

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Сборник научных трудов по материалам  
III Международной научно-практической конференции,  
15 июня 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
А43

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**А43** **Актуальные вопросы педагогики.** Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 июня 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 50 с.

**ISBN 978-5-95356-185-3**

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики», состоявшейся 15 июня 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-185-3**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гаврильченко Владислава Владимировна*..... 4

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМПАТИИ И  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Гермонова Ольга Валентиновна*..... 9

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Пилипчук Мария Сергеевна* ..... 15

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

*Стукалова Ирина Владимировна*..... 22

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В  
РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Гельд Алексей Юрьевич*..... 29

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКИХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛ

*Степанова Полина Станиславовна*..... 36

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПО ФИЛЬМАМ

*Шамхалян Розанна Эриковна, Мурник Иван Андреевич*..... 42

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373:37.022

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Гаврильченко Владислава Владимировна**

студент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** Внедрение здорового образа жизни должно обязательно присутствовать уже на этапе дошкольного возраста. Дошкольников обучают основам правильного питания, физической активности и гигиены, что помогает укрепить иммунитет и формирование привычек заботиться о своем здоровье. Разработка и внедрение модели формирования здоровой жизни на этапе дошкольного возраста позволит добиться максимального эффекта и избежать проблем со здоровьем в будущем.*

***Ключевые слова:** модель; здоровый образ жизни; дети старшего дошкольного возраста; процесс формирования*

Основанное на научных исследованиях, педагогическое направление, называемое «здоровьесбережение», позволяет развивать у детей ценность и уважение к своему здоровью, повышать их осведомленность о проблемах здоровья, обучать правильной организации своего образа жизни и своего питания, а также учиться правильно вести себя в экстремальных ситуациях, связанных с рисками для здоровья и жизни.

Здоровьесбережение включает в себя множество разнообразных мероприятий: здоровьесберегающие занятия, медицинский осмотр, привитие здорового образа жизни, осуществление профилактических мероприятий (вакцинация,

профилактика инфекционных заболеваний, борьба с наркоманией и алкоголизмом), проведение различных мероприятий, направленных на сохранение и увеличение физической формы детей (спортивные соревнования, физические упражнения, игры на свежем воздухе).

Кроме того, создание здоровьесберегающей образовательной среды является одним из основных приоритетов педагогической работы. Это означает, что педагоги должны обеспечивать условия для здорового роста и развития детей: удобный и безопасный класс, правильная организация школьного питания, соблюдение гигиенических норм, организация сна, проведение спортивных мероприятий и т.д.

Таким образом, здоровьесбережение в педагогической практике является необходимым элементом формирования здорового и сильного поколения, который будет способен решать сложные задачи и преодолевать препятствия в своей жизни.

Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста — это важная задача для родителей и педагогов. Модель М. С. Сибирской представляет собой комплексный подход, включающий целевой, содержательный, организационный, процессуальный и результативный блоки. В процессе реализации модели необходимо включать физические нагрузки, правильное питание, режим дня и соблюдение гигиенических норм. Использование данной модели позволит детям стать здоровыми, сильными и энергичными. Социальный заказ общества включает в себя задачу формирования здорового образа жизни населения. Это возможно только в том случае, если здоровый образ жизни будет рассматриваться как цель, которую нужно достичь.

В работе с детьми необходимо развивать комплексный подход, включающий занятия спортом, правильное питание, участие в играх и конкурсах, а также регулярные медицинские осмотры. Взаимодействие с родителями способствует повышению уровня знаний и осознанию целей здорового образа жизни. Работа с педагогами направлена на передачу им базовых профессиональных знаний и умений, которые позволят им учить детей правильному образу жизни.

Разработка модели формирования здорового образа жизни будет успешной, если будет направлена на укрепление физического и духовного здоровья, повышение культуры здорового образа жизни, а также на утверждение принципов здорового образа жизни в индивидуальных жизненных целях граждан.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников является важной задачей современного общества. Для достижения этой цели необходимо применять организационный подход, включающий методологические принципы и педагогические условия, основанные на системно-деятельностном подходе. Только такой комплекс может обеспечить эффективную работу с детьми и помочь им формировать правильные привычки и отношения к своему здоровью. Таким образом, важно понимать, что задача формирования здорового образа жизни у детей является системной и требует комплексного подхода. Системно-деятельностный подход позволяет рассмотреть здоровый образ жизни как систему, состоящую из многих компонентов: правильного питания, физической активности, полноценного сна, психологического благополучия и др. Это поможет в создании модели формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, которая будет основываться на участии детей в различных деятельности, направленных на развитие всех компонентов здоровья. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, и создать условия для формирования положительных привычек и принятия здорового образа жизни на всю жизнь.

Сам блок процедур разделен на диагностическую и функциональную составляющие. Диагностический компонент включает в себя выявление уровня сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей. А активный компонент включает в себя всю работу по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. В образовательной деятельности, организуемой со старшими дошкольниками, используются следующие методы: гимнастика, методы проблемных игр (игровое обучение, игровая терапия), коммуникативные игры, точечный массаж, самомассаж [3, с. 274]. Работа проводилась не только со старшими

дошкольниками, но и с другими участниками процесса обучения, точнее с родителями и педагогами. По результатам опроса учителей совместно с самими учителями был разработан план работы. Для реализации этого плана педагогический совет провел практическую часть презентации по предмету, где педагоги разделились на две команды. В ходе мероприятия использовались различные задания, связанные с темой выступления, акцентируя внимание на тех направлениях, которые требовали развития по результатам анкетирования.

Присутствовали и родители старших дошкольников. Обсуждались здоровый образ жизни и роль родителей в его становлении. Для родителей была организована консультация на тему технологий формирования здорового образа жизни с помощью информационно-коммуникационных технологий. На консультации мы сосредоточились на практике использования этих технологий, чтобы научить родителей использовать технологии дома со своими детьми.

Обустройством развивающей предметно-пространственной среды, помимо мастеров-педагогов, занимаются старшие дошкольники совместно с родителями. Совместно с родителями был составлен «маршрут здоровья», который предназначен для прогулок босиком и разминки. Сейчас в зоне здоровья различные посты о здоровом образе жизни, заметки о точечном массаже и самомассаже. Также есть примеры упражнений с использованием массажного мяча Су-Джок и его колец. Использование последнего вызывает радость не только у старших дошкольников, но и у родителей. Упражнения с массажным мячом показывали на родительских собраниях, чтобы эти упражнения можно было делать дома, большинство родителей решили купить их [2, с. 82]. Это, в свою очередь, уже является успехом нашей работы.

Блок результатов состоит из ожидаемых результатов, которые можно проанализировать после контрольной диагностики. После анализа результатов исследования необходимо провести рефлекссию, в которой вся деятельность анализируется по модели формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Если есть какие-либо недостатки, то необходимо внести изменения для дальнейшего использования этой модели.

Поэтому мы обсудили модель формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, состоящую из пяти взаимосвязанных блоков. Кроме того, по этой модели необходимо разработать методику, а точнее программу формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы наметили другие способы работы с этой темой.

### **Список литературы**

1. Белов, М. В. Модели технологий [Текст] /М. В. Белов, Д. А. Новиков. – М.: Ленанд, 2019. – 160 с.
2. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников [Текст] /В. А. Деркунская / Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5. – С. 78–89.
3. Кукушин, В. С. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов /В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Март, 2004. – 334 с.
4. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст] /И. М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.



УДК 159.9

**ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМПАТИИ И  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ****Гермонова Ольга Валентиновна**

студент

**Научный руководитель: Чернов Сергей Анатольевич,**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», город Чебоксары

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу изучения взаимосвязи эмпатии и стрессоустойчивости подростков. Рассматриваются сущность и содержание понятий «эмпатия», «стрессоустойчивость» и особенности проявления эмпатии и стрессоустойчивости подростков. Анализу подлежат результаты экспериментального исследования взаимосвязи эмпатии и стрессоустойчивости подростков.*

*The article is devoted to the study of the relationship between empathy and stress tolerance of adolescents. The essence and content of the concepts of «empathy», «stress tolerance» and the features of the manifestation of empathy and stress tolerance of adolescents are considered. The results of an experimental study of the relationship between empathy and stress tolerance of adolescents are subject to analysis.*

***Ключевые слова:** эмпатия, стрессоустойчивость, проблемы подросткового возраста, развитие, взаимосвязь*

***Keywords:** empathy, stress tolerance, problems of adolescence, development, interrelation*

На сегодняшний день эмпатия изучается в соответствии с различными подходами. Она тесно связана с проблемами нравственного развития личности.

В различных подходах эмпатия рассматривается как состояние переживания человеком чувств, эмоций и состояний другого человека. Следует помнить, что эмпатия – это многогранное явление, изучаемое специалистами в различных областях.

Поскольку эмпатия является одним из важных компонентов эмоционального интеллекта, можно сказать, что жизнестойкость, как общая черта личности, тесно связана со структурными компонентами эмоционального интеллекта [3].

Стрессоустойчивость – это сложное личностное свойство, которое характеризуется необходимой адаптацией к влиянию внешних и внутренних факторов во время действия для обеспечения успешного достижения целей действия и использования собственного поведения в эмоциональной, мотивационной, когнитивной и поведенческой сферах активности личности.

Многие исследователи рассматривают стрессоустойчивость как эффект тренировки, но следует обращать внимание на то, что каждый человек обладает определенными личностными особенностями и физиологическими характеристиками, которые определяют его устойчивость к стрессу. Уровень стрессоустойчивости зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека и представляет собой сочетание реакций человека и его личностных качеств, которые регулируются центральной нервной системой и жизненным опытом.

Подростковый возраст является одной из самых сложных фаз онтогенеза человека и может быть описан как своего рода мост между детством и взрослостью. Согласно Л. С. Выготскому, становление человека как индивида и личности включает в себя диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных процессов развития – физического и социального [4].

Развитие эмпатии – важный процесс, так как в пубертатный период меняются моральные убеждения и взгляды на жизнь. Меняется самовосприятие, происходит перестройка идеального образа себя, строятся перспективы [1].

Личностные изменения не происходят планомерно, а носят

кратковременный характер. Изменения сопровождаются постоянным поиском себя, из-за этого характер и поведение подростков не стабильны. Меняются черты личности, например упрямство может смениться покорным поведением, активность – пассивностью, ярко выраженный эгоизм – альтруизмом и проявлением эмпатических чувств.

Развитие эмпатических способностей в первую очередь определяется социальными отношениями и их влиянием, а также системой образования [5].

Наблюдаются проявления отзывчивости и внимания к эмоциональному состоянию взрослого. Поэтому существует гипотеза, что формирование первичных устойчивых форм мотивации и желания делать добро вместе с их направленностью на человека является косвенной формой эмпатии у подростка.

Подростки с низким уровнем эмпатии часто испытывают трудности в общении с другими людьми и чувствуют себя неловко в больших группах. Такие подростки иногда считают эмоциональное выражение действий других людей непонятным и бессмысленным. Они предпочитают действовать самостоятельно, а не сотрудничать с другими, потому что они считают, что умеют точно воспринимать и принимать рациональные решения. У них часто мало друзей, а из тех, кто у них есть, они больше ценят деловые качества и очевидный ум, чем чуткость и доброту. Они чувствуют себя отчужденными и неполноценными, когда получают внимание от других.

Как и у взрослых, стресс у подростков носит специфический и индивидуальный характер. Успешное развитие стрессоустойчивости у подростков связано с социальными и личностными факторами общения, такими как тонкость, деликатность, эмпатия, рефлексия и уважение со стороны учителей и родителей, а также со способностью подростка справляться со стрессом [2].

В периоды стресса у подростков развивается психологическое напряжение, повышенная бдительность и сверхконтроль: чрезмерное беспокойство и тревога по пустякам, раздражительность, вспыльчивость и чувство усталости.

Анализ научных исследований позволяет констатировать, что не все подростки одинаково устойчивы к различным видам стресса. Подростки, которые

более устойчивы к стрессу, способны перенаправлять стресс в какую-либо деятельность и более устойчивы к искушениям, чем те, кто был подвержен стрессу в детстве. Развитие индивидуальных психологических защитных механизмов зависит от потребности человека адаптироваться к новым жизненным ситуациям.

Важно, чтобы дети уже в подростковом возрасте развивали защитные реакции, чтобы стресс не оказывал негативного влияния на их эмоции и благополучие.

Для экспериментального изучения взаимосвязи эмпатии и стрессоустойчивости подростков были выбраны 4 диагностические методики: Тест на определение уровня стресса (по В. Ю. Щербатых), Стресс – тест, методика диагностики уровня эмпатии (И. М. Юсупов), Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко.

По результатам теста на определение уровня стресса (по В. Ю. Щербатых) можно сказать, что большинство учащихся имеет достаточно выраженное напряжение, 11 человек из 21, что составляет 52% от общего числа. Умеренный стресс испытывают 3 человека, что составляет 14% от общего числа. Состояние сильного стресса испытывают 6 человек, 28%. Состояние очень сильного стресса испытывает 1 человек, 4 %.

По результатам стресс – теста можно сделать вывод, что большинство учащихся имеет достаточно выраженное напряжение 14 человек из 21, что составляет 66 % от общего числа. Умеренный стресс испытывает 1 человек из 21, что составляет 4 % от общего числа. Состояние сильного стресса испытывает 5 человек из 21, это составляет 23%. Состояние очень сильного стресса испытывает 1 человек.

По результатам диагностики уровня эмпатии (И. М. Юсупов), можно говорить о том, что большинство учащихся имеет нормальный уровень эмпатии 18 человек из 21, что составляет 85 %. Низкий уровень эмпатии имеет 2 человека, что составляет 9%. Высокий уровень эмпатии только у 1 человека.

По результатам методики диагностики уровня эмпатических способностей Бойко, можно сделать вывод, что заниженный уровень эмпатии выявлен у 13

человек, что составляет 61% от общего числа. Очень низкий уровень эмпатии имеют 6 человек, они составляют 28% от общего числа. Средний уровень эмпатии выявлен только 2 человек, что составляет 9% от общего числа.

Рассмотрев все результаты методик, которые мы провели с учащимися, перейдем к рассмотрению того, существует ли взаимосвязь между эмпатией и стрессоустойчивостью. Чтобы найти взаимосвязь между значениями методик, мы воспользовались методикой «Расчет коэффициента корреляции» Пирсона.

Для подсчёта корреляции мы ввели значение по показателям тестовой методики на выявление стрессоустойчивости, а также данные методики на выявление уровня эмпатии.

Следующим шагом мы проанализировали взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости по методике «Тест на определение уровня стресса» В. Ю. Щербатых и уровнем подростковой эмпатии по методике «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов).

Уровень значимости их корреляции равен 0,305.

Также мы проанализировали взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости по методике «стресс–тест» и уровнем подростковой эмпатии по методике «диагностика эмпатических способностей Бойко». Уровень значимости их корреляции равен 0,405.

Корреляционный анализ по методикам изучения стрессоустойчивости подростков и методикам диагностики уровня эмпатии позволил обнаружить взаимосвязь между уровнем эмпатии и уровнем стрессоустойчивости подростков.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что чем выше уровень эмпатии, тем выше уровень стрессоустойчивости.

### Список литературы

1. Андронов, В. П. Проблема формирования и развития эмпатии у подростков / В. П. Андронов, А. О. Гриднев / Наукосфера, 2021. – № 2–1. – С. 58–63.
2. Бондаренко, А. С. Особенности стрессоустойчивости современных подростков / А. С. Бондаренко / Iuvenis Magister: Научный альманах. – Ставрополь:

Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 106–112.

3. Васильева, Т. Теоретические подходы к осмыслению понятия «Эмпатия» / Т. Васильева / Актуальные проблемы теории, истории и практики социальной работы: Сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры теории и методологии социальной работы. – Москва: Перспектива, 2014. – С. 171–173.

4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2011. – 1008 с.

5. Сепова, М. О. Роль эмпатии в межличностных отношениях подростка / М. О. Сепова / Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2019. – С. 233–236.

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ****Пилипчук Мария Сергеевна**

студент

**Научный руководитель: Романова Татьяна Владимировна,**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», город Чебоксары

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «профессиональное самоопределение», «юношеский возраст», «темперамент», «тип темперамента». Представлены и проанализированы результаты изучения влияния типа темперамента на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.*

*The article deals with the concepts of «professional self-determination», «adolescence», «temperament», «type of temperament». The results of studying the influence of temperament type on professional self-determination in adolescence are presented and analyzed.*

***Ключевые слова:** темперамент, профессия, личность, профессиональная деятельность*

***Keywords:** temperament, profession, personality, professional activity*

Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте является одной из самых важных и значимых, так как именно от нее зависит дальнейшее развитие личности. Каждому молодому человеку приходится выбирать профессию, которая станет основой его жизни. В то же время выбор профессии зависит не только от индивидуальных предпочтений, но и от широкого круга факторов. Один из таких факторов – это темперамент человека.

Какова психологическая характеристика личности, таков и уровень эмоционального состояния. Темперамент определяет ее индивидуальную реакцию на различные стимулы. Но с возрастом темперамент может измениться и стать определяющим фактором при выборе будущей специальности.

В исследовании 2017 года было выявлено, что люди с разными типами темперамента имеют предпочтения в выборе профессии. В частности, люди с холерическим темпераментом чаще выбирают профессии, связанные с управлением, контролем и принятием решений. Люди, склонные к флегматическому типу темперамента часто выбирают работу с продолжительными часами монотонной работы. Для людей, которые имеют сангвинический тип темперамента, больше подходят профессии, связанные с общением и творчеством. При этом люди с меланхолическим типом темперамента обычно выбирают профессии, позволяющие им выразить свои способности в сфере науки и искусства.

Помимо этого, было проведено множество исследований, которые показали, что достижения и успех в профессиональной деятельности зависят от типа темперамента. Люди с холерическим темпераментом более успешны в работе, требующей лидерства и принятия решений. Представители флегматического типа темперамента чаще всего достигают успехов в профессиях, требующих терпения и настойчивости. Сангвинический темперамент более приспособлен к различным ситуациям и может быстро адаптироваться в новых условиях. Эксперты студии сообщили о том, что люди с меланхолическим характером чаще всего выбирают творческие профессии.

У каждого человека свой тип темперамента, который влияет не только на его профессиональную деятельность, но и на его личностные качества.

Высокий уровень активности и жизнелюбия характерен для холерического типа темперамента. Этим людей отличает стремление к лидерству и способность принимать смелые решения в сложных ситуациях.

Спокойный и собранный – это флегматический тип темперамента. Этот тип людей обладает высоким уровнем трудолюбия и настойчивости и может выполнять рутинные задачи на протяжении долгого времени.



Сангвинический тип – это активность, общительность и энергичность. У них хорошо развиты навыки общения с людьми, они легко находят общий язык с новыми людьми.

Меланхолический тип отличается от других тем, что он не любит общаться, а также у него слабая коммуникабельность. Некоторые из них имеют интеллектуальные способности и часто выбирают профессию в области интеллектуального труда.

С целью изучения влияния типа темперамента на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте использовались следующие методики:

1. Методика Г. Айзенка по определению типа темперамента.
2. Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».
3. Методика Г. В. Резапкиной «Характер и профессия».

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №46». В ходе анализа было опрошено 28 человек (13 девушек и 15 юношей) из 11-ого класса, в возрасте 17–18 лет.

На первом этапе была проведена методика Г. Айзенка «Определение типа темперамента», которая состоит из 57 вопросов. Она разработана для определения экстраверсии (направленность личности на внешний мир) и нейротизма (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента.

После обработки данных были получены следующие результаты: у 9 учащихся (32%) выявлен тип темперамента меланхолик. У 10 старшеклассников (36%) выявлен тип темперамента флегматик. У 5 учеников (18%) выявлен тип темперамента холерик. И у 4 учащихся (14%) – тип темперамента сангвиник.

В целом, мы видим, что большая часть детей, опрошенных нами, имеют тип темперамента флегматик.

Следующей методикой, которую мы использовали, была методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Целью данной методики является выявление профессиональных предпочтений и интересов.

По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые

профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах – менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Проанализируем более подробно результаты методики Дж. Голланда по выявлению профессиональных предпочтений и интересов.

Анкетный опрос старших школьников показал, что у 9 учеников (27%) выявлен артистичный тип профессиональной направленности личности. У 12 старшеклассников (36%) выявлен предприимчивый тип личности. Конвенциональный тип личности выявлен у 5 учащихся (15%). Еще у 5 человек (15%) – социальный тип личности. У 1 (3,5%) ученика выявлен интеллектуальный тип личности. Еще у 1 (3,5%) – реалистичный тип личности.

В целом, мы видим, что большая часть детей, опрошенных нами, имеют предприимчивый тип личности.

Заключительной методикой, которую мы использовали в данном диагностическом исследовании, стала методика Г. В. Резапкиной «Характер и профессия».

Автор методики Г. В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

После обработки данных нами были получены следующие результаты:

– в классе у 10 учащихся (30% испытуемых) выявлен педантичный тип личности. Их исполнительность, готовность заниматься рутинной работой, умение подчиняться установленному порядку, следовать инструкциям и директивам и требовать того же от других необходимы в планово-экономической

деятельности, работе офисного работника, чиновника, сотрудника службы безопасности, военного, специалиста по работе с персоналом;

– у 9 старшеклассников (19% испытуемых) выявлен тревожный тип личности. Представители данного типа, как правило, аккуратны, исполнительны и надежны, что позволяет быть успешным, выполняя четко структурированную работу в предсказуемых, стабильных условиях, с ограниченным числом контактов: научная работа, делопроизводство, работа с текстами и объектами природы, ручная работа, требующая аккуратности, усидчивости, устойчивости к монотонности;

– у 7 учеников (15% опрошенных) выявлен гипертимный тип личности. Гипертимы не выносят рутинную, однообразную работу, однако способны быть инициатором различных проектов, эффективно выполнять работу, связанную с передачей информации и организацией мероприятий, презентацией товаров и услуг;

– у 5 учащихся (11% испытуемых) – целеустремленный тип личности. Многие чиновники, военачальники, политики и общественные деятели, формальные и неформальные лидеры относятся к целеустремленному типу. Люди этого типа могут быть эффективны в различных видах деятельности, так как обладают хорошими организаторскими способностями, они дисциплинированы и способны контролировать свои эмоции;

– у 2 старшеклассников (4% опрошенных) – оригинальный тип личности. Нестандартное мышление, развитая интуиция и высокая работоспособность позволяет им достигать успехов в искусстве и науке, в том числе в сфере Интернет-технологий, совершать открытия, делать изобретения. Однако они не всегда понимают состояния других людей, испытывают трудности с выражением своих чувств, слабо владеют навыками общения;

– и только у 1 ученика (2%) – демонстративный тип личности. Представители демонстративного типа при выборе профессии часто руководствуются соображениями престижа, поэтому предпочитают деятельность, связанную с выступлениями перед публикой; работу в СМИ, политику; шоу-бизнес; актерско-

сценическую деятельность и т.д.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что среди испытуемых наблюдается в большей степени педантичный тип личности.

На следующем этапе нашего исследования нами была проделана работа по изучению взаимосвязи между шкалами выбранных методик. Для этого был проведен корреляционный анализ с использованием Т-Критерия Стьюдента.

Рассмотрим взаимосвязь шкал методики выявления профессиональных предпочтений и интересов и методики по определению типа темперамента.

Между показателями методики выявления профессиональных предпочтений и интересов Дж. Голланда и методики «Определение типа темперамента» Г. Айзенка коэффициент корреляции равен 11,5.

Далее рассмотрим взаимосвязь шкал методики по определению типа темперамента и методики по определению профессий, наиболее близких интересам и склонностям учащихся.

Между показателями методики «Определение типа темперамента» Г. Айзенка и методики Г. В. Резапкиной «Характер и профессия» коэффициент корреляции равен 15,6.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в первом корреляционном анализе коэффициент корреляции равен 11,5. Во втором корреляционном анализе коэффициент корреляции равен 15,6. Это говорит о том, что они находятся в зоне значимости, и связь между типом темперамента и выбором будущей профессиональной деятельности подростка присутствует.

Таким образом, тип темперамента может влиять на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Каждый тип обладает своими преимуществами и недостатками, которые могут повлиять на выбор профессии и уровень ее достижений и успехов. При выборе профессии необходимо учитывать индивидуальные предпочтения и тип темперамента, чтобы достичь максимального результата в профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Большакова, Т. Ю. Особенности выбора профессии выпускниками школ

в современных условиях / Т. Ю. Большакова, Е. Ю. Костенко. – Москва, 2019.

2. Ефремова, А. С. Особенности формирования профессиональной направленности при выборе профессии / А. С. Ефремова. – Москва: Акмеология, 2016.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 229 с.

4. Романова Т. В. Социально-педагогическая профилактика тревожного поведения подростков / Т. В. Романова / Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей. – Чебоксары, 2020. – С. 67–72.

5. Уракова, Е. А. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками / Е. А. Уракова, Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева. – Нижний Новгород, 2019.

УДК 37.02

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ****Стукалова Ирина Владимировна**

магистрант

**Научный руководитель: Аквазба Екатерина Омаровна,**

к.ф.н, доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

город Тюмень

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации, которые являются важнейшим компонентом метапредметных образовательных результатов. Исследованы основные подходы к определению сущности данной компетенции. А также выделены организационно-педагогические условия эффективного управления формированием гибких навыков у школьников.*

*The article discusses the features of the flexible skills formation of students in the conditions of an educational organization, which are the most important component of metasubject educational results. The main approaches to the definition of the essence of this competence are investigated. Organizational and pedagogical conditions for effective management of the formation of flexible skills in schoolchildren are also highlighted.*

***Ключевые слова:** гибкие навыки, мягкие навыки, soft skills, гибкие компетенции*

***Keywords:** flexible skills, soft skills, soft skills, flexible competencies*

Актуальность исследования вопроса формирования гибких навыков

обучающихся в условиях образовательной организации обусловлена тем, что для достижения уровня успешности в современном мире, одних лишь знаний, пусть даже глубоких, и опыта недостаточно. Возникает необходимость в особых навыках, которые в настоящее время получили название «гибких навыков» или «мягких навыков», иначе *soft skills*.

Данный термин происходит от аналогии с английскими терминами «*software*», «*hardware*» – «аппаратное обеспечение», «компьютерное оборудование» и «программное обеспечение» [8, с. 65]. То же самое можно сказать и о навыках. Для успешного трудоустройства необходимы узкие профессиональные навыки. Эксперты называют это «твердыми» навыками. Однако высокие зарплаты и успешную карьеру часто делают лучшие специалисты своего дела, и наоборот для тех, кто обладает «мягкими навыками» (творчество, коммуникация, концентрация, управление временем и многие другие). Эти навыки ценятся намного больше, приобретаются намного сложнее, и обладание ими открывает перед любым человеком практически неограниченные возможности к успеху на любом поприще.

Потребность в обращении к гибким навыкам в современном мире возникает при различных видах деятельности, что определяет их важность и вызывает необходимость в их формировании на этапе обучения в средней школе и в продолжении их активного развития на ступени получения высшего образования. В настоящее время в науке отсутствует однозначное определение понятия гибких навыков. Термин «*soft*» при переводе с английского означает «мягкие», «*skills*» - навыки. Кембриджский словарь трактует понятие «*soft skills*» как «способности людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе, осуществлять продуктивную коммуникацию» [4, с. 83].

Современные исследователи подчеркивают важность *soft skills*. Аналитики Всемирного экономического форума прогнозируют, важность десять ключевых компетенций. Возможно, самая важная компетенция, которой должен обладать человек к 2030 году – это уметь выполнять сложные задачи. Второй важный навык – способность критически мыслить, а третий – сформированные

творческие способности. Ниже по значимости ученые отмечают: качества лидера, понимание и принятие ответственности, качественное взаимодействие между людьми, навыки эмоционального интеллекта, клиентоориентированность, гибкость и глубину мышления. А по сути, это и есть навыки, которые входят в глобальную компетенцию, обозначенную термином «soft skills» [7, с. 41].

Компетенция «гибкие навыки» начала использоваться с конца шестидесятых годов, прежде всего, в научных работах зарубежных авторов в сфере бизнеса. В отечественных научных источниках данная компетенция возникла в девяностые годы двадцатого столетия. «Гибкие навыки» принято изучать в сопоставлении с профессиональными навыками («hard skills»), т.е. техническими навыками, позволяющие выполнять профессиональные действия.

Проблемой развития soft skills в разный период время занималось большое число ученых, которыми понятие «гибкие навыки» определялось и рассматривалось с разных точек зрения, что объясняется спецификой восприятия и областью научного интереса каждой из этих точек зрения.

Так авторами Е. А. Арбатской, Е. Г. Тархановой под термином «гибкие навыки» понимаются навыки, которые позволяют проводить коммуникацию с другими людьми, создавать с ними связи с последующей их поддержкой, а также развивают умения доносить до окружающих людей свои мысли, то есть навыки эффективной коммуникации и лидерства, потребность в которых возникает как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни [2, с. 906].

По мнению В. В. Путина, конкурентными преимуществами могут обладать лишь люди, которым свойственен не только набор важных и интересных знаний, а которые обладают так называемыми «гибкими навыками», определяющими креативное, и плановое, и другие виды мышления [5, с. 84].

Ведущая задача текущего этапа модернизации образования, согласно мнению автора К. А. Кармазь, направлена на воспитание компетентного человека, способного к применению знаний в соответствии с изменяющимися условиями, который проходит обучение в течение всей своей жизни.



Формирование гибких навыков является одним из основных направлений реализации общего образования в современном информационном обществе [3, с. 31]. Педагогическая компетенция, направленная на реализацию ФГОС ООО, включает компетентностный или системно-деятельностный подход в обучении. В настоящее время предпринимаются попытки интерпретировать представление данных подходов, определяя их существенные характеристики от общего к частному при сопоставлении структурных компонентов.

В то время, как с вопросом формирования и развития «тяжелых навыков» проблем не возникает, так как они хорошо обозримы, характеризуются устойчивостью, их легко измерить и провести аналогию и сопоставление с определенными конструкциями, при этом они включены в комплекс требований, которые излагаются в должностных инструкциях, что, в свою очередь, позволяет их легко разложить на простые компоненты и конечные операций, то с формированием soft skills возникает ряд проблем, так как процесс формирования soft skills является непосредственной составляющей процесса развития личности человека в целом, что и делает вопрос поиска выбора инструментов и методов для этого формирования и развития в рамках профессионального модуля или отдельно взятой дисциплины сложным и возникает необходимость более глубокого погружения в решение этой проблемы [4, с. 83].

В современных условиях развития обновленной системы общего образования и активных поисков новейших моделей обучения, направленных, в первую очередь, на субъект образовательной деятельности, формируется новое представление о компетенциях современного педагога. В настоящее время педагог не просто управляет учебным процессом, но и консультирует, руководит проектами, является коммуникатором, соратником, воспитателем, инноватором, исследователем.

Не вызывает сомнений, что современное школьное образование, предусмотренное Конституцией РФ, является все более и более современным, отвечающим потребностям общества, для того чтобы ребенок был успешен в жизни. Изменения, происходящие в жизни общества, связаны с понятием

возрастающими влиянием современных открытий и технологий которые делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и все более информационно насыщенной.

Особенностью программы, в которой у школьников вырабатываются навыки soft skills, может быть построена с учетом следующих позиций:

- детям предлагается выполнять задания, большая часть которой требует командной работы, разделения обязанностей в группе, командного планирования;

- необходимо подбирать задания, с учетом личных интересов каждого учащегося и с учетом того, что они будут использовать свои знания и навыки для получения новых знаний для себя, для поиска информации, которая должна помочь решить возникающие трудности;

- использовать новейшие технологии, доступные в учебном курсе;

- у детей будет возникать необходимость получать помощь от руководителей, учителей, обсуждения вопросов и заданий, поэтому с ними необходимо создавать доверительные отношения, чтобы они смогли своевременно обратиться за помощью [6, с. 194].

Необходимо заметить, что большинство soft skills развиваются только при взаимодействии людей в той либо другой профессиональной группе субъектов. Традиционные, репродуктивные формы обучения, которые до сих пор очень популярны в образовательных организациях, такие как лекция, беседа, решение тестов – не дают возможностей для развития гибких навыков.

Soft skills необходимо развивать на разных стадиях образовательно-воспитательного процесса. Среди наиболее актуальных педагогических технологий формирования soft skills следует выделить такие технологии, как: ИКТ, проектная, критического мышления, игровая, здоровьесберегающая, проблемного обучения, кейс-технологии и другие.

Организационно-педагогические условия формирования основных гибких навыков (креативность; стратегический анализ и планирование; лидерство; логика, память, внимание; сотрудничество; тайм-менеджмент), основанные на

лично-ориентированном подходе, который в настоящее время является основой технологий реализации ФГОС [5, с. 84]. К их числу следует отнести:

- внимательное отношение к идеям ребёнка;
- развитие умения соотносить цели и действия, задавать вопросы самому себе;
- обсуждение с ребёнком доступных его пониманию вопросов;
- поощрение в ребёнке соревновательной жилки;
- отслеживание соблюдения режима дня;
- привлечение к занятиям шахматами, робототехникой, коптеростроением, программированием;
- уважительное общение с ребёнком: он неосознанно копирует эту манеру общения;
- привлечение его к несложным делам;
- обсуждение на примере фильмов, жизненных ситуаций отличий людей, их роли в команде;
- поощрение занятий в командных секциях или проектных кружках, где детям нужно что-то делать вместе;
- и другие.

Таким образом, можно заключить, что навыки *soft skills* – глобальная компетенция, позволяющая выполнять сложные задачи, которая включает творческие способности, способность критически мыслить, качества лидера, понимание и принятие ответственности, качественное взаимодействие между людьми, навыки эмоционального интеллекта, клиентоориентированность, гибкость и глубину мышления. Навыки «*soft skills*» представлены комплексом социально-психологических навыков, таких как: творчество, коммуникация (умение работать в команде, умение находить общий язык с людьми), концентрация, эмоциональный интеллект, навык управления временем, навыки самопрезентации, публичных выступлений и многие другие, позволяющие обеспечить взаимодействие людей друг с другом. Процесс формирования гибких навыков у обучающихся достаточно сложен и требует комплексного подхода.

Применение современных педагогических инструментов и методик, а также создание организационно-педагогических условий способствует развитию основного набора гибких навыков.

### Список литературы

1. Абашкина О. Softskills: ключ к карьере / О. Абашкина / Pro-personal.ru: [сайт]. – URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Арбатская Е. А. Исследование содержания понятия soft skills / Арбатская Е. А., Тарханова Е. Г. / Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 5. – С. 905–924.
3. Кармазь К. А. Инновационные образовательные технологии в развитии soft skills / К. А. Кармазь / Современные вызовы и актуальные проблемы науки, образования и бизнеса в условиях мировой нестабильности: материалы научной конференции аспирантов СПбГЭУ, Санкт-Петербург, 19–24 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 30–33.
4. Плотникова О. В. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: обзор литературы / О. В. Плотникова, О. А. Харькова / Инновационная наука. – 2021. – № 8/1. – С. 83–84.
5. Рогалева Е. В. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию / Рогалева Е. В., Третьякова Л. Р. / Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 2. – С. 82–87.
6. Сорокопуд Ю. В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю. В. Сорокопуд, Е. Ю. Амчиславская, А. В. Ярославцева / Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 194–196.
7. Уварина Н. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Уварина Н. В., Корнеева Н. Ю., Микрюков Ю. В. / Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 40–46.
8. Федяева О. А. Поколение z: soft-skills / О. А. Федяева / Межпоколенческие коммуникации: online, offline социальные практики: сборник научных статей, Москва, 11–13 октября 2019 года. – Москва: Отечество, 2019. – С. 64–67.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 371

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Гельд Алексей Юрьевич

студент

Научный руководитель: Хайбуллина Диана Ражаповна,

к.э.н., доцент

Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств  
имени А. Д. Крячкова, город Новосибирск

***Аннотация.** Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью развития личности и общества. Для эффективного развития физических навыков и спортивных достижений необходимо применять инновационные педагогические подходы. В данной статье рассматривается влияние новых педагогических методов на формирование физической культуры и спорта. Акцент делается на применении технологий в обучении и тренировке, использовании интерактивных методов и виртуальной реальности. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с внедрением инновационных подходов в практику обучения физической культуре и спорту. Также рассматриваются роли педагогов и тренеров в применении этих подходов и необходимые навыки и компетенции для успешной реализации инноваций. В конечном итоге, статья показывает, что инновационные педагогические подходы могут значительно повысить эффективность обучения и тренировки в физической культуре и спорте, способствуя развитию спортивных навыков и достижению лучших результатов.*

*Physical culture and sports are an integral part of the development of the individual and society. For the effective development of physical skills and athletic*

*achievements, it is necessary to apply innovative pedagogical approaches. This article examines the influence of new pedagogical methods on the formation of physical culture and sports. The emphasis is on the use of technology in teaching and training, the use of interactive methods and virtual reality. The advantages and challenges associated with the introduction of innovative approaches to the practice of teaching physical culture and sports are discussed. The roles of teachers and trainers in the application of these approaches and the necessary skills and competencies for the successful implementation of innovations are also considered. Ultimately, the article shows that innovative pedagogical approaches can significantly improve the effectiveness of teaching and training in physical culture and sports, contributing to the development of sports skills and achieving better results.*

**Ключевые слова:** *инновационные педагогические подходы, физическая культура, спорт, обучение, тренировка, интерактивные методы, инновации, роль педагогов, эффективность обучения*

**Keywords:** *innovative pedagogical approaches, physical culture, sports, training, training, interactive methods, innovations, the role of teachers, the effectiveness of training*

Физическая культура и спорт играют ключевую роль в поддержании здоровья, развитии физических навыков и формировании активного образа жизни у людей различных возрастных групп. Однако, традиционные методы обучения и тренировки в физической культуре и спорте могут ограничивать полный потенциал развития спортсменов. В последние годы наблюдается все большее внедрение инновационных педагогических подходов, основанных на применении современных технологий, интерактивных методов и виртуальной реальности. Такие подходы открывают новые возможности для улучшения обучения и тренировки, а также для более глубокого вовлечения учащихся и спортсменов в процесс развития физической культуры и спорта [2, С. 115].

Применение технологий в обучении и тренировке:

В современном мире технологии широко используются в различных сферах, в том числе и в образовании и спорте. В области физической культуры и

спорта существует множество инновационных технологий, которые могут быть применены для повышения эффективности обучения и тренировки. Например, использование датчиков и носимых устройств позволяет собирать данные о физической активности и параметрах тренировки, что помогает спортсменам и тренерам анализировать и оптимизировать тренировочные процессы. Также существуют специализированные программы и приложения, которые предоставляют доступ к обучающим материалам, тренировочным планам и индивидуализированному контенту, способствуя более эффективному обучению и мотивации спортсменов [4, С. 211].

Использование интерактивных методов обучения:

Интерактивные методы обучения предлагают спортсменам более активную роль в процессе обучения и тренировки. Они стимулируют взаимодействие, самостоятельность и креативность учащихся и спортсменов. Например, коллективные тренировки с использованием интерактивных игр и соревнований на специальных площадках позволяют спортсменам развивать коммуникативные и социальные навыки, а также совершенствовать технику и стратегию игры. Интерактивные симуляторы и тренажеры также предоставляют возможность более реалистичного и безопасного обучения и тренировки, создавая условия, близкие к реальным соревнованиям [1, С. 98].

Виртуальная реальность в физической культуре и спорте:

Виртуальная реальность (VR) является одной из наиболее захватывающих и перспективных инноваций в сфере обучения и тренировки. VR-технологии позволяют создавать иммерсивные среды и симуляции, в которых спортсмены могут практиковаться и развивать свои навыки. Например, виртуальные тренажеры и игры позволяют спортсменам тренироваться в различных условиях, симулировать сложные ситуации и развивать ментальные и физические навыки, не выходя из тренировочного зала. VR также может быть использована для анализа и оценки техники движений и позиций, а также для создания виртуальных соревнований и командных тренировок, что способствует более эффективному и мотивирующему обучению.

Рассмотрим преимущества и вызовы, связанные с внедрением инновационных подходов в практику обучения физической культуре и спорту, а также роль педагогов и тренеров в их применении и необходимые навыки и компетенции для успешной реализации инноваций.

Внедрение инновационных педагогических подходов в обучение физической культуре и спорту предоставляет ряд преимуществ:

1. Активное и вовлекающее обучение: Инновационные подходы стимулируют активное участие спортсменов в обучении и тренировке. Использование интерактивных методов, технологий и виртуальной реальности позволяет создать более интересные и мотивирующие условия, которые способствуют глубокому погружению в процесс обучения и развитию физических навыков.

2. Индивидуализация обучения: Инновационные подходы позволяют учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого спортсмена. С использованием современных технологий, педагоги и тренеры могут адаптировать обучающие материалы и программы под конкретные потребности каждого ученика, создавая персонализированный подход к развитию физической культуры и спорта.

3. Большая доступность и гибкость: Инновационные подходы позволяют преодолеть ограничения пространства и времени. Онлайн-ресурсы, приложения и виртуальные среды делают обучение и тренировку более гибкими и доступными для спортсменов. Это позволяет эффективно использовать время, удобно адаптировать тренировки и учиться вне зависимости от местоположения [6, С. 358].

Внедрение инновационных педагогических подходов также представляет некоторые вызовы:

1. Необходимость обучения и поддержки: для успешной реализации инноваций педагоги и тренеры должны обладать не только знаниями о современных технологиях и методах, но и компетенциями для их применения. Обучение педагогов и тренеров, а также поддержка в процессе внедрения новых подходов являются ключевыми для успешного применения инноваций.



2. Финансовые ограничения: Некоторые инновационные технологии и методы могут быть дорогостоящими. Для их внедрения требуются финансовые ресурсы, что может быть вызовом для организаций и учебных заведений. Решение этой проблемы требует обдуманного планирования бюджета и поиска финансовых источников поддержки.

3. Адаптация к изменениям: Инновационные подходы быстро развиваются, и педагоги и тренеры должны быть готовы к изменениям и постоянному обучению. Необходимо следить за последними тенденциями, исследованиями и новыми возможностями, чтобы эффективно применять инновации в практике обучения физической культуре и спорту [7, С. 362].

Педагоги и тренеры играют ключевую роль в успешной реализации инновационных педагогических подходов. Вот некоторые из их ролей:

1. Посредники и фасилитаторы: Педагоги и тренеры выполняют роль посредников между инновационными методами и спортсменами. Они помогают спортсменам освоить новые технологии, развивают у них необходимые навыки и поддерживают их в процессе обучения и тренировки.

2. Наставники и мотиваторы: Педагоги и тренеры вдохновляют и мотивируют спортсменов к достижению высоких результатов. Они создают стимулирующую и поддерживающую атмосферу, позволяющую спортсменам преодолевать трудности и развиваться.

3. Исследователи и инноваторы: Педагоги и тренеры должны быть готовы к исследованию и применению новых подходов. Они должны быть в курсе последних тенденций, научных исследований и лучших практик в области физической культуры и спорта [5].

Для успешного применения инновационных подходов педагоги и тренеры должны обладать следующими навыками и компетенциями:

1. Технологическая грамотность: Педагоги и тренеры должны быть знакомы с современными технологиями, включая интерактивные методы и виртуальную реальность. Они должны уметь использовать технологии в обучении и тренировке, а также быть готовыми к изучению и применению новых

инструментов.

2. Гибкость и адаптивность: Педагоги и тренеры должны быть гибкими и способными адаптироваться к изменениям. Они должны уметь приспосабливать свои методы и подходы к индивидуальным потребностям и особенностям каждого спортсмена.

3. Коммуникационные навыки: Педагоги и тренеры должны обладать хорошими коммуникационными навыками. Они должны уметь эффективно общаться со спортсменами, объяснять новые понятия и методы, а также мотивировать их к достижению лучших результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение инновационных педагогических подходов в развитии физической культуры и спорта имеет значительные преимущества, включая активное и вовлекающее обучение, индивидуализацию обучения и большую доступность. Однако, это также представляет вызовы, такие как необходимость обучения и поддержки, финансовые ограничения и адаптация к изменениям. Педагоги и тренеры играют ключевую роль в успешной реализации инноваций, выполняя роли посредников, наставников и исследователей. Для успешной реализации инноваций необходимы технологическая грамотность, гибкость и коммуникационные навыки [3, С. 71].

В целом, инновационные педагогические подходы могут значительно повысить эффективность обучения и тренировки в физической культуре и спорте, способствуя развитию спортивных навыков и достижению лучших результатов. Однако, внедрение инноваций должно быть осуществлено с учетом специфики обучения и тренировки в физической культуре и спорте, а также потребностей и возможностей каждого спортсмена.

### Список литературы

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021–214 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 10.06.

2023).

2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия», Ростов – н / Д: Феникс, 2019. – 384 с.

3. Ермакова Е. Г., Паршакова В. М., Романова К. А. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм /Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №. 3. – С. 71–73.

4. Мальцева М. А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой /Каталог научных и инновационных разработок ФГБОУ ВО Омский ГАУ: серия «Иностранный язык. Физическая культура и спорт». – 2021. – С. 211–218.

5. Матвеев А. П. Возможные ориентиры развития оздоровительной физической культуры /Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2018. – №. 8 (162).

6. Матвеева А. П. Физическая культура /Рабочие программы. Предметная линия учебников АП Матвеева. – 2018. – С. 5–9.

7. Холодов О. М. и др. Методика и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями / Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. – 2018. – С. 362–369.

8. Щадилова И. С., Смирнова Г. А. Комплексный подход к физическому воспитанию на занятиях «физической культуры» и «элективные курсы по физической культуре» /Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 1 (179). – С. 358–362.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 371

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛ

**Степанова Полина Станиславовна**

магистрант

учитель начальных классов

МБОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Евгения Петровича Тарасова», г. о. Серпухов, с. Липицы

**Научный руководитель: Орлова Людмила Александровна,**

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», город Тула

***Аннотация.** В статье изучена проблема управленческая поддержка профессионального роста учителей в системе современного образования, а именно в рамках методических объединений школ, рассмотрены этапы психолого-педагогической и методической поддержки педагогов для профессионального становления.*

*The article examines the problem of managerial support for the professional growth of teachers in the system of modern education, namely within the framework of methodological associations of schools, the stages of psychological, pedagogical and methodological support of teachers for professional development are considered.*

***Ключевые слова:** профессиональный рост, управленческая поддержка, методическое объединение*

***Keywords:** professional growth, management support, methodological*

*association*

**«Управленческая поддержка профессионального роста учителей в рамках методических объединений школ».**

В настоящее время, в современных условиях кардинально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются и требования к его профессиональной компетентности, к его уровню профессионализма. Педагог – это один из важных и главных источников качества обучения, развития и воспитания обучающихся. Профессиональный рост педагога – это залог успеха в повышении качества и эффективности образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога формируется через постоянную систематическую профессиональную учебу. Каковы условия и пути, обеспечивающие профессиональный рост педагога?

Перед администрацией каждого образовательного учреждения стоит масса задач и вопросов, одними из которых являются такие вопросы, как в собственном коллективе управлять ростом творческой и исследовательской компетенции учителя, как создать для этого условия творческого роста педагога.

Исследуя особенности педагогической деятельности школьного методического объединения педагогов начальных классов «Липицкой школы» (где учителей начальных классов составляет 10 человек разного уровня профессиональной компетентности), можно заметить, что учителя начинают работать более эффективно, креативно, если уверены в том, что у них тоже есть возможность представить свой опыт работы другим педагогам, т.е. когда творческие потребности педагога и его профессиональные запросы удовлетворены, тогда в личности раскрывается созидательный потенциал.

На основе проанализированных данных перед администрацией школы стоит задача - найти технологические решения для выявления профессиональных потребностей каждого педагога. На все эти вопросы важно и нужно иметь ответы, для того чтобы правильно выстроить стратегию творческого развития учителя.

Работу в этом направлении в школе началась с выявления личных мотивов

и ценностей педагогов школьного методического объединения. Было проведено анкетирование, результаты которого показали, что стимулом к работе у половины педагогов является то, что администрация школы постоянно замечает результаты их работы, для 35 % учителей важным является желание и заинтересованность школьников изучать их предмет, для 15 % педагогов немаловажное значение имеет материальная часть их труда. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что для успешного творческого роста педагогов школьного методического объединения администрации образовательного учреждения необходимо решить следующие задачи:

- 1) Научиться управлять творчеством педагога;
- 2) Оказывать социально-профессиональную поддержку каждому учителю;
- 3) Разработать систему стимулирования творчески работающих педагогов.
- 4) Построить методическую работу школьного методического объединения на создание мотивации педагогической деятельности, направленной на создание успешности педагога.

Сущность поддержки педагогов состоит во внедрении в методическую работу школы и школьных методических объединений технологии создания ситуаций успеха, а также в предоставлении педагогу помощи в нужный для него период времени.

В школе сложились и существуют следующие этапы психолого-педагогической и методической поддержки педагогов:

**1 этап - информирования о проблемах педагога, включающий в себя:**

- знакомство с методикой работы педагога;
- сбор сведений о нем;
- сопереживание ему.

**2 этап понимания проблем педагога, означающие:**

- понимание проблем в работе педагога;
- интерпретацию проблем с позиции значимости их для педагога.

**3 поисково-формирующий этап, включающий в себя:**

- поиск причин возникновения проблем;

- осмысление возможностей деятельности в решении проблем;
- обсуждение с педагогом путей решения проблем;
- выбор адекватных внешних воздействий.

#### **4 деятельностный этап, который:**

- осуществляет внешнее воздействие, направленное на стратегическое решение проблем;
- активно проявляется в методической помощи, проявление понимания, содействие педагогу;
- координирует взаимодействия заинтересованных лиц и необходимых специалистов по оказанию помощи.

#### **5 рефлексивно – прогностический этап, означающий:**

- осмысление педагогом промежуточных результатов личностных достижений;
- обсуждение успехов и неудач;
- корректировку взаимодействия заинтересованных лиц;
- планирование дальнейших действий по решению проблемы.

Предоставление такой поддержки позволит администрации следующее:

- выделить наиболее значимую методическую или психологическую проблему учителя;
- перейти на следующий этап только после решения задач предыдущего этапа;
- согласовать взаимодействия других лиц с деятельностью учителя;
- осуществлять поиск новых стратегий поддержки, если результат не устраивает педагога.

Эффективность работы администрации с педагогическими кадрами также связана с разнообразием форм посещения и анализа уроков. Наиболее эффективными в совершенствовании профессиональной компетентности и управленческой готовности учителя выступают посещение уроков учителя на протяжении рабочего дня, посещение по большой теме (тематическое посещение).

Индивидуальное самообразование, определение учителем

образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования. В современных условиях перехода от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг важнейшей задачей методической работы является организационно-педагогическое обеспечение процесса развития способности учителя к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке.

Конечно, самое главное в развитии творческой активности педагога - личная заинтересованность его в самосовершенствовании, хотя в современном, но быстро меняющемся мире, с серьезной профессиональной и психологической нагрузкой, постоянно растущим отчетным потоком педагогу тяжело удержаться, не «захлебнуться», а тем более сложно и трудно вырасти профессионально.

Грамотно спланированная и системная работа школьного методического объединения, как структурного подразделения школы, способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагогов. Благодаря созданию комфортной образовательной среды для творческого саморазвития учителя предполагается поддержание руководителем школы и его заместителями таких условий, способствующих творческой самореализации, физическому и духовному развитию учителя и обучающихся.

### **Список литературы**

1. Антонов, Н. В., Иванова, О. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации [Текст]/Н. В. Антонова, О. А. Иванова / Вестник НВГУ. — 2019. — № 1. — С. 51–57.
2. Косыгина Е. А. Профессиональный рост молодого педагога или шаг в будущее / Е. А. Косыгина, Н. Г. Отт / Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. -2019. - №4. - С. 24–26.



3. Подорога, И. А. Профессиональный рост персонала как фактор повышения качества образования в учреждении среднего профессионального образования: дис. ... канд пед. наук: 13.00.08 / Ирина Анатольевна Подорога. – Владикавказ, 2011. – 229 с

4. Разина Н. А. Профессионально–личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения / Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 48–51.

5. Такишева Г. А., Профессиональный рост педагога в условиях введения новых образовательных стандартов / Г. А. Такишева, Г. Н. Уйсинбаева / Наука и мир. -2017, т. 2. №10(50), - С. 30–32.

УДК 371

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПО ФИЛЬМАМ

**Шамхалян Розанна Эриковна**

**Мурник Иван Андреевич**

студенты группы ДАС-б-о-221

Инженерного факультета

Северо-Кавказский федеральный университет филиал,

г. Пятигорск

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные методы освоения английского языка по фильмам. Предложены пожелания для тех, кто хочет научиться иностранному языку, используя для этого фильмы и сериалы. Уделяется внимание основным приемам и этапам работы с фильмами.*

***Abstract.** This article discusses the main methods of mastering the English language through films. Wishes are proposed for those who want to learn a foreign language, using films and series for this. Attention is paid to the main techniques and stages of working with films.*

***Ключевые слова:** Английский язык, фильмы, языковой материал, способы изучения иностранного языка*

***Keywords:** English, films, language material, ways of learning a foreign language*

### **Введение**

Сегодня наличие знаний английского языка стало неотъемлемой частью жизни в современном мире. Большинство людей испытывают интерес к его изучению. Английский язык является самым популярным, употребляемым и международным языком среди всех вариантов языков. Он был признан лучшим официальным языком различных конкурсов между странами и Олимпийских игр.

Изучение английского языка начинается во многих российских школах сравнительно рано, с второго класса, и продолжается в колледжах, университетах и институтах. Многие люди сегодня имеют доступ к телевизору и традиционным кинотеатрам, а также онлайн-сервисам, таким как Кинопоиск.

Этот интерес к английскому языку и доступность к различным источникам информации поддерживают потребность в преподавании и использовании фильмов на английском языке в качестве учебного материала. Мотивация и объяснение используемых методов и теорий преподавания, а также возможности понимания фильмов на английском языке становятся все более важными. Определенные методы, такие как применение субтитров, пауз и обратных повторений, могут сильно улучшить эффект преподавания. Изучая английский язык, ученики имеют возможность улучшить свой словарный запас, грамматические навыки, произношение и ликвидность речи.

В фильмах мы можем встретить самых различных персонажей, услышать разнообразные голоса, и звуки, тем самым получая дополнительную информацию о языке. Конечно, для тех, кто уже имеет базовые знания языка, просмотр фильмов может быть эффективным средством для оттачивания навыков говорения, понимания иностранной речи.

Однако просмотр фильмов может быть полезным и для детей, которые только начинают изучать язык. По мнению продвинутых педагогов, изучение иностранного языка в детстве является наиболее оптимальным и эффективным. Дети легче усваивают информацию и запоминают новые слова и выражения, если это происходит в игровой форме.

### **Привилегия метода освоения английского языка по фильмам**

В современном мире изучение английского языка становится все более важным и необходимым навыком. Однако этот процесс является достаточно сложным и требует усилий и времени. В связи с этим многие студенты и изучающие иностранный язык используют альтернативные методы обучения, такие как просмотр фильмов на английском языке.

1. Просмотр фильмов на английском языке позволяет изучать язык и

отдыхать одновременно, что является значительным преимуществом данного метода.

2. Кроме того, выбор навыка восприятия английской речи на слух является важным фактором, так как качественное восприятие речи является важной составляющей изучения языка.

Изучение речи героев фильмов позволяет услышать различные акценты и интонации, что способствует лучшему пониманию языка и уменьшению использования субтитров.

3. Также, просмотр фильмов на английском языке позволяет освоить разговорный английский.

В голове быстрее запоминается информация и постепенно начинается неосознанное употребление речи и фраз носителей данного языка. Это оказывает положительное влияние на разговорные навыки.

4. Наконец, просмотр фильмов на английском языке позволяет изучать особенности другого менталитета. Это может быть полезно для понимания традиций, праздников, менталитета и манеры общения носителей языка.

Таким образом, использование просмотра фильмов на английском языке является эффективным методом изучения языка, который позволяет освоить различные навыки, такие как восприятие речи на слух, разговорные навыки и понимание другого менталитета.

### **Пожелания для тех, кто желает освоить иностранный язык по фильмам**

1. Для начала не стоит выбирать слишком сложные фильмы.
2. Должен учитываться жанр фильма.
3. Следует смотреть уже известные фильмы.
4. Фильмы с субтитрами на русском языке.
5. Стоит записывать и учить новые или незнакомые слова.
6. Рекомендуется пересматривать фильм несколько раз.
7. Надо выбирать фильм исходя из собственных интересов.
8. Требуется практиковать приобретенные знания в повседневной жизни.

9. Эффективно, если повторять речь и интонацию носителей языка.

### **Основные этапы и приемы работы с фильмами**

При изучении иностранного языка использование фильмов является одним из наиболее популярных методов. Для максимальной эффективности имеет смысл подойти к работе с фильмом в несколько этапов:

1) допросмотровый этап включает подготовительные упражнения, направленные на изучение грамматики, лексики и фонетики, уделяя особое внимание возможным трудностям, которые могут возникнуть при просмотре материала.

2) на этапе просмотра фильма необходимо просматривать материал не менее двух раз: первый - для понимания общего смысла, второй - для более детального анализа и описания увиденного.

Существует несколько способов просмотра фильмов:

- с английскими субтитрами (является наиболее эффективным);
- русские субтитры (не столь эффективны, так как, по мнению некоторых студентов, на начальном этапе их внимание переключается на них, и они не успевают связать английскую речь с русским текстом ниже);
- на русском языке с английскими субтитрами (для начинающих студентов настоятельно рекомендуется смотреть, однако данная форма обучения не всегда эффективна и может вызвать трудности в понимании и запоминании материала);
- на английском языке без субтитров (для более продвинутых студентов рекомендуется использовать форму просмотра фильмов без субтитров, что поможет им улучшить понимание речи в реальных условиях).

Однако, только просмотра фильмов недостаточно для достижения высокого уровня владения английским языком.

3) После просмотра фильма необходимо провести после просмотровый этап, который включает в себя выполнение заданий на развитие навыков устной речи, с учетом уровня языковой подготовки студента. Кроме того, в процессе обучения используется форма монологического высказывания, когда студенты озвучивают эпизоды из просмотренных фильмов.

В случае затруднений с пониманием речи персонажей фильма

рекомендуется использовать английские субтитры. Однако, следует учитывать, что после первых десяти минут просмотра, субтитры могут перестать помогать в освоении языка. Поэтому, для эффективного обучения и достижения высокого уровня владения английским языком, необходимо постоянно повторять слова и фразы за персонажами фильмов. Кроме того, важно уделять внимание интонации и манере говорить, чтобы достичь максимальной близости к носителям английского языка.

При изучении английского языка важно не забывать, что выбранный фильм должен быть интересным и увлекательным для просмотра. Чтобы эффективно использовать фильмы в обучении, необходимо проявлять терпение и настойчивость, так как этот процесс требует времени и усилий.

Для изучения языка на фильмах можно применять различные методы, в зависимости от уровня языковых знаний студентов и целей обучения:

- можно посмотреть фильм целиком;
- или же просматривать отдельные сцены или эпизоды;
- также производить разбор сцен по порядку.

Выбор подхода зависит от многих факторов, включая уровень языковой подготовки аудитории и цели обучения. При выборе фильма для изучения языка необходимо учитывать определенные критерии, такие как:

- степень четкости;
- соответствие сюжета интересам и подготовленности аудитории;
- объем языкового материала;
- количество речевого и поведенческого материала;
- объем материалов по конкретной стране;
- наличие субтитров;
- соотношение между речевым и визуальным материалом;
- продолжительность и актуальность фильма.

Чем большему количеству критериев удовлетворяется, тем меньше вероятность того, что просмотр фильма окажется пустой тратой времени.

Для более продуктивного использования данного метода следует

правильно выбирать фильмы, учитывая интерес и уровень владения языком аудитории. Это поможет избежать трудностей с пониманием, а также сформировать основу для дальнейшего развития словарного запаса и грамматики.

### **Классификация фильмов для изучения иностранного языка**

В процессе изучения фильмов на английском языке было бы полезным добавить в свою методику просмотра использование английских субтитров и выписывание незнакомых слов для дальнейшего изучения. Этот метод поможет эффективно развивать словарный запас и улучшать понимание речи на английском языке. Таким образом, использование фильмов и телесериалов для изучения английского языка может быть эффективным и интересным способом развития языковых навыков. При правильном выборе материала и использовании методов просмотра, это может стать не только эффективным, но и удобным инструментом для обучения английскому языку.

### **Заключение**

Изучение иностранного языка с использованием фильмов на английском языке представляет собой интересную область для научных исследований. В данной работе рассматривается метод «Изучение языка через просмотр фильмов» и его эффективность как инструмента изучения английского языка.

В ходе исследования были собраны и систематизированы различные источники информации о методе изучения английского языка с помощью фильмов. Было установлено, что просмотр фильмов может быть легким и приятным занятием, а при этом является эффективным методом изучения иностранного языка.

Кроме того, в ходе исследования было сделано важное замечание: для тех, кто только начинает изучать английский язык при помощи фильмов, целесообразно сначала смотреть знакомые фильмы и сериалы с русскими субтитрами на языке оригинала. Такой подход способствует постепенному привыканию к английскому звучанию и избеганию резких переходов с русского на английский.

Результаты исследования показали, что фильмы могут стать ценным источником информации для изучения английского языка. Язык усваивается путем получения понятной информации, а фильмы в этом отношении могут внести

значимый и понятный вклад.

Предложенный метод «Изучение языка через просмотр фильмов» может быть полезным инструментом для развития навыков владения английским языком. Он не требует огромных усилий для запоминания слов и позволяет визуально запоминать выражения персонажей фильма. Однако, чтобы достичь максимального эффекта в изучении языка через просмотр фильмов, рекомендуется постепенно переходить на оригинальные субтитры после того, как ухо привыкнет к английскому языку.

В исследовании научного материала, можно предложить вариант использования сериалов для изучения определенных тем в языке. На примере медицины, политики, зоологии и других направлений, студентам будет проще углубиться в тему и запомнить слова и выражения.

С учетом эффективности обучения иностранному языку в детском возрасте, использование видеоматериалов на этом этапе может быть более выгодным для студентов. Дети могут легче запоминать слова и понимать грамматические правила, если им предоставлять возможность наблюдать за языком в естественной форме - в фильмах, видеозаписях и песнях.

Следует отметить, что выбор фильмов для изучения языка должен осуществляться с осторожностью и подходить к конкретным целям обучения. Существует риск использования неправильных фильмов и потеря времени на изучение ненужных слов и выражений. В то же время, корректный выбор фильмов поможет студентам быстрее научиться разговаривать на иностранном языке и глубже понимать его. Таким образом, использование фильмов в процессе обучения иностранным языкам имеет свои преимущества и должно быть реализовано с учетом конкретных целей обучения.

### Список литературы

1. Каменецкая Н. П., Мятова М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. /Иностранные языки в школе, 2006. №4



2. Качалова Н. В. Практическая грамматика английского языка. – М.: Русский язык, 1998. – 253 с.
3. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия ИЦ, 2008.
4. <http://englex.ru/how-to-learn-english-by-films-and-tv-series/> - Изучение английского языка по фильмам и сериалам: 13 лучших приемов
5. <https://geektimes.ru/post/288086/> - Просмотр сериалов как способ изучения английского языка
6. <https://vc.ru/15264-learn-by-films> - Как выучить английский язык по фильмам за год с небольшим
7. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1309430.pdf> - Изучение фильмов для преподавания и изучения языка
8. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1498234/FULLTEXT01.pdf> - Использование фильмов в обучении английскому языку

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
**III Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.06.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,91  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 514