

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XVI Международной научно-практической конференции,
19 июля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 48 с.

ISBN 978-5-95356-220-1

В настоящем издании представлены материалы XVI Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 19 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-220-1

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОСМИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ В

ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Афанасьев Андрей Павлович

Михайлюк Анастасия Александровна 5

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE CORRELATION BETWEEN THE CONCEPTS OF

«GLOBALISM» AND «WESTERNIZATION»

Васильев Александр Владимирович..... 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМЫ СДЕЛКИ

Джемалединова Лилия Эскендеровна 13

СЛУЧАИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАТКА НА ПРИМЕРЕ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ДОГОВОРА

Подольск Кристина Сергеевна 18

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЧЕРЕДЕЙ НАСЛЕДНИКОВ

ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ПО ЗАКОНУ

Рындина Карина Владимировна..... 23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕПЛОЙ ОБРАБОТКИ НА

ХИМИЧЕСКУЮ КОНФИГУРАЦИЮ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

СМЕСЕЙ ДЛЯ КОМБИКОРМОВ

Ефремова Дана Олеговна 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

Чернявская Алина Викторовна 33

*ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В
ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ*

Чернявская Алина Викторовна 38

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТИПАХ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Чернявская Алина Викторовна 43

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 528.9

КОСМИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Афанасьев Андрей Павлович

Михайлюк Анастасия Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской
авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучены теоретические основы космического картографирования, рассмотрены его возможности и перспективы для применения в лесотехническом хозяйстве.*

The article examines the theoretical fundamentals of space mapping, considers its possibilities and prospects for use in forestry.

***Ключевые слова:** космическое картографирование, карты, модели, спутники, планеты, космическое пространство*

***Keywords:** space mapping, maps, models, satellites, planets, outer space*

Космическое картографирование — это процесс создания карт и моделей поверхности планет и спутников с использованием данных, полученных из космических аппаратов. Оно играет важную роль в исследовании космического пространства, позволяя нам получить детальную информацию о различных объектах и явлениях.

Космическое картографирование может быть использовано для исследования различных объектов, включая планеты, спутники, астероиды и кометы. С помощью этого метода мы можем изучать геологическую структуру планет и

спутников, анализировать их атмосферу, мониторить изменения поверхности и исследовать различные геологические явления, такие как вулканическая активность и землетрясения.

При помощи космического картографирования можно исследовать различные объекты лесотехнического типа, включая:

1. Лесные массивы: Космическое картографирование позволяет получить информацию о распределении и составе лесных массивов. Это может быть полезно для планирования лесных ресурсов, оценки запасов древесины и мониторинга изменений в лесном покрове.

2. Лесные пожары: Космические аппараты могут обнаруживать и мониторить лесные пожары, используя инфракрасные датчики. Это позволяет оперативно реагировать на пожары и координировать усилия по тушению.

3. Загрязнение лесных экосистем: Космическое картографирование может использоваться для оценки загрязнения лесных экосистем, таких как выбросы промышленных предприятий или загрязнение водных ресурсов. Это помогает определить уровень воздействия на окружающую среду и принять соответствующие меры.

4. Мониторинг здоровья лесных экосистем: Космическое картографирование может использоваться для определения здоровья лесных экосистем, включая обнаружение болезней и вредителей. Это позволяет своевременно принимать меры по защите лесов от разрушительных воздействий.

5. Изменения в лесном покрове: Космическое картографирование позволяет мониторить изменения в лесном покрове, такие как вырубка леса, расширение сельскохозяйственных угодий или возобновление лесного покрова. Это помогает оценить воздействие человеческой деятельности на леса и разрабатывать стратегии устойчивого использования лесных ресурсов.

В целом, космическое картографирование предоставляет ценную информацию о состоянии и динамике лесных экосистем, что помогает в планировании и управлении лесными ресурсами.

Космическое картографирование имеет огромное значение в

лесотехническом хозяйстве по нескольким причинам.

Во-первых, оно позволяет создавать детальные карты лесных массивов, которые могут быть использованы для определения границ лесных участков. Это помогает в планировании и управлении лесными ресурсами, а также в оценке их потенциала. Карты, созданные с помощью космического картографирования, содержат информацию о составе и структуре лесных экосистем, что позволяет более эффективно управлять ими.

Во-вторых, космическое картографирование позволяет изучать геологические особенности и процессы на поверхности Земли, которые могут иметь важное значение для лесной промышленности. Например, знание о геологических разломах или эрозии почвы может помочь в выборе оптимальных мест для размещения лесопил и других предприятий лесной промышленности.

В-третьих, космическое картографирование может быть использовано для планирования строительства дорог и гидротехнических сооружений, которые необходимы для доступа к лесным участкам и их эксплуатации. Карты, созданные с помощью космического картографирования, предоставляют информацию о рельефе местности и других геологических особенностях, что помогает в выборе оптимального маршрута и проектировании инфраструктуры.

Таким образом, космическое картографирование играет важную роль в лесотехническом хозяйстве, предоставляя точные данные и инструменты для анализа и планирования деятельности в лесных экосистемах. Оно помогает улучшить управление лесными ресурсами, оптимизировать размещение предприятий лесной промышленности и обеспечить устойчивое использование лесов.

Космическое картографирование имеет большой потенциал в лесотехнической области по нескольким аспектам.

Во-первых, космические данные позволяют получать детальную информацию о состоянии лесных массивов, такую как типы деревьев, плотность леса, структура и высота деревьев. Эта информация важна для определения здоровья лесных экосистем, выявления проблемных зон, таких как болезни или вредители, и планирования мероприятий по восстановлению и улучшению лесов.

Во-вторых, космическое картографирование может использоваться для определения границ лесных участков и контроля их изменений. Это важно для борьбы с незаконной вырубкой леса и незаконными изменениями земельного использования. Космические данные также могут помочь в оценке площади лесных участков и объема древесины, что важно для планирования заготовки и использования лесных ресурсов.

В-третьих, космическое картографирование может быть использовано для мониторинга лесных пожаров и других природных бедствий. Космические данные позволяют быстро обнаружить и отслеживать возгорания, определить их масштаб и направление распространения. Это помогает в организации оперативной борьбы с пожарами и минимизации их последствий.

Кроме того, космическое картографирование может быть использовано для изучения изменений климата и их влияния на лесные экосистемы. Космические данные могут помочь в определении областей, подверженных климатическим изменениям, и предсказании их последствий для лесных ресурсов. Это важно для разработки стратегий адаптации и устойчивого управления лесами.

Таким образом, космическое картографирование имеет огромный потенциал в лесотехнической области, предоставляя ценные данные и инструменты для анализа, планирования и управления лесными ресурсами. Оно помогает в сохранении и улучшении здоровья лесных экосистем, борьбе с незаконной вырубкой леса, мониторинге природных бедствий и адаптации к изменениям климата.

Список литературы

1. Топаз, А. А. Космическое картографирование [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для специальности: 1-56 80 01 «Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика», профилизация «Геоматика» / А. А. Топаз; БГУ, Фак. географии и геоинформатики, Каф. геодезии и космоаэрокартографии. – Электрон. текстовые дан. – Минск: БГУ, 2022. – 109 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 108–109.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321+327.2

THE CORRELATION BETWEEN THE CONCEPTS OF «GLOBALISM» AND «WESTERNIZATION»

Васильев Александр Владимирович

магистр

Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** Данная статья направлена на соотношение таких категорий политологического дискурса, как «глобализм» и «вестернизация». В работе ставятся вопросы о тождественности данных понятий, а также о возможности достижения гомогенности мира, к которым подталкивают данные концепты.*

***Annotation.** This article is aimed at the correlation of such categories of political science discourse as "globalism" and "westernization". The paper raises questions about the identity of these ideas, as well as about the possibility of achieving the homogeneity of the world, to which these concepts push.*

***Ключевые слова:** глобализм, вестернизация, политическая философия, глобализация, империализм*

***Keywords:** globalism, westernization, political philosophy, globalization, imperialism*

Globalism, as a concept of scientific and other types of discourse, is closely related to the concept of globalization. However, it would be wrong to equate them. The idea of globalism, unlike globalization, claims homogeneity within not only economic relations, but also projecting homogeneity into all spheres of social existence.

In the monograph of the Russian researcher, A. N. Chumakov, «Globalization

contours of the holistic world», globalism is understood as follows: «...a phenomenon characterising planetary integrity, as well as a world outlook, a type of consciousness, a way of seeing the surrounding world, when the global component becomes dominant» [7, p. 31].

Alain de Benoist's paper «Globalization and Europe» points to a parallel process of «Westernization» to globalization, which in our understanding is similar to the concept of globalism, but not identical to it. De Benoit, in discussing Westernization, first of all, mentions the dominant role of American policy in the international community: «So globalization is largely mixed with Westernization, the main driver of which at the present moment is American power» [2, p. 175].

However, the modern situation of the existence of numerous supranational structures in the form of the European Union, NATO, the UN increasingly tells us about the death of the political as the dissolution of nation-states.

In this regard, the concept of «empire», presented by Antonio Negri and Michael Hardt, declares to us that empire represents a new kind of sovereignty due to the global processes occurring in the economic sphere: «Empire becomes a political entity that effectively regulates these global exchanges, a sovereign power that rules the world» [6, p. 11]. The idea of such sovereignty does not correlate with any nation-state and becomes a consequence of the national sovereign's inability to control movements between states, be it capital movements, migration processes or cultural exchanges.

The problem is that Westernization, as a way of modernization, assumes that this process is carried out on the foundations of Western civilization. S. Huntington in his work «The Clash of Civilizations» uses such a category as «universal civilization» [5, p. 8]. This formulation in relation to the rhetoric about Western civilization is quite suitable for describing the process of Westernization. Huntington identifies the following ideas as the basis of Western civilization's claim to universality:

1. Liberal democracy as a universal ideological-political form of the state, established with the collapse of the USSR unipolar.
2. The form of modern capitalism: trade relations concluded on a transnational scale.

3. Modernization as the basis of civilization: «Modernization includes industrialization, urbanization, increasing levels of literacy, education, welfare and social care, and more complex and multifaceted professional structures. It is the product of the astonishing expansion of scientific and engineering knowledge that began in the eighteenth century and has enabled people to manage and shape their environments on an unprecedented scale» [5, p. 405].

However, despite the fact that Huntington's concept of «universal civilization» essentially pushes the idea of globalism, because it requires a homogeneous, unified world not only economically, but also politically, culturally, technologically, it is impossible to achieve such homogeneity.

In his model of a polycivilized world, Huntington defends the idea that modern Western civilization is incapable of being universal. Since the values of different civilizations cannot be homogeneous, and cultural contradictions and differences, unlike economic and political ones, are fundamentally insoluble. Western universalism faces the economic challenge from Southeast Asia, primarily China, and the demographic challenge of the Islamic world. [5, p. 151].

Boris Kagarlitsky in his work «From Empire to Imperialism» notes that the success of the West in the development of capitalism is due to the fact that it was able to create those institutions that allowed this order to exist in the political and social space [3, p. 675-676]. The claim to dominance is nothing but a manifestation of absolutized egocentrism, which is the foundation of European rationality, its value base.

As for the concept of «globalism», it is worth mentioning the thesis of J. Ritzer, formed by him in his work «McDonaldization of society». The concept of «globalization» introduced by him into the scientific space [4, p. 411] postulates the idea of homogeneity of the world, formed due to the activities of transnational companies that subordinate cultural and political differences to economic universality.

A somewhat similar intension can be found in the work of German sociologist Ulrich Beck «What is globalization?», who considered globalism as the expansion of the world market, projecting its values into all spheres of social life, linking the idea of globalism with the political strategy of neoliberalism: «I call globalism the

understanding that the world market displaces or replaces political activity, for me it is the ideology of world market dominance, the ideology of neoliberalism» [1, p. 23].

Thus, the concepts of «globalism» and «westernization» are extremely interrelated due to the fact that they articulate attention to the problem of the homogeneity of the world. However, if «westernization» implies a dichotomy, a fundamental difference, between «Western» and «non-Western» societies, the idea of globalism rejects any differences, whether cultural or political, focusing on economic integration.

Список литературы

1. Бек У. Что такое глобализация? /Пер. с нем., А. Григорьева и В. Седельника. Общая редакция и послесл. А. Филиппова М: ПрогрессТрадиция. 2001. 304 с.
2. Бенуа А. де. Против либерализма: (к Четвертой политической теории) / Ален де Бенуа; [пер. с фр.; предисл. А. Дугина]. СПб.: Амфора. ТИД Амфора. 2009. 476 с.
3. Кагарлицкий, Б. Ю. От империй — к империализму. Государство и возникновение буржуазной цивилизации / Гос. ун-т — Высшая школа экономики. М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики. 2010. 680 с.
4. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества 5 / Пер. с англ. А. В. Лазарева; вступ. статья Т. А. Дмитриева. М: Издательская и консалтинговая группа «Праксис». 2011. 592 с.
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; Пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. М.: ООО «Издательство АСТ». 2003. 603 с.
6. Хардт М., Негри А. Империя / Пер. с англ., под ред. Г. В. Каменской, М. С. Фетисова. М.: Праксис. 2004. 440 с.
7. Чумаков А.Н. Глобализация контуры целостного мира: монография. — 2 изд., перераб. и доп. М.: Проспект. 2015. 432 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.132.6

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМЫ СДЕЛКИ

Джемалединова Лилия Эскендеровна

магистрант

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

Аннотация. Одним из важнейших пластов, на которых основывается учение о сделках, является их содержание и форма. Будучи философскими понятиями, - в праве вообще и в гражданском праве, в частности, и в отношении сделок в том числе, - эти институты приобретают непревзойденное значение. От них зависит, будут порождать сделки те права и обязанности, к которым стремятся лица, выразившие свою волю на это, или, наоборот, они будут недействительными или будут считаться незаключенными. Проблематика сделок является многоаспектной и степень ее сложности повышается из-за длительного отсутствия в правовой науке фундаментальных научных трудов по этой тематике. В статье автор анализирует историю становления норм гражданского права о сделках.

One of the most important layers on which the doctrine of transactions is based their content and form. Being philosophical concepts - in law in general and in civil law in particular, and in relation to transactions in particular - these institutions acquire unsurpassed importance. It depends on them whether the rights and obligations to which the persons who have expressed their will to do so will generate transactions, or, conversely, they will be invalid or not concluded. The problem of transactions is multidimensional, and its degree of complexity increases due to the long absence of fundamental scientific works on this subject in legal science. In the article, the author

analyzes the history of the formation of the norms of civil law on transactions.

Ключевые слова: сделка, форма, волеизъявление, конструкция, законодательство, гражданское право, правоотношения, требования

Keywords: transaction, form, expression of will, construction, legislation, civil law, legal relations, requirements

Изначально необходимость введения правовой регламентации формы сделки была обусловлена двумя обстоятельствами – 1) существовала необходимость подтверждения факта самой сделки; 2) необходима была защита прав сторон сделки, в частности должника, от злоупотреблений со стороны кредитора.

Во времена Киевской Руси известна такая форма договора, как «доска», в виде деревянной плашки, сверху которой были нанесены засечки, которые отвечали цифровым надписям на внутренней стороне. Разделяя плашку на две идентичные части, одну кредитор забирал себе, а вторую — должник. Наличие такой половинки у должника было защитой от произвольного увеличения долга путем нанесения лишней засечки или дополнительных надписей. Более того, «доска» позволяла изменить обязательства в связи с частичным погашением долга путем срезания соответствующей зарубки или метки. При исполнении обязательства обе половинки «доски» создавались и уничтожались.

Как считает В. В. Момотов, гражданское право времен Киевской Руси знало развитую правовую регламентацию форм сделок. Так, в XII–XV вв. возникли особые письменные грамоты, которые выкладывались на пергаменте и опосредствовали отношения купли-продажи (купчие), предметом этих сделок выступала недвижимость, земля, охотничьи и рыболовные угодья, здания, сельскохозяйственные земли и т.д. Грамота скреплялась печатью должностного лица, взимала за это плату. Другой разновидностью письменных сделок были меновые грамоты, которые опосредствовали отношения мены, близкие к купле-продаже. Тогдашнее гражданское право знало и такие письменные акты, как заветы, которые состояли на пергаменте и бересте. Требования к завещанию были четко определены и предусматривали наличие пяти условий (клаузул) — имя завещателя, распоряжение относительно имущества, ссылку на должников и

кредиторов завещателя, указание о лице, которое составляло документ, а также санкция за нарушение воли завещателя. Обязательным требованием было скрепление завета печатью должностного лица. Письменными актами оформлялись отношения дарения и мены («данные»), соглашения по спорным вопросам и во исполнение решения суда («рядные»), раздел имущества, в частности земли («раздельные») [1, с. 124].

В те времена, вплоть до XVIII века понятие сделки постепенно стало входить в русский юридический обиход - толчком для этого были кредитные операции, появление торговых обществ, передача товаров на хранение, развитие брачных отношений и отношений по опеке и попечительству, хотя сам термин сделка и не применялся в юридической литературе.

Первым ученым, который достаточно четко сформулировал понятие сделки, был М. Радищев. В проекте Российского Гражданского уложения он отмечал, что для того, чтобы действие могло создать право, необходимо, чтобы человек объявил на то свое волеизъявление. При этом, сфера, в которой волеизъявление имеет силу, он определяет следующим образом: «Все вещи и деяния, на которые можно получить право или правом на которые, можно уступить другому лицу, могут быть предметом волеизъявления, за исключением того, что запрещено законом или что оскорбляет добропорядочность» [2, с. 55].

В XIX в. комиссией под руководством Н. А. Балугьянского, был создан Свод законов Российской Империи, первая часть десятого тома которого была посвящена Законам Гражданским и содержала положения о заключении и совершении договоров (ст. 1528–1531). Согласно этому, договором признавалось согласие двух или более лиц, которое порождает право на чужое действие, имеющее имущественный характер и интерес, т. е. ценность в общественной жизни. В. И. Синайский, исследуя и анализируя положения Свода законов Российской Империи по терминам договор-сделка, отмечал, что понятие сделки в смысле общего определения разрешенных юридических действий не известно нашим законам. Сам термин сделка не определяется, однако встречается (казенный, частный) (ст. 1540, 2334, 220) [3, с. 63].

Таким образом, уже в конце XVIII и в начале XIX века российская юридическая мысль, уделяла определенное внимание сделке и ее определению, однако, в повседневной жизни термин сделка ничего не означал, потому что практика гражданского оборота больше применяла следующие понятия: договор, действие, обязательства.

В 1882 г. Проект Гражданского уложения (раздел II книга), содержал общие положения о сделках. Статья 56 Проекта определяла и классифицировала сделки как действия, совершаемые для приобретения и прекращения гражданских прав (сделки), а именно - волеизъявление одного лица, как распоряжения относительно завещания и договоры или соглашения двух и более человек. Позже в 1914 г., даже после видоизменения Проекта Гражданского уложения, ст. 56 не изменила своего содержания.

В середине XIX века учение о сделках начало детально разрабатываться в трудах Д. И. Мейера, Н. Л. Дювернуа, Д. Д. Гримма, Н. Г. Растеряева и других.

Например, Д. И. Мейер отмечал, что сделка не имеет определенного юридического значения, однако чаще всего под сделкой понимается договор или вообще какое-либо соглашение [4, с. 82].

По мнению Н. Л. Дювернуа, под юридической сделкой следует понимать такое деяние лица, которым в пределах своей дееспособности, достигаются изменения определенного правоотношения [5, с. 32].

Д. Д. Гримм определял, что юридическая сделка в широком смысле является заявлением, которое является выражением воли одного лица, или согласованным выражением воли двух или более лиц, в котором излагается план того, как должны составляться частноправовые отношения между этими лицами, между этими лицами и внешним миром, как должны решаться споры [6, с. 73].

Как считал М. Г. Растеряев под юридической сделкой понимается любое разрешенное юридическое действие, непосредственной целью которого является установление, изменение или прекращение отношений [7, с. 57].

Проанализировав основные исторические периоды развития прав о сделках, с уверенностью можно сказать, что детальное изучение категории «сделка»

осуществляется и сегодня, о чем свидетельствуют различные подходы к определению понятия сделки. В дореволюционный период выдающиеся ученые в области гражданского права уже начали разграничивать сделки и договоры. Сделка определена как действие, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Кроме того, при определении понятия сделки начало уделяться внимание правовому статусу субъектов-участников сделки, процессу формирования воли и ее внешнему обнаружению участниками сделки при совершении последней.

Список литературы

1. Момотов, В. В. Формирование русского средневекового права в IX–XIV вв.: монография. – М.: Зерцало. - 2016. – 416 с.
2. Радищев, А. Н. Избранные философские сочинения / И. Я. Щипанова – М.: Госполитиздат. - 1949. – 559 с.
3. Синайский, В. И. Русское гражданское право. – М.: Статут. - 2002. – 638 с.
4. Мейер, Д. И. Русское гражданское право. – М.: Статут. - 2003. – 829 с.
5. Дювернуа, Н. Л. Чтения по гражданскому праву: в 2 т. / В. А. Томсинова – М.: Зерцало. - 2014. – 320 с.
6. Гримм, Д. Д. Основы учения о юридической сделке в современной немецкой доктрине пандектного права. Прологомены к общей теории гражданского права. – СПб., - 1900. – Т. 1. – 320 с.
7. Растеряев, Н. Г. Недействительность юридических сделок по русскому праву. Часть общая и особая часть. – СПб.: Типография товарищества «Общественная польза». - 1900. – 376 с.

УДК 347.412.8

**СЛУЧАИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАТКА НА ПРИМЕРЕ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ДОГОВОРА****Подоляк Кристина Сергеевна**

магистрант

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

Аннотация. Один из актуальных вопросов использования предварительного договора в гражданском обороте связан с проблемой соотношения сделки и задатка. Исследования этой группы обязательственных правоотношений представляет научный и прикладной интерес с учетом эволюции применения правовых норм ГК о задатке. Некоторые аспекты этой проблематики были предметом отдельных научных исследований и практического характера публикаций. Обоснован вывод, что сделки о задатке, обеспечивающие предварительные договоры, должны признаваться действительными, если речь идет не об обеспечении отсутствующего обязательства.

One of the topical issues of the use of a preliminary contract in civil turnover is related to the problem of the ratio of the transaction and the deposit. The research of this group of binding legal relations is of scientific and applied interest, taking into account the evolution of the application of the legal norms of the Civil Code on the deposit. Some aspects of this problem have been the subject of separate scientific research and practical publications. The conclusion is substantiated that deposit transactions providing preliminary contracts should be recognized as valid if it is not about securing an absent obligation.

Ключевые слова: задаток, сделка, аванс, обязательства, договор, исследования, купля-продажа, имущество, нотариус, законодательство

Keywords: *deposit, transaction, advance, obligation, contract, agreement, purchase-sale, property, notary, law*

До сих пор остались вне рамок систематизации договоры, которые используются для обеспечения исполнения обязательств. Это договоры поручительства, залога.

Задаток имеет определенные специфические черты, отличающие его от остальных способов обеспечения исполнения обязательств - именно задаток на протяжении долгого периода времени служит доказательством серьезности намерений контрагентов, поскольку он, как правило, является частью платежа и в восприятии контрагентов обязательства с момента уплаты задатка уже начинает выполняться. Причиной также является оперативность оформления отношений, чего нельзя сказать, например, о поручительстве или гарантии.

Несмотря на многовековую практику применения задатка в целях обеспечения исполнения предварительного договора решается в правоприменительной практике неоднозначно, вызывает дискуссию в научной литературе. Распространенной является мысль о том, что для обеспечения предварительных договоров задаток обычно не подлежит применению.

Суды, как правило, придерживаются мнения - обычно буквально толкуют нормы материального права и приходят к выводу о том, что обеспечение незаключенного договора невозможно. Однако судебная практика в отдельных случаях признает возможность обеспечения им предварительных договоров.

Вместе с тем в современной доктрине высказываются и другие точки зрения, соответствующие классическим представлениям о задатке, которые считались традиционными. Частное право Древнего Рима предусматривало применение задатка, прежде всего, как средство, который подтверждает наличие договорных отношений, основанное на институте *agga contractus imperfecto data* [1, с. 47].

Подобный подход нашел отражение и в правоприменительной практике и доктрине Российской Империи. До заключения купчей недвижимости потенциальные продавец и покупатель нередко заключали договор продажи, похожий на

современный предварительный договор.

Очень часто граждане составляют расписки или подписывают неурегулированные законодательством предварительные договоры с надеждой, что переданная сумма денег послужит не авансом, а задатком, если последнее слово указано в документе. При этом, с юридической точки зрения, отношения, возникающие между сторонами, можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, уплаченные деньги по некоторым распискам свидетельствуют о том, что покупатель уже частично выполнил взятые на себя обязанности по договору купли-продажи. Отсюда напрашивается вывод: стороны обо всем договорились, договор заключили, но не должным образом его оформили. Подобная позиция отражена в научно-практическом комментарии, где отмечается, что, исполняя передачей задатка часть или все основное обязательство, должник подтверждает его наличие [2, с. 184].

В то же время в науке применение задатка для обеспечения предварительных договоров является предметом активной критики. Некоторые авторы обращают внимание на невозможность обеспечения задатком предварительного договора, возникновение проблем, не имеющих решения, при попытке обеспечить задатком исполнение предварительного договора. Поэтому нельзя считать безупречной позицию тех юристов, которые утверждают, что внесенные деньги могут быть доказательством достигнутого согласия между продавцом и покупателем, но не могут быть задатком (без нотариального удостоверения договора купли-продажи или без замены этого оформления судебным решением [3, с. 142]).

Отсутствие однозначного доктринального подхода и судебной практики на стадии формирования относительно этого вопроса обуславливают осторожное отношение субъектов правоприменения. В частности, это стало решающим фактором при формировании своеобразной позиции отечественных риелторов, которые понятие «задаток» не используют и заменяют штрафными санкциями, что, однако, «существенно не меняет правовое значение таких сделок».

На пользу простой письменной формы соглашения о задатке юристы могут

привести и такой аргумент: если бы законодатель имел намерение предусмотреть для соглашения о задатке какую-то другую форму (кроме простой письменной), то он бы об этом прямо сказал, как сделал, например, в отношении залога недвижимости.

С целью недопущения рисков недоказанность вины должника важно закрепить в предварительном договоре четкие условия время и место заключения основного договора. На практике иногда возникают вопросы о том, какая сторона договора считается виновной в отказе заверять договор купли-продажи, поскольку по условиям договора определяется лишь последний срок - день, когда стороны должны удостоверить основной договор, но не указывается место и время удостоверения договора.

В связи с этим в литературе приводятся примеры недобросовестности сторон предварительного договора. Например, продавец, который намерен «сорвать» удостоверение сделки, «исчезает» на это время, или покупатель, который не смог аккумулировать достаточных средств для удостоверения основного договора купли-продажи в определенное время. В таких ситуациях обе стороны могут ссылаться на то, что они не знали, куда именно им необходимо было появиться. Поэтому заинтересованное лицо (ответчик или истец) небезосновательно сочтет; что его обязательства, срок исполнения которого истек, не является действующим.

С целью защиты от подобных случаев недобросовестного поведения стороны предварительного договора вполне справедливо отмечать не только день удостоверения основного договора, но и время, а также нотариуса, у которого должно состояться соответствующее удостоверение договора.

Итак, обеспечение предварительного договора задатком целесообразно считать правомерным в случае наличия в предварительном договоре условия о том, что по договоренности сторон допускается предварительная оплата договора купли-продажи, а все перечисленные продавцу денежные средства признаются задатком.

Список литературы

1. Гасников, К. Д. Применение обеспечительных платежей в рамках отдельных гражданско-правовых обязательств: теоретические и практические аспекты / Журнал российского права. 2016. № 10. С. 46–55.
2. Шепель, Т. В. Состояние российского законодательства о внедоговорных охранительных обязательствах и перспективы его развития / Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 3. С. 183–187.
3. Рыженков, А. Я. Задаток как юридический факт в гражданском праве / Наука. Общество. Государство. 2021. №2 (34). С. 141–147.

УДК 347.65.68

**ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЧЕРЕДЕЙ НАСЛЕДНИКОВ
ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ ПО ЗАКОНУ****Рындина Карина Владимировна**

магистрант

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

Аннотация. Одним из наиболее проблематичных вопросов во все времена существования наследственного права был вопрос определение очередей наследников при наследовании по закону. Действительно, в связи с постепенным увеличением количества объектов, которые могут находиться в собственности граждан, с ростом благосостояния отдельных слоев населения существует потребность в незначительном расширении круга наследников. Однако ограничить его следует действительно близкими наследодателю лицами – членами его семьи. Автор считает, что чрезмерное расширение круга законных наследников призвано способствовать уменьшению количества выморочного имущества.

One of the most problematic issues at all times of the existence of inheritance law was the issue of determining the queues of heirs when inheriting by law. Indeed, due to the gradual increase in the number of objects that can be owned by citizens, with the growth of the welfare of certain segments of the population, there is a need for a slight expansion of the circle of heirs. However, it should be limited to persons really close to the testator – members of his family. The author believes that the excessive expansion of the circle of legitimate heirs is designed to help reduce the amount of extortionate property.

Ключевые слова: наследство, закон, наследники, очередь наследование, родственники

Keywords: *inheritance, law, heirs, inheritance queue, relatives*

Наследниками второй очереди являются брат и сестра умершего, а также его дед и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери. Указанные лица призываются к наследованию только в случае отсутствия наследников первой очереди, в случае непринятия ими наследства или лишения их права на наследство наследодателем. Наследники каждой из очередей наследуют в равных долях [1].

На чем же основано призвание к наследованию столь отдаленных родственников? Думаем, что явление это, прежде всего, имеет под собой историческое основание. Исследуя соотношение наследственного права с семьей через призму исторического развития института наследования, отметим, что изначально родовые союзы играли большую роль в жизнедеятельности общества, и при слабости организации государства фактически выполняли функции последней. Таким образом, в этот период члены одного рода были тесно объединены между собой экономическими, политическими и религиозными связями. Отражением этих связей и было призвание к наследованию не только узкого круга лиц, которые являются ближайшими к наследодателю, но и других, даже отдаленных, родственников [2, с. 57].

Уже законодательные системы XIX – начала XX века содержали нормы, которыми право наследования по закону предоставлялось только лицам, связанным с наследодателем определенной степенью родства. Тенденции развития наследственного права последних нескольких десятилетий в странах Западной Европы характеризуются сужением круга наследников по закону. При этом если раньше превалирующим признавался принцип свободы завещательных распоряжений, то в последнее время акценты несколько изменились – действие норм института наследования направлено на обеспечение интересов семьи умершего.

Изложенное свидетельствует, что необходимым является установление пределов наследования по закону, и что эти границы должны быть более узкими, поскольку в противном случае их установка не будет иметь никакого значения через неспособность к реальному осуществлению.

Привести аргументы в пользу позиции о необходимости призвания к наследованию по закону детей как прямых наследников не представляется сложным. Поскольку дети обязаны своим физическим существованием родителям, последние должны также обеспечить их материально для дальнейшего существования. Даже в отношении имущества, которое юридически принадлежит родителям, мы можем утверждать, что еще при жизни последних оказывается особая цель и назначение этого имущества, которое используется для обеспечения потребностей своих потомков. Другими словами, имущество родителей еще при их жизни фактически принадлежит ребенку, ведь служит обеспечению его потребностей, современных и будущих. Кроме того, нередко в составе отцовского наследства к детям переходит имущество, приобретению которого они способствовали собственным трудом. К наследованию детьми должно быть приравнено и наследование других прямых, нисходящих по праву представления (внуков, правнуков) [3, с. 125].

Право наследование родителей после смерти детей также никем из юристов под сомнение не ставится. Фактически оно представляет собой другую сторону, отражение наследственных прав детей.

Муж и жена хотя и не являются кровными родственниками, но в силу физических, духовных и экономических связей так же призываются к наследованию после друг друга.

В то время как в странах Западной Европы наблюдается тенденция к сужению круга законных наследников и ограничения его только самыми близкими членами семьи, в РФ, наоборот, предлагается этот круг значительно расширить. Проанализировав сущность семейных связей и правовое положение детей, родителей и супруга (супруги) наследодателя, можем с уверенностью утверждать, что именно эти лица и составляют то основание, вокруг которого строится отдельная социальная общность – семья. Теперь необходимо определить, кого еще из родственников наследодателя можно включить в число членов его семьи.

К таким лицам следует, бесспорно, отнести родных братьев и сестер. Они являются детьми одних родителей, вместе воспитывались, пользовались

взаимной помощью и услугами друг друга. Нельзя не отметить и то, что в случае сохранения, созданных рождением тесных взаимоотношений между родными братьями и сестрами, это не может не отразиться на их потомках (двоюродных братьях и сестрах). Но преимущественно эта связь слабее, чем та, которая состоит между их родителями.

Таким образом, нами предлагаются следующие третья и четвертая очереди наследников по закону:

– в третью очередь право на наследование по закону получают родственники наследодателя третьей степени родства (прадедушка (прабабушка) – правнук (правнучка), дядя (тетя) – племянник (племянница);

– в четвертую очередь право на наследование по закону получают родственники наследодателя четвертой степени родства (прапрадед (прапрабабка) – праправнук (праправнучка), двоюродный дед (двоюродная бабушка) – двоюродный внук (двоюродная внучка), двоюродный брат – двоюродная сестра) [4, с. 43].

Следовательно, наследственное преемство должно заканчиваться, на наш взгляд, родственниками четвертой степени родства. Если же наследник находится в ближайшей духовной связи с дальними родственниками или вообще с посторонними лицами, ничто не мешает ему воспользоваться правом составления завещания в пользу этих лиц.

Поскольку наследование по закону рассматривается как презумпция воли наследодателя, возникает вопрос, имели бы родственники пятого и шестого степеней родства, о существовании которых наследодатель мог и не знать, преимущественное перед государством право наследования именно с точки зрения наследодателя.

Ответить на это вопрос сложно, ведь зависит от многих факторов: знакомства между наследодателем и наследником, отношений между ними. Представляется, однако, что ответ может быть и отрицательным при условии, что наследодатель четко знает, на какие цели будет направляться имущество после наступления его смерти. Если предусмотреть целевое использование полученных государством средств и направить их на поддержку благотворительности,

социальной сферы, на развитие науки, образования, культуры и спорта, тогда наследодатель, безусловно, отдал бы предпочтение перехода имущества как выморочного к государству перед наследованием его лицами, объединенные с ним кровным родством в ничтожно малой степени.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

2. Муртазина Г. М. Актуальные вопросы и совершенствование норм наследственного права / Экономия. 2019. №1. С. 56–61.

3. Айзатулина Р. Р. Анализ текущих проблем института наследования в России / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 57. С. 214–216.

4. Старкова Т. В. Проблемы наследственного права в современной России / Молодой ученый. 2018. № 46. С. 41–44.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.08.5.1

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕПЛОЙ ОБРАБОТКИ НА ХИМИЧЕСКУЮ КОНФИГУРАЦИЮ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕСЕЙ ДЛЯ КОМБИКОРМОВ

Ефремова Дана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»,
город Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность повышения питательной ценности комбикормов путем применения интенсивных методов тепловой обработки зерновых компонентов. Эти методы позволяют изменить биохимические, физико-механические и структурные свойства зерновых компонентов, а также улучшить их санитарное состояние. Особый интерес представляет повышение питательной ценности кормов для животных молодняка, ценных пород, рыб, домашних животных и птицы, поскольку у них не хватает амилолитических ферментов для переваривания крахмал-основного компонента зерна. Зерно составляет более половины кормового баланса, поэтому повышение питательной ценности зерна приведет к улучшению питательной ценности комбикорма.

This article discusses the possibility of increasing the nutritional value of mixed fodders through the use of intensive methods of heat treatment of grain components. These methods make it possible to change the biochemical, physico-mechanical and structural properties of grain components, as well as to improve their sanitary condition. Of particular interest is increasing the nutritional value of animal feed for young animals, valuable breeds, fish, domestic animals and poultry, since they lack

amylolytic enzymes to digest starch, the main component of grain. Grain makes up more than half of the feed balance, so an increase in the nutritional value of grain will lead to an improvement in the nutritional value of the feed.

Ключевые слова: комбикорма, питательная ценность, экструдирование, качество, тепловая обработка

Keywords: feed, nutritional value, extrusion, quality, heat treatment

Требования к качеству комбикормов в комбикормовой промышленности постоянно растут, прогрессируют технологии, расширяется выбор сырья и предлагаемая продукция.

Только широкое использование комбикормов позволяет современному животноводству существовать и развиваться. Именно поэтому комбикормовая промышленность считается наиболее важной отраслью народного хозяйства в развитых странах. Кроме увеличения объемов производства комбикормов, постоянно совершенствуется их качество, а ассортимент продукции расширяется. Такой подход обусловлен потребностями нашего животноводства, процесс индустриализации которого в значительной степени зависит от доступности высококачественных технологичных кормов.

Авторы проводят исследования с целью улучшения питательности и вкусовых качеств комбикормов для молодняка животных, ценных пород и рыб, а также домашних животных. Основной фокус исследований - углубленная переработка зерновых компонентов и комбикормов с целью улучшения товарного вида, снижения расхода корма на единицу привеса животных и птицы, а также повышения санитарных показателей. Эти требования являются особыми и охватывают несколько десятков лет исследований.

Размер доли зерна в структуре кормового баланса составляет от 50% до 80%, поэтому улучшение питательной ценности зернового сырья непременно сказывается на повышении способности комбикорма быть усвоенным.

Осуществление специальной тепловой обработки зерна способствует увеличению питательной ценности путем превращения сложных высокомолекулярных веществ в более простые формы. В случае молодых животных, у которых

активность амилолитических ферментов невысока, рекомендуется преобразовывать крахмал в легкоусвояемые углеводы, такие как декстрины и мальтоза, что способствует лучшей переваримости зерна. Предварительная тепловая обработка зерна, при которой превращение части сложных веществ в простые осуществляется вне желудка животного, является несомненно необходимой.

Изучение процесса тепловой обработки сырья и комбикормов началось после запуска в эксплуатацию линий поджаривания зерна итальянской компании "Джи-э-Джи" на комбикормовых заводах, которые были построены в начале 70-х годов прошлого века при свинокомплексах с общей мощностью 108 тыс. свиной в год.

Со времени было проведено много исследований насчет способов тепловой обработки зерна. Варианты такой обработки включают поджаривание, пропаривание с последующим поджариванием, пропаривание с плющением, нагрев горячим воздухом, обработку ИК-лучами (микронизация), экструдирование и экспандирование комбикормов.

В ходе исследований было изучено как изменение физических, технологических, биохимических и санитарных показателей качества зерна, так и комбикормов.

Изменение свойств крахмала (степень декстринизации и клейстеризации, его переваримость), переваримость белка, его фракционный состав и содержание аминокислот, инактивация антипитательных факторов, санитарные показатели, привесы животных, затраты на кормление и издержки производства могут служить критериями оценки различных методов обработки.

Требования к комбикормам для животных, содержащихся в крупных животноводческих комплексах, выросли в связи с переводом животноводства на промышленную основу. Эти комбикорма должны быть не только высокопитательными, но и доброкачественными. Поэтому в первую очередь на заводах, поставляющих продукцию крупным животноводческим комплексам, проводится внедрение различных методов тепловой обработки зернового сырья и комбикормов.

Основные принципы интенсификации тепловой обработки зерновых компонентов комбикормов основываются на системном подходе, который предусматривает решение органически связанных задач от исследования физических, технологических и биохимических свойств обрабатываемых объектов. Этот подход также включает в себя разработку и внедрение методов и средств интенсификации процессов, а также создание новой технологии и оборудования.

Известен способ улучшения переваримости крахмала зерновых продуктов, а счет его декстринизации путем взрывания в устройствах различных конструкций. Эффект "взрывания" объясняется расширением пара, образовавшегося из влаги, содержащейся в зерне, и сопровождается термической декстринизацией крахмала. Этот способ очень дорогостоящий из-за применения уникального оборудования и малопроизводителен, что ограничивает его применение при производстве кормов. Известен также способ сухой тепловой обработка зерновых продуктов поджариванием. В основе его лежит нагрев сухого зерна при температуре 180.-250 С, При сухом нагревании зерно может растрескиваться или взрываться", но его питательная ценность при этом не повышается, так как сухое нагревание дает очень незначительный эффект декстринизация (всего до 3%)

Измельчение компонентов комбикорма для молодого поголовья необходимо, чтобы облегчить процесс переваривания и улучшить усвояемость питательных веществ. При этом, более взрослому поголовью можно скармливать компоненты в неизмельченном виде, так как они уже имеют развитую систему пищеварения, способную справиться с такими кормовыми структурами.

Микронизированные хлопья также являются эффективным компонентом комбикорма для телят. Они обладают высокой усвояемостью и питательной ценностью, что способствует хорошему росту и развитию животных.

В случае использования соевых бобов в комбикормах их следует экструдировать. Экструдирование помогает разрушить клеточные структуры сои и повысить ее переваримость и усвояемость.

Исследования показывают, что экструдирование зерновой части комбикормов приводит к снижению затрат корма на 10% и повышению

среднесуточных привесов на 18,6% при скармливании пороссятам. Это связано с более эффективным усвоением питательных веществ и улучшением переваримости корма.

Использование комбикорма, включающего пропаренное и плющенное зерно, увеличивает среднесуточные приросты поросят на 13% и одновременно снижает расходы на кормление на 12%. Если добавить микронизированный ячмень в состав комбикорма, то средний прирост в живой массе телят увеличится на 9%, а расходы на кормление снизятся на 8,4%. А в случае использования стертерного комбикорма, содержащего пропаренный и плющенный ячмень, прирост живой массы телят может достичь 20%, а затраты на кормление снизятся на 11%.

Из результатов исследований можно сделать вывод, что практически все разработанные технологии тепловой обработки зерновых компонентов и комбикормов при правильных режимах позволяли повысить питательную ценность, улучшить санитарные показатели и, следовательно, повысить эффективность использования комбикормов в животноводстве.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Научно-техническое обеспечение комбикормового производства / В. Афанасьев / Комбикорма. – 2005. – № 6. – С. 19–21.
2. Свеженцов А. И. Корма и кормление сельскохозяйственной птиц [Монография] / А. И. Свеженцов, Р. М. Урдзик, И. А. Егоров. – Днепропетровск: АРТ-ПРЕСС, 2006. – 384 с.
3. Воробьева А. С., Соколов В. В., Афанасьев В. А. Детоксикация пшеницы, зараженной афлатоксинообразующим штаммом *Aspergillus flavus* N RRL 2999. /Труды ВНИИКП. 1978. - Вып. 14. -С. 9–10.
4. Сыроватка В. И. Тепловая обработка комбикормов. М., 2015.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

Чернявская Алина Викторовна

студент

Научный руководитель: Лобанова Наталья Анатольевна,

кандидат географических наук

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема проблем установления междисциплинарных связей при изучении географии и истории России. Большое место в работе занимает рассмотрение географии как науки в школьных курсах.*

***Abstract.** This article deals with the problem of establishing interdisciplinary connections in the study of geography and history of Russia. A large place in the work is occupied by the consideration of geography as a science in school courses. The article also discusses the stages of establishing interdisciplinary connections.*

***Ключевые слова:** география, история, географическая наука, междисциплинарные связи*

***Keywords:** geography, history, geographical science, interdisciplinary relations*

Отличительной особенностью междисциплинарных связей географической науки от взаимосвязанных понятий одного курса любого школьного предмета являются глобальные возможности интеграции. География призвана отражать весь материальный мир, окружающий человека. Без географии невозможно ориентироваться в пространстве, не обозначая при этом объекты живой и неживой природы.

Историю, ровно, как и географию, невозможно представить без обозначения географических объектов, исторических памятников, объектов культуры, фактов и событий, расположенных на ленте времени.

Связь географии и истории очевидна для взрослого человека, как правило, туристические маршруты планируются по местам исторического наследия конкретного государства. Однако, существует много методических проблем по организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации МДС с историей [1].

География и история являются науками общественнонаучного цикла. В предыдущем параграфе было указано, что история имеет наибольший процент в межпредметном взаимодействии с географией (23%). В связи с современной политикой воспитания подростков и молодёжи эти связи становятся наиболее очевидными. «Разговоры о важном», проводимые раз в неделю по распоряжению Правительства РФ и главы нашего государства, обязательно напоминают школьникам о необходимости знать историю, знать её с точки зрения географии.

География является многоотраслевой наукой. Больше всего междисциплинарных связей географии и истории приходится на изучение палеогеографии, исторической географии, социальной (общественной) и экономической географии. Данные отрасли науки отражают действительность в исторических аспектах, показывают, как изменялась природа и общество.

География России, согласно различным авторским программам, изучается в 8-9-х. Далее в старших классах (10-11-е) была введена новая форма обучения - проектная деятельность по географии вместо уроков. Некоторые общеобразовательные учреждения оставили за собой право преподавания уроков географии в 10-11-х классах.

История России изучается в школе в 8-9-х классах. В 10–11 классах дополнительно к предмету «Всеобщая Россия» прибавляется курс «История России». Это приводит к некоторым противоречиям. Первая проблема установления междисциплинарных связей между географией и историей России – несоответствие периодов изучения в старших классах [12]. В 8-9-х классах учебники географии

ориентированы на закрепление знаний по физической географии на примере нашего государства, в то время как история России полностью направлена на изучение основных дат и событий.

Почти все исторические факты военной географии в 7–9 классах носят опережающий характер, они ещё не изучались на уроках истории. На уроках в 10–11 классах, наоборот, можно привлекать изученный ранее исторический материал. Так, в средней школе роль учителя носит направляющий характер, учитель корректирует и обобщает предложенные варианты решения проблемных ситуаций [2].

Вторая важная проблема методики обучения географии в установлении связей с историей – поиск оптимальных условий для формирования у детей способности вести активный информационный поиск тех самых междисциплинарных связей. Критериями результативности этого процесса будут являться повышение знаний учащихся и прежде всего системности этих знаний, их мобильности и мировоззренческого потенциала обучаемых.

В книге «Методика и опыт» Душина И. В., Беловолова Е. А., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. описывали самостоятельность по выявлению и осуществлению межпредметных связей, формируемых в результате целенаправленной работы учителя, которая обеспечивает:

– развитие у школьников умений выявлять ведущие положения изучаемых тем, ведущие идеи всего учебного предмета;

– развитие умений по организации изучения учебного материала вокруг основных положений темы и дисциплин в целом на широкой межпредметной основе, осознание учащимися необходимости и важности межпредметного синтеза как в учебной деятельности, так и в будущей практической работе при реализации важных производственных, социальных и научных задач [3].

Установление междисциплинарных связей происходит в два этапа:

1) Этап подготовительный, или начальный. Урок – изучение нового материала строится на широкой основе курса предмета: обеспечивается координация учащихся по содержанию раздела, темы, страницам учебника, условиям

выполнения заданий практики и т.д.

У учителя возникают проблемы по установлению интегративного характера содержания тем по географии и истории России. В 9-м классе при изучении темы «Северо-Запад России» справедливо приводить примеры из курса истории России об основании Санкт-Петербурга. При изучении «Центра России» учитель обращает внимание детей на становление государства Российского; просит вспомнить о городах-столицах. На первом этапе учитель объясняет, показывает возможности работы на уроке при обращении к истории России; учит детей анализировать, сравнивать, подбирать и обобщать информацию.

2) Основной этап - непосредственное раскрытие ведущих положений темы на междисциплинарной основе. На этом этапе ученикам известен план действий на уроке, учитель только раскрывает положения темы. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью усиливать связи истории и географии. Как правило, такая работа по осуществлению межпредметных связей не ограничивается уроками, а приводит учителя к организации дополнительных занятий – лекций, видео-уроков, семинаров, экскурсий в краеведческие музеи или на предприятия [4].

К проблемам планирования и реализации междисциплинарных связей в обучении географии также относятся приобретение учителем знаний по изменениям содержания современных программ и изучение учебников по истории. Для этого целесообразно посещение открытых уроков, совместное планирование занятий с учителями других предметов, организация интегрированных внеклассных мероприятий.

Для более детального анализа проблем установления междисциплинарных связей в средней школе по географии и истории России нами были выбраны следующие авторские программы: учебник истории для 8 класса и учебник географии для 8 класса. Был произведён анализ тем по КТП – календарно-тематическому планированию.

Изучение географии России в средней школе начинается с вводного урока. Затем учитель знакомит школьников с географическим положением нашего

государства. Проводятся практические работы по оформлению контурных карт. В течение года дети изучают физическую географию России, население России, природные условия и ресурсы, климат, биоразнообразие; дети знакомятся с ООПТ – особо охраняемыми природными территориями России. Школьники учатся описывать географические объекты, анализировать и сравнивать формы рельефа, водоёмы, полезные ископаемые, народы, знакомятся в общих чертах с условиями проживания на территории государства.

Курс «История России» в это время предполагает изучение политики Петра I и его масштабной реформации; школьники учат дворцовые перевороты. Эпоха правления Екатерины 2 сравнивается с политикой Павла I. Основное противоречие курсов – школьники при изучении географии сталкиваются с оформлением контурных карт – современная геополитическая обстановка разнится с историческими картами.

Список литературы

1. Таможня Е. А. О профессиональной подготовке учителей географии. / География в школе. - № 5. - 2000. - С. 52.
2. Иванова Н. И. Из истории интегрированного обучения / Н. И. Иванова / Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 10–12.
3. Таможня Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией
4. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: Учеб. пособие / Г. Ф. Федорец. – Л.: ЛГПИ, 1983. – 88 с.

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Алина Викторовна

студент

Научный руководитель: Лобанова Наталья Анатольевна,

кандидат географических наук

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены подходы к изучению населения. Также в статье подробно рассмотрены различные подходы к изучению населения в школьных курсах географии.*

***Abstract.** This article discusses approaches to the study of the population. The article also discusses in detail various approaches to studying the population in school geography courses.*

***Ключевые слова:** население, подходы, демография, урок, школьный курс*

***Keywords:** population, approaches, demography, lesson, school course*

Повышение качества географического образования – одна из приоритетных задач реализации требований ФГОС. Обеспечивать успешное изучение тем по географии позволяет концептуальное использование подходов к обучению географии.

Требования по ФГОС, как правило нацелены на овладение обучающимися таких видов деятельности, которые позволят ему работать с информацией и современными информационными технологиями, применять критическое мышление, коммуникативные навыки, реализовывать различные методы познания мира, связывать полученные знания и умения с практикой жизни, производить само- и взаимооценку производимой деятельности.

Изучив методические по обучению детей в основной школе, были выявлены следующие подходы к изучению населения:

- системный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный.

В современных школах без исключения на базовом и профильном уровнях происходит формирование географических понятий, в том числе демографических. Современный учитель создаёт условия по формированию и приобретению у детей осознанных, глубоких знаний [1].

Формирование демографических понятий в школьном курсе географии способствует формированию умений учащихся анализировать, интерпретировать, систематизировать, обобщать, сравнивать ту или иную информацию, работать с дополнительными источниками информации, оперировать фактами. В преподавании каждой науки применяется системный подход. Педагогическая система включает цели и содержание образования, дидактические процессы и их формы, ученика и учителя, и есть такой объект. В методике обучения географии данный подход идёт вкуче с деятельностным. По географии школьник получает знание посредством определения значения понятия, затем он применяет его, учится выполнять задания с новым понятием.

Системный подход можно рассматривать как подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь. Все элементы системы соподчинены: один элемент может быть одновременно системообразующим, определяющим название системы и может быть подчинённым другой системе. Основные принципы реализации системного подхода по географии: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Эти принципы реализуются на уроках совместно с деятельностным подходом. Целостность показывает наличие науки о населении, которая называется демография. Получается, что все понятия, которые так или иначе по смыслу означают «человек», «население» автоматически отправляются в целостную

систему под названием «демография». Структуризация и иерархичность строения демонстрируют различные классификации.

Принцип множественности демонстрирует применимость любой системы и её аспектов, элементов в различных вариантах деятельности. Например, график можно проанализировать, описать, сравнить с картой, перенести в тетрадь и т.д.

Принцип системности отражается на первых уроках по населению. После изучения термина «население», школьники знакомятся с показателями населения – плотность, численность, рождаемость, естественный прирост и т.д. Учитель рассказывает о наличии классификаций. Школьники учатся ранжировать информацию по убыванию и возрастанию. Могут составляться таблицы по численности населения мира, составляться графики и т.д.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях данного подхода к обучению человек личность выступает как активное творческое начало. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения, помогать ребёнку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В методической литературе часто можно встретить формулировку «системно-деятельностный подход по географии». Это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Предмет «География» предполагает обязательную деятельность школьника на уроке. Без выполнения действий невозможно изучить географию. Прежде всего производится работа с источниками информации. К ним относятся путеводители, планы местности, географические карты в атласах, печатная информация из учебника. Важно для учителя – научить ребёнка работать с картой; выбирать те задания, которые способствуют формированию новых умений и знаний по населению.

Личностно-ориентированный подход в обучении географии предполагает

учёт возрастных, психологических, физиологических и других индивидуальных особенностей каждого ученика класса. Реализация идей личностно-ориентированного обучения в географии означает создание каждым обучающимся личностно-значимого образа мира, основанного на его собственном, субъективном опыте [1]. Это может быть выражено посредством индивидуальных работ, индивидуальных письменных опросов. Эффективно – самостоятельная работа над докладом по теме «Население Китая», «Население Индии» и т.д. Важно учитывать мнение каждого ученика, учить выражать его грамотно, используя язык географии. Так и формируется географическое пространственное мышление.

Вышеуказанные подходы применимы обязательно и в средней, и в старшей школе. Кроме этого, важно учитывать базовые конструкты географической культуры, в применении которых обеспечивается возникновение, развитие и существование знания:

- 1) система мировоззренческих идей и ценностных ориентиров, что определяет воспитательные возможности учебного предмета;
- 2) географическая картина мира, включающая в себя научную сторону и эмоционально-образное представление;
- 3) научное географическое мышление, выступающее инструментом описания, объяснения, прогнозирования, моделирования географических объектов и процессов.

На основании базовых конструктов изучения географии выявляются следующие подходы к изучению населения:

- аксиологический (ценностный);
- культурологический;
- цивилизационный;
- экологический;
- глобальный.

Аксиологический подход реализуется тогда, когда школьники начинают осознавать свою роль как граждан Земли, которые потенциально могут адаптироваться к глобальному характеру изменений, а также изменить ситуацию к

лучшему, сделать будущие поколения ответственными за сохранение жизни в настоящем и будущем. Этнические ценности развивались на протяжении веков и, следовательно, продолжают быть наиболее устойчивым типом культуры, защищая народы от негативных последствий глобализации. Без глубокого знания культуры у различных народов нет понимания нравственных ценностей современного мира.

Реализация культурологического подхода предполагает переориентацию целей географического образования в культурном контексте с «знающего человека» к «культурному человеку», а содержание образования должно быть наполнено культурными смыслами, с акцентом на проблемных и творческих методах, которые отражают диалог культур, толерантность и эмпатию в качестве особенностей современного этапа развития культуры [2].

Цивилизационный подход при обучении населению показывает, что все культуры равноценны и значимы, а каждый из этносов обогащает мировую культуру и обеспечивает сохранение этнического разнообразия. Человеческая культура представляет собой мозаику из традиций народов мира, всех этнических групп.

Современная школьная география использует экологический подход при рассмотрении географических, ресурсных, производственных, социальных и демографических проблем. Этот географический подход призван обучать поведению человека в природе и в обществе.

Список литературы

1. Баранский Н. Н. Экономическая картография: учебное пособие для университетов / Н. Н. Баранский, А. И. Преображенский - Москва: Географгиз, 1962. - 298 с.
2. Иванова Н. И. Из истории интегрированного обучения / Н. И. Иванова / Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 10–12.
3. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТИПАХ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ**Чернявская Алина Викторовна**

студент

Научный руководитель: Зверев Арсений Владимирович,

ассистент

Волгоградский государственный социально- педагогический университет

Аннотация. В данной статье рассматривается тема химических веществ, их свойств и отличий. Большое место в работе занимает рассмотрение методики работы учителя с учащимися.

Abstract. This article discusses the topic of chemicals, their properties and differences. A large place in the work is occupied by the consideration of the methodology of the teacher's work with students.

Ключевые слова: химические вещества, химические реакции, методы обучения

Keywords: chemicals, chemical reactions, teaching methods

В ходе изучения атомно-молекулярного учения и первоначальных химических понятий и накопления фактов становится возможным более осмысленно подойти к классификации химических реакций. Основой классификации веществ являются их свойства и состав, на основании чего осуществляется разделение на простые и сложные вещества и дальнейшее деление на металлы и неметаллы. Таким образом, всякая классификация предметов, веществ и явлений связана с выбором определенных существенных признаков для разделения на группы.

Классификация химических реакций основана на их сущности - изменении состава молекул веществ, участвующих в реакции. Поэтому основным

критерием классификации является характер этих изменений. Разъяснение данной проблемы может быть осуществлено путем предложения учащимся назвать известные им химические реакции и записать соответствующие уравнения на доске. Такой подход позволит более глубоко определить основные типы реакций и их классификацию на основании конкретных изменений в составе молекул веществ. После написания уравнений учитель совместно с учащимися выясняет, какие из них сходны по характеру изменения состава молекул.

В одних случаях из молекул одного вещества получается 2 молекулы других веществ – это реакции разложения, в других, наоборот, из молекул двух веществ образуется одна молекула нового вещества – это реакции соединения. Учитель совместно с учащимися, анализируя данные выводы, выясняет, всегда ли из молекул одного сложного вещества образуются молекулы простого вещества. Для ответа на данный вопрос учитель проводит реакцию разложения, например малахита или перманганата калия.

Таким образом, учащиеся осознают, что в ходе разложения сложных веществ могут образоваться как сложные, так и простые вещества (либо их смесь). В заключении учащиеся зарисовывают схему данного опыта, делают необходимые пометки к чертежу и записывают уравнения реакции.

Далее при формировании у учащихся понятия о типах реакций, учитель вновь выдвигает проблему: могут ли во время протекания химической реакции происходить какие-либо другие перегруппировки атомов кроме тех, которые происходят при химических реакциях присоединения и разложения. Учитель на занятии по химии ведет беседу, рассказывает и объясняет различные типы химических реакций. Одним из таких типов является замещение, при котором простое и сложное вещества вступают в реакцию друг с другом. Но несмотря на то, что реакции этого типа отличны от двух ранее рассмотренных типов, они также имеют место в химии.

Важно подчеркнуть, что на занятии необходимо использовать методы обучения, которые будут стимулировать мыслительный процесс учеников. Для этого, помимо речевого объяснения, можно использовать визуальные материалы

и проводить химические эксперименты, которые делают процесс обучения более доступным и интересным.

Кроме того, важно связать изучение типов химических реакций с реальными процессами, происходящими в жизни. Например, процесс выделения меди на поверхности железного гвоздя свидетельствует о присутствии процесса разрушения металла, который может происходить во многих областях жизни.

Таким образом, изучение различных типов химических реакций и их подробное обоснование не только расширяет наши знания в области химии, но также помогает нам лучше понимать реальные процессы, происходящие в окружающей нас среде.

После знакомства с реакциями обмена учитель вновь предлагает обсудить две реакции. В чем заключаются сходства и различия данных реакций? Обсуждая вместе с учителем данные модели процессов, учащиеся должны прийти к следующим выводам [1]:

1. сходство проявляется в том, что количество исходных веществ и продуктов реакции одинаково;
2. различие: исходными веществами одной из реакции являются сложные вещества, в другой – простое и сложное;
3. реакции относятся к разным типам.

Получив эти ответы, или наводящими вопросами подведя учащихся к ним, учитель предлагает рассмотреть еще две реакции. Опять в ходе обсуждения, учащиеся приходят к следующим выводам:

1. участвующие в реакциях вещества относятся к разным классам неорганических соединений;
2. при данных реакциях сложные вещества обмениваются составными частями (атомами или группами атомов);
3. реакции относятся к одному типу.

Реакции между сложными химическими веществами, в результате которых происходит обмен между атомами или группами атомов, называются реакциями обмена.

Как о частном случае реакций обмена учителю необходимо рассказать учащимся о реакциях нейтрализации [2]. После ознакомления и записи следующих правил, свидетельствующих о возможности протекания реакции:

1. в результате реакций обмена обычно образуется осадок;
2. образуется слабый электролит (например, вода);

В процессе изучения атомно-молекулярного учения, учащиеся получают первое представление о классификации химических реакций. Однако, дальнейшее формирование этого представления подвержено изменениям и дополнениям. Один из таких изменений - усиление изучения количественной стороны химических процессов. Это включает в себя законы сохранения массы и Авогадро, а также изучение термохимических свойств реакций. Термохимия вносит вклад в количественное описание химических реакций и предсказание их возможностей. Кроме того, знание энергетических зависимостей, происходящих при экспериментах, очень важно. В частности, необходимо уделить внимание взаимосвязи между образованием новых веществ и энергетическим эффектом реакции. Заключительным выводом для учащихся стоит подчеркнуть, что процесс образования новых веществ всегда связан с энергетическими изменениями.

В химической науке одним из наиболее сложных и информационно емких видов реакций являются окислительно-восстановительные реакции. Они становятся понятными на основе электронной теории строения вещества и классифицируются по энергетическому признаку на экзо- и эндотермические реакции.

Важнейшими понятиями в изучении окислительно-восстановительных реакций являются степень окисления, процессы окисления и восстановления, а также окислитель и восстановитель. Сформированное понятие об окислительно-восстановительной реакции необходимо вести в общую систему знаний о химических процессах.

Список литературы

1. Статья из периодического издания: Радаева, О. В. Роль научного языка на уроках химии/ О. В. Радаева / Химия: Методика преподавания. – 2005. - №7 –

с. 27–29.

2. Кузнецова Н. Е. Формирование систем понятий при обучении химии. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.

«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»

XVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,79
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 550.