникальна, поскольку соответствует естественным желаниям и потребностям ребенка, с ее помощью ребенок приобретает новые знания и навыки легко и охотно.

Как отмечает Л. Р. Болотина, «ведущие отечественные и зарубежные педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок должен играть, даже если он делает серьезное дело. Она отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, служит средством познания окружающего мира. В процессе игры дети вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми, обогащая чувственный и жизненный опыт детей» [3, с. 149].

Разработанная игровая программа по формированию самооценки

дошкольников поможет детям реализовать себя, через нее передается социальный опыт; в ней ребенок получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром; она используется как отдых от труда, развлечение, забава.

Цель программы: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи программы:

1. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Формировать положительное отношение к сверстнику.
5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.
6. Развивать способность видеть в себе «хорошее».

Предполагаемый результат реализации программы: сформированная адекватная самооценка, уважение к себе и к окружающим, терпимое отношение к мнению собеседника или партнера по игре и занятиям.

Мероприятия программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Программа мероприятий по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста в подготовительной к школе группе

Сроки реализации	Тематика занятий с детьми	Тематика занятий с родителями / совместных занятий с детьми
Первая неделя	«Дочки-матери» «Я уверен на все 100!» «Лепим воздушный шар»	Семинар-практикум: «Что такое самооценка»
	«Детский сад» «Я очень хороший» «Цветной снег»	
	«Семья» «Клеевой дождик» «Плохие привычки»	
Вторая неделя	«Мышеловка» «Я сильный» «Хвастуны»	Тренинг «Я и мой ребенок»

	«Строительство» «Я добрый» «Скажи Мише добрые слова»	
	«Пираты» «За что меня любит мама» «Я и мои достижения»	
Третья неделя	«Цирк» «Зайки-слоники» «Я хороший» «Заносчивые белки»	Совместный праздник детей и родителей «Семь – Я!»
	«Театр» «Непослушные игрушки» «Ладшки»	
	«Почта» «Материк» «Протяни другу руку»	
Четвертая неделя	«Пиццерия» «Корабль» «Возьми меня в игру»	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
	«Подводная лодка» «Ромашка успеха» «Царь горы»	
	«Телевидение» «Прекрасные слова» «Мостик дружбы»	

Реализация мероприятий программы проходила в форме групповой работы.

Программа состоит из 12 занятий с детьми по повышению их самооценки, которые проводятся три раза в неделю, 4 занятия с родителями. Реализация мероприятий программы осуществлялась в течение одного месяца.

Основным и важным фактором, влияющим на развитие самооценки через сюжетно-ролевую игру у детей старшего дошкольного возраста, выступает общение со сверстниками и взрослыми [4]. Поэтому наряду с работой с детьми, проводится работа с родителями.

В рамках реализации программы большое внимание уделялось наблюдению за особенностями взаимоотношений взрослого и ребенка. На основании таких наблюдений можно определить степень эмоциональной привязанности

между родителями и их детьми и культуры общения между ними. На основании того, о чем родители расспрашивали ребенка вечером, какие указания давали ему утром, делался вывод о том, как родитель относится к своему ребенку.

Для родителей предполагаются конкурсы, праздники — все это способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у родителей.

Также, запланированы открытые занятия при участии родителей, как носителей интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для заинтересованности к изучаемому материалу, или для передачи своего умения и опыта.

При подготовке к праздникам (выступление в костюмах детей, изготовленных родителями) и при проведении праздничных встреч развиваются положительные взаимоотношения у родителей со своими детьми, устанавливается позитивный эмоциональный контакт, благодаря чему повышается уровень самооценки детей.

Выставки, организованные детьми и их родителями, помогают детям приобретать новые знания, расширять их кругозор, учат рассказывать о предметах выставки. Родители, помогая детям в организации выставки, учат их «раскрываться», быть увереннее в себе.

Для развития у старших дошкольников положительного осознания себя, уверенности в себе необходимо обеспечить ребенку дружеские отношения со взрослыми. Детям нужно знать, быть уверенным, что его любят родители и воспитатели таким, какой он есть. И только тогда в дошкольнике появлялось уверенность, положительное отношение к себе, повышалась самооценка.

По окончании реализации программы мною были отмечены следующие положительные моменты: у детей снизилась тревожность, дети стали намного больше контактировать между собой. Так же было замечено, что многие дети стали чувствовать удовлетворенность от той деятельности, которой они занимаются, снизилась критичность детей по отношению к себе, дети стали с уважением и пониманием относиться к чувствам своих товарищей. Кроме того,

необходимо отметить, что благодаря реализации программы (совместным занятиям родителей с детьми) я привлекла внимание родителей к особенностям личности их детей.

Список литературы

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 2005. – 236 с.
2. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей: Психология дошкольника: Хрестоматия. / Сост. Г. А. Урунтаева. – М.: «Академия», 2000. – 207 с.
3. Аспер К. Внутренний ребенок и самооценка. – Москва: Добро свет: КДУ, 2008. – 365 с.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт. - 2021. – 218 с.
5. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей: учеб. пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.

УДК 37

СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ТЕМ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Алина Викторовна

студент

Научный руководитель: Лобанова Наталья Анатольевна,

кандидат географических наук

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема содержания демографических тем в школьном курсе географии. Также в статье указаны и подробно рассмотрены данные темы в разных курсах географии.*

***Abstract.** This article discusses the problem of the content of demographic topics in the school geography course. The article also indicates and discusses in detail these topics in different geography courses.*

***Ключевые слова:** демография, география, урок, содержание*

***Keywords:** demography, geography, lesson, content*

Под содержанием учебного предмета или темы урока понимается совокупность теоретического и практического материала, необходимого к передаче учителем и усвоению детьми в процессе формирования знаний по предмету.

Содержание тем по школьному предмету «География» отражаются на страницах рабочих программ по ФГОС и в календарно-тематическом планировании учителя. Информация о населении мира и отдельных географических объектах обязательно используется в каждом курсе географии.

Тема «Население» в 9 классе на уроках географии изучается 10 часов, из них всего 1 час даётся на изучение темы «Демографическая ситуация в России». Тем не менее, информация о населении каждого района изучается по

отдельности. Практически на каждом уроке учителя уделяют время на объяснение особенностей населения. В 5-х классах после темы «Формирование современного облика Земли» дети переходят к изучению появления человека, узнают, где больше всего жителей, а где населения нет совсем.

Демографические темы – основные из тем школьной географии. При анализе учебников и рабочих программ была составлена таблица по изучению тем, связанных с населением в каждом классе.

В 5-м классе дети изучают лишь начальные аспекты расселения человека, оценивают масштабы освоения нашей планеты человеком. Учитель здесь не нагружает детей узкими понятиями по демографии, в широком плане освещаются вопросы численности планеты, материков; изучаются пути движения человека по мере расселения (например, «Первый человек появился в Африке, затем он направился в Азию, потом освоил Европу, открыл две Америки, изучил Австралию и Антарктиду»). Учитель может предложить рассмотреть графики роста численности населения. Предлагается одна практическая работа «Сравнение стран мира по политической карте».

В 6-м классе дети продолжают знакомиться с географическими оболочками, поэтому население обсуждается с учениками только в вопросах влияния человека на эти оболочки. «Как человек влияет на Мировой океан?», «Огромное мусорное пятно в Тихом океане», «Как человек загрязняет атмосферу?», «Как человек влияет на состояние озонового слоя?», «Как человек влияет на флору и фауну?» — всё это варианты вопросов к обсуждению и тематических бесед [1]. Ученики изучают негативный опыт влияния человечества на нашу планету в вопросах природопользования.

7-й класс является основополагающим для учителя и для ученика в процессе получения знаний по демографии. Семиклассники в курсе по географии «Материки и океаны, народы и страны» изучают численность населения мира в целом, по материкам и странам. Знакомятся с понятиями «население», «численность населения», «плотность населения», «размещение населения».

Очень важно учителю в 7-м классе показать влияние внешних условий на

расселение человека. Ученики должны хорошо понимать. Почему 1/3 планеты не может быть заселена, как климат влияет на устройство жизни человека.

По картам дети изучают виды стран, народы, языки, страны и т.д. В качестве практических работ предлагается обозначить на контурной карте ареалы высокой плотности населения и направлений миграций людей.

В 8-м классе ученики знакомятся с основными демографическими понятиями на примере курса «География России». Этот курс предлагает изучение физической географии, подробно изучается природа России, включаются вопросы населения. Интересны темы «Демографический портрет России» [2]. На примере одной страны ученики учатся применять изученные понятия. Формируются знания по демографической ситуации. Учитель знакомит детей с половозрастными пирамидами, учит их анализировать.

Учитель знакомит восьмиклассников с явлениями общества – выход на пенсию, нетрудоспособное и трудоспособное население. Дети учат понятия «рынок труда», «трудоспособный возраст», «трудовые ресурсы».

Очень важна в курсе «География России» тема «Мозаика народов». Учитель формирует знания по понятиям «этнос», «этническая структура». По теме «Город. Село» дети изучают размещение населения; знакомятся с новым понятием «урбанизация» [5].

Ученики анализируют и сравнивают типы поселений, учат наизусть различия между городским и сельским образом жизни. Актуален вопрос аномального роста Московской агломерации.

В 9-м классе вопросы населения изучаются отдельно и приурочены к отдельным частям России и экономическим районам. Рассматриваются народы России и их расселение по областям, краям, республикам и отдельным регионам [3]. Применимы практические работы «Расчёт параметров естественного движения населения», «Расчет численности городского населения», «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России».

Преподавание географии в старших классах в условиях современных ФГОС затрудняется заменой традиционных уроков на занятия по проектной

деятельности. Согласно тематике курса на усмотрение школ проводятся уроки или составляются проекты по темам «Численность и воспроизводство населения», «Половой и возрастной состав населения», «Размещение населения по земному шару», «Миграции населения, их критерии и виды», «Человечество – мозаика рас и народов», «Современная география религий», «Уровень и качество жизни населения» [4].

В 11 классе школьники изучают информацию по населению по отдельным частям света, материкам и странам. 11-й класс очень важен при изучении географии в школе – производится обобщение и упорядочивание знаний, ранее полученных по населению мира.

Таким образом, содержание демографических тем в школьных курсах географии соответствует задачам предмета «Теория и методика обучения географии», все темы имеют определённые задачи, который учитель реализует в рамках педагогических подходов (деятельностный, системный, личностно-ориентированный).

Произведя оценку содержания тем с демографическими знаниями, мы приходим к выводу, что в условиях сокращения часов на преподавание географии, происходит и сокращение часов на изучение тем, связанных с населением [6]. Вместо условных 20 часов, которые были в рабочих программах Таможней Е. А., Душиной И. В. десятилетней давности, сегодня предлагается около 10 часов из 68 часов за один учебный год.

Список литературы

1. Лисогор Л. Н. Внедрение инновационных технологий как средство формирования стойкой мотивации к изучению географии / Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. - Донецк, 02–31 октября. - 2017. - С. 290–294.
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). – МОСКВА, 2021. – 123 с.
3. Реализация ФГОС в основной школе на уроках географии»

[Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/realizatsiia-fgos-v-osnovnoi-shkole-na-urokakh-geo.html?ysclid=lh5dbqksem528665275> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Лобанова Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1: учебное пособие /. Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 144 с. 49.

5. Лобжанидзе А. А. Этнокультурная парадигма современного географического образования. – М.: МИОО – Интеллект-Центр, 2007. – 280 с.

6. Михеева Е. В. Технологическая карта урока географии в 10-м классе / «Численность и воспроизводство населения мира» / География/ Общепедагогические технологии. – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/697224?ysclid=lh56r0zc3h280166634> (дата обращения: 25.06.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОБЩНОСТЬ НОРМ И ЗАЩИТА СУВЕРЕНИТЕТА РФ

Куцепалова Валерия Сергеевна

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Статья исследует систему права Российской Федерации и ее историческое развитие. Она обращает внимание на основные источники права, включая внутренние и внешние источники. Внутренние источники включают Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства, а также ведомственные акты. Внешние источники включают ратифицированные международные договоры и соглашения. Статья также обращает внимание на превалирование Конституции России над международными договорами в правовом пространстве страны.*

***Ключевые слова:** система права, Российская Федерация, источники права, внутренние источники, внешние источники, Конституция, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, ведомственные акты, международные договоры*

Система права Российской Федерации прошла несколько этапов своего исторического развития. Каждый из этих этапов отражал особенности государственного устройства соответствующего периода времени. Однако, несмотря на различия, главная цель системы права оставалась неизменной – создание наиболее эффективной системы правового регулирования.

В дальнейшей работе по изучению системы права России необходимо понимать основные источники права в государстве. Источники права можно

разделить на две основные группы: внутренние и внешние.

Внутренние источники права в России по иерархии правовой силы включают:

1. Конституцию Российской Федерации – высший юридический акт, определяющий основные принципы и нормы государственного устройства, права и свободы граждан, а также основы функционирования органов государственной власти.

2. Федеральные конституционные законы – принимаются на основе полномочий, предоставленных Конституцией России. Они имеют особый статус и имеют одинаковую правовую силу с Конституцией.

3. Федеральные законы – принимаются Федеральным Собранием Российской Федерации и регулируют широкий спектр отношений в государстве.

4. Указы и распоряжения Президента – являются актами главы государства и имеют силу федеральных законов.

5. Постановления и распоряжения Правительства – принимаются в рамках его компетенции и имеют силу нормативных актов.

6. Ведомственные акты федеральных органов исполнительной власти – принимаются в пределах их полномочий и регулируют отношения в конкретных сферах деятельности.

Важно отметить, что статья 5 Конституции ранее содержала 3 пункта, но Федеральным законом от 8 декабря 2020 года № 429-ФЗ был добавлен 4 пункт. Этот пункт подтверждает превалирование Конституции Российской Федерации над международными договорами в правовом пространстве страны. В соответствии с этим пунктом, решения межгосударственных органов, принятые на основе положений международных договоров и противоречащие Конституции, не подлежат исполнению на территории России. При этом федеральный конституционный закон определяет порядок установления такого противоречия.

Внешними источниками права являются ратифицированные международные договоры и соглашения. Важно отметить, что Конституция России, в статье 5 которой дано положение о международных договорах, указывает на то, что они

являются частью правовой системы государства.

Следует отметить, что статья 5 Конституции ранее содержала 3 пункта, но Федеральным законом от 8 декабря 2020 года № 429-ФЗ был добавлен 4 пункт, который подчеркивает безусловное верховенство Конституции над международными договорами в правовом пространстве Российской Федерации. В соответствии с этим пунктом, решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров, противоречащие Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации. Такое противоречие может быть установлено в порядке, определенном федеральным конституционным законом.

В некоторых случаях приоритет отдается внешним источникам права, что обуславливается необходимостью нейтральных, наднациональных норм права. Кроме того, национальные нормы законодательства не всегда способны полностью охватить все аспекты регулирования гражданско-правовых и административно-правовых отношений. Важно также отметить, что правила международных договоров применяются в арбитражном процессе, который рассматривает дела, связанные с экономическими спорами и предпринимательской деятельностью.

Таким образом, в системе права Российской Федерации существует взаимодействие внутренних и внешних источников права, при этом приоритет отдается конституционным нормам и международным договорам в соответствии с установленным законодательством.

Особую значимость эти договоры приобретают в контексте международной торговли, где регулирование осуществляется с использованием различных конвенций. Некоторые из них включают Конвенцию о международном финансовом лизинге, Конвенцию о международных факторинговых операциях и, безусловно, Конвенцию ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

Такое регулирование имеет целью защитить права и интересы двух сторон в рамках международного сообщества. Оно способствует предотвращению возможных противоречий между законодательствами двух стран. Более того,

существует необходимость создания общего нормативно-правового пространства, аналогичного внутренним законам государства, где права одного индивида ограничиваются там, где начинаются права другого. Это достигается путем принудительного применения государственной силы на основе законодательства. Таким образом, странам мира необходимо иметь регуляторный механизм, который обеспечит соблюдение прав других суверенных государств, не нарушая их суверенитета.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Бутурлина Е. В. История российского права. – М.: Юрайт, 2018.
3. Гальперин А. М., Гребенюк Е. А. Российское государство и право. – М.: Норма, 2020.
4. Баранов В. М., Коршунов В. А., Лабаева Т. А. Международное право: Учебник. – М.: Юрайт, 2019.
5. Дмитриев А. С., Ковалева М. Ю. Международное право: Учебник. – М.: Издательство Норма, 2020.
6. Никульшин К. В. / К вопросу о приоритете национального права / [электронный ресурс] - file:///C:/Users/2003p/Downloads/k-voprosu-o-prioritete-natsionalnogo-prava.pdf

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**
XLII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,66
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 552.