

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
XIV Международной научно-практической конференции,  
29 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика.** Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 42 с.

**ISBN 978-5-95356-169-3**

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 29 мая 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-169-3**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Зубкова Анастасия Андреевна*

*Дюкарева Валерия Александровна* ..... 4

#### **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

*Козлятникова Ольга Сергеевна*

*Салякаева Ильмира Касимовна*..... 11

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СТАТУСА ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Туктарова Гульназ Рамильевна* ..... 18

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСОБЕННОСТИ МОДИФИЦИРОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ**

*Тюлюков Данил Игоревич*..... 23

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Уткин Матвей Романович* ..... 28

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МИНИМИЗАЦИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ**

*Шарипова Снежана Радиковна*

*Шарафутдинов А. Г.*..... 36

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Зубкова Анастасия Андреевна**

**Дюкарева Валерия Александровна**

бакалавры

**Научный руководитель: Пшмахова Мадина Исмаиловна,**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В данной статье рассматривается организация работы по формированию основ финансовой грамотности в зависимости от возраста обучающихся, основные требования освоения образовательной программы, а также принципы и подходы обучения.*

*This article discusses the organization of work on the formation of the foundations of financial literacy, depending on the age of students, the basic requirements for mastering the educational program, as well as the principles and approaches of training.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, образовательный процесс, общеобразовательное учреждение, экономическое образование*

***Keywords:** financial literacy, educational process, educational institution, economic education*

Формирование основ финансовой грамотности в первую очередь относится к образовательным организациям, в рамках которых эффективность данного процесса непосредственно зависит от компетенций педагогического

состава, реализации образовательных программ, а также использования различные методов и приемов. При этом ключевыми личностными качествами обучающихся должны стать такие, как целеустремленность, ответственность и самостоятельность.

Кроме того, в рамках образовательного процесса предусмотрена реализаций требований ФГОС, в соответствии с которыми финансовая грамотность учащихся должна присваиваться в процессе освоения обязательных учебных дисциплин. На уровне начального образования, обучающимся необходимо четко понимать и осознавать такие финансовые категории, как «деньги», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», а также финансовая безопасность в сети Интернет. Обучающиеся основной и средней школы должны отождествлять особенности взаимодействия с финансовыми институтами. Все вышеперечисленное определяет направление и тематику составления учебных программ, а также курсов повышения квалификации для педагогического состава.

На основании ФГОС ООО к основным требованиям освоения образовательной программы относятся следующие:

– требования к метапредметным результатам, включающим в себя освоение универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и межпредметных понятий, способность их использовать на практике в зависимости от ситуации;

– требования к личностным результатам, включающим в себя способность к самоопределению и саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности, мотивационной составляющей, системы ценностных установок, межличностных отношений;

– требования к предметным результатам, включающим в себя освоение специфических умений для данной предметной области, а также владение научной терминологией, формирование научного типа мышления.

Кроме того, организация работы по формированию основ финансовой грамотности зависит от возраста обучающихся. Так, в начальных классах должны соблюдаться следующие условия:

– взаимосвязь внеурочной, учебной и воспитательной работы с целью формирования финансовой грамотности личности, экономической культуры, а также приобретения опыта экономического поведения при различных формах воспитания и обучения;

– готовность педагога к проведению занятий по присвоению основ финансовой грамотности с учетом единства таких составляющих, как теоретическая (свободное владение научной терминологией в области экономического образования), методическая (знание методики преподавания), диагностическая (использование диагностического инструментария, анализ результатов исследования финансовой грамотности), технологическая (владение образовательными технологиями), личная готовность преподавателя (наличие мотивации, сформированность экономических представлений);

– проведение мероприятий с учетом деятельностного и практико-ориентированного характера при решении таких задач, как оснащение обучающихся экономическими умениями, необходимыми для самостоятельного разрешения той или иной ситуации; обнаружение проблем и трудностей, связанных с повседневной жизнью; организация учебного процесса с точки зрения соотнесения возможностей и потребностей, уважения к труду других людей, бережливого отношения к каким-либо ресурсам.

При этом, с точки зрения Е. В. Зиминной работа по экономическому образованию младших школьников в аспекте формирования финансовой грамотности должна выстраиваться [1]:

– с учетом содержания деятельности по различным направлениям учебно-воспитательной работы: уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, вариативные формы внеурочной деятельности, воспитательной работы;

– с учетом анализа совокупности проблем в системе экономического образования (низкий уровень финансовой грамотности, низкая мотивация трудовой деятельности, нацеленность на получение прибыли без усилий, неразумные потребности, неумение соотносить потребности и возможности, потребительское отношение к деньгам, труду, продуктам труда и пр.);

– с учетом требований современного общества к финансовой грамотности личности, в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как ФГОС НОО, стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

– с учетом требований преемственности содержания экономического образования в дошкольных образовательных организациях, ступени начального, основного общего и среднего образования: реализуемые программы должны иметь логическое продолжение;

– с учетом использования современных технологий формирования финансовой грамотности, например использование обучающих компьютерных и онлайн-программ, онлайн-квестов, проектной деятельности и решения контекстных задач;

– с учетом практико-ориентированности содержания экономического образования (обучение способам разрешения различных экономических и финансовых ситуаций, выработке моделей экономически и финансово грамотного поведения);

– с учетом региональной специфики, традиций трудового и нравственного воспитания (единстворациональности, деловитости, бережливости, экономности, разумности, хозяйственности, честности и ответственности, отраженных в прогрессивных традициях народа).

При этом обучение основам финансовой грамотности обучающихся старших классов значительно отличается. Основопологающим в данном случае выступает учет принципов методологии, которые можно разделить на такие группы, как социально-педагогические, организационно-педагогические и психолого-педагогические.

Группа социально-педагогических принципов предусматривает взаимодействие со старшеклассниками на основе гуманистической концепции, предусматривающей последовательное отношение к обучаемым с позиции ответственности и самостоятельности, что в свою очередь способствует созданию условий

для развития и достижения баланса. При этом немаловажным являются такие составляющие, как научное осмысление социальных и естественных процессов, дифференциация средств, технологий и методов обучения в зависимости от вида и типа образовательных организаций, половозрастных особенностей и возможностей учащихся, условий и традиций отечественного и международного опыта финансового образования, а также развития конструктивно-финансовой активности и духовно-нравственного по отношению к окружающим.

К организационно-педагогическим принципам относятся такие составляющие, как адаптивность, сочетание инновационных и традиционных направлений обучения, адекватность кадрового обеспечения, интегративность, социально-педагогическое партнерство, а также наличие обратной связи со стороны обучающихся.

Группа психолого-педагогических принципов основывается на созидательной деятельности, предусматривающей пробуждение скрытых созидательных мотивов; толерантности и диалогичности; преемственности предыдущего опыта; проблемно-ситуативного познания. В данном случае речь идет о реализации различных идей, предусматривающих эффективное усвоение программы по основам финансовой грамотности.

При этом в качестве основных форм реализации обучения основам финансовой грамотности в старших классах с учетом представленных принципов выступают такие, как предметная, контекстная, проектная и внеурочная. В связи с тем, что в настоящее время отсутствуют возможности для выделения данной области в самостоятельную дисциплину, наиболее частной формой выступает контекстная, в рамках которой предусмотрено введение разделов по раскрытию основного содержания по обучению финансовой грамотности в курсы профильных и общеобразовательных дисциплин.

С точки зрения В. И. Колесова при обучении основам финансовой грамотности в старших классах одним из основных аспектов выступает выбор одного или нескольких методологических подходов. Основными из которых, в научной литературе выступают следующие [2]:



- компетентностный (раскрытие сущности финансовой грамотности, приобретение базовых компетенций обучающимся);
- контекстный (использование практического опыта в рамках обучения);
- личностно-деятельностный;
- интегративный (взаимопроникновение основного материала с финансовыми категориями);
- системно-деятельностный (является основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- практико-ориентированный (целостность эмоционально-образной и логической составляющих процесса обучения, посредством чего раскрывается связь между повседневной жизнью финансовыми знаниями);
- субъектный (создание условий для личностного развития обучающихся, способствующих успешной социализации в изменяющихся условиях социально-экономического развития общества).

Исходя из представленных подходов В. И. Колесов представляет образовательную модель, в рамках которой формируется компетентное финансовое поведение учащихся. При этом основными тезисами должны выступать следующие [2]:

- формирование социальных новообразований;
- наличие изменений в социальной ситуации;
- наличие целей, мотивов, способов, относящихся к субъекту деятельности;
- наличие рефлексии умственных действий;
- наличие стабильно повторяющихся отношений «предмет- действие - слово - действие - предмет»;
- воспитание и обучение, выступающие в качестве основных компонентов психического развития обучающихся.

Таким образом, педагогические условия формирования основ финансовой грамотности в условиях общеобразовательного учреждения предусматривают наличие необходимых профессиональных компетенций педагогического

состава, а также формы организации учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся. При этом модель обучения должна основываться на основных аспектах культуры грамотного финансового поведения.

### **Список литературы**

1. Зимина Е. В. Сущность процесса формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации. материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сургутский государственный педагогический университет. Сургут, 2022. С. 134–137.

2. Колесов В. И. Значимость финансовой грамотности у школьников в образовательном процессе / Инновационные научные исследования. 2021. № 12–1 (14). С. 153–160.

УДК 336

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ****Козлятникова Ольга Сергеевна****Салякаева Ильмира Касимовна**

студенты

**Научный руководитель: Садомцева Ольга Сергеевна,**

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени

В. Н. Татищева», город Астрахань

***Аннотация.** Целью исследования является изучение кейс-технологии в обучении химии, а также анализ использования кейс-метода в практике преподавания химии в школе. Актуальность данной технологии заключается в том, что работа с кейсами обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает творческий потенциал. Учитель предоставляет возможность ученику самому увидеть проблему, проанализировать ее и найти решение данной проблемы. С целью выявления эффективности применения кейс-технологии на уроках химии было проведено исследование. В эксперименте принимали учащиеся двух классов. В одном классе проводились уроки по традиционной технологии, в другом использовалась кейс-технологии. В ходе исследования были получены результаты.*

*The purpose of the study is to study the case technology in teaching chemistry, as well as to analyze the use of the case method in the practice of teaching chemistry at school. The relevance of this technology lies in the fact that working with cases enriches the child with new knowledge, awakens and strengthens his interest in cognitive activity, helps to systematize knowledge, generalize it, develops creative potential.*

*The teacher gives the student the opportunity to see the problem for himself, analyze it and find a solution to this problem. In order to identify the effectiveness of the use of case technology in chemistry lessons, a study was conducted. Students of two classes took part in the experiment. In one class, lessons on traditional technology were conducted, in the other, case technology was used. In the course of the study, the results were obtained.*

**Ключевые слова:** кейс-технологии; ситуационные задачи; педагогическая технология; контроль знаний, химия

**Keywords:** case technologies; situational tasks; pedagogical technology; questionnaire; chemistry

Современный мир не стоит на месте. Ведь постоянно появляются какие-то новшества, обновляется информация, а вместе с тем и весь наш мир становится очень динамичным и изменчивым. Ребенок нашего времени совсем не похож на ребенка прошлого века. Современный подросток — дитя интернета, воспитанный на новых стандартах и в полной свободе. Заинтересовать и научить такого подростка стало сложнее, чем было раньше. Поэтому современному учителю просто необходимо применять современные технологии в обучении. Меняются поколения, меняется жизнь и традиционное обучение стало обыденным и скучным для подростков 21 века. А что же такое педагогическая технология? Советский и российский педагог, методист, доктор педагогических наук Монахов Владимир Макариевич дал определение данному понятию. «Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.» Среди большого разнообразия новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее интересной и эффективной в химическом образовании является кейс-метод.

**Цель исследования:** изучить и проанализировать влияние кейс технологии на повышение успеваемости, качества знаний и обученности учащихся на уроке химии.

**Гипотеза исследования:** использование кейс технологии на уроке химии способствует повышению успеваемости, качества знаний и обученности учащихся.

**Задачи исследования:**

- дать определение понятию «кейс-технология» и «педагогическая технология»;
- определить формат и структуру кейса;
- разработать и апробировать урок химии в 8 классе с применением кейс-технологии;
- диагностировать уровень успеваемости, качества знаний и обученности учащихся;
- проанализировать влияние кейс-технологии на уровень успеваемости, качества знаний и обученности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании повышения уровня успеваемости, качества знаний и обученности при использовании кейс-задач на уроках химии в 8 классе.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные практические материалы могут всесторонне применяться в педагогической деятельности учителя.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — это интерактивная технология обучения, ориентированная на формирование у учащихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или интерпретированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, продемонстрированной в виде кейса. Характерной особенностью кейсов является то, что они максимально приближены к реальной жизни [1, с. 18].

Данный метод возник в 1924 году в Гарвардской школе менеджмента. Педагоги данной школы жаловались на учебники, объясняя это тем, что для обучения студентов не хватает той информации, которую дают эти учебники. Было принято решение корректировать подход к преподаванию. Для этого было проведено интервью с лучшими предпринимателями и менеджерами. Педагоги

заносят все данные в протоколы. В них было зафиксировано, как бизнесмены решали трудности, связанные с их деятельностью. Эти записи и вошли в основу системы преподавания с помощью анализа бизнес-ситуаций. Вскоре эта система обрела востребованность и стала одним из главных пунктов по подготовке учащихся в бизнес-школах. Педагоги Гарвардской бизнес-школы написали огромное количество учебников и пособий на эту тему. Сейчас case-study – это не только про бизнес. Сегодня его используют также для обучения врачей и даже государственных служащих, усиленно он стал использоваться, как и обучающая технология в университетах и школах [2, с. 32].

Формат и структура кейса:

- сюжетная часть — описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация,
- информационная часть — информация, которая позволит правильно понять развитие событий,
- методическая часть — разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для учащихся и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Кейс технологии имеет свои преимущества.

Во-первых, кейс-технология помогает повысить интерес к изучаемому предмету, а во-вторых, развивает такие важные качества, как коммуникабельность, умение слышать собеседников и работать в группе.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса.

Это является значимым, так как в последнее время педагоги и родители всё

чаще замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Это является очень важным, так как в последнее время учителя и родители всё чаще подмечают, что многие подростки претерпевают серьёзнейшие проблемы во взаимоотношении с окружающими, особенно с ровесниками. Многие ребята не умеют по собственному желанию обратиться к другому человеку, смущаются, боятся ответить, если к ним обращаются. Они нередко не могут поддержать контакт, не умеют объективно выразить свои чувства и переживания, поэтому часто ссорятся и замыкаются в себе, при этом ограничивая себя в общении и оставаясь наедине с собой.

Связано это с увеличением времени для просмотра фильмов и мультсериалов, с враждебной и ненормативной лексикой. Нынешние подростки каждый день вбирают в себя все больше и больше информации, которую не успевают обработать в своей голове, расставить все по полочкам [3, с. 42].

С целью изучения и анализа влияния кейс-технологии на повышение успеваемости, качества знаний и обученности учащихся по химии было проведено исследование.

В эксперименте участвовали учащиеся 8-х классов: экспериментальный класс и контрольный класс.

Исследование проходило в три этапа:

1 этап – применение кейс-технологии на уроках химии в экспериментальной группе с целью выявления её влияния на успеваемость, качество знаний и обученность учащихся. В контрольной группе уроки проводились без применения технологии.

2 этап – диагностика успеваемости, качества знаний и обученности учащихся.

3 этап – анализ результатов исследования.

На 2 этапе исследования был проведен контроль знаний. Работа заняла 40 минут. Тестирование проходило в спокойной обстановке, учитель находился рядом с детьми.

Результаты тестирования контрольного и экспериментального класса приведены на диаграмме 1.

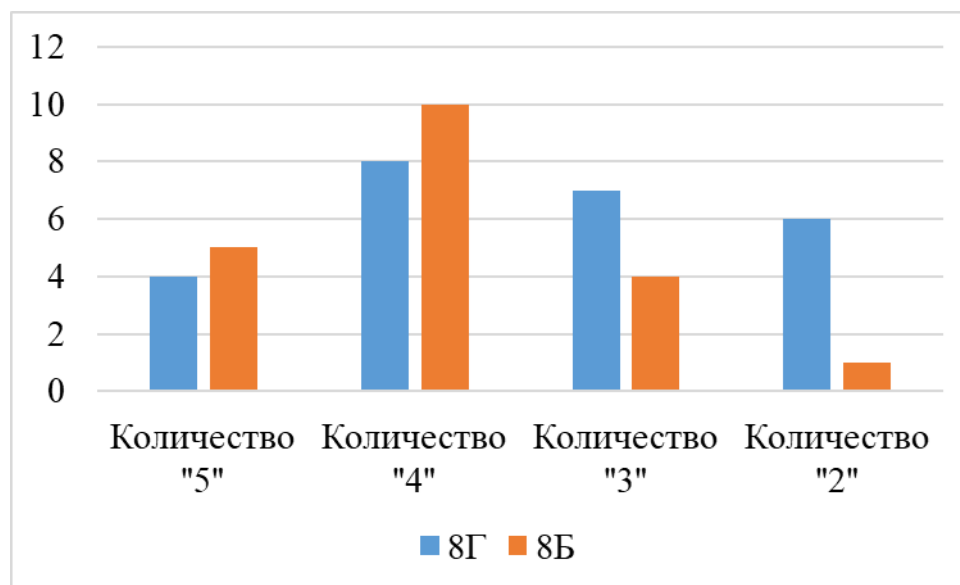


Диаграмма 1 - Результаты тестирования контрольного и экспериментального класса

Далее проводился расчет процента успеваемости, процента качества знаний и степени обученности у контрольного и экспериментального класса.

Результаты диагностики успеваемости и качества знаний контрольного и экспериментального класса представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики успеваемости и качества знаний контрольного и экспериментального класса

Процент успеваемости, %	Процент качества знаний, %	Степень обученности, %
Экспериментальный класс		
95%	75%	65%
Контрольный класс		
76%	48%	50%

Полученные в результате эксперимента данные были обобщены и представлены на диаграмме 2.





Диаграмма 2 - Результаты диагностики успеваемости и качества знаний контрольного и экспериментального класса

Из данных таблиц и диаграмм видно, что, процент успеваемости, качества знаний и степени обученности выше в экспериментальном классе. В классе с использованием кейс-технологии вырос уровень освоения учебного материала. Таким образом можно сделать вывод, что данная методика благоприятно влияет на успеваемость, качество знаний и степень обученности, при внедрении данной технологии у учеников появляется интерес к изучению химии.

### Список литературы

1. Долгоруков А. М. Методы кейс-стади как современные технологии профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. - М.: Народное образование, 2001. - 120 с.
2. Попова С. Ю (Смолик) Е. В. Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015–114 с.
3. Юлдашев Ю, Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования/ Ташкент. «IQTISOD-MOLIYA», 2006–88 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 342

### ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СТАТУСА ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Туктарова Гульназ Рамильевна

студентка

**Научный руководитель: Боева Галина Александрова,**

доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат юридических наук

Димитровградский инженерно-технологический институт

филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет

«МИФИ», город Димитровград

***Аннотация.** В статье, путем анализа различных точек зрения авторов, были рассмотрены особенности понятия и элементов правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании.*

*In the article, by analyzing the various points of view of the authors, the features of the concept and elements of the legal status of election commissions in the municipality were considered.*

***Ключевые слова:** понятие правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании, элементы правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании*

***Keywords:** the concept of the legal status of election commissions in a municipality, elements of the legal status of election commissions in a municipality*

Понятие правового статуса в праве является одним из основополагающим. В связи с отсутствием легального определения понятия «правовой статус», оно формируется специалистами. Так, С. А. Авакьян определяет его следующим образом: это оформленное нормативным правовым актом положение (то есть

правовое положение) органа, организации, объединения, должностного лица, личности (гражданина) [1, с. 86].

В соответствии с п. 21 ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» под избирательной комиссией понимается коллегиальный орган, формируемый в порядке и в сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов [4, с. 70].

Исследователи по-разному трактуют понятие статуса избирательных комиссий. Поэтому, прежде чем рассматривать понятие правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании, следует более проанализировать содержание понятие «избирательные комиссии» в целом [2, с. 3].

Статус избирательных комиссий исследовался многими авторами. Так, Т. Т. Алиев, И. М. Аничкин под правовым статусом избирательных комиссий понимают установленные законодательно их полномочия, а также совокупность взаимоотношений избирательных комиссий с органами власти, гражданами, организациями [5, с. 362].

Понятие статуса избирательных комиссий подробно исследовано в работе А. В. Иванченко. Автор определяет понятие «статус избирательных комиссий» в узком смысле как «совокупность прав и обязанностей (полномочий) по обеспечению надлежащих условий для организации свободного волеизъявления избирателей, порядок образования, способ формирования состава и срок полномочий, подконтрольность и ответственность, гарантии деятельности по осуществлению полномочий» [3, с. 82]. Статус избирательных комиссий в широком смысле — это «политико-правовое положение комиссий в структуре и механизме функционирования государственных органов, особенности взаимодействия комиссий с органами местного самоуправления, общественными объединениями, иностранными наблюдателями и другими участниками избирательного процесса» [2, с. 256].

Таким образом, избирательные комиссии формально являются независимыми органами, не входящими ни в одну из трех ветвей власти и имеющими

специальные функции, связанные с организацией выборов.

В рамках нашего исследования представляется необходимым определение понятия правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании, а именно, правового статуса территориальной избирательной комиссии (далее – ТИК) и участковой избирательной комиссии (далее – УИК), а также их основных составляющих категорий.

Действующее законодательство не содержит конкретного определения понятий «территориальная избирательная комиссия» и «участковая избирательная комиссия» [6, с. 186].

Так, если обратиться к нормам ст. 26 и ст. 27 ФЗ № 67, то можно увидеть, что законодатель формулирует определение ТИК и УИК посредством установления цели и правовой основы их функционирования. Исходя из указанных норм ФЗ № 67 целью ТИК и УИК является организация подготовки и проведения муниципальных выборов, референдумов и голосования. Правовые основы деятельности избирательных комиссий в муниципальном образовании заложены в федеральном и региональном законодательстве, а также в нормативных правовых актах муниципальных образований [2, с. 38].

Далее следует рассмотреть элементы правового статуса избирательных комиссий в муниципальном образовании.

Территориальные и участковые избирательные комиссии имеют общий правовой статус, вытекающий из их юридического положения как избирательных комиссий [3, с. 46]. Всякая избирательная комиссия является независимой от органов государственной власти и местного самоуправления в пределах своей компетенции; вправе принимать обязательные для исполнения решения, которые не подлежат государственной регистрации; имеет право на содействие со стороны государственных (муниципальных) органов и учреждений в реализации своих полномочий и т.п [1, с. 124].

Ряд исследователей указывают на то, что избирательные комиссии, будучи органами государственной или муниципальной власти, обладают особым статусом.

При исследовании правового статуса избирательных комиссий муниципальных образований М. С. Белявская отмечает, что к элементам правового статуса, при чем не только избирательных комиссий муниципальных образований, но и избирательных комиссий иных уровней возможно отнести как порядок формирования, законодательно закрепленные полномочия, гарантии реализации данных полномочий, ответственность, так и особенности их правовой природы [4, с. 72].

Прокопьев Д. В. в качестве элементов правового статуса избирательных комиссий называет совокупность прав, обязанностей и ответственность.

По мнению Н. А. Богдановой, статус избирательных комиссий может быть только конституционно-правовым, характеризующийся «устойчивостью, относительным постоянством, внутренней согласованностью и системообразующей значимостью». Действительно, указанные Н. А. Богдановой характеристики правового статуса избирательных комиссий выражены в нормах Федерального закона № 67-ФЗ [2, с. 196].

Таким образом, законодатель формулирует определение ТИК и УИК (избирательных комиссий с муниципального образования) посредством установления цели и правовой основы их функционирования.

Так, если обратиться к нормам ст. 26 и ст. 27 ФЗ № 67, то можно увидеть, что законодатель формулирует определение ТИК и УИК посредством установления цели и правовой основы их функционирования. Исходя из указанных норм ФЗ № 67 целью ТИК и УИК является организация подготовки и проведения муниципальных выборов, референдумов и голосования. Правовые основы деятельности избирательных комиссий в муниципальном образовании заложены в федеральном и региональном законодательстве, а также в нормативных правовых актах муниципальных образований.

Правовой статус территориальных и участковых избирательных комиссий включает в себя такие элементы, как полномочия и компетенция, порядок формирования и организация деятельности, а также гарантии деятельности избирательных комиссий и их конституционно-правовая ответственность.

## Список литературы

1. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Белянская. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. — 238 с.
2. Демьянов, Е. В. Основные формы и методы организации деятельности избирательных комиссий на основе норм избирательного законодательства / Е. В. Демьянов / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. — 2017. — № 1. — С. 37–43.
3. Козлов, Е. А. Правоведение: учебное пособие / Е. А. Козлов, А. В. Николаев; под редакцией Е. А. Козлова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. — ISBN 978-5-9239-1348-4. — 128 с.
4. Маслакова, Т. В. Преобразования избирательного законодательства российской федерации / Т. В. Маслакова / Вестник Югорского государственного университета. — 2007. — № 2. — С. 70–72.
5. Овчинников, И. И. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с.
6. Чаннов, С. Е. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 674

### ОСОБЕННОСТИ МОДИФИЦИРОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

**Тюлюков Данил Игоревич**

магистрант

ДВФУ «Дальневосточный федеральный университет»,

г. Владивосток

***Аннотация.** Статья направлена на раскрытие темы модифицирования древесины, исследованы характерные особенности, присущие каждому типу обработки. В статье рассматриваются основные нюансы применения модифицированной древесины в контексте физических, химических и биологических особенностей, приведен анализ процесса термической обработки.*

***Annotation.** The article is aimed at revealing the topic of wood modification, the characteristic features inherent in each type of processing are investigated. The article discusses the main nuances of the use of modified wood in the context of physical, chemical and biological features, an analysis of the heat treatment process is given.*

***Ключевые слова:** древесина, механическая обработка, термическое модифицирование, химическая обработка*

***Keywords:** wood, mechanical processing, thermal modification, chemical processing*

Термическая модификация - процесс обработки древесины при помощи температуры и влажности, что приводит к изменению ее свойств, включая цвет, плотность, устойчивость к гниению и влаге.

Термическая модификация древесины может быть выполнена при помощи различных технологий, но одной из наиболее популярных является термообработка в вакууме [4]. Данный процесс проводится в определенных условиях, которые включают высокую температуру и отсутствие кислорода [1]. Это

позволяет изменить свойства древесины и сделать ее более устойчивой к внешним воздействиям, в том числе к плесени и грибкам. Термическая модификация также может изменить цвет и текстуру древесины, сделав ее более красивой и привлекательной. В результате процессов древесина становится более мягкой и легкой, а также устойчивой к воздействию воды и влаги. Однако, термическая модификация может сделать древесину менее прочной и жесткой, что может повысить ее склонность к искривлению и скручиванию. Также стоит учитывать, что этот процесс может повлиять на состав древесины, что может отразиться на ее взаимодействии с окружающей средой [3].

Химическая модификация - процесс обработки древесины при помощи химических веществ, таких как аммиак, формальдегид и другие. Этот метод позволяет улучшить характеристики древесины, такие как устойчивость к гниению и водоотталкивающие свойства. Химическая модификация древесины заключается в изменении ее химической структуры под воздействием химических реагентов [2]. Она позволяет повысить ее свойства, такие как устойчивость к влаге, гниению, огню, биологическим воздействиям и т.д. Основные особенности химической модификации древесины:

1. Изменение химической структуры древесины позволяет изменить ее физические и механические свойства.
2. Позволяет увеличить стойкость древесины к различным видам воздействий, таким как влага, огонь, биологические агенты и др.
3. Химически модифицированная древесина может использоваться для производства различных изделий, например, строительных конструкций, мебели, инструментов и т.д.
4. Является экологически безопасным и эффективным методом ее улучшения.
5. Химическая модификация может использоваться для древесины различных пород и размеров, а также для древесины с неравномерной структурой.

Данный вид древесины имеет высокую стоимость, что может быть недоступно для некоторых типов использования.



Механическая модификация - процесс, при котором древесина подвергается механической обработке, такой как измельчение или разрезание, с целью изменения ее физических свойств.

Особенности механической модификации древесины заключаются в том, что она происходит путем изменения ее физических и механических свойств при помощи механических средств обработки. Это может быть обработка древесины ручным или механическим инструментом, резание, фрезерование, хонингование и другие методы обработки.

Одним из главных преимуществ механической модификации древесины является увеличение ее стойкости к истиранию, износу и механическим повреждениям, а также возможность создания разных узоров и рисунков на поверхности древесины.

Кроме того, механическая модификация древесины может изменить текстуру, цвет и форму поверхности, повысить ее прочность и долговечность, а также осуществлять декоративную функцию.

Несмотря на многие преимущества, механическая модификация древесины также имеет свои недостатки, такие как ухудшение гигиенических свойств древесины, возможность появления шероховатостей, дефектов и неровностей на поверхности, а также возможность разрушения ее структуры при неправильном использовании механических инструментов [4].

Биологическая модификация древесины — это процесс изменения свойств древесины путем воздействия на нее микроорганизмов или химических реагентов. Он может происходить естественным образом в результате действия грибов или насекомых, либо быть проведен на производстве специально для улучшения свойств древесины.

Основными особенностями биологической модификации древесины являются:

1. Изменение физических свойств древесины: размер, форма, цвет, текстура и др.
2. Увеличение стойкости древесины к воздействию влаги, грибков,

насекомых, ультрафиолетового излучения и др.

3. Улучшение механических свойств древесины: прочности, упругости, твердости и др.

4. Создание новых свойств древесины, которые не могут быть достигнуты обычными методами обработки.

5. Расширение возможностей использования древесины в различных областях, таких как строительство, мебельное производство, дизайн и декорирование интерьеров.

6. Уменьшение негативного воздействия производства на окружающую среду и повышение экологической чистоты продукта.

7. Увеличение срока эксплуатации изделия из древесины в условиях повышенной влажности и температуры.

Биологическая модификация древесины позволяет получать материал с новыми улучшенными свойствами при сохранении его естественной красоты и экологической чистоты, что делает его востребованным в современном мире.

В заключение важно отметить востребованность модифицированной древесины, как материала. Прошедшая обработку древесина применяется во множестве направлений, начиная от строительной отрасли, заканчивая декоративно-прикладным искусством. Модифицирование древесины является актуальным направлением для изучения в современном мире, благодаря широкому спектру выбора методов обработки.

### **Список литературы**

1. В. А. Шамаев, Проблемы изготовления модифицированной древесины / Шамаев В. А. – М.: Лесной журнал, 2005. – С. 89–92

2. В. А. Шамаев, В. В. Златоустовская А. С. Копытин. Стабилизация форм и размеров прессованной древесины химическими методами /Шамаев А. В. Златоустовская В. В., Копытин А. С. – М.: Лесной журнал, 2010. – С. 115–121

3. Е. А. Белякова, А. Ю. Седова, Термомеханическое модифицирование древесины /Белякова Е. А., Седова А. Ю. – С.: Вестник технологического

университета Т. 18, 2015. – С. 227–230

4. Пат. 2058889 РФ. МПК В27 М1/02. Устройство для прессования древесины. Винник Н. И., Винник В. М., Шамаев В. А., Цыхманов М. В. - № 5020842/15; заявл. 03.01.1992, опубл. 27.04.1996.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338

### РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уткин Матвей Романович**

магистрант

**Научный руководитель: Алексеев Владимир Николаевич,**

д.ист.н., к.э.н, профессор

ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства  
Москвы им. Ю. М. Лужкова», город Москва

***Аннотация.** В наше время - финансовая грамотность играет очень большую роль в жизни каждого человека. Каждый день человек встречается с многими финансовыми организациями, каждый день идет работа с деньгами. Деньги относятся к такому ресурсу, который может работать сам на себя и приумножаться при его правильном использовании, однако при его неправильном использовании он постоянно истощается, и, к сожалению, далеко не все люди это понимают. Также важно заметить, что в последнее время все больше мошенников хотят забрать у людей деньги при помощи разных махинаций. Жертвами мошенников стать: пенсионеры, доверчивые люди, порой это люди, имеющие высокий уровень образования. Высокий уровень финансовой грамотности поможет правильно распоряжаться своими финансами и противостоять аферам мошенников.*

*Financial literacy plays a very important role in the life of every person. Every day a person meets with numerous well-known organizations, every day there is work in Europe. Money is one that can work for itself and multiply when it is collected correctly, but when it is used incorrectly, it is constantly depleted, and, unfortunately, this*

*is not available to all people. It is also important to note that recently more and more scammers take money from people with the help of various frauds. Victims of scammers become pensioners, gullible people, sometimes these are people who note a high level of education. A high level of financial literacy will help scammers to properly manage their finances and heirs.*

**Ключевые слова:** национальная стратегия, финансовая грамотность, Национальный проект «Образование», дополнительные общеобразовательные программы, Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

**Keywords:** national strategy, financial literacy, National project «Education», additional general education programs, Federal project «Success of every child», Federal project «Digital educational environment»

В 2023 году заканчивается срок реализации Национальной стратегии «Повышение финансовой грамотности», однако, не все цели данной Национальной стратегии были реализованы в полной мере. Согласно отчету центрального банка России основные показатели - исследование уровня финансовой грамотности в России с 2017 по 2022 год имеет лишь незначительный рост, к примеру за 5 лет уровень понимания сути инфляции вырос всего лишь на 3%, уровень понимания ссудного процента вырос на 8%, доля людей которые совершали сбережения за последний год снизилась на 2% в 2022 году по сравнению с 2017 годом, доля людей считающих что необходимо заботиться о завтрашнем дне снизилась на 3% за 5 лет. Важными статистическими показателями являются сбережение доходов на покрытие расходов данный показатель вырос за 5 лет на 8%, в 2022 году в России доля людей, которые самостоятельно принимают решения своих финансах, выросла на 13%, уровень осознанности по обязательствам платежей по кредиту вырос на 4%.

В Российской Федерации была утверждена и реализовывалась Национальная стратегия «Повышение финансовой грамотности», срок ее исполнения было назначено на 2017–2023 год. Основными целями Национальной стратегии «Повышение финансовой грамотности» было повысить уровень грамотности

граждан Российской Федерации до такой степени, чтоб каждый мог следить за состоянием своих финансов, заниматься планированием личных доходов и расходов, регулярно откладывать средства для формирования подушки безопасности на случай непредвиденных обстоятельств, знал, где можно найти актуальную финансовую информацию и в какие учреждения можно обратиться за квалифицированной финансовой помощью, контролировал доходы и расходы, чтобы избежать дефицита бюджета, мог распознавать аферы мошенников, соизмерял риски грозящие на рынке финансовых услуг, осознавал свои обязанности как налогоплательщика, а также финансово подготавливался к жизни на пенсии. Анализ реализации стратегии ««Повышение финансовой грамотности»» показывают, что уровень ее эффективности достаточно низкий [1].

У этого явления есть несколько причин:

Первой причиной является то, что было выделено недостаточное количество финансовых средств и была оказана недостаточная финансовая поддержка со стороны государства, по этой причине не все регионы смогли принять участие в реализации данной Национальной стратегии.

Второй причиной является то, что далеко не все люди в Российской Федерации заинтересованы в повышении своего уровня финансовой грамотности и соответственно не хотят принимать участие в программах обучения, также немаловажным фактором является то, что не все граждане России могут выделить время для прохождения курсов по повышению финансовой грамотности.

Третьей причиной низкой эффективности Национальной стратегии ««Повышение финансовой грамотности»» является низкая культура финансовой грамотности в России и как итог люди не интересуются своим уровнем финансовой грамотности и также не заинтересованности в его повышении.

Однако национальную стратегию ««Повышение финансовой грамотности»» можно считать относительно успешной с той точки зрения что были разработаны образовательные материалы и курсы, которые могут являться базисом, на котором будет основана дальнейшая политика государства, направленная на повышение уровня финансовой грамотности среди населения [6].

Национальный проект «Образование» — это государственное стратегическое направление, ориентированное на развитие образовательной системы России в целом. Он был запущен в 2005 году и является частью национального проекта «Доступная и комфортная среда для жизни». Основная цель проекта - улучшение качества образования и повышение его доступности для всех граждан России [5].

Цели национального проекта «Образование»:

- создание условий для повышения качества образования в России;
- развитие высшего и среднего профессионального образования в стране;
- подготовка высококвалифицированных кадров;
- обеспечение повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие адаптивного и инклюзивного образования;
- создание возможностей для самореализации и индивидуального развития граждан [9].

Особый интерес для реализации Национальной стратегии «Повышение финансовой грамотности» в национальном проекте образование имеют Федеральный проект «Успех каждого ребенка» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Основная задача федерального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечения максимального охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. Специально для реализации данной цели подготавливаются общеобразовательные учреждения, а также центры дополнительного образования [10].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» был запущен 2018 году его основной целью является создание единой цифровой платформы для образования во всей Российской Федерации. Для этого создается единая образовательная база, а также ведется разработка универсальной образовательной платформы, которая позволит обучаться из любой точки России и мира [7].

Также подразумевается вариант что возможно, что взрослое население России сможет посещать данные курсы самостоятельно, то есть необязательно чтобы внук или сын был учеником данного общеобразовательное учреждение.

Данная идея почерпнута из Китайской Народной Республики. В Китае материально-техническую базу общеобразовательных учреждений используют для проведения курсов дополнительного образования для пенсионеров [4].

Еще одним мероприятием по реализации Национальной стратегии финансовой грамотности является реализация Национальной стратегии через Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках данного генезиса предполагается создание сайта по проведению курсов по повышению финансовой грамотности. Создание сайта для прохождения курсов по повышению уровня финансовой грамотности будет проходить по следующему плану.

Для создания курсов по подготовке преподавателей по предмету «Повышение уровня финансовой грамотности» в России необходимо составить финансовый план. Учитывая тот факт, что во время реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности с 2017 года было создано большое количество методических материалов, а также курсов по повышению уровня финансовой грамотности. По этой причине на данном этапе нет необходимости в создании курсов ««Повышение финансовой грамотности»», а также учебных материалов. План будет включать различные расходы и доходы для создания и проведения курсов

В свете вышеизложенного становится очевидно, что повышение уровня финансовой грамотности является необходимым для создания успешной, стабильной и процветающей экономики. Он будет способствовать улучшению принятия решений людьми в области управления финансами, обеспечивая экономическую стабильность и защищенность.

Увеличение уровня финансовой грамотности в России имеет множество достоинств. Ниже описаны несколько наиболее значимых из них:

1. Уменьшение количества людей, попадающих в долговую яму и банкротство. Правильное понимание принципов управления финансами позволит людям избегать ненужных расходов и эффективнее использовать свои доходы.

2. Повышение уровня благосостояния. Чем больше люди знают о финансовых продуктах и инвестировании, тем выше вероятность, что они будут



принимать более осознанные решения и зарабатывать больше денег.

3. Снижение уровня мошенничества. Люди, имеющие более высокий уровень финансовой грамотности, могут легче распознавать мошенников и трюки, которые они используют, чтобы оставаться незамеченными.

4. Развитие экономики. Уровень финансовой грамотности населения напрямую влияет на экономический рост страны. Если люди могут делать правильные инвестиции и принимать разумные финансовые решения, это имеет положительный эффект на всю экономику.

5. Развитие финансового рынка. Чем больше люди знают об инвестициях и финансовых продуктах, тем большую роль играют на рынке мелкие инвесторы. Это позволяет создавать новые возможности для инвестирования и дает толчок к развитию финансовых услуг в целом.

В целом, повышение уровня финансовой грамотности населения России имеет широкий диапазон достоинств и является необходимым для обеспечения стабильного и благополучного будущего нашей страны.

### Список литературы

1. Алексеев В. Н., Витанская А. Д. Развитие информационно-обучающей функции финансовой инфраструктуры / Проблемы и перспективы развития региональной экономики и финансов. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и ппс по итогам межвузовской научно-практической конференции, 2017. (дата обращения: 16.05.2023).

2. Алимгаджиев М. Д., Алиева З. Б. Финансовая грамотность населения и пути ее повышения / Ученый XXI века. 2015. №3–4 (4-5). URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-i-puti-ee-povysheniya](https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-i-puti-ee-povysheniya) (дата обращения: 16.05.2023).

3. Астафьева Елена Николаевна Инновационный потенциал порождающей педагогики в реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» / Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial->

porozhdayuschey-pedagogiki-v-realizatsii-federalnyh-proektov-sovremennaya-shkola-i-uspeh-kazhdogo-rebenka (дата обращения: 07.05.2023).

4. Елизавета Худько Региональные аспекты реализации программ повышения финансовой грамотности в РФ / Экономическое развитие России. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-aspekty-realizatsii-programm-po-vysheniya-finansovoy-gramotnosti-v-rf> (дата обращения: 14.05.2023).

5. Иванова Т. Б. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта / Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-finansovoy-gramotnosti-obzor-mezhdu-narodnogo-opyta> (дата обращения: 11.05.2023).

6. Клячко Татьяна Львовна Национальный проект «Образование»: преимущества и риски / Экономическое развитие России. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-preimuschestva-i-riski> (дата обращения: 03.05.2023).

7. Колесова Ю. И. Задачи повышения финансовой грамотности / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-povysheniya-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 09.05.2023).

8. Кутепова Любовь Ивановна, Попкова Алена Анатольевна, Жидков Алексей Андреевич, Гордеев Кирилл Сергеевич Проектирование цифровой образовательной среды / АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 22.05.2023).

9. Мачкарина Т. С. Перспективы национального проекта «Образование» в разрезе Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Умная цифровая экономика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-v-razreze-federalnogo-proekta-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda> (дата обращения: 11.05.2023).4

10. Мачкарина Татьяна Сергеевна Сущность национального проекта «Образование» / Столыпинский вестник. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/suschnost-natsionalnogo-proekta-obrazovanie (дата обращения: 13.05.2023).

11. Рылова Н. Т., Ласкожевская Е. В., Белослудцева Н. В. Проект «успех каждого ребенка» / Образование. Карьера. Общество. 2020. №2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-uspeh-kazhdogo-rebenka> (дата обращения: 20.05.2023).

12. Табунчик К. И., Якименко В. В., Афанасьева Т.Н. Повышение финансовой грамотности - шаг в будущее / Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-finansovoy-gramotnosti-shag-v-budushee> (дата обращения: 05.05.2023).

УДК 336.225.68

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МИНИМИЗАЦИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

**Шарипова Снежана Радиковна**

обучающаяся 4 курса

**Шарафутдинов А. Г.**

доцент

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,

г. Уфа, Россия

***Аннотация.** В настоящее время, налоговая система является одной из ключевых областей функционирования государства. Налоги позволяют финансировать различные социальные программы и проекты, которые направлены на улучшение жизни граждан. Однако, не все предприниматели соблюдают законодательство в области налогообложения, что приводит к правонарушениям и серьезным последствиям для бизнеса.*

*Для того чтобы минимизировать риски правонарушений в налоговой сфере, необходимо следовать определенным рекомендациям и стратегиям. В данной статье мы рассмотрим основные причины возникновения нарушений в области налогообложения и предложим эффективные методы борьбы с ними. Мы также дадим практические советы по организации бухгалтерского учета и анализу финансовых данных, которые помогут избежать ошибок при подаче отчетности в государственные органы.*

***Ключевые слова:** налоговое законодательство, правонарушение, налогоплательщик, налоговый кодекс, налоговое правонарушение, нарушение законодательства, обход налогов, налог*

**Введение: зачем важно минимизировать правонарушения в налоговой**

## сфере?

В настоящее время соблюдение налогового законодательства является одним из главных факторов, влияющих на успешность бизнеса. Нарушения в сфере налогообложения могут привести к серьезным последствиям не только для предпринимателей, но и для экономики страны в целом. Неправомерные действия могут привести к штрафам, уплате дополнительных налогов и убыткам от ухудшения деловой репутации компании. Кроме того, все чаще правонарушения в области налогообложения становятся объектом пристального внимания со стороны контролирующих органов и социальных групп.

В связи с этим, минимизация правонарушений в налоговой сфере должна быть приоритетной задачей для любой компании. Это поможет избежать негативных последствий и сохранить репутацию бизнеса.

Для достижения этой цели следует использовать различные методы: от повышения осведомленности персонала о требованиях законодательства до проведения аудита документации по учету и отчетности. Однако, наиболее эффективным способом является привлечение профессиональных консультантов в области налогообложения.

Таким образом, минимизация правонарушений в налоговой сфере является необходимым условием для успешной деятельности любой компании. Это поможет избежать негативных последствий и сохранить репутацию бизнеса в глазах контролирующих органов и общественности.

### **Основные виды налоговых правонарушений и их последствия**

В налоговой сфере существует множество видов правонарушений, которые могут привести к серьезным последствиям для бизнеса и индивидуальных предпринимателей. Одним из таких видов является непредоставление или представление недостоверной информации при подаче налоговой отчетности.

Еще одним распространенным налоговым правонарушением является неправомерное уклонение от уплаты налогов путем использования различных схем и способов. Также часто встречается несвоевременная уплата налоговых обязательств или уклонение от уплаты штрафных санкций за нарушения в сфере

налогообложения.

Последствия этих правонарушений могут быть крайне серьезными, включая значительные финансовые потери, а также возможность лишения свободы. Кроме того, бизнес может быть лишен лицензии или разрешения на осуществление определенной деятельности в связи с несоблюдением требований законодательства по оплате налогов.

Для минимизации рисков возникновения налоговых правонарушений необходимо внедрить эффективную систему управления налоговыми рисками, а также регулярно обучать сотрудников правилам и требованиям законодательства. Важным моментом является своевременное и точное заполнение налоговой отчетности, а также оплата всех налоговых обязательств в полном объеме.

В целом, для минимизации рисков возникновения налоговых правонарушений необходимо придерживаться законодательных требований и принципах честной конкуренции, действующих в сфере налогообложения. Правильный подход к управлению налогами может стать залогом успешного и безопасного бизнеса.

### **Рекомендации по предотвращению налоговых правонарушений**

В налоговой сфере правонарушения могут привести к серьезным финансовым и репутационным последствиям для компаний и отдельных граждан. Однако, существуют определенные рекомендации по минимизации таких рисков.

Во-первых, необходимо вести четкую учетную политику, которая отвечает требованиям законодательства. Налоговые декларации должны быть заполнены корректно и своевременно поданы в налоговые органы.

Во-вторых, стоит обратить внимание на соответствие документов и операций действительности. Например, при проведении бухгалтерских операций необходимо проверять юридические адреса контрагентов, а также наличие всех необходимых документов.

Также следует следить за изменениями в законодательстве и учитывать все новые правила при расчете налоговой базы. К тому же все изменения должны быть тщательно задокументированы.

Несоблюдение этих правил может привести к штрафам или даже к уголовной ответственности за налоговые правонарушения. Поэтому особое внимание следует уделять правильному заполнению и своевременной подаче налоговых деклараций.

Наконец, целесообразно обратиться к профессиональным консультантам для оценки рисков и разработки стратегии по минимизации правонарушений в налоговой сфере. Это позволит убедиться в соблюдении всех требований законодательства и избежать негативных последствий.

### **Как правильно заполнить налоговую декларацию и избежать ошибок**

Заполнение налоговой декларации – ответственный процесс, который требует внимательности и точности. Ошибки при заполнении могут привести к штрафам и другим негативным последствиям.

Первым шагом является сбор всех необходимых документов, таких как выписки из банковских счетов, чеки, счета-фактуры. Затем следует внимательно прочитать инструкцию к декларации и проверить все данные на правильность.

Особое внимание следует уделить расходам: они должны быть четко разделены на личные и бизнес-расходы. Также необходимо учитывать все возможные налоговые льготы и вычеты.

Если есть сомнения или вопросы по заполнению, рекомендуется обратиться за помощью к специалисту или использовать электронную систему подачи декларации.

Важно помнить, что неправильное заполнение налоговой декларации может быть расценено как намеренное уклонение от уплаты налогов, что повлечет за собой серьезные правовые последствия. Поэтому рекомендуется не экономить время и проверять все данные перед подачей декларации.

### **Роль государства и общества в борьбе с налоговыми правонарушениями**

Государство и общество имеют важную роль в борьбе с налоговыми правонарушениями. Государство должно создавать эффективное законодательство, контролировать его исполнение, а также проводить информационную работу

среди населения о необходимости уплаты налогов.

Однако, роль общества в этом процессе не менее важна. Каждый гражданин должен осознавать свою ответственность перед государством и понимать, что неуплата налогов является правонарушением.

Общество может также принимать активное участие в борьбе с налоговыми правонарушениями, например, сообщая о фактах нарушений в соответствующие органы. Кроме того, различные некоммерческие организации могут проводить просветительскую работу среди населения и помогать гражданам разобраться в сложных моментах налогообложения.

Таким образом, борьба с налоговыми правонарушениями является задачей как государства, так и общества. Законодательная база должна быть эффективной, а граждане должны понимать свою ответственность и принимать активное участие в этом процессе. Только так можно добиться минимизации правонарушений в налоговой сфере и повышения качества жизни в обществе.

### **Заключение**

В заключение стоит отметить, что минимизация правонарушений в налоговой сфере является ключевым элементом эффективного управления финансами компаний и государств. Для этого необходимо придерживаться законодательства, следить за своевременной оплатой налогов и сборов, а также проводить регулярные проверки своей деятельности на предмет соответствия требованиям законодательства.

Кроме того, важно поддерживать хорошие отношения с налоговыми органами и быть готовыми к конструктивному диалогу в случае возникновения спорных вопросов. Важным моментом является обеспечение надежной системы учета и контроля финансовых операций компании.

Соблюдение рекомендаций по минимизации правонарушений в налоговой сфере поможет избежать штрафных санкций, сохранить репутацию компании и обеспечить успешное функционирование бизнеса. Хотя эти рекомендации могут потребовать времени и усилий, но они являются необходимыми для создания благоприятной бизнес-среды, в которой компании могут процветать и



развиваться.

### Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) / Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
2. Брызгалин, А. В. Налоги и налоговое право / А. В. Брызгалин. — 1-е изд. — Москва: «Аналитика-Пресс», 1988. — 608 с. — Текст: непосредственный.
3. Гвоздиков, А. В. Голищева Л. Е. и др. Налогообложение: планирование, анализ контроль [Текст]/ Гвоздиков А. В.- КНОРУС, 2009.- 272 с.
4. Михасева Е. Н. Налоговый контроль в Российской Федерации: учеб. пособие. [Текст]/Е. Н. Михасева. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 180 с.

**«Научные достижения и инновационные подходы:  
теория, методология, практика»**

**XIV Международная научно-практическая конференция**

***Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1.  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 29.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,44  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 498