Научно-исследовательский центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов по материалам
XLII Международной научно-практической конференции,
31 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации. Сборник научных трудов по материалам XLII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 114 с.

ISBN 978-5-95356-170-9

В настоящем издании представлены материалы XLII Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации», состоявшейся 31 мая 2023 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-170-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Андрусёва Ирина Владимировна

Болотина Яна Сергеевна 6

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Андрусёва Ирина Владимировна

Зинадинова Мунере Асановна 12

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Андрусёва Ирина Владимировна

Зинадинова Мунере Асановна 18

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Андрусёва Ирина Владимировна

Ковач Светлана Сергеевна 23

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Андрусёва Ирина Владимировна

Агренина Анна Дмитриевна 28

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Нуруллина Альсина Ильдусовна 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ)

Блохина Валерия Сергеевна *40*

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ КОМПАНИИ ПО ДОСТАВКЕ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Школьников Данил Александрович *46*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ

Кулакова Анна Викторовна, Максимов Арсений Андреевич

Кулакова Татьяна Александровна *51*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧИМОСТЬ ЦИТОЛОГИЧЕСКОГО ДООБСЛЕДОВАНИЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО – КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Лужнова Светлана Алексеевна, Панченко Анастасия Алексеевна

Панченко Светлана Владимировна *57*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Морохова Елена Игоревна *64*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Прошкина Анна Юрьевна

Узеиров Аскар Алиевич..... *77*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ МЕТРОПОЛИТЕНА

Попова Светлана Вячеславовна 89

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕРЕВЬЕВ РЕШЕНИЙ

Черноморец Николай Андреевич 94

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОТНОШЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ИНТЕРВЬЮ-МЕТОДА И ИНТЕРВЬЮ ЖАНРА В ФОКУСЕ ЖАНРООБРАЗОВАНИЯ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

Якубова Махина Махмадраджабовна 99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕЕ СТИМУЛИРОВАНИИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чикова Ирина Вячеславовна 109

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Андрусёва Ирина Владимировна
канд.пед.наук, доцент
Болотина Яна Сергеевна
студентка
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы изучения формирования просодической стороны речи у дошкольников со стёртой формой дизартрии. Анализируются особенности формирования просодики в онтогенезе.*

The article deals with the issues of studying the formation of the prosodic side of speech in preschoolers with an erased form of dysarthria. The features of prosody formation in ontogenesis are analyzed.

Ключевые слова: *просодическая сторона речи, онтогенез, стертая форма дизартрии*

Keywords: *prosodic side of speech, ontogenesis, erased form of dysarthria*

Особенности формирования речи определяются в последовательном овладении ребенком системой родного языка и механизмы, лежащие в основе формирования языковой специфичности.

Термином онтогенез речи принято обозначать весь период формирования речи человека от первых речевых актов до того состояния, когда родной язык становится полноценным средством общения и мышления [4; 5].

В нашем исследовании этот термин используется для обозначения периода динамического развития ребенка, который начинается с появления до рече-

вых вокализаций и продолжается до становления развернутой фразовой речи. Становление просодического компонента речи является одним из аспектов овладения звуковой стороной речи.

Многие авторы в своих исследованиях отмечают, что первый год жизни очень важен для развития тех систем мозга и психической деятельности, которые связаны с формированием речи (Е. Н. Винарская) [1]. Усвоение ребенком родного языка проходит по определенной последовательности созревания нервно-мышечного аппарата органов артикуляции.

Ребенок рождается с готовыми к функционированию органами артикуляции. Но проходит долгий подготовительный период прежде, чем она сможет произносить звуки речи.

Сначала ребенок контактирует с окружающими, используя экспрессивно-мимические средства, отражающие его эмоциональное состояние. Они служат для передачи положительного или отрицательного сообщения. Экспрессивно-мимическое средство общения равно по значению с жестами. Отдельно или в сочетании с другими средствами он присутствует в общении любого возраста.

Устная речь предполагает наличие голоса, и крик ребенка в первые недели жизни уже характеризует состояние тех врожденных нервных механизмов, которые будут использоваться во время становления речи. Крик здорового ребенка характеризуется звонким и громким голосом, коротким вдохом и удлиненным выдохом.

Уже сразу после рождения крик отражает различную интонационную окраску в зависимости от состояния ребенка. Так, крик "голода" отличается от крика, который связан с охлаждением ребенка или другим состоянием дискомфорта. Крик является первой просодической реакцией, значимой по своему коммуникативным содержанием, которая в дальнейшем оформляется как сигнал недовольство.

С двух месяцев общения у ребенка происходит с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и выполнять движения руками. К 2–3 месяцам жизни крик ребенка значительно обогащается

интонационно. С этого возраста ребенок начинает все более реагировать криком на прекращение общения с ним, изъятие ярких предметов из поля зрения и так далее. Нередко дети реагируют криком на перевозбуждение. Особенно перед сном.

В возрасте 2–3 месяцев дифференцированность эмоций ребенка проявляется интонационной выразительностью голосовых реакций и начальными элементами адекватных реакций на интонацию обращенного к ребенку голоса.

Интонационное обогащение крика свидетельствует о том, что у ребенка начинает все более формироваться функция общения.

В первые месяцы у ребенка наиболее интенсивно развиваются слуховой, зрительный и двигательно-кинестетический анализаторы. Многие исследователи указывают на то, что доминирующей врожденной формой деятельности является подвижная. Доказано, что процесс сенсорного развития, в том числе и восприятия речи, осуществляется с участием подвижных импульсов (Н. И. Жинкин) [5].

Развитие движений у ребенка рассматривается как фактор стимуляции лепета и речи. Период интенсивного интонационного обогащения соотносится с этапом развития моторики. Ребенок начинает удерживать голову вертикально, разжимать и сжимать пальцы, удерживать вложенный в руку предмет. В то же время ребенок начинает прислушиваться к звукам речи, находить зрением источник звучания, поворачивает голову, сосредотачивает свое внимание на лице, губах взрослого

В 2–3 месяца жизни появляются специфические голосовые реакции – гуление. К ним относятся звуки кряхтения, радостного визжания. Их еще нельзя индефицировать со звуками родного языка. Но, возможно выделить звуки, которые напоминают гласные (а, у, е), более легкие в артикуляции; губные согласные (п, м, б), обусловленные физиологическим актом сосания, и заднеязычные (г, к, х), связанные с физиологическим актом глотания.

Усвоение совокупности гласных звуков или вокализмов начинается с широкой гласной, затем узкая гласная начинает противопоставляться широкой

гласной, а еще через некоторое время возникает система из 3-х гласных, что и составляет вокальный минимум в живых языках мира: А, И, У.

Период гуления бывает особенно долгим в момент эмоционального общения со взрослыми. Ребенок внимательно смотрит в лицо человека, разговаривающего с ним. Если в этот момент мимика и интонация взрослого радостна, то дети четко повторяют мимические движения и воспроизводят голосовые реакции.

Между 4-м и 5-м месяцами жизни начинается наступающий этап договорного развития ребенка-лопотание. Этот период соотносится с формированием у ребенка функции сидения. В период звуков лопотения появляется признак вокализации и структурной организации состава. Голосовой поток, характерный для гуления, начинает распадаться на слоги, постепенно формируется психофизиологический механизм складообразования (В. П. Глухов) [3].

Гуление и первый этап лепета, по выводам М.А. Виноградовой, воспроизводятся благодаря врожденным программам центральной нервной системы, не зависят от состояния физического слуха детей и не отражают фонетического строения родного языка, то есть они являются филогенетической речевой памятью в функциональной системе речи [2].

На первом году жизни идет диффузная обработка координирования фонаторно-дыхательных механизмов, которая является основой формирования устной речи.

Именно в лепете (6–7 месяцев), по выводам Ф. К. Тубеева, А. Г. Наджарян, появляются первые специфические просодические черты окружающего ребенка речи [6].

Появляются ритмичные повторения слогов: ‒эй-йа, ба-ба, дя-дя, а-тять и проч. Речевое лопотание ритмично организовано и тесно связано с ритмическими движениями ребенка. Воспроизводя подвижные действия у взрослого на руках, она ребенок много раз повторяет ритмичный рисунок слогов. Этот ритм символизирует архаическую фазу речи, что и объясняет его раннее появление в речевом онтогенезе.

Так закладывается и формируется имитационное подражание речевому звучанию: тону, ритму, темпу, мелодике, тембровой расцветке. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Развивается способность не просто слушания звуков, но и восприятия звучной речи.

Дальнейшее развитие речи связано с обязательным речевым (слуховым) и зрительным контактом со взрослым человеком, то есть необходимым является прежде всего сохранение слуха и зрения. В процессе общения со взрослыми произношение одних звуков и звукосочетаний становится более постоянным и все более усваивается, произношение других постепенно тормозится. Развивается отражающее лопотание-повторение за взрослым, то есть собственная речевая активность. По звуковому оформлению лопотание все больше приближается к окружающим звукам (Л. В. Щерба) [7].

Анализ литературы по вопросу развития просодики в онтогенезе позволил сделать вывод о том, что у исследователей нет единого взгляда в определении сроков становления просодики и последовательности формирования ее компонентов. Однако большинство исследователей-лингвистов признают, что у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием просодическая сторона речи в целом оказывается сформированной, а воспроизведение компонентов просодики приближается к эталонам речи взрослых.

Список литературы

1. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: книга для логопеда / Е. Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1997. – 160 с.

2. Виноградова, Марина Александровна Онтогенез речевой деятельности [Текст]: монографическое исследование / М. А. Виноградова, Негос. частное образовательное учреждение высш. проф. образования «Нац. открытый ин-т г. Санкт-Петербург». − Санкт-Петербург: НОИР, 2015. – 108 с.

3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности [Текст]: курс лекций: учебное пособие / В. П. Глухов; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». − Москва: МГПУ, 2017. – 134 с.

4. Леонтьев, Алексей Алексеевич Основы психолингвистики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. − 4-е изд., испр. − Москва; Academia: Смысл, 2005 (ГУП Сарат. полигр. комб.). − 287 с.

5. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – 2-е изд., перераб. – М.: Лабиринт, 2001. – 370 с.

6. Тубеева, Фиалета Казбековна Онтогенез речевой деятельности: учебное пособие / Ф. К. Тубеева, А. Г. Наджарян; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». − Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2021. − 150 с.

7. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; под ред.: Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. − Изд. 4-е. − Москва: URSS, 2008. − 427 с.

УДК 376

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Андрусёва Ирина Владимировна

канд.пед.наук, доцент

Зинадинова Мунере Асановна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы диагностики фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием как основы дальнейшего успешного формирования правильного звукопроизношения.*

The article deals with the issues of diagnosis of phonemic representations in preschoolers with phonetic and phonemic underdevelopment as the basis for further successful formation of correct sound pronunciation.

Ключевые слова: *фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дошкольники, фонематические представления, звукопроизносительные умения, критерии диагностики*

Keywords: *phonetic and phonemic underdevelopment of speech, preschoolers, phonemic representations, sound-pronouncing skills, diagnostic criteria*

Для проведения экспериментальной диагностики по выявлению фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на основе теоретического анализа, проведенного в первом разделе, нами были выведены критерии и показатели фонематических процессов у

дошкольников с ФФНР.

Итак, критериями и показателями фонематических представлений являются:

1 критерий – фонематическое восприятие с показателями: узнавание неречевых звуков; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем.

2 критерий – фонематический анализ и синтез с показателями: выделять звук на фоне слова; вычленение первого и последнего согласного звука из слов; определение места звука в слове (начало, середина, конец); составление слов из отдельных звуков в ненарушенной и нарушенной последовательности.

3 критерий – правильное звукопроизношение с показателями: изолированное произношения звуков; произношения звука в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных.

На основе выделенных критериев и показателей фонематических представлений охарактеризуем уровни его развития:

Высокий уровень: ребенок выполнил все задания правильно, без ошибок и помощи логопеда. Без труда определил линейную последовательность звуков обо всех словах и выделил ударный гласный звук. А также не допустил ошибки при подборе слова на заданный звук.

Средний уровень: задание выполнено ребенком самостоятельно, но количество ошибок возросло до 3, требовалась помощь логопеда. Неправильное определение ударного звука в одном из слов и возможные ошибки в определении линейной последовательности звуков в слове и подборе слова на заданный звук.

Низкий уровень: ребенок с заданиями не справился или отказался их выполнять.

Для определения уровня сформированности фонематических представлений нами были подобраны следующие задания из методик обследования фонематического представления, которые рекомендуют следующие авторы: Г. А. Каше, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.

Диагностические задания направлены на:

− определение уровня сформированности фонематических представлений, посредством узнавания звуков;

− исследование навыков дифференциации фонем и проверка готовности к формированию звукового анализа;

− определение уровня сформированности фонематического синтеза, посредством составления слов из отдельных звуков в ненарушенной последовательности;

− определение уровня сформированности фонематического синтеза, посредством составления слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности;

− определение уровня сформированности, звукопроизношения посредством произношения звука в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Для качественной и количественной характеристики оценки состояния фонематических представлений, выполнение заданий можно оценить по 5 бальной шкале.

5б. – все задания выполнены, верно, с первой попытки.

4б. – допускаются одна – две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3б. – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2б. – большая часть зданий недоступна.

1б. – невыполнение.

Максимальное количество баллов по диагностике составляет 45 баллов.

Высокий уровень соответствует – 45–35 баллов.

Средний уровень соответствует – 35–25 баллов.

Низкий уровень соответствует – 25 и ниже.

В результате диагностики были получены следующие данные, представленные в таблице.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем развития фонематического представления составило 8% (1 ребенок): все задания выполнены вер-

но, в повторной инструкции учащийся не нуждался, различение и узнавание неречевых звуков выполнены без ошибок.

Таблица − Уровень развития фонематических представлений у детей с ФФНР на констатирующем этапе эксперимента

Группы / Уровни	Количество детей в процентом соотношении (%)	
	Эгр	Кгр
В	0	17
С	33	33
Н	67	50

Средний уровень имеют 33% (4 детей): задания выполняли с помощью педагога, некоторым детям нужно было повторить задание и дать больше время на выполнение. Плохо справлялись с составлением слов из отдельных звуков в нарушенной и не нарушенной последовательности. Низкий уровень показали 58% −соответственно 67% в Эгр и 50% в Кгр (самое большое количество детей – 7): с заданиями не справлялись и отказывались выполнять, словесная инструкция воспринималась плохо.

Для большей наглядности предлагается гистограмма, отражающая результаты исследования в процентном соотношении.

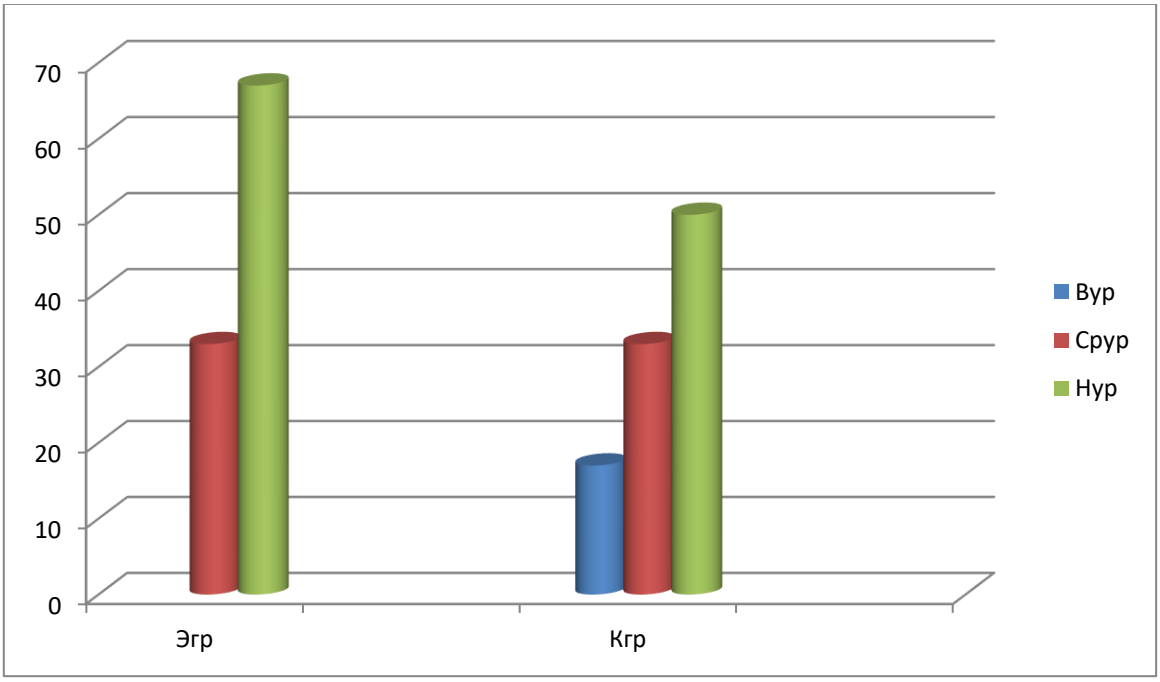

Рисунок 2.1.1. − Гистограмма результатов исследования фонематического представления у детей Эгр и Кгр на констатирующем этапе исследования

Качественный и количественный анализ диагностики фонематических представлений у старших дошкольников показывает, что дети при выполнении диагностических заданий затрудняются, не могут ответить, хотя некоторые задания не вызывают у детей особых трудностей т.к. многие уже умели различать и дифференцировать фонемы и слоги. У сильных детей наблюдался хороший словарный запас и на хорошем уровне развито фонематическое восприятие.

Дети затрудняются выполнить фонематический анализ и синтез. Это задание оказалось наиболее трудным для детей данной группы. Потому что им требовалось проявить логическое мышление и представление. Известно, что ударные гласные выделяются из слова гораздо легче, чем безударные. Легче выделяются ударные гласные из начала слова, чем из середины или конца. С большим трудом дети определяют наличие в слове гласного и выделяют его из конца слова, плохо составляют слова из отдельных звуков.

Диагностика звукопроизношения показывает, что в общем то дети без труда справляются с заданием, так как звукопроизношение формируется в младенчестве, причем это происходит без какого-либо специального обучения, только на основе подражания правильной речи окружающих людей. Но у детей с ФФНР возникли трудности в овладении звукопроизношения, этому способствует недоразвитие артикуляционного аппарата. Из-за позднего формирования мы можем наблюдать стойкие дефекты в произношении, которые на данный период труднее всего исправить.

Список литературы

1. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. − М., 1990. – 217 с.

2. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ГНОМ, 2001. – 95 с.

3. Рибцун Ю. В. формирование фонологического компонента речевой деятельности у детей в условиях нормального и нарушенного онтогенеза / Ю. В.

Рибцун / научный журнал НПУ имени М. П. Драгоманова: сб. наук.пр. − 2012. − № 22. − к.: НПУ имени М. П. Драгоманова, 2012. - С. 219–222.

4. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 32 с.

5. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М., 2000. – 80 с.

УДК 376

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Андрусёва Ирина Владимировна

канд.пед.наук, доцент

Зинадинова Мунере Асановна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы актуальности исследования фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием как основы успешного формирования правильного звукопроизношения.*

The article discusses the relevance of the study of phonemic representations in preschoolers with phonetic and phonemic underdevelopment as the basis for the successful formation of correct sound pronunciation.

Ключевые слова: *фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дошкольники, фонематические представления, звукопроизносительные умения*

Keywords: *phonetic and phonemic underdevelopment of speech, preschoolers, phonemic representations, sound-pronouncing skills*

Формирование речевой компетентности в дошкольном возрасте является одной из важнейших составляющих развития целостной гармоничной личности, поскольку ребенок овладевает словом в первую очередь с целью адекватного использования речи в конкретных ситуациях, применения речевых и неречевых средств выразительности для высказывания собственных мыслей, жела-

ний и просьб, эффективного общения с окружающим миром. Базовый компонент дошкольного образования предполагает переориентацию подготовки детей к школьному обучению от чисто учебного к социально-развивающему процессу, обеспечивающему умение действовать, общаться и жить в быстро меняющихся современных условиях.

У дошкольников с речевыми нарушениями едва ли не самым распространенным логопедическим заключением является фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), то есть нарушение процессов формирования звукопроизносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами (дислалия, дизартрия, ринолалия) вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением физического, физиологического и психологического механизмов фонемообразования при сохранении нормального слуха и интеллекта.

Проблеме обучения и воспитания дошкольников с ФФНР посвящены многочисленные научно-методические исследования, в которых рассматриваются методы диагностики и коррекции фонетико-фонематических отклонений у детей (Г. А. Каше, С. В. Коноваленко, Ю. В. Рибцун, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Научно-теоретический анализ литературных источников по проблеме организации и проведения учебно-воспитательной работы в условиях логопедической группы, в частности с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявил наличие лишь незначительного количества научно-методических публикаций (А. В. Баринова, А. В. Калиниченко, С. В. Коноваленко, А. И. Лазоренко, Н. В. Нищева, Ю. В. Рибцун, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова и др.), направленных на изучение содержания работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Специальные программы для обучения дошкольников с недостатками речевого развития, в т. ч. и детей из ФФНР можно условно разделить на две группы: общие, которые опираются на психолого-педагогическую классификацию

речевых нарушений, и такие, которые фокусируются на конкретной проблеме и базируются на клинико-педагогической классификации.

Итак, важность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста с ФФНР, актуальность ее разработки в современной коррекционной педагогике обусловили выбор темы нашего исследования: «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в игровой деятельности».

В ходе выполнения исследовательской работы были изучены психолого-педагогические основы коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Изучение литературных источников по исследуемой проблеме, анализ практики, проведенная экспериментальная диагностика и ее результаты позволяют сделать выводы и обобщить итоги нашего исследования.

Фонематические представления – это сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образовались на основе, предшествовавших им ранее, восприятий этих слов, т. е. устойчивые представления о звуках речи (фонемах), правильное использование звуков речи для различения слов. Анализ литературы показывает также, что фонематические представления формируются на основе фонематического восприятия и анализа.

Диагностика показала, что формирование фонематических представлений у дошкольников с ФФНР развиваются сложно. Об этом свидетельствуют данные нашего исследования: у дошкольников с ФФНР преобладает низкий уровень (58,3%) фонематических представлений. Средний уровень выявлен у 33,3% детей экспериментальной группы, высокий только у 8,3%, это говорит о том, что у данной категории детей намного позже развиваются фонематические процессы, которые на наш взгляд можно развивать с помощью эффективных игр и упражнений.

В соответствие с целью работы были определены психолого-педагогические основы совершенствования фонематических представлений у дошкольников с ФФНР: сформированное фонематическое восприятие – это способность слышать и различать звуки; правильное произношение всех звуков родного языка – четко артикулируемые звуки; способность к звуковому анали-

зу и синтезу – выделение звуков на фоне слова, сопоставление слова по выделенным звукам; использование эффективных методик и технологий педагогической работы по развитию всех фонематических процессов.

Формирование фонематического представления у дошкольника с ФФНР включает следующие задачи, которые способствуют формированию звуковой стороны речи и подготовке к обучению грамоте:

– формирование фонематического восприятия и слуха;

– обучение звуковому анализу и синтезу текста;

– правильному звукопроизношению всех звуков родного языка.

Эффективность используемых методик и технологий педагогических работ по формированию фонематических представлений на наш взгляд заключается в специально подобранных упражнениях игрового характера, которые делают занятия увлекательными, чувственными, а это означает, что процесс формирование фонематических представлений у дошкольников с ФФНР станет проходить эффективнее, быстрее, а преодоление проблем – проще.

При использовании игр каждый ребенок активно трудится, логически мыслит и не только слушает, выделяет, определяет место звука в слоге и слове на слух, но и воспринимает это слово и все входящие в него буквы зрительно, соотнося их со звуками, тренируется в их написании.

Таким образом, применение специальных игр и упражнений будет способствовать развитию фонематических процессов, что является основой для успешной коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Для полноценного овладения фонематическими представлениями недостаточно умения дифференцировать звуки речи только в момент их непосредственного восприятия на слух. Необходимо, чтобы ребенок сохранял в своей памяти устойчивое представление о каждом звуке, то есть мог мысленно представить себе звучание любого звука. Во время самостоятельного чтения и письма он может соотнести каждый звук с соответствующей ему буквой только на основе таких мысленных представлений о звуках – ведь в это время он не

имеет возможности воспринимать эти звуки на слух.

Список литературы

1. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. − М., 1990. – 217 с.

2. Колбаскина, Т. В. Игры для детей школьного возраста / Т. В. Колбаскина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова. – Москва: Образ компании, 2006. – 192 с.

3. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Гном и Д. – 2000. – 105 с.

4. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ГНОМ, 2001. – 95 с.

5. Рибцун Ю. В. формирование фонологического компонента речевой деятельности у детей в условиях нормального и нарушенного онтогенеза / Ю. В. Рибцун / научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова: сб. наук.пр. − 2012. − № 22. − к.: НПУ имени М. П. Драгоманова, 2012. - С. 219–222.

6. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993. – 163 с.

УДК 376

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Андрусёва Ирина Владимировна

канд.пед.наук, доцент

Ковач Светлана Сергеевна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы преодоления нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, характеризуются методы и приёмы их преодоления.*

The article discusses the issues of overcoming violations of the syllabic structure of the word in older preschoolers with general speech underdevelopment, describes methods and techniques for overcoming them.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, дошкольники, слоговая структура слова, коррекция*

Keywords: *general underdevelopment of speech, preschoolers, syllabic structure of the word, correction*

Вопросами диагностики и коррекции слоговой структуры слова занимаются многие современные педагоги, такие как З. Е. Агранович [5], Г. В. Бабина [6], С. Е. Большакова [7], В. А. Ковшиков [8], Т. А. Ткаченко [9], Н. С. Четверушкина [5; 7; 25] и др.

Анализ теоретических источников показывает, что ребенок с общим недоразвитием речи не может самостоятельно овладеть произношением слого-

вой структуры слова. Все авторы отмечают стойкость данного дефекта, низкую динамику его преодоления. В ходе обучения речи обнаруживается, что овладение слоговой структурой слова представляет для них особенно большую трудность и требует специального внимания со стороны учителя-логопеда.

Практика логопедической работы показывает, что на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов.

Именно поэтому на современном этапе развития логопедии проблема разработки путей формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи остаётся по-прежнему актуальной.

Искажение слогового состава слов у детей может сохраняться в школьном возрасте, отражаясь на процессах чтения и письма. Особую значимость проблема преодоления нарушений слоговой структуры у детей с нарушениями речи слова приобретает в условиях начальной школы, как основной ступени в обучении грамоте.

В современных условиях модернизации системы образования важную роль приобретает разработка и внедрение стандартов нового поколения (Федеральные государственные требования). Коммуникативная направленность является одним из ведущих приоритетов образовательных стандартов.

Слоговая структура слова, усвоенная ребенком в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова в самостоятельную речь, поэтому так важен коммуникативный этап коррекционного воздействия. Потребность в общении подталкивает ребенка пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Участниками коммуникативной деятельности являются: логопед, родители, ребёнок, сверстники. Дети просят, рассказывают, подтверждают, возражают, соглашаются, предлагают, узнают, приглашают, благодарят… На этапе формирования коммуникативных умений и навыков целесообразно использовать различные виды деятельности. Предполагается включение слов различной слоговой структуры в режимные моменты через диалог.

В. А. Ковшиков обращает внимание на то, что поскольку язык − средство *общения* и обобщения, постольку в логопедической работе нужно постоянно создавать ситуации, в которых бы ребенок испытывал необходимость использовать язык. Не повторение ребенком слов или предложений, не добавление им слов в предложения и т.д., а *самостоятельная речь* ребенка – вот что должно быть основной формой всей логопедической работы. В процессе ее ребенок должен научиться самостоятельно открывать сложные закономерности языка и *использовать язык в деятельности* [25].

Одним из ведущих видов деятельности ребенка в младшем школьном возрасте еще остается игра, практическая деятельность, и начинает формироваться учебная деятельность, поэтому поставленные задачи по формированию слоговой структуры слова у детей, целесообразно решать в различных видах деятельности ребёнка.

Непостоянство и разнообразие нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи В. А. Ковшиков объясняет *влиянием разнообразных лингвистических факторов* (тип слога, длина слова, фонемное окружение, ударность слога). Правильное или неправильное произнесение звука часто зависит не от его «исходной» характеристики, а от множества контекстуальных условий, в которых он находится [8].

А это значит, что для достижения оптимального результата в логопедической работе важную роль играет правильно подобранный лингвистический материал. Сам по себе лингвистический материал уже является средством коррекции. Особую роль имеют слова, выступающие в роли *предикатов*. Предикативные слова «запускают» речевой механизм, связывают слова в предложения и предложения между собой [25].

Материал подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал уточнению и активизации словаря, умению правильно строить предложения и тексты [17].

В общении особую роль играет овладение социальными ролями, поэтому логопед организует игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-

драматизации для практического усвоения слов различной степени слоговой сложности.

Таким образом, наиболее значимыми принципами, которыми необходимо руководствоваться в процессе организации коррекционной работы по формированию слоговой структуры речи у обучающихся с общим недоразвитием речи, являются следующие: *коммуникативная направленность и тщательный отбор лингвистического материала.*

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ОНР предполагает три этапа:

1) подготовительный;

2) коррекционный;

3) закрепление сложившейся слоговой структуры слов во фразовой речи.

На подготовительном этапе детей учат слушать и воспроизводить неречевой ритм, отбивать ритм с определенным интервалом (быстро – умеренно – медленно), воспроизводить ритм по количеству ударов, узнавать звучащий инструмент и продолжительность его звучания, направление звука, различать шепотную и громкую речь, дифференцировать звуки по силе, тембру.

Следует отметить, что одновременно с работой над структурой слова необходимо осуществлять коррекцию звуков, которые ребенок искажает. С целью автоматизации звука можно предложить детям произносить ряды слогов в определенной последовательности: по одному слогу, по два, по три и т.д. (ша, ша - ша, ша-ша-ша). Когда ребенок повторяет слоговые ряды, включающие сохраненные звуки и звуки, которые корректируются (но-ша, ма - ма-ша), это способствует формированию у ребенка умения быстро переключаться с одного слога на другой.

Список литературы

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей / З. Е. Агранович. − СПб: Детство-пресс, 2009. − 48 с.

2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». − Москва: МПГУ: Прометей, 2013. − 190 с.

3. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие для вузов по специальности 031800 <Логопедия> / Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. – М.: Книголюб, 2005 (Домодедово (Моск. обл.): ДПК). − 95 с.

4. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С. Е. Большакова. − М.: ТЦ Сфера, 2009. − 56 с.

5. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. - Москва: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.

6. Ткаченко, Т. А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений: логопед. тетр. / Т. А. Ткаченко. − М.: Книголюб, 2007 (Домодедово (Моск. обл.): Домодедовская тип.). − 47 с

7. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет / Н. С. Четверушкина. − М.: Гном и Д, 2001. − 96 с.

УДК 376

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Андрусёва Ирина Владимировна

канд.пед.наук, доцент

Агренина Анна Дмитриевна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы изучения особенностей восприятия и использования фразеологизмов младшими школьниками с общим недоразвитием речи в образной речи, приводятся примеры диагностических заданий.*

The article deals with the issues of studying the peculiarities of perception and use of phraseological units by younger schoolchildren with a general underdevelopment of speech in figurative speech, examples of diagnostic tasks are given.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, фразеологизмы, образная речь, оценочные критерии, диагностические задания*

Keywords: *general underdevelopment of speech, phraseological units, figurative speech, evaluation criteria, diagnostic tasks*

Процесс речевого развития рассматривается в современном коррекционном школьном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей, в том числе и детей с нарушениями речи.

Проблема развития речи детей с ОНР средствами фразеологизмов на сегодняшний день имеет особую значимость. Народ заботливо сопровождал поэ-

тическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью.

В специальной методической литературе рассматриваются различные аспекты проблемы формирования образной стороны речи учащихся коррекционной школы, как в психологическом, так и педагогическом отношении.

Ученые А. Г. Биба, Н. Н. Павлушкова, И. В. Прищепова, и др. изучали особенности психического развития детей с нарушениями речи, обнаружили характерные особенности их устной и письменной речи, раскрыли влияние речевого недоразвития на формирование мыслительных операций [1; 7; 8].

Для решения основной цели нашего исследования мы считали необходимым, прежде всего, изучить состояние и уровень сформированности образной речи у учащихся младшего школьного возраста с ОНР.

Формирование образной речи базируется на понимании полисемии, которое в свою очередь является результатом развития лексических значений слов, прежде всего синонимических и антонимических, многозначных слов и других средств образности (тропов, эмоционально-оценочной лексики, фразеологизмов, образных сравнений).

Целью констатирующего этапа нашего исследования было выявление особенностей восприятия и использования фразеологизмов как средства образности. А именно, уровень сформированности и качественные характеристики понимания и применения таких средств образности как фразеологизмы, образные сравнения младшими школьниками с ОНР, для чего были определены оценочные критерии и охарактеризованы уровни данного навыка.

Оценочные критерии:

1. Дифференциация прямого и образного значения.

2. Понимание фразеологических выражений изолированно и в контексте.

3. Возможность и специфика использования образных выражений в собственном связном высказывании.

4. Умение сравнивать образные выражения с реальными жизненными ситуациями.

Согласно этим критериям, характеризуются уровни сформированности навыка понимания и использования фразеологизмов. В характеристике уровней указывается: обладает ли ребенок достаточно полной, в соответствии с возрастом, развернутой образной речью; понимание фразеологических выражений с опорой на наглядность и без нее; дифференцирует ли прямое и фразеологическое значение; точно ли объясняет значение фразеологизмов, адекватно соотносит фразеологические выражения с ситуацией; умеет ли подбирать образные сравнения по содержанию текста; определяет ли правильность фразеологизмов и исправляет ошибку, опираясь на контекст и собственные умозаключения; отмечается внимательно слушает сказку или нет, проявляет ли к ней интерес; содержание сказки понимает, адекватно объясняет значение фразеологизмов; сказку пересказывает полно, следуя последовательности событий; использует ли три-четыре фразеологических выражения из тех, что анализировали вместе с экспериментатором. знает ли нормы использования синонима (синонимического фразеологизма).

В основу разработанной методики исследования образной речи у младших школьников с ОНР положены методические разработки А. М. Богуш, В. Ю. Ваниевой, Н. В. Гавриш, Т. В. Захаровой, Н. В. Ильиной [2; 3; 4; 5; 6].

Далее приведем пример диагностических заданий.

Задание 1. «Бывает или не бывает?» Цель: выявить понимание фразеологических выражений с опорой на демонстрационный материал.

Задание 2. «Найди «яркое выражение».

Цель: выявить умение определять фразеологические выражения из пары данных.

Задание 3. «Что это значит?». Цель: выявить понимание фразеологических выражений без опоры на демонстрационный материал.

Задание 4. «Доскажи словечко».

Цель: выявить умение подбирать образные сравнения по содержанию

текста.

Цель исследования − выяснить уровень сформированности и качественные характеристики понимания и применения таких средств образности, как эмоционально-оценочная лексика, фразеологизмы, образные сравнения у младших школьников с ОНР.

Список литературы

1. Биба, Анна Григорьевна Обучение русскому языку и развитие метапредметных умений учащихся в классах инклюзивного начального образования: монография / А. Г. Биба. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 158 с.

2. Богуш, А. М., Лысенко Н. В. Народоведение в дошкольном учреждении / А. М. Богуш. Н. В. Лысенко: учеб. пособие. - 2-е изд., Перераб. и доклада. − М.: шк., 2002. − 407 с.

3. Ваниева, В. Ю. Специальная методика развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) [Текст] : краткий курс лекций : учебно-методическое пособие / В. Ю. Ваниева ; ГБОУ ВПО Северо-Осетинский гос. пед. ин-т. − Владикавказ : ИПЦ ИП Цопановой А. Ю., 2015. − 63 с.;

4. Гавриш, Н. В. О развитии словесного творчества школьников /. – Запорожье, 1998. – Вип. 11. – С. 177–178.

5. Захарова, Т. В. Формирование образной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. В. Захарова / Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. − 2008. − №4 (Педагогика). − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obraznoy-vyrazitelnosti-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rechevymi-narusheniyami

6. Ильина, Н. В. Формирование образной речи у детей с ОНР [Текст] / Н. В. Ильина / Дефектология: научно-методический журнал. − 2011. − № 1. − С. 43–46.

7. Павлушкова, Н. Н. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР: методика и планирование занятий в 1 кл. выравнивания / Н. Н. Павлушкова, Р. И. Харитонова. − Москва: ГНОМ и Д, 2006 (Домодедово (Моск. обл.): Домодедов-

ская тип.). − 150 с.

8. Прищепова, Ирина Владимировна Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: [Текст]: учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 154 с.

УДК 378.22;811.11

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Нуруллина Альсина Ильдусовна
студент магистратуры
Научный руководитель: Поспелова Надежда Владимировна,
к.филол.наук, доцент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт, город Елабуга

Аннотация. *В статье рассматриваются понятия: «компетентность», «социокультурная компетенция», т.е. знания о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, о стране изучаемого языка. Автор статьи придерживается точки зрения, что составляющими социокультурной компетенции являются лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.*

The article discusses the concepts of «competence», «socio-cultural competence», i.e., knowledge about the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers, about the country of the language being studied. The author of the article adheres to the point of view that the components of socio-cultural competence are linguistic and cultural knowledge, socio-psychological knowledge, cultural knowledge.

Ключевые слова: *социокультурная компетенция, международные процесс, глобализация, лингвокультуроведческий, средовой подход, компетентностный, лингвострановедческие знания, личностно-ориентированный, полилингвальный*

Keywords: *sociocultural competence, international issues, globalization, lin-*

guocultural, environmental approach, competence – based, linguistic and cultural knowledges, personality-oriented, multilingual

Международные процессы, часто возникающие в последние десятилетия, подействовали на гуманитарную сферу деятельности человека. Важным моментом считается культурологическая тенденция изучения иностранных языков, поскольку, овладевая языком, мы знакомимся культурой носителей языка.

В случае роста контактов и глобализации в международное общество фоновые знания и понятия о политических, экономических, социальных направлениях принимают значительный смысл. Любое современное общество имеет определенную присуще только для него картину мира, которая отвечает физическим, духовным, технологическим, эстетическим, этическим и другим потребностям в мире. Язык считается важным средством формирования и социализации картины мира. Знакомство с историей, традицией, культурой страны изучаемого языка является основой социокультурной компетенции и выступает значимой частью обучения [1].

Возникновение такого понятия, как «социокультурная компетенция» в педагогике нашей страны имеет связь с деятельностью международной организации «Совет Европы по культурному сотрудничеству» в первую очередь с исследованиями Янаван Эка и Джона Трима. Основываясь на эти работы, социокультурная компетенция рассматривается, как одна из ведущая коммуникативной компетенции. Последняя трактуется, как умение правильно контактировать в разных случаях каждодневной жизни и рассматривается, как развитие и сохранение социальных взаимодействий с использованием иностранного языка [8].

На сегодняшний день компетентность – это самостоятельно осуществляемая способность, которая основывается на полученных знаниях и умениях обучающегося, его умственном и реальном опыте, преимуществах, и стремлениях, которого он формировал в процессе когнитивной деятельности и учебной практики.

Применение культурологической информации в ходе образовательного

процесса создает условия для когнитивной деятельности обучающихся, учитывать их речевые способности, имеет положительное влияние на развитие и усовершенствование речевых способностей обучающихся, также можем сказать, что использование культурологического материала положительно мотивирует, дает стимул к индивидуальной деятельности над языком и помогает справиться с образовательными задачами.

По мнению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова все степени языка «культуроносны», иными словами, содержит в себе культурологическую идею, поскольку освоение культурного компонента слов считается ключевым правилом результативного усвоения иностранным языком [3].

В. В. Сафонова рассуждает, что социокультурная компетенция имеет три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культорологические знания.

Лингвострановедческие знания – это совокупность знаний национально-культурной лексики и умений использовать их в беседе интернационального характера. К примеру, при встрече, обращении и прощании. Благодаря национальному творчеству (поговоркам, пословицам), к котором выражается мировосприятие людей конкретной страны, обучающиеся имеют возможность рассуждать о правилах общения, о ценностях и преимуществах.

Социально-психологические знания, иными словами, это овладение национально-специфическими формами образа действия и социокультурно-обусловленными схемами, с применением установленного активного словаря в конкретной культуре.

Культурологическими знаниями мы можем назвать те знания социокультурного, историко-культурного контекста, знание традиций, обычаев народа и способности применять их для приобретения положительного контакта с носителями данной культуры и языка [6].

Учитывая вышеуказанное, мы можем назвать, что социокультурная компетенция – это комплекс знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и

умение применять эти знания входе разговоре, соблюдая обычаи, нормы поведения, правила этикета, социальные условия и стереотипы поведения носителей языка.

С целью формирования социокультурных компетенций Э. Ф. Зеер рассматривает компетентностный подход в образовании. Компетентностный подход является оптимальным подходом при развитии личностных компетенций. В пределах данного подхода при осуществлении образовательного процесса возникает результативное формирование элементарных и прогрессивных компетенций исходя их потенциал знаний и умений, обладание приемами решения вопросов. Изучение иностранного языка предполагает следующих компетенций, как предметная, деятельностная, развивающая, коммуникативная, социокультурная, социолингвистическая и др. Формирование данных компетенций определяется концепциями компетентностного подхода, исходя из которого, решаются проблемы, связанные с активным образовательным процессом, результатом итогов процесса, что гарантируется широким познанием, доступные при включении повседневные ситуации [4].

Если опираться на научные работы И. Л. Бима, А. В. Хуторского считается, что наряду с компетентностным подходом осуществляется и личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, рассматривающий индивидуальные качества обучаемых, является основой личностно-ориентированного процесса образования иностранного языка. Вышесказанный подход направлен на формирование индивидуальных качеств личности, являющийся главным участником образовательного процесса. Участник учебной деятельности находится в центре обучения, где заданные обучающемуся упражнения мотивирует его познавательную и личностную активность. Если по-другому сказать, применение личностно-ориентированного подхода вместе с компетентностным подходом при установление итогов формирования социокультурной компетенции обучающихся учебных заведений считается современным, поскольку система введения этих подходов в образовательный процесс едина и создается на высшем уровне.

Личностно-ориентированный подход предусматривает в преподавании переход от одного конкретного режима деятельности обучающихся к познавательным видам когнитивной деятельности, которая требует от обучающихся индивидуальности и креативности [2, 7].

Вместе с вышеуказанными подходами к формированию социокультурной компетенции при изучении иностранного языка рассмотрим современный в образовательной средовой подход, исследованный руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Ю. С. Мануйловым. Средовой подход характеризуется такими основными процессами, как средообразование, осреднение, типизация. По изучениям Ю. С. Мануйлова методология средового подхода содержатся в деятельности по реализации конкретной обстановки контроля формирования и развития личности обучающегося. Функция средового подхода как гуманистической методологии основывается в создании непросто условий для обучающегося, а условий для конкретного обучающегося. В связи с этим, средовой подход выступает в роли методологии формирования социокультурной компетенции обучающихся учебных заведений, исполняя деятельность организации структуры профессиональных действий преподавателя. Средовой подход является теорией реализуемого через целенаправленно осуществляемую обстановку контроля процессом формирования социокультурной компетенции обучающихся учебных заведений. Также она обеспечивает способностями иметь или уметь: к примеру, обладать иметь социокультурными знания и умениями, применять их в профессиональной деятельности, а в результате, тем не менее, быть (к примеру, быть педагогом, приспособленным к условиям современного мира и образования). Обстановка имеет влияние на стиль жизни обучающегося и классифицирует его как личность, способствуя социуму осуществлять те или иные цели приобретать те или иные черты личности [5].

В настоящее время рассмотрение понятия «социокультурная компетенция» может быть изучена с точки зрения социокультурного и средового подхо-

дов. В уже разработанных подходах к исследованию понятия «социокультурная компетенция» не в полной мере рассматривается его специфичность в обстоятельствах информационного социума, особенно мало изучен процесс обращения социокультурной информации в разумные познания, применяемые в разных социокультурных представлениях. Переход к структуре исследуемого термина способствует определить, что социокультурная компетенция характеризуется, помимо системности знаний о разных областях культурных и социальных, но способностью и подготовленностью контактировать с людьми в различных сферах общества, основываясь на свой опыт, а также умениями применять цифровые источники для своей креативной активности.

Выводы. Формирование социокультурной компетенции основывается на со-изучении языка – культуры, что способствует развитию полилингвальной языковой личности, освоению культурного образа мира разных народов, и умению сравнивать культурные характеристики представителей изучаемого языка со своей культурой.

Список литературы

1. Бабушкина, Л. Е. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза в иноязычном обучении средствами информационно-коммуникационных технологий: монография / Л. Е. Бабушкина. — Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2015. — ISBN 978-5-8156-0698-2. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74490 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим / Иностранные языки в школе. – 2002. – No 2. – С. 11–15.

3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров / Русский язык. – 1983. – 134 с.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов /Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

5. Мануйлов, Ю. С. Опыт освоения средового подхода в образовании : учеб-но-методическое пособие / Ю. С. Мануйлов, Г. Г. Шек. – М.; Нижний Новгород, 2008. – 220 с.

6. Сафонова, В. В. Элективный курс по культуроведению США в системепрофильного обучения английскому языку / В. В. Сафонова, П. В. Сысоев / Ино-странные языки в школе. – 2005. – No 2. – С. 7–16.

7. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

8. Van Ek, J. A. Threshold Level 1990 / J. A. van Ek, J. L. Trim. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1991. – 70 p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ)

Блохина Валерия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Леонова Юлия Юрьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,

город Тула

Аннотация. *В статье проанализирована система организации кадрового делопроизводства в Государственном бюджетном учреждении Тульской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг». Выделены основные проблемы, особенности электронного кадрового делопроизводства, достоинства и недостатки используемого профильного программного обеспечения, определены пути совершенствования указанных проблем.*

Ключевые слова: *кадры, кадровое делопроизводство, многофункциональный центр*

Одним из основных аспектов осуществляемой кадровой политики любой государственной или муниципальной организации является кадровое делопроизводство. Недостаточный уровень компетентности и профессионализма служащего может привести к управленческим решениям низкого качества, кото-

рые, в свою очередь, негативно скажутся на качестве управления организацией, муниципалитетом, регионом, отраслью, страной. В современных перманентно меняющихся условиях эффективное государственное и муниципальное управление требует, прежде всего, гибких, высококвалифицированных специалистов, в том числе, государственных служащих [1].

Кадровое делопроизводство в Государственном бюджетном учреждении Тульской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – ГБУ ТО МФЦ») выполняет отдел кадров. В задачи данного отдела входит текущий документооборот, создание систем согласования распорядительных документов, управление учетами, статистикой, ведением, обработкой информации о персонале консультация персонала и др.

В ГБУ ТО «МФЦ» кадровые документы при первичной обработке попадают руководителю отдела кадров, который в зависимости от назначения документа отдает его на обработку специалистам, либо ведущим специалистам. После обработки документ проходит согласование у юрисконсульта, при необходимости – у начальника планово-экономического отдела или начальников иных отделов, главного бухгалтера, и только затем директора. Таким образом, все документы проходят длительную цепочку согласования. Хотя для многих из них нужно простое согласование между работником и директором ГБУ ТО «МФЦ» (например, приказ на предоставление отпуска или приказ о приеме на работу).

В итоге деятельность по кадровому документообороту становится менее эффективна, поскольку в ней присутствует множество элементов, выполняющих схожие функции. Значительное число линейных руководителей, подчиняющихся напрямую директору ГБУ ТО «МФЦ» предполагает следующие недостатки: отсутствуют тесные взаимосвязи и взаимодействия на горизонтальном уровне, недостаточно четкая ответственность, чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали. У многих заместителей ГБУ ТО «МФЦ» в подчинении находится только один отдел; у начальников отделов – только один со-

трудник, что является нерациональным способом управления, так как значительного управленческого эффекта это не дает, однако увеличивает издержки, связанные с данной должностью. Не целесообразно также организованы отделы узкой специализации в непосредственном подчинении каждого отдела одному руководителю. Широкая линейная структура управления обуславливает чрезмерную полифункциональность руководителя (должен знать технологию во всех тонкостях), высокую нагрузку (вынужден принимать огромный объем решений), высокую вероятность ошибки.

Цифровые технологии постепенно внедряются во все основные сферы управления персоналом в ГБУ ТО «МФЦ»: наем, адаптацию, обучение, оценку. При этом, несмотря на выраженные достоинства электронного кадрового делопроизводства для всех субъектов трудовых отношений, эта объёмная и ресурсоемкая сфера долгое время в ГБУ ТО «МФЦ» оставалась наименее автоматизированной.

К преимуществам электронного кадрового делопроизводства можно отнести более надёжное хранение сведений о работниках, быстрый мониторинг информации о персонале, повышение эффективности управления, снижение нагрузки, снижение затрат, удобную коммуникацию с соискателями и работниками, ускорение кадрового документооборота [5].

К основным сдерживающим факторам можно отнести недоверие сотрудников к электронным подписям, отсутствие законодательной базы по оформлению кадровых документов в электронном виде, высокая стоимость квалифицированных подписей и т. д. [3]

На современном этапе ситуация постепенно меняется. Во-первых, усиливается юридическая значимость электронного кадрового документооборота. Так, например, с 1 января 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях», регламентирующий дистанци-

онную работу и значительно упрощающий взаимодействие работодателя в лице в ГБУ ТО «МФЦ» и удалённых работников, позволяющий использовать любые виды электронных подписей.

Появляются новые технологические возможности, позволяющие подключать облачную электронную подпись к электронному кадровому документообороту, что позволяет подписывать документы удаленно, с различных устройств [4].

Кадровый документооборот в ГБУ ТО «МФЦ» осуществляется с помощью программы «1С: Зарплата и Кадры Бюджетного учреждения 8.2». Работа в программе «1С: Зарплата и Кадры Бюджетного учреждения 8.2» значительно улучшило качество работы по кадровому делопроизводству: существенно снизились трудозатраты на простейшие кадровые процедуры, упростилось взаимодействие между отделом кадров и управлением бухгалтерского учета, стало удобнее хранить и использовать информацию о работниках и др.

Однако, с точки зрения задач, стоящих перед работниками отдела кадров ГБУ ТО «МФЦ», данный программный продукт нуждается в доработке. Программу необходимо доработать с целью расширения ее возможностей, адаптации именно к муниципальному бюджетному учреждению, в частности, осуществить возможность ввода графика отпусков, контроля его соблюдения, составления трудовых договоров и т.д. Именно составление отчетов и сбор статистических данных позволит анализировать проделанную работу и формировать планы на будущее. Для этих целей необходимо создать и доработать формы электронных отчетов, необходимых для руководства в ГБУ ТО «МФЦ».

Среди актуальных вопросов, требующих доработки помимо программы «1С: Зарплата и Кадры Бюджетного учреждения 8.2», можно выделить следующие:

− актуализация терминов, связанных с удаленным рабочим местом в Правилах внутреннего распорядка ГБУ ТО «МФЦ», трудовых договорах, должностных инструкциях и др.;

− организация хранения электронных кадровых документов;

− переобучение, разработка новых инструкций, повышение квалификации контролирующих работников;

− распространение положений об электронном взаимодействии и на стационарных работников [2].

Таким образом, в настоящее время в ГБУ ТО «МФЦ» усиливается юридическая значимость электронного кадрового документооборота, в данной сфере появляются новые технологические возможности. Тем не менее, в сфере цифровизации кадрового делопроизводства существует ещё достаточно много актуальных проблем, требующих серьёзного анализа и доработки.

Список литературы

1. Акинина, Л. Н. Цифровизация кадрового делопроизводства: состояние и перспективы / Л. Н. Акинина, Ю. В. Деркач / Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации : сборник трудов XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 18–19 ноября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 194–196.

2. Джурова, Е. В. Цифровизация кадрового документооборота в РФ / Е. В. Джурова, Д. Г. Серикова / Зажги свою звезду: Сборник научных статей молодых ученых, посвященный Дню российской науки / Научный редактор В.В. Пучкова. – Москва: Издательство "Перо", 2021. – С. 89–94.

3. Коршунова, К. А. Пути оптимизации кадрового делопроизводства / К. А. Коршунова / XLVII Гагаринские чтения 2021: Сборник тезисов работ XLVII Международной молодёжной научной конференции, Москва, 20–23 апреля 2021 года. – Москва: Издательство "Перо", 2021. – С. 1221.-1222.

4. Холодилина, Н. Г. Автоматизация системы кадрового администрирования / Н. Г. Холодилина / Теория и практика современной науки. – 2021. – № 6(72). – С. 305–310.

5. Хронова, И. А. Дистанционный труд в условиях электронного взаимодействия / И. А. Хронова / Социальная реальность виртуального пространства:

Материалы III Международной научно-практической конференции, Иркутск, 20 сентября 2021 года / Под общей редакцией О. А. Полюшкевич. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 313–319.

УДК 659.12

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ КОМПАНИИ ПО ДОСТАВКЕ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Школьников Данил Александрович

бакалавр

Научный руководитель: Очеретяная Дарья Владимировна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский технический университет»,

город Волгоград

Аннотация. *В статье изучена специфика разработки маркетинговой стратегии для компании по доставке готовой продукции. Изучена целевая аудитория сервисов и способы продвижения предприятия по доставке готовой еды.*

The article studies the specifics of developing a marketing strategy for a company for the delivery of finished products. The target audience of services and ways to promote the enterprise for the delivery of ready-made food have been studied.

Ключевые слова: *доставка готовой продукции, электронная коммерция, фудтех, целевая аудитория, способы продвижения, уникальное торговое предложение, реклама*

Keywords: *delivery of finished products, e-commerce, foodtech, target audience, promotion methods, unique selling proposition, advertising*

Во всех отраслях современной экономики предприятия осознают важность маркетинга, особенно в условиях, когда высокий уровень конкуренции между организациями повышает стоимость привлечения клиента, а также начавшаяся пандемия и другие факторы, влияют на работу предприятий.

Электронная коммерция («e-commerce») – это деятельность по электрон-

ной покупке или продаже товаров на онлайн-сервисах или через Интернет. Данный сегмент рынка переживает настоящий бум популярности, все привычные вещи, такие как покупка продуктов, одежды, мебели, бытовых товаров перешли в интернет.

Вирус Covid-19, а затем начавшаяся в 2019 году мировая пандемия перевернула отношение потребителей к покупкам. Привычные оффлайн предприятия стали недоступны, либо их посещение было опасно для жизни. В связи с этой ситуацией бизнес должен был выйти на другой уровень продаж, в этом ему помогли современные технологии и уже отработанные механизмы на рынке электронной коммерции, чтобы перестроить продажи в онлайн сферу. Но при этом предприятиям стали недоступны ранее задействованные методы коммуникации в оффлайн продажах, а как мы помним, в современной экономике конкуренты не стоят на месте и адаптируются к внешним изменениям. Исходя из этого, бизнесу было необходимо освоить новые каналы сбыта, продумать дальнейшие действия, определиться с задачами и целью, четко выстроить план достижения целей и контролировать процесс выполнения поставленных задач, все перечисленные факторы относятся к построению маркетинговой стратегии.

Одно из направлений «e-commerce» рынок «FoodTech» (фудтех) – так называют производство и доставку еды с использованием IT-решений. В переводе с английского «food» означает «еда», а «tech» - сокращенно "технология".

«FoodTech» – это обширная индустрия, которая объединяет всю цепочку: от момента выращивания, производства, приготовления до способа доставки и потребления, и, наконец, утилизации.

В данном разделе хотелось бы рассмотреть специфику построения маркетинговой стратегии, которую необходимо учитывать при планировании на рынке доставки готовой продукции. Не стоит забывать об общих инструментах, таких как анализ рынка, сегментация продукта и т. д.

При составлении маркетинговой стратегии стоит верно определиться с целевой аудитории (ЦА), это будут именно те люди, которые будут пользоваться сервисом. Потенциальную целевую аудиторию, можно обозначить как «все»,

но для составления маркетинговой стратегии такой подход не подходит, так как может погубить предприятие, исчерпав бюджет и не принеся прибыль компании. На рынке доставки готовой продукции можно выделить три большие целевые аудитории:

1) Активные городские жители — это мужчины и женщины в возрасте от 18 до 40 лет, ядро данной ЦА 20–35 лет, с доходом средним и выше среднего, как правило, семейные. Для них онлайн-заказ еды — это в первую очередь повседневный способ сэкономить время на приготовлении, а не инструмент организации вечеринки или возможность побаловать себя чем-то вкусным.

2) Сотрудники офисов - многие заказывают каждый день, выбирают среди разных сервисов доставки, объединяются с коллегами для заказа в складчину.

3) Студенты. Мотивация данной ЦА нехватка времени, заказ еды для проведения совместного времени с друзьями, проведение праздников.

После определения целевой аудитории, или того сегмента, на который будет направлена маркетинговая стратегия стоить разработать УТП (уникальное торговое предложение), учитывая знания о потребностях своей целевой аудитории.

Уникальное торговое предложение должно быть лаконичным и понятным. Ключевое значение имеет знания потребностей аудитории: «день рождение», «корпоратив», «обед», «здоровое питание» и т.д.

Например, человек, который пытается в одиночку организовать и накормить большую группу людей в большинстве случаев не выбирает стратегию потратить все деньги и накормить всех друзей и коллег. Это большая проблема и он хочет эту проблему решить максимально эффективно, то есть потратить меньше денег и накормить больше людей.

В вопросах здорового питания человек не пытается сэкономить, т.к. есть общая тенденция, что здоровое питание — это недешёвое удовольствие. В дополнение можно данный фактор использовать, как УТП, перевернув его, и в своем посыле адресовать потребителю, что здоровое питание – доступно для

всех.

Маркетинговая стратегия должна быть гибкой, готовой к различным изменениям на рынке. Так, например, из-за логистических проблем с начала весны 2022 года значительно выросло сырье для доставок, из-за чего бизнес был вынужден поднимать цены, убирать позиции из меню.

В этом случае нужно адаптироваться и выявлять те позиции, которые выгодно продвигать (высоко маржинальные), делать упор на них в рекламных кампаниях, акцентировать внимание в объявлениях, формировать акционные предложения.

Рынок доставки готовой продукции, так же имеет сезонность, спрос исходя из времени суток, дня недели, месяца. Данный фактор необходимо учитывать при построении маркетинговой стратегии, правильно распределять бюджет стоит в ходе настраивания рекламной кампании, самое выгодное время - период наиболее высокого спроса.

Исходя из вышеизложенных данных, предприятию необходимо выстраивать логистическую цепочку таким образом, чтобы исключить задержки в доставке, обеспечить своевременный ответ от службы поддержки на интересующие вопросы, чтобы исключить потерю потенциального клиента.

Так как сфера доставки еды — это, в первую очередь, горячий спрос здесь и сейчас. Контекстная реклама работает только для клиентов со сформированным спросом, которые хотят есть в ближайшие 2–3 часа.

На этапе реализации маркетинговой стратегии в помощь сервисам идут все современные технологии рекламных коммуникаций. К сожалению, часть сервисов весной 2022 года стали недоступны, обратимся к нынешним эффективным инструментам:

– Мессенджер-маркетинг;

Рассылка «ВКонтакте» и «Telegram» дают более высокий охват аудитории, чем умная лента.

Также работает психологический момент. На аккаунт люди часто подписываются случайно. Другое дело — разрешить сообществу отправлять личные

сообщения. На это готовы только те, кто действительно заинтересован в покупке.

Вовлекать пользователей в рассылку можно выгодными предложениями: скидкой на первый заказ, подарком при первом заказе и т.д.

– Реклама по супергео;

Рекламный кабинет «ВКонтакте» позволяет находить аудиторию не только по городу, но и по конкретному району на карте. Локализация важна для служб доставки еды, потребители узнают о новом заведении в своем районе, что повышает лояльность к бренду. В свою очередь предприятие может максимально эффективно удовлетворить спрос покупателя быстрой и качественной доставкой

– SEO-продвижение.

«SEO» — это набор методов и мер, которые призваны повысить значимость сайта в глазах поисковых систем для увеличения поискового трафика. Так как УТП у многих сетей доставок схожи, то место под солнцем занимает та компания, которая может обеспечить выдачу в топ-10 запросов, а хорошо работающий сайт не вызовет негатива у потенциального потребителя.

Список литературы

1. Прядко С. Н., Лукьянчикова А. А., Назаренко С. Н., Крюкова И. И. Маркетинговое исследование рынка доставки еды / Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92772 (дата обращения: 10.03.2023)

2. Продвижение доставки еды в интернете: seo, контекст, таргетинг / Агентство интернет-маркетинга Exiterra.com — URL: https://exiterra.com/blog/dlya-biznesa/prodvizhenie-dostavki-edy-v-internete-seo-kontekst-targeting/(дата обращения: 21.03.2023).

3. Кравцова Е. В, Небаева Е. Ю Оценка маркетинговой стратегии предприятия общественного питания [Текст] / Кравцова Е. В, Небаева Е. Ю / Концепт. — 2018. — № 2. — С. 1–8.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.776.32

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ

Кулакова Анна Викторовна
магистрант
Максимов Арсений Андреевич
к.соц.н., доцент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Москва
Кулакова Татьяна Александровна
преподаватель высшей категории
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации», Колледж,
г. Орел

Аннотация. *Социальная реальность в современном обществе имеет «сетевой характер» благодаря массовому распространению технологии Интернет. Сети обладают внутренней структурой, причем власть в сетевых организациях все больше увеличивается, и сетевые структуры не только дают возможности для развития, но и зачастую выстраивают ограничения для дальнейшего эффективного функционирования.*

Social reality in modern society has a "network character" due to the massive spread of Internet technology. Networks have an internal structure, and the power in network organizations is increasing more and more, and network structures not only provide opportunities for development, but also often build restrictions for further effective functioning.

Ключевые слова: *информационное общество, ценностные ориентации,*

социальные конфликты, постиндустриальное общество, социальный ресурс, социальная структура, информационная эпоха

Keywords: *information society, value orientations, social conflicts, post-industrial society, social resource, social structure, information age*

Оформившийся во второй половине XX-го века процесс перехода от капиталистических обществ к обществам информационного типа, привнес принципиально новые изменения во все сферы общественной жизни. Условием определения современного этапа развития обществ выступила совокупность одновременно совершающихся социальных процессов, при которых дальнейшее привычное существование было бы невозможным. Телекоммуникационная и промышленная революции, появление альтернативных молодежных идеологий, расцвет сексуальных революций и всевозможных социальных движений, трансформации в сфере культуры и новые формы социального конфликта требовали пересмотра устоявшихся, но уже «отживших» ценностей.

Период конца 60-х – начала 70-х годов XX века характеризуется фундаментальной трансформацией социальности. В экономической сфере появляются новые организованные формы и стратегии, происходит закат идеологии фордизма и уход от крупномасштабных организаций с централизованной структурой. Упомянутые изменения, в свою очередь, обрекают на поиск новых форм организации трудовой деятельности, а, кроме того, становление принципиально новых профессий, тем самым, порождая безработицу. Таким образом, создаются непреодолимые условия для тех, кто не обладает требуемыми навыками и знанием. В ответ на совершающиеся процессы, общество теперь вынуждено заниматься поиском новых смыслов и пересмотром сложившихся ценностных ориентаций. На этом фоне проходят масштабные сексуальные революции, дегуманизирующие институт семьи, формируются андеграундные, политические и социальные молодежные движения, целью которых провозглашается пересмотр общественных ценностей и содержания жизни в целом. Результатом описанных процессов становится ситуация оформления качественно нового общества, где главным и необходимым ресурсом для существования явля-

ется знание [1].

Как следствие, в 70-е годы XX столетия в качестве попытки объяснения нового состояния общества возникают теории постиндустриального общества Д. Белла и А. Турена. В своих трудах социологи основываются на факте того, что на смену капиталистическим обществам пришли совершенно новые общества, базирующиеся уже не на промышленном производстве с его структурообразующей ролью и классовой системой неравенства, а определяемые теперь сервисным сектором и развитой сферой услуг. Так, Дэниел Белл в работе «Грядущее постиндустриальное общество» [2] отмечает в связи с происходящими изменениями структуры труда сокращение привычного рабочего класса и формирование нового типа рабочего класса, который, в свою очередь, значительно отличается по характеру и условиям труда. Речь идет о возникновении сервисного класса, определяющего ведущую роль узких специалистов, технократов и интеллектуалов. В связи с чем, центральное место в обществе занимают теоретические знания, позволяя специалистам на основе собственных знаний и соответствующего уровня образования, быть причисленными к высшим классам. Знание становится главным ресурсом и условием власти в новом обществе.

Позиция Алена Турена схожа с идеями Белла насчет потери привилегированности рабочего класса и определяющей роли происхождения социальных конфликтов экономической сферы. По мнению социолога, в новом обществе социальный конфликт происходит не в рамках экономического механизма, а определяется отношениями «индивид-общество». В современном обществе индивид оказывается в позиции отчуждения, что выражается в его конформном поведении и поддающемуся манипулированию со стороны самого общества. Таким образом, постиндустриальное общество предлагает новые социальные конфликты, определяемые не трудом и капиталом, а центральными и периферийными сегментами общества [3].

Наряду с теориями постиндустриальных обществ, возникают теоретики информационного общества, вытеснившие своими идеями выдвинутые ранее взгляды Д. Белла и А. Турена. Так, принципиально новым аспектом анализа

становится установление иного социального ресурса, оформляющего социальные процессы и жизнь общества в целом. Известные теоретики информационного общества О. Тоффлер, Ф. Феррароти и М. Кастельс отмечают, что теперь главным процессом, совершающимся в обществе и обуславливающим все остальные, является информационная революция. Новым ресурсом становится информация, определяя главные характеристики нового общества.

Следует перечислить основные характеристики информационных обществ, определяемых упомянутыми выше теоретиками. В первую очередь, в обществах изменяется способ организации власти, где на смену централизации и бюрократии приходит демократизация и индивидуализация. Во-вторых, с переходом к обществам информации отмечается быстротечность совершающихся процессов в обществе и высокая инновативность. В связи с чем, уместно заметить, что указанные характеристики информационного общества создают абсолютно новые условия для жизни, содержащиеся в отказе от иерархических структур и обширном распространении сетевых форм организации.

Впервые термин сетевого общества появляется в 1996 году в работе испанского социолога М. Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» [4]. Основываясь на четвертой революции информационных технологий, начавшейся еще в 70-е годы XXстолетия, социолог исследует «новый» социальный контекст в условиях повсеместного воздействия техники и электроники. Однако теория информационного общества Кастельса отлична от предложенных концепций Белла, Тоффлера и Турена, фокусирующихся, прежде всего, на важности информации и знаний в новых обществах. Информационное общество, таким образом, отражает новую форму социальной организации, формирующейся благодаря распространившимся технологическим условиям [4].

Рассматриваемая работа посвящена анализу фундаментальных изменений, совершающихся плоть по настоящее время и обусловленных принципиально новой ролью информационных технологий в современном мире. Действительно, в XXI веке как никогда актуальна проблема развития сетевого об-

щества, а вместе с тем и социальных сетей, определяющих довольно широкий пласт социальных отношений общества. Основываясь на анализе влияния информационных технологий на современное общество, Мануэль Кастельс формулирует свою теорию, позволяющую дать оценку последствиям воздействия происходящих изменений. Ученый вводит новый термин «информациональное общество», отражающий складывающуюся систему общества, отличную от существовавших ранее. Кроме того, социолог замечает, что использование понятия «информационного общества» для характеристики современности больше неуместно. Как известно, информация как ресурс и существовала и в более ранние периоды развития обществ. В то время как сейчас, знания и информация выполняют совершенно иную роль, выражающуюся в изменении всей совокупности социальных отношений.

Необходимо отметить, что, по мнению Кастельса, основной чертой подобного типа общества является сетевая логика его структуры. Сети, так же, как и информация, по оценке социолога, тоже не являются принципиально новым явлением и специфической чертой. Однако совершенно точно то, что сетевые структуры сегодня выполняют определяющую роль в формировании социальной структуры. Таким образом, автор приходит к выводу о том, что: «Эта структура, которую я называю сетевым обществом, потому что оно создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство, есть новая социальная структура информационной эпохи» [4].

Список литературы

1. Полякова Н. Л. Образ современных обществ в социологической теории конца XX - начала XXI в / Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 2009. - №2. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-sovremennyh-obschestv-v-sotsiologicheskoy-teorii-kontsa-hh-nachala-xxi-v

2. Bell D. The Social Framework of Information Society / The Computer Age:

A Twenty-Year View. L., 1981.

3. Touraine A. The Post-Industrial Society. Tomorrow’s Social History: Classes, Conflicts and Culture in the Programmed Society. N. Y., 1971.

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. —608 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.1

ЗНАЧИМОСТЬ ЦИТОЛОГИЧЕСКОГО ДООБСЛЕДОВАНИЯ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО – КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Лужнова Светлана Алексеевна
к.б.н., доцент кафедры микробиологии и иммунологии
Панченко Анастасия Алексеевна
студентка
ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Пятигорск
Панченко Светлана Владимировна
Заведующая клинико-диагностической лабораторией
«Зори Ставрополья», г. Пятигорск

Аннотация. *В статье представлены результаты, полученные при цитологическом дообследовании женщин разных возрастных групп, прибывших для санаторно-курортного лечения. Результаты дообследования позволили провести коррекцию изначально планируемых процедур с целью исключения негативного влияния и повышения качества проводимой бальнеотерапии, что доказывает значимость цитологического дообследования репродуктивной системы женщин в условиях санатория.*

Abstract. *The article presents the results obtained during cytological follow-up of women of different age groups who arrived for sanatorium treatment. The results of the follow-up examination made it possible to correct the initially planned procedures in order to exclude the negative impact and improve the quality of the balneotherapy carried out, which proves the importance of cytological follow-up of the reproductive system of women in the sanatorium.*

Ключевые слова: *цитологическое дообследование, баквагиноз, дисплазия,*

дегенеративно-репаративные изменения, воспаление

Keywords: *cytological follow-up, bacvaginosis, dysplasia, degenerative-reparative changes, inflammation*

Индивидуальный подход необходим на всех этапах оказания медицинской помощи, начиная с первичной врачебной в поликлинике по месту жительства, реализуемой в соответствии со статьями 32 – 35 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», заканчивая важным этапом реабилитации, особенно санаторно-курортного лечения [6].

Известно, что среди всех возрастных категорий женщин, особенно репродуктивного возраста, имеется тренд по росту числа соматической патологии [1 -5]. Поздний дебют деторождения, имеющий различные причины, все чаще в позднем репродуктивном возрасте влечет за собой обширный груз экстрагенитальной и генитальной патологии [7]. Весь комплекс соматических заболеваний, подлежащих санаторно-курортному лечению, и выявляемой или уже имеющейся гинекологической патологии определяет особенности и возможность вообще назначения тех или иных методов терапии. Здесь крайне важен индивидуальный подход акушера-гинеколога к каждой пациентке, получающей санаторно-курортное лечение.

Таким образом, представляется крайне важным грамотное дообследование репродуктивной системы пациенток, прибывших для санаторно-курортного лечения для исключения назначения противопоказанных процедур и последующих негативных эффектов, которые могут за этим последовать.

Целью нашего исследования явилась оценка значимости комплексного цитологического обследования состояния шейки матки у женщин в условиях санатория для назначения адекватных процедур, не усугубляющих состояние их здоровья.

В исследовании проведен проспективный и ретроспективный анализ 228 пациенток, которые прибыли для санаторно-курортного лечения. Возраст об-

следованных женщин колебался в пределах 21 -75 лет.

Обследование женщин осуществлялось по общей схеме, включающей изучение паспортных данных, жалоб, анамнеза жизни и заболевания, данных общего клинического и гинекологического исследования.

Всем женщинам проводилось общее физикальное обследование, включающее осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, измерение роста, определение массы тела, измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений и частоты дыхания, осмотр и пальпацию молочных желез.

Всем женщинам на первом приеме проводился гинекологический осмотр. Особое внимание уделялось оценке характера выделений из половых путей, их длительности.

Для повышения репрезентативности исследований из наблюдения были исключены женщины с наследственной предрасположенностью к возникновению злокачественных новообразований и пациентки с наличием противопоказаний к санаторно-курортному лечению.

Наблюдаемые пациентки были распределены, в зависимости от возраста в три группы. Первая группа включала женщин 21–40 лет (20%); во вторую группу входили пациентки 41–54 лет (48,6%), третья объединяла отдыхающих в возрасте 55–70 лет (31,4%).

Осуществляли цитологическое исследование влагалищных мазков.

Окрашивание мазков проводили унифицированным методом по Романовскому-Гимзе. Окрашенные препараты анализировали под масляной иммерсией (х100) с помощью микроскопа Микмед-5 (Россия, ЛОМО) Результаты цитологического исследования оценивались по классификации *Bethesda.*

Данные цитологического исследования пациенток первой возрастной группы (21–40 лет) представлены в таблице 1.

У 28,7 % женщин первой группы был выявлен дисбиоз влагалища, при котором резко уменьшалось количество *Lactobacillus spp.* и увеличивалось количество факультативных и облигатных анаэробов и микроаэрофилов (*Gardnerella vaginalis, Peptostreptococcus, Clostridiales spp., Prevotella spp., Bac-*

teroides, Fusobacterium, Veillonella, Eubacterium, Atopobium vaginae, Mobiluncus spp., Megasphaera, Sneathia, Leptotrichia spp., Sneathia spp., Mycoplasma hominis, Ureaplasma urealyticum, Streptococcus viridians).

Таблица 1 - Нозологии, выявленные у пациенток I группы при цитологическом обследовании

Баквагиноз	Воспаление	Дегенеративно-репаративные изменения	Дисплазия ASCUS, CIN I, II,III
23 (28,7%)	20 (21,2%)	2 (8,6%)	1 (3,3%)

У 21,2 % пациенток диагностировали воспалительный процесс, для которого было характерно наличие в препаратах большого количества нейтрофилов и клеток промежуточного эпителия.

У двух женщин из данной группы выявлены дегенеративные изменения слизистой шейки матки, для которых были характерны такие изменения, как пикноз ядер. Фиксировали бесструктурные участки хроматина, которые чередовались с «пустотами» и вакуолями в ядре. На препаратах в ядрах клеток отчетливо были видны ядрышки.

У одной женщины была выявлена дисплазия ASCUS-atypical squamous cells of undetermined significance; atypical squamous cells, cannot exclude HSIL)/CIN1). В цитологическом препарате наблюдали следующую картину: клетки распложены стандартно, границы между ними были отчетливые. Наблюдалась умеренная пролиферация, койлоцитоз и дискератоз. Атипичные клетки выявлялись с признаками неглубоких структурных изменений цитоплазмы и ядра (табл. 1).

У 47,5 % женщин второй группы был выявлен дисбиоз влагалища, для которого было характерно наличие анаэробной условно-патогенной микрофлора, как правило, выявлялись изогнутые грамвариабельные палочки.

Воспаление слизистой шейки матки в данной возрастной группе было выявлено у 47,8% женщин, для которых было характерно наличие хронического цервицита, цитологическая картина которого была представлена лимфомак-

рофагальной инфильтрацией стромы. В эпителии фиксировали признаки акантоза, гиперкератоза, клеточного полиморфизма (табл. 2).

Таблица 2 - Нозологии, выявленные у пациенток II группы при цитологическом обследовании

Баквагиноз	Воспаление	Дегенеративно-репаративные изменения	Дисплазия ASCUS, CIN I, II,III
38 (47,5%)	45 (47,8%)	9 (39,1%)	19 (63,3%)

В препаратах у 9 женщин фиксировали клетки с пикнотичными ядрами или «голые» ядра разрушенных клеток. Частая причина такой цитологической картины – воспаление, но в более редких случаях причиной дегенерации могут быть гормональные изменения.

У 19 женщин при L-SIL выявлялись клетки плоского эпителия с легким дискариозом в сочетании с наличием сохранных зрелых клеток парабазального и поверхностного слоев (табл. 2).

В третьей возрастной (55–70 лет) группе у 23,7% пациенток выявлен баквагиноз. Наиболее частой причиной данной нозологии являлись грибы рода Candida (табл. 3).

Таблица 3 - Нозологии, выявленные у пациенток III группы при цитологическом обследовании

Баквагиноз	Воспаление	Дегенеративно-репаративные изменения	Дисплазия ASCUS, CIN I, II,III
19 (23,7%)	30 (35,9%)	12 (52,1%)	10 (33,3%)

У 35,9 % женщин был обнаружен атрофический кольпит. Это воспаление, как правило, развивается на фоне снижения выработки эстрогенов. При этом истончается слизистая оболочка влагалища, уменьшается количество вырабатываемого секрета, снижаются защитные функции ткани, что приводит к дисбалансу микрофлоры во влагалище и создаёт благоприятные условия для развития воспаления. Встречались единичные крупные голые ядра и единичные клетки с увеличенным ядром.

В препаратах у 12 женщин, что составляло более 50%, выявляли клетки с нарушенной целостностью ядерной мембраны, отмечали кариолизис и кариорексис, выраженное укрупнение ядер.

У 10 женщин (33,3%) отмечалась дисплазия. Плоскоклеточная гиперплазия – ранее известная как «лейкоплакия» или «гиперпластическая дистрофия»– представляет собой неспецифическую гиперплазию эпителия, возникающую в эпидермисе и рассматривающуюся в качестве неадекватной пролиферативной реакции эпителия вульвы на широкий круг раздражающих факторов. Дисплазия наблюдается в любом возрасте, но чаще в пре- и постменопаузе.

В 7 случаях из 10 выявили CIN II с выраженными морфологическими изменениями шейки матки, которые охватывали свыше двух третей эпителия и характеризовались появлением патологических митозов, а также наличием многократно увеличенных гиперхромных ядер клеток.

Таким образом, в процессе цитологического дообследования были получены данные, свидетельствующие о состояниях репродуктивной системы женщин, для которых противопоказаны ряд назначений. Результаты дообследования позволили провести коррекцию изначально планируемых процедур с целью исключения негативного влияния и повышения качества проводимой бальнеотерапии, что доказывает значимость цитологического дообследования репродуктивной системы женщин в условиях санатория.

Список литературы

1. Баклаева Т. Б., Василькова Т.Н., Чабанова Н. Б., Василькова Г. А. Особенности адипоцитокинового профиля у больных ожирением с различным типом депонирования жировой ткани / Медицинская наука и образование Урала. – 2019. –Т. 20, № 4 (100). – С. 11–14.

2. Петров Ю. А., Купина А. Д. Сахарный диабет у женщин: влияние на репродуктивное здоровье и фертильность / Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29588 (дата обращения: 12.12.2021).

3. Подзолков В. И., Брагина А.Е. Эссенциальная артериальная гипертензия у женщин или женская артериальная гипертензия? / Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2012.– № 11 (1). –С. 79–84.

4. Полякова В. А. Шевлюкова Т.П., Кручинин Е. В., Максюкова Е. Н., Лукашенок А. В., Мокин Е. А. «Способ определения тактики терапевтического ведения пациенток с морбидным ожирением, метаболическим синдромом и гормональными нарушениями» (Gunecterpat pro). Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019615851, 14.05.2019. Заявка № 2019614093 от 15.04.2019.

5. Тагиева Ф. А. Ожирение и репродуктивное здоровье женщины. Актуальні проблеми сучасної медицини / Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2016. – Т. 16, № 2 (54). – С. 317–320.

6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации URL: https://minzdrav.gov.ru/documents/7025 (дата обращения: 12.05.23).

7. Хасанова В. В., Кукарская И. И., Шевлюкова Т.П., Кукарская Е. Ю. Современный подход к комбинированной терапии пациенток с воспалительными заболеваниями малого таза / Пермский медицинский журнал. –2021. –Т. 38, № 2. – С. 45–55.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ЦЕННОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Морохова Елена Игоревна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО Поволжский институт управления, филиал РАНХиГС
при Президенте РФ

Аннотация. *В статье последовательно рассматриваются: определение, сущность ценностей, их интерпретация различными философскими школами, формирование, значение политических ценностей в общественной жизни и политической культуре современной России.*

Ключевые слова: *ценность, идеал, политическая культура, политические ценности*

Annotation. *The article consistently examines: the definition, the essence of values, their interpretation by various philosophical schools, the formation and significance of political values in public life and political culture of modern Russia.*

Keywords: *value, ideal, political culture, political values*

Ценности играют значительную роль в культуре, но культура ценностями не исчерпывается. Ценность – это то, что для нас ценно. Ценности — это идеалы, это представления о том, к чему человек стремится, ради чего живет, ради чего он действует и создает культуру. Среди философов, которые занимались проблемой ценностей, мы назовем таких интересных авторов, как Ф. Шиллер, Н. Гартман, В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт, М. Хайдеггер. Весомый вклад в развитие концепции ценностей внесли А. Маслоу, Э. Тоффлер. Была советская традиция разработки представлений о ценностях. Это О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, Л. Н. Столович и другие. В рамках традиционной культуры

человек был полностью подчинен социальным традициям, в которых он родился и вырос, идеалы, ценности, блага были универсальны. И ни о каком многообразии ценностных отношений речи не шло. В наше время мы сами определяем ценности, и живем в соответствии с этими ценностями. Общество на нас воздействует в этом отношении. Общество пытается формировать наши идеалы. Есть большое количество идеалов, которые сохранились из прошлого. Есть идеалы, которые возникли теперь, но носят коллективный характер. Но наша современная культура очень персонифицирована, то есть она состоит из большого количества субкультур, таких разновидностей групповой культуры, из большого количества выдающихся, уникальных личностей, претендующих на то, чтобы определять наши мнения и поэтому такое состояние универсального Блага, универсального идеала для всех, наверное, мы уже не увидим. Сегодня идеалов много, и мы можем их выбирать в ходе диалога.

Ценности – это фундамент общественных систем, научного анализа и бытия человека. Анализ любых систем, связанных с человеком, с его сознанием и предпочтениями так или иначе выводит на вопрос о ценностях. «Многие философы, исследующие проблему ценностей, были единодушны в одном: ценность – это то, что имеет безусловно положительную значимость для человека, и чем выше степень этой безусловности и меньше степень условности, тем выше ценность. Таким образом, проблема определения ценностей целиком и полностью зависит от той парадигмы, которая определяется самой природой ценностей и, в зависимости от решения последней, складывается и соответствующее понимание статуса и алгоритмов определения ценности, поэтому в любом рассуждении в рамках аксиологической проблематики вопрос формирования ценностных смыслов является первостепенным» [1, с. 259].

В начале Нового времени появляется теория двух истин, которая сводилась к тому, что все связанное с этикой, трансцендентным миром не существует. Пусть это будет рассмотрением религии, а мы сосредоточимся на том, что эмпирически фиксировалось. Ценности оказались вне научного поля рассмотрения. Но если человек не называет ценности, он так или иначе придерживается

той или иной системы ценностей, не артикуллируя ее. Репрессинг в отношении ценностей, который начался в связи с переходом к новой модели общества, к секулярному обществу, имел задачу выхолостить эту религиозную компоненту, выхолостить ценность Бога и все связанное с этими составляющими. Было объявлено, что ценности – это ненаучно. Дальше получила развитие метафора «Гильотина Юма». Она строилась на таком основании, что «существуют есть-предложения и должен-предложения» [2, с. 15].

Есть-предложения, с точки зрения Д. Юма – это наука, то, что можно фиксировать и составляет эмпирический материал. Должен-предложения – это этика, это ценности, нравственность. Эти предложения, с точки зрения Д. Юма, не должны быть отнесены к науке. Но в действительности, Д. Юм был либералом. Либерализм выстраивается на определенной системе ценностей. Эти ценности приоритета индивидуализма, права и свободы. Было заявлено – не надо говорить о ценностях, но на самом деле, де-факто проводилась и утверждалась определенная система ценностей. Говоря о том, что разговор о ценностях – это разговор ненаучный, в действительности без ценностей обойтись нельзя. Ценности создают фундамент. Это могут быть ценности внешнего управления по отношению к государству, которые по сути дела навязываются. Достаточно долго доминировала линия Д. Юма, но в XIX веке стала складываться альтернатива этой линии. Стали возникать дискуссии о том, что можно вообще обойтись без ценностей. Первый серьезный протест против доминирующего обесцененного подхода в науке представило неокантианское направление. Неокантианцы говорили о том, что с ценностей и надо начинать. Это и есть фундамент. Есть мировоззренческие базисные основания, которые изначально выбираются, а дальше уже на этой платформе происходит выстраивание всего здания. Ценности также конкретны, как и любой другой артефакт культуры. Это интересное явление, потому что оно позволяет какую-то культурную ситуацию осмыслить, но при этом не является настолько универсальным, чтобы говорить о культуре вообще.

Ценность – это уникальное культурное явление, которое существует не в

самой культуре, а в коллективном сознании и позволяет эту культуру создавать, представляя собой модель, на которую мы опираемся, когда создаем культуру. Впервые эту идею специфики ценностей, как порождающей модели вокруг которой можно собрать все многообразие культуры, описал в своей книге «О границах естественно-научного образования понятий» Г. Риккерт [3]. Он заложил то понимание соотношения культуры и ценностей. Нельзя сводить культуру к ценностям, потому что она представляет собой все, что создал человек, не только смысл жизни. Г. Риккерт утверждал, что материальных ценностей не существует. Если мы ценности понимаем как идеалы, то позиция Г. Риккерта очень понятна. Идеалы не могут быть воплощены. Идеалы — это только то, что живет в нашем сознании, в наших мечтах. А если мы идеал пытаемся воплотить, мы видим, что это не очень хорошо получается, есть еще к чему стремиться.

В конце XIX — начале XX века выдвигается в качестве альтернативного направления столбовой дороги науковедения, идущей от Д. Юма, другой подход, названный как аксиология. Но тут возникает вопрос – откуда берутся ценности? И здесь столкнулось несколько подходов. Необходимо выделить четыре позиции. 1) Трансценденталистская. Она заключается в том, что ценности находятся свыше. В.С. Соловьев, введший понятие «Русская идея», пояснял, что «Русская идея — это не то, что люди думают о Боге, о России во времени, а то, что Бог думает о России в вечности» [4, с. 127].

Есть некий эйдос – «Русская идея». Исследователь может постичь эту идею, обращаясь к трансцендентности. Но откуда эти ценности берутся? Это все выводит на вопрос о неких откровениях. Постигает человек эти высшие ценности или нет. Первый подход был связан с тем, что пытались найти константу в Боге и вывести ценности оттуда. Второй подход прямо противоположный. В американской социологии (Дьюи) ценности свели к потребностям. Пирамида А. Маслоу достаточно хорошо всем известна. Первый и второй подходы связаны с тем, что ценности объективны и существуют независимо от того, что о них думает человек и как к ним относится. Второй подход подчеркивал, что

ценности всегда субъективны. В рамках второй парадигмы еще два подхода. Первый – ценности субъективны, это персонализм. У каждого человека есть собственное сознание, собственные предпочтения. Ценности всегда связаны с конкретным человеком и выражают субъективную позицию каждого отдельного человека. Второй подход – культурно-исторический. Он заключается в том, что надо говорить не только о ценностях человека, а о ценностях общества. Каждое общество творит свою субъективность в каждую эпоху в соответствии со своей историей и месторазвитием. Это совокупность воль и представлений, которые вырабатывают свой интегративный взгляд. Но в одном случае – это субъективный взгляд отдельного человека, в другом случае субъектом выступает народ, но здесь акцент делается на субъективность. Ценности могут быть разные. Сталкиваются два принципиально разных подхода. Первый подход – объективный характер ценностей, и он не зависит от субъективности человека, второй – наоборот, субъективный, и никакой здесь объективности нет.

Эти подходы содержат крайности. Как соединить компоненты и того, и другого, поскольку важен объективный характер бытия, если мы говорим о ценностях Российского общества, они же не могут быть субъективно окрашены. Мы выявляем, что исторически было ценно для России. Но, с другой стороны, нельзя отрицать и субъективный фактор, потому что ценности становятся ценностями только в сознании человека. Выход из тупика этих двух парадигм предлагает витальный подход. Он говорит о том, что каждая система так или иначе стремится к жизнеустойчивости, к жизнеобеспечению. Жизнь как главный критерий для этих систем. Что жизнеспособно, то можно назвать фактором ценности для существования этой общности. Но эта ценность имеет силу, когда воспринимается субъектами, представляющими этот социум. Отсюда определение ценности – это характеристики наиболее важных для жизнеспособности общества факторов, выступающими деятельностным мотиватором субъектов соответствующей ценностной системы. По Г. Алмонду, политическая культура напрямую связана с ценностями, идеями, которые главенствуют в обществе. Политическая культура отражает представления людей о политике, власти. По-

литический порядок напрямую связан с политической культурой. Политическая культура обусловлена особенностями национального характера. На её формирование уходят долгие годы. Сущность и особенности политической культуры связанны с историческим развитием государства, которое с её помощью реализует функционирование политической системы. Во время реформ, революций влияние государства на политическую культуру возрастает.

На национальный характер политической культуры России оказали огромное влияние реформы Петра I, они создали новую политическую культуру, сломали старые устои Руси. Петровские преобразования способствовали проникновению элементов западной культуры в русскую культуру. Молодые люди, попав в Европу, усваивали западные просветительские идеи, впоследствии привносили их в русскую действительность, пытаясь осуществлять просвещение и политические преобразования. Реформы 60-х годов XIX века вызвали яростные споры и неоднозначные оценки в русском обществе, способствуя формированию политической культуры буржуазного общества. Славянофилы противопоставили западникам идею самобытности русского народа. Славянофилы воспринимаются как апологеты русской культуры. Сильное влияние на них оказали немецкие мыслители – И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг. Переход к славянофильству был обусловлен неудачей декабристского проекта. Декабристы – это участники войны 1812 г., которые привезли из Франции идеи французского Просвещения, и эти идеи попытались реализовать. Историческая неудача этого проекта привела к тому, что именно немцы вышли на первый план. Славянофилы, пытаясь преодолеть немецкий рационализм, попытались выстроить национальную философию. Одной из особенностей русской философии является попытка преодоления рационализма, так как рационализм мира не объясняет, он рассуждает о правилах мышления. Но немецкий рационализм утратил подлинную философию. И славянофилы начали говорить о том, что рациональные схемы представляют не всю реальность, а лишь ее часть. Собственно говоря, они диктуются разумом в то время, как у человека есть и сердце. Непосредственное возвращение сердечности, живости восприятия является

условием подлинного понимания жизни. В этом реализовался феномен А. С. Хомякова и И. Киреевского. Дискуссия славянофилов и западников знаменовала собой рождение самобытной российской общественной мысли. «Культурный диалог между западниками и славянофилами может быть назван полифоническим диалогом, в котором создается благоприятная почва для дальнейшего развития русской культуры, в основе которой лежит православное христианство. В ее недрах формируется цельная, законченная историко – философская и социально-политическая доктрина. Славянофильская концепция представляет собой первый опыт создания русского общественного самосознания, становления его самобытных основ» [5, с. 16].

Русская мысль пережила влияние западных идей. Если говорить о западниках, то это идеология Просвещения и европейская философия, в особенности немецкая классическая философия, прежде всего, философия Г. Гегеля, которую западники в 30–40 гг. XIX в. изучали с особой тщательностью, и можно сказать проживали эту философию. Ведущую концепцию западничества сформулировать достаточно легко. Это утверждение о том, что у России и Европы единый исторический путь, единые исторические закономерности, которые характеризуют особенности развития Европы и России. Как же можно говорить о единстве, если и для XIX, и для XX, и до сегодняшнего дня видны различия между Россией и Европой. На этот вопрос западники отвечали следующим образом. Россия и Европа проходят единые стадии исторического развития, но находятся на разных этапах этого исторического движения. По мнению западников, Европа раньше других народов вышла на высшую стадию исторического развития, и опыт Запада имеет общечеловеческое значение. Запад демонстрирует прочему миру ту высшую ступень исторического развития, на который он уже перешел, и на которую предстоит перейти другим народам и странам, в частности России.

В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», автором которого был П. Я. Чаадаев. Он крайне пренебрежительно высказался в этом письме об исторических достижениях России, о ее

возможностях, перспективах. И с одной стороны, западники разделили эти горькие мысли о России П. Я. Чаадаева, т.к. все они понимали, что Россия как самодержавное, крепостническое государство должна еще пройти значительный путь прогрессивных изменений для того, чтобы развиваться вместе с правовыми, просвещенными государствами Запада. С другой стороны, следует уточнить мотивацию самого П. Я. Чаадаева. Дело в том, что он симпатизировал католицизму как таковому, его догматическим особенностям, его строю вероучения, совокупности его церковных обрядов и т.д., а П. Я. Чаадаев больше обращал внимание на культурную роль католицизма в западном мире. По его мнению, католицизм смог преобразовать и во многом просветить европейские общества. И в этой связи он сравнивал католицизм и православие. И спрашивал о том, где же культурная, созидательная роль православия. Почему православие не смогло в сопоставленных с католицизмом масштабах преобразовать общественную жизнь России. И задавая этот вопрос, сам П. Я. Чаадаев давал на него ответ. Дело в том, что Византийское православие, по своим истокам духовно и созерцательно, устремлено к миру запредельному, и предполагает малый интерес к миру посюстороннему, с его нуждами и заботами, поэтому созидательная энергия православия переключалась с горизонтальной, земной плоскости на вертикальную, духовную. П. Я. Чаадаев оценил это как недостаток развития культуры в России. Дискуссия западников и славянофилов способствовала формированию общественного самосознания в России, и продолжает оставаться актуальной в наше время. От понимания и принятия этого диалога зависит уровень политической культуры современного Российского общества. «Таким образом, современное значение спора славянофилов и западников можно усмотреть в его роли введения в необходимую и продуктивную для современного российского общества дискуссию либерал – демократов и просвещенных консерваторов» [6].

Самое мощное воздействие на политическую культуру оказало советское государство. Его идейной основой стала марксистская философия. В современной России формируется новая политическая культура, основанная на принци-

пах демократии и гражданского общества. Между этими историческими этапами российской политической культуры существует общее и различное. В настоящее время происходит трансформация российской политической культуры, которая в очередной раз провозгласила огромную роль государства в жизни общества. «В России государство традиционно воспринимается обществом как становой хребет цивилизации, гарант целостности и существования общества, устроитель всей жизни» [7, с. 26].

Большое влияние на развитие политической культуры оказывают традиции, менталитет, религия, мировоззрение. Выбор идеологии, политических ценностей непосредственно связан с менталитетом народа, который влияет на политическую активность. «Учет национального своеобразия – принципиально правильная установка, применимая ко всем странам. Она нашла яркое и всестороннее воплощение в учении Монтескье об общем духе народа. Споры возникают лишь в связи с реализацией этого принципа, пониманием национальных традиций и потребностей» [8, с. 7].

Чтобы проанализировать политическую культуру, необходимо выявить особенности формирования политических ценностей, взаимоотношений власти и гражданского общества, традиционной и модернистской культуры. Определяющая роль в трактовке политической культуры принадлежит ценностям. Политические ценности – это исторически сформированные представления социальных групп о патриотизме, свободе, справедливости, солидарности, правах человека, законности и т.д. Они отражают уровень развития общества. В разных обществах своя система политических ценностей. К числу основных политических ценностей можно отнести: права, свободы и обязанности граждан, характер политической власти, качество политических лидеров, формы и содержание политического правления, участия в политике, политическое образование и просвещение, роль личности в политике, политические интересы субъектов политики, культуру политики и др. Политическая культура тесно связана с характером власти. Для политической культуры демократического общества приоритетными являются права человека, свобода слова, гражданское обще-

ство. Для политической культуры тоталитарного общества характерны жесткий контроль политического поведения граждан со стороны государства. Также на характер и содержание политической культуры оказывает влияние тип цивилизации (западной, восточной, российской и т.д.).

Политические ценности изменяются в связи с появлением новых тенденций в развитии общества, таких как глобализация, компьютеризация, которые формируют новые интересы и предпочтения людей. «В современном российском обществе имеет место единая система групповых политических ценностей. Потребность в безопасности (личной, экономической, политической), находящая свое выражение в ценностях, условно обозначаемых как «ценности безопасности», или материалистические ценности, характерна для всех групп российского общества вне зависимости от возраста. Данное положение является крайне существенным, поскольку, с одной стороны, является индикатором существования в нашей стране глубинных кризисных явлений экономического и социально-политического характера, а с другой – определяет ценностный контент российского политико-культурного поля» [9, с. 24].

Тема ценностей сегодня является очень важной. К началу XXI века мир оказался заполненным жестокостью, насилием, начались войны на Ближнем Востоке. Современные политические отношения говорят о том, что мир монополярности уходит, глобализм переживает глубочайший кризис. Поэтому естественно столкновение разных целей, интересов, война за умы людей – это составляющие новой информационной войны. Ценности бывают разные, но если мы говорим о таких ценностях, как свобода, справедливость, равенство, то почему к ним приковано пристальное внимание? Это ценности, которые движут людьми. Свобода, процветание Родины, вера, гуманизм, жертвенность - эти ценности являются императивом поведения человека. Поэтому здесь сосредоточена информационная война, она носит очень разнообразный характер. А сами политические ценности аккумулируются в политические идеологии. Разные политические силы выдвигают свою идеологию с целью навязать свои ценности, свои взгляды на мир. Философия занимается осмыслением ценностей на

предмет добра и зла, нужны ли определённые ценности обществу, работают ли они на нашу культуру, традицию, на наше мировоззрение, делают ли они нас сильнее духовно. Эти ценности и являются основой единства России.

Сложившийся современный миропорядок существует в интересах Запада. Ценности трансгуманизма – это антиценности будущего. Но борьба за нового человека всегда была, и философия это хорошо знает. Нового человека стремились сформировать в христианстве, в большевистской России, в нацистской Германии. Современный либеральный мир тоже стремится создать нового человека, старый ему не нужен. Что же тогда такое права человека, если тот человек, на которого Запад ориентирован, его не устраивает? Тогда эти права человека приобретают лживый характер. Сегодня идёт информационная война, которую ещё называют «столкновением цивилизаций». Рухнула такая, вроде бы, незыблемая ценность, как мультикультурализм, на которую уповали европейские либералы. Интеграции беженцев с Ближнего Востока в систему ценностей Западного мира не произошло. Европейские ценности оказались невостребованными. Наша культура всегда исходила из того, что именно мораль, нравственное начало определяющие в человеке. В. С. Соловьёв говорил так: «Право – это низшая форма нравственности. Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он – до времени не превратился в ад» [10, с. 530]. Вот в этом духе мы и должны работать. На современную политическую культуру все большее влияние оказывают глобальные, сексуальные, этнические ориентации. Существует множество дискуссионных площадок, телепередач, которые создают ситуации неразрешимости политических вопросов, что негативно сказывается на формировании политических взглядов и оценок. В современном российском обществе приоритетными являются ценности, которые способствуют гармоничному развитию общества. Это – мир, стабильность, свобода, достойная зарплата, соблюдение законности и правопорядка. Конечно, толкование этих ценностей различными партиями, социальными группами, отдельными людьми может сильно отличаться. Они являются очень важными принципами развития и утверждения. Полити-

ческая культура современной России должна развиваться на основе демократических ценностей, что необходимо для решения кризисных явлений в экономике, социальной жизни и для предотвращения экстремизма и национализма. Ключевой характеристикой демократии, по мнению россиян, является свобода. Данная категория понимается как набор политических, гражданских и социальных свобод. Это свобода печати, совести, слова, взглядов, вероисповедания, мысли, мнения, передвижения, действия, личности, предпринимательства. Таким образом, в политической культуре современной России можно найти структурные элементы разного генезиса, которые причудливо сочетаются и взаимодействуют в рамках единого целого.

Список литературы

1. Авдеева, И. А. Формирование ценностей как философская, социальная и культурологическая проблема / И. А. Авдеева / Вестник ТГУ. – 2012. – Выпуск 3 (107).

2. Малинецкий Г. Г., Скурлягин А. А. Гильотина Юма / Г. Г. Малинецкий, А. А. Скурлягин / Философские науки. – 2018. - № 12.

3. Риккерт, Г. Границы естественно-научного образования понятий: монография / Г. Риккерт. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 1180 с.

4. Соловьёв, В. С. Русская идея / В. С. Соловьёв / Пространство и время. – 2010. - № 2. file:///C:/Users/Влад/Desktop/СОЛОВЬЕВ%20ИЛЬИН/russkaya-ideya-vladimira-soloveva.pdf

5. Липин Т. И. Славянофильство и западничество: концептуальная оппозиция доктринам классической немецкой идеалистической философии / Т. И. Липин / Научные ведомости. Сер. Философия. Социология. Право. – 2010. - № 14 (85). – Выпуск 13.

6. Бажов С. И. Современное значение спора западников и славянофилов file:/// sovremennoe-znachenie-spora-zapadnikov-i-slavyanofilov.pdf

7. Баталов, Э. Я. Политическая культура России сквозь призму civicculture / ProetContra. – 2006. - № 3.

8. Мартышин, О. В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в Российской Федерации / Государство и право. - 2010. - № 9.

9. Селезнева, А. В. Политико-психологический анализ политических ценностей современных российских граждан: поколенческий срез / А. В. Селезнева / Вестник Томского государственного университета. - Философия. Социология. Политология. – 2011. - №3 (15). – С. 22–33.

10. Соловьев, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьев. — М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм. - 2012.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Прошкина Анна Юрьевна
студент первого курса юридического факультета
Узеиров Аскар Алиевич
преподаватель
Ростовского филиала ГОУ ВО «Российская таможенная академия»

Аннотация. *Физическая культура играет важную роль в жизни каждого человека. Человек должен находиться в постоянном движение чтобы оставаться в форме. Каждый сам выбирает нужен ли ему активный спорт, из этого можно сделать вывод, что физическая культура служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.*

Физическая активность, как средство укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовки человека достаточна, актуальна для нашего времени, так как здоровье - важнейшее достояние человека, основа его жизни, работоспособности, творческих успехов, настроения и долголетия. Здоровье отражает уровень жизни, непосредственно влияет на продолжительность жизни и производительность труда, обороноспособность, экономику и благосостояние, нравственный климат и активность людей. Кроме того, физические нагрузки положительно влияют на психологическое состояние человека. Упражнения способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение, уменьшают стресс и тревожность, повышают уверенность и самооценку. Это особенно важно в наше время, когда большинство людей испытывает стресс на работе и в семейной жизни. Также физические нагрузки

могут помочь в профилактике ряда заболеваний. Например, регулярные занятия спортом повышают иммунитет, снижают уровень холестерина в крови, предотвращают развитие диабета и ожирения. Однако, нужно помнить, что слишком интенсивные физические нагрузки могут привести к негативным последствиям, таким как травмы, переутомление, ухудшение здоровья. Поэтому важно выбирать нагрузки, соответствующие уровню подготовки и физическим возможностям. Не следует забывать, что каждый организм индивидуален и требует индивидуального подхода к выбору и организации физических нагрузок.

Ключевые слова: *физические нагрузки, физическая культура, упражнения, средства физической культуры, спорт, иммунитет, здоровый образ жизни*

Abstract. *Physical culture plays an important role in the life of every person. A person must be in constant motion to stay in shape. Everyone chooses whether he needs active sports, from this we can conclude that physical culture is the most important factor in the formation of an active life position.*

Physical activity, as a means of strengthening health and increasing the level of physical fitness of a person, is sufficient, relevant for our time, since health is the most important asset of a person, the basis of his life, working capacity, creative success, mood and longevity. Health reflects the standard of living, directly affects life expectancy and labor productivity, defense capability, economy and welfare, moral climate and people's activity. In addition, physical activity has a positive effect on the psychological state of a person. Exercise releases endorphins that improve mood, reduce stress and anxiety, and increase confidence and self-esteem. This is especially important in our time, when most people are stressed at work and in family life. Also, physical activity can help in the prevention of a number of diseases. For example, regular exercise improves immunity, lowers blood cholesterol levels, and prevents the development of diabetes and obesity. However, it must be remembered that too intense physical activity can lead to negative consequences, such as injury, overwork, and deterioration in health. Therefore, it is important to choose loads that corre-

spond to the level of training and physical capabilities. We should not forget that each organism is individual and requires an individual approach to the choice and organization of physical activity.

Key words: *physical activity, physical culture, exercises, means of physical culture, sports, immunity, healthy lifestyle*

Цель реферата - рассмотреть, как физические нагрузки влияют на иммунитет человека и его психическое состояние; как повысить активность и сохранять бодрость на протяжении всего дня с помощью спорта и наконец, какие негативные последствия могут быть при активных занятиях спортом.

Физическая культура и средства физической культуры

«Физическая культура (ФК) — это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.

Физическое развитие — процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни» [1].

Прогресс науки и техники вызвал необходимость получения человеком значительного объема профессиональных знаний и большого количества разнообразной информации. Неизмеримо возрос темп жизни. Все это обусловило предъявление современному человеку высоких требований к его физическому состоянию и значительно увеличило нагрузку на психическую, умственную и эмоциональную сферы. В связи с активизацией учебного труда при возрастающих нагрузках требуется оздоровление условий и режима учебы, быта и отдыха студентов с использованием средств физической культуры.

«Средствами физической культуры называют совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. В настоящее время выделяют следующие группы средств физической культуры: физические упражнения; естественные силы природы; гигиенические факторы; специально изготовленный инвентарь, технические средства и тренажерные устройства; идеомоторные, психогенные и аутогенные

средства.

К специальным средствам физической культуры относят физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы» [1].

Физические упражнения являются основным специфическим средством. В процессе выполнения специально подобранных упражнений можно не только воздействовать на физическое развитие растущего организма, укрепление здоровья, на развитие функциональных и двигательных способностей человека, но и совершенствовать его психические способности, активизировать восстановление при утомлении. Весь процесс

занятий физическими упражнениями строится на единстве физической к психической деятельности человека.

Например:

– бег — это прекрасный способ укрепить кости и мышцы, а также улучшить функционирование сердца и легких;

– плавание — это один из самых нагружающих видов спорта, который тоже улучшает работу сердечно-сосудистой системы, а также прекрасно развивает мышцы;

– йога — это отличный способ расслабиться и уменьшить уровень стресса, а также улучшить гибкость тела;

– фитнес — это эффективный способ сжигания калорий и увеличения мышечной массы, что может быть особенно полезно для людей, которые хотят похудеть;

– танцы — это отличный способ улучшить координацию движений и научиться новым танцевальным движениям;

– бодибилдинг — это спорт, который помогает развить мышцы и улучшить физическую форму, а также повышает уверенность в себе;

– аэробика — это энергичный вид спорта, который может помочь улучшить работу дыхательной системы и сердечно-сосудистой системы.

Эффективное воздействие физических упражнений на развитие основных

двигательных качеств - силы, быстроты, выносливости, ловкости для всех очевидно. Однако очень часто «за кадром» остаются результаты воздействия физических упражнений на нервную систему и психику. Современные научные данные позволяют утверждать, что влияние физических упражнений на центральную нервную систему проявляется в двух направлениях. Во-первых, правильное применение физических упражнений способствует повышению умственной работоспособности. Во-вторых, физические упражнения являются наиболее эффективным способом снятия умственного утомления. Здесь необходимо отметить, что в обоих случаях следует помнить о рациональном использовании физических упражнений.

Специально подобранные физические упражнения являются действенным средством профилактики, а иногда и лечения различных, в том числе наследственных и профессиональных, заболеваний. Об этом знали еще с древних времен. О профилактической значимости физических упражнений писал Авиценна: «Если заниматься физическими упражнениями, нет никакой нужды в употреблении лекарств».

«Естественные силы природы используются как условия оптимальной организации и проведения занятий физическими упражнениями (при одновременном дозированном закаливающем воздействии солнца, воздуха и воды). В отдельных случаях естественные силы природы могут выступать и как вполне самостоятельные средства повышения функциональных возможностей человека.

Факторы личной и общественной гигиены - неразрывная часть физической культуры. Четкий режим труда и отдыха, гигиены сна, режим питания, гигиена тела, спортивной и повседневной одежды и обуви, мест занятий, отказ от вредных привычек — все это оказывает свое влияние на эффективность воздействия и других средств физической культуры» [2].

«Движения могут быть произвольными и непроизвольными. Первые подчинены воли человека, вторые являются врожденными и не управляются человеком. Для физического воспитания основное значение имеют произвольные

движения. Произвольное движение имеет специальные признаки:1) оно всегда является функцией сознания; 2) оно приобретается человеком в результате жизнедеятельности; 3) обучение движениям повышает степень подчиненности их воли учащихся» [2].

Физические нагрузки и их влияние на человека

Регулярные занятия спортом помогают укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, повышают выносливость и улучшают координацию движений. Кроме того, занятие спортом способствует укреплению духовного здоровья человека. Спортивный процесс требует от нас дисциплины, настойчивости, терпения и самоотдачи, что позитивно сказывается на нашей личностной и профессиональной жизни.

В целом, спорт является необходимым элементом для поддержания здоровья и достижения успеха в жизни. Но не только физическое состояние ощущает пользу от спортивных занятий, также спорт может привести к улучшению нашего социального окружения. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях позволяет нам познакомиться с новыми людьми, расширить свой круг общения и наладить новые контакты. Более того, спорт объединяет людей, создавая командный дух и уважение к соперникам. Кроме того, спорт может помочь нам почувствовать себя более уверенно и готовыми к решению различных задач. Это связано с тем, что спорт тренирует нашу выносливость и настойчивость, что в свою очередь может помочь нам достигать успеха в различных областях жизни. Также, спорт может стать отличным способом проведения времени с семьей и друзьями. Занятие спортом вместе с близкими людьми помогает укрепить взаимоотношения и создает прекрасные воспоминания.

Сегодня многие люди живут сидячим образом жизни, работая за компьютером и мало двигаясь. Это может привести к различным заболеваниям, таким как ожирение, диабет, артериальная гипертензия и другим. Занятие спортом помогает организму бороться с этими возможными проблемами, укрепляя наш иммунитет и повышая нашу жизненную энергию. Кроме того, спорт может помочь нам избавиться от стресса и улучшить настроение. Во время физических

упражнений наш организм выделяет эндорфины - гормоны счастья, которые способны улучшать нашу психологическую составляющую и помогают справляться с эмоциональным дискомфортом.

Таким образом, спорт не только позитивно влияет на наше физическое и психическое состояние, но и на нашу социальную жизнь, нашу свободу от стресса и улучшает наше настроение. Поэтому стоит включить спорт в нашу повседневную жизнь, чтобы получить все его преимущества. Важно помнить, что занятие спортом должно быть регулярным и систематическим, только тогда мы сможем полностью раскрыть все его преимущества и достичь успеха во всем, что мы делаем.

Укрепление иммунитета человека через физическую активность

Регулярные физические упражнения могут помочь укрепить иммунную систему организма. Они могут способствовать повышению количества и активности некоторых клеток иммунитета, таких как Т-лимфоциты, которые играют важную роль в борьбе с инфекциями.

Кроме того, занятия спортом могут помочь снизить уровень стресса, который может ослаблять иммунную систему. Стресс может приводить к повышению уровня гормонов, таких как кортизол, которые могут ослаблять иммунную систему и снижать ее способность бороться с инфекциями.

Поэтому, регулярные занятия физической активностью могут помочь улучшить психологическое состояние и укрепить иммунную систему.

Однако, не стоит забывать, что слишком интенсивные физические нагрузки могут ослаблять иммунную систему, поэтому важно выбирать упражнения, которые подходят индивидуально каждому человеку и не перегружают его организм. Кроме того, важно помнить, что для укрепления иммунитета необходимо сочетать физическую активность с другими важными факторами, такими как здоровое питание, хороший сон и снижение уровня стресса.

Некоторые из видов физической активности, которые могут помочь укрепить иммунную систему, включают в себя прогулки на свежем воздухе, бег, езду на велосипеде, плавание, занятия йогой и танцами. При выборе видов актив-

ности важно учитывать свои индивидуальные потребности и физические возможности. Например, люди с ограниченными физическими возможностями могут выбрать более мягкие виды активности, такие как йога или плавание.

Кроме того, для укрепления иммунитета также важно уделять внимание правильному питанию. В рационе должны присутствовать все необходимые питательные вещества, такие как белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Важно употреблять больше свежих фруктов, овощей, зелени и белковых продуктов, а также ограничивать потребление сахара и жирной пищи. Хороший сон также является важным фактором для укрепления иммунитета. Взрослому человеку рекомендуется спать не менее 7–8 часов в сутки. Для хорошего сна необходимо создать комфортные условия в спальне, такие как температура, влажность и освещение. Кроме того, важно избегать употребления кофеина и алкоголя перед сном, а также избегать использования электронных устройств перед сном.

Врачи уверены: любые виды организованной физической активности полезны для человеческого организма. Так что для начала можно выбрать спорт, который нравится. Ведь крайне важно, чтобы человек получал от тренировок не только физиологический эффект, но и банальное удовольствие. При выборе направления для тренировок стоит помнить, что наиболее полезными для иммунитета считаются следующие виды спорта.

– Плавание. Посещение бассейна способствует закаливанию организма, так что на состоянии здоровья такие тренировки точно скажутся положительно. Кроме того, плавание полезно для осанки и опорно-двигательного аппарата в целом, так что сходить на занятия после дня в офисе будет очень приятно.

– Занятия на открытом воздухе. Это может быть легкая атлетика, танцы, кросс-фит или любой другой вариант. Главное, чтобы физическая активность проводилась на открытом пространстве. Так вам удастся сочетать тренировку с прогулкой, насыщать организм кислородом и закаляться.

– Йога. Популярные индийские практики позволяют запустить в организме глубинные процессы, которые воздействуют, в том числе, и на иммуни-

тет. Не стоит забывать, что активные занятия йогой подразумевают ведение определенного образа жизни (например, отказ от алкоголя и здоровое питание), что также положительно сказывается на состоянии тела человека.

– Восточные единоборства. Один из наиболее сложных видов спорта, который требует от атлета преодоления себя. Практики по карате или дзюдо максимально укрепят тело и дух и сделают здоровым любого атлета.

– Сайклинг. Езда на велосипеде положительно влияет на все группы мышц. Поскольку катания проводятся, в том числе, и на открытом воздухе, это способствует улучшению общего состояния здоровья.

Такой вид спорта подойдет всем любителям серьезных нагрузок, которые не любят стоять на месте.

В целом, укрепление иммунитета через физическую активность является важным фактором для поддержания здоровья и профилактики различных заболеваний. Так что, для достижения наилучших результатов, необходимо сочетать физическую активность с правильным питанием, хорошим сном и снижением уровня стресса, о чем и было сказано выше.

Важно помнить, что одни занятия спортом без внесения каких-либо изменений в привычный ритм жизни вряд ли дадут результат. Если человек серьезно задумался об улучшении иммунитета, то он должен быть готов отказаться от вредных привычек и перейти к здоровому образу жизни, без которого восстановить организм не удастся.

А может ли спорт негативно влиять на человека и его здоровье?

На этот вопрос можно дать положительный ответ. Многие могут удивиться, ведь ребенку с ранних лет внушают что спорт — это источник силы и энергии, что, он не может навредить, а только поможет стать лучше. Следует изучить этот вопрос и выяснить отрицательные моменты, которые могут возникнуть при физических нагрузках

Спорт — это важная часть жизни многих людей. Он помогает поддерживать здоровье, укреплять мышцы и улучшать настроение. Однако, спорт может оказывать и отрицательное воздействие на человека.

Отрицательное влияние спорта на человека может проявляться в различных аспектах:

Первое отрицательное действие спорта - риск получения травм. Большинство видов спорта связано с ударными и травмоопасными элементами, что может привести к серьезным повреждениям органов и систем организма. Некоторые травмы могут привести к увечьям, которые могут оказать влияние на качество жизни человека. Вспомнить можно известную гимнастку, абсолютную чемпионку мира 20-летнюю Елену Мухину. 3 июля 1980 года, за 16 дней до открытия Московской Олимпиады, на тренировке получила тяжелейшую травму – перелом шейного отдела позвоночника и навсегда осталась прикованной к инвалидному креслу. В декабре 2006 года ее не стало. В 1992 году, во время Чемпионата страны по спортивной акробатике, обладатель Кубка мира Сергей Погиба на разминке попытался выполнить упражнение, но в воздухе потерял ориентацию и вместо ног приземлился на голову. Сергея Погибу парализовало, нижняя часть туловища у него остается без движения. Футболист Юрий Тишков («Динамо» Москва) 5 июля 1993 года получил тяжелую травму. На 13-й минуте матча 1/16 финала Кубка России в Коломне игрок местного «Виктор–Авангарда» Бодак, пытаясь сделать подкат, врезался двумя ногами сзади в нападающего «Динамо» Юрия Тишкова. Перелом малой берцовой кости фактически поставил крест на карьере талантливого нападающего.

Второе, другим отрицательным аспектом спорта является его коммерциализация. Некоторые люди начинают заниматься спортом не из-за интереса к самому процессу, а из-за желания заработать деньги. Это может привести к тому, что спортсмены начинают использовать запрещенные вещества, чтобы улучшить свои результаты и получить больше денег. Также стоит отметить, что в некоторых видах спорта, таких как гимнастика и фигурное катание, наличие денежных средств у спортсмена может быть важным фактором успеха, так как эти виды спорта требуют значительных инвестиций в оборудование, тренировки и уход за собой. Также стоит учитывать, что некоторые виды спорта могут быть опасны для здоровья человека. Например, бокс и кикбоксинг могут приве-

сти к сотрясению мозга, альпинизм - к травмам падения. Все это может привести к серьезным последствиям, включая нарушение здоровья и даже гибель. Однако, если заниматься спортом с умом и подходить к выбору вида спорта ответственно, то отрицательное влияние спорта можно снизить до минимума. Кроме того, правильно организованные занятия спортом могут стать незаменимым инструментом для поддержания физического и психического здоровья.

Третье, активные физические нагрузки могут привести к выгоранию, если человек изначально неправильно выбрал вид занятия и у него нет реального желания заниматься этим видом спорта. Он заставляет себя ходить в зал или бассейн, но это не доставляет ему удовольствия. За частую такая проблема у людей, желающих быстро и безвозвратно сбросить лишний вес. Процесс похудения для таких людей становится пыткой и в конечном итоге приводит к моральному выгоранию. Слишком интенсивные тренировки могут привести к изнурению организма и нарушению обмена веществ. Кроме того, нехватка времени на восстановление после тренировок может привести к ухудшению физического и эмоционального состояния человека.

Таким образом, спорт — это не только средство для поддержания физического и психического здоровья, но и инструмент для преодоления различных социальных проблем. Он может помочь людям достичь успеха, стать лидерами и вдохновением для других. Главное — это использовать его с умом и ответственностью.

Заключение

Завершая работу над статьей, могу подвести следующие итоги. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что спорт оказывает большое влияние на жизнь и здоровье современного человека. Актуальность физической активности. В эпоху компьютеризации, совершенно не поддается сомнению, потому как позволяет сохранить не только хорошую физическую форму, но здоровье организма и духа в целом любому, кто уделяет своим тренировкам хотя бы полчаса в день. Многочисленные исследования в этой области только подтверждают справедливость данных высказываний, потому как значение спорта с

каждым днем лишь усиливается. Популяризация спорта способствует значительному росту числа тех, кто им занимается, подталкивая людей на создание новых программ развития организма в соответствии с потребностями человека.

Список литературы

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978–5–98281-157-8.

2. Быховская И. М. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа (история проблемы и методологические принципы ее анализа) / Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: ежегодник. М.: ГЦОЛИФК, 2009.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.841

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ МЕТРОПОЛИТЕНА

Попова Светлана Вячеславовна

Старший преподаватель кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности тушения пожаров на объектах метрополитена. Описаны действия пожарных подразделений при разведке места пожара в метрополитене. Рассмотрены действия РТП и должностных лиц при пожаре в метрополитене. Расписаны основные способы прекращения горения.*

Annotation. *This article discusses the features of extinguishing fires at metro facilities. The actions of fire departments during the exploration of the fire site in the subway are described. The actions of the RTP and officials in the event of a fire in the subway are considered. The main ways of stopping gorenje are described.*

Ключевые слова: *Пожар, метрополитен, станция, тоннель, пожарные подразделения, руководитель тушения пожара.*

Key words: *Fire, subway, station, tunnel, fire departments, fire extinguishing manager.*

Метрополитен имеет разветвленную сеть подземных сооружений, различные технические устройства и большое количество подвижного состава. Пожары в подземных сооружениях метрополитена характеризуются специфическими условиями развития и сложностью тушения. Наиболее печальные последствия имели нижеописанные чрезвычайные ситуации [1].

Тушение пожаров в подземных сооружениях метрополитена связано с необходимостью проведения сложных работ по эвакуации и спасанию людей,

привлечения большого количества сил и средств противопожарной службы и сложностью в управлении ими.

При пожарах в подземных сооружениях метрополитена возможны: наличие большого количества людей на станциях, переходах, в вагонах электропоездов; возникновении паники; быстрое распространение огня и нагретых до высокой температуры продуктов горения по составу поезда в стороны движения воздушного потока; трудность доступа и сложность подачи огнетушащих веществ; наличие на станциях, в туннелях электросетей и энергооборудования, находящегося под высоким напряжением [1].

При разведке пожара, кроме выполнения общих задач, необходимо установить: местонахождения подвижного состава и наличие в нем людей; возможность использования внутреннего пожарного водоснабжения, а также специальных устройств, систем вентиляции для предотвращения распространения огня и продуктов горения; наличие угрозы распространения огня из подземных сооружений метрополитена в наземные.

При тушении пожара в подземных сооружениях метрополитена руководитель тушения пожара (РТП) обязан: организовать оперативный штаб на пожаре, обязательно включив в его состав ответственных представителей метрополитена; для обеспечения координации действий всех служб, управления силами и средствами на пожаре создать оперативный штаб у места пожара и группы штаба на смежных станциях; разведку провести несколькими разведывательными группами в различных направлениях; немедленно организовать эвакуацию и спасание людей, используя для этого путевые, эскалаторные, вентиляционные и переходные тоннели. В первую очередь использовать эвакуационные пути, расположенные ниже уровня (отметки) помещении, где происходит горение, и переходы на другие станции; принять меры к отключению силовых устройств, установок и кабелей; для безопасной эвакуации пассажиров, ограничения распространения огня, удаления дыма определить и организовать совместно со службой сантехники необходимый режим вентиляции; для предотвращения быстрого распространения пламени по подвижному составу

подавать пену внутрь вагонов, организовав вывод не горящих вагонов из опасной зоны; направлять одни отделения ГДЗС для прокладки магистральных рукавных линий до разветвления, для прокладки рабочих рукавных линий от рукавного разветвления до очага пожара и от внутреннего противопожарного водоснабжения; магистральные линии прокладывать по одному из эскалаторов, используя остальные для эвакуации пассажиров и передвижения личного состава [2-3].

Для тушения пожара в подвижном составе, находящемся в туннеле, подачу огнетушащих веществ к очагу горения организовать со стороны движения вентиляционного потока. На тушение пожара подавать ручные стволы ручной (РСК-70) для защиты личного состава использовать водяные завесы в виде распыленных струй. Для тушения пожаров в эскалаторных наклонных туннелях, под платформенных помещениях, кабельных туннелях и в совмещенных тягово-понизительных подстанциях применять пену.

Для проведения разведки и тушения пожара в подземных помещениях (путевые тоннели, тупики, совмещенные тягово-понизительные подстанции) использовать средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) со сроком защитного действия не менее 4 часов. СИЗОД с меньшим сроком защитного действия использовать при проведении работ в помещениях, расположенных в пределах подземных вестибюлей и посадочных платформ, а также в туннелях на расстоянии не более 200 метров от станции. Создать (на станции, в тоннеле) контрольно-пропускные пункты газодымозащитной службы (ГДЗС), где сосредоточить резервные отделения ГДЗС, резерв СИЗОД, приборов освещения и т.д. В качестве средств связи в зависимости от обстановки использовать местную телефонную связь и установки громкоговорящего оповещения метрополитена, средства связи, имеющиеся на вооружении противопожарной службы, в том числе и мегафоны.

Тушение пожаров на объектах метрополитена. Для успешного тушения пожаров в подземных сооружениях метрополитена необходимо: быстро сообщить о пожаре; четко руководить всеми работами по тушению пожара; нала-

дить безотказную связь для оперативного управления силами и средствами пожаротушения; организовать взаимодействие пожарной охраны со службами метрополитена; сосредоточить достаточное количество сил и средств.

Первоначальные действия должностных лиц метрополитена до прибытия пожарной охраны должны быть направлены на выполнение организационно-технических мероприятий по своевременной и безопасной эвакуации пассажиров, а также тушение пожара имеющимися силами и средствами.

Основные способы прекращения горения в подземных сооружениях метрополитена – поверхностное и объемное тушение водой и пенами высокой и средней кратности. Эти способы тушения выполняют различными тактическими приемами в зависимости от специфических особенностей подземных сооружений, обстановки на пожаре и оснащенности пожарной охраны. Из-за особенностей развития пожаров в подземных сооружениях (высокая температура на путях введения сил и средств, задымление) необходимо применять огнетушащие средства для охлаждения продуктов горения, защиты сооружений на путях распространения нагретых газов и снижения задымленности помещений [2-4].

При тушении пожара в подвижном составе, находящемся в туннеле, учитывают, что подача огнетушащих средств к очагу горения возможна только со стороны движения свежего вентиляционного потока воздуха. В связи с этим, управляя вентиляционными потоками, обеспечивают подходы к очагу горения со стороны ближайшей станции. Если подвижной состав находится в туннеле, проникнуть к зоне горения можно только в пространстве между вагонами и обделкой туннеля. Это ограничивает подачу необходимого числа стволов. Для подачи воды в таких условиях применяют стволы РСК-70, а для защиты личного состава – водяные завесы в виде распыленных струй.

При использовании внутреннего противопожарного водопровода подземных сооружений для наиболее полного отбора воды открывают задвижки на обводных линиях в водомерном и редукционном узлах.

При разработке оперативных планов пожаротушения для определения

фактического расхода воды испытывают внутренний водопровод на водоотдачу.

На станциях глубокого заложения при некоторых схемах подачи стволов давление на насосе ниже давления, создаваемого вследствие разницы отметок между насосом и местом расположения стволов в подземных сооружениях. В этих случаях давление на насосе должно быть не более 9,8-104 Па (1 кгс/см^2). В метрополитенах с ограниченными и протяженными путями подхода к очагу пожара прокладка магистральных линий по наклонным эскалаторным туннелям, вертикальным шахтам, перегонным туннелям связана с большими трудностями и требует значительного времени.

При пожарах в туннелях и на станциях метрополитена как мелкого, так и глубокого заложения магистральную рукавную линию целесообразно прокладывать до платформы станций с установкой разветвления, при этом во всех случаях предусматривают прокладку резервной магистральной линии. При наличии в эскалаторных туннелях и на станциях сухотрубов для подачи огнетушащих средств их используют в первую очередь [1-4].

Список литературы

1. Алейников, А. И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ управленческих решений при ликвидации Пожаров в метрополитене / А. И. Алейников, П. А. Ковалев // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2013. – № 1(4). – С. 96-97.

2. Теребнев В. В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В. В. Теребнев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУРС», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-907064-42-3.

3. В. В. Теребнев, А. В. Подгрушный «Пожарная тактика. Основы тушения пожаров»/ Под общей ред. М.М. Верзилина - Екатеринбург; «Издательство «Калан», 2008 г.

4. В. В. Теребнёв, Д. В. Тараканов, В. А. Грачев, В. И. Слуев, В. А. Смирнов, А. В. Теребнёв. Оперативно-тактические задачи. Часть II. (Методика, примеры, задания) - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан» 2010 г.

УДК 004

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕРЕВЬЕВ РЕШЕНИЙ

Черноморец Николай Андреевич

магистр

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.», город Саратов

Аннотация. *В статье рассматривается разработка информационной системы поддержки принятия решений с использованием деревьев решений. Деревья решений – это графическая модель, которая позволяет быстро и эффективно принимать решения на основе анализа больших объемов данных. Статья включает в себя описание преимуществ использования деревьев решений в ИСППР, этапы разработки ИСППР и пример использования деревьев решений в бизнесе.*

Annotation. *The article discusses the development of a decision support information system using decision trees. Decision trees are a graphical model that allows you to quickly and efficiently make decisions based on the analysis of large amounts of data. The article includes a description of the advantages of using decision trees in an IDSS, the development stages of an IDSS, and an example of using decision trees in business.*

Ключевые слова: *информационная система, анализ данных, эффективность, разработка, метод деревьев решений*

Keywords: *information system, data analysis, efficiency, development, decision tree method*

В современном бизнесе выбор правильных решений является одним из ключевых факторов развития. Для этого необходимо не только наличие знаний

и опыта, но и фактор использования информационных систем, которые могут упростить принятие решений на основе анализа данных. Одним из наиболее эффективных методов поддержки принятия решений являются деревья решений. В данной статье мы рассмотрим, как разработать информационную систему с использованием деревьев решений и приведем примеры ее использования крупными компаниями.

Деревья решений используются в различных областях, таких как бизнес, медицина, финансы, наука и технологии. Они помогают принимать решения на основе данных, которые могут быть качественными или количественными.

Процесс построения дерева решений начинается с определения цели принятия решения и сбора данных. Далее данные анализируются и обрабатываются с помощью алгоритмов машинного обучения, для выделения наиболее важных признаков.

Следующим шагом создается структура дерева, где каждый узел представляет собой решающее правило, а каждый лист - решение. Узел имеет несколько ветвей, которые соответствуют возможным вариантам принятия решения.

При принятии решения, начиная с корня дерева, анализируются все возможные варианты, из которых выбирается оптимальный. В результате дерево решений предоставляет возможные варианты решений, а также анализировать, какие факторы влияют на результат и какие решения могут быть приняты в будущем.

Деревья решений являются эффективным инструментом для принятия решений, так как они учитывают множество факторов и позволяют выбрать оптимальный вариант на основе данных. Однако, для построения дерева решений необходимо иметь достаточно большой объем данных и правильную выборку признаков, которые будут учитываться при принятии решения.

Разработка информационной системы поддержки принятия решений с использованием деревьев решений состоит из следующих этапов:

1. Анализ данных

Первым этапом является анализ данных. Необходимо проанализировать имеющиеся данные и выделить наиболее важные параметры, которые будут использоваться для принятия решений.

2. Разработка дерева решений

На основе анализа данных необходимо разработать дерево решений. Для этого необходимо определить узлы, которые будут представлять собой решающие правила, и листья, которые будут представлять собой решения.

3. Разработка алгоритма принятия решений

На основе дерева решений необходимо разработать алгоритм принятия решений. Данный алгоритм будет использоваться в информационной системе для принятия решений на основе анализа данных.

4. Разработка информационной системы

На основе алгоритма принятия решений необходимо разработать информационную систему. Эта система будет предоставлять пользователю возможность вводить данные и получать решения на основе анализа этих данных.

Деревья решений используются крупными компаниями в различных областях, таких как маркетинг, продажи, финансы и т.д. Ниже приведены примеры использования деревьев решений в крупных компаниях:

1. Ford Motor Company

Ford Motor Company использует деревья решений для определения наиболее важных параметров, которые влияют на качество автомобилей. На основе этих параметров компания принимает решения о том, какие изменения необходимо внести в производство, чтобы улучшить качество автомобилей.

2. Procter & Gamble

Procter & Gamble использует деревья решений для определения наиболее важных параметров, которые влияют на продажи продуктов. На основе этих параметров компания принимает решения о том, какие изменения необходимо внести в маркетинговую стратегию, чтобы увеличить продажи продуктов.

3. American Express

American Express использует деревья решений для определения наиболее

важных параметров, которые влияют на кредитный риск. На основе этих параметров компания принимает решения о том, какие кредиты выдавать, а какие – нет.

4. Google

Google использует деревья решений для определения релевантности поисковых запросов. Алгоритмы деревьев решений помогают понимать, какие страницы лучше всего подходят для конкретного запроса.

5. Walmart

Walmart использует деревья решений для прогнозирования продаж. Walmart анализирует данные о продажах в различных магазинах и использует деревья решений для определения того, какие товары будут продаваться лучше всего в определённом месте.

5. Microsoft

Microsoft использует деревья решений для принятия решений в области бизнеса. Microsoft анализирует данные о продажах, клиентах и других факторах, чтобы определить, какие стратегии могут быть наиболее эффективными для разных бизнес-процессов.

6. Coca-Cola

Компания Coca-Cola использует информационную систему поддержки принятия решений с использованием деревьев решений для определения оптимальной стратегии продвижения своих товаров на рынке. Система анализирует данные о ценах, конкурентах, целевой аудитории и других факторах, чтобы помочь компании принимать правильные решения.

Разработка информационной системы поддержки принятия решений с использованием деревьев решений – это очень эффективный метод, позволяющий принимать правильные решения на основе анализа данных. Приведенные выше примеры использования деревьев решений крупными компаниями свидетельствуют о том, что этот метод является очень популярным в современном бизнесе и может быть использован в различных областях.

Список литературы

1. Аксенов, К. А. Разработка и применение метода поддержки принятия решений в области создания информационных систем [Текст] / К. А. Аксенов, И. А. Спицина / Научные труды международной научно-практической конференции «СВЯЗЬ-ПРОМ 2009» в рамках 5-го Евро-Азиатского форума «СВЯЗЬ-ПРОМЭКСПО 2009». – Екатеринбург: ЗАО «Компания Реал-Медиа», 2009. – С. 133–135.

2. Еремина, Л. В. Повышение эффективности логистического планирования за счет использования искусственного интеллекта / Л. В. Еремина, А. Ю. Мамойко, А. С. Папикян. - Техника. Технологии. Инженерия. — 2019. — № 4 (14). — С. 1–7.

3. Павленов М. П. Облачные хранилища данных: актуальность и тенденции развития [Электронный ресурс] / М. П. Павленов // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» // Режим доступа: URL: https: //scienceforum.ru/2021/article/2018025333 (дата обращения: 20.04.2023).

4. Жаркова О. С., Шаропин К. А., Сеидова А. С., Берестнева Е. В., Осадчая И. А. Построение систем поддержки принятия решений в медицине на основе деревьев решений / Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6–1. – С. 33–37.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 80

ОТНОШЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ИНТЕРВЬЮ-МЕТОДА И ИНТЕРВЬЮ ЖАНРА В ФОКУСЕ ЖАНРООБРАЗОВАНИЯ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

Якубова Махина Махмадраджабовна
к.ф.н., старший преподаватель
«Таджикский национальный университет»,
город Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация. *В статье рассматривается о параметрах интервью метод и интервью жанр. Исследование жанра интервью газет «Джумхурият» и «Вечёрки», выявление концепции замысла интервью и анализ эффективности взаимодействия метода и жанра интервью в рассматриваемых газетах послужили плодотворной основой для создания вариаций интервьюирования и воплощения их в жанре, оптимально соответствующие реалиям инфообмена между СМИ и обществом.*

The article discusses the parameters of the interview method and interview genre. The study of the interview genre of the Jumhuriyat and Vechorki newspapers, the identification of the concept of the interview concept and the analysis of the effectiveness of the interaction between the interview method and the interview genre in the newspapers under consideration served as a fruitful basis for creating interviewing variations and translating them into the genre, optimally corresponding to the realities of information exchange between the media and society.

Ключевые слова: *жанр, метод, фокус, диалог, монолог, блиц–опрос, интервьюер, интервьюеру*

Key words: *genre, method, focus, dialogue, monologue, blitz-survey, interviewer, interviewer*

Исследование жанра интервью газет «Джумхурият» и «Вечёрки», выявление концепции замысла интервью и анализ эффективности взаимодействия метода и жанра интервью в рассматриваемых газетах послужили плодотворной основой для создания вариаций интервьюирования и воплощения их в жанре, оптимально соответствующие реалиям инфообменамежду СМИ и обществом. Данные вариации возникли в ходе попытки создания модели интервьюирования, которая предоставит возможность предоставить читателю ответы на актуальные вопросы раскрытия темы обсуждения и при этом избежать эффекта закрытости собеседника. Правильно подобранны методы интервьюирования и способы репрезентации процесса интервью в виде газетного жанра с его формообразующими чертами структурой и является ключевым звеном в создании новой информации посредством данного жанра.

Многие журналисты, занимающиеся освещением проблем общества на страницах отечественной прессы, осознают, что с помощью взаимодействия со средствами массовой информации они могут информировать население, связываться с общественностью и проводить профилактические мероприятия. Решение общественно важных вопросов и проблем в современном обществе во многом определяется выбором методов социального управления, характером взаимодействия субъектов общественных отношений, сориентированных на обмен информацией, установление взаимодействия и взаимосвязи.

Как отмечает И. Гофман, «любое взаимодействие... является источником информации и средством регулирования реакций коммуникантов в процессе общения. Более того, такое взаимодействие является «преднамеренно организованной системной деятельностью, направленной на достижение заранее определенных целей» [28, с. 285].

На наш взгляд, современная пресса Таджикистана непосредственно причастна к тому, что социологи называют социальным действием, социальной коммуникацией, поскольку она, освещая общественно-значимые ситуации или отдельные явления социального мира и, так или иначе, внедряет определенные выводы в сознание своей аудитории, применяя все возможные методы, позво-

ляющие объективно информировать общество о происходящих процессах.

Метод интервью не относится к главным методам исследования этих процессов, однако является одним из ключевых методов журналиста, в создании новости, который позволяет получать достоверные результаты там, где особое значение имеет человеческий фактор. Он востребован в современной таджикской журналистике, поскольку раскрывают реальное бытие людей, выявляют скрытую мотивацию их поведения, установки и интенции по отношению к социальным объектам. Журналистам газет, использующие жанр как инструмент информирования, освоение метода интервью помогает почувствовать силу слов и уловить оттенки их значения, учит логической организации связного текста и уместному употреблению речевых формулировок, а также их взаимному соотнесению в общем контексте интервью. Там, где сбор информации предполагает определенную новизну, выявление и анализ неизвестных фактов или где рассматривается уникальный случай, не обойтись без качественных методов интервью [232].

На сегодняшний день проблема популярности правительственного издания «Джумхурият»и общественно-политической газеты «Вечёрка» весьма актуальны. Газета «Думхурият» имеет четкое представление о собственной аудитории, а газета «Вечёрка» стремится стать прессой для всех. Именно поэтому популярность этого исследования растет с каждым днем.

Газета «Вечёрка» опирается на особенности читателя, не связанные с его специфическими (профессиональными, политическими и др.) характеристиками. Правительственная газета «Джумхурият» выступает не просто транслятором информации, но и инструментом влияния. Она стремится формировать информационное поле, оказывая воздействие на структуры, принимающие решения в самых разных общественно-политических сферах. В то время как «Вечёрка» существует на прямой продаже информации.

В связи с этим разнятся и подходы к исследованию данных медиа. Для увеличения числа продаж необходима соответствующая «упаковка» - отсюда обостренное внимание к мнению массового потребителя информации.

Характер работы с читательской аудиторией является существенным признаком для различия этих двух изданий.

Газета «Вечёрка» прежде всего, освещает особенности читателя, не связанные с его специфическими, профессиональными, политическими и иными характеристиками. Интервью «Вечёрки» делают акцент на заземленный «общечеловеческий» интерес, а также массовые инстинкты, - что позволяет подобным изданиям безболезненно расширять аудиторию.

Популярную общественно-политическую газету, в принципе, делать сложнее, потому что, помимо обязательной постоянной за точности на поиск сенсаций, эксклюзива, неожиданных поворотов в раскрытии тем, в их текстах должны быть драматургия, стиль, необходимость даже самые сложные вещи объяснять читателю максимально популярно, на пальцах. Журналисты изданий типа «Джумхурият» могут позволить себе этого и не делать. Там достаточно выложить фактуру и связно, и достоверно ее изложить.

Современный исследователь теории журналистики И. М. Дзялошинский в работе «Культура, журналистика, толерантность упомянуло трех типах современной журналистики: «первый – журналистика управления, представители которой считают, что главная задача СМИ – управлять сознанием и поведением людей; второй – журналистика успеха, журналистика информации, когда журналист считает своей главной задачей не управлять сознанием людей, а успешно продавать информацию, т.е. рыночная журналистика, журналистика информационных услуг, которая четко фиксирована на том, что она дает только то, что нужно определенному типу аудитории; третий тип – журналистика соучастия, сотрудничества, сотрудничества, которая ставит перед собой задачу помогать реальным людям, для которой главное – не тираж, не влияние, а взаимопонимание между журналистом и читателями» [32, с. 31].

Исходя из утверждений Дзялошинского и наших исследований, мы можем отметить, что тенденция журналистики соучастия присуща СМИ Таджикистана. Этот тип журналистики в процессе демократизации таджикского общества обогатился многочисленными разновидностями, вмещая в себя разно-

образные формы и направления взаимодействия общества и СМИ. Как раз в рамках этого типа, а не первых двух, полностью сложившихся еще в XIX в., можно наблюдать целую россыпь таких форм, а вместе с ними – новое понимание журналистики и ее роли в решении проблем общества.

Однако вне зависимости от выбора принципов, определяющих характер отношения журналиста к обществу, представитель СМИ является модератором, организующим диалог прессы и социума, поскольку именно он призван аккумулировать наиболее значимые для общества проблемы. «Главной особенностью журналистики является ее ориентированность на самопрезентацию в качестве площадки для диалога. Иногда речь идет о том, что гражданская журналистика – это модератор или организатор социального диалога» [32, с. 42].

Таким образом, тема и проблема соотносятся как главная мысль, идея с объектом. Проблема, существующий в обществе конфликт диктует журналисту тему публикации. В любом обществе существует ряд проблем, которые носят не просто индивидуальный или групповой, но и общественный характер. Во многом благодаря средствам массовой информации социальные проблемы получают массовое признание и социальную легитимность, что определяет их социальный статус. Изучение материалов СМИ дает возможность найти, зафиксировать и осмыслить разнообразные индикаторы этого явления. В частности, аудитория узнает о преступлениях, террористических актах, эпидемиях, техногенных катастрофах, возрастающем уровне бедности, безработицы, коррупции, наркомании, тенденциях распространения ВИЧ-инфекции и т. д.в большинстве случаев из телевизионных новостей, газет, радиопередач и сообщений Интернет-сайтов. В случае с современным таджикским обществом можно говорить об отсутствующей или слабой проблематике таких явлений, как трудовая миграция, домашнее насилие, бедность, условия содержания заключенных, нарушения прав военнослужащих, отсутствие независимой судебной власти. В качестве примера интервью со слабо выраженной проблематикой о трудовой миграции рассмотрим интервью газеты «Думхурият» под названием *Муҳоҷиратикорӣ як омилисуботиқтисодист"(«Трудовая миграция - фактор экономиче-*

ской стабильности») - Аз назариШумо, чӣомилҳоибунёдиемардумиторӯикро ба ҳаракатдароварда, сели муҳоҷиратикорӣоғозёфтвазабониторӯикӣ дар бисёре аз кишварҳоидунё танин андохт? - На ваш взгляд, каковы основные факторы, которые мобилизовали таджикский народ, начался поток трудовой миграции и таджикский язык стал популярным во многих странах мира?

– Муҳоҷиратикорӣ дар замониҳозир як падидаиҷаҳонистваягонкишваре дар ҷаҳонисеюмвуҷуднадорад, кинерӯи кори барзиёдашросодирнакунад. Хоҳ ин корхудҷӯшанҷомбигирад, хоҳ аз танзимидавлатӣбархурдорбошад. Таҳқиқутаҳлиликоршиносончӣбозгӯиҳое аз равандирӯ ба афзоишимуҳоҷират-дорад?

– Трудовая миграция в настоящее время является глобальным явлением, и в мире нет третьей страны, которая не экспортирует свою избыточную рабочую силу. Независимо от того, осуществляется ли это спонтанно или по государственному регулированию.

Каковы выводы исследования и анализа экспертов по нарастающему процессу миграции?

Все вопросы заранее продуманы неопрятные собеседнику темы фактически не затрагиваются, а если и касаются, то журналист это делает крайне деликатно, предоставляя своему собеседнику возможность уклониться от ответа.

Традиционно общество разделяют на четыре основные сферы: политическую, экономическую, социальную, духовную (культурную), каждая из которых по- своем у специфична. Собственно, социальная сфера определяет предметное своеобразие социальной журналистики, прежде всего ее тематические особенности: проблемы труда, образования, социальной защиты, межнациональных отношений, социальной инфраструктуры и т.д. Социальная направленность в массмедиа обществу нужна, она будет развиваться, и она не только не теряет своих позиций, а напротив, раскрывает свой творческий потенциал. Безусловно, предметный потенциал социальной сферы в масс – медиа огромен.

Профессор М. Муродов, исследуя таджикские газеты в годы независимости и определяя этапы этого периода, отмечает: «Если в 1996–1999 годы та-

джикская периодическая печать больше уделяла внимание проблемам мира, единства и национального согласия, то в 2000 году печать начала касаться внутренней жизни республики, то есть социальных и экономических проблем» [71, с. 35]. В материалах русскоязычных газет Таджикистана, посвященных социальной среде, по мнению И. Х. Хужаназаровой, «крупно выделяются темы личности и ее места в обществе, борьба за социальную справедливость и гармоничное развитие общественных отношений. Часто обсуждаются и анализируются многие актуальные проблемы жизнедеятельности, даже при беглом взгляде чувствуется огромный интерес к простым людям, их жизненным позициям и приоритетам в не простом водовороте современной действительности» [125, с. 121].

Изучение проблемно-тематической направленности материалов газеты «Джумхурият», предоставленных в виде жанрообразавания интервью, позволило нам выделить такие общественно-важные вопросы, как:

– деятельность должностных лиц в области различных сфер социально-политической жизни страны;

– становление личности, трудящихся на благо государства и народа;

– мнение государственных чиновников, учёных, авторов книг и др. экспертов по вопросам международных отношений, образования, науки и культуры, здравоохранения, природных ресурсов, вопросы обустройства столицы и других регионов республики.

Важнейших характеристики интервью в исследуемых газетах связаны с разносторонностью и релевантностью изображаемой действительности. Важнейший принцип — не допустить искажения фактов, явлений и процессов в процессе интервьюирования и в репрезентации текста интервью. При условии полноты и объективности представленной цели, интервью минимизирует противоречие между реальным знанием аудитории, ее повседневным опытом и тем, как это предоставляется в беседе с общественно-значимой личностью в правительственном издании либо в общественном. Опыт, знания, которые рождаются в процессе жизнедеятельности социума, при адекватном отражении

формируемой газетой медиакартины, помогают обогащать поведенческие модели представителей органов управления и населения в целях позитивного воздействия на организацию жизни страны [232].

Организовывая интервью в прессе, журналист может фокусироваться на содержании речи респондента, и в таком случае респонденты выступают в качестве источника информации, по типу такое интервью можно назвать интервью-сведение. Однако, в фокус интереса интервьюера могут попасть особенности личности собеседника, и содержание того, о чем они говорят, будет восприниматься интервьюером в качестве материала, отражающего личностные особенности; в этом случае журналист будет использовать метод интервью «персонализация» и из полученного материала может получиться интервью-история успеха, в чистом виде либо в сочетании с видом «интервью-взгляд» либо «интервью-комментарий», фокусированное на личности интервьюируемого. Например, цель журналиста - история создания бизнеса собеседника, обращение его к своим плодотворным идеям, которые могут быть интересны читателям.

Задавая вопросы, касающиеся пути обретения успеха, и фокусируясь на содержании этих ответов, журналист сможет описать, в каких жизненных ситуациях люди чаще всего обращаются к созданию своего дела, что им дает обращение, как, по их мнению, изменилась жизнь или отношение к тем или иным жизненным событиям в результате выбранного им пути и т.п.

Например, интервью газеты «Вечёрка» под названием Зафар Абдуллаев: «Я бы уже стал бить в набат!» Народ всегда требует хлеба и зрелищ. Известный журналист, а в последнее время – активный деятель различных социальных проектов – Зафар Абуллаев сегодня пробует себя в новом амплуа: пропаганда культурных ценностей таджикского народа.

– Зафар, вы громко заявили, что ушли из журналистики, а недавно мы узнали, что вы разрабатываете какой-то новый сайт о культуре. Расскажите нам о своём новом проекте.

– Каким вы видите этот сайт, и какова ваша цель?

– С какими сложностями вы встречаетесь в новой работе?

– Расскажите о перспективах проекта…

– Зачем это надо журналисту, который вышел из СМИ и хотел заниматься бизнесом?

– Как вы думаете, насколько нужно сейчас нашим людям приобщаться к искусству, когда у каждых своих проблем и многим не до театров и кино?

Если анализировать тематическую модель по первой колонке «тема очень важная», то окажется, что первоочередными (от 61 до 98% ответов) опрашиваемые считают социальные темы, все, что связано с повседневной жизнью: ЖКХ, строительство и ремонт жилья, дорог, работа городского и междугороднего транспорта, экология, благоустройство, социальное обеспечение, работа и кадровая база учреждений образования, здравоохранения и культуры, то есть именно те темы, которые являются самыми актуальными и проблемными для читателей. Важными считают журналисты и деятельность органов власти, органов правопорядка, борьбу с преступностью. В ряду важных тем — экономика страны, развитие производственной сферы, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса, тема занятости, развитие рынка труда, создание рабочих мест.

Исследование содержания показало, что на первых местах интервью газеты «Джумхурият»— публикации о работе органов власти, которые и в тематической модели, нарисованной сотрудниками редакций, тоже занимали приоритетные позиции. Это объясняется близостью к правительству и нацеленностью на реализацию его решений.

Но если посчитать вместе позиции интервью на темы «работа органов власти» (10,7%) и «патриотическая тематика» (16,4%) в газете «Джумхурият», то окажется, что эти темы вообще доминирует среди всех других, составляя в сумме по числу упоминаний 27,1%. В то же время тематика работы органов власти в опросе о важных темах была только на 14-м месте. На 3-м месте в реальном контенте интервью оказалось местное управление, которая занимает в

желаемой модели 20 место. Причины этого объясняются тем, что интервью, связанные с работой органов власти и местного управления, традиционно должны быть на страницах правительственного издания, хоть и не привлекают внимание читателей. Значительные несовпадения касаются и других аспектов тематики интервью. Темы, которые занимают в высказываниях сотрудников редакций о тематической модели первые три места (ЖКХ, строительство и ремонт дорог, строительство и ремонт муниципального жилья), в реальном контенте на 9, 21 и 22 местах. Сюда надо добавить еще транспортное обслуживание (6 и 17 места соответственно).

Нетрудно заметить, что в интервью газеты «Джумхурият»в три раза меньше, чем в «Вечёрке» публикаций о криминале происшествиях и, соответственно, о работе органов правопорядка. Это связано, на наш взгляд, с двумя причинами. Естественно, что чем больше город, тем чаще там случаются различные правонарушения. В целом сравнение контента с тематической моделью, которая была представлена при опросе редакторов и журналистов газет «Джумхурият» и «Вечёрка», показывает, что она по некоторым параметрам значительно не совпадает с реальным содержанием газет, если сравнивать тематику интервью в процентном соотношении. Особенно это касается ЖКХ, состояния транспорта, дорог. На наш взгляд, свои приоритеты редакторы и журналисты не имеют возможности в полной мере реализовать на практике.

Список литературы

1. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. М., 2000. Учеб.

2. пособие. – 2-е изд., исправл. – Мн.: Новое знание, 2001. – 328 с.

3. Барманкулов М. Жанры печати, радиовещания и телевидения. Сравнительный анализ. Учебно-методическое пособие. – Алма-Ата, 1974. – 129 с.

4. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. 5-е изд., доп. – Киев: Next, 1994. – 511 с.

5. Муродов М. Основы журналистского творчества/ Мурадов М. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 256 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

К ПРОБЛЕМЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕЕ СТИМУЛИРОВАНИИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чикова Ирина Вячеславовна
кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск Оренбургская область

Аннотация: *Данная статья посвящена рассмотрению особенностей формирования активности субъектов образовательного процесса вуза, раскрытию специфики интерактивных технологий, способствующих достижению задач образовательных стандартов.*

Abstract: *This article is devoted to the consideration of the features of the formation of the activity of the subjects of the educational process of the university, the disclosure of the specifics of interactive technologies that contribute to the achievement of the objectives of educational standards.*

Ключевые слова: *активность, высшая школа, взаимодействие, компетентность, компетенции, интеракция, технологии, интерактивные технологии.*

Keywords: activity, higher education, interaction, competence, competencies, interaction, technologies, interactive technologies.

Вопросы компетентности, подготовленности личности к профессиональной деятельности уже на стадии обучения в вузе становятся остро актуальными в настоящее время [4]. Конструктивность, адаптированность, коммуникабельность и одновременно мобильность – те характеристики, которые важно иметь выпускнику высшей школы [1; 3].

Задача, стоящая перед высшими учебными заведениями – сформировать именно эти качества личности и профессиональные компетенции в соответствии с государственными образовательными стандартами [2]. Реализация этой задачи в условиях вузовского обучения возможна лишь при активном участии преподавателей и использовании интерактивных технологий в учебном процессе [2].

Почти десятилетие назад интерактивные технологии понимались педагогическим сообществом как методы и приемы игровой направленности, что было нетрадиционным и новым для своего времени [3]. На сегодняшний день, в век информатизации, когда происходит глобализация информации, информационных потоков перед педагогом обозначается серьезная и одновременно трудная задача – адаптировать программы обучения под современное поколение студентов и при этом четко следовать государственным образовательным стандартам в рамках высшей школы [1; 3].

Более того пассивное обучение не актуально в соответствие с новыми образовательными стандартами. Напротив, постулируется активность в процессе обучения, использование методов обучения интерактивной направленности.

Как показывает время, репродуктивные технологии обучения не дают искомый результат, а напротив, возвращают систему обучения в прошлое, не позволяя достигать поставленных государством задач [2; 4].

Воспитание активной личности применительно к социальной ее направленности и профессионально-ориентированной возможно только в условиях интерактивного обучения, где как раз, таки и возникает, формируется и оттачивается познавательная, коммуникативная и личностная активности студентов вуза. В этой связи актуализируется субъект-субъектный подход в обучении, который инициируется самим студентом, а роль преподавателя сводится к организаторской.

Специфичность такого рода обучения и позволяет раскрыть внутренний потенциал каждого студента, обеспечивает его творческий рост и способствует формированию компетентности.

Субъект-субъектный уровень обучения и взаимодействия предполагает активность не только со стороны преподавателя, но и в большей степени активность самих студентов. Соответственно результат обучения еще зависит и от взаимодействия в системе «студент-студент [2; 4].

Итак, для обеспечения продвижения к поставленной задаче необходима ориентация в том массиве технологий и приемов, которые в настоящее время обозначаются в психолого-педагогической науке.

Первостепенную значимость в интерактивных технологиях имеет личность преподавателя и специфичность организуемого им взаимодействия. Если следовать этому критерию, то возможно представить интерактивные технологии в классификации С.С. Кашлева [2].

Автором обозначаются следующие интерактивные методы:

– создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

– организации обмена деятельностями;

– организации мыследеятельности;

– организации смыслотворчества;

– организации рефлексивной деятельности;

– интегративные методы (интерактивные игры).

Несколько иной вариант классификации интерактивных методов и приемов обозначается у Ю.С. Арутюнова, который в качестве основания классификации вводит критерии: во-первых, моделей деятельности, во-вторых, наличие ролей [2]. Согласно этой систематизации методы подразделяются на две группы: неимитационные; имитационные.

Можно привести еще и третий вариант классификации, автором которого является О.С. Анисимов. Здесь автор акцентирует внимание на результирующей, на результате деятельности [4]. По этому принципу все интерактивные методы дифференцируются: - традиционные, обеспечивающие функцию трансляции (лекции, семинары, практические занятия, тренинги); - новые, развивающие мышление и активизирующие мотивацию (имитационные); - новейшие, специфицирующие формирование интеллектуальной культуры, культуры само-

развития (инновационные, организаионно-деятельностные, организационно-мыслительные игры).

Итак, приведенные выше классификации интерактивных методов в большей степени обеспечивают выход на результат, обозначенный в задачах системы образования, а именно, способствуют формированию мобильного специалиста, отличающегося самостоятельностью, профессионализмом, который может быть конкурентноспособным в современных условиях. Как мы видим, применение интерактивных технологий в вузе настоятельная необходимость времени.

Рассмотрение специфичности интерактивных технологий и методов актуализирует особый тип взаимодействия педагога с обучающимися, который позволяет быть равноактивным каждому субъекту образовательного процесса, иметь равные права и осознавать обязанности [1; 4].

Студенты в этой связи являются не пассивными участниками взаимодействия, а активными содеятелями [3]. При таком подходе в образовании происходит стимулирование познавательной деятельности, активизация самостоятельности, возрастает значимость творчества и креативности [4]. Интерактивные технологии и методы, применяемые педагогом в вузе, способствуют переходу ранее постулируемого авторитарного подхода в демократический, что также является сущностью образования на современном этапе развития [2].

Итак, педагог на этапе модернизации образования должен владеть современными технологиями обучения, которые предполагают интерактивный характер и реализуются в сотрудничестве, активности его и студентов.

Понимание интерактивного образования не имеет однозначной трактовки. Слово «интерактив» англоязычного происхождения, дословный перевод которого означает «взаимный» и «действовать». Именно в этом ключе понятие и закрепилось в психолого-педагогической науке.

Интерактивные технологии методически определяются как вариант диалога, беседы, взаимодействия не только в системе «педагог-обучающийся», но и «обучающийся-обучающийся» [1]. Позиция педагога сводится в рамках дан-

ных технологий к направлению, стимулированию активности, ориентированию обучающихся в деятельности посредством диалогического взаимодействия.

В условиях интерактивного обучения студенты, вовлекаясь в процесс познания, постоянно реагируют на объективные и субъективные отношения системы обучения, систематически входя в её состав в качестве активного элемента.

Таким образом, педагог, используя интерактивные технологии в процессе обучения, организует взаимодействие студентов с той или иной областью знания, информационной средой, преследуя в качестве целевого компонента деятельности, обучение студента самостоятельно добывать нужную информацию, дифференцировать и систематизировать её, предоставить студенту возможность дальнейшего продвижения и углубления полученного.

Список литературы

1. Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – № 12, Том 1, 2016. – С.13-15.

2. Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. - 2016. – Т.4 - №10. – С. 67 – 71.

3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. –№ 7 (182). – С. 98 – 104.

4. Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции. – НИЦ «Мир науки»: Nəşriyyat «Vüsət»; под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 193-196.

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ»

XLII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,63
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 499