

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

Сборник научных трудов по материалам  
VI Международной научно-практической конференции,  
07 июля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И66 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ.** Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 36 с.

**ISBN 978-5-95356-209-6**

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как основа развития научной мысли», состоявшейся 07 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-209-6**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Гараева Илаха Зияддин кызы*..... 4

#### РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВИДА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Коженко Яна Васильевна, Предкова Екатерина Сергеевна*

*Бондаренко Екатерина Александровна*..... 9

### ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

*Косяченко Иван Сергеевич*..... 15

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

*Марченко Наталья Владимировна*

*Недоступенко Тамара Григорьевна* ..... 22

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МОДЕЛЬ СИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА

*Резников Иван Сергеевич, Кокорев Евгений Геннадьевич*

*Савченков Артём Анатольевич*

*Шагалова Ольга Максимовна*..... 26

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОЖАРНЫХ

*Юсупов Альберт Альфритович*..... 31

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 34

### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Гараева Илаха Зияддин кызы**

студентка

НИ ТГУ «Национальный исследовательский Томский

государственный университет»,

г. Томск

***Аннотация.** Статья посвящена правовому регулированию информационно-коммуникационных технологий в судебной деятельности. На практике возникает не мало вопросов организационного характера, которые исследуются в данной статье.*

*The article is devoted to the legal regulation of information and communication technologies in judicial activities. In practice, there are quite a few questions of an organizational nature, which are contained in this article.*

***Ключевые слова:** организационные проблемы, технологические проблемы, информационно-коммуникационные технологии*

***Keywords:** organizational problems, technological problems, information and communication technologies*

Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (далее - Стратегия), которая определяет цели и задачи в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества. При этом под информационным обществом Стратегия понимает общество, в котором информация и уровень ее

применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Стратегия констатирует, что информационные и коммуникационные технологии стали частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, сферах государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка. В качестве задач закрепляется применение в органах государственной власти Российской Федерации новых технологий, обеспечивающих повышение качества государственного управления; создание основанных на информационных и коммуникационных технологиях систем управления и мониторинга во всех сферах общественной жизни; использование инфраструктуры электронного правительства для оказания государственных, а также востребованных гражданами коммерческих и некоммерческих услуг.

Расплывчатые формулировки, содержащиеся в Стратегии применительно к адресатам - государственные органы, органы государственной власти Российской Федерации, дают основания предполагать, что они относятся и к судебным органам, которые используют информационные и коммуникационные технологии для обеспечения правопорядка. Хотя в п. 55 Стратегии, прямо определяющем перечень государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, обеспечивающих ее реализацию совместными согласованными действиями, судебные органы не названы, информационное общество немислимо без правозащитных механизмов, обеспечивающих его жизнеспособность лишь в соответствии с диспозициями правовых норм. "Информационное" общество не может быть «бессанкционным» обществом, учитывая прогнозируемый Стратегией кардинальный перелом условий жизни и последствия такого перелома, - ключевым становится вопрос доступа к правосудию в условиях цифровой экономики.

1. В целях реализации Стратегии была принята Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3, ст. 5138] (далее - Программа), которая была направлена в том числе на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, улучшения доступности и качества государственных

услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами. Необходимо отметить, что Программа утратила силу с 12 февраля 2019 г. [5] и взамен нее не принято какого-либо нормативного акта, отражающего предполагаемую динамику развития цифровой экономики в Российской Федерации и ее влияние на определенные участки общественных отношений. В этой связи в рамках данной статьи мы будем опираться на «временные индикаторы», обозначенные в Программе, с точки зрения влияния каждого этапа на процесс отправление правосудия.

Программа, которая ставила своей целью создание необходимых условий для развития цифровой экономики Российской Федерации, также не содержала прямые ссылки на категории «правосудие», «судопроизводство», «суд», «судебный орган», которые вместе с тем также претерпевают трансформацию, так как данные в цифровой форме становятся ключевым фактором на всех участках общественных отношений. В этой связи, понимая, что использование информационных и коммуникационных технологий стало частью современного судопроизводства и на нормативном уровне закрепляется задача поэтапного перехода государственных органов к использованию информационной инфраструктуры Российской Федерации, следует провести определенный анализ российского правосудия на современном этапе «создания экосистемы цифровой экономики Российской Федерации».

В Программе декларировалось, что эффективное развитие рынков и отраслей (сфер деятельности) в цифровой экономике возможно только при наличии развитых платформ, технологий, институциональной и инфраструктурной сред, в связи с чем Программа сфокусирована на двух нижних уровнях цифровой экономики:

- 1) ключевых институтов, в рамках которых создаются условия для развития цифровой экономики (нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов);

- 2) основных инфраструктурных элементов цифровой экономики (информационная инфраструктура, информационная безопасность).

С точки зрения развития отечественных процессуальных институтов, влияющих на отправление правосудия в условиях цифровой экономики, первостепенное значение имеют два элемента:

- 1) нормативное регулирование как основание развития элементов электронного правосудия;
- 2) информационная инфраструктура, обеспечивающая реализацию конституционного права на судебную защиту.

Два указанных элемента, влияющих на развитие цифровой экономики и отражающих возможную динамику развития российского правосудия, в «дорожной карте» Программы разделены на три этапа, имеющих срочный характер, и перечень индикаторов, отражающих достижение целевого состояния.

Таким образом, правосудие как форма реализации государственной власти судебными органами не имеет четко определенных индикаторов развития в условиях цифровой экономики, и именно достижения отечественной доктрины должны выступать ориентирами при реализации доступа к правосудию и отправлении правосудия в условиях цифровой экономики.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»/ «Собрание законодательства РФ», 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6217.

2. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 (ред. от 23.12.2021) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013–2024 годы» / «Собрание законодательства РФ», 07.01.2013, № 1, ст. 13.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / СЗ РФ. 2017. № 32. Ст. 5138.

4. Паспорт федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» (утв. Президиумом Правительственной комиссии по цифровому

развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 № 9) / СПС «КонсультантПлюс».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 195-р «О признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р» / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 19.02.2019.



УДК 340

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВИДА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Коженко Яна Васильевна**

К.Ю.Н.

**Предкова Екатерина Сергеевна**

студент

Ростовского института (филиал) ФГБОУВО «ВГУЮ»

**Бондаренко Екатерина Александровна**

студент

Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

***Аннотация.** В статье рассматривается роль и значение демографической безопасности как вида национальной безопасности, анализируются угрозы демографической безопасности, выявляются эффективные формы и методы обеспечения демографической безопасности.*

***Annotation.** The article discusses the role and importance of demographic security as a type of national security, analyzes the threats to demographic security, and identifies effective forms and methods for ensuring demographic security.*

***Ключевые слова:** демографическая безопасность, народонаселение, угрозы демографической безопасности*

***Keywords:** demographic security, population, threats to demographic security*

В условиях текущего демографического кризиса значение и роль демографической политики, как важнейшего направления государственного регулирования и составной части национальной и экономической безопасности неуклонно возрастает. За последние годы по российской демографии был нанесен серьезный удар. Сначала пандемия коронавируса и вызванный ею экономический

кризис, затем спецоперация на Украине и западные санкции, усугубившие положение. Последствия нынешних событий, в частности, санкционного давления, мобилизации и массовой миграции населения экономика ощутит в будущем, а демографическая ситуация в стране может ухудшиться. Обеспечение демографической безопасности (далее ДБ) выходит на первый план, так как демографические процессы определяют устойчивость развития экономической системы и государства. В условиях текущего демографического кризиса значение и роль демографической политики, как важнейшего направления государственного регулирования и составной части национальной и экономической безопасности неуклонно возрастает. Ломоносов М. В. считал, что экономическое и политическое положение России зависит от численности трудолюбивого народа и важными являются вопросы о здоровье и профессиональном искусстве. Он указал на 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа. Он сделал расчеты о возможном увеличении численности населения России и выделил способы роста и сохранения русского народа. Ленин В. И. провел анализ переписи населения в 1897 году, в своей работе «Развитие капитализма в России». Огромный вклад в разработку теоретических проблем взаимосвязи наук внес коллективный труд под редакцией Валентя Д. И. «Система знаний о народонаселении», изданный в 1976 г. В нем впервые был сформулирован предмет системы знаний о народонаселении познание закономерностей развития народонаселения, в том числе и демографического воспроизводства. Поскольку население мира продолжает расти, демографические угрозы стали серьезной проблемой для правительств и организаций во всем мире. Демографические угрозы можно определить как изменения в численности, составе и распределении населения, которые могут иметь негативные последствия для социальной, экономической или политической стабильности. Для оценки этих угроз необходимо учитывать определенные критерии. Одним из важнейших критериев оценки демографических угроз является темп прироста населения. Если население растет слишком быстро, это может привести к истощению ресурсов и негативно повлиять на экономику. С другой стороны, если темпы роста населения слишком низкие, это

может привести к сокращению рабочей силы и замедлению экономического роста. Необходимо найти баланс, чтобы обеспечить устойчивые темпы роста населения. Еще одним важным критерием является возрастное распределение. Население с высоким процентом пожилых людей может привести к увеличению расходов на здравоохранение и сокращению рабочей силы. В качестве альтернативы население с высоким процентом молодежи может привести к более высокому уровню рождаемости и потребности в дополнительных ресурсах, таких как образование и здравоохранение. Модели миграции также имеют решающее значение для оценки демографических угроз. Большой приток иммигрантов может иметь положительный экономический эффект, но он также может привести к культурным конфликтам и перегрузке социальных служб. Кроме того, эмиграция может привести к потере квалифицированной рабочей силы. Еще одним критерием оценки демографических угроз является общее здоровье и благополучие населения. Население с высоким уровнем хронических заболеваний и плохим состоянием здоровья может вызвать перегрузку систем здравоохранения и снизить производительность [1]. Кроме того, население со значительными различиями в показателях здоровья может привести к социальным волнениям и политической нестабильности. Наконец, необходимо также учитывать влияние экологических факторов, таких как изменение климата и стихийные бедствия. Эти события могут привести к массовому перемещению населения, экономическим потерям и перегрузке социальных служб. Последствия нынешних событий, в частности, санкционного давления, мобилизации и массовой миграции населения экономика ощутит в будущем, а демографическая ситуация в стране может ухудшиться. Данные статистики показывают, что к 1 мая 2022 года население России – 145.2 миллионов человек. В течение последних пяти лет численность сокращается, а по результатам 2020 года количество россиян уменьшилось на 500 тысяч человек – рекордное падение с 2005 года, причиной которому стал коронавирус. В 2022 году отмечены эмиграционные настроения – с января по апрель из страны уехало 1.24 миллиона человек. Рождаемость в стране начала снижаться еще до пандемии - в 2019 году, когда, по данным Росстата, она упала на 8,1% в первом

полугодии. Тогда говорили о так называемой «демографической яме», объясняя уменьшение числа новорожденных малочисленностью поколения людей, родившихся в 1990-х годах. Пандемия продолжила этот тренд в 2020-м, когда число рождений в первом полугодии снизилось на 5,4%, а в 2021-ом - на 0,4%. По итогам 2021 года оно составило чуть менее 1,4 млн человек - на 2,7% ниже показателя 2020 года. В январе-июне 2022-го в России родилось 635,2 тыс. детей, что на 42,9 тыс. или 6,3% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. В ходе выступления на ПМЭФ-2022 президент РФ Владимир Путин назвал крайне сложной демографическую ситуацию в стране. Благополучие людей, их достаток - важнейший фактор демографического развития. Одной из таких мер может стать введение универсального пособия для семей с 1 января 2023 года. Предполагается, что оно объединит различные социальные выплаты: в связи с рождением ребенка и до 3 лет, пособия на детей с 3 до 7 лет и от 8 до 17 лет. Также в России действует программа материнского капитала. Размер выплаты на первого ребенка в 2022 году составляет 524,5 тыс. рублей, на второго - 693,1 тыс. рублей, если семья не получала маткапитал на первого ребенка, и 168,6 тыс. рублей, если его оформляла. Динамика рождаемости в стране сильно зависит от динамики доходов населения. Так, в 1990-е из-за роста бедности суммарный коэффициент рождаемости упал до минимального 1,16 в 1999 году. После введения программы маткапитала он вырос до 1,8 в 2014–15 годах, но после снизился до 1,5 - в 2020-ом. При этом в мире средний коэффициент рождаемости составляет 2,3, а в России национальный проект по демографии ставит целью достижение уровня 1,7 к 2024 году. По подсчетам экспертов «Эконс», снижение располагаемых доходов в стране может вернуть суммарный коэффициент рождаемости к уровню до введения маткапитала - 1,3–1,4 в 2024 году. В 2021 году из-за пандемии в России была зафиксирована рекордная естественная убыль населения в современной истории - 1,04 млн человек. В последний раз такой уровень наблюдался в стране в 2000 году. По оценке Росстата, численность постоянного населения РФ на 1 июня 2022-го составила 145,1 млн человек, сократившись с начала года на 430,3 тыс. человек или 0,3%. При этом на естественную убыль пришлось 355,1 тыс., а

на миграционный отток - 75,3 тыс. человек. В январе-мае 2022-го снижение числа умерших по сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдалось в 60 субъектах РФ. При этом в целом по стране число умерших превысило число родившихся в 1,7 раза, как и в январе-мае 2021 года. В России доля мужчин традиционно ниже доли женщин. Эксперты связывают это с тем, что женщины в среднем живут дольше [2]. Как рассказал глава российского Минздрава Мурашко М.А. на Всероссийском форуме волонтеров-медиков, мужчины среднего возраста 35–40 лет умирают в два раза чаще, чем их ровесницы. Министр назвал достижимой цель, поставленную президентом Путиным В. В., достичь средней продолжительности жизни в стране в 78 лет к 2030 году. Согласно статистике Росстата, на 1 января 2022 года численность мужчин составила 67,7 млн., женщин - 77,9 млн человек. На 1000 мужчин к началу 2022 года приходилась 1151 женщина. В России мужчины составляют 46,5% населения, тогда как в среднем в мире этот показатель выше - 50,4%. Численный перевес женщин над мужчинами в РФ начинается с 36 лет и с возрастом увеличивается. В результате, демографическую ситуацию в стране можно характеризовать кратко следующим образом: естественная убыль населения ускоряется, а миграционный прирост не успевает ее компенсировать. Также имеется дисбаланс мужчин и женщин в стране, отметим и увеличение населения в возрасте от 60 лет и старше, что говорит о наличии демографического кризиса в стране и представляет угрозу национальной безопасности. В заключение демографические угрозы должны оцениваться с использованием различных критериев, включая темпы роста населения, распределение по возрасту, модели миграции, последствия для здоровья и факторы окружающей среды. Принимая во внимание эти факторы, правительства и организации могут разрабатывать стратегии для смягчения негативных последствий демографических изменений и обеспечения более стабильного и устойчивого будущего.

### Список литературы

1. Негреева, В. В. Пути рационализации и совершенствования системы

управления персоналом с целью повышения экономической эффективности инновационных предприятий / Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент 2022. № 2(33). -С. 98–105.

2. Гатин, А. Д. Демографическая политика как инструмент накопления трудового потенциала региона / Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 1.-С. 10–14.

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 32

### РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

**Косяченко Иван Сергеевич**

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В данной статье рассматривается важность политического наставничества в формировании профессионального самоопределения молодежи. Автор подчеркивает, что в современном мире, где молодежь играет ключевую роль в будущем общества, политический наставник становится неотъемлемой фигурой для молодых людей, помогая им развивать политическую осведомленность, аналитические способности и формировать собственное политическое мировоззрение.*

*В статье рассматриваются несколько важных ролей, которые выполняет политический наставник в процессе профессионального самоопределения молодежи. Они включают в себя предоставление информации о политических системах и процессах, оказание поддержки и наставничества, стимулирование критического мышления, создание профессиональных связей, а также вдохновение и мотивацию.*

*This article examines the importance of political mentoring in the formation of professional self-determination of young people. The authors emphasize that in the modern world, where young people play a key role in the future of society, a political mentor becomes an integral figure for young people, helping them develop political awareness, analytical skills and form their own political outlook.*

*The article discusses several important roles that a political mentor performs in*



*the process of professional self-determination of young people. They include providing information about political systems and processes, providing support and mentoring, stimulating critical thinking, creating professional connections, as well as inspiration and motivation.*

**Ключевые слова:** *молодежь, профессиональное самоопределение, политическая осведомленность, мотивация, будущее общества*

**Keywords:** *youth, professional self-determination, political awareness, motivation, the future of society*

В современном мире, где молодежь играет важную роль в формировании будущего общества, политический наставник становится неотъемлемой фигурой для молодых людей, помогая им в процессе профессионального самоопределения.

В древнегреческую эпоху наставничество стало методом воспитания, проникнув не только в сферу образования, но и в политику. Изначально термин «наставник» ассоциировался с героем древнегреческого эпоса по имени Ментор. В Древней Греции знаменитые философы также играли роль наставников для высокопоставленных лиц. Например, Антисфен был учителем Диогена Синопского, известного философа. Таким образом, философские школы расширили свое влияние и продлили свой век.

Еще одна волна интереса к наставничеству пришлась на восьмидесятые годы прошлого века в работах Д. Меггинсона, Д. Клаттербака, Э. Парслоу и ряда других [7].

К этому времени также возникла терминологическая путаница, в результате которой популярные термины «наставничество», «тьюторство», «коучинг», «обучение без отрыва от производства» стали использоваться взаимозаменяемо.

Важно отметить, что наставничество в настоящее время ассоциируется с педагогическими функциями, но эти понятия следует различать. Наставничество охватывает все аспекты жизни человека, в то время как педагогика чаще всего связана с вопросами школьного образования.



Исследовательница К. Крам определяет наставника как «человека с передовым опытом и знаниями, который помогает молодому сотруднику в его карьере, обеспечивая ему вертикальную мобильность и поддержку». Суть его роли заключается в поддержке, руководстве и консультировании молодого сотрудника, помогая ему привыкнуть к миру взрослых и миру работы [7].

Существуют и другие определения, описывающие процесс наставничества и самого наставника. Например, наставник может оказать политическую поддержку и помочь преодолеть официальную иерархию. Он может быть тренером, учителем, супервайзером, спонсором или защитником. Разные определения часто указывают на разные функции, которые выполняет наставник.

Мы можем дать общее определение наставника: наставник – это человек, достигший высокого уровня развития и определенной цели. Он способен передать свои проанализированные знания и навыки своему ученику или духовному чаду, используя свой опыт для поиска оптимальных способов передачи информации. Напротив, учитель или воспитатель в современном понимании часто является специалистом в определенной области, и его методы ограничены методологией конкретной науки и рамками образовательной системы. Учителя занимаются обучением и воспитанием школьников и большого количества студентов, в то время как наставник может иметь под своим руководством столько учеников, сколько сочтет необходимым [4].

Политический наставник – это опытный и образованный человек, который помогает молодым людям развивать политическую осведомленность, аналитические навыки и формировать свое собственное политическое мировоззрение.

В современных условиях наставничество по отношению к подрастающему поколению приобретает все большее значение. Особое внимание уделяется профессиональному образованию, которое тесно связано с социально–нравственными и патриотическими ценностями.

В Российской Федерации приняты «Основы государственной молодежной

политики на период до 2025 года», которые определяют систему принципов, приоритетов и механизмов, необходимых для реализации государственной молодежной политики [6].

Глобальные тенденции показывают, что страны, способные наилучшим образом использовать инновационный потенциал государственного и социального развития, будут иметь стратегическое преимущество. Старшее поколение является носителем такого потенциала благодаря своему богатому опыту, социокультурному и профессиональному потенциалу. У них есть возможность влиять на молодежь, которая является наиболее восприимчивой, инициативной и мобильной частью общества. Основное внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, которое является основой для развития российского общества в различных областях, таких как наука, культура, промышленность и образование. Это способствует экономическому росту и улучшению качества жизни всех граждан страны [2].

В связи с необходимостью решения многих проблем приоритеты России сегодня сосредоточены на воспитательной роли семьи, общества и государства. Особое внимание уделяется молодежной политике в свете рисков, связанных с деструктивным информационным воздействием на молодежь. Опыт других стран показывает, что это может привести к росту агрессивного потенциала молодежи, религиозной и национальной нетерпимости, а также социальным конфликтам и напряженности в обществе.

Политический наставник может выполнять несколько важных ролей в процессе профессионального самоопределения молодежи:

Один из ключевых аспектов работы политического наставника – предоставление молодым людям информации о различных политических системах, партиях, идеологиях и процессах, которые существуют в их стране и в мире в целом. Это помогает молодежи лучше понять политическую среду и сделать информированный выбор в отношении своей профессиональной ориентации.

Предоставление информации – это как открытие двери в мир политики для

молодых людей. Когда они получают доступ к информации о различных политических системах, молодежь может лучше понять, как устроены разные страны и какие политические процессы присутствуют. Это помогает им не только развить свои знания, но и сформировать свое собственное мнение о том, какой путь они хотят выбрать в своей политической карьере. Информированный выбор – это как надежный компас, который помогает молодым людям ориентироваться в политической среде и принимать обоснованные решения.

Оказание поддержки и менторства: Молодые люди, особенно те, кто только начинает свой путь в политике, могут столкнуться с различными вызовами и трудностями. Политический наставник может стать опорой и поддержкой, помогая молодежи развивать свои навыки, преодолевать препятствия и строить свою карьеру в политике.

Предоставление поддержки и наставничества – это как рука помощи, протянутая молодым политическим энтузиастам. Когда молодые люди только начинают свой путь в политике, они могут столкнуться с различными вызовами и трудностями. Политический наставник, как опытный гид, может помочь им развить свои навыки, преодолеть препятствия и построить успешную карьеру в политике. Он может поделиться своими знаниями, опытом и советами, помогая молодым людям избегать ошибок и достигать своих целей. В конечном счете, поддержка и наставничество помогают молодым людям чувствовать себя более уверенно и успешно в политической сфере.

Стимулирование критического мышления: Политический наставник играет важную роль в развитии критического мышления и аналитических навыков у молодых людей. Он не только способствует обсуждению политических вопросов, но и активно задает вопросы и аргументирует свою точку зрения. Это помогает молодежи формировать свое собственное политическое мировоззрение и принимать информированные решения.

Создание профессиональных связей: Важным аспектом деятельности политического наставника является оказание помощи молодым людям в установлении профессиональных связей с другими представителями

политической сферы. Помогая им расширить сеть контактов, политический наставник предоставляет молодым людям возможности, которые могут быть чрезвычайно полезны для их будущей политической карьеры. В конце концов, наличие связей и поддержки со стороны опытных политиков может открыть перед ними двери к новым возможностям и помочь им добиться успеха.

Кроме того, политический наставник может служить важным посредником между молодыми людьми и опытными политиками, помогая налаживать контакты и создавая условия для взаимодействия. Это может предоставить молодым политикам доступ к сетям и организациям, которые могут стать платформой для их профессионального роста и развития. Таким образом, создание профессиональных связей является неотъемлемой частью работы политического наставника и способствует успешному становлению и карьерному росту молодых политиков.

**Вдохновение и мотивация:** В политической сфере политический наставник играет важную роль в качестве вдохновителя и мотиватора для молодежи. Он не только делится своим богатым опытом, но и приводит пример, который помогает молодым людям раскрыть свой потенциал и поверить в себя. Трудности и неудачи часто возникают в политике, и именно в такие моменты поддержка наставника особенно важна, потому что это помогает молодым политикам не сдаваться и продолжать двигаться вперед. Вдохновение и мотивация, предоставляемые политическим наставником, позволяют молодым людям преодолевать препятствия, развиваться и достигать своих целей в политической карьере.

Таким образом, роль политического наставника в профессиональном самоопределении молодежи неопределима. Он помогает молодым людям развивать свои политические навыки, формировать свое мировоззрение и находить свое место в политической среде. Благодаря наставнику молодежь может стать активными участниками политической жизни и внести свой вклад в будущее общества.

## Список литературы

1. Егорова, К. В. Молодежная политика как шанс для самореализации молодежи / К. В. Егорова / Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. — 2019. — № 1 (14). — С. 5–6.
2. Журавель, А. И. Понятие и сущность молодежной политики в РФ / А. И. Журавель / Материалы Ивановских чтений. — 2017. — № 2–1 (12). — С. 159–165.
3. Захаркевич, Ю. С. Молодежная политика как социальный институт: анализ современной российской ситуации / Ю. С. Захаркевич / Современное общество и власть. — 2018. — № 1 (15). — С. 38–42.
4. Зубок, Ю. А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 166 с.
5. Клищ, Н. Н., Январев, В. А. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе): Препринт WP8/2014/01 [Текст] / Н. Н. Клищ, В. А. Январев ; Нац. исслед. ун–т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 64 с.
6. Ключин, А. О. Основные проблемы, и перспективы, существующие в сфере «Молодежная политика» / А. О. Ключин / Вестник современных исследований. — 2018. — № 11.1 (26). — С. 84–87.
7. Юлаева, Н. М. Понятие молодежной политики / Н. М. Юлаева / Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 68.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

**Марченко Наталья Владимировна**

**Недоступенко Тамара Григорьевна**

учителя начальных классов

МОУ «Пушкарская СОШ»,

Белгородский р-н., с. Пушкарное

***Аннотация.** Данная научная статья исследует роль дидактической игры в развитии памяти. Память является важной познавательной функцией, которая играет ключевую роль в усвоении и сохранении информации. В статье представлен обзор современных исследований, анализирующих эффективность использования дидактической игры в контексте памяти. Далее рассматриваются различные механизмы, через которые игра способствует развитию памяти, включая активизацию внимания, повышение мотивации и эмоционального вовлечения, а также тренировку мнемонических стратегий. Наконец, статья обсуждает принципы разработки дидактических игр, оптимальные для развития памяти, и предлагает практические рекомендации для их использования в образовательных средах.*

***Ключевые слова:** виды памяти, младшие школьники, пути развития памяти, дидактическая игра*

***Annotation.** This scientific article explores the role of didactic play in the development of memory. Memory is an important cognitive function that plays a key role in the assimilation and preservation of information. The article presents an overview of modern research analyzing the effectiveness of the use of didactic play in the context of memory. The various mechanisms through which the game promotes the development of memory are further considered, including the activation of attention, increased*

*motivation and emotional involvement, as well as the training of mnemonic strategies. Finally, the article discusses the principles of the development of didactic games that are optimal for the development of memory and offers practical recommendations for their use in educational environments.*

**Key words:** *types of memory, primary school children, ways of memory development, didactic game*

Память играет важную роль в познавательном процессе и является неотъемлемой частью нашей жизни. Хорошо развитая память способствует успешному обучению, повышает когнитивные способности и способствует эффективной работе в повседневной жизни. Вместе с тем многие люди испытывают трудности в усвоении и запоминании информации. Поэтому важно искать новые подходы и методы, которые могут помочь в развитии памяти. Одним из таких подходов является использование дидактической игры.

Дидактическая игра представляет собой учебную активность, включающую элементы игры и специально разработанные задания с целью обучения определенным знаниям и навыкам. Множество исследований показали, что дидактическая игра может эффективно влиять на развитие памяти [1].

Во-первых, игра активизирует внимание участников. Внимание является одним из основных факторов, влияющих на память. Игра предлагает интересные и стимулирующие задания, которые требуют участия и концентрации. Поскольку игра вызывает эмоциональное вовлечение, участники более внимательно воспринимают информацию и лучше ее запоминают.

Во-вторых, игра повышает мотивацию участников. Мотивация является важным фактором, определяющим эффективность обучения и запоминания. Дидактическая игра предлагает цели и задачи, которые могут стимулировать участников стремиться к достижению успеха и получению положительных результатов. Это помогает создать благоприятную психологическую обстановку для формирования новых связей и запоминания информации.

В-третьих, игра тренирует мнемонические стратегии. Дидактическая игра может включать в себя задания, направленные на тренировку различных



мнемонических стратегий, таких как ассоциации, повторение, организация информации и другие. Участники игры активно используют эти стратегии для решения задач и достижения поставленных целей, что способствует улучшению их памяти в целом [2].

Разработка дидактических игр для развития памяти требует учета определенных принципов. Во-первых, игра должна быть целенаправленной и иметь четкие образовательные цели, связанные с развитием памяти. Во-вторых, игра должна быть адаптирована к возрасту и уровню развития участников, чтобы быть эффективной и увлекательной. В-третьих, игра должна предлагать разнообразные и интересные задания, стимулирующие различные типы памяти, такие как зрительная, слуховая и операционная память. И наконец, игра должна предоставлять обратную связь и возможность для повторения и закрепления изученной информации.

Дидактическая игра представляет собой эффективное средство развития памяти. Она активизирует внимание, повышает мотивацию и тренирует мнемонические стратегии участников. Использование дидактической игры в образовательных средах может значительно повысить эффективность обучения и улучшить запоминание информации [3].

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и адаптацию дидактических игр, оптимальных для развития памяти разных возрастных групп и уровней развития. Также важно изучить влияние длительности игрового процесса на эффективность развития памяти и определить оптимальные временные рамки для проведения игровых сессий.

Практические рекомендации для применения дидактической игры в образовательных средах включают создание заданий, активизирующих различные типы памяти, использование интерактивных и мнемотехнических методов, предоставление обратной связи и возможности для повторения изученной информации. Также следует учесть потребности и особенности каждого участника, чтобы сделать игровой процесс максимально индивидуализированным и мотивирующим.



В заключение дидактическая игра представляет собой мощное средство для развития памяти. Ее использование способствует активизации внимания, повышению мотивации и тренировке мнемонических стратегий. Разработка и применение дидактических игр, учитывающих принципы эффективного обучения, могут значительно повысить результативность образовательных процессов и помочь учащимся достигать высоких результатов в усвоении и запоминании информации [4].

### Список литературы

1. Галанжина Е. С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе (+ CD-ROM) / Е. С. Галанжина. - М.: Планета, 2019. - 535 с.
2. Давидчук Антонина Николаевна Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3–7 лет. Методическое пособие / Давидчук Антонина Николаевна. - М.: Сфера, 2017. - 569 с.
3. Кибирева Л. В. Игры на уроках русского языка. 1–4 классы. Дидактический материал / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова. - М.: Дрофа, 2016. - 50 с.
4. Томукевич О. Т. Звуковой хоровод. Дидактическая игра для закрепления произношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц] у детей дошкольного и младшего школьного возраста / О. Т. Томукевич. - М.: Белый ветер, 2016. - 923 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 620

### МОДЕЛЬ СИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА

**Резников Иван Сергеевич**

**Кокорев Евгений Геннадьевич**

**Савченков Артём Анатольевич**

**Шагалова Ольга Максимовна**

магистранты

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

***Аннотация.** В статье изучены представления синхронного генератора в виде различных математических моделей*

*The article studied the representations of a synchronous generator in the form of various mathematical models.*

***Ключевые слова:** модель, синхронный генератор, системы координат, цифровой двойник*

***Keywords:** model, synchronous generator, coordinate systems, digital twin*

Современная электроэнергетическая система имеет большое количество элементов, которые в свою очередь имеют множество как электрических, так и механических параметров. Изменения одного или нескольких из них у одного элемента системы могут привести к изменению состояний других элементов и отдельного участка системы.

Зачастую такие изменения являются отрицательными и приводят к перегрузке, износу оборудования, отключению потребителей, возникновению ненормальных, аварийных режимов. Владельцы энергообъектов заинтересованы в недопущении таких изменений, о чем свидетельствует спрос и заказы на выполнение цифровых двойников.

Имея математическую модель синхронного генератора, представляющую

изменение электрических и механических параметров, становится возможным спрогнозировать повреждения, износ генератора на основе анализа изменения полученных данных. Благодаря этому появляется возможность заранее до выхода генератора из строя провести его плановый ремонт, согласовав заранее его с графиком ввода/вывода оборудования в работу.

Удаленная электроэнергетическая система будет представляться в виде двух параллельно работающих синхронных генераторов. Для анализа конкретной ЭС необходим ее цифровой двойник, который по сути своей, представляет математическую модель синхронного генератора с заданными исходными параметрами, такими как номинальная мощность, напряжение, количество оборотов и т.д.

Синхронный генератор обычно представляется в виде математической модели в фазных координатах,  $dq0$  или же в виде квазистационарной модели.

Квазистационарная модель является упрощенной моделью в  $dq0$  координатах и достаточно широко применяется при описании установившегося (квазистационарного) режима работы СГ. Данный режим работы синхронной машины характеризуется отсутствием токов в демпферных контурах синхронной машины, отсутствием изменения результирующего магнитного потока, также принимается допущение по величине скольжения, равной нулю. Помимо этого, данная модель обладает всеми допущениями присущими модели в  $dq0$  координатах [1]. Однако из существенных плюсов, можно и нужно отметить то, что электрическая схема модели становится благодаря достаточно простым математическим преобразованиям очень наглядна, включающая в себя источник вспомогательной ЭДС (или синхронной ЭДС для неявнополюсной машины) статора и сопротивление по поперечной оси. На рисунке ниже представлено взаимное расположение фазных и  $dq0$  осей (рис. 1).

Модель в  $dq0$  координатах в свою очередь используется повсеместно для описания не только установившегося режима, но также и переходных процессов в синхронном генераторе. Широкая распространенность данной модели обусловлена достаточной простотой и упрощениями, которые при постоянном

мониторинге с дальнейшим прогнозированием могут оказаться недостатками.

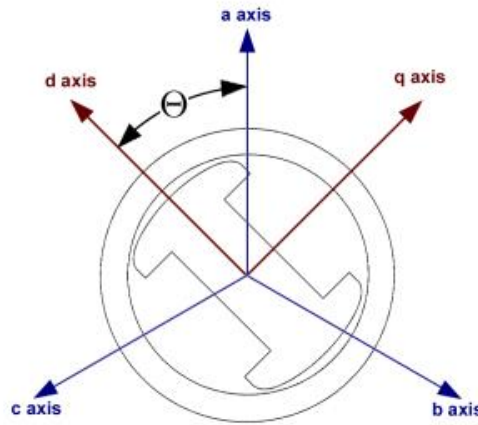


Рисунок 1 – Взаиморасположение осей

Одно из первых и ключевых недостатков это то, что модель подразумевает полную симметрию фазных обмоток статора, а также равным образом симметричен и ротор относительно своих продольной и поперечной осей. Одним из плюсов модели является учет насыщения стали сердечника [2].

Согласно модели синхронного генератора в фазных координатах оси отсчета являются неподвижными, параметры машины в этой системе отсчета рассчитываются более сложно по сравнению с моделью в dq0 координатах, т.к. параметры ее зависят от угла ротора относительно обмотки статора и соответственно рассматриваемого момента времени. Именно по этой причине данный метод расчета не получил достаточно широкого распространения. Одним из ключевых преимуществ данной модели является учет возможной несимметрии обмоток статора и ротора. На рисунке ниже представлена схема расположения обмоток генератора (рис. 2).

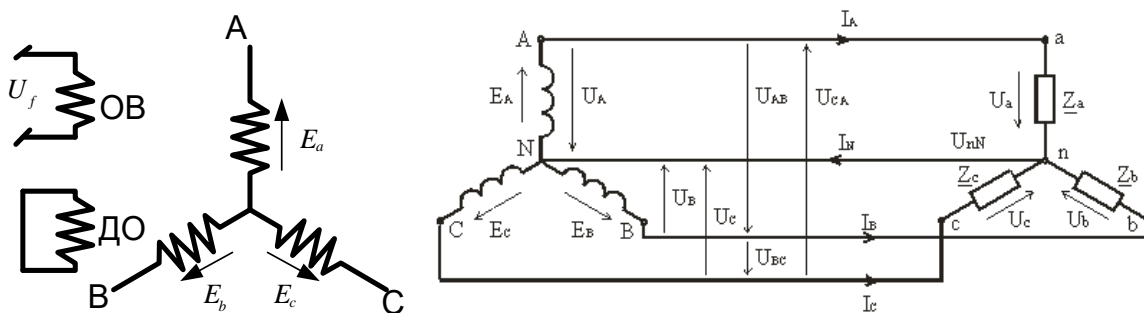


Рисунок 2 – Схема расположения обмоток генератора

В качестве главного представителя модели в фазных (статорных) координатах будет рассматриваться модель под названием Phase-Domain Synchronous-Machine, учитывающая насыщения магнитных цепей, которое, в качестве допущение, зависит от общего потока в воздушном зазоре. А также считается, что суммарные связи потоков на каждой катушке представляют собой сумму связей, обусловленных потоком утечки и общим взаимным потоком, потоки утечки не подвергаются насыщению. Также эффектами гистерезиса и вихревыми токами пренебрегают. На рисунке ниже обозначены фазные обмотки статора генератора, относительно которых отсчитывается система координат (рис. 3).

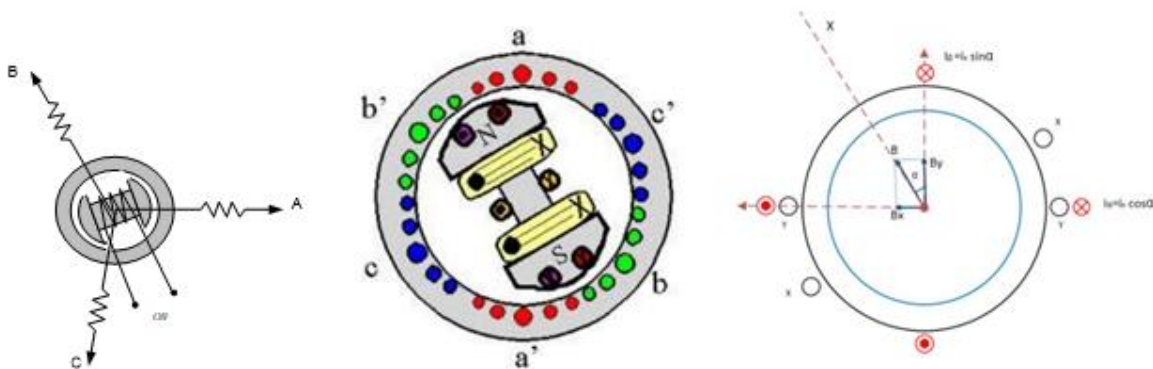


Рисунок 3 – Модель синхронного генератора

Основные допущения и предположения при математическом описании синхронного генератора которыми пользуются при описании модели:

- насыщение магнитных цепей отсутствует;
- отсутствие потерь в стали;
- кривые намагничивающих сил и индукций имеют синусоидальное распределение в пространстве;
- индуктивные сопротивления рассеивания не зависят от положения ротора и от тока в обмотках.

Однако вышеупомянутые допущения справедливы именно для модели генератора, а не для цифрового двойника конкретного оборудования. Зная параметры, условия использования, номинальный режим, возможные режимы работы (аварийный, послеаварийный), а также график нагрузки становится

возможным учесть вышеупомянутые допущения.

### Список литературы

1. Ульянов С. А. Электромагнитные переходные процессы в электрических системах/ С. А. Ульянов – М.: Энергия, 1970. – С. 58–89. – УДК 621.311.014.03.
2. Вайнштейн Р. А., Коломиец Н. В., Шестакова В. В. Математические модели элементов электроэнергетических систем в расчетах установившихся и переходных процессов/ Р. А. Ванштейн – Издательство Томского политехнического университета, 210. – 115 с. – УДК 121.311.001.24.
3. Рафиков, В. Р. Физико-математическое моделирование переходных процессов в синхронном генераторе с применением синхронизированных векторных измерений / В. Р. Рафиков, И. Е. Иванов, А. А. Братолобов / Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2021. – № 3. – С. 22–32. – DOI 10.17588/2072–2672.2021.3.022-032. – EDN EQMIEI.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОЖАРНЫХ

**Юсупов Альберт Альфритович**

старший преподаватель

кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники

и специальных технических средств

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

***Аннотация.** Сотрудники пожарной охраны подвергаются повышенному риску развития проблем с психическим здоровьем из-за воздействия различных стрессоров, включая потенциально психологически травмирующий опыт. Повышенное внимание к защите психического здоровья пожарных вызвало спрос на вмешательства, направленные на повышение устойчивости. Психологическая подготовка пожарных вызвала обсуждение содержания психообразовательной программы, предпочтительных способов реализации программы.*

*Firefighters are at increased risk of developing mental health problems due to exposure to a variety of stressors, including potentially psychologically traumatic experiences. An increased focus on protecting the mental health of firefighters has generated a demand for interventions aimed at building resilience. The psychological training of firefighters caused a discussion of the content of the psycho-educational program, the preferred ways of implementing the program.*

***Ключевые слова:** пожарный; психическое здоровье; эмоциональное выгорание; моральная травма; травмирующие события; когнитивно-поведенческая терапия*

***Key words:** firefighter; mental health; emotional burnout; moral trauma; traumatic events; cognitive behavioral therapy*

Воздействие нарушенного психического здоровья на пожарных является значительным. По сравнению со своими гражданскими коллегами, пожарные сообщают о повышенных показателях проблемных симптомов психического здоровья, включая суицидальное поведение. Имеются также данные о том, что пожарные испытывают высокие показатели эмоционального выгорания и усталости от сострадания. Проблемы с психическим здоровьем, по-видимому, связаны с чрезвычайно частым воздействием потенциально психологически травмирующих событий, потенциально морально вредных событий; т. е. нарушений морали, этики и ценностей) и ряда других профессиональных стрессоров. Воздействие потенциально морально вредных событий увеличивает риск получения пожарными посттравматического стрессового повреждения, а воздействие потенциально морально вредных событий увеличивает риск моральной травмы. Несмотря на то, что доступны сотни исследований, направленных на защиту психического здоровья пожарных, данные исследований об эффективности вмешательства остаются скудными.

Считается, что устойчивость играет важную роль в поддержании психологического благополучия пожарных. Однако нет единого мнения об определении устойчивости. Отсутствие четкого и общепринятого определения и золотого стандарта измерения устойчивости затрудняет сравнение интервенционных исследований и определение того, какие компоненты могут принести наибольшую пользу людям в их стремлении к повышению устойчивости. Наиболее распространенное определение устойчивости описывает способность приходить в норму и восстанавливаться после невзгод. Это определение устойчивости может подразумевать быстрое исправление или быстрое восстановление после одного или нескольких потенциально психологически травмирующих событий. Для пожарных устойчивость, может быть, концептуализирована в широком смысле как способность отдельных лиц и организаций адаптироваться и поддерживать благополучие в своей сложной профессиональной среде. Были подняты вопросы о предполагаемой способности психообразования и вмешательств изменять личностные черты, факторы риска или биологические предрасположенности и тем



самым повышать устойчивость. Исследователи подчеркнули влияние организационных или ситуационных стрессоров на индивидуальную устойчивость, предположив, что текущие определения и модели чрезмерно упрощены и непреднамеренно обвиняют в любом отсутствии устойчивости исключительно людей. Напротив, есть доказательства того, что различные профессиональные стрессоры могут негативно влиять на психическое здоровье. Обучение устойчивости должно признавать как черты (немодифицируемые), так и процессные (модифицируемые) концептуализации устойчивости в социально-экологической перспективе устойчивости.

Для повышения устойчивости пожарных использовались различные мероприятия. Особого внимания заслуживают методы психообразования, когнитивно-поведенческой терапии, управления стрессом, релаксационного тренинга и многомерного тренинга (сочетающего осознанность, релаксацию и медитацию).

Психообразовательные вмешательства часто используются как часть упреждающих, мелиоративных или реактивных усилий по повышению индивидуальной и коллективной устойчивости; могут доставляться отдельным лицам или группам, а также доставляться лично или асинхронно в цифровых форматах; имеют контент, который обычно опирается на когнитивно-поведенческую терапию, программы управления стрессом, обучение релаксации или обучение на основе осознанности. Когнитивно-поведенческие и психообразовательные вмешательства, основанные на осознанности, являются наиболее часто изучаемыми подходами к обучению устойчивости пожарных. Несмотря на их частое использование, существует относительно мало доказательств влияния психообразовательных вмешательств на устойчивость пожарных. Программа «Дорога к психической готовности» получила широкое распространение в пожарной охране. Программа предназначена для снижения стигмы, создания модели континуума психического здоровья и внедрения навыков преодоления трудностей и устойчивости. Контент обычно доставляется в течение 4-часового сеанса для сотрудников первой линии и 8-часового сеанса для руководителей и лидеров.

Агрегированные результаты исследований показывают, что Программа для пожарных приводит к статистически значимому увеличению самооценки или воспринимаемой устойчивости и снижению стигмы с умеренными последствиями и небольшими размерами эффекта; однако многоуровневые аналитические результаты лонгитюдной оценки Программы не показали устойчивых статистически значимых изменений в общем тревожном расстройстве, большом депрессивном расстройстве, посттравматическом стрессовом расстройстве, устойчивости или занятости.

Когнитивно-поведенческая терапия также широко используется для повышения устойчивости. Принципы когнитивно-поведенческой терапии предполагают, что психопатология состоит из дезадаптивных ассоциаций между мыслями, поведением и эмоциями. Вмешательства, основанные на когнитивно-поведенческой терапии, побуждают учащихся выявлять, оспаривать и конструктивно изменять любые мысли, убеждения, предположения и эмоции, которые, по-видимому, вызывают у них страдания. Методы могут включать эмпатическое слушание, проверку, самоконтроль, поведенческую активацию, прояснение ценностей, межличностную эффективность, стратегии преодоления, когнитивную реструктуризацию и иногда техники релаксации. Компоненты когнитивно-поведенческой терапии были идентифицированы как потенциально полезные инструменты для повышения индивидуальной устойчивости за счет минимизации негативных мыслей, поведения и эмоций, а также содействия адаптивному совладению и потенциально устойчивым мыслям, поведению и убеждениям. Метааналитический проект, посвященный вмешательствам по повышению устойчивости, выявил четыре исследования, в которых использовалась исключительно когнитивно-поведенческая терапия. Вмешательства по повышению устойчивости на основе когнитивно-поведенческой терапии были реализованы в различных группах населения, таких как лица с хроническими заболеваниями, люди с симптомами большого депрессивного расстройства, молодые матери, иммигранты, дети, молодежь, студенты и супруги военнослужащих. Совсем недавно когнитивно-поведенческая терапия была предложена как потенциально эффективный

способ повышения устойчивости во время пандемии COVID-19 путем сосредоточения внимания на тестировании реальности, исправлении искаженного мышления и дисфункциональных убеждений, а также поддержки людей в более реалистичном мышлении и действиях.

Часто использовались вмешательства по управлению стрессом, направленные на повышение устойчивости пожарных, при этом в нескольких систематических обзорах были обобщены исследования в этой области. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что участники сообщают о небольших и ограниченных по времени улучшениях в самочувствии, субъективных исходах психического здоровья и тревоге. Почти нет доказательств физиологических изменений (т.е. частоты сердечных сокращений, артериального давления, уровня гормонов) от программ обучения стрессу и устойчивости. Метааналитический анализ показывает, что нет достаточных доказательств, чтобы продемонстрировать эффективность вмешательств по управлению стрессом для снижения негативных физиологических, психологических или поведенческих исходов среди пожарных. Имеющиеся доказательства ограничены продолжительностью обучения и существенной вариабельностью показателей исходов.

### Список литературы

1. Папазоглу, К.; Блумберг, Д. М.; Чонбянь, В. Б.; Таттл, Б. М.; Камкар, К.; Чопко, Б.; Миллиард, Б.; Ауходжи, Коскелайнен, М. Роль моральной травмы при посттравматическом стрессовом расстройстве у сотрудников правоохранительных органов: краткий доклад. Фронт. Психол. 2020, 11, 310. [Академия Google].
2. Уайлд, Дж.; Эль-Салахи, С.; Эспости, доктор медицины Эффективность вмешательств, направленных на улучшение самочувствия и устойчивости к стрессу у лиц, оказывающих первую помощь: систематический обзор. Eur. Psychol. 2020, 25, 252–271. [Академия Google].

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»**  
**VI Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 11.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,09  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 539