

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
15 июля 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А43

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

А43 **Актуальные вопросы педагогики.** Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 25 с.

ISBN 978-5-95356-218-8

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики», состоявшейся 15 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-218-8

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кусакина Елена Аркадьевна 4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Радуляк Владислава Витальевича 9

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сергиенкова Екатерина Александровна 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ДОСУГОВОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сурикова Алена Ивановна..... 20

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кусакина Елена Аркадьевна

к.псих.н., доцент

ФКОУ ВО Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний
Российской Федерации

***Аннотация.** В статье акцентируется внимание на учете индивидуально-психологических особенностях личности студентов при организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Особого внимания заслуживает сфера самосознания, и система представлений личности о себе в настоящем и будущем как представите профессиональной сферы. Продемонстрированы результаты анонимного анкетирования, на основании которых была осуществлена попытка построения типологии личности студентов. Приведена психологическая характеристика каждого типа студентов. Подчеркивается значимость соответствия биологического и психологического возраста студентов как основы академической успеваемости.*

***Annotation.** The article focuses on taking into account the individual psychological characteristics of the personality of students in the organization of the educational process at the university. Particular attention deserves the sphere of self-consciousness and the system of ideas of the individual about himself in the present and future, as you represent the professional sphere. The results of an anonymous survey were demonstrated, on the basis of which an attempt was made to construct a typology of students' personalities. The psychological characteristics of each type of students are given. Emphasizes the importance of matching the biological and psychological*

age of students as the basis of academic performance.

Ключевые слова: студент, самооценка, социальный интеллект, учебно-воспитательный процесс, самосознание

Keywords: student, self-assessment, social intelligence, educational process, self-awareness

Как справедливо отмечает русский историк, ординарный профессор Московского университета, академик, председатель Императорского общества истории и тайный советник Валентин Ключевский, «чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Современная система высшего образования строится на принципах педагогики сотрудничества, студент выступает как активный субъект в формировании компетенций. Особая роль отводится в процессе освоения образовательной программы личности преподавателю. Для подготовки высококачественных специалистов от педагога требуется не только высокий уровень знаний в преподаваемой области наук, но сформированная система представлений и знаний в области психологии юношеского возраста. Несомненно, на академическую успеваемость влияют и иные факторы, такие как материальная оснащённость учебного процесса, уровень изначальной подготовки студента, семейное положение и особенности психологического климата в семье, наличие навыков самоорганизации, соответствие исходных представлений о выбранной профессии реальной ситуации. Однако, ведущим фактором является учет индивидуально-психологических особенностей личности обучаемых при построении субъект-субъектных отношений. Рассматривая личностные особенности необходимо понимать, что существует понятие биологического и психологического возраста, совпадение которых является необходимым условием в достижении поставленных целей. Биологический возраст представляет собой совокупность биологических показателей функционирования организма на определенном хронологическом этапе. Физическое и физиологическое здоровье (кровеносная, дыхательная, сердечно-сосудистая и др.) является фундаментом развития психики. Психологический возраст представляет соответствие развития структур психики биологическому возрасту.

Необходимое умственное развитие, социальный интеллект, эмоциональная зрелость и другие показатели психики предопределяют уровень академической успеваемости и адаптационные возможности личности студента к новой социальной ситуации. Как отмечают представители возрастной психологии студенческий возраст относится к юношескому периоду и охватывает годы жизни с 18 до 23 лет [1; 34]. Активное формирование сферы самосознания, поиск и стремление к самостоятельности, утверждение ценностей и этап первых серьезных чувств и отношений. Юношеский возраст характеризуется противоречивостью в том, что завершилось физическое и половое созревание, но к самостоятельной жизни личность еще не готова.

Как известно самосознание — это система представлений о самом себе по всем психологическим компонентам, оценка своей внешности, умственных, моральный, волевых качеств, системы ценностей и др. [2; 112]. В результате анонимного анкетирования нами была сделана попытка построения типологии студента в зависимости от активности и отношения к себе в различных сферах учебно-воспитательного процесса. Так, 10% опрошенных считают себя идеальными студентами, активны во всех сферах учеба, спортивная жизнь, досуговая деятельность, участие в общественных мероприятиях. Как правило, студентам удается добиваться успехов во всех направлениях жизни вуза. Несомненно, для них характерен высокий уровень мотивации, наличие специального и социального интеллекта, сформированность коммуникативных навыков и наличие устойчивого интереса к будущей профессии. К типу «профессионал» относятся студенты, характеризующиеся хорошей успеваемостью, отсутствием пропусков, ответственно относятся к различного рода поручениям, но инициативы в жизни вуза не проявляют. После завершения обучения целенаправленно планируют работать по выбранной специальности. У студента «академик» в приоритете успехи в научно-исследовательской деятельности. В остальных сферах жизни активности не проявляет и стремится к дальнейшему обучению в магистратуре. Студенты общественники в учебе успехов не достигают, в большей степени ориентированы на участие в общественных мероприятиях. Отдельного внимания

заслуживают категория студентов «любитель искусств», внимание которых сосредоточено в области культуры и искусства, активно участвует в художественной самодеятельности, зачастую в ущерб учебе. Студенты обладают эстетическим вкусом и художественными способностями. Со стороны сокурсников не все пользуются уважением, так как выделяются в группу «любимчиков» и «неприкасаемых». Аналогичная ситуация наблюдается с категорией студентов-спортсменов, которые защищают честь вуза на соревнованиях различного уровня. Образовательная программа осваивается по отдельному плану и сводится к получению минимальных знаний для получения государственной оценки. Большая часть студентов 45% обучаются в вузе, не прилагая серьезных усилий, процесс обучения не является основной деятельностью и не вызывает положительных эмоций. Как отмечают обучаемые, «если уже поступил, учусь и необходимо закончить. О будущей профессии не думал, от учебы удовольствия не получаю». В других сферах студенческой жизни активного участия не принимают, но в случае необходимости присутствуют на мероприятиях в масштабе вуза. Особое опасение вызывают студенты, разочаровавшиеся выбранной профессии, которые обучаются, чтобы не расстраивать родителей. Выбранная специальность не привлекает и не вызывает уважения. В связи с низким уровнем мотивации студенты имеют большое количество академических задолженностей и пропусков. В других сферах жизни вуза занимают пассивную позицию. В студенческих коллективах занимают низкий социальный статус. Незначительная часть студентов относится к категории «лентяй», где процесс обучения сводится к получению оценки любыми способами. Студенты чувствуют себя комфортно в студенческой среде, процесс обучения сводится к общению и демонстрации себя в нем. Интересы таких студентов бедны и не связаны с расширением кругозора.

Несомненно, сфера самосознания, которая напрямую связана с уровнем притязаний является важнейшим фактором для получения не только высоких оценок, но и удовлетворения от процесса обучения. Уверенность в себе формируется в системе взаимоотношений как с сокурсниками, так и с преподавателями.

В связи с этим, процесс научения должен осуществляться в рамках педагогики сотрудничества. Для того, чтобы формировалась адекватная самооценка у студента и побуждала его к дальнейшему движению вперед необходимо хвалить не за объективно хороший результат, а за степень усилий, преодоление препятствий на пути к цели.

Список литературы

1. Горская Н.Е., Глызина В.Е. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина /Вестник ИрГТУ №1 (48) 2011. С. 253-257.
2. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. М., 2011.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 371

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Радуляк Владислава Витальевича

студент факультета физической культуры,

педагогического института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

(НИУ «БелГУ»), г. Белгород

Аннотация. В статье изучена проблема развития физических качеств у детей младшего школьного возраст, в частности рассмотрены вопросы здоровья современных детей, их актуальные проблемы, связанные с развитие основных физических качеств. Изучены средства и методы развития, физических качеств направленные на укрепление здоровья детей, и всех систем организма в целом.

The article examines the problem of the development of physical qualities in children of primary school age, in particular, the issues of the health of modern children, their current problems related to the development of basic physical qualities. The means and methods of development of physical qualities aimed at strengthening the health of children and all body systems as a whole have been studied.

Ключевые слова: физические качества, младший школьный возраст, укрепление здоровья, физическое развитие

Keywords: physical qualities, primary school age, health promotion, physical development

Система школьного воспитания и развития физических качеств является в настоящее время очень важной и актуальной. Система школьного воспитания в целом, так и отдельно система школьного физического воспитания во многом зависит от общих методических вопросов, касающихся общего развития ребенка, но и в основном развития физических качеств, их физической подготовленности.

В настоящее время вопрос развития физических качеств у детей младшего школьного возраста все более усиленно привлекает внимание общественности, в частности педагогов, родителей и медиков. Так давно всем известно, что правильное развитие физических качеств, правильно организованный учебный процесс по физическому воспитанию очень благоприятно влияет на укрепление здоровья, на развитие функциональных систем, а также гармоничное развитие всего организма.

В настоящее время четко определены формы развития физического воспитания, включающие уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные занятия в дневное время и внеклассную работу (спортивная секция). Дальнейшие научные исследования и поиск преподавателей должны развивать дифференцированное физическое воспитание. Ведь существующие методики, рассчитанные на средних учеников, нас не удовлетворяют. Важно определить, что характерно для определенных однородных групп школьников (по полу, возрасту, степени физического развития и т.д.), и оптимизировать содержание и методику учебно-воспитательной деятельности.

Практические проблемы развития физических качеств школьников относятся к числу актуальных проблем физического воспитания и основное место занимают двигательные качества детей (двигательная скорость, мышечная сила, вестибулярная устойчивость и другие качества).

В настоящее время наблюдаются негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков. За период с 2010 по 2017 г. частота выявления функциональных отклонений у учащихся младших классов повысилась на 84,7 %, а хронических заболеваний – на 83,8 %. У старшеклассников – соответственно на

73,8 и 39,6 %. Преобладают функциональные нарушения со стороны костно-мышечной (23,3 %) и нервной систем, а также психической сферы (15,8 %), эндокринной системы и обмена веществ (13,6 %) (А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина, 2015). Значительная часть детей, посещающих дошкольные учреждения и начальную школу, относится к часто болеющим. Среди неорганизованных детей часто болеющие составляют почти половину [2].

Если рассматривать состояние здоровья современных детей, то можно увидеть такую тенденцию, что уже начиная с детского садика у них есть практически у всех нарушения осанки, плоскостопие и др. Вопросы касающиеся здоровья. Проходя этапы взросления эти все состояния начинают усугубляться и приходя в школу на начальном этапе, приходится сталкиваться с такой проблемой, как освобождение от физической культуры. Поэтому, с одной стороны, возникает противоречие, что большая часть детей относится к медицинской группе по результатам медицинского обследования, а другая часть абсолютно здоровые дети. Вот и возникает проблема подбора средств и методов развития физических качеств у детей младшего школьного возраста для укрепления здоровья.

Если рассмотреть внимательно программы по физическому воспитанию, а особенно взять медицинскую группу, то можно увидеть тот факт, что они написаны еще 1990 –х годах, и обратить в свою очередь на то, что не имеется четкой формулировки задач по физическому воспитанию и слабо отображены задачи, средства и методы развития физических качеств и соответственно требования к ним.

Младший школьный возраст – лучшее время для вовлечения детей в активную физическую деятельность в самых разнообразных формах. Дети хотят двигаться и получают от этого удовольствие. Это очень важно, так как они проверяют свои силы в различных видах движений. В то же время их подвижность и двигательная активность — это естественный процесс и его биологическая природа, благодаря этому улучшаются функциональные возможности организма ребёнка и совершенствуются различные навыки необходимые в жизни ребенка.

Дети в этом возрасте очень чувствительны к целенаправленным

воздействиям, таким как развитие двигательной функции и совершенствование морфологической структуры двигательного аппарата. Развитие мышц и связок формирует шейный и грудной изгибы позвоночника, которые играют важную роль в поддержании правильной осанки [3]. Кроме того, в этот период улучшаются аналитические способности. Все это создает благоприятные условия для развития основных физических качеств. Основным физическим качествам относятся мышечная сила, выносливость, ловкость, гибкость и быстрота, которые проявляются только при решении двигательных задач путем выполнения соответствующих двигательных действий. Однако необходимо учитывать то, что развитие основных физических качеств происходит под влиянием главных факторов: генетических программ, индивидуального развития и внешних условий. Развитие физических качеств можно рассматривать как процесс, сочетающий генетические и образовательные изменения функциональных характеристики возможностей органов и организмов за счет развития описанных выше физических способностей (качеств).

Уже в младшем школьном возрасте к детям можно применять методики разносторонней подготовки и придерживаться основных ее принципов. В каждое занятие должны включаться упражнения, направленные на развитие всех физических качеств. Развитие выносливости должно осуществляться, в каждом занятии по физической культуре по специальной таблице нагрузок для бега в анаэробном режиме. Эта таблица была разработана на основе "таблицы бега" для детей дошкольного возраста, и принципы ее составления те же. Единственное отличие состоит в том, что после освоения последующих дистанций следует проводить несколько занятий без добавок для адаптации.

Для детей младшего школьного возраста очень важно подобрать разнообразный арсенал средств и методов для использования различных игр с различной направленностью, с учетом их возраста, уровня развития физических качеств, необходимых для поддержания здоровья и снятия утомления. Обязательно направить свое внимание на оптимизацию физической нагрузки при проведении занятий по физической культуре, что повысит интерес к учебным занятиям.

Таким образом, развитие всех качеств в младшем школьном возрасте является необходимым, так как в этот период считается основным для наполнения всех жизненно необходимых навыков и самое главное на крепление здоровья. Все занятия должны быть направлены на формирование здорового человека, осознание потребности в физической активности, проявляющейся в различных формах, привитие умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и занятий спортом.

Список литературы

1. Киршев, С. П., Неверкович С. Д. - Построение программы по физической культуре для начальной школы/ Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-М.- 2014.- 114 с.
2. Корниенко, И. А. Проведение занятий по физической культуре, во-вторых, классах общеобразовательной школы: Методические рекомендации. – М.- 2015.- 37 с.
3. Комков, А. Г. Организационно педагогическая технология формирования физической активности школьников / Комков А. Г., Кириллова Е. Г. - / Физ.культура: воспитание, образов., тренировка. - 2002. - №1. - С. 2–5.
4. Курамшина, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
5. Лях, В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. - М.: Просвещение, 2013. - 296 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сергиенкова Екатерина Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

город Пенза

***Аннотация.** В статье рассмотрены возможности и преимущества использования детской художественной литературы в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием.*

***Annotation.** The article considers the possibilities and advantages of using children's fiction in the work on the development of coherent speech of senior preschool children with speech underdevelopment.*

***Ключевые слова:** детская художественная литература, связная речь, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи*

***Keywords:** children's fiction, coherent speech, senior preschoolers, general underdevelopment of speech*

Связная речь является сложным образованием и предполагает высокий уровень сформированности произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя. Одним из ведущих показателей овладения языком является способность человека связно выражать свои мысли. Уровень владения связной речью свидетельствует о состоянии речевого развития дошкольника, а также определяет успешность освоения школьной программы будущими первоклассниками.

Общее недоразвитие речи характеризуется низким уровнем сформированности всех компонентов языка. Особенности связной речи зависят от уровня речевого недоразвития, а именно от состояния словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, а также неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти). Дошкольники с ОНР по состоянию связной речи представляют собой неоднородную группу. Одни дети недостаточно владеют даже фразовой речью. Дети, владеющие связной речью, при планировании и языковом оформлении развёрнутых высказываний испытывают трудности, выраженные в различной степени.

Эффективным средством всестороннего развития дошкольников является детская художественная литература. Использование произведений художественной литературы в работе с дошкольниками с ОНР способствует совершенствованию звукопроизношения, обогащению словарного запаса; овладению навыками словообразования и словоизменения; умением строить грамматически правильные связные высказывания, усвоению средств образной выразительности языка; воспитанию нравственных качеств, развитию познавательных процессов.

Для максимальной реализации всех возможностей детской художественной литературы педагогу необходимо знать особенности восприятия дошкольниками художественных произведений.

Л. М. Гурович пишет, что старшие дошкольники способны воспринимать произведения в единстве формы и содержания, понимать события, которых не было в их жизни, а также скрытый смысл текста. Дети проявляют интерес к мотивам поступков персонажей, не только замечают средства выразительности, но и осознают их роль в художественном произведении [4].

Произведение литературы должно способствовать решению задач познавательного, нравственного, эстетического воспитания дошкольников. При подборе детской художественной литературы необходимо учитывать единство формы и содержания, возраст детей, разнообразную тематику произведений и их высокое художественное качество [1].

В круг чтения детей дошкольного возраста входят произведения русского

фольклора и фольклора народов мира; русской и зарубежной как классической, так и современной литературы. Необычайно широко жанровое разнообразие художественных произведений: сказки, рассказы, повести, поэмы, стихотворения, загадки [4].

Особенно важной является подготовка педагога к воспроизведению литературного текста. Взрослому необходимо так передать содержание произведения, чтобы донести до детей его смысл, и вызвать у дошкольников эмоциональный отклик на прослушанный текст. Большое внимание нужно уделять подготовке дошкольников к восприятию литературного текста. Обязательным приёмом является объяснение незнакомых детям слов и выражений. Педагог должен объяснить значения тех слов, незнание которых препятствует пониманию содержания текста, характеров и поступков персонажей [1].

Чтение литературного произведения предваряется небольшой беседой (об устном народном творчестве, о поэтах, писателях, сопровождаемые показом их портретов), которая подготавливает детей к его восприятию, вызывает интерес к тексту, активизирует жизненный опыт дошкольников, необходимый для понимания произведения [4].

Беседа по содержанию прослушанного текста играет важную роль в развитии связной диалогической речи дошкольников с ОНР. Проведение беседы способствует развитию у детей умения давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их педагогу и товарищам. Диалогическая речь является основой для овладения монологом.

В работе по развитию связной монологической речи выделяют обучение пересказу и составлению рассказов. Особое внимание следует уделять отбору произведений для пересказа в работе с дошкольниками с ОНР. На начальных этапах необходимо использовать небольшие тексты, постепенно увеличивая их объём. Произведение должно иметь чёткую композицию, одну сюжетную линию, быть доступным по содержанию, что облегчает пересказ текста [2].

В работе по формированию связной речи у дошкольников с речевым недоразвитием могут быть использованы различные виды пересказа: коллективный,

выборочный, по цепочке, с элементами драматизации, с изменением лица [6].

Обучение пересказу художественных произведений может проводиться с использованием как зрительных (иллюстрации к литературным произведениям, серии сюжетных картинок, предметные картинки к тексту, символы и пиктограммы), так и вербальных опор (подсказка в виде первой фразы, деформированный текст, опорные слова и фразы) [6].

В работе с дошкольниками с речевым недоразвитием большое значение имеет использование книжной иллюстрации. Рассматривание детьми книжных иллюстраций способствуют лучшему пониманию литературного произведения, повышению интереса к нему. При показе книги педагогу следует обратить внимание дошкольников не только на иллюстрации, но и на обложку книги, на заставки, на концовки [5].

Работа над предметной иллюстрацией способствует обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя, развитию связной речи при составлении описательных рассказов. Использование сюжетных иллюстраций способствует развитию связной речи при построении повествовательных текстов, умения понимать основную мысль, тему текста, соблюдать последовательность при передаче событий [3].

Существуют требования, предъявляемые к иллюстрациям детских книг: высокая художественность, чёткость изображений и их контуров, разнообразная цветовая гамма; взаимосвязь частей рисунка между собой; логическая и последовательная взаимосвязь иллюстраций каждой главы и всей книги не только между собой, но и с текстом [3].

Чтение детской художественной литературы способствует расширению знаний и представлений дошкольников об окружающем мире, помогает детям вспомнить свой опыт участия в какой-либо деятельности, и на этой основе составить рассказ. Составление рассказов на основе личного опыта проводится по темам близким и понятным дошкольникам, например, «Как мы помогаем птицам зимой», «Зимние забавы», «Как мы ходили в зоопарк», «Весной в парке». Наиболее эффективной формой работы в процессе составления рассказов из личного

опыта является чтение стихотворений, так как при использовании рассказов дети копируют содержание текста без учёта жизненного опыта. Чтение стихотворений способствует развитию внимания к поэтическому слову, усвоению средств образной выразительности языка, активизации ярких жизненных впечатлений. Дети составляют рассказы, опираясь на вопросный план педагога, свой жизненный опыт и впечатления от прослушанного стихотворения.

Самым сложным заданием является придумывание сказки или рассказа по определённой теме, так как требует от дошкольника высокого уровня интеллектуального и речевого развития. Наиболее эффективным приёмом работы по обучению творческому рассказыванию является придумывание продолжения рассказа или сказки, а также составление рассказа или сказки на основе прослушанного произведения. Для этого отлично подходят русские народные сказки, а также рассказы и сказки русских писателей [6].

Детская художественная литература является эффективным средством всестороннего развития дошкольников, особенно различных сторон речи детей. Благодаря использованию литературных произведений старшие дошкольники с недоразвитием речи выстраивают более логичные, последовательные, содержательные связные высказывания, начинают употреблять слова различных частей речи, сложные грамматические конструкции, проявляют большую активность, творческое воображение.

Список литературы

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / В. П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.

3. Грошенкова В. А. Использование книжной иллюстрации в работе по развитию речи с дошкольниками с нарушениями речевого развития / В. А. Грошенкова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-knizhnoy-illyustratsii-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-s-doshkolnikami-s-narusheniyami-rechevogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 16.04.2023).

4. Гурович Л. М. Ребенок и книга: для воспитателя детсада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. – 3-е изд. – Спб.: Детство-Пресс: Библиотека программы «Детство», 2004. – 128 с.

5. Жуковская Р. И. Роль картинки в воспитании ребенка дошкольного возраста / Р. И. Жуковская [Электронный ресурс]. – URL: <http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Zhukovskaya.pdf> (дата обращения: 16.04.2023).

6. Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ДОСУГОВОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сурикова Алена Ивановна

студент

Научный руководитель: Садомцева Ольга Сергеевна,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет

имени В. Н. Татищева», город Астрахань

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности организации летней площадки для школьников. Включение химических опытов и заданий приносит разнообразие в деятельность детей в рамках площадки и обуславливает практическую направленность работы в целом, а также способствует развитию химической грамотности учащихся.*

This article discusses the features of the organization of a summer playground for schoolchildren. The inclusion of chemical experiments and tasks brings diversity to the activities of children within the playground and determines the practical orientation of the work as a whole, as well as contributes to the development of chemical literacy of students.

***Ключевые слова:** летний отдых, внеурочная работа, профориентация, обучение, химическая грамотность*

***Keywords:** summer holidays, extracurricular activities, career guidance, education, chemical literacy*

Организация детского отдыха и оздоровления имеет важное значение в социальной политике государства, так как создает условия для организованного отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, реализации задач

воспитания и развития, возможностей в каникулярное время активно и качественно продолжать дополнительное образование школьников, а так же способствует решению проблем в сфере трудовой занятости [2, с 150]. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом создать особую среду для воспитания и дополнительного образования детей, развития их способностей. Среда, в которой дети и подростки смогли бы полноценно восстановить силы после учебного года, продолжить занятия любимым делом, а возможно, найти для себя это любимое [3, с 183].

Летняя досуговая площадка станет отличным решением для родителей и ребенка. Для школьника летняя площадка дневного пребывания – это время обогащения, действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, возможность проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение сверстников. Тесный контакт с природой, участие в различных мероприятиях смешанной направленности, выполнение заданий по темам, близким к школьной программе естественных дисциплин способствует формированию естественно-научной грамотности, в частности химической [1, с 2].

Под химической грамотностью понимается необходимая ступень образованности личности, которая представляет собой способность приобретать, углублять, расширять знания и умения по химии, необходимые для осуществления жизнедеятельности, безопасной для здоровья человека и окружающей среды при обращении с веществами, химическими явлениями [5, с 133].

Однако, не всегда в рамках учебной деятельности учащиеся могут полноценно изучить материал. Для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге организуется внеурочная деятельность. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности. Летняя досуговая площадка – одна из форм организации внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия

каждым ребёнком своих интересов, увлечений [4, с 75].

В данной статье рассмотрим деятельность летней досуговой площадки «Химическое лето» для детей младшего школьного возраста. Данная площадка действует в рамках школы юного химика, организованная на базе химического факультета Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева. В организации летней площадки приняли участие преподаватели и студент кафедры аналитической и физической химии. Работа с детьми проводилась в период с 4 по 24 июня 2022 года.

Целью работы летней площадки являлось развитие химической грамотности учащихся, формирование познавательного интереса к изучению основ химической науки; участие в решении научно-технических проблем; повышение эффективности профориентационной и пропедевтической работы среди школьников.

Находясь на территории летней площадки, дети выполняли различные дидактические задания и химические опыты (рис. 1–2).



Рисунок 1 – Выполнение развивающих заданий



Рисунок 2 – Выполнение простейших химических опытов

Учащиеся также делали подделки на химическую тематику и играли в развивающие игры. Например, детям была предложена химическая игра-соревнование с делением на команды. Ученики выполняли следующие задания.

Задание № 1. «Вещество». Необходимо ответить, сколько раз в предложенной таблице встречаются: магний Mg, кремний Si, кислород O₂, нитрат калия KNO₃, гидроксид натрия NaOH, диоксид углерода (4) CO₂ (рис. 3).

HCl	Mg	CaO	KNO ₃	Hg	Si	NaOH	CO ₂	O ₂	CuO
Si	O ₂	HCl	NaOH	CaO	Mg	HCl	Hg	KNO ₃	AgCl
CuO	CO ₂	Mg	O ₂	KNO ₃	CO ₂	NaOH	HCl	CaO	Si
Mg	HCl	NaOH	Hg	HCl	CaO	KNO ₃	CO ₂	Mg	O ₂
AgCl	O ₂	KNO ₃	Mg	Si	Hg	HCl	NaOH	CuO	HCl
CaO	CO ₂	HCl	Hg	O ₂	CuO	Mg	KNO ₃	Si	O ₂
KNO ₃	NaOH	AgCl	CaO	CO ₂	HCl	CuO	Hg	NaOH	AgCl
NaOH	HCl	Si	Mg	O ₂	KNO ₃	AgCl	CaO	O ₂	CO ₂
CuO	O ₂	Hg	NaOH	CaO	CO ₂	HCl	Si	KNO ₃	AgCl
Hg	KNO ₃	Si	HCl	CaO	O ₂	Mg	NaOH	HCl	Hg

Рисунок 3 – Таблица химических веществ

Задание № 2 «Составь слова». Команда должна за 5 мин. составить слова – металлы из букв слова «Катодолюминиеценция». Можно повторять буквы и добавлять буквы: «Й», «Ь»

Задание № 3. «Химическая тайнопись». Необходимо перевести фразу с химического на русский язык. По первым буквам названий химических элементов надо составить крылатую фразу: Au, Nd, N, Na, Y, Eu, S, In, Li, N₂.

Задание № 4. «Химический ребус». Необходимо решить предложенный ребус и разгадать зашифрованное слово (рис. 4).



Рисунок 4 – Химический ребус

Задание 5. «Найди выход». Помоги иону натрия Na⁺ добраться до иона хлора Cl⁻, чтобы получилось NaCl (рис. 5).

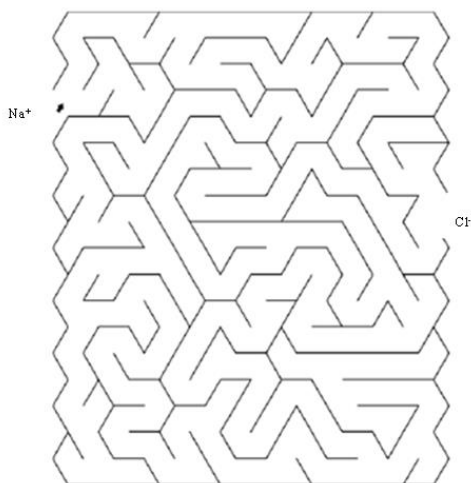


Рисунок 5 – Химический лабиринт

По окончании работы площадки, дети получили сертификаты о прохождении пропедевтического курса по химии.

Таким образом, организация летней площадки дневного пребывания с химической направленностью способствует формированию познавательного интереса учащихся к предмету «Химия».

Список литературы

1. Гусева Ю. Л. Летний отдых как проект / Концепт. – 2016. – № 518. – с 1–6.
2. Ермилин А. И. Умные каникулы: летние исследовательские смены / Народное образование. – 2015. – № 2. – с. 149–154.
3. Зимин Е. Ю. Выбирать дело по плечу / Народное образование. – 2011. – № 3. – с 182–184.
4. Корсунова С. А. Внеурочная работа на пропедевтическом этапе обучения химии как средство развития познавательного интереса / Вестник магистратуры. – 2022. – № 4–2 (127). – с. 74–75.
5. Петрушкина С. П. Сущность и структура химической грамотности учащихся общеобразовательной школы / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – № 11 (2). – с 131–137.

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ»
IV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,45
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 548