Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XLI Международной научно-практической конференции,
25 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Р17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XLI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 147 с.

ISBN 978-5-95356-163-1

В настоящем издании представлены материалы XLI Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 25 мая 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-163-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Абушаева Вероника Игоревна 6

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРОКУРОРОМ ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Биксалеев Амир Фатихович 11

МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Борисова Анастасия Владиславовна 16

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ АФРИКИ

Миначев Герман Ринатович..... 21

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ АКЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Пугина Варвара Ивановна 26

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Пучкин Дмитрий Константинович..... 31

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Сказин Никита Андреевич..... 36

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цыбин Андрей Федорович..... 41

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юркевич Эвелина Александровна 47

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

АВТОМАТИЗАЦИИ АНАЛИЗА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БУРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Бобылева Дарья Константиновна 52

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАДОНОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Дериченко Александр Вячеславович

Антонов Федор Геннадьевич..... 59

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СФЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО ТРАФИКА С ВСТРОЕННОЙ СИСТЕМОЙ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Ревякин Павел Викторович 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Борисенко Павел Игоревич 70

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Полтарыхин Андрей Леонидович

Волошинович Игорь Олегович 79

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РЕЛИГИОЗНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ДВИЖЕНИЯ И СУБКУЛЬТУРЫ

Валеева Александра Эльдаровна

Демидов Александр Вячеславович..... 85

ФИЛОСОФИЯ ФРИДРИХА НИЦШЕ В РОМАНЕ ЧАКА ПАЛАНИКА «БОЙЦОВСКИЙ КЛУБ»

Коростелева Валерия Александровна 93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Глебова Галина Ивановна 98

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Кукарцева Римма Викторовна..... 103

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Ленкова Валерия Юрьевна..... 109

ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савина Надежда Ивановна

Дядяшева Галина Ивановна

Галкина Светлана Викторовна 114

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Соколова Анна Сергеевна 119

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шлыкова Анна Николаевна 128

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Землянухин Иван Петрович..... 133

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МИФОЛОГИЯ ВЕСТЕРНОВ И НЕО-ВЕСТЕРНОВ

Коростелева Валерия Александровна 142

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Абушаева Вероника Игоревна

Дальневосточный федеральный университет Юридическая школа,

Россия, Владивосток

Аннотация. *Авторами рассматривается вопрос правового регулирования деятельности иностранных граждан на территории Российской Федерации, в частности, поднимаются вопросы правовых коллизий в иностранном праве, а также анализируются основные двусторонние соглашения РФ по вопросам трудовой миграции.*

Ключевые слова: *гражданское право; трудовая деятельность; трудовой договор; иностранные граждане; Гражданский кодекс РФ; гражданско-правовой договор; международные акты; двусторонние соглашения*

Международные акты, по мнению Л. П. Ануфриевой, хоть и не носят характер специального регулирования частноправовых отношений международной природы, тем не менее, закрепляют общий режим, применимый к соответствующей категории субъектов.[1] Принято классифицировать международные акты по кругу участников на универсальные (не ограниченное число участников) и региональные (ограниченное число участников).

Универсальными международными актами, представляющими для нас интерес в рамках исследования, поднятой проблемы являются акты ООН и МОТ.

Международная конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей в ст. 20 использует термин «трудовое соглашение» (в

[1] Ануфриева Л.П.. Международное частное право. Особенная часть. М., 2002. С. 625.

оригинале work contract). В то же время в ст. 6 используется термин «государство работы по найму» (state of employment), которое означает государство, в котором в зависимости от конкретного случая, трудящийся-мигрант будет заниматься, занимается или занимался оплачиваемой деятельностью. Данная терминология не позволяет однозначно понять про какие формы осуществления трудовой деятельности идет речь, поэтому можно сделать вывод, что данная Конвенция не содержит в себе ограничений в использовании форм трудовой деятельности, т. е. регулирует как трудовые отношения, так и отношения, возникающие на основе гражданско-правового договора.

Конвенция содержит в себе положения, характерные именно для статуса трудящегося-мигранта. Так государство обязано не чинить препятствия в поддержании культурных связей с государством происхождения, уважать культурную самобытность мигрантов (ст. 31 ч. 1). Содержатся положения и о недопущении коллективных высылок, о праве на защиту и помощь консульских или дипломатических учреждений государства своего происхождения (ст. 23).

Конвенция МОТ № 97 о трудящихся мигрантах использует иную терминологию. Например, в ст. 5 говорится конкретно о трудовых договорах (в оригинале contract of employment). Однако отечественное понимание трудового договора отличается от зарубежного. Если в Российском праве трудовой договор понимается как соглашение между работодателем и работником, регулируемое на основании Трудового законодательства, то в англо-саксонском праве «contract of employment», исходя из содержания юридического словаря Блэка[2] – это устное или письменное соглашение, содержащее в себе условия и положения, на основе которых работник выполняет конкретные обязанности под контролем работодателя за назначенную в этом соглашении заработную плату или вознаграждение. Исходя из данного в указанном словаре определения, на наш взгляд, становится ясно, что нельзя понимать «contract of employment» в качестве синонима отечественного термина трудовой договор. Поэтому можно сделать вывод, что в

[2] Black’s Law Dictionary. https://alegaldictionary.com/?s=employment+contract

Конвенции Мот №97 речь идет в том числе и гражданско-правовой форме закрепления отношений, связанных с осуществлением трудовой деятельности.

Активное применение двустороннего сотрудничества наблюдался в 1990-х годах в связи с тем, что «процесс перестройки общественно-политической и экономической жизни страны потребовал активизировать взаимодействие России с государствами-партнерами»[3]. Принято использовать такие соглашения «в качестве «подстраховочного» регулирования: если та или иная страна выйдет из многостороннего соглашения, она останется связанной аналогичными нормами двустороннего соглашения, и наоборот»[4].

Двусторонние соглашения, заключаемые Россией с иностранными государствами, условно классифицируются на заключенных со странами дальнего зарубежья и ближнего зарубежья.

Так, в 2000 г. было заключено соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной республики «О временной трудовой деятельности граждан Российской Федерации в Китайской Народной республике и граждан Китайской Народной Республики в Российской Федерации». Ст. 1 данного соглашения устанавливает, что действие данного акта распространяется на лиц, осуществляющих временную трудовую деятельность на территории иностранного (принимающего) государства на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, а также на основании трудового договора.

В данном соглашение, что, безусловно, является явным преимуществом двустороннего соглашения над международными актами, в ст. 6 указана форма трудового договора (контракта). Договор (контракт) должен быть заключен в письменной форме, а также соответствовать законодательству обоих государств и данному Соглашению. Также ст. 7 данного Соглашения устанавливает возрастной ценз для работников, которые помимо того, что должны быть пригодными к

[3] Иванчак А. И. Правовой режим труда иностранных граждан в Российской Федерации: монография. М.: МГИМО-Университет, 2016 с.
[4] Шумилов О. В. Международное трудовое и миграционное право СНГ. М., 2007. С. 64.

выполнению работы по состоянию здоровья, что подтверждается соответствующим медицинским сертификатом, но и должны быть не моложе 18 лет.

На наш взгляд необходимо обратить внимание на Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о трудовой деятельности и защите прав граждан Российской Федерации в Республике Таджикистан и граждан Республики Таджикистан в Российской Федерации.

Действие данного Соглашения распространяется на лиц, осуществляющих временную трудовую деятельность на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, заключенными между юридическими или физическими лицами принимающего государства и юридическими лицами государства постоянного проживания, с которыми работник находится в трудовых отношениях; на основании гражданско-правовыми договорами на выполнение работ (оказание услуг), заключенными ими с заказчиками работ (услуг) принимающего государства; на основании трудового договора, заключенного с работодателями принимающего государства.

Так, п. 3 ст. 8 данного соглашения устанавливает, что работники, осуществляющие временную трудовую деятельность на основании договора на выполнение работ или оказание услуг, заключенного между юридическими или физическими лицами принимающего государства и юридическими лицами государства постоянного проживания, с которыми работник находится в трудовых отношениях, имеют право на время отдыха в соответствии с законодательством государства постоянного проживания. В то же время работники, осуществляющие трудовую деятельность на основании гражданско-правовыми договорами на выполнение работ (оказание услуг), заключенными ими с заказчиками работ (услуг) принимающего государства имеют право на время отдыха в соответствии с условиями договора на выполнение работ (услуг).

Перспектива использования гражданско-правового договора безгранична, что, безусловно, требует от отечественного законодателя создание полноценного национального законодательства в данной области, в том числе создание единого

понятийного аппарата с целью обеспечения эффективного применения норм международных актов и двусторонних соглашений.

Список литературы

1. Ануфриева Л. П. Международное частное право. Особенная часть. М., 2002. С. 625.

2. Жильцова Ю. В. Регулирование труда мигрантов: пробелы трудового законодательства / Трудовое право в России и за рубежом, 2010, № 3. / СПС КонсультантПлюс.

3. Иванчак А. И. Правовой режим труда иностранных граждан в Российской Федерации: монография. М.: МГИМО-Университет, 2016. С. 62.

4. Шумилов О. В. Международное трудовое и миграционное право СНГ. М., 2007. С. 64.

5. Black’s Law Dictionary. http://thelawdictionary.org/contract-of-employment/.

УДК 347.92

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРОКУРОРОМ ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Биксалеев Амир Фатихович
студент 2 курса заочной формы обучения
института магистратуры
Научный руководитель: Липатова Татьяна Борисовна,
кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов

Аннотация. *В статье автор анализирует участие прокурора в гражданском процессе в целях защиты публичного интереса. Исследуется содержание понятие «публичный интерес», выявляются его характерные особенности, а также особенности защиты прокурором публичных интересов в гражданском судопроизводстве, как института.*

Annotation. In the article, the author analyzes the participation of the prosecutor in the civil process in order to protect the public interest. The content of the concept of "public interest" is explored, its characteristic features are revealed, as well as the features of the protection of public interests by the prosecutor in civil proceedings as an institution.

Ключевые слова: *публичный интерес, защита публичных интересов, прокурор, гражданский процесс, институт защиты публичных интересов*

Keywords: *public interest, protection of public interests, prosecutor, civil process, institute for the protection of public interests*

В соответствии с ч. 1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса РФ

(далее – ГПК РФ) прокурору предоставлено право на обращение в суд в целях защиту прав граждан, неопределенного круга лиц или интересов нашего государства, как и его отдельных субъектов и муниципальных образований [1]. Данная деятельность прокурора именуется защитой публичных интересов.

Следует заметить, что отечественный законодатель не закрепил легальную дефиницию термина «публичный интерес». Его определение было дано Пленумом Верховного Суда РФ, который указал, что публичными интересами следует понимать интересы неопределенного круга лиц, обеспечения безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды. Несмотря на то, что данное определение было дано применительно к определенным статьям Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), регламентирующим недействительность сделок, оно стало справедливо применяться для раскрытия термина «публичный интерес» в целом [2]. Конституционный Суд РФ в одном из своих постановлений также указал, что защита интересов публично-правовых образований является не чем иным, как проявлением именно публичного интереса, т.к. в любом случае такие образования выступают выразителями интересов всего населения [3].

Представители науки также не обходят стороной исследование данного понятия. Так, Д. Н. Горшунов отмечает, что им является общественный интерес, признанный со стороны государства и выраженный в правовых нормах, обеспечение которого осуществляется посредством принудительной силы государства [4]. В свою очередь В. С. Дорохин указывает, что публичный интерес – это взаимосвязанные интересы государства и общества, которым придали нормативное содержание, а его удовлетворение и защита являются условием существования и развития общества [5].

Таким образом, его предметом является общее благо. Указанное позволяет утверждать, что, выступая предметом защиты в гражданском судопроизводстве, публичный интерес характеризуется своей оценочностью и его содержание предопределяется подвижностью границ между общественными и государственными сферами жизнедеятельности, а также между публичным и частным.

Прокурор может обратиться в суд в целях защиты публичных интересов наличии определенных условий. Во-первых, если иным способом устранить нарушение закона невозможно. Во-вторых, если причинившие ущерб публичным интересам лица не намерены добровольно и его возмещать. В-третьих, если обращение прокурора будет наиболее эффективным с точки зрения оперативности.

Исследуя понятие и признаки института защиты прокурором публичных интересов в гражданском процессе, считаем необходимым отметить тот факт, что термин «правовой институт» не имеет своего однозначного определения среди теоретиков. Не углубляясь в исследования его содержания, выделим те признаки, которые, на наш взгляд, раскрывают его сущность. К ним относятся: принадлежность к определенной отрасли или отраслям права, а также наличие совокупности однородных нормативно-правовых актов, посредством которых осуществляется регламентация тех или иных отношений, складывающихся в обществе. При этом в случае с реализацией прокурором полномочий по защите в судебном порядке публичных интересов выявляется пересечение нескольких отраслей права, а также применение нескольких источником права, в которые входят кодифицированные нормативно-правовые акты, а также иное федеральное законодательство. В частности, подлежат применению ГК РФ, ГПК РФ, а также Федеральный закон «О прокуратуре РФ». В случае, если прокурор будет обращаться в защиту определенных прав, то будут применять нормы права, регулирующие его реализацию, например, Земельный кодекс РФ или Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Кроме того, деятельность прокурора в указанной сфере нашла свое отражение и в приказах Генерального прокурора Российской Федерации, которыми регламентировано обеспечение участия прокурора в гражданском, судопроизводстве, также приказах, определяющих конкретные задачи, стоящие перед ним по защите того или иного права и законного интереса.

Кроме того, в целях обеспечения эффективного участия прокуроров в гражданском процессе в структуре Генеральной прокуратуры Российской

Федерации было образовано специальное подразделение - Управление по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе.

Таким образом, осуществляя защиту публичных интересов в гражданском процессе, прокурор руководствуется требованиями различного законодательства, что свидетельствует о межотраслевом характере этого вида деятельности прокурора.

Исковое заявление, предъявляемое прокурором в защиту публичных интересов, должно содержать, в чем конкретно заключается интерес, указание на нарушенное право, норму закона или иного нормативного правового акта, который предусматривает способы защиты такого интереса. При этом, необходимо понимать, что прокурор не обладает материально-правовой заинтересованностью в исходе судебного разбирательства.

На основе проведенного нами анализа защиты прокурором публичного интереса представляется возможным утверждать, что прокурор является важным представителем государства в судебных процессах. Его участие в гражданском процессе в целях защиты публичных интересов имеет немаловажное значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дел данной категории.

Подводя итог проведенному исследования в его системной совокупности представляется возможным определить институт защиты прокурором публичных интересов в гражданском судопроизводстве в качестве — основанной на совокупности нормативно-правовых актов) функциональной деятельности прокурора по реализации полномочий по: 1) выявлению фактов нарушения требований законодательства, причиняющих ущерб интересам неопределенного круга лиц, государства или его отдельных территориальных единиц; 2) формированию и выражению правовой позиции посредством подачи искового заявления и выбора способа защиты нарушенного права; 3) реализации возложенных на прокурора обязанностей по поддержанию в судах заявленных требований.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14

ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023) / Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532; 2023. – №16. – Ст. 2755.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Доступ из Справ. правовой системы «Консультант Плюс».

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.07.2011 № 20-П. Доступ из Справ. правовой системы «Консультант Плюс».

4. Горшунов Д. Н. Нормы частного права и их реализация: автореф. дис. … канд. юрид. наук. Казань, 2003. 34 с.

5. Дорохин С. В. Деление права на публичное и частное: конституционно-правовой аспект. М.: Волтерс Клувер, 2006. 123 с.

УДК 341

МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Борисова Анастасия Владиславовна

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация. *Автор анализирует различные подходы к определению мотива, его значения и связи с иными компонентами преступления. Кроме того, в статье рассмотрены правовые последствия использования мотив в качестве аргумента в суде. В заключение автор делает вывод о том, что мотив является важным элементом понимания мотивации преступника, и что его использование в правовой практике требует особой осторожности и анализа всех обстоятельств дела.*

Ключевые слова: *уголовное право, уголовный кодекс, мотив преступления, преступление*

Abstract. *The author analyzes various approaches to determining the motive, its meaning and connection with other components of the crime. In addition, the article discusses the legal consequences of using a motive as an argument in court. In conclusion, the author concludes that the motive is an important element of understanding the motivation of the criminal, and that its use in legal practice requires special caution and analysis of all the circumstances of the case.*

Keywords: *criminal law, criminal code, motive of crime, crime*

Очевидно, что для того, чтобы объяснить причины совершения того или иного антиобщественного деяния, недостаточно определить вину правонарушителя, так как остается не закрытым важный вопрос о том, чем руководствовалось лицо, совершая преступление, каким побуждениям оно следовало. Именно определение мотива преступления дает ответ на все вышеуказанные вопрос.

Субъективная сторона преступления разными учеными определяется по-

разному. Так с точки зрения Иногамовой-Хегай Л. В. это психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления. Сундурова Ф. Р. считает, что это внутренний психический процесс «принятия решения» и его исполнения, психическая деятельность, в которой обнаруживается и отражается виновность, субъективная опасность деяния и лица, его совершившего.

Хотим также обратить внимание, что многие психологи отождествляют понятия мотива и цели преступления, и некоторые юристы это точку зрения разделяют. Однако, большинство все же выступают против такого слияния понятий, «придавая им, хотя и взаимообусловленное значение друг друга, но, тем не менее, характеризующее абсолютно разные стороны проявления воли».

Подойдя к основному вопросу данной работы, а именно, что есть мотив преступления, возникает проблема, которая заключается в том, что законодателем не дано конкретного понятия мотива преступления, при этом другой признак субъективной стороны, вина, раскрывается в Уголовном кодексе РФ достаточно подробно. Поэтому понятие мотива преступления на протяжении долгого времени вызывает полемику. Что, безусловно, крайне негативно влияет на качество правоприменительной практики. По мнению целого ряда исследователей трудность определения мотива связана с тем, что характеристика данного понятия имеет множественные расхождения во мнениях, следовательно, возникают противоречия.

В юридической литературе частно отмечается, что необходимо ввести полноценное и самостоятельно понятие мотива преступления в праве, об этом свидетельствуют мнения А. Б. Сахарова, И. Г. Филановского и так далее. И. Г. Филановский отмечал, что «Механическое перенесение в право того определения, которое дается в психологии, представляется нам неверным, так как психологи открывают истоки побуждений для поведения, отклоняющегося от нормы. Этим и следует обосновывать необходимость создания в уголовном праве не отличного от психологии, а на основе данных психологии, но специфического для права определения понятия мотива преступления».

Хотелось бы уточнить, почему вопрос о личной заинтересованности

является до сих пор не решенным, и почему ученые по-разному оценивают данную проблему. Действующее законодательство, как мы уже заметили, имеет ряд пробелов. Что именно включается в понятие личного интереса или личной заинтересованности законодатель не уточняет, хотя в девяти уголовно-правовых нормах содержится указание на наличие у лица при совершении им преступлений личной заинтересованности. Кроме того, в одной уголовно-правовой норме (ст. 1991 УК РФ) законодатель говорит о таком обязательном признаке состава преступления, как совершение деяния в личных интересах.

Обратимся к имеющимся разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ по отдельным видам преступлений.

Согласно п. 17 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 №64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» личный интерес как мотив преступления может выражаться в стремлении извлечь выгоду имущественного, а также неимущественного характера, обусловленную такими побуждениями, как карьеризм, протекционизм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого либо вопроса и т.п.

На наш взгляд, важно также указать особенности мотива преступления, которые становятся серьезной проблемой для уголовного права.

В первую очередь, мотив – это явление, которые по своей сути является не материальным, а психологическим, соответственно, в ходе противоправной деятельности преступника мотив никаким образом не отражается во внешних проявлениях. Поэтому путем вербального или визуального наблюдения его определить не представляется возможным.

Во-вторых, стоит отметить, что сложностью для исследователей и тех, кто непосредственно связан с правоприменительной деятельностью является то, что существует возможность наличия не только одного мотива, а несколькими последовательно сменяющими друг друга. Причем один мотив может выступать причиной возникновения или катализатором развития других мотивов.

В-третьих, стоит сказать, что мотивированность поведения характерна не только для умышленных преступлений, но и для преступлений, которые совершаются по неосторожности. До сих пор данная позиция для многих исследователей уголовного права является спорной, так как некоторые их них рассматривают мотив преступления только с позиции признаков умышленной вины преступления.

Также стоит сказать, что основанием уголовной ответственности, в соответствии со ст. 8 УК РФ, является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

Именно опираясь на эту норму, многие ученые делаю вывод о том, что мотив преступления представляется четко очерченной законодательной категорией, в которой рассматриваются только те мотивы, что прямо указаны в уголовном законе, т. е. мотив у неосторожных преступлений (мотив безответственности) отсутствует, поскольку не затрагивает уголовную правовую квалификацию деяния ни в плане состава преступления, ни в плане индивидуализации наказания[5].

Список литературы

1. Уголовное право Иногамова-Хегай Л. В., 2008.

2. Уголовное право России. Общая часть: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. Ф. Р. Сундурова, И. А. Тарханова. — М.: Статут, 2009.

3. Круглова Т. В. Понятие мотива преступления / Вестник Московского университета МВД России. 2009

4. Филановский И. Г. Социально-психологическое отношение субъекта к преступлению. Л., 1970. С. 41.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ / Собр. законодательства РФ. 17.06.1996. № 25

5 ЯНИНА И. Ю. К ВОПРОСУ О МОТИВЕ В НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА // ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ. 2016. №6.

6. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления»

7. Капинус О. С. Убийства: мотивы и цели. Монография. М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2004. С. 59

УДК 340

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ АФРИКИ

Миначев Герман Ринатович

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация. *События конца февраля 2022 года показали всему миру, что как международная экономика, так и весь международный порядок необратимо меняются. Однако также эти события показали и то, что внешнеэкономической политике тоже стоит измениться и покончить с ориентированием на рынок Западных стран, обратив наконец своё пристальное внимание не только на Китай и Юго-Восточную Азию, но и на Чёрный континент, на Восточную Африку, в частности. Отметим, что уже долгие годы Россия имеет тесные экономические отношения со такими странами Северной Африки как Алжир и Египет. Однако экономическое присутствие России в других частях Африканского континента носит крайне фрагментарный характер*

Ключевые слова: *правовое регулирование экономической деятельности, право, потребительский рынок*

Abstract. *The events of the end of February 2022 showed the whole world that both the international economy and the entire international order are irreversibly changing. However, these events also showed that foreign economic policy should also change and put an end to focusing on the market of Western countries, finally turning its close attention not only to China and Southeast Asia, but also to the Black Continent, East Africa in particular. It should be noted that for many years Russia has had close economic relations with such North African countries as Algeria and Egypt. However, Russia's economic presence in other parts of the African continent is extremely fragmented.*

Keywords: *legal regulation of economic activity, law, consumer market*

1 января 2022 года вступило в силу соглашение об Африканской континентальной зоне свободной торговли (AfCFTA). Разработка данного соглашения заняла достаточно долгое время в связи с пандемией COVID-19. После ВТО AfCFTA является крупнейшей зоной свободной торговли в мире по по количеству стран-участниц, объединяя в себе около 1,3 млрд человек, живущих на Африканском континенте. Как отмечает Всемирный банк, «поскольку мировая экономика находится в смятении из-за пандемии COVID-19, создание обширного регионального рынка AfCFTA служит важной возможностью помочь африканским странам диверсифицировать свой экспорт, ускорить рост и привлечь прямые иностранные инвестиции».

Первоначально на 10-м Внеочередном саммите Африканского соглашение о создании AfCFTA подписало 44 африканских государств. На сегодняшний день соглашение подписали 54 из 55 африканских государств, Эритрея - единственное государство, которое его не подписало. По состоянию на 15 января 2022 года всего 36 из 54 подписавших государств его ратифицировали.

Как отмечали разработчики Соглашения, от AfCFTA ожидатеся также стимулирование торговой и инвестиционной деятельности на Африканском континенте. Как отмечал Генеральный секретарь AfCFTA, г-н Вамкле Мене: «AfCFTA — это сильный сигнал международному сообществу инвесторов о том, что Африка открыта для бизнеса, основанного на едином своде правил для торговли и инвестиций».

Что касается Приложения AfCFTA о правилах происхождения, то его разработка всё ещё продолжаются. Как известно, правила происхождения описывают изменения, которые должен претерпеть продукт в регионе — например, доля добавленной стоимости — для получения преференциального доступа на рынок. Они используются для предотвращения ввоза товаров из стран, не являющихся членами, через страну с низкими тарифами и их беспошлинной отправки в другую страну-член. Правила происхождения, которые являются слишком ограничительными, могут свести на нет преференциальный доступ на рынки,

предусмотренный соглашением о свободной торговле, и помешать глобальному цепочки поставок перестают функционировать.

Статья 19(1) устанавливает, что, если не предусмотрено иное, AfCFTA имеет преимущественную силу в случаях несоответствий. В то же время в статье 19(2) говорится о «более высоких уровнях регионального интеграции", чем те, которые установлены в AfCFTA, например, в «региональных экономических сообществах, региональных торговых соглашениях и таможенных союзах». В последней ситуации и, как правило, стороны поддерживают такие более высокие уровни между собой. Еще предстоит выяснить, как это будет реализовано на практике.

Одним из важнейших, на наш взгляд, механизмов, заложенных в Соглашении о AfCFTA являются порядок и способы разрешения споров между участниками ЗСТ. Так, в соответствии со ст. 20 Соглашения устанавливает межгосударственный механизм урегулирования споров, который будет управляться в соответствии с Протоколом о правилах и процедурах урегулирования споров. Этот механизм создан по образцу системы урегулирования споров ВТО и, следовательно, является межгосударственной системой. Соответственно, предприятиям и частным лицам важно знать, что, если они считают, что государство-член нарушило обязательство, они должны обратиться к своей стране происхождения или принимающей стране с просьбой рассмотреть спор.

Как нами отмечалось ранее, создатели AfCFTA поставили достаточно амбициозную задачу перед созданной ими ЗСТ, а именно создание единого африканского рынка. Вне всяких сомнений реализация данной задумки невозможно без решения одной крайне важной проблемы - устранения нетарифных торговых барьеров. НТБ представляют собой ограничительные правила и процедуры, отличные от тарифов, которые увеличивают сложность и стоимость импорта или экспорта продукции. НТБ охватывают широкий спектр вопросов - от процедурных задержек на границах до высокотехничных требований к безопасности продукции. По оценкам ЮНКТАД, НТБ является фактором, который тормозит развитие африканских стран даже большим, чем действовавшие до создания

AfCFTA таможенные пошлины. В докладе ЮНКТАД указывается, что многие африканские страны, из-за разнообразных НТБ в среднем теряют в росте своего примерно 20 млрд долларов США в год.

Отметим, что для устранения НТБ правительства государств-членов Соглашения назначили национальных координаторов по НТБ. Это должностные лица, обученные использованию онлайн-инструмента. Они получают жалобы на НТБ в режиме реального времени и уполномочены в соответствии с нормами Соглашения об AfCFTA устранять препятствия, о которых сообщается, в установленные сроки. Коммуникации и обмен соответствующими документами облегчается с помощью онлайн-инструмента.

Безусловно, перед разработчиками данного механизма первоначально очень остро стояли лингвистические проблемы его пользователе: лиц, которые будут сообщать о проблемах, и лиц, которые будут эти проблемы решать.Например, водитель грузовика из Танзании, говорящий на суахили, может захотеть подать жалобу на количество импортных документов, необходимых при доставке хлопчатобумажной ткани в Мозамбик. Затем эту жалобу необходимо будет направить португалоговорящим должностным лицам Мозамбика, что может привести к возникновению языкового барьера. Онлайн-инструмент, заложенный в указанный механизм, устраняет потенциальные языковые трудности с помощью плагина, который автоматически переводит жалобы с английского, французского, арабского, португальского, суахили и 12 других африканских языков на официальный язык принимающей страны.

В заключении отметим, что Соглашение об AfCFTA вступило в силу не только в период, когда мировая экономика требует своего возрождения после пандемии COVID-19, но и в тот период, когда подтверждается изменения модели взаимодействия всего международного сообщества. Создание общего рынка в Африке, на наш взгляд, может не только привести к ускорению процесса экономической, политической и культурной интеграции стран Африки, но и внести свой вклад в построение этой новой мировой экономики. Безусловно, для России является крайней важным построение диалога с африканскими партнёрами.

Считаем, что данный диалог вполне может быть выстроен как в рамках различных международных и парламентских конференций по типу «Россия - Африка», а также посредством двустороннего сотрудничества России с африканскими партнёрами в том числе при посредничестве Китая, близкого экономического партнёра России и многих африканских стран.

Список литературы

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018.

2. Международное частное право: учебник: в 2 т. / А. И. Абдуллин, Н. М. Артемьева, Д. В. Афанасьев и др.; под ред. С. Н. Лебедева, Е. В. Кабатовой. М.: Статут, 2011. Т. 1: Общая часть.

3. Рожкова М.А., Афанасьев Д. В. Международные договоры в сфере интеллектуальной собственности (актуальный обзор многосторонних соглашений): учебное пособие – сборник международных договоров. – М.: Статут, 2017.

4. Батырь В. А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов (2-е издание, переработанное и дополненное). — М.: «Юстицинформ», 2011.

5. Добровольная (бесспорная) юрисдикция в России и за рубежом (Восточная и Западная Европа, Латинская Америка, Китай) / У. Х. Ангрисано, А. В. Аргунов, В. В. Аргунов и др.; под ред. В. В. Аргунова. М.: Статут, 2014.

УДК 347

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ АКЦИЙ. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Пугина Варвара Ивановна

студент

Дальневосточного Федеральный университет (ДВФУ),

Владивосток, Россия

Аннотация. *Данная статья посвящена исследованию договора купли-продажи акций в гражданском праве и законодательстве. В работе проведен анализ норм, регулирующих особенности купли-продажи акций, и их практическая реализация. Авторами поднимается проблема отсутствия полноценного правового регулирования данного вида договора и предлагаются пути решения данной проблемы путем восполнения пробелов законодательства.*

Ключевые слова: *договор купли-продажи, акция, соглашение сторон, государственная регистрация, эмиссия акций, существенные условия договора*

Annotation. *This article is devoted to the study of the contract of sale of shares in civil law and legislation. The paper analyzes the norms regulating the features of the purchase and sale of shares and their practical implementation. The authors raise the problem of the lack of a full-fledged legal regulation of this type of contract and suggest ways to solve this problem by filling gaps in legislation.*

Keywords: *purchase and sale agreement, share, agreement of the parties, state registration, issue of shares, essential terms of the contract*

Договор купли-продажи имеет многовековую историю развития. Данный вид договора был упомянут еще в римском праве, где существовал такой договор, посредством которого одна сторона – продавец обязуется предоставить другой стороне – покупателю в спокойное владение вещь, товар, а другая сторона –

покупатель обязуется уплатить продавцу за указанную вещь определенную денежную сумму [1].

В свою очередь, с развитием общества эволюционировали договоры, в том числе и договор купли-продажи. С появлением первых акционерных обществ (АО) появилось понятие эмиссии акций – выпуск в обращение этих акций, целью которой является привлечение внешних источников финансирования [2].

Следствием такого развития общества становится появление возможности покупки и продажи акций, которая стала широко реализовываться на практике.

Общие положения регулирования договора купли-продажи содержатся в ст. 454 ГК[6], исходя из содержания которой видно, что положения параграфа 1 Главы 30 (Общие положения о купле-продаже) распространяются на договор купли-продажи ценных бумаг и валютных ценностей только в том случае, если законом не установлены специальные правила их купли-продажи.

Акции в свою очередь являются эмиссионными ценными бумагами, выпускаемые в массовом порядке для обращения на организованном рынке.

На практике определение наименование и количества товара в договоре купли-продажи акций выглядит иначе, нежели в других родовых договорах. Определение наименования обладает определенной спецификой, так, например, для того, чтобы определить какие именно акции, исходя из условий договора, являются предметом договора купли-продажи, необходимо обратиться к Федеральному закону «О рынке ценных бумаг». П. 4 ст. 2 данного ФЗ содержит в себе понятие регистрационного номера – это цифровой (буквенный, знаковый) код, которые идентифицирует конкретный выпуск (дополнительный выпуск) эмиссионных ценных бумаг. Соответственно, отсутствие данного регистрационного номера не позволит считать условия договора купли-продажи акций согласованными.

Этот подход активно используется в судебной практике[7]. Арбитражные

[6] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : Федеральный закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ : в редакции Федерального закона от 28 марта 2017 года (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410.
[7] Решение от 1 июня 2020 г. по делу № А53-6518/2018

суды, в частности, уточняют, что наличие регистрационного номера как в договоре купли-продажи акций, так и в акте об их передаче является обязательным при идентификации акций.

Обратившись к практике арбитражных судов, можно заметить, что в решениях нередко говорится о цене и информации об эмитенте как о существенных условиях договора купли-продажи акций[8].

В. Белов утверждал, что ценные бумаги, а также цена, которая за них уплачивается, составляют предмет договора купли-продажи, но данное мнение было поставлено под сомнение О. К. Кремлевой [7], которая отмечает, что предметом договора купли-продажи является товар, а цена является условием такого договора.

Некоторые ученые, в частности В. В. Витрянский [3] утверждал, что цена – это существенное условие всякого возмездного договора, однако данное мнение было подвергнуто сомнению со стороны Е. А. Суханова [1], Н. И. Клейн [4] и А. П. Сергеев [5].

Исходя из положений Гражданского кодекса можно сделать вывод, что формально цена не является существенным условием договора купли-продажи акций.

В частности, проанализировав ст. 77 Федерального закона «Об акционерных обществах»[9], можно сделать вывод, что при выкупе акций требования о наличия цены, как условия договора, является обязательным. Цена в данном случае определяется исходя из рыночной стоимости решением совета директоров.

Таким образом, формально договор купли-продажи акций в качестве существенных условиях признает только условия о предмете, но с учетом исключений, указанных в соответствующих Федеральных законах, на наш взгляд,

[8] Решение от 13 июля 2017 г. по делу № А62-3233/2017

[9] ОБ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ : ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 26 ДЕКАБРЯ 1995 ГОДА № 208-ФЗ : В РЕДАКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 3 ИЮЛЯ 2016 ГОДА (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ) // СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 1996, № 1, СТ. 10 РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ : ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 22 АПРЕЛЯ 1996 ГОДА № 39-ФЗ : В РЕДАКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 13 ИЮЛЯ 2015 ГОДА (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ) // СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 1996, № 17, СТ. 1918.

следует включить в перечень существенных условий договора купли-продажи акций условие о цене.

Так в научной литературе указывается, что акция обладает специфическими свойствами, одним из которых является то, что акция представляет собой не что иное как титул собственности, то есть держатель акции, именуемый акционером, является совладельцем акционерного общества.

Анализируя вышесказанное, авторы пришли к выводу, что договор купли-продажи акций, как титула собственности, сопоставим с договором купли-продажи предприятия. И Акции по своей сути в совокупности представляют собой предприятие.

Например, п. 3 ст. 7 Федерального закона «Об акционерных обществах» закрепляет, что в уставе акционерного общества может быть предусмотрено преимущественное право приобретения его акционерами акции, отчуждаемых по возмездным сделкам другими акционерами по цене предложения третьему лицу или по цене, которая или порядок определения которой установлены уставом общества. П. 4 ст. 3 говорит, что Акционер, намеренный осуществить отчуждение своих акций третьему лицу, обязан известить об этом непубличное общество, устав которого предусматривает преимущественное право приобретения отчуждаемых акций. Извещение должно содержать указание на количество отчуждаемых акций, их цену и другие условия отчуждения акций. То есть, по сути, представлять из себя оферту.

Отсутствие единого подхода и исчерпывающего регулирования данного вопроса крайне негативно и деструктивно влияют на состояние правовой системы РФ, что обусловлено постоянным развитием общества, результатом которого стало увеличение интереса населения к вопросам инвестирования и купли-продажи ценных бумаг, в частности акций.

Список литературы

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные

неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

2. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 347 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд., стер. – М.: Статут, 2011. – 847 с

4. «Принцип свободы договора и основания его ограничения в предпринимательской деятельности» Журнал российского права 2008 г Н. И. Клейн.

5. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 1040 с.

УДК 341

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Пучкин Дмитрий Константинович

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация. *Данная статья направлена на изучение подходов к определению понятия мотива и цели. Соотношение понятий мотив и цель. Указаны основные направления применения УК РФ при конструировании определенных составов преступления. Рассмотрены правила квалификации преступлений по мотиву и цели.*

Ключевые слова: *преступление, мотив, УК РФ, корысть, преступность*

Abstract. *This article is aimed at studying approaches to the definition of the concept of motive and purpose. The relationship between the concepts of motive and purpose. The main directions of application of the Criminal Code of the Russian Federation in the construction of certain elements of crime are indicated. The rules of qualification of crimes by motive and purpose are considered.*

Keywords: *crime, motive, Criminal Code of the Russian Federation, greed, crime*

Безусловно, мотив преступления имеет очень важное уголовно-правовое значение. Мотив, выступая признаком преступления, предоставляет возможность установить истину в том или ином деле, так как без установления того, какими именно побуждениями руководствовалось лицо при совершении преступления нельзя сказать, что истина по делу была выявлена полностью, и была ли она выяснена вообще.

Определение мотива осуществляется для того, чтобы решить, осознавало ли вообще лицо тот общественно опасный характер действия, которые оно совершало. Определение мотива позволяет узнать, как лицо относилось к

совершаемым действиям, а также понимало ли оно, какие общественно-опасные последствия могут возникнуть в случае, если данное правонарушение будет совершено.

Также нельзя отрицать, что мотив играет немаловажную роль в индивидуализации уголовной ответственности, что обосновывается тем, что мотив по своей сущности связан с личностью и ее социально-психологическими особенностями.

Мотив преступления часто указывается как обязательный признак, характеризующий основной состав преступления. Конечно, в большинстве своем это относится к тем нормам, которые содержат в себе ответственность правонарушителя за преступления против личности. В определенных статьях Уголовного кодекса о преступлениях против личности мотив преступления указывается как обязательный признак. Так, например, это ст. ст. 145, 145, 154, 155 УК РФ.

Также здесь стоит добавить, что мотив по своей сути в Уголовном кодексе РФ воспринимается по-разному. Как минимум можно выделить три подхода.

Первый подход заключается в том, что мотив по своей сути превращается в обязательный, что происходит в том случае, когда законодатель вводит его в состав определенного правонарушения в роли обязательного условия уголовной ответственности. Так, например, существует такой мотив, как корыстная или личная заинтересованность, который является обязательным признаком субъективной стороны преступления, связанного со злоупотреблением должностными полномочиями, что закреплено в ст. 285 УК РФ.

Второй подход заключается в том, что мотив преступления может изменить квалификацию преступления, т. е. выступать именно тем признаком, который образует состав того же преступления, но с отягчающими обстоятельствами. Так, например, похищение человека (ст. 126 УК РФ) из корыстных побуждений значительно повышает степень общественной опасности данного преступления и является квалифицирующим видом этого преступления.

В-третьих, мотив может служить обстоятельством, который без изменения квалификации смягчает или отягчает уголовную ответственность, если он не

указан законодателем при описании основного состава преступления и не предусмотрен в качестве квалифицирующего признака. Например, преступление по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из мести за правомерные действия других лиц рассматриваются как отягчающие обстоятельства по ст. 63 УК РФ и усиливают наказание за любое преступление. Напротив, совершение преступления по мотиву сострадания признается обстоятельством, смягчающим ответственность за любое преступление.

Мотив в совокупность с целью преступления может предусматриваться в качестве обстоятельств, квалифицирующих отдельные составы преступления. В действующем уголовном законодательстве примеры вышесказанного можно увидеть в статьях, содержащих ответственность лица за совершение умышленного убийства (п. п. «б», «з», «и», «к», «л», «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ), а также за умышленное причинение вреда здоровью (п. п. «а», «д», «е», «ж» ч. 2 ст. 111, п. п. «б», «д», «е», ч. 2 ст. 112, ч 2 ст. 115 УК РФ) и т. д.

Безусловно, мотив играет большую роль и в характеристике других элементов и признаков состава, в том числе и объективной стороны преступления. При установлении признаков, которые характеризуют объективную сторону преступления, необходимо рассматривать их с учетом субъективных свойств того или иного деяния, в том числе и мотива. Именно поэтому даже уголовно-процессуальное законодательство относит мотив таким обстоятельствам, которые подлежат установлению по конкретному уголовному делу. (п. 2 ч. 1 ст. 73 УПК РФ). Обращаясь к уголовно-процессуальному законодательству, можно отметить, что описательно-мотивационная часть обвинительного приговора должна обязательно содержать указания на мотивы совершения преступления, в соответствии с п. 1 ст. 307 УПК РФ.

Нельзя не отметить роль мотива преступления в судебной практике. Так Пленум Верховного Суда РФ в нескольких постановлениях обращается к судам с целью указать, чтобы суды при решении тех или иных вопросов уголовной ответственности во всех случаях обязательно выясняли мотив. Для примера, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам об

убийстве (ст. 105 УК РФ)» сказано, что по каждому такому делу была установлена форма вины, выяснены мотивы, цель и способ причинения смерти другому человеку, а также исследованы другие обстоятельства, имеющие значение для правильной оценки содеянного и назначения виновному справедливого наказания.

Также в обзоре Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».

Отмечено, что в первую очередь в отношении них подлежит доказыванию соответствующий мотив их совершения. Если он установлен, преступление против жизни и здоровья уже не может квалифицироваться как предусматривающее иные мотив или цель.

Стоит сказать и о криминологическом значении мотива преступления, так как именно он показывает источник, который питает само преступление. Многие исследователи высказывались по этому поводу, однако, с моей точки зрения, наиболее убедительно звучат высказывания ученого-криминалиста Л. Е. Владимирова: «Входит или не входит по закону мотив данного преступления в понятие последнего, он должен быть непременно выявлен. Мотив есть истинный источник преступления, и никогда просвещенный суд не удовлетворится следствием, не раскрывшим мотива преступления. Объясняя возникновение данного преступления, мотив имеет глубокое значение для психологического понимания деяния, а в случаях сильного душевного волнения подсудимого он представляет важный опорный пункт для заключения врача-психиатра».

Список литературы

1. В. В. Видянкин, М. С. Фокин Уголовно-правовое значение мотива при квалификации преступления / Вестник Омского университета. Серия «Право». 2012. № 2 (31). С. 207–209.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст105 УК РФ)».

3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».

4. Владимиров Л. Е. Учение об уголовных доказательствах. СПб., 1910. С. 45.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Сказин Никита Андреевич

студент

Дальневосточного Федеральный университет (ДВФУ),

Владивосток, Россия

Аннотация. *Авторами данной работы была поставлена цель проанализировать одно из наиболее важных и фундаментальных понятий финансового права – государственный финансовый контроль. На сегодняшний день законодателем не представлено универсального и конкретного понятия государственного финансового контроля. Следствием этого стало появление в доктрине множества различных точек зрения. Авторы данной работы выявили признаки данного понятия на основании множества трудов отечественных авторов и на основе исследованных материалов предложили свое видение на данный законодательный пробел.*

Ключевые слова: *финансовое право, финансовый контроль, государственный финансовый контроль, понятие государственного финансового контроля, признаки финансового контроля*

Abstract. *The authors of this work set out to analyze one of the most important and fundamental concepts of financial law – state financial control. To date, the legislator has not presented a universal and specific concept of state financial control. The consequence of this was the appearance of many different points of view in the doctrine. The authors of this work identified the signs of this concept on the basis of many works of domestic authors and, based on the materials studied, offered their vision for this legislative gap.*

Keywords: *financial law, financial control, state financial control, the concept*

of state financial control, signs of financial control

Ретроспектива отечественного финансового контроля точно и однозначно показывает важность и фундаментальность государственного контроля в рамках финансового права.

Очевидно, что для осуществления нормального государственного управления финансовый контроль является одним из важнейших элементов. В соответствии с доктринальными положениями, финансами реализуется несколько функций. Основными функциями являются распределительная, контрольная и регулирующая.

Данные функции пересекаются. В частности, контрольная функция может воздействовать абсолютно на все государственно-экономические и государственно-правовые процессы, если эти процессы связаны с использованием ресурсов, их распределением и созданием.

Важность финансового контроля заключается в том, что финансовый контроль может осуществляться во всех общественных отношениях, связанных с финансовой деятельностью.

Понятие финансового контроля не закреплено в законодательных актах. Финансовый контроль имеет широкий характер и определятся в основном отечественными учеными и исследователями в области финансового права.

В частности, Е. Ю. Грачева дает следующее понятие финансового контроля – «это регламентированная нормами права деятельность государственных, муниципальных, общественных органов и организаций, иных субъектов по проверке соблюдения законности всеми субъектами в процессе осуществления финансовой деятельности для достижения в обществе социально значимых целей и задач».[10]

А. Ю. Ильин и М. А. Моисеенко дают следующее понятие финансового контроля – «это особая форма деятельности, основанная на властных

[10] «Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент обеспечения публичных интересов в условиях рынка» Грачева Е. Ю.

предписаниях правовых норм, направленной на проверку своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования, осуществлении принудительных изъятий в бюджетную систему, установлении оснований для применения мер ответственности за нарушение финансового законодательства».[11]

Школа финансового права Дальневосточного федерального университета в лице Пономарева О. В. предлагает следующий подход к определению данного термина. «Финансовый контроль – это контроль за законностью и целесообразностью использования централизованных и нецентрализованных средств. Где централизованные средства – это средства, образованные государством или местным самоуправлением, т. е. бюджет и бюджетные фонды, а нецентрализованные средства – это средства, образованные в коммерческих организациях».

Несмотря на такую значимость финансового контроля, осуществляемого государством, однозначного понятия государственного финансового контроля в настоящий момент нет.

Законодатель вместо представления в нормативных актах конкретного понятия государственного финансового контроля говорит о его целях, как, например, в Бюджетном кодексе Российской Федерации. В частности, среди целей выделяются обеспечение соблюдения положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из бюджетов бюджетной системы РФ, а также соблюдения условий госконтрактов, договоров о предоставлении средств из бюджетов.

Государственный финансовый контроль классифицируется на внешний и внутренний. Этот факт необходимо учесть в связи с тем, что основанием разделения является предмет контроля и, что наиболее важно в рамках исследования,

[11] Правовая доктрина финансового контроля (Ильин А. Ю., Моисеенко М.А.)("Финансовое право", 2014, N 4). СПС: Консультант +.

субъекты государственного финансового контроля.

Согласно статье 265 БК РФ внешний государственный контроль осуществляется Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами субъектов РФ и муниципальных образований.

Внутренний же контроль осуществляется Федеральным казначейством, органами государственного финансового контроля, являющихся органами исполнительной власти субъектов РФ.

В отечественной доктрине предлагаются следующие подходы к определению государственного финансового контроля.

Один из наиболее известных исследователей в данной области права Химичева Н. И. дает следующее понятие государственному финансовому контролю: «контроль за законностью и целесообразностью в области образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований в целях эффективного социально-экономического развития страны и ее регионов».[12]

Грачевой Е. Ю. предлагается создание специального федерального закона, посвященного вопросам финансового контроля. Появление такого закона позволит во многом уменьшить дискуссии по поводу терминологического толкования. Мы, безусловно, поддерживаем данную точку зрения. [13]

Так как государственный финансовый контроль представляет собой единое целое нескольких взаимосвязанных элементов, предлагаем отразить в определении наиболее существенные, определяющие сущность.

Первоначально необходимо отметить, что в любом виде финансового контроля финансовые показатели деятельности выступают главным критерием эффективности, соответственно, в определении государственного финансового контроля необходимо отразить функциональность самих финансов, а именно их

[12] Финансовое право / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. И. Химичева. — М.: Норма, 2005. — 464 с. — (Серия учебно-методических комплексов)

[13] *Финансовое право: Учебник / О. Н. Горбунова, Е. Ю. Грачева Ф59 и др.; Отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. — 536 с.*

контрольную функцию, заключающуюся в способности финансов выступать инструментом контроля за распределением, расходованием денежных средств.

Вторым фундаментальным элементом государственного финансового контроля является его управленческое начало. Так как от эффективности реализации финансового контроля напрямую зависит развитие государства и общества в целом, необходимым фактором в этой связи выступает воздействие государства в лице органов государственной власти на такие важные отношения.

Подводя итог вышесказанному, предлагаем собственное понятие государственного финансового контроля. Государственный финансовый контроль – это определяемая нормами финансового права система мероприятий, реализуемая компетентными на то государственными органами, направленная на регулирование процессов, осуществляемых субъектами хозяйствования и управления, по аккумулированию, распределению и использованию государственных фондов денежных средств, определению соответствия названных процессов принципам законности и эффективности.

Список литературы

1. «Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент обеспечения публичных интересов в условиях рынка» Грачева Е. Ю.

2. Правовая доктрина финансового контроля (Ильин А. Ю., Моисеенко М.А.) («Финансовое право», 2014, № 4). СПС: Консультант +.

3. Финансовое право / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. И. Химичева. — М.: Норма, 2005. — 464 с. — (Серия учебно-методических комплексов)

4. Финансовое право: Учебник / О. Н. Горбунова, Е. Ю. Грачева Ф 59 и др.; Отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. — 536 с.

УДК 34.06

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цыбин Андрей Федорович
студент 5 курса
Научный руководитель: Кудряков Роман Игоревич,
старший преподаватель кафедры
«Международного права и внешнеэкономической деятельности»
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А. Г и Н. Г Столетовых»,
город Владимир

Аннотация. *Данное исследование посвящено вопросу определения специфики системы управления бизнес-процессами на предприятии внешнеэкономической направленности. В статье рассмотрен теоретико-понятийного аппарат, выявлены особенности построения системы управления бизнес-процессами при реализации внешнеэкономической деятельности предприятием, определены возможные проблемные аспекты, разработаны рекомендации по устранению и минимизации выявленных негативных моментов.*

This study is devoted to the issue of determining the specifics of the business process management system when an enterprise of foreign economic orientation. The article considers the theoretical and conceptual apparatus, identifies the features of building a business process management system in the implementation of foreign economic activity by an enterprise, identifies possible problematic aspects, and develops recommendations for eliminating and minimizing the identified negative aspects.

Ключевые слова: *внешнеэкономическая деятельность, управление бизнес-процессами*

Keywords: *foreign economic activity, business process managment*

В наше время ведение внешнеэкономической деятельности является наиважнейшей задачей на разных уровнях, таких как макро-, мезо- и микроуровнях. Данная тенденция напрямую связана с возможностью удовлетворения потребностей основных потребителей не только в регионе, но в государстве в целом. В то же время внешняя торговля устанавливает участников резидентов и нерезидентов в качестве партнеров и создает между ними, как региональные связи, так и связи на уровне государства. Если брать в учет сегодняшние тенденции, стоит отметить, что партнерские отношения и дружеские отношения между государствами создают благоприятные условия для различных форм сотрудничества и возможности для укрепления поддержки безопасности между государствами. Следовательно, внешнеэкономическая деятельность имеет народнохозяйственное значение, что обуславливает выбор данной тематики исследования. Учитывая этот факт, стоит отметить, что основными субъектами хозяйствования внешнеэкономической деятельности являются предприятия. Однако при выходе на новый рынок приходится сталкиваться с рядом рисков, при попытках дыбиться успеха на этом рынке, завоевать свою нишу и занять устойчивое положение. Поэтому в условиях глобальной конкуренции и растущих потребностей основных потребителей, предприятиям необходимо применять различные инструменты и способы, чтобы обеспечить устойчивое развитие и положение на рынке. В наши дни такой инструментарий называется «бизнес-процессами».

При оценке данного явления стоит обратиться к теоретическим основам, которые составляют понимание данного явления. На сегодняшний день, понятие «бизнес-процесс» может трактоваться по-разному. При этом не существует какого-либо единого термина, который связан с интерпретацией этого термина.

В зависимости от задач внимание ученых акцентируется на одном или нескольких свойствах бизнес-процессов. Так, например американские ученые экономисты М. Хаммер и Д. Чампи [1] в определении понятия «бизнес-процесс» концентрируют свое внимание на наличии одного или нескольких видов ресурсов «на входе» и продукта, который представляет ценность для потребителя, «на

выходе». Тот факт, что для конкретных потребителей и рынков необходимы конкретные выходы, также подчеркивается и в определении американского автора Т. Давенпорта. Отечественные авторы Ойхман Е. Г. и Попов Э. В, определяют «бизнес-процесс» как полный поток событий в системе, который в свою очередь описывает, как клиент инициирует, выполняет, ведет и завершает бизнес. Точка зрения другого отечественного автора Зиндера Е. З. частично совпадает с точкой зрения М. Хаммера и Д. Чампи, он подчеркивает тот факт, что наличие ресурсов «на входе» и продукта или услуги «на выходе», однако, по мнению ученого, временные рамки самого бизнес-процесса могут быть размыты. Другой американский ученый экономист В. Деминг выдвинул мнение о том, что бизнес-процесс – это любой вид деятельности на предприятии, который обеспечивает достижение в получении дохода и прибыли. Еще один отечественный ученый Маринко Г. И. рассматривает бизнес-процесс как систему объектов с хорошо развитыми вертикальными и горизонтальными связями, объеденных в виде иерархической структуры, направленных на выполнение функциональных действий, которые способствуют выходу нового товара или услуги. Рассматривая данные мнения ученых, автор частично соглашается с мнением Маринко Г. И., давая небольшое уточнение исходя из формулировки данного определения. Бизнес-процесс – это последовательный набор действий, который обеспечивает оптимальное использование имеющихся ресурсов для получения готового товара или услуги, которые продаются, принося доход и прибыль от таких продаж.

Системы управления бизнес-процессами позволяют скоординировать и оптимизировать работу подразделений внутри предприятия, что, следовательно, приводит к созданию конкурентоспособных товаров и услуг. Такие системы включают в себя задачи, которые необходимы для выполнения, к таким задачам относятся:

1) Эффективное управление и координация деятельности подразделений. Развитие вертикальных и горизонтальных связей между подразделениями, необходимых для того, чтобы было возможно сформулировать четкие скоординированные действия предоставить конечный товар, который будет соответствовать

ожиданиям потенциальных потребителей.

2) Разработка новых направлений деятельности, позволяющих расширяться и выходить на новые рынки. Укрепление позиций предприятия, создание товаров с дополнительными характеристиками и внедрение их в другие сегменты рынка для увеличения объема продаж товара.

3) Автоматизация процессов. Использование передовых технологий и технических средств, для обеспечения структурирования процессов с целью достижения максимальной эффективности.

4) Реализации стратегии. Рассмотрение оптимальных управленческих решений и планирование вывода товара на рынок, а также формирование функциональности и процессов действия предприятия на рынке, а также поддержание этой позиции и статуса предприятия.

При оценке основных задач необходимо рассмотреть классификацию бизнес-процессов, которые участвуют в производстве, реализации и выводе товара на зарубежный рынок (Рисунок 1).

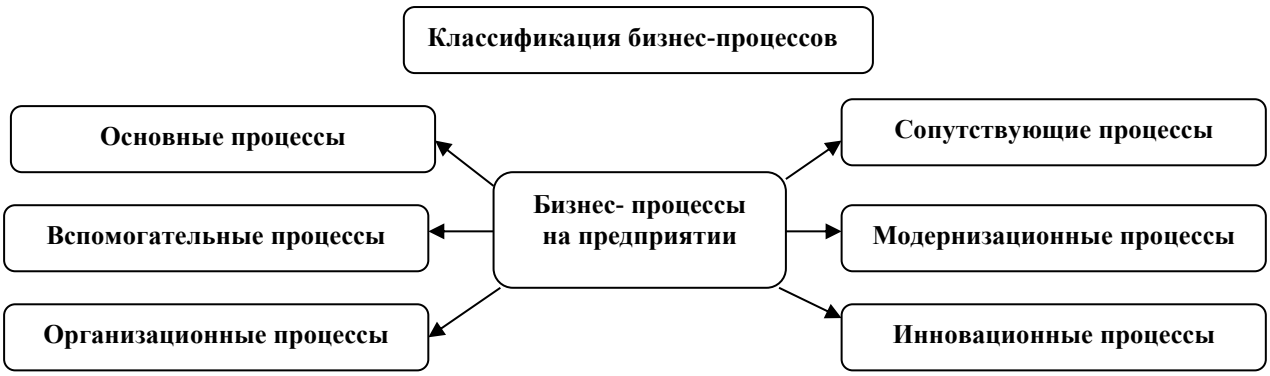

Рисунок 1 - Классификация бизнес-процессов на предприятии

Рассматривая данную классификацию, стоит выделить каждый процесс отдельно [2]:

1) Основной процесс – это совокупность действий, которые необходимы для непосредственной работы над товаром и его последующего выхода на различные рынки. Данный процесс охватывает весь цикл производства, направленный на создание нового товара.

2) Вспомогательный процесс – рассматривает инструменты, которые

необходимы для облегчения реализации основного процесса.

3) Сопутствующий процесс – осуществляется параллельно с основными и вспомогательными процессами и предназначен для увеличения объема действий и обеспечения эффективности их выполнения.

4) Организационный процесс – направление на формирование принятия управленческих решений на предприятии.

5) Инновационный процесс – считается отдельным видом бизнес-процессов, основной целью которого является применение новых методов, технологий, которые помогают улучшить функциональность процесса, а также ускорить его [3].

6) Модернизационный процесс – рассматривает возможность оптимизации и перепроектирования неэффективных процессов, либо их полная реструктуризация.

Такие процессы функционируют в различных сферах хозяйственной деятельности. Однако, рассматривая бизнес-процессы и их формирование, необходимо упомянуть тот факт, что предприятиям необходимо иметь более эффективные бизнес-процессы при ведении внешнеэкономической деятельности, что в свою очередь определяет специфику системы управления бизнес-процессами.

Тщательное внимание уделяется процессам управления, поскольку они играют важную роль в стабильном развитии предприятия и его эффективности при выходе на разные рынки. В процессе анализа рынка, оценке рыночных условий и конкурентов выделяются ключевые проблемы. Чтобы минимизировать их воздействие, необходимо разработать рекомендации по их устранению. К таким рекомендациям относится:

1) Использование моделей бережливого производства, например модель 5S (5C), данный процесс способствует минимизации дополнительных затрат в производстве, а также способствует сохранению дефицитных ресурсов на предприятии.

2) Формирование механизма контроля над отделами маркетинга и планирования. Данный механизм представляет собой комитет, который состоит из

различных отделов, принимающих решения и дающих указания после внимательного анализа и консультаций с экспертами.

3) Разработка тактического и стратегического плана выхода на зарубежный рынок, который в свою очередь, подчеркивает все преимущества предприятия и одновременно, делая акцент на слабые стороны конкурентов.

4) Создание программы продвижения компании и поведенческий сценарий, на основании которых произойдет ускорение процесса информированности о продукции компании, о бренде и привлечения потенциального потребителя к продукции [4].

Можно сделать вывод о том, что приведенные рекомендации будут способствовать повышению эффективности системы управления бизнес-процессами компании, увеличению возможности выхода на зарубежные рынки, сохранению преимуществ перед конкурентами, а также достижению устойчивого положения предприятия в глобальной конкурентной среде.

Список литературы

1. Хаммер М., Чампи Д. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 288 с.

2. Маринко Г. И. Управленческий консалтинг: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 381 с.

3. Кудряков, Р. И., Гойхер, О. Л. Анализ состояния инновационных процессов промышленного сектора Владимирской области / Р. И. Кудряков, О. Л. Гойхер / Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 5(142). – С. 410–415.

4. Кудряков, Р. И. Совершенствование алгоритма по управлению бизнес-процессами на предприятиях инновационного профиля / Р. И. Кудряков / Наука Красноярья. – 2021. – Т. 10. – № 5–3. – С. 99–104.

УДК 341

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юркевич Эвелина Александровна

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация. *В любом государстве необходимо наладить механизм эффективного использования финансовых средств, это, безусловно, является обязательным условиям для его дальнейшего успешного функционирования. Основную роль в решении поставленных вопросов играет государственный финансовый контроль, который позволяет обеспечить прозрачность действий, которые направлены на регулирование финансовых и экономических процессов. Стоит отметить, что на современном этапе государственный финансовый контроль является неким рычагом государственного управления, что, в свою очередь, предполагает решение массы организационных проблем, одной из которых мы видим усиление этого контроля.*

Ключевые слова: *финансовый контроль, государство, бюджет, эффективность, контроль*

Abstract. *In any state, it is necessary to establish a mechanism for the effective use of financial resources, this, of course, is a prerequisite for its further successful functioning. The main role in solving the issues raised is played by the state financial control, which allows for transparency of actions aimed at regulating financial and economic processes. It is worth noting that at the present stage, state financial control is a kind of lever of public administration, which, in turn, involves solving a lot of organizational problems, one of which we see the strengthening of this control.*

Keywords: *financial control, state, budget, efficiency, control*

Исторически сложилось, что государство на стадии формирования и его

дальнейшего развития так или иначе нуждается в способе удовлетворения потребностей, который бы обеспечивал его деятельность. Это стало одной из предпосылок для возникновения финансов.

Очевидно, что государство не может полноценно реализовывать внутреннюю и внешнюю политику, не может обеспечить запланированное выполнение тех или иных государственных, социальных программ без необходимых для этого финансовых ресурсов.

Финансы следует выделять из общей сферы денежных отношений, так как финансами признаются только те денежные отношения, которыми образуются денежные фонды и доходы государства, его территориальных подразделения, предприятий, организаций, учреждений.

Химичева Н. И., на наш взгляд, дает наиболее полное определение финансам, при формулировании которого обращает внимание не только цели существования финансов, но и их функции.

По ее мнению финансы – это экономические денежные отношения по формированию, распределению и использованию денежных фондов и доходов государства, его территориальных подразделений, а также предприятий, организаций и учреждений для обеспечения расширенного воспроизводства и социальных нужд, в процессе осуществления которых происходит распределение и перераспределение общественного продукта и контроль за удовлетворением потребностей общества.

Определившись с понятием «финансов», необходимо определить, что такое «финансовый контроль», его особенности.

Пономарев О. В. предлагает следующий подход по определению данного термина. Финансовый контроль – это контроль за законностью и целесообразностью использования централизованных или нецентрализованных средств. Где централизованные средства – это средства, образованные государством или местным самоуправлением, т. е. бюджет и бюджетные фонды, а нецентрализованные средства – это средства, образованные в коммерческих организациях.

Следовательно, основной целью финансового контроля является

определение законности и целесообразности распределения средств.

Финансовый контроль выступает не только одним из видов финансовой деятельности, но и одним из видов управленческой деятельности.

Стоит отметить, что осуществление финансового контроля не является прерогативой государства. Данный вид контроля также могут осуществлять коммерческие предприятия, учреждения и т. д., однако данная часть финансового регулирования не относится к части государственного финансового контроля, о котором в дальнейшем будет идти речь.

В свою очередь, финансовый контроль должен основываться на принципе законности, который в данном случае закреплен на Конституционном уровне, а именно в ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации.

Финансовый контроль можно классифицировать по способам его осуществления. Так выделяются внешний финансовый контроль и внутренний финансовый контроль.

Внешний финансовый контроль включает в себя такие мероприятия как: проверки, обследования, ревизии, мониторинг, анализ, контрольные мероприятия, экспертные мероприятия, аналитические мероприятия.

Очевидно, что при выявлении тех или иных нарушений в ходе проведения указанных выше мероприятий финансового контроля законом предусматривается возможность направления финансовым органам уведомлений о применении бюджетных мер принуждения. Также предусматривается возможность осуществления производства по делам, касающихся административных правонарушений в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации.

На официальном сайте Министерства Финансов указываться, что внутренний контроль – это внутренний процесс главного администратора бюджетных средств, осуществляемый в целях соблюдения, установленных правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения, требований к исполнению своих бюджетных полномочий, в том числе осуществляемых посредством совершения контрольных действий.

Внутренний контроль может осуществляться также и в интересах собственника. Следовательно цель внутреннего контроля – это оказание помощи руководству или органу управления по эффективному ведению финансовой деятельности.

Для данного вида финансового контроля свойственны следующие функции – информирующую и подготовительную.

Таким образом, службы, осуществляющие проверку (т. е. внутренний контроль), предоставляют заинтересованному в «финансовой чистоте» своей деятельности хозяйствующему субъекту данные финансового анализа, оценки ведения бухгалтерского учета и статистической отчетности и т. д.

Если сопоставить два представленных выше вида финансового контроля, можно сделать вывод, что внешний финансовый контроль – это контрольно-финансовая деятельность, осуществляемая специальными органами такими как Счетная Палата РФ, контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В то время как внутренний финансовый контроль – это контрольно-финансовая деятельность, осуществляемая специализированными органами, такими как Федеральное казначейство, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Внутренний финансовый контроль включает в себя следующие инструменты, посредством применения которых он может быть осуществлён – это проверки, ревизии.

Проверка – это один из основных инструментов финансового контроля, который заключается в том, что исследуется определенный круг вопросов деятельности организации с целью выявления определённых нарушений, связанных с финансовым законодательством.

Объектом проверки может быть абсолютно любая финансовая операция, проведенная субъектом финансовых правоотношений.

Субъектами, имеющими право осуществлять финансовый контроль посредством данного инструмента, являются практически все органы финансового

контроля.

По основаниям проверки разделяются на комплексные, тематические, документальные, камеральные, выездные, встречные.

Таким образом, нами был исследован инструментарий государственного финансового контроля-финансового института, важность которого сложно недооценить, ведь он гарантирует законность и эффективность использования средств, находящихся в руках государства.

Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 29.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Финансовое право: Учебник /Отв. ред. Н. И. Химичева. — Ф 59 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ.

3. Финансовое право: Учебник / О. Н. Горбунова, Е. Ю. Грачева Ф 59 и др.; Отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект

4. Амелина, Р. Н. К вопросу о повышении эффективности финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления / Р. Н. Амелина, Ю. О. Сафронова.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ АВТОМАТИЗАЦИИ АНАЛИЗА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БУРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Бобылева Дарья Константиновна

студент

Научный руководитель: Костин Владимир Николаевич,

д. т. н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

г. Оренбург

Аннотация. *В данной статье рассмотрены методы, модели и средства автоматизации информационных процессов анализа технического состояния бурового оборудования при проведении технического обслуживания. Авторами предлагается разработка автоматизированной системы, которая будет анализировать текущие состояние буровой установки и предотвращать возникновение поломок в процессе эксплуатации.*

This article discusses methods, models and tools for automating information processes for analyzing the technical condition of drilling equipment during maintenance. The authors propose the development of an automated system that will analyze the current state of the drilling rig and prevent the occurrence of problems during operation.

Ключевые слова: *буровое оборудование, техническое обслуживание, техническое состояние, буровая установка*

Keywords: *drilling equipment, maintenance, technical condition, drilling rig*

В связи со значительным количеством типоразмеров и видом моделей

буровых установок, а также их высокой стоимостью, значительным объемом выполняемых ими работ, большим количеством обслуживающего персонала (занятого на буровых в процессе проводки скважин) и существенными эксплуатационными затратами оценка совершенства (качества) буровых установок (как на стадии проектирования, так и на стадии эксплуатации) является весьма актуальной задачей [1].

Без постоянного проведения анализа состояния бурового оборудования предприятие может нести убытки на ремонт и замену оборудования на складе, а также могут возникать аварийные ситуации во время проведения буровых работ. Также частое возникновение поломок оборудования ведёт к сокращению срока его эксплуатации, что приводит к дополнительным тратам на приобретение нового оборудования.

Диагностирование (в НТД чаще используется термин «обследование») буровых установок производится с целью оценки их технического состояния как в период расчетного срока службы, так и выработавших свой расчетный ресурс [2].

Обследованию подвергают буровые установки, находящиеся в рабочем состоянии и установленные на месте эксплуатации, в том числе буровые вышки, основание буровой установки, установленное на них оборудование, устройство для подъема вышек, а также электрооборудование и электроаппаратуру. Вышку можно обследовать как в вертикальном, так и в горизонтальном положении. Решение об этом принимает экспертная комиссия [3].

Исходя из всего выше сказанного, наиболее подходящим методом анализа технического состояния бурового оборудования является метод эмпирического моделирования, а именно метод кластерного анализа.

Кластеризация (или кластерный анализ) — это задача разбиения множества объектов на группы, называемые кластерами. Внутри каждой группы должны оказаться «похожие» объекты, а объекты разных группы должны быть как можно более отличны. Главное отличие кластеризации от классификации состоит в том, что перечень групп четко не задан и определяется в процессе работы

алгоритма [4].

Метод k-средних – это метод кластерного анализа, цель которого является разделение m наблюдений (из пространства R^n) на k кластеров, при этом каждое наблюдение относится к тому кластеру, к центру (центроиду) которого оно ближе всего.

В качестве меры близости используется Евклидово расстояние:

$$\rho(x, y) = ||x - y|| = \sqrt{\sum_{p=1}^{n}(x_p - y_p)^2} \quad (1)$$

где x, y $\in R^n$

Итак, рассмотрим ряд наблюдений ($x^{(1)}$, $x^{(2)}$, $x^{(m)}$), $x^{(j)} \in R^n$.

Вначале нужно определить желаемое количество кластеров и обозначить их буквой k. В нашем случае k = 3. Каждый кластер соответствует одному из состоянию оборудования C = $\{C_1, C_2, C_3\}$, установленному при проведении технического осмотра, а именно, оборудование может классифицироваться как ***C1 - аварийное*** (т.е. не подлежащее ремонту и требующее замены), ***C2 - предаварийное*** (требующее проведения ремонтных работ) и ***C3 - нормальное*** (все основные параметры находятся в допустимых нормах).

Расположим несколько точек. Их количество будет равно количеству кластеров. Эти точки называются **центроидами**. Посчитаем расстояние от наших данных до каждого из центроидов. Логично отнести наблюдение к тому центроиду, который находится ближе. В частности, точка T1 – ***осевая нагрузка долота*** будет отнесена к ***C2 – предаварийное состояние оборудования***.

Таким образом, каждая точка будет отнесена к определенному центроиду (кластеру). Сместим наши центроиды в центр получившихся кластеров [5]. Вновь отнесем точки к каждому из центроидов. Некоторые наблюдения «переметнутся» к другому центроиду. Мы будем повторять шаги 4 и 5 до тех пор, пока алгоритм не стабилизируется, то есть до тех пор, пока наблюдения не перестанут переходить от одного центроида (кластера) к другому.

Говоря более формально, цель алгоритма — минимизировать сумму квадратов внутрикластерных расстояний до центра кластера:

$$\min\left[\sum_{i=1}^{k}\sum_{x^{(j)}\in S_i}\left|\left|x^{(j)}-\mu_i\right|\right|^2\right], \quad (2)$$

где $x^{(j)} \in R^n$, $\mu_i \in R^n$.

μ_i - центроид для кластера C_i.

Затем центроид каждого j-го кластера перевычисляется по следующему правилу:

$$\mu_j = \frac{1}{C_j}\sum_{T^i\in C_j} T^i, \quad (3)$$

Таким образом, алгоритм k-средних заключается в перевычислении на каждом шаге центроида для каждого кластера, полученного на предыдущем шаге. Алгоритм останавливается, когда значения c_j не меняются:

$$\mu_j^{\text{шаг } t} = \mu_j^{\text{шаг } t+1}, \quad (4)$$

Таким образом, предложена методика использования модели анализа состояния бурового оборудования.

В работах Н. И. Крохмаля проведен анализ методов оценки технического уровня и качества буровых установок [6]. В частности, в них были рассмотрены основные методы использования расчетных коэффициентов адаптации, метод сравнения по отдельным параметрам, метод функционально-стоимостного анализа и экспертный метод. Согласно воззрениям этого исследователя, для оценки качества буровой установки при эксплуатации в конкретных горногеологических, технологических и природно-климатических условиях наиболее подходящим является метод количественной оценки на экспертной основе с определением интегрального показателя качества. Этот метод нашел широкое применение при рассмотрении проектов на строительство различных объектов и имеет такие преимущества, как простая расчетная часть, высокая надежность и низкая трудоемкость (15–20 чел.-дней на один проект).

Недостатком этого метода является некоторая сложность с подбором соответствующих экспертов, так как для использования данного метода требуются высококвалифицированные эксперты в области бурения.

Исходя из всего вышесказанного, диаграмма деятельности системы

анализа технического состояния бурового оборудования будет выглядеть следующем образом (рисунок 1).

Контекстная диаграмма системы анализа технического состояния бурового оборудования и диаграмма декомпозиции первого уровня представлены на рисунках 2–3.

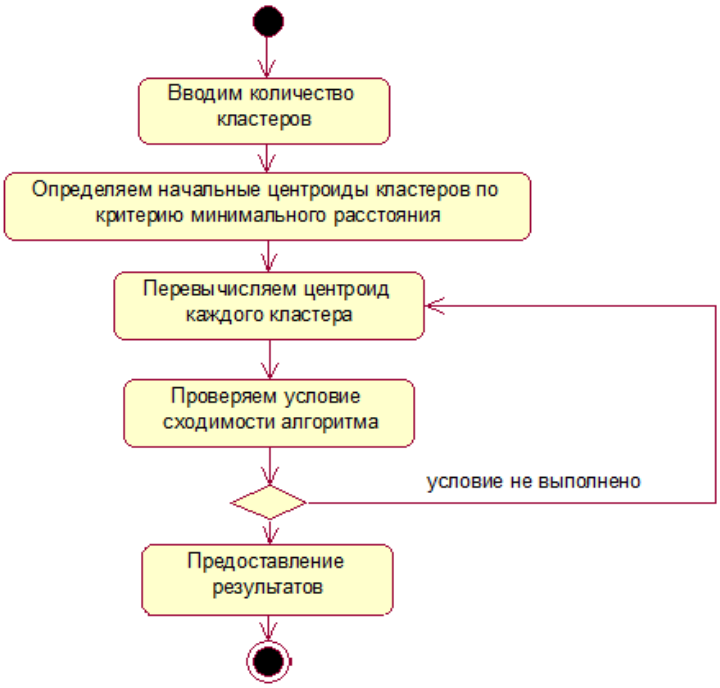

Рисунок 1 – Диаграмма активности

Рисунок 2 – Контекстная диаграмма системы анализа технического состояния бурового оборудования

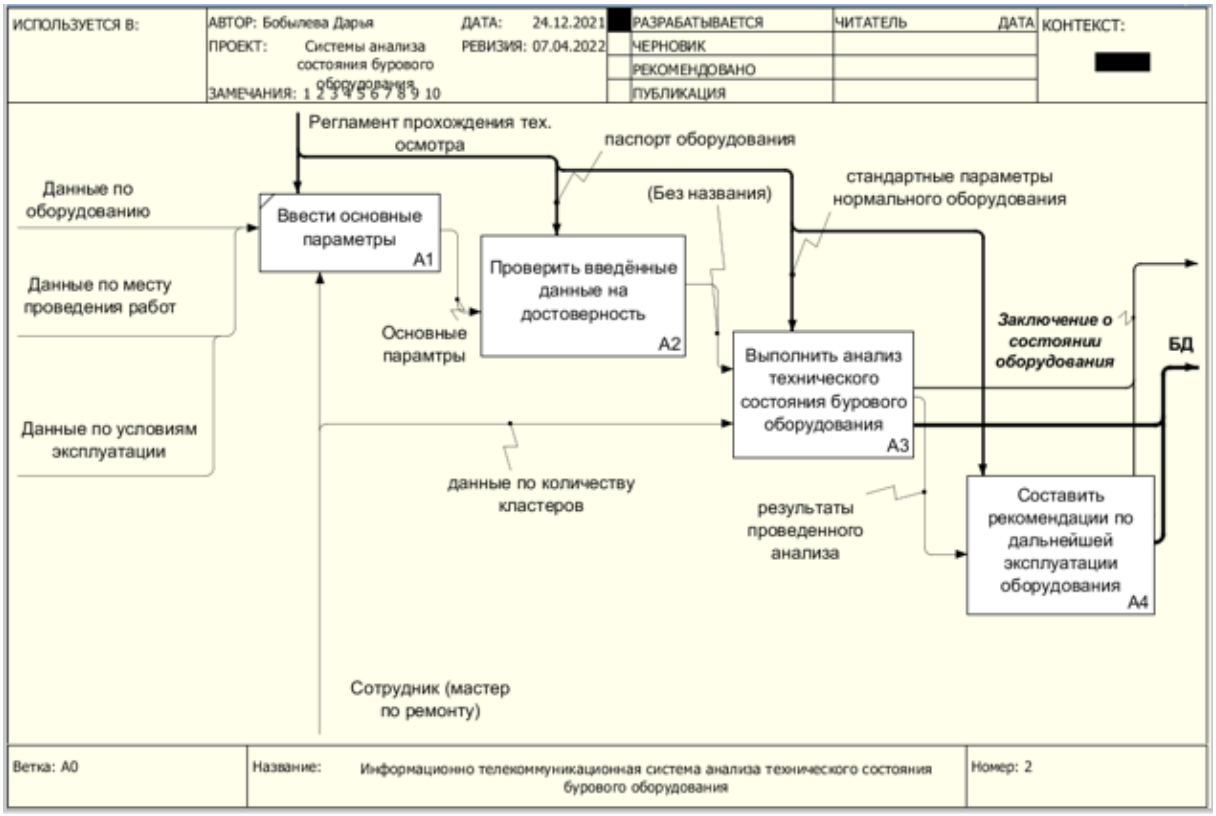

Рисунок 3 - Декомпозиция первого уровня

Вывод

Таким образом, решена задача алгоритмизации моделирующего аппарата предметной области анализа технического состояния бурового оборудования.

Список литературы

1. Каражанова, М. К.Комплексный анализ технико-технологических показателей эксплуатации скважин и принятие оптимальных решений / М. К. Каражанова / Нефтяное хозяйство, 2016. - № 2. - С. 94–96. - Библиогр.: с. 96 (6 назв.).

2. Выбор оборудования для эксплуатации скважин с дебитом жидкости более 30 м3/сут в ОАО «Татнефть» / Н. Г. Ибрагимов [и др.] / Нефтяное хозяйство, 2014. - № 7. - С. 48–51. - Библиогр.: с. 51 (2 назв.).

3. Гончаренко, С. Моделирование и оценка риска эксплуатации промышленного оборудования в отечественных и зарубежных исследованиях = Modeling and risk assessment of industrial equipment explotation in domestic and foreign research / С. Гончаренко, Д. О. Мирясова / Управление риском, 2013. - № 2. - С. 35–43. - Библиогр.: с. 43 (39 назв.).

4. Киреев, В. С. Алгоритм кластеризации данных с минимаксной оптимизацией критериев качества разбиения / В. С. Киреев / Информационные технологии, 2007. - № 7. - С. 47–49. - Библиогр.: с. 49 (4 назв.).

5. Кудинов, Ю. И. Нечеткое моделирование и кластеризация / Ю. И. Кудинов, И. Ю. Кудинов; ст. представлена к публ. Ф. Ф. Пащенко / Проблемы управления, 2008. - № 6. - С. 2–10. - Библиогр.: с. 10 (65 назв.) на англ. яз.

6. Крохмаль Н. И. Рациональная компановка оборудования буровых установок на основе количественной оценки ее качества: дис. … канд. техн. наук. – М., 1991.

УДК 621.45.038.77

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАДОНОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Дериченко Александр Вячеславович

Антонов Федор Геннадьевич

аспиранты

Научный руководитель: Азаров Валерий Николаевич,

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

«Институт архитектуры и строительства»,

город Волгоград

Аннотация. *Концентрацию радона в воздухе помещений, можно снизить при помощи различных методов, которые важно закладывать еще при проектировании зданий, однако часть из них можно произвести в эксплуатируемых зданиях и сооружениях. В статье рассмотрены основные пути поступления и минимизации радона в воздухе помещений.*

The concentration of radon in the indoor air can be reduced using various methods that are important to lay down even when designing buildings, but some of them can be produced in operated buildings and structures. The article considers the main ways of radon intake and minimization in indoor air.

Ключевые слова: *радон, жилые здания, перенос радона, противорадоновая защита, фундамент, строительные материалы*

Keywords: *radon, residential buildings, radon transfer, anti-radon protection, foundation, building materials*

Большинство населения промышленно развитых стран мира проводит до 80% времени внутри помещений или примерно 7000 часов в год. Существует

вероятность, что при дальнейшем росте урбанизации, время пребывания в помещениях будет расти. Радон не имеет цвета, запаха и вкуса, следовательно, не различим органами чувств человека. В различных концентрациях этот газ обнаруживается повсеместно в почве и горных породах. Благодаря сильной дисперсии радона в земной атмосфере на открытых пространствах его концентрация никогда не бывает сколько-нибудь высокой, однако в закрытых помещениях она может приближаться к предельно допустимым значениям, превышение которых может представлять серьезную угрозу для здоровья человека.

Основными источниками поступления радона в помещения являются строительные материалы и почва. Гистограмма приблизительного распределения источников попадания радона в помещения представлена на рис.1.

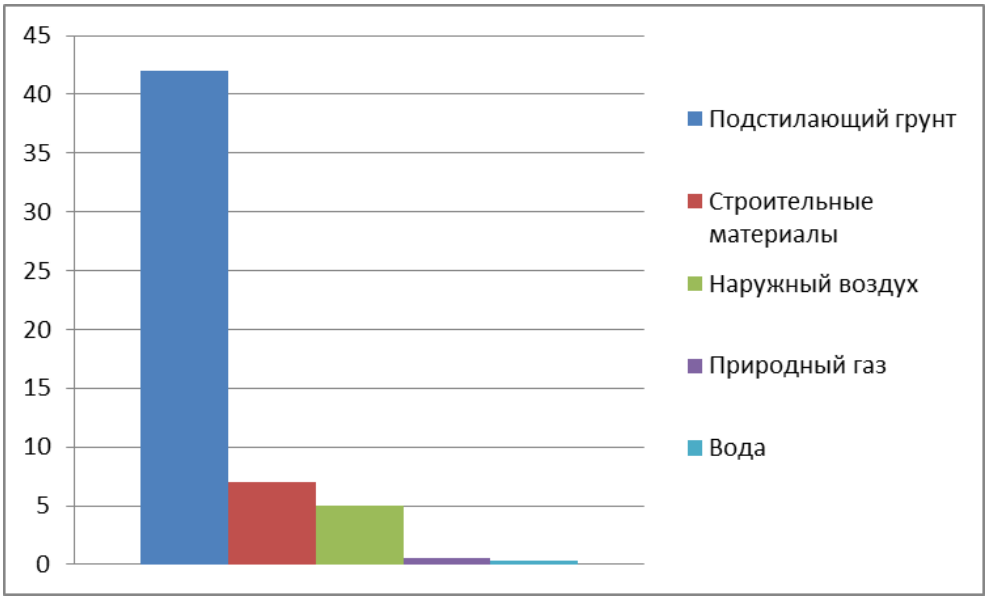

Рисунок 1 – Распределение источников проникновения радона в помещения

Концентрацию радона в воздухе как жилых, так и производственных помещений, которые предполагают длительное нахождения человека, можно снизить при помощи различных методов. Планирование применения этих методов важно закладывать в здание еще до начала строительства, на предпроектной стадии. Однако часть методов может быть применена уже в эксплуатируемых зданиях и сооружениях.

Строительные материалы

Причина поступления радона из строительных материалов кроется в эманировании. Эманирование – это выделение эманации (радона, торона, актинона) из твердых веществ, содержащих изотопы радия. Скорость эманации из строительных материалов зависит от произведения удельной активности радия на коэффициент эманирования радона. ЕРН радия во время переработки сырья в строительные материалы, претерпевает существенные изменения.

В процессе переработки строительного сырья в материалы происходит изменение их радоновыделения. При тепловой обработке строительных материалов (бетон, силикатный кирпич и др.) происходит увеличение эффективной удельной активности естественный радионуклидов на 15–20 %, что объясняется связыванием воды.

Большая часть стройматериалов производиться путем обжига, спекания или плавления минерального сырья. Исследования российских ученых показали, что при термической обработке горных пород в них происходит изменение радоновыделения обусловленного процессами преобразования кристаллических решеток минералов, составляющих материал.

На микроуровне влияние температуры сводится к уплотнению или «разрыхлению» кристаллической структуры. В первом случае происходит процесс кристаллизации решетки, что ведет к уменьшению радоновыделения. Во втором - происходит образование «рыхлой» структуры материала с большей величиной радоновыделения.

При обжиге интервале температур от 20 до 300 $^{\circ}C$ из глинистого сырья удаляется физически связанная вода, увеличивается удельная поверхность материала и происходит выгорание органических примесей. В интервале температур от 300 до 750–900 происходит значительное повышение эффективной удельной активности радия в результате процесса разрушения кристаллической решетки минералов.

Таким образом, снижение радоновыделения строительных материалов может быть достигнуто не только за счет использования в строительстве материалов с низким содержанием радия, но и за счет регулирования температурного

режима в производстве (не изменяя качество материалов). Радон и его ДПР являются основными источниками облучения людей от ЕРН материалов, подвергшихся обжигу до температуры 900 "^C. Повышение температуры обжига сырья в пределах до 1400 приводит к значительному снижению эффективной удельной активности радия, и как следствие, к снижению дозы облучения людей.

Подбор отделочных материалов

Практически все отделочные материалы снижают поступления из строительных материалов, существенным образом действуя на поступление радона в помещение. Однако величина эта сильно колеблется, в зависимости от использованных материалов. К примеру, отделочные плитки, независимо от состава, являются радонозащитными.

Это объясняется лаковым покрытием или расплавленной фритой на керамике, нанесенными на поверхность плитки. Однако ряд отделочных материалов обладают высокими показателями эффективной удельной активности естественных радионуклидов (например, керамические плитки). Наименьшей эффективной удельной активностью обладают - полимерные материалы и материалы, изготовленные по радиационной технологии. Однако при применении отделочных плиток необходимо учитывать эффективную удельную активность естественных радионуклидов, входящих в их состав, чтобы избежать увеличения гамма-фона помещений.

Уменьшение поступления ППР из почвы под зданием

Для того чтобы снизить объемную активность в помещении от подстилающего грунта, можно применить следующие методы:

1. В уже построенных зданиях необходимо загерметизировать все трещины и отверстия фундамента, пола подвала и первого этажа.

2. В проектируемых зданиях и сооружениях, отвод радона необходимо производить путем удаления грунта под зданием с высоким содержанием радия, т.е. удалять радон в грунте до того как он достигнет ограждающих конструкций здания. Также эффективным будет способ создания вентилируемого пространства между грунтом и фундаментов зданий.

Если же участок строительства отнесен к III категории (ППР более 200 мБк/м^2*с) то в этом случае необходимо применять усиленную защиту и некоторые конструктивные решения, наиболее простым из которых является строительство зданий без подвальных помещений, а наиболее простым является строительство без подвальных помещений.

Иным вариантом может стать способ, при котором под бетонную плиту насыпается крупнозернистый заполнитель с невысоким содержанием радия.

Защиту от поступления радоном, можно совместить с гидроизоляцией подвала и цокольного этажа, так как гидроизоляционные материалы не газопроницаемы, в отличие от пленок полимеров (полиэтилен). В данном случае можно использовать полимерно-битумные мастики и рулонные материалы.

Таким образом, применение мероприятий по снижению поступления радона в помещения с участков, отведенных под строительство, относящихся ко позволяет значительно снизить концентрацию радона в помещениях и уровни облучения населения.

Снижение концентрации радона путем вентиляции

Эксплуатируемые здания и сооружения, ввиду того что в них невозможно занести изменения в фундамент, конструкцию и выбрать более безопасные материалы для строительства, в помещениях в таких зданиях может накапливаться значительная концентрация радона, которая может достигать опасных для здоровья человека значения. Такая проблема может встречаться даже в новых зданиях, в которых были допущены ошибки при проектировании и строительстве, а также ввиду невозможности использования тех или иных материалов и технологий. Главным фактором решением проблемы объемной активности радона в данном случае может служить вентиляция.

Вентиляция бывает двух типов: естественная и принудительная. Если естественная вентиляция не дает ожидаемого результата по содержанию объёмной активности радона и его ДПР, в таком случае необходимо применять искусственную.

Специфика системы вентиляции подразумевает продувку свежего воздуха,

через ограниченное пространство с заданной скоростью. Таким образом, достигается замена загрязненного радоном воздуха внутри помещения, на более чистый атмосферный воздух. При использовании принудительной вентиляции вентиляторы должны работать как приточные, а не вытяжные. Это нужно для того, чтобы создать давление, понижая инфильтрацию почвенного воздуха, обусловленную конвективными процессами. Мощность вентилятора должна быть высокой для обеспечения значений воздушных потоков около 0,2–0,5 $м^2/с$, необходимых для снижения объемной активности радона.

Таким образом, закладывая в конструкцию проектируемых или уже построенных зданий, определенных строительных и отделочных материалов, правильной вентиляции, а также применяя методы, ограничивающие поступление радона из подстилающего грунта, можно существенно снизить концентрацию радона внутри помещений, тем самым обезопасив человека от множества болезней, прежде всего, органов дыхательных путей.

Список литературы

1. Крисюк Э. М. Радиационный фон помещений. - М.: Энергоатомиздат, 1989. -120 с.

2. Яковлева, В. С. Методы измерения плотности потока радона и торона с поверхности пористых материалов: монография / В. С. Яковлева. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 174 с.

3. Лапкало А. А., Бубнов Д. Н., Качумов В. В. Природные источники облучения. Дозы и риск. Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова. Рязань. 2001 С. 61–64.

4. Сидякин П. А. Обеспечение радоновой безопасности объектов строительного комплекса и помещений (на примере Волгоградской области) [Текст] Дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. 05.14.16 / Сидякин Павел Алексеевич. – Волгоград, 1999–241 с.

УДК 004

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СФЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО ТРАФИКА С ВСТРОЕННОЙ СИСТЕМОЙ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Ревякин Павел Викторович

магистр

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.», город Саратов

Аннотация. *В статье исследовано развитие информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика с встроенной системой принятия решений за последнее время и изучены наработки корпораций и примеры их внедрения.*

Annotation. *In the article, a study of the development of information systems in the field of absorption modeling with a built-in system for implementing solutions in recent times and a study of corporate technologies and the results of their implementation.*

Ключевые слова: *информационная система, принятие решений, транспортный трафик, логистика*

Keywords: *information system, decision making, transport traffic, logistics*

Современный мир невозможно представить без автоматической системы управления транспортом, которая обеспечивает передвижение людей и грузов. Однако, с увеличением числа транспортных средств на дорогах, возникают проблемы, связанные с регулируемого транспортного потока и обеспечением безопасности на дорогах. Информационные системы для моделирования транспортного трафика являются важным инструментом для решения этих проблем.

Развитие информационных систем в сфере моделирования транспортного

трафика является одним из ключевых направлений в современных науке и технологиях. Эти системы позволяют улучшить управление транспортными потоками, повысить безопасность на дорогах и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

В данной статье мы рассмотрим основные направления развития информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика, а также обсудим преимущества встроенных систем принятия решений в таких системах.

В сфере моделирования транспортного трафика СПР используется для определения оптимальных маршрутов движения транспортных средств, прогнозирования трафика и оптимизации работы светофоров и других инфраструктурных объектов. Они могут использоваться для управления транспортным потоком на основе данных о текущей загрузке дорог и прогнозах трафика.

Одним из первых примеров внедрения информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика с встроенной системой принятия решений является проект "Smart Mobility City". Данный проект был запущен в городе Токио в 2014 году и является одним из наиболее амбициозных. Он включает в себя различные технологии, такие как системы распознавания номерных знаков, геолокационные системы и системы сбора данных о транспортном потоке. Всё это позволяет управлять транспортным потоком в режиме реального времени, что повышает эффективность перевозок и снижает затраты на транспортировку.

Другим примером внедрения информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика является проект "Smart Roads" в Китае. Этот проект был запущен в 2017 году и включает в себя установку специальных датчиков на дорогах, которые собирают данные о транспортном потоке и передают их в центр управления транспортным потоком. Вся собранная информация используется для оптимизации управления транспортным потоком и снижения затрат на транспортировку.

Третьим примером является система управления транспортным потоком в городе Нью-Йорк. Система использует данные о движении транспорта, прогнозы трафика и информацию о погодных условиях для оптимизации работы

светофоров и других инфраструктурных объектов. Она также использует встроенную систему принятия решений, которая позволяет управлять транспортным потоком на основе данных о текущей загрузке дорог и прогнозах трафика.

Еще одним примером внедрения информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика является проект "Smart Mobility" в Дубае. Этот проект был запущен в 2018 году и включает в себя использование различных технологий, таких как системы распознавания номерных знаков, геолокационные системы и системы сбора данных о транспортном потоке. Данный набор технологий позволяет управлять транспортным потоком в режиме реального времени и совершенствовать качество перевозок.

Крупные автопроизводители также активно внедряют информационные системы в своих транспортных средствах. Например, компания BMW разработала систему ConnectedDrive, которая использует данные о дорожной сети и транспортном потоке для определения оптимального маршрута движения транспортных средств. Система также использует встроенную систему принятия решений, которая позволяет управлять транспортным потоком на основе данных о текущей загрузке дорог и прогнозах трафика.

Компанией Tesla также активно используется информационная система в своих электромобилях. Система Autopilot использует данные о дорожной сети, транспортном потоке и поведении других водителей для генерации математических моделей движения транспорта. Данные модели используются для определения оптимального маршрута движения транспортных средств, оптимизации работы светофоров и других инфраструктурных объектов. Система также использует встроенную систему принятия решений, которая позволяет управлять транспортным потоком на основе данных о текущей загрузке дорог и прогнозах трафика.

Крупные компании также активно внедряют информационные системы в сфере моделирования транспортного трафика с встроенной системой принятия решений. Например, компания UPS использует информационные системы для управления своим грузовым транспортом. Эти системы позволяют

оптимизировать маршруты доставки и снизить затраты на транспортировку грузов.

Компания Amazon также использует информационные системы для управления своим грузовым транспортом. Она использует системы сбора данных о транспортном потоке и системы прогнозирования спроса для оптимизации маршрутов доставки и улучшения качества перевозок.

В целом, развитие информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика с встроенной системой принятия решений является одним из наиболее перспективных направлений развития транспортной индустрии. Данная технология позволяет модернизировать управление транспортным потоком, повысить эффективность перевозок и уменьшить затраты на транспортировку грузов и пассажиров. Крупные компании уже активно внедряют эту технологию, что свидетельствует о ее высокой эффективности и перспективности.

Развитие информационных систем в сфере моделирования транспортного трафика является важным направлением в современной науке и технологиях. Решение проблем, связанных с управлением транспортным потоком, является ключевым фактором для обеспечения безопасности на дорогах и повышения эффективности транспортной системы в целом.

В данной статье мы рассмотрели различные подходы к разработке информационных систем для моделирования транспортного трафика, а также обсудили преимущества встроенных систем принятия решений в таких системах. Мы рассмотрели примеры реализации таких систем и обсудили возможности использования технологий Big Data и машинного обучения для улучшения эффективности таких систем.

Одним из главных преимуществ использования встроенных систем принятия решений в информационных системах является возможность автоматизации процесса принятия решений и повышения его эффективности. Это позволяет улучшить управление транспортным потоком и повысить безопасность на дорогах.

В целом, развитие информационных систем в сфере моделирования

транспортного трафика имеет большой потенциал для улучшения управления транспортными потоками и повышения безопасности на дорогах. В будущем мы можем ожидать еще большего развития информационных систем в этой области и появления новых технологий и инструментов для управления транспортным трафиком.

Список литературы

1. Nefros, K.C., Kitsara, G.S., Photis, Y. N.: Using Geographic Information Systems (GIS) to develop prioritization maps in urban search and rescue operations, after a natural disaster. Case study: the municipality of Agia Paraskevi, Athens, Greece. IFAC-PapersOnLine. 51, 360–365 (2018)

2. Еремина, Л. В. Повышение эффективности логистического планирования за счет использования искусственного интеллекта / Л. В. Еремина, А. Ю. Мамойко, А. С. Папикян. - Техника. Технологии. Инженерия. — 2019. — № 4 (14). — С. 1–7.

3. BMW ConnectedDrive [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bmw.co.uk/en/topics/owners/bmw-connecteddrive/overview.html (Дата обращения: 20.05.2023)

4. What is smart mobility? [Электронный ресурс]. – URL: https://www. geotab.com/blog/what-is-smart-mobility/ (Дата обращения: 20.05.2023)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 368

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Борисенко Павел Игоревич
аспирант
Научный руководитель: Осмоловец Светлана Славомировна,
к.э.н., доцент
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. *В статье рассмотрена экономическая сущность определения платежеспособности страховых организаций и значение платежеспособности для инвестиционной деятельности страховых организаций. В статье автором отражены значимые элементы в отношении применения критериев Solvency II в отношении страховых организаций Республики Беларусь на современном этапе.*

The article considers the economic essence of determining the solvency of insurance organizations and the importance of solvency for the investment activities of insurance organizations. In the article, the author reflects significant elements in relation to the application of the Solvency II criteria in relation to insurance organizations of the Republic of Belarus at the present stage.

Ключевые слова: *страхование, страховые организации, страховые резервы, финансовая устойчивость, платежеспособность, инвестиционная деятельность*

Keywords: *insurance, insurance organizations, insurance reserves, financial stability, solvency, investment activities*

На современном этапе страхование следует воспринимать не только как эффективный универсальный механизм управления значительной долей рисков

граждан и субъектов хозяйствования, но и в качестве одного из ключевых элементов финансового рынка. Убытки являются предпосылкой возникновения и развития страховых экономических отношений. Фактор случайности и экзогенного характера существенной доли рисков является причиной существования страховых организаций, при этом необходимо страховщику следует действовать таким образом, чтобы удовлетворены интересы как страховой организации, так и клиентов.

На сегодняшний день платежеспособность страховой компании – это объективный показатель текущего финансового состояния страховщика с учётом возможности страховщика рассчитываться по своим обязательствам. Таким образом, платежеспособность следует оценивать и как возможность выполнения в будущем его обязательств благодаря тем активам, которые есть в распоряжении страховщика, при этом являясь ликвидными. В отличие от других участников финансового рынка уровень финансового риска здесь является более низким [1, с. 198]. Однако неопределенность наступления страховых случаев обусловливает необходимость формирования специфических страховых резервов, а также превентивных фондов, что затрудняет проведение комплексной оценки платежеспособности страховых компаний. Дифференциация подходов к оценке платежеспособности осуществляется как внешних, так и внутренних обязательств, а также характера деятельности страховой организации. Таким образом, можно сгруппировать внешние обязательства как обязательства перед страхователями, бюджетом, банками, перестраховщиками и т.п. В свою очередь, внутренние обязательства страховой организации – это обязательства перед учредителями, представительствами и филиалами, сотрудниками [2, с.100].

Механизм управления финансами страховщика, а также особенности его стратегических целей приводят к сложностям в управлении: с одной стороны, практика показывает ограничения в возможностях использования существующих систем внутреннего контроля. Это связано с тем, что показатели платежеспособности страховщиков лишь частично позволяют органам страхового надзора осуществлять превентивное выявление рисков потери финансовой

устойчивости и платежеспособности субъектов страхового надзора.

В то же время страховщик вынужден осуществлять управление рисками, создавая системы внутреннего контроля рисков страхового портфеля. Это происходит в связи с тем, что в страховании происходит не только аккумуляция рисков страхователей, но и наличие собственных финансовых рисков страховщика, а также целая совокупность внешних факторов, существенно влияющих на эффективность управления. Для этого разрабатывается система внутреннего контроля страховщика с целью ранней диагностики вероятности потери финансовой устойчивости и платежеспособности [3, с.124-125].

Внутреннему контролю и аудиту в страховой организации не уделяется должного внимания (рисунок 1), поскольку до сих пор не определено его место в системе управления собственными рисками страховой организации, отсутствует единообразное понимание этого термина, не сформирована система контроля и аудита в страховой организации [2, с.101-102].

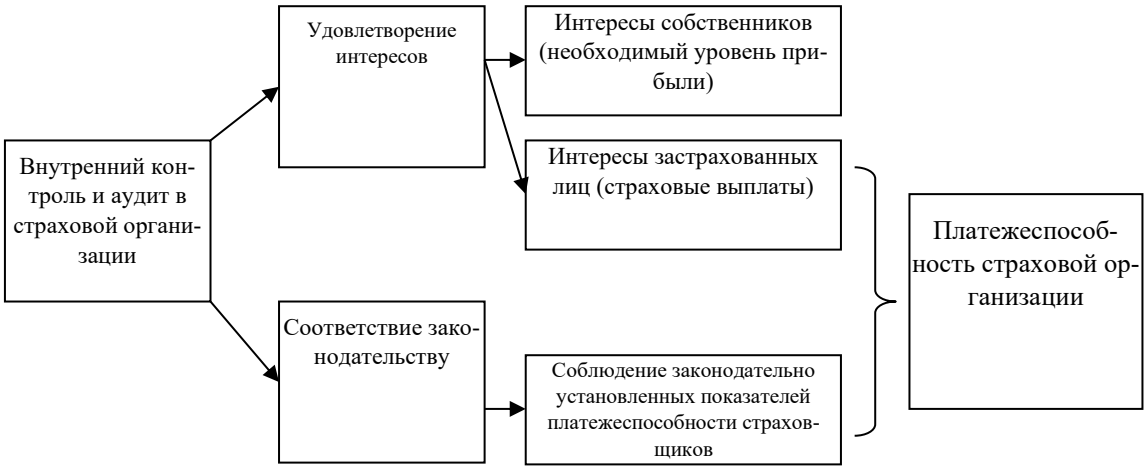

Рисунок 1 – Роль внутреннего контроля и аудита в достижении платежеспособности страховой организации

На сегодняшний день существует несколько основных подходов к определению финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций, среди которых выделяется Solvency II как наиболее структурированный.

Постепенное совершенствования практики расчёта платежеспособности привело к тому, что на современном этапе в соответствии с подходами, выработанными в рамках концепции Solvency II коэффициент платежеспособности,

рассчитывается путем деления приемлемых собственных средств на требования к капиталу платежеспособности. Соотношение выше 100% означает полное соответствие нормативным требованиям. Чем выше этот коэффициент, тем сильнее выглядит баланс компании. При этом критерий «приемлемые собственные активы» отсутствует в законодательстве Республики Беларусь, что приводит к необходимости решения следующих задач:

– определения элементов баланса страховой компании, которые входят в расчёт коэффициента платежеспособности;

– влияние коэффициента платежеспособности на иные финансовые показатели;

– способы определения собственного капитала страховой компании;

– меры в случае систематического несоблюдения коэффициента платежеспособности;

– возможность учитывать иные аспекты, которые подлежат учёту.

Кроме данных факторов, необходимо также отметить, что в Республике Беларусь на сегодняшний день для страховых организаций, осуществляющих страхование жизни и для прочих видов страхования подходы по определению маржи платежеспособности, существенно отличаются.

Правила платежеспособности распространяются на страховщиков жизни и не жизни, на перестраховщиков, касаются оценки активов и пассивов, технических условий, формирования страховых резервов, требований платежеспособности, минимального капитала, инвестиционных правил и многих других требований, включая и ликвидацию страховых компаний. Так, например, нормативный размер маржи платежеспособности страховщика по видам страхования, не относящимся к страхованию жизни, рассчитывается на основании данных о страховых взносах (страховых премиях) и о страховых выплатах по страхованию (сострахованию) и рискам, принятым в перестрахование, по видам страхования, не относящимся к страхованию жизни [5].

В области финансовых требований Solvency II предусмотрена возможность использования стандартных формул, установленных регуляторами или

разработанных внутри страховщика, но обязательно согласованных с органом надзора. В этой связи определяется стоимость активов и пассивов, вычисляются размеры минимального и ожидаемого капитала платежеспособности, технических или математических резервов. При этом проводится ссопоставление наилучших оценок обязательств и максимальных рисков. Ожидаемый капитал платежеспособности (Solvency Capital Requirement, SCR) — капитал, который должен гарантировать, что страховая компания будет в состоянии выполнить свои обязательства за следующие 12 месяцев с вероятностью 99,5 %. [1, с.198-199].

Компания подвержена множественным рискам, таким как рыночный риск, андеррайтинговый риск, операционный риск.

В то же время возможность использования собственных средств для страховой компании ограничена. Необходимо найти баланс между разумным уровнем доверия и акционерным капиталом, необходимым для управления компанией.

Важной проблемой является определение предела, в т.ч. требования платежеспособности к капиталу, которое определяет минимальный уровень собственных средств, которые могут свободно использовать страховые организации.

В соответствии с подходом, представленным Solvency II, требуется учёт наиболее значимых рисков, способных повлиять на платежеспособность страховой организации (рис. 2):

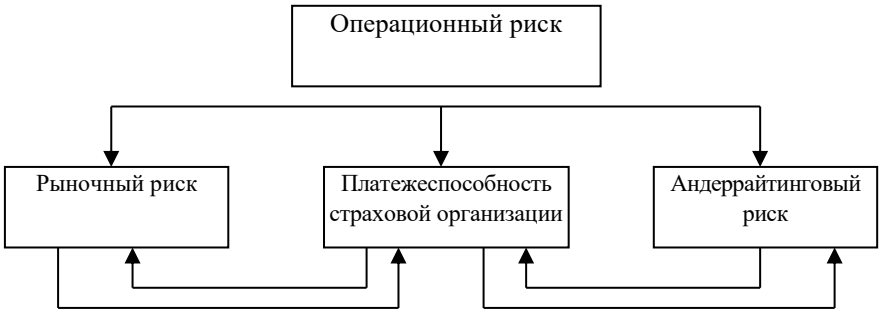

Рисунок 2 – Взаимосвязь платежеспособности с ключевыми рисками в страховании

Проблемой страховых организаций в Республике Беларусь является

особенности планирования инвестиционной доходности с учётом факторов риска. В условиях Solvency II страховой организации необходимо сформулировать кратко- и долгосрочное планирование движения денежных средств исходя из инвестиционных целей и задач.

Ключевым является достижение положительной разницы между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной деятельности с учётом предположений об уровне инфляции на ближайшие годы. Эти показатели позволяют осуществить расчёт ожидаемой доходности инструментов с фиксированным уровнем доходности.

Вероятностный характер показателя платежеспособности заключается в том, что даже при условии высокорисковых инвестиций у страховых компаний существует вероятность выполнения своих обязательств. При этом высокий коэффициент платежеспособности не исключает потенциального наступления банкротства.

Очевидно, что значимость этих рисков для страховой организации напрямую зависит от степени развитости финансовых рынков в государстве и возможности выхода на зарубежные рынки капитала. Кроме того, эффективное размещение страховых резервов предоставляет дополнительные возможности для развития финансовых рынков.

Важность долгосрочной перспективы по сравнению с краткосрочной перспективой может отличаться от одного страховщика к другому, в зависимости от их конкретной ситуации и ограничений (таких как бухгалтерский учет или налоги).

Страховщик, желающий ограничить оборот своих активов, будет склонен отдавать предпочтение долгосрочному подходу (например, это характерно для организаций, специализирующихся на страховании жизни), в то время как страховщик, сталкивающийся с трудностями в достижении своей целевой доходности, может быть более склонен изменить свое распределение активов, чтобы извлечь выгоду из текущих рыночных возможностей. Это означает, что важность, придаваемая каждой перспективе, должна также учитывать и особенности

страховых услуг для того, чтобы определить подход к инвестиционной деятельности, который позволит обеспечить страховым организациям Республики Беларусь достаточный уровень финансовой устойчивости.

В результате не существует единого способа согласовать долгосрочный подход с краткосрочным. Для страховой организации, которая не занимается страхованием жизни, целесообразным является подход, разделяющий кратко- и долгосрочные инвестиции. В то же время следует дифференцировать подходы к текущей и инвестиционной деятельности страховщика.

Подход Solvency II на практике отличается от традиционных подходов оценки платежеспособности, при которых страховая компания оценивается только на основе эффективности, в первую очередь, текущей деятельности и состава активов. Теоретически основные различия будут связаны с положениями о выплатах и претензиях, когда принцип учёта текущей деятельности может использовать менее строгие оценки ожидаемых и приемлемых рисков, чем использование принципов Solvency II, особенно с учётом структуры расходов страховой организации, где строгий принцип «разделения» будет требуют создания технического резерва для покрытия всех расходов, связанных с необходимостью страховых выплат. На основе использования мер внутреннего контроля в отношении рисков инвестиционной и финансовой деятельности эти расходы могут быть зачтены в составе инвестиционных рисков страховой компании, и вполне вероятно, что это не позволит организации брать на себя больший объём финансовых обязательств.

Еще одной возможной основой оценки могла бы быть «ликвидационная» основа, при которой активы делятся и распределяются на основе оценки способностей. Это требует, чтобы активы были реализованы в ближайшее время, что на практике может привести к снижению рыночной стоимости.

В рамках решения задачи по поиску и оптимизации расчёта платёжеспособности модели анализа также могут включать в себя концепции управленческого учёта в отношении страховых организации.

Помимо предоставления основы для анализа существующего положения

компании, использование ситуационных моделей и опросников может быть инструментом для анализа ключевых проблем в отношении достижения необходимого уровня платежеспособности, в числе которых:

– величина страховой премии;

– степень риска инвестиционной стратегии;

– оптимальна ли структура капитала страховой компании на современном этапе.

Список литературы

1. Верезубова, Т. А. Применение риск-ориентированного подхода при оценке платежеспособности страховых организаций / Т. А. Верезубова / Новая экономика. – 2021. – № 1. – С. 197–204.

2. Верезубова, Т. А. Страховой рынок в системе реализации экономического потенциала государства / Т. А. Верезубова / Фискальный механизм реализации экономического потенциала государства / Б. А. Букач, Т. А. Верезубова, Е. С. Вылкова, Л. М. Гаевская, А. А. Гуменный, Д. Е. Денисенко, Ю. Б. Иванов, О. И. Марченко, К. В. Павлов, Т. В. Паентко, Р. В. Саводерова, Ю. В. Сиротюк, О. А. Чумакова, Т. Ф. Юткина ; под ред. А. Д. Данилова. – К.: ДКС центр, 2014. – § 3.2. – С. 98–112.

3. Никитченко, Ю. А. Системы внутреннего контроля страховщиков как элемент государственного финансового контроля устойчивого развития страхового рынка/ Ю. А. Никитченко, Л. К. Васюкова. / Известия ДВФУ. Экономика и управление. – 2019. – №1. – С. 123–131.

4. Крупенко, Ю. В. Финансовая устойчивость перестраховщиков как фактор стабилизации рынка страховых услуг: автореф. дис. на соискание уч. степени кандидата эк. наук: 08.00.10/ Крупенко Ю.В.; УО «Белорусский гос. эк. Университет». – Минск, 2018. – 28 с.

5. Постановление Министерства Финансов Республики Беларусь № 73 от 10.05.2007 «О критериях и порядке оценки платежеспособности страховых организаций» [Электронный ресурс] / – 2023. – Режим доступа: https://minfin.gov.

by/upload/insurance/acts/postmf_100507_73.pdf. – Дата доступа: 15.05.2023.

6. Осмоловец, С. С. Инвестиционная деятельность страховых компаний в Республике Беларусь: проблемы и направления совершенствования / С. С. Осмоловец. – Тенденции экономического развития в XXI веке. Материалы III Международной научной конференции. – ред.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 469–472.

7. International Actuarial Association. Solvency II [Электронный ресурс] / – 2019. – Режим доступа: http://www.actuaries.org/CTTEES_TFSP /Documents/ Hague_Item3c_GC_Solvency2.pdf. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 008.8

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Полтарыхин Андрей Леонидович
д.э.н., профессор
Волошинович Игорь Олегович
магистрант
ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы им. Ю. М. Лужкова»,
город Москва

Аннотация. *В статье рассматриваются направления развития проектного менеджмента в организации. Достаточно большое количество компаний, работающих в сложно предсказуемых условиях внешней среды, применяют проектное управление в своей деятельности для повышения результативности работы. Основная проблема эффективной реализации проектного менеджмента заключается в выборе метода управления проектами и их внедрении в деятельность организации. На основе выбранного метода управления проектами строится структура проектного менеджмента организации.*

The article discusses the directions of development of project management in the organization. A fairly large number of companies operating in difficult to predict environmental conditions use project management in their activities to improve performance. The main problem of the effective implementation of project management is the choice of project management method and their implementation in the organization's activities. Based on the chosen project management method, the organization's project management structure is built.

Ключевые слова: *менеджмент, проектный менеджмент, проектное*

управление, эффективность

Keywords: *management, project management, project management, efficiency*

Для формирования направлений развития проектного менеджмента в конкретной организации необходимо в первую очередь оценить результативность действующей системы управления проектами.

Выделяют два основных вида анализа системы проектного менеджмента: качественный и количественный. Выбор вида анализа осуществляется на основе имеющейся информации и поставленных целей его проведения.

Качественный анализ проектного управления в организации проводится в целях получения релевантной информации, позволяющей заинтересованным партнерам, принять решение о целесообразности участия в проекте и разработать мероприятия, позволяющие избежать возможных вследствие реализации рисковой ситуации финансовых потерь. Выделяют несколько основных подходов к качественному анализу уровня проектного управления, представленных на рисунке 1.

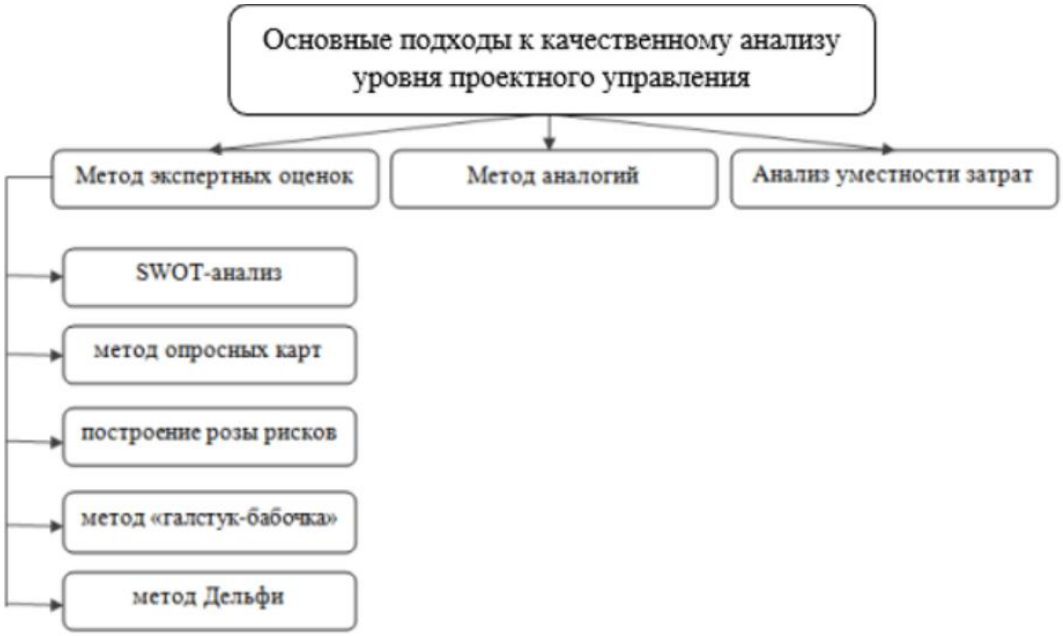

Рисунок 1 – Основные качественные методы анализа проектного менеджмента

Представленные методы качественного анализа уровня проектного управления могут использоваться по отдельности или комбинироваться между собой, однако следует иметь в виду, что качественный анализ не дает полной информации о стоимостных размерах вероятных потерь в случае реализации рисковых

ситуаций.

Рассмотрение теоретических аспектов методов анализа уровня проектного управления позволяет сделать вывод о том, что приведенные методы, которые представлены в настоящее время в теории и используются на практике, обладают как положительными сторонами, так и определенными недостатками. Поэтому достижение наиболее объективного результата при анализе уровня проектного управления возможно только при комбинировании перечисленных методов [3].

На основе полученных результатов руководители принимают решение о развитии проектного менеджмента организации. Развитие проектно-ориентированного управления в деятельность организации позволяет выполнить следующие действия:

1) более четко определять цели и результаты проектов с учетом необходимого уровня рисков;

2) создавать более обоснованные и взаимосвязанные планы работ по различным проектам;

3) определять центры ответственности по ключевым проектам;

4) разрабатывать эффективные системы контроля результатов выполнения проектов на разных уровнях управления;

5) создавать более результативные проектные команды и формировать кадровый резерв из наиболее успешных сотрудников.

Как отмечают А. А. Шкунова и М. П. Прохорова [4], качественно сформированная система управления проектами позволяет снижать непроизводственные потери на 15–20%, сокращать возможные риски и экономить от 15 до 30% времени разработки проекта.

Следует отметить, что в последнее время многие компании стали применять проектный менеджмент в управлении.

Для многих современных компаний использование проектного управления стало достаточно привычным видом деятельности. Применение этого вида управления осуществляется для различных проектов, например, в рамках реорганизации бизнеса, освоения и разработки новых информационных систем,

программ развития кадров, маркетинговых процессов и других видов деятельности. Внедрение в практику производственной деятельности проектного управления способствует совершенствованию деятельности предприятия, повышению уровня и качества его функционирования [2].

Основным вопросом проектного управления является выбор метода его реализации. Современными методами управления проектами являются:

1. Классический проектный менеджмент – самый очевидный способ сделать проект более управляемым – это разбить сам проект и процесс управления им на последовательные этапы. Именно на такой простой линейной структуре базируется классический подход к управлению проектами.

2. Agile – относится к семейству гибких итеративно-инкрементальных методов в управлении проектами и продуктами. Согласно данному подходу, проект разбивается не на последовательные фазы, а на небольшие, хорошо управляемые модули, которые по итогам их реализации «собираются» в готовый продукт.

3. Scrum – разбивает проект на части, которые сразу могут быть использованы заказчиком для получения ценности, называемые заделами продуктов (product backlog). И несмотря на то, что «задел продукта» – достаточно верный перевод и используется в профессиональной литературе, в российской практике чаще всего используется просто «бэклог» (backlog (бэклог) – это список новых функций, изменений существующих функций, исправления ошибок, изменений инфраструктуры или других действий, которые команда может выполнить для достижения определенного результата.

4. В Lean, так же, как и в Scrum, работа разбивается на небольшие пакеты поставки, которые реализуются отдельно и независимо. Но в Lean для разработки каждого пакета поставки существует поток операций с этапами.

5. Работа по методу Kanban выстраивается на нескольких принципах. Во-первых, вся информация о проекте должна быть визуализирована, что позволяет видеть накладки, ошибки и недочеты и активно их устранять. Во-вторых, работа над одной задачей должна вестись одновременно всей командой – это помогает сбалансировать усилия и получаемые результаты, исключает неравномерное

распределение нагрузки. И, в-третьих, время на выполнение всех задач строго контролируется, благодаря чему оптимизируется процесс и экономится время.

6. Six Sigma – это более структурированная версия Lean нежели Kanban, в которую добавлено больше планирования для экономии ресурсов, повышения качества, также снижения количества брака и проблем. Конечная цель проекта – удовлетворение заказчика качеством продукта, которого можно добиться при помощи непрерывного процесса улучшения всех аспектов проекта, основанном на тщательном анализе показателей. В концепции 6 сигма уделяется отдельное внимание устранению возникающий проблем

7. PRINCE 2. Название произошло от акронима «PRojects IN Controlled Environments version 2», что переводится как «Проекты в контролируемой среде версия 2». В отличие от гибких методов, PRINCE2 не использует итеративный подход к проекту.

На сегодняшний день, чтобы преуспевать в конкурентной борьбе, нужно обеспечивать наилучшее совмещение отлаженных бизнес-процессов в структурах управления с динамичными и направленными на окончательный результат проектными подходами. Потому предложенные инструменты для управления проектами являются совершенными и современными инструментами для повышения эффективности бизнеса и составляющих его деловых процессов [1].

Таким образом, для определения наиболее эффективных направлений развития проектного менеджмента в организации, применяются различные методики, основные из которых могут быть реализованы в рамках качественного и количественного анализа. Выбор методик анализа осуществляется на основе имеющейся информации и поставленных целей. Современные компании достаточно активно внедряют основы проектного управления в свою деятельность. Среди основных методов проектного управления следует выделить такие как, классический проектный менеджмент, методики Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma и PRINCE 2. Каждая организация выбирает свой метод управления проектами, исходя из таких показателей, как текущее положение проектного управления и цели его развития.

Список литературы

1. Алиева А. Б. Управление проектами: методы, средства и инструменты / А. Б. Алиева / Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 12–1. – С. 37–40

2. Горбова, И. Н. Проектное управление как эффективный инструмент развития бизнеса / И. Н. Горбова, Г. Ш. Хагуров / Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 44 (6). – С. 412–415.

3. Дубников, А. В. Анализ текущего уровня проектного управления в организации / А. В. Дубников / Современные технологии управления. – 2021. – № 3 (96). – С. 14–24.

4. Шкунова, А. А. Распространение проектно-ориентированного управления в России / А. А. Шкунова, М. П. Прохорова / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 2. – № 7(33). – С. 235–239.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.723

РЕЛИГИОЗНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ДВИЖЕНИЯ И СУБКУЛЬТУРЫ

Валеева Александра Эльдаровна

Демидов Александр Вячеславович

студенты направления подготовки 38. 03. 01 «Экономика»

Научный руководитель: Лепешкина Лариса Юрьевна,

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,

город Тольятти

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о степени проявления религиозности молодежи в современной России на примере молодежных движений и субкультур. В условиях технологического прогресса молодые люди считают религиозность не самой основной ценностью, нередко исповедуя ту религию, которую исповедают их родители. Вместе с тем потребность в самореализации и поиске себя заставляет задумываться о вечном, смысле жизни и своем предназначении.*

Ключевые слова: *религия, субкультура, новые религиозные движения, Инглиизм, Ашрам Шамбалы, Радастея*

Keywords: *religion, subculture, new religious movements, Engliism, Shambhala Ashram, Radasteya*

Цель исследования: *показать уровень религиозности молодежи в современной России и способы ее отражения в молодежных движениях и субкультурах.*

Актуальность исследования: *большое количество молодежи страдает от непонимания и непринятия ее общественностью. Поэтому молодые люди обращаются к религии и различным культурным практикам, опосредованно транслирующим религиозные знания. Это доказывает актуальность нашего исследования.*

Исследование религиозности молодежи в современной России имеет большую актуальность, поскольку может способствовать лучшему пониманию религиозных процессов в нашей стране, их социальных и культурных последствий. Актуальность данного исследования также обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, религиозность является одной из основных характеристик личности, которая определяет мировоззрение, ценности и поведение человека. Поэтому изучение религиозности молодежи позволяет понять особенности ее мировоззрения и поведения в целом.

Во-вторых, религиозность выступает одним из ключевых социальных и культурных феноменов в современной России. Реформы постсоветского периода привели к большой свободе в сфере религии, и многие молодые люди стали интересоваться религиозными практиками и учениями. Поэтому изучение религиозности молодежи может помочь понять, как изменяется религиозная картина России и какие перспективы есть у различных религиозных течений в молодежной среде.

В-третьих, исследование религиозности молодежи в современной России является перспективным направлением, позволяющим получить новые данные и теоретические выводы о развитости религиозного сознания молодых людей.

Перед тем, как приступить к анализу нашей темы, мы изучили научные работы, которые оказались наиболее близки нашему исследованию. Среди них:

1. «Религиозность молодежи: современное состояние и динамика» (авторы: А. В. Кубай, М. В. Фельдшерова, А. П. Богданова) - опубликована в журнале Sociological Studies. [10]

2. «Религиозность молодежи в современной России: социокультурный

анализ» (автор: И. А. Кузнецов) - опубликована в журнале Sociological Review [11].

3. «Религиозность молодежи в современной России: социально-психологический анализ» (авторы: Н. В. Кириллова, Е. В. Солдатова) - опубликована в журнале Psychology Journal [9].

4. «Молодежь и религия в современной России: опыт и перспективы исследования» (авторы: А. Н. Гунько, О. Ю. Порше, А. В. Толстобров) - опубликована в журнале Bulletin of St. Petersburg University [7].

5. «Религиозность молодежи в России: трансформация или сохранение традиций?» (автор: А. В. Белкин) - опубликована в журнале Religious Studies [3].

Эти статьи освещают различные аспекты религиозности молодежи в современной России и принесли существенную пользу для нашего исследования. Но вопрос о влиянии уровня религиозности на формирование молодежных движений и субкультур остается открытым и требует нового осмысления, что находит отражение в данной статье и предопределяет ее новизну.

Перейдем к изложению результатов исследования. Среди всех верующих в России 35% являются православными христианами, а среди молодежи подавляющее большинство – атеисты, что показано на рисунке 1 [12].

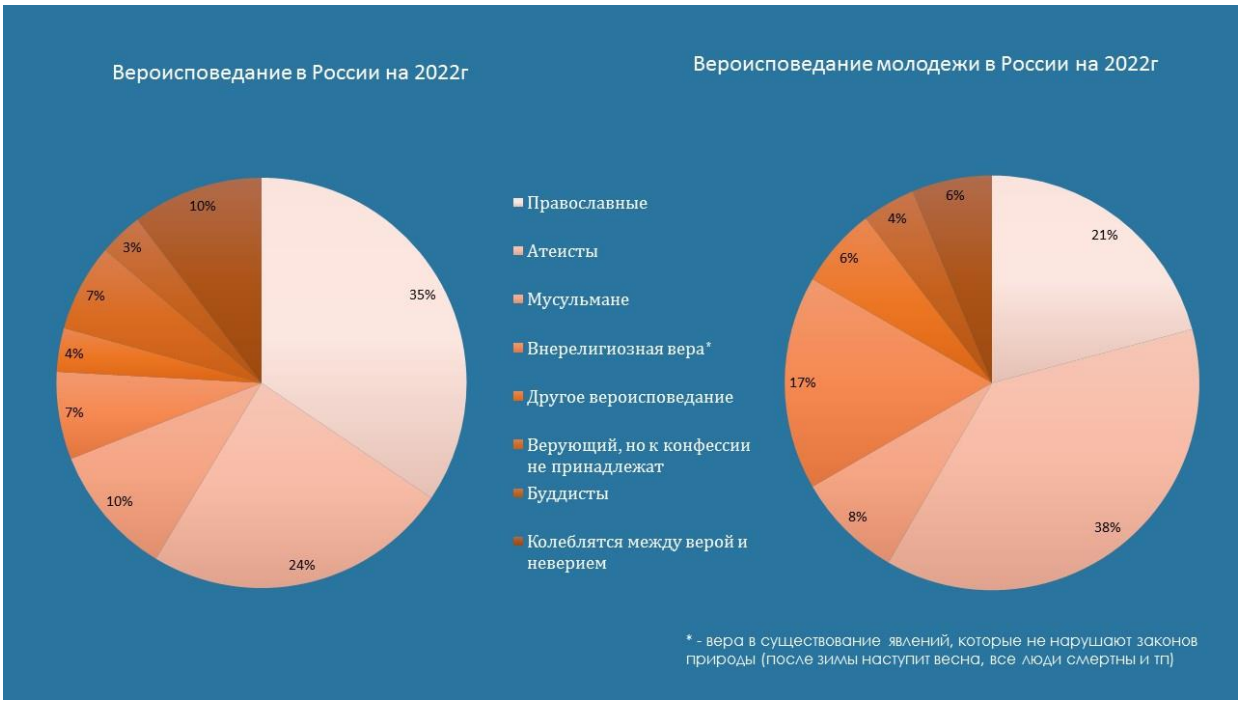

Рисунок 1 – Вероисповедание Россиян на 2022 г

Такая тенденция связана со многими факторами, но главными из них являются:

1) мода;

2) разочарование в религии (люди остались без ответа и помощи в трудный момент жизни);

3) безнаказанность (не веря в Бога, атеисты могут делать все, что им вздумается, не получая наказания).

Люди, которые активно ищут ответы на свои вопросы о вечном, чаще всего примыкают к религии, но не всегда к "правильной". Таким образом часть молодежи оказывается под влиянием различных сектантских организаций и религий, разнящихся с правилами морали. Такие движения называют НРД, или Новое религиозное движение, то есть религиозная группа, появившаяся относительно недавно и имеющая существенные отличия в вероучении от «традиционных» религиозных направлений [6][10].

Первое религиозное движение, которое мы затронем, основано в 1992 году и является одним из направлений неоязычества. Это Инглиизм. Хотя Инглиизм считается направлением неоязычества, многие приверженцы других направлений неоязычества его не признают.

Инглиизм был создан в Омске (называемый Асгардом) эзотериком Александром Хиневичем в 1992 году, но окончательно сформировался к 1998 году. Учение инглиистов сочетает в себе эзотерику, идеологию нацизма и радикальное неоязычество. Инглиизм активно продвигал идеи превосходства белых над другими расами, радикального расового антисемитизма, христианофобии, антицыганизма и нетерпимости к детям-инвалидам. Свастика и ее модификации используются как символ "белой расы" и символ движения инглизма. Пропагандируется здоровый образ жизни, включая употребление натуральных и чистых продуктов, трезвость [11].

Следующее религиозное движение - Ашрам Шамбалы. Создано в 1989 году Константином Рудневым в Новосибирске. Приверженцы секты верили, что

путь к просветлению лежит через бегство из дома, изоляцию от внешнего мира и поклонение Великому Учителю. Секта практиковала физическое и сексуальное насилие, адептов морили голодом и заставляли бросать семью, работу и личные интересы.

Доверие к секте вызывалось практикой, которая повышает самооценку, настроение, снимает напряжение, откровенную лесть. Через оккультные учения и транс-практики люди отрываются от Бога и втягиваются в секту [10].

Последнее религиозное движение – Радастея - было основано в 1995 году поэтессой и писательницей Евдокией Марченко и являлось опасным религиозным движением или сектой-убийцей. Стихи Марченко и ее книги выступали в качестве источников учения. Мир делился на «непроявленный» (духовный) и «проявленный» (материальный).

В учении Марченко используется специальный «радастейный» алфавит и язык, предполагающий «переизлучение» (искаженное, анаграммное и сокращающее чтение и понимание) слов русского языка. [9] Пример этого языка можно увидеть на рисунке 2

Рисунок 2 – Радастейное писание

Молодым людям также легче справляться со своими проблемами в кругу

понимающих людей, поэтому они создают свои движения, организации и субкультуры или присоединяются к существующим. Субкультура – это модели поведения, жизненные стили, специфические ценности и их символическое выражение какой-либо социальной группы. До этого представители различных субкультур сильно выделялись среди других людей. Но сейчас многие представители субкультур похожи друг на друга. Не обязательно человек, одетый как представитель какой-либо субкультуры, является ее представителем.

2007 год считается яркой вспышкой пробуждения субкультур. Из всех молодых людей 75% принадлежат к какой-то субкультуре [13]. Даже если человек думает, что он не в субкультуре, это, вероятно, не так. У человека развиваются различные увлечения, он начинает интересоваться различными произведениями искусства, попадая в фандом.

Фандом или Фэндом (слово образовано от английского fan base (фанатская база, фанаты) и русского «дом», т.е. фанатский дом) – субкультура, состоящая из поклонников (фанатов) чего-либо [7]. Поклонники объединяются в фан-клубы, создают фан-арты, фанфики и косплеи.

Многие новые идеалы молодежи обладают чертами религиозных культов. На сегодняшний день появились множества молодежных субкультур, в некоторой степени основанные на религиозных культах:

1. Анимешники – поклонники японской мультипликации и комиксов. Они могут поклоняться какому-либо аниме или персонажу, собираться на различных фандомных мероприятиях, похожих на встречу соплеменников для поклонения религиозному культу в первобытном обществе.

2. Дед инсайды. «Дед инсайд» – это мем, популярный в геймерской среде и, в итоге, породивший субкультуру тех, кто ощущает себя внутренне опустошенными, «мертвыми изнутри». К 2022 году «дед инсайд» изменил значение и сейчас популярен больше, как мем, чем как само название «грустных» людей. Дед инсайды поклоняются аниме-персонажу Канекки кену.

3. Альтушки. Это девушки с предельно яркой внешностью. Изначально данное движение было порождено сторонниками «альтернативного «ТикТока»,

которые решили выделяться на фоне остальных людей, когда социальная сеть набрала огромную популярность. Яркие тени, краска для волос, парики и пирсинг являются для них культовым предметами, подобно священным амулетам, защищающим от несчастий.

4. Ролевики. К ним относятся люди, увлекающиеся ролевыми тематическими играми: они разыгрывают жизнь персонажей своего любимого фандома, будто они и есть эти персонажи. Ролевики представляют себя выбранными персонажами, которые обожествляются и вселяют надежду на светлое будущее.

В настоящее время это самые популярные субкультуры молодежи в нашей стране, что свидетельствует о неиссякаемой потребности молодых людей найти ответы на волнующие их вопросы.

Таким образом, изучению роли религии и субкультур в ценностно-ориентационных установках молодежи уделяется значительное внимание в современной научной литературе [5, 7, 9, 10, 11]. Это связано с тем, что молодежь является особой социально-демографической группой. Ее специфические черты выражаются в возрасте, социальных ролях, степени гражданской активности. Иногда религия теряет свою ценность, если человек пережил шок, или он, наоборот, интересуется верой и религией, потому что этот шок заставил его пересмотреть свои жизненные ориентиры и идеалы. Нередко это находит проявление в самых необычных формах – молодежных движениях и субкультурах, имеющих на первый взгляд весьма отдаленное отношение к религии и религиозности. Но, как и любая религия, молодежные движения и субкультуры всегда воплощают поиск себя и своего места в мире.

Список литературы

1. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000

2. Безрукова О. Н. Социология молодежи. Учебно-методическое пособие. 2004. С.

3. Белкин А. В. Религиозность молодежи в России: трансформация или

сохранение традиций? / Religious Studies. – 2017 № 8 С. 49–53

4. Гараджа В. И. Учебник: Социология религии. М., 1995. С. 105–106.

5. Головатый Н. Ф. Социология молодежи: Курс лекций. 1999. С. 59.

6. Гришин, В. А. Субкультура и ее проявления в молодежной среде / Общественные, самодеятельные движения. - М., 1990. - 280 с

7. Гунько А. Н., Порше О. Ю., Толстобров А. В. Молодежь и религия в современной России: опыт и перспективы исследования / Bulletin of St. Petersburg University. – 2018 Том 29 № 1, С. 113–117

8. Запесоцкий А., Файн А. Эта непонятная молодежь: Проблемы неформальных молодежных объединений. М., 1990

9. Кириллова Н. В., Солдатова Е. В. Религиозность молодежи в современной России: социально-психологический анализ / Psychology Journal. – 2012. Том 9. № 1. С. 135–143

10. Кубай А. В., Фельдшерова М. В., Богданова А. П. Религиозность молодежи: современное состояние и динамика / Sociological Studies. - 2014 № 12. С. 104–110

11. Кузнецов И. А. Религиозность молодежи в современной России: социокультурный анализ / Sociological Review. - 2019, № 16, стр. 296–310

12. Центр социологических исследований ФОМ. «Общероссийское мнение населения о религии.» URL: http://fom.ru/Nauka/12615 (дата доступа: 15.04.2023).

13. Центр социологических исследований ФОМ. «Субкультуры и молодежь.» URL: http://fom.ru/Voprosy-kachestva-zhizni/11698 (дата доступа: 28.04.2023).

УДК 82.311.1

ФИЛОСОФИЯ ФРИДРИХА НИЦШЕ В РОМАНЕ ЧАКА ПАЛАНИКА «БОЙЦОВСКИЙ КЛУБ»

Коростелева Валерия Александровна

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

город Троицк

Аннотация. *Статья посвящена анализу идей популярного романа американского писателя Чака Паланика «Бойцовский клуб», с точки зрения вопросов человеческой природы и морали, которыми занимался один из наиболее влиятельных философов XIX века, Фридрих Ницше.*

The article is devoted to the analysis of the ideas of the popular novel by American writer Chuck Palahniuk «Fight Club", from the point of view of issues of human nature and morality, which were dealt wi»h by one of the most influential philosophers of the XIX century, Friedrich Nietzsche.

Ключевые слова: *роман, Чак Паланик, философия культуры, критика культуры*

Keywords: *novel, Chuck Palahniuk, philosophy of culture, cultural critique*

«Бойцовский клуб» Чака Паланика - это культовый роман, который стал основой для одноименного фильма Дэвида Финчера. Одним из ключевых элементов произведения является его философская основа, которая находится в тесной связи с идеями Фридриха Ницше.

История о рождении книги имеет несколько интерпретаций, например, есть версия что она зародилась после того, как писатель однажды во время отдыха на природе ввязался в массовую драку. Когда он оттуда вернулся с побоями, никто из его коллег даже не поинтересовался, что с ним произошло.

Вторая версия заключается в том, что первое произведение Чака Паланика «Невидимки» не согласились печатать, потому как в то время для него не оказалось свободной ниши на рынке. Но писатель не сдался и пару дней спустя отправил рукопись «Бойцовский клуб» в Нью-Йорк, где издатели её с радостью приняли, хотя Паланик старался сделать его ещё более шокирующим уже назло издателю.

Писатель подчеркивает, что сам не является прототипом Тайлера Дердена – альтер-эго главного героя: «Книга позволила сохранить самые дикие годы моей жизни. Но я никогда не был Тайлером Дерденом. Когда я дурачил кого-нибудь, напивался и попадал в переделки, я говорил людям, что меня зовут Ник. Мой друг Джефф – реальный прототип Тайлера Дердена – проделывал ужасные вещи с едой, когда работал официантом на приемах в богатых отелях. Да почти ничего в книге не выдумано» [1].

Философская идея, отчётливо проявившаяся в книге, это понятие о «сверхчеловеке», человеке новом, который смело творит вне себя, пренебрегая моралью общества и доверяя лишь собственным взглядам и моральным ценностям. После выхода фильма начался массовый психоз, по Америке прокатилась волна восстаний: программисты запускали вирусы в компьютеры своих компаний, официанты портили еду посетителей ресторанов, по всей стране молодые люди организовывали собственные бойцовские клубы.

Подобная история произошла и с Ницше, ведь фашисткой идеологии был полезен аристократизм Ницше и то, что он считал народ «постаментом для избранных натур», а также то, что по Ницше «сильная раса» должна быть господствующей. Теоретики фашизма оправдывали свою жестокость по отношению к другим нациям расам именно этим постулатом.

Преувеличением не будет – сказать, что книга Паланика обрела культовый статус, она стала манифестом американского нонконформизма и гимном западного восстания против потребительского нигилизма. Именно настрой против всеохватывающего консьюмеризма роднит её с философией Ницше, в остальном же он является антиподом к речам Заратустры.

Сюжет «Бойцовского клуба» строится вокруг трёх главных героев: Рассказчика, Тайлера Дёрдена и Марлы Зингер. Рассказчик - представитель общества потребления. Он работает в престижной страховой компании, и в его обязанности входят поездки на места автомобильных аварий для выяснения их причин. Марла имеет с точки зрения ницшеанства превосходные черты – она является для мужчины опасной игрой. Для Марлы жизнь является чем-то, с чем она может расстаться в любой момент, потому она не стремится сделать её как можно красивее, а просто живёт сегодняшним днём.

«В бойцовском клубе собираются представители поколения мужчин, воспитанных женщинами». После боя они могут справиться с любой проблемой в своей жизни и стать кем угодно, потому что осознают, кто они есть на самом деле: «Если ты никогда не дрался, то боишься всего на свете: боишься боли, боишься того, что не сможешь справиться с противником» [2]. Бойцовский клуб — это путь к самопознанию и самосовершенствованию через саморазрушение.

Кроме того, в романе присутствует тема насилия и мужественности, которые также связаны с философией Ницше. В своих произведениях он говорил о том, что насилие может быть необходимым для достижения целей, а мужественность — это качество, которое помогает человеку преодолеть трудности и достигнуть успеха. Человек обречен быть культурным в аполлоническом смысле существом. А любое отрицание аполлонизма будет либо осуществляться при помощи аполлонических же практик, либо приведет к возникновению «нового аполлонизма». Примером здесь могут служить взгляды самого Ф. Ницше на христианство как этикорелигиозное учение. Даже если христианская мораль лицемерна, она всё же не была навязана человечеству, а закрепилась как функциональный для времени своего возникновения социокультурный механизм. Любая попытка отбросить старую мораль приводит к образованию новой, и именно поэтому имморализм Ф. Ницше порой производит впечатление «новой этики», а его же критика христианства кажется более глубоким осмыслением учения Христа и вместе с тем его утверждением [3].

Сверхчеловек (нем. Übermensch) — образ, введённый философом

Фридрихом Ницше в произведении «Так говорил Заратустра», для обозначения существа, которое по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошёл обезьяну. Бог для людей потерял свою значимость, поэтому чтить выше всего нужно именно земную жизнь, а презирать ее – самое большое преступление, так же как чтить сущность непостижимого выше.

Аналогично, когда Рассказчику было 6 лет, его отец ушел из семьи, женился на другой женщине и завел детей, причем повторял это каждые шесть лет. Как любой мальчик, Джек нуждался в отце как авторитете, который бы мог научить его, тому, что значит быть мужчиной, к чему нужно стремиться в жизни и как этого добиваться. Вопрос «что дальше, пап?», который он с периодичностью в несколько лет задавал своему отцу по телефону, означает: как мне найти себя, кем мне быть? Но очевидно, что отец Джека и сам не знал ответа, как, впрочем, и все мужчины современной культуры, поэтому поделиться он мог только теми шаблонами, которыми его снабдил социум: учись, работай, женись.

Подводя итог, можно сказать, что «Бойцовский клуб» — это изображение одного из множества путей, по которому приходится проходить мужчинам нашего времени, чтобы обрести свое мужество в условиях кризиса патриархального общества. Образ мужчины, который получился в итоге, совмещает в себе не только брутальность и бесстрашие, не только равнодушие к боли и равнодушие к внешности, но и инфантильную агрессию на весь мир, подростковый максимализм, и умерщвление в себе любых привязанностей. В то же время сверхчеловек сам определяет моральные правила. Он преодолевает все преграды и стремится к вершине человеческого духа: «Навстречу своему высшему страданию и своей высшей надежде». Ф. Ницше предлагает быть свободным от морали, чтобы суметь «морально жить», то есть нужно обрести базовое свойство человека — свободу. Идея сверхчеловека чаще всего проявляется в современном мире. В эпоху XXI века во многих странах преобладает принцип — self-made man (человек, который сам себя сделал). Современный self-made man — это человек, который поднялся с низов и достиг главенствующей позиции исключительно

благодаря своей воле и упорной работе над собой. Таким образом идеи Ницше популярны и вдохновляют людей по сей день, поэтому мы часто можем увидеть их в культуре [4].

Список литературы

1. Феномен «Бойцовского клуба»: секреты создания романа и его экранизации и последствия их популярности [Электронный ресурс]. URL: https://kulturologia.ru/blogs/161116/32265/

2. Паланик Ч. Бойцовский клуб [роман]. -Москва: АСТ, 2008. -252 с.

3. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки / Пер. с нем. Г. А. Рачинского. СПб.: Азбука-классика, 2005. 208 с.

4. Османова, С. А. Модель сверхчеловека по Ф. Ницше: основные предпосылки и их анализ / С. А. Османова, Ф. С. Цинпаева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2018. — № 40 (226). — С. 235–242. — URL: https://moluch.ru/archive/226/52855/ (дата обращения: 27.05.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Глебова Галина Ивановна
преподаватель ЦМК общеобразовательных дисциплин,
Медицинский колледж, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
город Белгород

Аннотация. *Статья посвящена влиянию интернета на процесс обучения в современных изменчивых реалиях. Рассмотрены проблемы, особенности, а также основные цели использования интернета для получения информации и подчеркнута роль преподавателя как посредника для овладения знаниями.*

This article focuses on the impact of the Internet on learning in today's changing realities. It examines the problems, peculiarities as well as the main purposes of using the Internet for information acquisition and emphasises the role of the lecturer as an intermediary for the acquisition of knowledge.

Ключевые слова: *педагогика, обучение, образование, интернет, проблемы обучения*

Keywords: *pedagogy, learning, education, Internet, learning issues*

В настоящее время подключение к интернету используется в основном в информационных целях (доступ к базам данных и сайтам образовательных ресурсов) и для общения (электронная почта, дискуссионные форумы). Появление интернета и развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) породило преувеличенный энтузиазм, а также значительные опасения, связанные с их применением в образовании. Польщиков А. В. определяет ИКТ как

«технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией» [2, с. 33–35]. И. С. Замулин подчеркивает, что «одним из многочисленных аспектов информационной составляющей интернета может служить образование, в том числе и дистанционное» [1, с. 110].

Для того чтобы лучше разобраться в этом вопросе, обратимся прежде всего к возможностям, которые открываются перед студентами и преподавателями, так как положительный потенциал применения интернета в обучении значителен. Размышления об интернете и его многочисленных возможностях требуют от нас, прежде всего, осознание того факта, что в педагогическом плане ни одна технология не подразумевает автоматическое решение образовательных задач и резкого скачка качества образования.

Н. А. Яковлева подчеркивает стремительный рост объемов информации и то, что «сегодня очень важно умение понимать, распоряжаться этой информацией, превращать ее в практические профессиональные знания» [4, с. 209]. Заметим, что полученная благодаря интернету информация не означает одновременное получение знания. Это влияет на концепцию знания и отношения к таким вопросам, как является ли знание неким бесспорным фактом, который один человек передает другому, или это личное развитие, которое создается в процессе знакомства с миром и какова роль преподавателя в данном процессе?

Интернет имеет огромное значение для педагогики и концепции обучения и преподавания в целом. Человеческое посредничество в развитии знаний всегда будет необходимо. Возможно, нам нужно пересмотреть вопрос о том, где и как происходит это посредничество. В зависимости от ответа на этот вопрос подход к интернету будет разным: механическим или реляционным и системным. Эти два подхода не являются взаимоисключающими. Оба они существуют, и каждый из них способствует различному педагогическому выбору. Хотя нельзя отрицать, что, с одной стороны, интернет усиливает неравенство, поскольку доступ к нему может быть ограничен по различным причинам, с другой стороны, он также

позволяет объединяться сообществам с общими целями. Поэтому и преподаватели, и студенты заинтересованы в его использовании и могут получить от него все преимущества.

Прежде всего, интернет – это не простой инструмент или гаджет. Интернет уже сейчас полезен и будет полезен в первую очередь тем, кто хочет делиться своим опытом, обмениваться идеями и создавать учебные материалы. Хотя интернет ускорил мобильность информации в условиях изоляции, эта виртуальная сила зависит, прежде всего, от динамизма, присущего личному общению. Она преодолевает пространство и время, заряжая энергией существующие средства массовой информации, придавая им системную согласованность в плане взаимоотношений. Эта динамика будет касаться, например, различных групп преподавателей. Эти группы смогут, несмотря на расстояние, создавать списки рассылки, совместно разрабатывать материалы, разделяя работу, чтобы быстро разрабатывать упражнения или макеты учебников. Таким образом, интернет может стать средством для совместной работы. Эта динамика будет распространяться и на студентов, ищущих информацию и знания: процесс, в ходе которого преподаватели будут их мотивационными проводниками на пути к очень обработке новой информации. Таким образом, в долгосрочной перспективе мобильность информации может стать фактором расширения прав и возможностей и, следовательно, демократизации, против элитарности, с одной стороны, и нивелирования - с другой.

Понимание интернета и реальных проблем, которые он ставит перед образованием, требует от нас иного подхода к обучению и преподаванию, в частности, с точки зрения конструктивизма, согласно которому знание не может быть сведено к передаче от того, кто знает, к тому, кто не знает. В новых реалиях, это результат личного развития студента, который, основываясь на своем опыте, будет лично интегрировать что-то новое в свои предыдущие знания и изменять их, и все это благодаря посреднику, преподавателю, который покажет ученику различные возможные пути и сделает его ответственным за тот, который он выберет.

Из хаоса информации, поступающей в беспорядке, конструируется знание, которое затем структурируется в соответствии с задачами образования. Конечно, обилие информации рискует разрушить саму информацию, поэтому так важно научиться отбирать, сортировать и классифицировать эту разрозненную информацию, чтобы она обрела смысл, соединяя различные элементы вместе, из чего в конечном итоге возникнет определенное видение вещей, определенное знание, для тех, кто создал эти отношения и провел эту сортировку. В этом заключается роль преподавателя, предоставляющего студентам необходимые интеллектуальные инструменты.

Интернет может стать особым способом общения и взаимодействия на расстоянии. Создание веб-страницы означает, что вы можете концептуализировать свой опыт и представить его таким образом, чтобы отразить определенные педагогические практики. Таким образом, пользователи интернета получают доступ к сетевому способу коммуникации, который облегчает обмен мнениями и поощряет сотрудничество. Целью является развитие подобного подхода и, таким образом, умножение знаний каждого, потому что совместная работа нескольких человек, имеет лучший результат по сравнению с работой в одиночку. Таким образом вклад ИКТ в культурные и межкультурные аспекты, а также в развитие ценностей открытости к другим может оказаться значительным в России и во всем мире.

На современном уровне ИКТ «представляется возможным рассматривать развитие концепции дистанционного обучения и развитие электронного обучения как единый процесс ввиду общности целей образовательной деятельности и применяемых технологий» [3, с. 225].

Чтобы информация стала знанием, преподавателям выполнять структурирующие задачи по отношению к деятельности студентов: необходимо направлять студентов в их деятельности, учить учиться, помогать им овладевать знаниями и взять на себя ответственность за свое обучение. Интернет генерирует информацию, делая ее доступной, но он ничего не делает для формирования знаний, которые зависят от формы, полученной в другом месте. Интеллект, т.е.

способность оригинально связывать информацию, а не просто запоминать ее, развивается, прежде всего, в процессе практического общения, с помощью, в частности, преподавателей, способных привить студентам менее зависимый, более критический подход. Преподаватели должны быть готовы к изменениям в своей роли, которых требует новые реалии.

Список литературы

1. Замулин И. С. Основные исторические этапы и аспекты становления современного дистанционного образования и некоторые платформы его реализации / Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2019. – № 2(28). – С. 109–113.

2. Польщиков А. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД / Российский следователь. 2010. – №16. – С. 33–35.

3. Сидорова А. А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования / Государственное управление. Электронный вестник. – 2015. – № 50. – С. 224–245.

4. Яковлева Н. А. Современный образовательный контент системы непрерывного образования / Теория и практика общественного развития. –2015. № 10. – С. 209–212.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Кукарцева Римма Викторовна

студент

Научный руководитель: Дорофеева Татьяна Анатольевна,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,

г. Абакан

Аннотация. *Статья посвящена вопросу развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Охарактеризовано теоретическое осмысление данной проблемы. В рамках данной статьи рассмотрены и изучены исследования ведущих ученых в области специальной психологии, педагогики, логопедии.*

Ключевые слова: *речь, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, фонематические процессы*

Abstract. *The article is devoted to the development of phonemic processes in older preschool children with general speech underdevelopment. The theoretical understanding of this problem is characterized. Within the framework of this article, the research of leading scientists in the field of special psychology, pedagogy, speech therapy is considered and studied.*

Keywords: *speech, general underdevelopment of speech, older preschoolers, phonemic processes*

На данный момент в системе дошкольного образования можно наблюдать постоянный рост количества детей с речевыми нарушениями. Одно из таких нарушений – общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой сферы (фонематических процессов, звуковой стороны речи, лексики, грамматики) у детей со слуховой нормой и относительно сохранившемся интеллектом. У детей этой группы оказываются нарушенными произношение и различие между звуками, словарный запас не доходит до нормы, страдают словообразование и словоизменение, не развита связная речь [7].

Изучение особенностей фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи является весьма актуальным вопросом в логопедии, так как именно состояние данных процессов является одним из факторов, оказывающих непосредственное влияние на возникновение социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности. А также, без умения чётко дифференцировать на слух фонемы родного языка невозможно овладевать и навыками фонематического анализа и синтеза, усваивать грамоту. В дальнейшем это может привести к дезадаптации в школе, поскольку фонематические расстройства негативно влияют на формирование и развитие всех аспектов речи и, следовательно, снижают эффективность обучения в школе. А также вызывает ошибки различного характера при чтении и письме.

Фонематические процессы – это важное звено в системе развития речи. Их своевременное формирование в дошкольном возрасте – есть важные условие для того, чтобы научить детей как устной, так и речи письменной. Уметь определять отдельный звук в слове и отделять его от рядом стоящего, является главным ключом для высокого уровня овладения грамотой.

Исследованием фонематической стороной речи детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как Р. И. Лалаева [6], Р. Е. Левина [7], Н. Х. Швачкин [9] и др. Каждый из них объяснял фонематические процессы по-разному. Рассматривая эти исследования, можно утверждать, что фонематические процессы состоят из следующих компонентов: фонематического слуха; фонематических представлений; фонематического восприятия.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых

звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка. Недоразвитие или утрата такого слуха приводит к непониманию речи окружающих. Расстройство фонематического слуха может рассматриваться как отдельная форма патологии речи, имеющая отношение к речевому центру.

Фонематический слух к родному языку начинает формироваться у детей при восприятии устной речи окружающих и при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемым образцом. Проговаривание слов – важное условие выделения и обобщения дифференциальных признаков фонем и их закрепления в памяти.

Фонематические представления – способность осуществлять фонематические анализ и синтез слов в умственном плане, на основе слухопроизносительных представлений.

Фонематическое восприятие – это возможность воспринимать и различать между собой звуки речи. Сформированное фонематическое восприятие является важным ключом чёткого произнесения каждых звуков, овладение правильной слоговой структуры слова и основой овладения грамматическим строем языка, а именно успешного усвоения ребенком чтения и письма.

Н. В. Кнепман отмечает следующее: «звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а, следовательно, развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит непременным условием обучения грамоте» [5, с. 2].

По данным А. Н. Гвоздева, Е. В. Колесниковой, Н. Х. Швачкина выделяют следующие особенности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

а) нечеткая дифференциация на слух фонем в своей и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);

б) неготовность к простым формам звукового анализа и синтеза;

в) трудности при звуковом анализе слов.

Исследования таких ученых как Г. А. Каше [4], Н. Х. Швачкина [9] доказывают, что несформированность фонематического восприятия является одной из важных причин, которые обуславливают нарушения как устной, так и письменной речи. Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в связи с их подготовкой к школе так же остается актуальной в наше время, но успешное освоение школьной программы во многом зависит от изучения дошкольником всех сторон речи.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина выявили сочетание нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи и связь с задержкой в формировании словаря и грамматического строя речи [8, с. 36].

Также, Л.С. Волковой были описаны следующие особенности в развитии фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи: нечеткое различение на слух звуков в собственной и чужой речи; неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднения при анализе звукового состава речи; нарушение звукопроизношения (замены и смешения звуков); нарушение звуковой структуры слова, проявляющееся в ошибках звукового анализа; нарушение дифференциации звуков на слух, обладающих акустико-артикуляционным сходством [2, с.89].

У педагогов дошкольных учреждений существует целый арсенал методов и приёмов, позволяющих корректировать и развивать фонематические процессы у дошкольников с общим недоразвитием речи, в том числе и посредством дидактических игр. Приведем примеры некоторых из игр:

Игра «Повтори правильно» нацелена на развитие умения дифференцировать голос по интонации. Ребёнку предлагается внимательно прослушать предложение и повторить его в том же интонационном диапазоне, например, «Ура, у нас сегодня праздник!», «Почему не слышно грома?» и т. д.

Игра «Цепочка слов» развивает навыки звукобуквенного анализа, фонематический слух. Перед детьми выкладываются различные картинки. Первый ребёнок выбирает картинку, называет предмет, изображенный на ней. Следующий

ребенок выбирает картинку с изображением предмета, название которого начинается именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово и т. д.

Игра «Путаница». Игра для развития звукового различения. Логопед читает шуточные строчки, в которых в словах звуки заменены на другие. Дети находят такие слова, заменяют в них звуки, повторяют правильный вариант. Например: тащит мышонок в норку огромную хлебную горку. Этой ночью дождик был, в почку он воды налил.

Таким образом, общее недоразвитие речи – сложное расстройство речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны речи (фонетики) и смысловой стороны речи (лексики и грамматики); при этом слух и интеллект сохранны. Анализ научной и специальной литературы позволил выделить следующие особенности развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: нечеткое различение на слух звуков в собственной и чужой речи; неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднения при анализе звукового состава речи; нарушение звукопроизношения (замены и смешения звуков); нарушение звуковой структуры слова, проявляющееся в ошибках звукового анализа; нарушение дифференциации звуков на слух, обладающих акустико-артикуляционным сходством.

Список литературы

1. Варенцова Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова. – М.: Эксмо, 2016. – 68 с.

2. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 677 с.

3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Творческий центр Сфера, 2007. - 470 с.

4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для

логопеда / Г. А. Каше. - М.: Просвещение, 1995. - 207 с.

5. Кнепман Н. В. Фонематическое восприятие - узловое образование в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников / Н. В. Кнепман / Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 25. – С. 54–75.

6. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с.

7. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. - Москва: Альянс, 2013. – 366 с.

8. Филичева Т. Б. Основы логопедии: По спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014. – 221 с.

9. Швачкин Н. Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К. Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

УДК 372.881.111.22

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Ленкова Валерия Юрьевна

студент

Научный руководитель: Митюшина Наталья Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,

город Владимир

Аннотация. *В статье исследуется игра как средство формирования грамматических навыков. В работе рассматриваются некоторые примеры грамматических игр.*

Abstract. *The article considers the game as a method of forming grammatical skills. Some examples of grammatical games are analyzed.*

Ключевые слова: *грамматическая игра, грамматический навык, ознакомительный этап, стандартизирующий этап, ситуативно-вариативный этап*

Key words: *grammatical game, grammatical skill, introductory stage, standardizing stage, situational-variable stage*

Грамматика является одним из важных компонентов урока. С помощью грамматических конструкций можно научиться правильно говорить, строить предложения. Существует множество методов преподавания грамматики, но большую помощь в решении данного вопроса оказывают игры. Их применение даёт отличные результаты, повышает интерес к уроку, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Благодаря играм усвоение

грамматических правил происходит легче и увлекательнее.

В обучении важно автоматизировать навык, т.е. сделать его прочным и устойчивым. Можно добиться автоматизированности и устойчивости, но это ещё не значит, что создан навык необходимого качества: ему нужно придать гибкость, которая формируется за счёт использования упражнений определенного характера [2].

Развитие речевых грамматических способностей необходимо осуществлять постепенно. Существуют три этапа формирования грамматического навыка:

– ознакомительный;

– стандартизирующий;

– ситуативно-вариативный [4].

На первом этапе происходит знакомство с новой грамматической структурой: формообразование, использование.

Второй этап носит характер активной работы над грамматическим явлением, т.е. осуществляется интенсивная тренировка нового правила. Целью этого этапа является формирование прочного грамматического навыка, который должен употребляться в речи в рамках текущей или ранее изученной темы.

Третий этап служит для того, чтобы грамматический навык стал гибким, способным к вариации. Для этого создаются ситуации, которые отличаются небольшими деталями от ранее использованных.

Игры можно использовать каждый третий урок в начале или конце, например [3]:

Грамматическая игра №1 «Перестройка».

Ученикам выдаются небольшие тексты с ранее изученным правилом (например, Present Simple). Им нужно поставить глагол в нужную форму, добавить/убрать окончание и т.д. (например, в Past Simple). Игра показывает, насколько хорошо ребёнок знает правила построения предложений в разных временах и умеет эти времена сравнивать между собой.

Примеры:

Переделать предложение, убрав слово и поменяв слова местами (из

утвердительного предложения в вопросительное):

She goes to school. (Does she go to school?)

Переделать предложение из Present Simple в Past Simple:

I love sports, go to the gym and run in the morning. (I loved sports, went to the gym and ran in the morning)

Грамматическая игра №2

Цель игры – отработка общих вопрос в Present Simple (тип вопроса и время можно менять в зависимости от изучаемой темы)

Класс можно разделить на две команды. Первая команда загадывает предложение на заданную тему (например, «Еда»), а вторая должна задать вопрос к этому предложению.

Например:

Команда 1: My favourite drink is juice.

Команда 2: Is your favourite drink juice?

Грамматическая игра №3

Цель игры – отработка конструкции is there/are there с использованием изучаемой лексики.

Ученики работают в парах. Дети загадывают, что находится у них в комнате (5 слов). Их задача – задать друг другу вопросы и отгадать как можно больше предметов.

Например:

Ученик 1: Is there a table in your room?

Ученик 2: No, there isn’t.

Ученик 2: Are there books in your room?

Ученик 1: Yes, there are.

Грамматическая игра №4

Цель игры – отработка предлогов.

Для игры понадобится стол и какой-либо предмет (например, мягкая игрушка, мячик). Учитель показывает игрушку в различных местах стола. Учащиеся должны сказать, где находится игрушка.

Например:

Учитель: ставит игрушку НА стул.

Дети: The toy is ON the table.

Учитель: ставит игрушку ПОД стул.

Дети: The toy is UNDER the table.

Грамматическая игра №5 «Снежный ком»

Учитель начинает игру и называет первое предложение на заданную тему. Далее, за ним повторяет ученик и называет свое предложение. По цепочке учащиеся продолжают.

Например:

Учитель: My family is big.

Ученик 1: My family is big. My family consists of six people.

Ученик 2: My family is big. My family consists of six people. I have got a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother and me.

Ученик 3: My family is big. My family consists of six people. I have got a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother and me. My mother is a doctor.

Последний ученик должен постараться рассказать полную историю.

Особенность игры как средства формирования грамматических навыков заключается в огромном ее влиянии на активизацию учебной деятельности. Цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут быть проявлены во время проведения игр [1].

Список литературы

1. Каширина, Л. Н. Алгоритмы в обучении грамматике французского языка / Л. Н. Каширина / Иностранные языки в школе, 2000. - 215 с.

2. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку: учеб. пособие / А. В. Конышева. - СПб.: 2006. - 230 с.

3. Любченко, А. С. Нестандартные уроки английского языка в школе: учеб. пособие / А. С. Любченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 301 с.

4. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов языковых вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Автор: Т. И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/... – Дата обращения: 14.05.2023.

УДК 371

ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савина Надежда Ивановна
Дядяшева Галина Ивановна
Галкина Светлана Викторовна
воспитатели
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
Старооскольского городского округа

Актуальность. *Ранний возраст — это начало, когда ребенок только входит в мир отношений, он очень доверчив и неопытен. Наша задача - помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое, жизнерадостное настроение – все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы.*

Relevance. *Early age is the beginning when a child is just entering the world of relationships, he is very trusting and inexperienced. Our task is to help him maintain this trustfulness, to love those who tirelessly take care of him, to create a cheerful, cheerful mood - all this is necessary for a comprehensive and harmonious development in the coming years.*

Ключевые слова: *гармоничное, самодостаточную, принцип последовательности, принцип постепенности, всестороннее, ненавязчиво*

Keywords: *harmonious, self-sufficient, the principle of consistency, the principle of gradualness, comprehensive, unobtrusive*

С появлением в семье малыша, перед родителями встает сложная задача. Нужно не просто кормить, одевать и любить, но и вырастить успешную, самодостаточную и гармоничную личность, с высокими моральными

ценностями, не боящуюся трудностей и умеющую разбираться в людях. С хорошими физическими данными, и здоровьем, и достаточным интеллектом.

Как будет развиваться ребенок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми, во многом зависит от того, придется ли взрослым развивать и продолжать то, что уже воспитано у малыша, или возникает необходимость перевоспитывать и изменять нежелательные формы поведения.

В младшем возрасте решающие значение для правильного, всестороннего развития ребенка имеет состояние его здоровья.

Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать у дошкольника, как говорил А. С. Макаренко, «привычку к определенному часу», т.е. правильно организовать режим дня – чтобы игровая деятельность, сон, питание, прогулка, целевые занятия сменяли друг друга в наиболее целесообразной последовательности.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных моментов является необходимым условием не только полноценного физического развития малышей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных моментов мы соблюдаем принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что с раннего детства детям прививаем навык выполнения тех или иных действий в определенном порядке. Например, перед сном учим собрать все игрушки, перед едой – обязательно помыть руки и т.д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении малышей малыми группами к выполнению того или иного режимного момента;

чем младше ребенок, тем меньше группа. Это объясняется физиологическими особенностями детей раннего возраста: они не умеют ждать долго, начинают капризничать, если появляется скученность, быстро устают от монотонности действий.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности соблюдаем определенные правила:

1. Каждый из режимных моментов проходит только в игровой форме.

2. При проведении режимных моментов используем индивидуально-личностную модель воспитания.

3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Методика проведения режимных моментов предполагает использование обязательных приемов:

1. Создание у детей предварительной установки на данный процесс.

2. Осуществление того или иного режимного момента должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.

3. При проведении любого режимного момента у малышей следует формировать уверенность в том, что все получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.

4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие воспитанников в раннем возрасте проводим специальные занятия, на которых малышей приучаем слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждаем подражать его словам и действиям, выполнять задания. Работая в группе раннего возраста, большое внимание уделяем развитию мелкой моторики у детей, так как в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Поддерживаем стремление

ребенка все потрогать, изучить свойства *(бросить, намочить, покрасить и пр.)*, даже попробовать на вкус. Развивая мелкую моторику у ребенка, параллельно развиваем речь. То есть сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Ребенок с развитой мелкой моторикой более внимателен, наблюдателен, его мышление развито лучше, движения скоординированы, зрительная и двигательная память более развита, чем у ребенка того же возраста, недостаточно ловко владеющего собственной кистью руки. Поэтому, используя игровые технологии в образовательном процессе, мы следуем принципу доброжелательности, стараемся осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Мы считаем, что только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Стараемся организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Наиболее характерной особенностью поведения детей этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность в частом общении со взрослыми и высокая обучаемость.

Всестороннее развитие ребенка подразумевает гармоничное переплетение всех сфер деятельности – физкультуры, творчества, интеллектуальных занятий. Часто дети увлечены, например, футболом или хоккеем, но это не значит, что при этом им не нужно рисовать, петь, читать и считать. Творчество позволяет выражать свои чувства, знакомит с культурными ценностями и развивает правое полушарие мозга. Для увлеченного рисованием малыша не менее важны физические упражнения, укрепляющие здоровье и силу духа.

Для успешного развития и формирования полноценной личности

внимательно относимся ко всем аспектам жизни ребенка. Чем бы малыш ни был увлечен, стараемся соблюдать баланс между интеллектуальными, творческими, физическими и социальными гранями жизни ребенка. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста закладывает базу для дальнейшего успешного и гармоничного обучения. Всесторонне развитый ребенок имеет все шансы на успешную учебу и карьеру в будущем.

Список литературы

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М. ,1977 г.

2. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша. М. ,2015 г.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собр. соч. М., 2016 г.

4. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет/С. О. Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 256 с.: ил. – (СУПЕРразвивающие игры для детей).

5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М. 2017 г.

УДК 37

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Соколова Анна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»,

город Мытищи

Аннотация. *В данной статье поднимается вопрос актуальности личностно-ориентированного подхода в образовании. Для того чтобы лучше понять сложившуюся концепцию личностно-ориентированного подхода изучаются и анализируются основные идеи таких авторов, как К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская. На основе позиций данных авторов выявляются основные характеристики личностно-ориентированного подхода.*

Annotation. *This article raises the question of the relevance of the personality-oriented approach in education. In order to better understand the current concept of a personality-oriented approach, the main ideas of such authors as K. Rogers, S.L. Rubin-Stein, V.A. Petrovsky, I.A. Talysheva, V.V. Serikov, I. S. Yakimanskaya are studied and analyzed. Based on the positions of these authors, the main characteristics of a person-centered approach are identified.*

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, принципы, образование, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, личностно-ориентированная ситуация*

Keywords: *personality-oriented approach, principles, education, K. Rogers, S.L. Rubinstein, V.A. Petrovsky, I.A. Talysheva, V.V. Serikov, I. S. Yakimanskaya, personality-oriented situation*

На сегодняшний день рынок труда остро нуждается в специалистах,

обладающих такими качествами, как: нацеленность на профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию, способность самостоятельно решать встающие в процессе производства вопросы, умение креативно мыслить. Отсюда вытекает потребность в новой парадигме образования, делающей акцент на личностно-ориентированном подходе, который способствует становлению и профессиональному развитию личности в условиях постоянных изменений.

Н. С. Кемерова высказывала следующее мнение: «многими исследователями подчеркивается идея о необходимости смены педагогических цивилизаций, т.е. переход от «педагогики техногенной цивилизации» к «гуманной педагогике антропогенной цивилизации», целью которой является такая организация процесса обучения и воспитания, при которой обучающиеся становятся субъектами собственного развития» [1].

Следовательно, необходимость в активных, самостоятельных специалистов на рынке труда, из всех возможных образовательных концепций, выделила принцип личностно-ориентированного образования.

Для того чтобы лучше понять сложившуюся концепцию образования рассмотрим основные идеи авторов личностно-ориентированного образования (К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

Исходя из этого, можно сформулировать цель исследования, а именно: рассмотреть основные идеи авторов личностно-ориентированного образования. А из цели вывести задачи: изучить позицию К. Роджерса, С. Л. Рубинштейна, В. А. Петровского, И. А. Талышевой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской. На основе всех изученных позиций сделать вывод о личностно-ориентированном образовании.

1. Позиция К. Роджерса в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

К. Роджерс - основоположник термина «личностно-ориентированного» образования. Он видит начало и стимул последующего развития не во внешних факторах, а в самом человеке, и на основе этого выводит приоритетные задачи

образования, а именно:

1. подтолкнуть человека к осознанию и пониманию самого себя;

2. подтолкнуть человека к пониманию своих проблем;

3. направить человека на самостоятельное решение выявленных проблем;

4. способствовать саморазвитию человека.

Рассматривая направления в обучении, К. Роджерс делает акцент на авторитарном и человекоконцентрированном, отдавая приоритет последнему, т.к. именно оно отвечает его взглядам на процесс образования. Человекоконцентрированное направление, или, как его еще называют, свободное обучение, характеризуется созданием благоприятной атмосферы в классе и активным взаимодействием учителя с учениками. При этом учитель должен быть открыт к общению, не строить предубеждения против учеников, а верить в силы каждого из них, уметь ставить себя на место учащихся и понимать их интересы, проблемы, цели.

Образовательный процесс К. Роджерс подразделяет на:

1. Обучение, то есть метод образования, при котором учитель оказывает влияние на учеников, не давая им действовать самостоятельно;

2. Учение, то есть метод образования, при котором учитель побуждает учеников в процессе самостоятельной деятельности самосовершенствоваться, повышая свои личностные и интеллектуальные качества.

По К. Роджерсу «учение», соответствующее принципам и задачам личностно-ориентированного принципа образования, должно ставиться над «обучением» и активно применяться.

К. Роджерс выделяет несколько методических приемов, которые рекомендует применять в образовательном процессе:

1. построение обратной связи учителя с учениками;

2. обсуждение с учениками вопросов, связанных с количеством учебной работы, оценок;

3. разделение учеников на разновозрастные группы;

4. применение ресурсов чтения.

Данные приемы делают процесс образования более качественным и

позволяют добиться наилучших результатов.

2. Позиция С. Л. Рубинштейна в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Так же как и К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн полагает, что становление личности человека не предшествует деятельности, а формируется в ее процессе. Он говорит, что для ребенка вполне естественно проходить процесс становления в ходе своего воспитания и обучения.

Также сходство взглядов К. Роджерса и С. Л. Рубинштейна прослеживается в их видении учителя, в том, что он обязан уметь ставить себя на место учащихся и понимать их интересы, проблемы, способности, характер, потребности и, как утверждает С. Л. Рубинштейн, на основе этого находить индивидуальный подход к каждому из них.

Правда, рассматривая личностно-ориентированный принцип в обучении С. Л. Рубинштейн, упускает из виду такой важный аспект, как личностный опыт, из чего следует, что он основывается исключительно на психологическом портрете учащегося.

3. Позиция В. А. Петровского в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

В. А. Петровский выделяет в личностно-ориентированном подходе следующие принципы:

1. Вариативность. Данный принцип перекликается с утверждениями С. Л. Рубинштейна о том, что необходимо находить индивидуальный подход к каждому ученику. Принцип призывает применять различные модели обучения, основывая свой выбор на индивидуальных особенностях детей.

2. Синтез. Принцип, утверждающий о необходимости включать учащихся в процесс освоения мира, совместной деятельности.

3. Старт. Этот принцип обращает внимание на необходимость создания благоприятной атмосферы в классе (о важности чего говорил и К. Роджерс), а также значимости выбора для учеников наиболее близких и приятных им видов деятельности.

В. А. Петровский указывает на важность развития познавательной сферы, в которую входят ощущения, память, восприятие, мышление. Также он утверждает, что ученик – не просто объект воздействия учителя без права голоса, а полноценный субъект учебной деятельности. Он обязан понимать принципы основ эмоциональной, познавательной и волевой сфер. Следовательно, учитель должен спрашивать с него помимо итогов обучения, еще и личностный рост.

По В. А. Петровскому личностно-ориентированный подход в образовании – подход, при котором ученики обязаны осознавать, что они в значительной степени отвечают за свой личностный рост и должны прилагать все силы для самосовершенствования и дальнейшего развития.

4. Позиция И. А. Талышевой в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

И. А. Талышева видит личностно-ориентированный подход, как метод, который на первое место выводит «самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения» [6]. Она утверждает, что в образовании важно не просто обозначение индивидуальных личностных качеств и опыта, а активное включение их в процесс.

И. А. Талышева выделяет восемь принципов личностно-ориентированного подхода, а именно:

1. Субъективности. Ребенок - не просто объект воздействия учителя без права голоса, а полноценный субъект учебной деятельности (соответствует взглядам В. А. Петровского).

2. Опоры на опыт. Субъективный опыт в ходе образовательной деятельности не стирается, полностью заменяясь новым, а дополняется и активно применяется.

3. Психотерапевтическом взаимодействии. Отношения учителя с учениками строятся на принципах сотрудничества в процессе совместной деятельности.

4. Из принципа психотерапевтического взаимодействия выводится принцип сотрудничества в совместной деятельности, помимо учителя здесь

подразумевается налаживание партнерских отношений с другими учащимися, что способствует как социализации, так и развитии индивидуальных качеств.

5. Развивающего характера обучения. Нацеленность на то, чтобы ученики занимались не только усвоением знаний, но и развивали способности мышления, деятельности.

6. Системно-ситуационного управления образовательной деятельностью. Т.е. установление непрерывной обратной связи.

7. Вариативности. Разные виды содержания и форм образовательной деятельности.

8. Культуросообразности. Привлечение учащихся к духовной и материальной культуре.

И. А. Талышева говорит о важности такого понятия, как личностно-ориентированная ситуация, которая предоставляет учащимся варианты решений, построения поведения, деятельности и в конечном итоге жизни, с опорой на личное видение счастья. В таких ситуациях появляется возможность осознать ответственность за себя, свое будущее, взаимодействие свободы выбора личности и общества, благодаря чему учащийся приходит к гармонии между собой и обществом.

5. Позиция В. В. Серикова в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

По В. В. Серикову личностно-ориентированный подход в образовании – это организация условий, способствующих проявлению личностных качеств личности.

В. В. Сериков выделяет четыре принципа личностно-ориентированного подхода, а именно:

1) общения педагога и воспитанника (на важность чего также указывали К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева);

2) свободы личности в процессе учебной деятельности;

3) индивидуального подхода в образовании (на важность чего указывали также С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский и И. А. Талышева);

4) построение педагогического процесса, ориентированного на развитие личностных свойств учащегося (на важность чего также указывали К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева).

Как и И. А. Талышева, В. В. Сериков отмечает важность личностно-ориентированной ситуации. Он дает ей следующую характеристику: личностно-ориентированная ситуация – возможность поместить учащихся в новые обстоятельства, которые побуждают их искать новую модель поведения, в процессе чего происходит развитие личности и формирование личностного опыта.

В. В. Сериков считает создание таких ситуаций – неотъемлемой частью личностно-ориентированного подхода, без которой он не может функционировать.

6. Позиция И. С. Якиманской в вопросе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Цель личностно-ориентированного подхода – организация ситуации, способствующей развитию индивидуальных качеств учащихся. То есть, как и В. В. Сериков с И. А. Талышевой, И. С. Якиманская подразумевает важность личностно-ориентированных ситуаций.

И. С. Якиманская выделяет четыре принципа личностно-ориентированного подхода, а именно:

1. Все дети уникальны;

2. Ученик изначально является личностью, а не приобретает ее в процессе образовательной деятельности (такие же взгляды высказывали К. Роджерс и С. Л. Рубинштейн);

3. Учебное заведение обязано ставить своим приоритетом создание таких условий, которые будут оптимально влиять на развитие способностей учащихся;

4. Индивидуальный подход – важная часть личностно-ориентированного подхода (на это указывали также С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, И. А. Талышева и В. В. Сериков).

И. С. Якиманская считает, что самой важной частью личностно-ориентированного подхода является опора на личный опыт.

Заключение

Изучение позиций данных авторов дало возможность выявить основные характеристики личностно-ориентированного подхода (ЛОП):

1. ЛОП – метод обучения, в котором главное - это субъективность процесса учения, что противоположно традиционному обучению, ориентированному на обучении человека, рассматриваемого как набор определенных функций [8].

2. ЛОП – метод образования, при котором учитель побуждает учеников в процессе самостоятельной деятельности самосовершенствоваться, повышая свои личностные и интеллектуальные качества.

3. ЛОП – метод нахождения индивидуального подхода к каждому из учащихся на основе их интересов, проблем, способностей, характере, потребностей, индивидуальных качеств и др.

4. ЛОП – подход, при котором ученики обязаны осознавать, что они в значительной степени отвечают за свой личностный рост и должны прилагать все силы для самосовершенствования и дальнейшего развития.

5. ЛОП – метод, который на первое место выводит «самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения».

6. ЛОП – это организация условий, способствующих проявлению личностных качеств человека.

7. ЛОП – метод обучения, опирающийся на личностный опыт учащихся.

Сегодня личностно-ориентированный подход – наиболее актуальный метод обучения. Он отвечает таким запросом общества, как:

– необходимость в личностях с ярко выраженной индивидуальностью, которая помогает им найти свое место в социуме;

– ученики в современных реалиях очень прагматичны, свободны, что требует от учителя использования новых подходов;

– важность гуманизации взаимоотношений учителя с учащимися.

Самый важный критерий осуществления личностно-ориентированного подхода – это личностный рост учащихся, их самосовершенствование.

Список литературы

1. Кемерова Н. С. Проектирование индивидуальной траектории обучения иностранному языку в техническом вузе, 2009. – 53–57 с.

2. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1995. – 288 с.

3. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994–290 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии, СПб.: Питер, 1998

5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

6. Талышева И. А., Пегова Х. Р. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие. – Елабуга, 2020. – 126 с.

7. Якиманская И. С Построение модели личностно-ориентированного обучения. Под научной ред. – М.: КСП+, 2001–128 с.

8. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь,2000. – 112 с.

УДК 37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шлыкова Анна Николаевна

бакалавр

Научный руководитель: Юдина Анна Михайловна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»,

город Владимир

Аннотация. *В статье изучены особенности качественного усвоения нового учебного материала на уроках английского языка. В работе дано понятие процесса усвоения и рассмотрена эффективность специальных педагогических условий. Также проанализированы и систематизированы приемы усвоения.*

The article examines the features of the qualitative assimilation of new educational material in English lessons. The article gives the concept of mastering educational material and considers the effectiveness of special pedagogical conditions. Assimilation techniques are also analyzed and systematized.

Ключевые слова: *усвоение, педагогические условия, влияние, методы работы, образовательный процесс*

Keywords: *assimilation, pedagogical conditions, influence, methods of work, educational process*

В течение всей жизни, каждый день человек сталкивается с большим объемом информации, но в долговременной памяти остается малая ее часть. Не все знания удается применить на практике, потому они быстро исчезают из памяти.

Усвоение нового знания (материала) – наиважнейшая часть обучения. Люди, у которых есть подобный навык, хранят информацию в первозданном виде, не изменяют или искажают ее. Человек запоминает и сохраняет в памяти в точности то, что он услышал или увидел.

Если у человека не развито подобное умение усваивать информацию ему придется гораздо сложнее. Информация может быть искажена, укорочена, неверно интерпретирована или забыта вовсе. Если большая часть не хранится, то оставшаяся часть будет придумана. Шанс применения подобных скудных знаний приближается к нулю. Донесение подобной информации до других людей так же является проблемой. Совокупность этих факторов приводит к тому, что люди либо вовсе не применяют подобную информацию, либо же используют ее в неверном ключе.

Усвоение новых знаний – это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение». Такое усвоение осуществляется на протяжении всей жизни человека в результате наблюдения, обобщения [1]. Умение понимать и выделять смысл текста, осуществлять качественный анализ полученной информации, запоминать и применять новую информацию на практике является главной задачей процесса усвоения [2]. Потому важно найти качественные методы и технологии, направленные на развитие этих умений.

Критическое мышление — это процесс анализа, оценки и интерпретации информации с целью принятия обоснованных и информированных решений. Оно позволяет анализировать и оценивать информацию, что способствует более глубокому и осознанному усвоению. Оно помогает выявлять ложные утверждения, противоречия и несоответствия в информации, что позволяет принимать обоснованные выводы и принимать решения на основе достоверных данных [3]. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие критического мышления существенно влияет на процесс усвоения информации, и, благодаря развитию критического мышления у школьников, происходит качественное усвоение учебного материала.

Так как тема улучшения усвоения учебного материала на уроках английского языка актуальна в современном учебном процессе, было проведено исследование, раскрывающее влияние педагогических условий на ход усвоения учебного материала.

В ходе работы в школе было замечено, что обучающиеся тяжело воспринимают и запоминают новую информацию, новый материал не задерживается в долговременной памяти. Потому, делая акцент на актуальности данной темы, были разработаны специальные педагогические условия усвоения учебного материала, а именно:

1. Организационно-педагогические.

– разработка программы качественного усвоения учебного материала у подростков, основанной на технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

– педагогическое воздействие на качественное усвоение учебного материала через целенаправленное управление процессуальным аспектом усвоения учебного материала;

– организация комфортной пространственной среды общеобразовательной организации, направленной на повышение усвоения учебного материала.

2. Психолого-дидактические.

– формирование коммуникативной компетенции у подростков в процесс организации осознанной коммуникации, технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

– формирование межкультурной компетенции у подростков в процессе повышения ценностно-смысловой насыщенности информацией через нестандартные, личностно-значимые задания, снижающие риски неопределенности, деформации в понимании мотивов других людей, неспособностью к адаптации и эмпатическому восприятию;

– реализацию педагогом медиативной фасилитации, инициирующей развитие soft-skills у обучающихся.

3. Научно-методические.

– научно-методическую деятельность, направленную на актуализацию и исследование информации по улучшению качества усвоения учебного материала;

– организацию педагогического мониторинга по оценке качества усвоения учебного материала у старших школьников;

– повышение уровня педагогического сопровождения в области формирования коммуникативной и межкультурной компетенций.

На основании разработанных педагогических условий в учебный процесс была введена авторская программа «Hilarious English», основывающаяся на технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Результаты исследования показали, что использование разработанных педагогических условий на уроке английского языка повышает качество усвоение учебного материала. Технология развития критического мышления через чтение и письмо способствовала лучшему восприятию учебного материала и знанию предмета. У обучающихся сформировались такие личностные качества как толерантность к окружающим, самостоятельность действий, повысилась мотивация к изучению предмета. Также благодаря развитию критического мышления у обучающихся были сформированы такие умения как умение решать проблемы, строить прогнозы, искать логические ошибки, вести диалог.

Благодаря эффективным педагогическим условиям процесс усвоения учебного материала в ходе урока улучшается, дети воспринимают и усваивают новую информацию, а также применяют новые знания на практике. В ходе работы на уроке учителя должны поддерживать и развивать уровень качественного усвоения материала обучающимися, поскольку оно может оказать положительное влияние и на личностные качества школьников, например, помогая им развивать самодисциплину, креативность, самоуважение и социальные навыки. Развитие критического мышления помогает обучающимся верно определять достоверность информации, что особенно важно в современном мире в эпоху цифровизации и огромного каждодневного потока информации в сети Интернет.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –192 с. URL: https://forumstatic.ru/files/000f/ea/9b/50030.pdf

2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 178 с. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. URL: http://lib.tiet.uz/file/20220816124005.pdf

4. Критическое мышление – углубленная методика [Текст]/Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К. С. Мередит. – М.: Изд-во ин-та «Открытое Общество», 1998. URL: http://pvsh-enu.narod.ru/olderfiles/1/tehnologiya_razvitiya_kriticheskog-63578.pdf

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Землянухин Иван Петрович

магистрант

Научный руководитель: Кыдырбаева Галия Турыспаевна,

к.п.н., старший преподаватель.

НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова»,

город Талдыкорган, Казахстан

Аннотация. *Актуальность выбранной темы обусловлена каждодневным повышением востребованности в прохождении массовых открытых онлайн курсов. Цель данной статьи состоит в том, чтобы раскрыть значимость онлайн курсов, а также показать значимость изучения предмета информатики в этой сфере.*

The relevance of the chosen topic is due to the daily increase in demand in the passage of massive open online courses. The purpose of this article is to reveal the importance of online courses, as well as to show the importance of studying the subject of computer science in this area.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, профессиональная подготовка, будущие учителя, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, самостоятельная работа, дистанционное обучение, электронный курс*

Keywords: *independent work, professional training, future teachers, information and communication technologies, educational process, independent work, distance learning, e-course*

Регулярная модернизация системы образования протекает в условиях открытого образовательного пространства. Это связано с появлением новых технологий, направленных на открытие новых возможностей для создания различных прикладных технологий. То есть, дистанционное образование обладает двумя основными составляющими: удобство и качество. Благодаря развитию технологий, позволяющих установить бесперебойный обмен информацией посредством информационно-коммуникационного пространства, иными словами, благодаря развитию сети интернет мы получили доступ к развитию образования в дистанционном формате. Это обусловлено многими факторами. К ним можно отнести: создание и оптимизация приложений и программ, предназначенных для виртуального общения; появление более быстродейственных технических систем и средств организации интернет-соединения; разработка баз данных, которые хранят в себе учебные материалы [1].

Что такое MOOC?

Аббревиатура MOOC состоит из четырех терминов:

– **Massive** (массовый): данная форма интернет-обучения предполагает охват большого количества обучающихся со всего мира;

– **Open** (открытый): онлайн обучение доступно для всех;

– **Online** (онлайн): материалы находятся в свободном доступе, а связь с обучающимися проходит в режиме постоянного взаимодействия посредством интернет;

– **Course** (курс): систематизированное и упорядоченное представление информации по какому-либо направлению.

В мире существует огромное количество агрегаторов открытых онлайн курсов, которые предлагают свои знания, позаимствованные от передовых университетов таких как Leland Stanford Junior University, Harvard University, Massachusetts Institute of Technology и многих других. Помимо этого, существуют такие платформы, как Coursera и Moodle. Сотрудничество с подобного рода платформами предполагает интегрирование аспектов преподавания в существующие технологии. На образовательных советах и форумах нередко встает

вопрос угрозы интеграции подобного рода техник преподавания для вузов. Но, если брать в пример отечественные ВУЗы, то подобные технологии уже давно применяются во многих из них [2].

Преподаватели используют видеоуроки для предоставления какой-либо дополнительной информации для студентов, что сказывается, несомненно, положительно на общем ходе образовательного процесса. Особенно продуктивно это применяется в сфере естественных и технических наук. Обусловлено это тем, что наглядный материал гораздо легче воспринимать путём демонстрации опытов и разработки проектов. В условиях карантина данные методики очень широко распространились по всему миру. Это позволило создать непрерывное обучение во многих странах. Начали развиваться платформы, позволяющие проводить онлайн уроки, а также загружать собственные методические материалы для пользования студентов. Данный опыт показал нам, что необходимо приложить огромное количество усилий для того, чтобы дать возможность развития данному направлению образовательной сферы. Изучение и анализ текущего уровня электронного обучения позволят создать картину, которая отразит перспективу перехода к современному образцу преподавания с использованием массовых открытых онлайн курсов.

Как уже говорилось выше, использование массовых открытых онлайн-курсов в естественных технических науках является благоприятной средой для дальнейшего развития в данном направлении. Так как предметной основой массового открытого онлайн-курса в данной статье является информатика, то перед нами открывается огромное количество инструментов, благодаря которым любой преподаватель может облегчить себе не только работу в учебном заведении, но также и разработать свой индивидуальный онлайн курс по предмету, или же по отдельным его аспектам [3].

Вопрос о бесплатности для пользователей определен факторами доступности. То есть, к примеру, в учебных заведениях присутствуют свои собственные базы данных, сайты и методические ресурсы. Соответственно, данные учебные заведения, при поступлении студента на учёбу, предоставляют полный и

открытый доступ к материалам и предполагают бесплатность. Если же рассматривать те, которые находятся в общем доступе, то мы наблюдаем финансовую структуру, которая распространяется на все курсы, предусматривающее дополнительное образование. Тем не менее, в интернете находится огромное количество массовых открытых онлайн курсов, предполагающих полный цикл обучения. В конце обучения по данного рода курсам студент получается соответствующий сертификат, подтверждающий факт прохождения обучения по тому или иному курсу. В этом и состоит разница массовых открытых онлайн курсов, интегрированных в систему учебных заведений и находящихся на просторах сети интернет.

Использование онлайн курсов в вузе связано с иноязычной коммуникацией и полагает эффективное развитие компетенции в лингвистике. Навыки деловой коммуникации в образовательной сфере необходимы сотрудникам всех. Это обусловлено моделью сотворчества (анг. Cocreativity). В данной модели МООК входит в инструменты педагогического процесса наряду с другими подходами. Помимо этого, массовые открытые онлайн курсы могут быть задачей сотворчества (рис. 1) студентов и преподавателя [4].

Рисунок 1- Модель сотворчества

Массовые открытые онлайн курсы — это новое направление для преподавателей высшей школы. Освоение различных курсов требует значительного запаса времени, которым преподаватель может просто-напросто не обладать. Поэтому, эффективней всего это делать совместно со студентами – это позволит добиться не только рационального распределения продуктивности времени, но и взаимного развития.

Возьмем, к примеру, курс «Объектно-ориентированные методы», который проводится через Moodle. Перед нами стоит задача: обсудить, как можно разработать учебное программное обеспечение для курса информатики, который будет администрироваться через LMS Moodle, а затем подробно рассмотреть различные преимущества и проблемы, связанные с этим курсом через Moodle. Взвешивая преимущества, с одной стороны, и проблемы с другой, учитывая тенденции в высшем и профессиональном образовании, обучение LMS может быть максимально полезным и эффективным для студентов и, следовательно, учителей сегодня и в ближайшем будущем.

Разработка учебных программ для LMS с использованием педагогической модели подразумевает следующее:

– Педагогическая модель, взятая за основу, может дать большую ясность для начала;

– Педагогическая основа может помочь заполнить пробелы между этапами процедуры. В сущности, гладкая реализация может быть обеспечена видением, полученным на проверенной педагогической основе;

– Любым будущим модификациям или обновлениям курса способствует прочная педагогическая основа;

– Любые результаты исследований в области педагогики могут быть использованы для усовершенствования или будущей эволюции системы;

– Теоретическая основа помогает обеспечить модульность. Разработку и внедрение учебных программ с учетом командной работы [5].

Разработанный веб-сайт для администрирования курсов информатики через LMS Moodle призван с целью дать студентам, изучающим информатику,

возможность улучшить результаты обучения.

Первый пройденный курс - объектно-ориентированные методы. Имеет 3 модуля. Каждый модуль реализован с использованием модели «Педагогического дизайна». Реализация в соответствии с шагами этой модели для 3 модулей кратко описана ниже.

Привлечения внимания достигается за счет правильных заголовков для тематических/еженедельных разделов, что позволяет создать эффективную структуру. Описание цели делается путем помещения целей и задач темы/недели в область резюме темы. Стимулирование предварительных знаний реализуется как обзорная викторина и используется для повторения уже освоенных знаний по предмету. Презентация материала - видеоконтент представлен для того, чтобы вызвать интерес к предметной области, а текстовый контент дается учащимся, чтобы помочь им и в подготовке к экзамену, чтобы они могли получить терминологию в предметной области. Таким образом, содержание урока составляется таким образом, чтобы представить информацию в доступной для всех учащихся форме. Руководящие преподаватели хорошо информированы, чтобы быть доступными через форумы и другие коммуникативные мероприятия в рамках курса, и обеспечить адекватную основу для деятельности. Учащимся предлагается применить новые знания и информацию, обдумать их в практическом упражнении и представить резюме, показывающее, как они применяли информацию. Помимо этого, можно выбрать тип практического упражнения в зависимости от характера модуля. К примеру, для упражнений по программированию дается задание и возможность учащимся обсудить проблему через блог. Для работы, основанной на знаниях и творческой работе, студенты участвуют в форуме и обсуждают. Форум управляется преподавателями, а также экспертами. Отзывы можно оставить на форумах Moodle, или комментируя посты в блогах, резюме и т. д., которые представлены н платформе. Отзывы коллег также очень ценны и могут быть получены через форумы, комментарии в блогах. Викторина Moodle, задания, форумы и семинары используются для целей оценки. Третий модуль этого курса предназначен именно для этой цели. Тематическое исследование или

мини-проект могут быть предоставлены студентам для работы в ближайшие темы/недели. Предварительный просмотр следующих шагов и того, как этот конкретный предмет будет играть роль в будущем учащегося, поможет им увидеть актуальность и значимость. Этот шаг, в свою очередь, также поможет перейти к следующей теме и сохранить заинтересованность [6].

Отличительные особенности реализации заключаются в следующем: этот курс, управляемый через Moodle, отображается как дополнительный контент к основному потоку. Таким образом, студенты могут участвовать, не опасаясь экзаменов, так как они основаны исключительно на результатах. Уроки представлены как в формате видео, так и в виде текстового учебного материала. Вопросы в викторине разработаны для проверки различных уровней обучения. Темы форума тщательно сформулированы в соответствии с характером модуля - описательные и творческие. Приоритет и вес при формулировании вопросов для различных модулей оценки основаны на характере модуля. Это означает, что Модуль 2 – «Объектно-ориентированное программирование» основан на навыках, а другие 2 модуля в большей степени основаны на знаниях и соответствующих упражнениях. Результаты участников обучения, в свою очередь, будут оцениваться после того, как будут пройдены все 3 модуля [7]. Ниже приведена блок-схема данной модели (рис. 2).

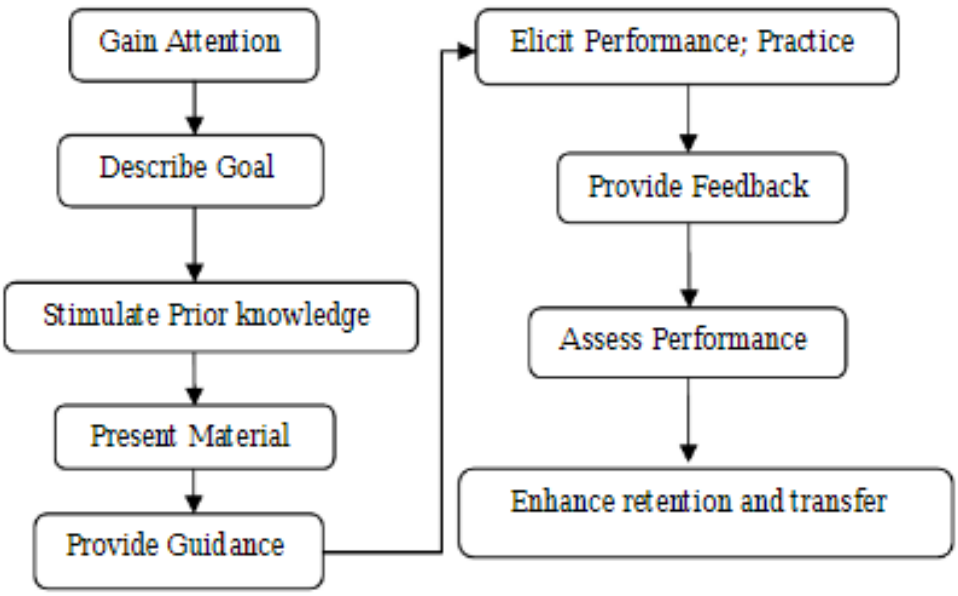

Рисунок 2 – Модель «Педагогического дизайна»

Администрирование курса информатики через LMS Moodle окажет следующее влияние на студентов, изучающих информатику:

– Улучшение результатов обучения;

– Повышение самоэффективности. Когда учащиеся проходят поэтапную процедуру обучения в удобном для себя месте и в удобное время, в то же время активизируется их взаимодействие с группой сверстников, они вовлекаются в предмет и лучше учатся. Самоэффективность жизненно важна на этом этапе [8];

– Грамотное планирование времени обучения;

– Улучшение навыков коммуникации. Ожидается, что взаимодействие с группой сверстников, учителями и экспертами через «форум» придаст им уверенности в общении. Общение в технической предметной области требует немного больше, чем просто языковые навыки. Терминология и использование должны быть приобретены при чтении уроков курса, но уверенность достигается только тогда, когда они используют ее в общении. Социальные сети в LMS могут дать такую возможность, а помимо этого немного развлечь учеников [9].

– Создать/улучшить интерес к предметной области. Интерес к предмету крайне важен для начала обучения. Хотя это и зависит от индивидуального стиля обучения, социальный конструктивизм, лежащий в основе Moodle, обеспечивает повышение интереса учащегося к предметной области. Социальный конструктивизм также мотивирует учащихся к дальнейшему более глубокому обучению и работе в предметной области [10].

Список литературы

1. Qi B., Liu L. and Wang Ch., “E-learning Tools to Improve Students’ Learning Experience: a case study”, Int. J. Modern Education and Computer Science. стр. 1–10.

2. Bates, T. (2013). Harvard’s current thinking on MOOCs. Harvard Magazine. Belanger, V., & Thornton, J. (2013). Bioelectricity: A Quantitative Approach - Duke University’s First MOOC. Durham, NC: Duke University.

3. Богданович М., «Растущее значение дистанционного образования», Int. J. Modern Education and Computer Science, vol. 4, no. 3, стр. 32-41.

4. Джонсон Д. /Методы обучения: Обучение в сотрудничестве (пер. с англ. Замчук З. С.) / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон, Холубек. – СПб: Экономическая Школа, стр. 245–256.

5. Анисимова Т. И., Краснова Л. А./ «Интерактивные технологии в электронных образовательных ресурсах». Международные Образовательные Исследования; Том. 8, № 2, стр. 180–194.

6. Тимкин С. Л. / «Эпоха массовых открытых онлайн-курсов как этап развития открытого образования» / «Естественнонаучное образование: информационные технологии в высшей и средней школе». Под общ. ред. проф. Г. В. Лисичкина. М.: Издательство Московского университета, стр. 47–69.

7. Михайлова Н. В. «К вопросу об интерактивности асинхронного взаимодействия субъекта учебной деятельности в электронной обучающей среде (на примере среды Moodle)» / Н. В. Михайлова / Информатика и образование. No 10(228), стр. 23-42.

8. Пигузов А. А. «Система дистанционного обучения Moodle Учебно-методическое пособие.» / А. А. Пигузов, Е. Ю. Редькина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, стр. 58.

9. Dip Nandi, Margaret Hamilton and James Harland, “What Factors Impact Student – Content Interaction in Fully Online Courses”, I. J. Modern Education and Computer Science, vol. 7.

10. Meyer, R. What it’s like to teach a MOOC (and what the heck’s a MOOC?). The Atlantic. Retrieved July 18, 2012, from http://www.theatlantic.com/technology/archive/2012/07/what-its-like-to-teach-a-mooc-and-what-the-hecks-a-mooc/260000.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 791.43.03

МИФОЛОГИЯ ВЕСТЕРНОВ И НЕО-ВЕСТЕРНОВ

Коростелева Валерия Александровна

студент

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

город Троицк

Аннотация. *В статье рассматриваются факторы и механизмы эволюции жанра американского вестерна, а также его архаичная природа. То, как классический сюжет критикуется и рождает новый, разложив старых героев.*

The article examines the factors and mechanisms of the evolution of the American western genre, as well as its archaic nature. The way the classic plot is criticized and gives birth to a new one, decomposing the old heroes.

Ключевые слова: *вестерн, жанр, кино, мифология, история*

Keywords: *western, genre, cinema, mythology, history*

Вестерн — это уникальная культурная традиция, которая возникла на американском Западе в XIX веке. Может включать в себя различные жанры, например комедию, боевик, детектив, триллер и даже фантастику. Вестерн характерен для кинематографа, телевидения, литературы, живописи и других видов искусства. Важная характеристика вестерна — столкновение примитивного и устаревшего уклада с новаторским способом жизни. Часто этот конфликт показан через символическое столкновение характеров. В вестернах раннего исторического периода это обычно борьба индейцев с белыми переселенцами и американской кавалерией. В вестернах время действия которых относится к более позднему периоду, — это борьба хозяев ранчо, поселенцев и стрелков с наступающей индустриальной революцией, давлением со стороны крупного бизнеса и

централизацией политической власти на местах.

Одной из популярных сюжетных линий вестерна традиционно является столкновение противоборствующих сил, когда одну сторону представляют криминальные элементы — преступники и группы бандитов, а другую — сторонники «закона и порядка» [1].

История Америки начинается с мифов о фронтире, освоении дикого края и литературные вестерны показывали мир как доступный и приятный для заселения. Миф — это фольклорный жанр, состоящий из повествований, которые играют фундаментальную роль в обществе, таких как основополагающие сказки или мифы о происхождении. Если традиционные мифы складываются в систему, отражающуюся в произведениях художественной культуры, то современные мифы отрывочны и фрагментарны. Функция мифа - говорить о вещах, а вещи в их мифологизированном виде предстают как вечные и неизменные. Мифология вестерна была создана путем слияния различных культурных элементов, таких как индейская мифология, европейские легенды о рыцарях и американские истории о ковбоях.

В поисках границ между традиционной приключенческой тематикой, социальным высказыванием и исторической реконструкцией, режиссеры фильмов о Диком Западе создают внутри них отдельную условную реальность, которую можно назвать диегетичной. Мир вестерна изначально существует как вымышленный универсум, составные части которого согласуются так, чтобы образовать единое и неразрывное целое.

Основывается этот мир на четко очерченной системе персонажей и типажей. Одним из главных элементов мифологии вестерна является образ ковбоя. Ковбои были символом свободы и независимости, они жили в суровых условиях и были готовы бороться за свою землю и свою свободу. Они также были известны своими навыками владения оружием и ездой на лошадях.

Легенды о рыцарях имели значительное влияние на мифологию вестерна. В этих легендах рыцари были изображены как символы благородства, чести и доблести. Они боролись за правду и справедливость и готовы были жертвовать

своей жизнью ради своих идеалов.

Эти идеалы были затем перенесены на образ ковбоя в мифологии вестерна. Ковбои также были изображены как символы чести и доблести, которые борются за правду и защищают слабых. Они также готовы были жертвовать своей жизнью ради своих идеалов.

Другим важным элементом мифологии вестерна является образ индейца. Индейцы были изображены как дикие и свободные духи, которые жили в гармонии с природой. Они также были известны своими навыками в боевых искусствах и использовании луков и стрел. в культуре Просвещения соседствовали образы «благородного дикаря» и «свирепого дикаря». В ментальности США второй из них кажется безусловно преобладающим. Индейцы воспринимались как перманентная угроза, которой можно противостоять. Индейцев также можно задобрить - на это была направлена политика Конгресса в отношении племенного союза ирокезов, - но они все равно оставались потенциальной угрозой. Использование англичанами индейских племен как союзников в Войне за независимость расценивалось как «варварство», как отказ от «законов гуманности». Сравнение с жестокостью индейцев использовалось как убийственный аргумент в пропаганде. Индейцам могли приписывать взаимоисключающие характеристики, как, например, честность и вероломство. Их восприятие в культуре Американской революции было глубоко амбивалентным.

Индейцы воспринимались через дискурс «отсталости», «дикости» и «естественного состояния». Более низкая ступень их экономического развития могла оцениваться негативно - как «варварство». Со временем образ индейца приобретал позитивные коннотации.

Мифология вестерна также включает в себя элементы религии и мистики. Многие ковбои верили в Бога и часто обращались к нему за помощью. Они также верили в мистические явления, такие как привидения и призраки.

С фильма “Большое ограбление поезда” начинается история американского кино. Начиная с “Дилижанса” (1939) Джона Форда в вестерне заметно выделяются несколько групп с собственными обычаями и репрезентацией. Хотя

образ главного героя в исполнении Джона Уэйна несильно изменился с эпохи немого кино, на этот раз решать основной конфликт сюжета ему приходиться не только с помощью револьвера, а прямо полемизируя с другими людьми (алчный банкир, проститутка, дама из приличного общества, врач-пьяница) о морали, нравственности и законе. Джон Форд свято верил, что демократии можно достичь только в споре, в котором не только рождается истина, но и отпадают социальные и расовые предрассудки. Так, светская дама признает, что проститутка имеет те же права, что и она, а законник проникается уважением к маргиналу ковбою [3].

Новая волна вестернов началась в 1960-х. Фильмы этого периода принято называть ревизионистскими вестернами. Политические и социальные изменения, антивоенные настроения 60-70-х годов и новая, более качественная аудитория требовали значительных изменений в жанре. Вестерны этого периода стали более взрослыми и мрачными. В связи застоем жанра появились итальянские и восточные вестерны, они немного продлили жизнь этому кино, но упадок был неизбежен. До тех пор, пока современные режиссеры не вспомнили время своего становления и не обратились вновь к этой эстетике.

Современный вестерн частично включает в себя попытку объединить или примирить условности старой популярной формы с условности современного кино. Его идентифицируют три основные темы. Во-первых, отсутствие моральной оценки. Второе — персонажи, ищущие справедливости. Третья тема, персонажи, испытывающие раскаяние, соединяет нео-вестерн с более широким вестерном, усиливая универсальную тему, последствия которой приходят с действиями. Другие конвенции жанра включают в себя мужественность.

В художественном тексте мифологические темпоральные представления трансформируются, поскольку миф в современной культурной парадигме не является непосредственным воспроизведением архаического мифа, но его переосмыслением и способом организации произведения.

Очевидно, что в последние годы эстетика вестерна становится все более актуальной. Возвращаясь к традиционным моделям, мифам и сеттингу Дикого

Запада, современное американское кино рефлексирует о собственных законах, эпохе и ее ценностях. Зачастую сюжетная модель, ряд архетипичных образов и ситуаций вестерна сохраняются, но действие при этом переносится в современность, либо сам мир Дикого Запада становится условным. Витальная энергия жанра, вкупе с его богатым наследием и мифологией, становится заманчивой для режиссеров-авторов и их постмодернистских высказываний. Таким образом, вестерн сегодня находит новые возможности и средства самовыражения, одновременно обыгрывая собственную историю и комментируя современность. Родившись более века тому назад, фильмы о ковбоях и не думают умирать, наоборот, сегодня, когда в США в особенности обострены социальные конфликты, вестерн вновь выходит на первый план, поднимая и актуализируя старые вопросы и болевые точки.

Список литературы

1. Вестерн [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Вестерн

2. Культурологические записки. Выпуск 13. – М.: ГИИ, 2011. – 398 с. – ISBN 978-5-98287-045-2

3. Горячок К. Л. Эволюция американского вестерна: витальность, эстетика, мифология / Художественная культура. 2020. № 2. С. 220–247.

«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

XLI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 29.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8,6
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 492