

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник научных трудов по материалам  
XV Международной научно-практической конференции,  
22 июля 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов.** Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 июля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 44 с.

**ISBN 978-5-95356-223-2**

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов», состоявшейся 22 июля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-223-2**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ, ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВЫХ ИСКОВ, ИХ ПРАВА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

*Булнина Виталия Игоревна* ..... 5

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Мастюкова Ирина Игоревна* ..... 9

#### ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКИ В ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

*Пушкарева Дарья Андреевна* ..... 13

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

#### ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЯПОНСКУЮ МУЛЬТИПЛИКАЦИЮ (АНИМЕ): ОПЫТ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

*Добросмыслова Анастасия Николаевна* ..... 18

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ

*Кравченко Юлия Александровна* ..... 24

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА: ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ СОВРЕМЕННОСТИ

*Куцупалова Валерия Сергеевна* ..... 29

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЫЗОВЫ

*Крижевская Алина Леонидовна* ..... 34

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

*Чернявская Алина Викторовна* ..... 39

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ, ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВЫХ ИСКОВ, ИХ ПРАВА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

**Бунина Виталия Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** В данной статье автор проводит сравнительный анализ института групповых исков в российском гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве с учетом последних изменений в 2019 году. Автор исследует отличительные признаки групповых исков и описывает процедуру и необходимые условия для их предъявления в суд. На основе ограниченной судебной практики автор выделяет существенные практические проблемы и пробелы в законодательстве, а также отмечает низкую популярность групповых исков. В статье также предлагаются возможные пути решения проблемных аспектов. Для определения оптимальных методов разрешения этих проблем автор приводит примеры опыта зарубежных государств с развитой практикой применения норм о групповых исках.*

***Ключевые слова:** групповой иск, гражданское судопроизводство, арбитражное судопроизводство, группа лиц, общий способ защиты, однородные требования, судебные издержки*

Сейчас в России формируется новый и совершенствуется существующий механизм обеспечения прав и свобод граждан. В этой связи возникли вопросы о необходимости новых форм защиты прав и свобод граждан или достаточности имеющихся, а также о причинах, по которым люди зачастую не в состоянии отстаивать свои законные права. Ответы на эти вопросы предстоит найти

юридической науке.

Важную роль в этом процессе играет Федеральный закон от 18 июля 2019 года № 191-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», который вступил в силу 1 октября 2019 года. Этот закон внес изменения в правила судопроизводства по гражданским делам и уже начал применяться.

Изначально планировалось создать единый кодекс или включить похожие правила и нормы в Арбитражный процессуальный кодекс и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Однако в итоге был разработан единый статут арбитражного и гражданского судопроизводства, при этом сущность арбитражного и гражданского процессуального законодательства сохранилась без значительных изменений.

В Гражданский процессуальный кодекс РФ была включена глава 22.3, посвященная защите прав и законных интересов группы лиц. Аналогичные правила теперь отражены в главе 28.2 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, которыми пользуются арбитражные суды при рассмотрении подобных исков.

Статья 28.2 Арбитражного процессуального кодекса РФ требует, чтобы к требованию присоединилось как минимум пять членов группы лиц для реализации права с применением данной главы. Для рассмотрения судом общей юрисдикции дела по главе 22.3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации необходимо, чтобы к требованию присоединилось как минимум двадцать лиц - членов группы лиц. Однако численность участников не ограничена, и другие лица имеют право присоединиться до судебных прений.

Процедура подачи заявления о присоединении стала более доступной. Его можно подать онлайн, заполнив специальную форму на официальном сайте суда или в системе «Мой Арбитр». Информация о возможности присоединения к группе лиц также доступна в СМИ, на официальном сайте суда или в ГАС «Правосудие».

Лицо, представляющее интересы группы лиц, обязано опубликовать предложение о присоединении к группе лиц с идентичными требованиями в

установленный судом срок. Если это не выполнено, исковое заявление не будет рассматриваться. Замена лица, представляющего интересы группы лиц, возможна по мотивированному требованию большинства участников группы с указанием причины замены.

Термин «групповой иск» имеет множество определений, но наиболее точным на наш взгляд является определение Г. О. Аболонина, согласно которому «групповые иски представляют собой обращение к суду, осуществляемое от имени многочисленной группы лиц, с просьбой о рассмотрении спора, который возник на основе общего юридического факта или представляющий собой общее требование о восстановлении нарушенного права, изменении статуса определенных юридических либо физических лиц, выдвигаемое в интересах всех участников многочисленной группы лиц на основании адекватного представительства».

Институт коллективной защиты прав был заимствован из правового опыта зарубежных государств, особенно популярным он стал в США под названием «class action». Практика таких групповых исков в США показывает, что удовлетворение требований групп лиц наносит серьезный ущерб репутации компании-нарушителя и приводит к большим затратам.

На наш взгляд, коллективные иски заслуживают особого внимания, поскольку они оказывают заметное влияние на отношение компаний к качеству производимой продукции и к их потребителям. Они также могут быть эффективным инструментом защиты прав и интересов группы лиц, особенно в случаях, когда отдельные требования имеют незначительный размер, не оправдывающий подачу отдельного иска.

Следует отметить, что институт групповой защиты прав граждан не так широко распространен в странах с континентальной системой права. В России он начал активно развиваться с введением соответствующих норм в законодательство.

Однако, несмотря на принятие законодательных изменений и развитие практики групповых исков, возникают вопросы и проблемы, связанные с их реализацией. Поэтому дальнейшие исследования, анализ судебной практики,

ссылки на нормативные акты и научные статьи, помогут более глубоко понять и разрешить эти проблемы.

Прогрессивные механизмы защиты прав и интересов группы лиц могут стать важным фактором для обеспечения справедливости и эффективности судопроизводства. Развитие данной области будет способствовать укреплению прав граждан и повышению доверия к судебной системе в России.

### Список литературы

1. Борисова А. В. Новеллы института группового иска в гражданском судопроизводстве России / Арбитражный и гражданский процесс. - 2020. - № 4.

2. Поливанова А. А. Защита прав и интересов группы лиц в гражданском процессе / Молодой ученый. - 2021. - № 21.

3. Ярков В. В. Групповой иск в проекте единого ГПК России / Вестник экономического правосудия Российской Федерации. - 2019. - №7.

4. Шувалова М. Коллективные иски в гражданском процессе: смогут ли они все-таки стать популярными в России и при каких условиях? 17.09.2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/article/1411887/#sdfootnote1anc>

5. Ярков В., Кудрявцева Е., Малешин Д. [и др.] Групповые иски в гражданском процессе России [Электронный ресурс] // Закон. 2019. № 8. С. 24–43 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=125886#0585422837555071>



УДК 340

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Мастюкова Ирина Игоревна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** В данной статье исследуется использование международных договоров в правовой системе России и его влияние на формирование и развитие государственного права. Особое внимание уделяется роли международных договоров в сфере международной торговли и стремлению России к интеграции в европейское сообщество. Анализируется изменение приоритетов использования международных договоров в свете политической обстановки и вызовов, с которыми сталкивается Россия. Отмечается значимость укрепления суверенитета и правовой независимости России в контексте правового регулирования.*

***Ключевые слова:** международные договоры, правовая система, Российская Федерация, международная торговля, европейская интеграция, политическая обстановка, суверенитет, правовая независимость*

Использование международных договоров в правовой системе России является важным элементом формирования и развития государственного права. Это связано с необходимостью обеспечения юридической стабильности, защиты прав и интересов граждан и субъектов взаимодействия на международной арене. Однако, современный политический и правовой контекст создает новые вызовы и перспективы для использования международных договоров в России. В данной статье рассмотрим эти аспекты и их влияние на правовую систему страны.

Особую роль международные договоры играют в сфере международной торговли, где регулирование происходит на основе Конвенций, таких как

Конвенция о международном финансовом лизинге, Конвенция о международных факторинговых операциях и Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Это необходимо для защиты прав и интересов сторон на международной арене, а также для избежания противоречий между законодательствами двух стран. Важно создать общее нормативно-правовое пространство, аналогичное внутренним законам государства, где права одного субъекта заканчиваются там, где начинаются права другого. Такая система требует взаимного уважения и соблюдения международных обязательств.

В контексте России, помимо вышеуказанных факторов, можно выделить еще одну причину использования международных договоров - стремление к интеграции в европейское сообщество и, потерявшая свою актуальность, ориентация на запад. Открытость к сотрудничеству и надежда на взаимное уважение сторон являются важными мотивами для использования международных договоров в правовой системе России. Однако, политический дискурс последнего десятилетия показал, что инициатива таких отношений исходит преимущественно от России, в то время как коллективный Запад склонен требовать, не проявляя готовности к компромиссам.

Политическая обстановка и международные взаимоотношения привели к изменению приоритетов использования международных договоров в России. Одной из причин является так называемая «юридическая война», о которой заявил Министр юстиции Константин Чуйченко. Эта война заключается в попытках коллективного Запада дестабилизировать экономическое положение России через ряд юридических дел. Одним из таких дел было дело о бывших акционерах ЮКОСа, в котором Гаагский суд признал, что Россия нарушила Энергетическую хартию и обязал ее выплатить компенсацию в размере 50 миллиардов долларов. Однако, это решение было пересмотрено, и Апелляционный суд Гааги отменил обязательства по выплате данной суммы. Такие случаи свидетельствуют о попытке оказать экономическое давление на Россию.

Важной перспективой правового регулирования с ориентацией на внутренние источники является укрепление суверенитета и правовой независимости

России. Полное слияние правовых систем государства и международных договоров может подорвать самобытную культуру многоконфессионального русского народа и причинить социальный и экономический ущерб. Принятие поправок в Конституцию Российской Федерации, которые уделяют приоритет внутреннему законодательству, подчеркивает важность сохранения суверенности государства и уважения к его конституционному порядку.

Однако, необходимо также отметить, что выход России из-под юрисдикции Европейского суда по правам человека и инициатива создания национального суда по правам человека вызывают дискуссии и оценки со стороны международного сообщества. Отказ от участия в международных механизмах защиты прав человека может вызвать сомнения в обязательствах России по соблюдению международных стандартов и норм. Поэтому важно найти баланс между суверенитетом и участием в международных договорах и механизмах.

Использование международных договоров в правовой системе России является неотъемлемой частью развития государственного права и защиты прав и интересов граждан. Однако, в современном политическом и правовом контексте возникают новые вызовы и перспективы. Изменение приоритетов, политические и экономические давления, а также потребность в укреплении суверенитета и правовой независимости государства требуют внимательного и сбалансированного подхода к использованию международных договоров. Важно найти оптимальное решение, которое бы учитывало интересы России и соблюдало международные обязательства.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. Chuychenko, K. (2021). Legal War: Challenges and Perspectives. *Journal of*

International Law, 35(2), 187–205.

3. Stano, P. (2020). The Priority of Constitution: Evaluating Russia's Constitutional Amendments. *European Journal of Legal Studies*, 14(3), 305–320.

4. Zhao, L. (2020). China's Perspective on the Referendum on Constitutional Amendments in Russia. *International Relations Review*, 42(1), 65–78.

5. Stepashin, S. V. (2022). National Court of Human Rights: Balancing Sovereignty and International Obligations. *Russian Journal of Legal Studies*, 18(2), 231–245.

6. Petrov, A. (2019). The Role of International Treaties in the Legal System of Russia. *Comparative Law Review*, 27(4), 512–530.

УДК 340

**ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРОБЛЕМЫ  
РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКИ В ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И  
ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ И  
АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Пушкарева Дарья Андреевна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Данная статья анализирует особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в гражданском и арбитражном судопроизводствах, учитывая изменения в законодательстве России, вступившие в силу в 2019 году. Особое внимание уделяется понятию "групповой иск" и процессу его подачи в суд. На основе анализа судебной практики выявляются проблемы и пробелы в российском законодательстве. Также предлагаются возможные способы решения этих проблем на основе анализа практики применения норм, касающихся групповых исков в зарубежных государствах.*

***Ключевые слова:** защита прав, законные интересы, групповой иск, судопроизводство, российское законодательство, проблемы, анализ практики, зарубежные государства*

Защита прав и законных интересов группы лиц является важным аспектом правовой системы, направленным на обеспечение справедливости и равенства перед законом. В России в 2019 году вступили в силу изменения в законодательстве, касающиеся групповых исков и защиты коллективных интересов. Однако, несмотря на эти изменения, существуют проблемы в российской практике, связанные с защитой прав и интересов группы лиц в гражданском и арбитражном судопроизводстве. В данной статье мы рассмотрим эти изменения в

законодательстве и выявим основные проблемы, с которыми сталкиваются суды и участники судебного процесса.

Групповой иск – это судебное разбирательство, в котором права и интересы группы лиц объединяются в одном иске. Он предоставляет возможность защитить права и интересы большого числа лиц, которые испытывают аналогичные проблемы, такие как потребители, акционеры, работники и другие группы. Изменения в законодательстве России в 2019 году уточнили понятие группового иска и установили процедуру его подачи в суд.

Подача группового иска является сложной процедурой, требующей соблюдения определенных формальностей и требований. Истец должен представить суду достаточные доказательства того, что предъявляемые требования являются типичными для группы лиц. Кроме того, необходимо определить круг лиц, составляющих данную группу, и установить, какие лица являются представителями группы в суде. Изменения в законодательстве предоставили более ясные правила и процедуры для подачи групповых исков.

Несмотря на вступление в силу изменений в законодательстве, российская практика по защите прав и интересов группы лиц все еще сталкивается с проблемами. Одной из основных проблем является отсутствие достаточной разработки критериев определения типичности требований для группы лиц. Также существует необходимость развития процедур по определению представителей группы и решения вопросов, связанных с возмещением ущерба и распределением компенсации среди участников группового иска.

Для решения существующих проблем российской практики можно обратиться к опыту зарубежных государств. Путем анализа практики применения групповых исков за рубежом можно выделить положительные аспекты, которые можно адаптировать в российскую систему правосудия. Например, использование экспертных групп для определения типичности требований и разработка механизмов для эффективного распределения компенсации.

Мы считаем, что одной из причин, препятствующих правоприменению норм групповой защиты прав граждан, является отсутствие четкого

регламентирования требований, которые предъявляются к лицу, представляющему интересы группы. Практика американских судов по корпоративным спорам и спорам, которые связаны с регулированием рынка ценных бумаг, показывает, что было бы наиболее оптимальным наделять данными полномочиями лицо, которое имеет самый большой по суммарной стоимости объем исковых требований к ответчику.

Еще одним недостатком российского законодательства является то, что согласно ч. 4 ст. 30 ГПК РФ коллективные иски, включая иски о защите прав потребителей, необходимо подавать по месту жительства ответчика. В связи с этим могут возникнуть сложности у лиц, которые проживают в отдаленных друг от друга субъектах Российской Федерации.

По нашему мнению, данная правовая норма в какой-то степени противоречит ч. 7 ст. 29 ГПК и ст. 17 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», который закрепляет за истцом право на подачу индивидуального иска в защиту своих прав потребителя по месту жительства либо по месту исполнения, либо заключения договора. Соответственно, при подаче коллективного иска с однородными требованиями лицо фактически лишается такого права.

По нашему мнению, различия в процессуальных сроках могут повлиять на выбор в пользу индивидуального иска, а не коллективного. Как известно, по общему правилу индивидуальный иск по гражданскому делу подлежит рассмотрению в двухмесячный срок с даты его поступления в суд. Однако срок рассмотрения группового иска по гражданскому иску - восемь месяцев с момента его принятия к производству. Срок рассмотрения дел по арбитражным спорам составляет до 6 месяцев с момента поступления заявления в судебную инстанцию. Вместе с тем, дела по групповым искам суд может рассматривать в течение 8 месяцев со дня принятия искового заявления к производству.

Кроме того, в Гражданском процессуальном кодексе и в Арбитражном процессуальном кодексе отсутствуют указания на регулирование вопроса о том, кто обязан компенсировать расходы на оплату услуг адвокатов и на оповещение участников группы. Мы полагаем, что решением данной проблемы может стать

внесение в соглашение об оказании юридической помощи, которое заключается между адвокатом и группой истцов положения о том, что размер его вознаграждения будет исчисляться в определенных процентах от суммы, взысканной судом в пользу группы истцов.

Конституционный суд Российской Федерации в п. 3.3 Постановления № 1-П от 23.01.20078 заявил, что внесение в договор пункта о «гонораре успеха» не противоречит нормам российского законодательства о вознаграждении исполнителю по договорам возмездного оказания услуг. В п. 4.1 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» закреплена допустимость процентного премирования защитника, кроме уголовных дел. К тому же суд может взыскать судебные расходы с проигравшей стороны согласно ст. 110 АПК РФ и ст. 98 ГПК РФ.

Мы приходим к выводу, что гражданские дела по групповым искам могут стать распространенными в российской судебной практике, если будет осуществлено законодательное реформирование данного института и будут ликвидированы пробелы в правовом регулировании.

Защита прав и интересов группы лиц в гражданском и арбитражном судопроизводстве является важным аспектом справедливого и эффективного правосудия. Изменения в законодательстве России в 2019 году привнесли некоторые улучшения в эту область. Однако, российская практика все еще сталкивается с проблемами, такими как нечеткое определение типичности требований и сложности в распределении компенсации. Изучение зарубежного опыта может помочь в разработке эффективных механизмов защиты прав и интересов группы лиц в России. Дальнейшие исследования и улучшения в законодательстве могут способствовать более справедливой и эффективной системе групповых исков в России.

### Список литературы

1. Аболонин Г. О. Групповые иски в российском арбитражном процессуальном законодательстве — перспективы развития [Электронный ресурс] /



Арбитражный и гражданский процесс. 2011. № 3. С. 44.

2. Борисова А. В., Котельникова Е. А. Новеллы института группового иска в гражданском судопроизводстве России [Электронный ресурс] / Арбитражный и гражданский процесс. 2020. № 4 / СПС «КонсультантПлюс».

3. Матюшов С. Групповые иски по ГПК РФ с 1 октября 2019 года: комментарий эксперта. 12.09.2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.law.ru/article/22515-grupповые-iski-po-gpk-rf-s-oktyabrya-2019-goda>

4. Ярков В. В. Групповые иски в цивилистическом процессе России / Закон. - 2019. - № 8.

5. Uzelac A. Why No Class Actions in Europe? A View from the Side of Dysfunctional Justice Systems / Multi-Party Redress Mechanisms in Europe: Squeaking Mice? – 2021.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

---

УДК 77

## ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЯПОНСКУЮ МУЛЬТИПЛИКАЦИЮ (АНИМЕ): ОПЫТ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

**Добросмыслова Анастасия Николаевна**

студент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта»,  
город Калининград

***Аннотация.** Статья исследует связь между немецкой культурой и развитием японской мультипликационной индустрии в контексте аниме. В статье рассматриваются исторические и культурные факторы, которые повлияли на проникновение немецких элементов в японскую мультипликацию.*

*The article explores the connection between German culture and the development of the Japanese animation industry in the context of anime. The article examines the historical and cultural factors that influenced the penetration of German elements into Japanese animation.*

***Ключевые слова:** японская анимация, немецкая культура, мультипликационная индустрия, интеграция, социокультурный фактор*

***Keywords:** Japanese animation, German culture, animation industry, integration, socio-cultural factor*

Для начала стоит подробнее изучить вопрос японской мультипликации, чтобы проследить тенденцию ее развития от начала и до наших дней и оказываемого на нее влияния иностранных культур, в частности немецкой. Считается, что после распространения анимационных мультфильмов в начале-середине двадцатого века, японцы начали интересоваться техниками иностранных

мультипликаторов и стали предпринимать попытки создать первый отечественный полнометражный анимационный фильм. К таким причисляется «Легенда о Белой Змее» студии Тоеі, выпущенная в 1958 году. Анимационный «бум» в Японии произошел после выпуска аниме-сериала «Могучий атом» (ориг. «*Astro Boy: Tetsuwan Atomu*») студией Mushi Production под руководством Осаму Тэдзуки в 1963 году. Постепенно аниме стало отходить от иностранных первоисточников и начало порождать новые жанры и поджанры, например, «меха» (от англ. «механизм»), чьей особенностью является наличие огромных человекоподобных машин, шагоходов и т.п. 1980-е годы называют «Золотым веком» аниме и манги, именно в этот период они широко распространились по всей Японии, а полнометражный анимационный фильм «Акира», выпущенный в 1988 году, является одним из самых «дорогих» аниме с бюджетом приблизительно 10 миллионов долларов. В 1990-е и 2000-е годы аниме стали признавать и за пределами Японии, такие картины, как «Манускрипт ниндзя» (1993) и «Призрак в доспехах» (1995) получили известность по всему миру, а «Принцессе Мононоке» (1997) удалось собрать почти 170 миллионов долларов в мировом прокате и стать самым кассовым анимационным фильмом в Японии на тот момент. Все это привело к тому, что число поклонников аниме возросло в несколько раз, а технологии создания и отрисовки аниме начали совершенствоваться с невероятной скоростью: студии начали переходить на компьютерную графику и активно внедрять трехмерную анимацию. Пройдя огромный путь, японская мультипликация стала такой, какой мы знаем ее на данный момент – она стала чем-то большим, чем просто анимацией. Она превратилась в целую культуру, объединяющую людей со всего мира, создающую разнообразные произведения с цепляющими историями и воодушевляющими персонажами.

Теперь стоит разобраться германско-японские отношения, ведь они непосредственно являются причиной социокультурного обмена. Официально эти отношения были установлены в 1861 году после визита прусского посла в Японию. В то время Япония быстро развивалась благодаря Реставрации Мэйдзи – комплексу реформ, проведенному с 1868 по 1889 год и затрагивающему жизненно-

важные отрасли государства. Когда Япония начала переходить от изолированного феодального общества к современной конституционной монархии, они решили смоделировать некоторые аспекты своего общества по образцу западных аналогов, отправив эмиссаров и наняв иностранных советников. Сотрудничество с Германией (бывшей Пруссией) было особенно обширным, и, помимо прочего, они активно помогали Японии развивать свою промышленность (включая военную), их школьная система была смоделирована по их образцу, и большинство современных медицинских знаний также пришло оттуда. Предположительно, по этой причине японские врачи уже довольно давно, хотя и частично, владеют немецким языком. Таким образом, Германия оказала огромное влияние на современное японское общество после революции. Благодаря культурному и интеллектуальному обмену двух стран, при проведении реформ были применены германские наработки, вследствие чего Япония из отсталой страны превратилась в одно из ведущих мировых государств. Несмотря на то, что во время Первой мировой войны Япония поддерживала Великобританию и воевала на стороне Антанты, в 1930-х годах она вновь объединилась с Германией, поскольку обе державы поддерживали агрессивный милитаристский режим. После окончания Второй мировой войны экономическое положение стран быстро восстановилось, даже сейчас они продолжают оставаться государствами, имеющими одни из самых высоких номинальных ВВП в мире: Япония занимает 3 место, Германия 4 место соответственно (по данным на 2022 год). По заверениям действующего канцлера Германии Олафа Шольца, на данный момент Япония по-прежнему является одним из основных партнеров ФРГ, также он подчеркнул, что «отношения между Германией и Японией близкие и очень дружелюбные» и «сегодня мы выводим эти отношения на новый уровень».

Итак, все вышесказанное несомненно оказывало и оказывает влияние на японскую культуру, частью которой является аниме. Учитывая такую богатую историю отношений между этими двумя странами, на самом деле неудивительно, что аниме вобрало элементы немецкого языка, пейзажи и множество других культурных ценностей в свой собственный словарный запас. Япония находилась под

сильным влиянием западных держав 19 века, в которых на ее нынешнюю форму правления, вооруженные силы, промышленность и международные отношения сильное влияние оказали немецкое мышление, традиции и обычаи. Это повлияло на множество сфер гражданской жизни, и искусство не является исключением. Аниме, как и все медиумы, отражает точку зрения своих авторов и художников; в то время как воображение является важной частью процесса создания, обязательно присутствует использование эстетики и историй из реальной жизни.

Большинство манги и аниме, в которых доминируют немцы, в основном носят военный характер. Это связано с тем, что сама Германия культивировала представление о себе как о грозной военной силе во время двух мировых войн. Конечно, многие утверждают, что эта «одержимость» немецкими элементами нацистского периода связана с японским национализмом, поскольку они считают, что некоторые аниме имеют апологетическое отношение к периоду фашизма, который страна пережила в 1930-х годах. В качестве примера они приводят то, что в аниме «Атака титанов» персонаж Микаса носит то же имя, что и военный корабль Императорского флота Японии, и тот факт, что создатель манги (которая стала основой для аниме) Хадзиме Исаема признал, что он создал персонажа Дота Пиксиса (главнокомандующего Гарнизона южных территорий) по мотивам генерала Йошифуру Акиямы из Императорской армии Японии. И, наконец, главные герои-подростки, которые становятся доблестными воинами и ценной своей жизни защищают родину.

Но помимо немецкого влияния относительно военного аниме, влияние немецкой культуры проявляется также и в аниме со сверхъестественными и мистическими темами, возможно, потому что они придают дополнительный элемент экзотики из-за языка (например, заклинания/магия в аниме «Хеллсинг»). В конце концов, в Европе существовали алхимики и различные другие подобные движения (например, герметизм), которые оставили свой след в традиционной западной оккультной и духовной традиции. «Волшебные слова» Хеллсинга восходят к традиции герметических алхимиков: «*Hermetis Vögelein ist mein Nahm / Verlahs meine Flügel und werde Zahm*».

Одним из факторов, помимо тесных отношений Японии с Германией, который способствовал появлению аниме-сериалов с немецкими персонажами, является рост числа зрителей из западных стран. Аниме стало третьей по востребованности категорией на Netflix (доля спроса по всему миру составляет 5,5%), которая выросла на 50% в период с 2019 по 2020 год. Американская компания Crunchyroll, которая сосредоточена на потоковом вещании продукции восточной Азии, включая аниме, мангу, дорамы и игры, также привлекла к своей платформе массовый приток пользователей, в результате чего с 2012 по 2021 год число подписчиков увеличилось на 4,9 миллиона. Теперь, привлекая внимание международной аудитории, режиссеры аниме, вероятно, будут гораздо более склонны делать имена своих персонажей, обстановку и темы более понятными зрителям, живущим за пределами Японии. Хотя для англоговорящих людей произнести имя Эрена Йегера, возможно, не так просто, как Джона Смита, для некоторых это может оказаться чуть менее пугающим, чем Хидеки Рюга.

Подводя итог, следует заключить, что немецкая культура все еще продолжает непосредственно влиять на японскую мультипликацию, и это влияние сложно переоценить, поскольку Германия и Япония очень тесно связаны между собой своей историей и взглядами, и их продолжающееся по сей день сотрудничество в очередной раз подтверждает этот факт. Безусловно, важно сохранить это культурное наследие, так как оно по-своему отражает явление социокультурного обмена между двумя странами, это, несомненно, уникальное событие в мировой истории.

### Список литературы

1. Clements, Jonathan. Anime: A History. British Film Institute, 2013. 256 p.
2. Милеев Д. А. Отношения Японии и Германии в XX веке: сложные поиски *modus vivendi*. М.: Институт востоковедения РАН, 2017. - 240 с.
3. Gross domestic product, nominal (англ.). The World Bank: сайт. – 2023. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD> (дата обращения: 21.07.2023).
4. Российское информационное агентство ТАСС: сайт. – 2023. URL: <https://>

tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/17304999 (дата обращения: 21.07.2023).

5. 20+ Anime Statistics & Facts: How Many People Watch Anime? (2023): сайт.  
– 2023. – URL: <https://headphonesaddict.com/anime-statistics/> (дата обращения:  
21.07.2023).

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 336

### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ

**Кравченко Юлия Александровна**

учитель английского языка

МОУ СШ№ 129, г. Волгоград

*Аннотация.* В статье рассмотрено применение CLIL-метода для развития функциональной грамотности на уроках английского языка.

*Ключевые слова:* CLIL технология, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, современные образовательные технологии

В условиях внедрения ФГОС нового поколения основной формой организации деятельности учащихся в рамках системно-деятельностного подхода, как и раньше остается урок, но по сравнению с традиционным подходом, изменяются требования к уроку. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности, и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

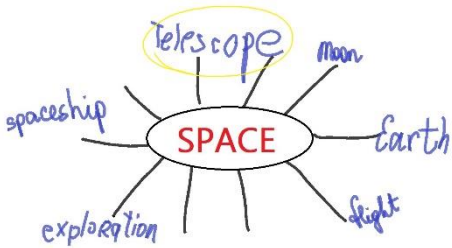
Исходя из данных требований целесообразно формировать функциональную грамотность обучающихся. Для достижения данной цели считаю актуальным использование CLIL метода (Content and Language Integrated Learning), благодаря которому улучшаются как предметные знания, так и языковые способности каждого обучающегося. В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные



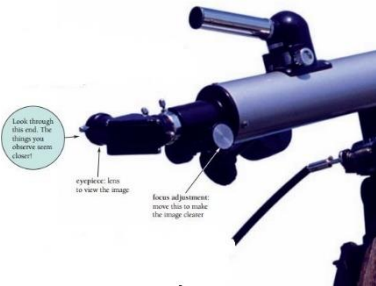
игры. В итоге английский становится средством, чтобы изучать другой предмет, а тот, в свою очередь, — темой для практики языка. Подход появился в конце 80-х, но популярность набрал в середине 2000-х. Обучение проходит, базируясь на основных 4 «С»: content, communication, cognition and culture. Все эти составляющие находятся в непрерывной связи между собой. Применение метода CLIL в обучении на уроках английского языка может быть очень успешно благодаря тому, что методика позволяет одновременно преподавать материал для учащихся с разным уровнем владения языком. Даже в рамках одной и той же темы, учащиеся познают предмет, используя лексику и грамматику своего уровня, но при этом качество понимания материала страдать не будет. Конечно, построить процесс изучения предметов полностью на иностранном языке довольно сложно, однако элементы методики успешно помогают достичь образовательных целей. Для лучшего усвоения материала желательно использовать наглядный материал, презентации, видео.

Формированию естественнонаучной грамотности способствует формирование глобальных компетенций, таких как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера. Одну из глобальных проблем – освоение космоса — мы обсуждаем на уроках английского языка в 9 классе

Для развития естественнонаучной грамотности в 9 классе при изучении темы «Space and us» обосновано использование метода CLIL.

<p>С помощью методического приёма «кластер», обучающиеся вспоминают всё, что у них ассоциируется с космосом. What is space for you?</p>	
<p>Чтобы подвести учащихся к теме, которая будет раскрыта с помощью метода CLIL, задаётся вопрос How can we get closer to the stars?</p>	<p>Возможные ответы: – We can get information about different planets with the help of interplanetary probes. – we can go to the planetarium and watch the stars through a telescope</p>

Do you know how telescopes work?  
There are 2 types of telescopes.  
refracting and reflecting  
Telescope with lenses is called refracting telescope. Lenses bend the light.



The largest telescopes use mirrors instead of lenses. They



are called reflecting telescopes. Mirrors reflect light. Optical telescopes consist of a long tube with one end narrower than the other. They can perceive light, just like eyes. Objects reflect light. This light enters our eyes, and we see the object. Optical telescopes have an objective lens. This lens bent the light from the object so that - it forms an image inside the telescope.

Применение современных образовательных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучения, активно вовлекать, погружать обучающихся в учебный процесс, расширять использование применяемых учебных задач.

Уроки с применением CLIL метода имеют цель открыть для учащихся новые знания используя язык как средство. На сегодняшний день данный метод становится популярным, т.к. он тренирует навыки общения на иностранном языке в естественных условиях, развивает интерес к языку, к использованию его в разных сферах жизни.

Какие требования ФГОС выполняются при работе с разделами CLIL?

Предметные результаты:

– «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой»;

– «создание основы ... к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях»

Метапредметные результаты:

– «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности»;

– «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «смысловое чтение» и др.;

Личностные результаты:

– «формирование целостного мировоззрения»;

– «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками» и др.

CLIL позволяет работать комплексно над формированием функциональной грамотности на протяжении всего урока. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

### Список литературы

1. <https://multiurok.ru/files/clil-integratsiia-predmetov-estestvennonauchnogot.html>

2. [https://pfu.ru/staff\\_files/F1656635545/UMP\\_Ped.\\_tekhnologiya\\_dvuyazychnogo\\_obucheniya\\_CLIL\\_\\_Salekhova\\_L.L.\\_Grigoreva\\_K.S.\\_Lukoyanova\\_M.A.\\_.pdf](https://pfu.ru/staff_files/F1656635545/UMP_Ped._tekhnologiya_dvuyazychnogo_obucheniya_CLIL__Salekhova_L.L._Grigoreva_K.S._Lukoyanova_M.A._.pdf)

3. <https://znanio.ru/media/effektivnost-clil-na-urokah-anglijskogo-yazyka-2648439>

4. <https://babogloaa-sch31himki.edumsko.ru/articles/post/3281802>

УДК 009

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА: ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Куцепалова Валерия Сергеевна**

студент

Дальневосточный федеральный университет

***Аннотация.** Статья рассматривает информационную войну как одну из основных форм борьбы в современном мире. Автор подчеркивает растущее понимание важности информационного противостояния в международных отношениях и его прямое и косвенное влияние на глобальную сцену. В статье приводятся семь особенностей информационной войны, которые помогают различить ее от обычной войны. Автор также обращает внимание на сложность оценки влияния информационной войны и определения ее субъектов. Особое внимание уделяется международным акторам, которые активно участвуют в информационной войне и оказывают воздействие на массовое политическое сознание.*

***Ключевые слова:** информационная война, политическая система, международные отношения, особенности методов информационных войн, влияние, акторы международных отношений*

Процесс формирования человеческого общества и его эволюция всегда сопровождалась борьбой людей разных характеристик за власть, влияние и ресурсы. Одной из основных форм этой борьбы является война. Обычно мы представляем войну как конфликт между государствами, вооруженное противостояние с участием военных сил. Однако, помимо прямых столкновений, информационная война стала важным методом борьбы. Изначально информационная война была больше связана с пропагандой (пример использования данного

метода можно найти в деятельности Александра Македонского), и ее масштабы были незначительны по сравнению с современными реалиями.

Однако сегодняшнее понимание политики не всегда придает должное значение информационному противостоянию. Тем не менее, происходит постепенное осознание его значимости, что приводит к увеличению внимания к этому аспекту в международных отношениях. Информационная война является неотъемлемой частью политической реальности и оказывает прямое и косвенное влияние на глобальную сцену.

Для понимания специфики информационной войны необходимо различать ее от обычной войны. Согласно исследованию Георгия Почепцова (2000), различия между обычной войной и информационной войной можно выделить в семи аспектах:

1. Информационная война характеризуется гибким арсеналом средств и высокой непредсказуемостью.
2. В информационной войне захват территорий происходит поэтапно.
3. В информационной войне возможно многократное воздействие на одних и тех же людей, и это воздействие часто оперирует нечеткой логикой.
4. В информационной войне невозможно четко выделить противостоящие стороны и определить их принадлежность к определенным группам или социальным ролям.
5. Воздействие в информационной войне может быть незаметным и маскироваться под доброжелательную форму.
6. В информационной войне воздействия избирательны и охватывают различные слои населения.
7. Основная опасность информационной войны заключается в отсутствии видимых разрушений, что не активизирует защитные механизмы общества.

Исходя из этих особенностей, мы можем понять сложность оценки и понимания влияния информационной войны на общество и определения ее субъектов. Это распространяется на различные акторы, и в настоящее время информационные «вбросы» в рамках информационной войны двух государств затрагивают

страны Европейского союза и НАТО, получая широкое распространение. Чем больше стран участвует в информационной войне на международной арене, тем большее воздействие она оказывает на массовое политическое сознание.

В последние годы информационная война приобретает все большую значимость на мировой арене. С развитием технологий и распространением интернета информационное противостояние становится все более сложным и разнообразным. Страны активно применяют информационные технологии и социальные сети для манипулирования общественным мнением, формирования определенных настроений и дезинформации. Это создает новые вызовы и угрозы для государств и их политической стабильности.

Одним из ярких примеров информационной войны стало вмешательство России в президентские выборы Соединенных Штатов в 2016 году. С помощью целенаправленной кампании дезинформации и хакерских атак российские спецслужбы пытались повлиять на выборы и дестабилизировать политическую ситуацию в стране. Подобные случаи дезинформации и манипуляции информацией были также зафиксированы во многих других странах, включая Европу и Азию.

С другой стороны, информационная война стала инструментом для самозащиты государств. Многие страны создают специальные подразделения и центры, занимающиеся противодействием дезинформации и информационным воздействием. Они анализируют и контролируют информационное пространство, разрабатывают стратегии по предотвращению и противодействию информационной агрессии. Также проводятся мероприятия по повышению информационной грамотности населения, чтобы люди могли различать факты от вымысла и принимать осознанные решения.

Важным аспектом информационной войны является использование социальных сетей и интернет-платформ для распространения дезинформации и манипуляций. Многие государства и негосударственные акторы активно вмешиваются в социальные сети, создают ботов и фейковые аккаунты, чтобы создать искусственные тренды и мнения. Это позволяет им контролировать и влиять на общественное мнение, проводить дезинформационные кампании и

дестабилизировать политическую ситуацию.

Одним из актуальных вызовов в информационной войне стало распространение фейковых новостей и событий. Ложные информационные материалы могут быстро распространяться через социальные сети и найти свое отражение в новостных лентах. Это может вызывать панику, негативное отношение к определенным группам людей и нарушать общественную стабильность. Поэтому важно развивать механизмы проверки фактов и распознавания фейковых новостей, чтобы предотвращать их дальнейшее распространение.

Другим важным аспектом информационной войны является кибербезопасность. Хакерские атаки и киберпреступления стали серьезной угрозой для государств и их информационной безопасности. Специалисты по кибербезопасности работают над защитой информационных систем и сетей, разрабатывают антивирусные программы и системы мониторинга, чтобы предотвращать и реагировать на кибератаки.

Информационная война требует всестороннего подхода и международного сотрудничества. Государства должны сотрудничать и обмениваться информацией о потенциальных угрозах и инцидентах в информационной сфере. Необходимо развивать международные стандарты и правила, чтобы предотвратить использование информационной войны во вред государствам и населению.

### **Список литературы**

1. Почепцов, Г. А. (2000). Информационная война. Москва: Издательский дом «Дело» RIA Новости.
2. Rid, T., & Hecker, M. (2016). War and peace in the information age. Routledge.
3. Singer, P. W., & Brooking, E. (2018). LikeWar: The Weaponization of social media. Mariner Books.
4. Krebs, V. (2020). Spam Nation: The Inside Story of Organized Cybercrime—from Global Epidemic to Your Front Door. Sourcebooks, Inc.
5. Stengel, R. (2019). Information Wars: How We Lost the Global Battle Against



## Disinformation and What We Can.

6. Кунакова Л. Н. Информационная война как объект анализа (понятие и основные характеристики информационной войны). Альманах современной науки и образования, № 6 (61), 2012.

7. Информационные войны / Георгий Почепцов. - М.: Рефл-бук: Ваклер, 2000. - 573, [1] с.: табл.; 21 см. - (Образовательная библиотека).; ISBN 5-87983-087-x (Рефл-бук)

8. Мартин Либки «Что такое информационная война?» «What is Information warfare». Национальный Институт Обороны США 1995 год.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 316.774

### МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЫЗОВЫ

**Крижевская Алина Леонидовна**

преподаватель-стажер

УВО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
город Могилев, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье анализируются изменения, происходящие в сознании человека под влиянием современных средств массовой коммуникации – телевидения и Интернета. Делается вывод о том, что информационные технологии оказывают значительное влияние на массовую коммуникацию, приводя к изменению структуры и динамики обмена информацией на уровне индивида и общества в целом.*

*The article analyzes the changes taking place in the human mind under the influence of modern mass media - television and the Internet. It is concluded that information technologies have a significant impact on mass communication, leading to a change in the structure and dynamics of information exchange at the level of the individual and society as a whole.*

***Ключевые слова:** массовая коммуникация, цифровая эпоха, информация, средства массовой коммуникации*

***Keywords:** mass communication, digital age, information, means of mass communication*

Жизнь в цифровую эпоху привела к массовым перемещениям информации и общения, следовательно, массовая коммуникация становится основным инструментом передачи информации и взаимодействия в нашем обществе. С появлением различных цифровых платформ массовая коммуникация приобретает

новые формы и возможности, одновременно сталкиваясь с новыми вызовами. Цифровая революция оказала огромное влияние на средства массовой информации. Эта мощная технология предоставила людям доступ к различным формам медиа, предоставляя потребителям более широкий выбор. Впервые человек получил техническую возможность создавать информационные технологии, которые из простых систем поиска, обработки и передачи информации очень быстро превратились в механизмы постоянного контроля и преобразования собственного сознания.

Под массовой коммуникацией понимается процесс производства сообщений и их передачи средствами печати, радио, телевидения, предполагающий общение людей, осуществляемое с помощью технических средств. М. Маклюэн считал смену эпох в истории человечества прямо пропорциональной смене каналов коммуникации. Он выделил три стадии развития массовой коммуникации: устную, письменную и электронную. В дописьменную эпоху коммуникаторы и реципиенты были единым целым - массой. Сказки, былины передавались из уст в уста, и слушатель легко мог стать сказителем и наоборот. В результате информация искажалась при каждом новом пересказе, а слово представляло собой образ. С появлением алфавита слово появляется как последовательный набор символов, расположенных по определенным правилам. Процесс получения информации осуществляется через посредника - рукопись или книгу. Восприятие становится индивидуальным и не оставляет отпечатка на каждого последующего читателя. Закат «Галактики Гуттенберга» с присущей ей линейностью и человеческой отчужденностью был связан с появлением электрических средств массовой информации (телеграфа, телефона, радио и телевидения), превративших мир в одну большую «глобальную деревню», где все происходящее сразу становится известно всем его обитателям, а любое новое событие связывается с окружающими [1, с. 113].

С появлением СМИ можно говорить о закате эпохи личности и появлении аудитории - социальной общности людей, объединенных взаимодействием с коммуникатором. Газеты, радио, телевидение функционируют по модели

односторонней коммуникации, где аудитория существует как субъект воздействия. Однако он не синкретичен, как в устную эпоху, а разделен на сегменты, в соответствии с информационными потребностями.

Ведущим транслятором культурных символов и установок в массы является телевидение. Телевизионные каналы предлагают анализ и интерпретацию событий, позволяя зрителям получить самые разные точки зрения. Оно играет решающую роль в построении образа жизни, модели современной культуры в целом. Возникнув на стыке радио и кинематографа, телевидение сохранило их образцы. Для него характерна полифункциональность, в которой выделяют две функции: информационную и досуговую. Основной принцип передачи информации – сенсационность (неожиданность, спонтанность, непредсказуемость). Информационная функция связана с досуговой тем, что новости, транслируемые по телевидению, становятся развлекательными. А. Тоффлер отметил, что современное общество – это мир клиповой культуры, где распространяются клипы информации: отрывки новостей, анонсы, сюжеты и ролики в социальных сетях. Клиповый мир затрудняет построение адекватного, целостного взгляда на реальность [3, с. 27].

Появление глобальной сети Интернет произвело настоящую революцию в средствах массовой информации. Предоставляет платформу для обмена информацией, общения, распространения новостей, что позволяет пользователям получать актуальные и разнообразные материалы из различных источников. Новый тип социальных сетевых отношений трансформирует модель поведения личности, порождает новые культурные привычки, возможности для самореализации, что во многом отвечает запросам «культурного человека» нового времени. Однако жизнь в Интернете больше напоминает коллаж, где каждый живет отдельно. Предоставляя человеку неограниченную свободу, Интернет одновременно актуализирует проблему моральной и правовой ответственности личности [4, с. 78]. Массовая коммуникация в цифровую эпоху получила принципиально новые черты, которые становятся все более выраженными с развитием техники. Одной из наиболее ярко выраженных черт массовой коммуникации была утрата чувства

реальности. Динамичное и направленное информационное воздействие приводит к тому, что человек все больше начинает жить не в реальном мире, а в мире информационных фантомов. Даже обыденную, привычную действительность, с которой сознание сталкивается на каждом шагу, он оценивает уже исходя в основном из опыта и системы ценностей, полученных не от его ближайшего окружения, а от комплекса существующих в обществе информационных технологий, прежде всего от средств массовой информации. Парадокс цифровой эпохи заключается в одновременном развитии двух противоположных процессов: глобализации и персонализации. Глобализация позволяет СМИ выйти за национальные границы, приложения для автоматического перевода разрушают языковой барьер и делают информацию доступной для всех. При этом глобальная аудитория делится на узкие сегменты по интересам, географии и демографическим характеристикам [2]. Определенное поведение пользователя предоставляет средствам массовой информации возможность предлагать ему все более актуальный контент, а бизнесу – товары и услуги. Это подводит нас к идее демассификации общества и усилению роли отдельных видов. Неоднозначность и сложность современной коммуникативной ситуации, когда информация не только расширяет горизонты человеческого развития, но и активно воздействует на внутренний мир личности, также породили неоднозначность их оценки у исследователей. Некоторые исследователи оптимистично перечисляют возможности средств массовой коммуникации, считая их совершенно новыми явлениями, характерными только для 21 века. Так, например, О. Тоффлер считает, что совершенствование информационных технологий приведет к качественной переоценке ценности знаний, сделает их реальной силой, способствующей радикальным социальным изменениям. Другие исследователи высказывают мнение, что преувеличенное внимание к ряду положительных тенденций развития СМИ приводит к недооценке роли собственно манипулятивного фактора в структуре коммуникаций. Констатируя о разрушительном и деструктивном воздействии на личность и культуру современных средств массовой информации, и особенно телевидения, большинство мыслителей весьма пессимистично оценивают растущую роль

информационной власти.

### Список литературы

1. Архангельская, И.Б. Маршалл Маклюэн: монография / И.Б. Архангельская. — Н. Новгород: НКИ, 2010. — 291 с.
2. Красноярова, О.В. Развитие массовой коммуникации и изменения статуса аудитории / О.В. Красноярова / Электронный научный журнал «Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет)». — 2014. — № 4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=19315> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Муратов, С.А. Парадоксы многосерийности / С.А. Муратов / Вестник Московского университета. – Серия 10. – 2009. - №4. – С. 26-35.
4. Плискевич, Н.М. Тупики инструментальной модернизации / Н.М. Плискевич / Общественные науки и современность. – 2010. - №2. – С.75-85.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37

### СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

**Чернявская Алина Викторовна**

студент

**Научный руководитель: Кондаурова Татьяна Ильинична,**

кандидат биологических наук,

Волгоградский государственный социально- педагогический университет,

Волгоград

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема методов обучения биологии в школах. Также в статье указана и подробно рассмотрена классификация методов в теории и методике обучения биологии.*

***Abstract.** This article discusses the problem of methods of teaching biology in schools. The classification of methods in the theory and methodology of teaching biology is also indicated and considered in detail in the article.*

***Ключевые слова:** методы, обучение, биология, преподавание*

***Keywords:** methods, teaching, biology, teaching*

Формирование биологии как новейшей отрасли современного научного познания осуществлялось в тесной связи с методологическими разработками. Биология была сформирована под влиянием науки о природе – натурфилософии. Так как в современном мире биология является естественной наукой, то научное мировоззрение формируется под влиянием методов обучения.

По педагогическому словарю «учебный метод – это способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися». Это определение метода даёт понятие о двух его взаимосвязанных сторонах: передающая и

воздействующая сторона - это учитель, и воспринимающая, усваивающая сторона – учащиеся.

Единой классификации методов обучения не существует. Все методы обучения биологии представляют собой систему, упорядоченную во взаимосвязях деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение задач образования, психического развития и воспитания личности. Рассмотрим принципы классификации методов в теории и методике обучения биологии.

При разработке классификации методов разными исследователями, методистами, педагогами были использованы различные подходы и принципы. Всесвятский В.В. в основу классификации методов положил структуру и функции методов, учёные-педагоги, за основу классификации приняли различные формы самостоятельной познавательности. Зверев И.Д. классифицирует методы обучения биологии по дидактическим задачам. Бабанский Ю.К. и Верзилин Н.М. делят методы по степени самостоятельности и по источникам информации и характеру деятельности учителя и учащихся. Райков Б.Е. разделяет методы по характеру логического подхода [1].

В классификации по Всесвятскому В.В. первые три метода относятся к информационно-познавательным, последние три - к поисковым методам. Классификация включает:

1. Методы устного изложения учебного материала (с использованием наглядных средств обучения (словесные методы).

2. Методы работы с книгой (учебник, научно-популярные работы).

3. Методы информации при помощи технических средств обучения (кино, телевидение, радио, компьютеры).

4. Методы самостоятельного познания природы учащимися под руководством учителя( наблюдение в природе, эксперимент, определение растений, животных).

5. Методы технической обработки материала наблюдения и технической подготовки эксперимента, составление коллекций, гербариев.



6. Методы практической работы с живыми животными и растениями (создание террариумов, уход за животными, выращивание растений).

Общешкольная классификация по Лернеру И.Я. и Скатнику М.Н. включает методы: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (записи из книги, картины, таблицы). Эти два метода незаменимы в школе. Они проверены практикой обучения, особенно при обучении законам, фактам, теориям, явлениям природы [2]. Систему методов по Лернеру И.Я. и Скатнику М.Н. имеет две стороны: первая – историко-управленческая (внешняя) отражает источник знаний, и по этому критерию выделяют три группы методов – словесные, наглядные и практические; вторая сторона – логико-психологическая отражает способы мыслительной деятельности учащихся и учителя или показывает уровень познавательной активности (методы – репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские).

Наибольшее признание и применение в школе в настоящее время получила классификация Верзилина Н.М. В ее основе положены три наиболее существенных принципа: во-первых, учитываются источники информации, из которых учащиеся черпают знания; во-вторых, характер деятельности учителя; в-третьих, характер деятельности учащихся в процессе обучения [3]. На основании источников знаний, деятельности учителя и учащихся методы преподавания биологии разделяют на три группы или рода: словесные, наглядные, практические.

Большой интерес для современных педагогов представляет классификация методов обучения, предложенная Райковым Б.Е., в основе которой положен принцип «направления логического процесса».

Различие между этими группами методов состоит в отсутствии или в наличии самостоятельности познавательной деятельности учащихся. При утверждающем подходе учащиеся пассивны, при открывающем учащиеся активны. Однако, деление методов на активные и пассивные условно. Скорее методы по их использованию правильнее считать более активными, т.к. не может быть методов абсолютно активных и абсолютно пассивных.

Утверждающее обучение основано на дедукции, при которой известное общее положение подтверждается, утверждается частными примерами, фактами ; открывающее - на индукции, при которой общее нераскрытое, не рассекреченное, неизвестное положение, задание учителя раскрывается учащимися экспериментально, самостоятельно и творчески. Чаще всего обучение сочетает индукцию с дедукцией, вследствие чего получается их синтез - традукция, т.е. утверждающе-открывающий подход к обучению.

Итак, в методике обучения биологии и по сей день нет единого взгляда на классификацию систем методов обучения биологии. Однако большинство педагогов принимают классификацию Верзилина Н.М. как наиболее удобную и доступную для понимания и использования в теории и методике обучения биологии [4]. Значение системы методов обучения биологии на уроках, внеурочной и внеклассной деятельности и при других формах организации деятельности школьников крайне велико и отражается в функциях и структуре системы методов.

Согласно исследованиям Верзилина Н.М. и Корсунской В.М. являются следующие образовательно-познавательная функция способствует: более прочному, глубокому, осмысленному, творческому и критическому усвоению знаний.

Воспитательная функция системы методов способствует воспитанию: диалектико-материалистического мировоззрения, честности, доброте, самостоятельности мышления, трудолюбию, бережному отношению к растениям, животным, людям, чувству патриотизма и интернационализма.

Развивающая функция системы методов акцентирована на развитие школьника как личность, на формирование его нравственности гражданственности.

Контролирующая функция ориентирована на контроль учебного процесса, контроля знаний учащихся.

Организационно-управленческая функция благоприятствует успешной организации и управлению учебным процессом на основе правильно подобранных и рационально сочетающихся методических приемов.

Побуждающе-мотивационная функция высвечивает конечный практический смысл учебы, способствует более целенаправленному, осознанному, заинтересованному обучению.

Все названные функции методов обучения взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимодополняемы и представляют собой единую систему.

### Список литературы

1. Ильин В. В. Философия: учебник. — Москва: Проспект, 2019. — 480 с.
2. Кондаурова Т. И. Теория и методика обучения биологии (экологическое образование и воспитание): учеб. пособ. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»/Т. И. Кондаурова; Волгоград: ВГСПУ: «Перемена», 2006, 187 с.
3. Пономарёва И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 203.
4. Якунчев М.А., Семёнова А. И., Киселёва А. И. [и др.]; Методика обучения Биологии. - под редакцией М. А. Якунчева. – Учебник. – Саранск. – 2020 г. – 332 с.

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

**XV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.07.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,56  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 553.