Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
20 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 60 с.

ISBN 978-5-95356-157-0

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 20 мая 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-157-0

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аджалимова Гульзар Нариманова

Бутвина Ольга Юрьевна *5*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Куртвелиева Севиля Рустемовна

Аббасова Левиза Иловиевна *10*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАКЦИНАЦИИ

Буинцева Анна Валерьевна, Некрасова Елена Олеговна

Петрова Зинаида Александровна *15*

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ

Джамбулатова Залина Султанбековна

Павлова Валерия Сергеевна *23*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИДИМЕТИЛСИЛОКСАН С ДОБАВКАМИ TIO_2 И ZNO КАК МАТЕРИАЛ РАДИАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ

Гречишкин Роман Олегович

Самбурских Денис Сергеевич *31*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ МАЛОГО ЛЕДНИКОВОГО ПЕРИОДА НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ

НОВОЕ ВРЕМЯ

Овчинников Демид Сергеевич *36*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Рассадин Андрей Александрович

Омелькович Алина Витальевна *42*

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО «ONE» В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ «ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND» LEWIS CAROLL)

Сат Шынгыраа Шорааановна, Куулар Айлаана Артышовна

Ооржак Айлаана Анатольевна *47*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА

Сильянова Анастасия Андреевна *54*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аджалимова Гульзар Наримановна
магистр
Бутвина Ольга Юрьевна
к.биол.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье рассматривается проблема подготовки руководителей к проектированию образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Раскрыты использования метода проектирования руководителями, занимает значительное место в современных исследованиях и практике. Формирования инновационного образовательного пространства в последнее десятилетие становится одной из актуальных в отечественной педагогике.*

The article deals with the problem of preparing managers for the design of the educational space of a preschool educational organization. The use of the design method by managers is revealed, which occupies a significant place in modern research and practice. The formation of an innovative educational space in the last decade has become one of the most relevant in Russian pedagogy.

Ключевые слова: *управление, профессионализм, руководитель, педагог, дошкольное образовательное организации*

Keywords: *management, professionalism, manager, teacher, preschool*

educational organization

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих, и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе [2, с. 11 – 12].

Сегодня именно организация, которая внедряет в педагогическую практику инновационную деятельность, обладает возможностью повысить качество образования. Создание новых типов, видов и профилей дошкольных организаций, новых образовательных программ, которые позволяют обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы семьи.

Проблема формирования инновационного образовательного пространства в последнее десятилетие становится одной из актуальных в отечественной педагогике. Проблема использования метода проектирования руководителями, занимает значительное место в современных исследованиях и практике, но в большинстве случаев рассматривается в аспекте новых технологий и инновационной деятельности, которыми должны овладеть педагоги и руководители ДОО [3].

Вместе с тем анализ деятельности руководителей дошкольных учреждений свидетельствует о недостаточной готовности руководителей к проектированию образовательного пространства ДОО, а существующая практика методической поддержки руководителей, в основном, ориентирована на общие образовательные задачи детского сада, а не на подготовку к проектированию образовательного пространства [6].

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения во всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, проектная деятельность

является субъектной деятельностью педагога и руководителя, поскольку раскрывает его личный замысел, превращает его жизнедеятельность в предмет практического преобразования, развивает креативный потенциал, обеспечивает собственное видение пути обеспечения качества образования и воспитания.

Сущность понятия «проектная деятельность» напрямую связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», которые имеют разносторонний характер, как со стороны разных отраслей научного знания, так и со стороны уровней науки методологии. Понятие «проектная деятельность» нашло свое отражение на стыке двух основных гуманитарных дисциплин, таки как педагогика и психология. Обучение педагогов проектной деятельности обусловлено учетом основных закономерностей педагогического процесса и психологического содержания этой деятельности.

Проблема проектирования в педагогике не является новой и была рассмотрена в истории с разных позиций:

– в образовании проектирование рассмотрено, как культуросозидательный вид деятельности (Ю. В. Громыко); как методологический принципы проектирования образовательной системы (Н. Г. Алексеев); с точки зрения философских основ образования (А. П. Огурцов); как способ создания локальной образовательной среды (Н. В. Богданов); развития проектировочных умений педагогов (И. Г. Фихте, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, В. А. Болотова, В. П. Зинченко); как проектно-ориентировочная модель обучения (О. И. Агапова, А. О. Кривошеев, А. С. Ушаков и др.), рассматриваются теоретические, содержательные, методические, технологические направления обучения педагогов проектированию (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, О. Г. Прикот, В. Е. Радионов, С. И. Самыгин, Г. К. Селевко, Л. Д. Столяренко, Н. Н. Суртаева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.); управленческое проектирование (А. М. Моисеев, М. М. Поташник, В. С. Лазаре, Ю. А. Бродских, П. И. Третьяков и др.).

И. А. Колесниковой и М. П. Горчаковой-Сибирской приводятся следующие определения понятия *педагогический проект:*

– комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному

изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;

– разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени их осуществления участниками и условий, необходимых для эффективности всей системы действий [3].

Интерес науки педагогики и практики к проблемам проектирования обусловлен перспективностью этого направления в сфере развития современного общества, которое требует профессионалов с проектировочным мышлением и умением использовать проектную деятельность.

Потребность в поиске новых форм работы, привела к использованию метода проектирования в практике дошкольных организаций. Прежде всего, проектированию образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество и свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

Для обеспечения проектирования образовательного пространства, у дошкольных организаций остро стоит потребность в руководителях, которые способны обеспечить высокий уровень и современное качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации не боясь использовать в своей работе вариативные и инновационные формы работы, не отказываясь и от традиционных форм работы. Современный педагог должен стать носителем новых идей и обновлений в воспитании и образовании с помощью приумножения традиций и сохранения лучших и старых традиций отечественного образования.

Список литературы

1. Батороев К. Б. Аналогии и модели познания / К. Б. Батороев, Ковальченко Н. Д. / Методы исторического исследования. – 1981. – №6 – С. 28.

2. Бережнова О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения

Управление дошкольным образованием/ О. В. Бережнова. / Управление ДОУ. – 2014. – №5. – С. 11–12.

3. Колесникова, И. А., Горчакова-Сибирская, М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Нищева Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Н. В. Нищева. – М.: Просвящение, 2014. – 384 с.

5. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р. Е. Пономарев / Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29–31.

6. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование: монография / И. Г. Шендрик. – М.: АПКиПРО, 2003. – 225 с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Куртвелиева Севиля Рустемовна
магистр
Аббасова Левиза Иловиевна
к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье раскрыта актуальная проблема формирование готовности педагогов к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article reveals the actual problem of the formation of teachers' readiness to work on the education of humane feelings and relationships among preschoolers, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered.

Ключевые слова: *подготовка, готовность, формирование, педагог, гуманных чувств, взаимоотношение*

Keywords: *preparation, readiness, formation, teacher, humane feelings, relationship*

Одной из актуальных задач воспитания подрастающего поколения является развитие гуманности. Эффективность решения этой задачи зависит от уровня профессиональной готовности педагогов. Поскольку наиболее сензитивным периодом для воспитания гуманных чувств и взаимоотношений является период дошкольного детства, считаем необходимым обеспечить

соответствующую подготовку современных педагогов к работе по воспитания гуманных чувств и взаимоотношений.

Однако проблема формирования готовности педагогов к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников не выделяется в качестве самостоятельной задачи профессиональной подготовки воспитателей. Не определены критерии и содержание профессиональной готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений, не изучен процесс ее формирования в условиях средних специальных учебных заведений, хотя потребность в этом все больше осознается в теории и на практике.

Недостаточно результативная работа педагогов в области воспитания гуманных чувств и взаимоотношений у дошкольников обусловлена отсутствием необходимого мотивационно-ценностного и целевого компонентов профессиональной деятельности воспитателей, недостаточной развитостью гуманности как качества личности, теоретической и практической безоружностью педагогов в области воспитания у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений, разобщенностью нравственных знаний, взаимоотношений, поведения.

Понятие «гуманные взаимоотношения» рассматривают в своих исследованиях, В. В. Абраменкова, О. Г. Дробницкий, Я. Л. Коломенский, Т. А. Маркова, К. А. Орлов и др.

Гуманные взаимоотношения к другому человеку как к ценности явились предметом изучения в концепции деятельностного опосредствования А. В. Петровского.

Особенности формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста освещают в своих научных трудах Л. И. Божович, Л.С. Выготского, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой и др.

Рассмотрим некоторые понятия, важные для изучения проблемы формирования гуманных отношений: «отношения», «гуманизм», «гуманность», «гуманные отношения», «гуманные взаимоотношения», и др. В настоящее время в связи с развитием демократического пути в педагогической системе возникает возможность формировать у старших дошкольников умения межличностного

общения на основе человеческих чувств друг к другу.

Эта проблема является частью ведущих областей научного знания: общей, социальной и возрастной психологии, этики, педагогики и др. Определение и выделение связей между ними поможет их взаимообогатить и выявить новые факты и закономерности, которые откроют новые перспективы для их дальнейшего осмысления и практического применения.

В своих исследованиях Н. М. Аксарина, Т. А. Маркова, В. Н. Мясищев, Л. А. Пеньевская и др. по вопросу формирования личности раскрывают характер взаимоотношений отдельной личности с другими людьми. В. Н. Мясищев, определяя психологическое отношение считал, что оно является целостной системой индивидуальных, избирательных социальных связей личности с различными сторонами объектной действительности, которая проявляется, выражается в личном опыте человека, внутренне определяется его действиями, его переживаниями и вытекает из всей истории развития человека» [3].

Содержательную сторону гуманности определяют такие качества, как уважение, чуткость, сочувствие, доверие. Гуманность как личностное качество старшего дошкольника основывается на эмоциональной основе (развитие эмоциональной чувствительности, способности распознавать, понимать состояние другого человека, для того чтобы определить причину, позитивных или негативных состояний других людей; обеспечить эмоциональный комфорт). Во многих словарях понятие «гуманность» является синонимом понятия «человечность».

В своих научных трудах такие исследователи, как Л. И. Божович, Л.С. Выготского, Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой и др., исследовали особенности формирования взаимоотношений между дошкольниками. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных норм, оформляются и укрепляются отношения к себе и другим детям. В зависимости от взаимоотношений между людьми формируется способность к состраданию, к сочувствию, в разных жизненных ситуациях.

Понятие «отношение» в психолого-педагогической литературе определяется видом отражения реальности, взаимодействием человека со средой. Причем

в обществе у людей представлены взаимоотношения, как взаимная позиция одного человека по отношению к другому человеку [1].

На основе понятий «гуманность» и «взаимоотношения», можно определить, что «гуманные взаимоотношения» – это взаимное уважение человеческого достоинства, уважение одной личности по отношению к другой. По мнению Т. А. Марковой, формирование гуманных взаимоотношений ребенка со сверстниками необходимо осуществлять как при избирательном отношении ребенка к другим детям, так и со всеми детьми группы.

Гуманные отношения к другому человеку как к ценности явились предметом изучения в концепции деятельностного опосредствования А. В. Петровского. Формирование гуманных взаимоотношений происходит в процессе совместной деятельности детей со взрослым и сверстником.

Гуманные взаимоотношения зависят от содержания и ценностных характеристик этой деятельности. В детском коллективе гуманные взаимоотношения, опосредствованные совместной деятельностью, имеют уровневую организацию. Можно выделить функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые взаимоотношения между сверстниками [4]. Изучение исследований В. В. Абраменковой, О. В. Вакуленко, О. Г. Дробницкого, Я. Л. Коломенского, К. А. Орлова и др. показало, что гуманные взаимоотношения являются формой взаимодействий человека с другими людьми, в ходе которых проявляются потребности оказать заботу о других людях, гуманные чувства (уважение, доброжелательность, отзывчивость, сочувствие). При этом отношение к человеку, будучи открытым и сопереживаемым, определяет его поведение в коллективе, деятельность как партнера в разных ситуациях.

На основе исследований Т. А. Марковой, К. А. Орлова, Т. А. Репиной можно выделить следующие компоненты гуманных взаимоотношений: когнитивный, мотивационный и поведенческий.

Таким образом, формирование гуманных взаимоотношений невозможно без толерантности. Изучение, обобщение и систематизация научных работ, посвященных исследованию чувственно-эмоциональной сферы детей,

методических рекомендаций и опыта практической деятельности, позволяет воспитателям целостно представить процесс воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников: выбрать программу, рассмотреть условия, представить разнообразные методы диагностики, раскрыть средства, методы и приемы, формы организации процесса воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников, познакомиться с вариантами систем работы с дошкольниками, направленных на развитие и коррекцию гуманных чувств и взаимоотношений.

Однако не каждый воспитатель стремится изучать новые методические разработки и передовой опыт коллег, повышающий эффективность воспитательного процесса; не каждый готов к исследовательской работе и к самосовершенствованию, поэтому для решения задачи воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников необходима специальная подготовка педагога.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2006. – 220 с.

2. Вяткин Б. А. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя / Б. А. Вяткин, Т. М. Хрусталева / Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 73–81

3. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Лобанова. - Саратов: СГУ им. Н. Г. Чернышевского. - 2012. - 124 с.

4. Рубинчик, Ю. С. Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста / Ю. С. Рубинчик / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 8. - С. 250–252.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАКЦИНАЦИИ

Буинцева Анна Валерьевна
Некрасова Елена Олеговна
Петрова Зинаида Александровна
студенты
Научный руководитель: Анисимова Татьяна Анатольевна,
к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,
город Чебоксары

Аннотация. *В данной статье рассмотрена одна из актуальных проблем современности – антивикцинатрство. Последние события, связанные с новой коронавирусной инфекцией, дали нам понять, что антивакцинаторы существуют и по сей день. В период, когда чрезвычайно остро встал вопрос о вакцинации против COVID-19, некоторые граждане добровольно стали отказываться от данной процедуры, не задумываясь, что подвергают опасности не только себя, но и других людей. В статье содержится информация о антипрививочниках и их движении, о причинах отказа от вакцинации, в целом, и способах решения данной проблемы.*

Ключевые слова: *антипрививочники, вакцина, прививка, инфекции профилактика*

Annotation. *This article discusses one of the urgent problems of our time – anti-vaccination. Recent events related to the new coronavirus infection have made it clear to us that anti-vaccinators exist to this day. At a time when the issue of vaccination against COVID-19 was extremely acute, some citizens voluntarily began to refuse this*

procedure, without thinking that they were endangering not only themselves, but also other people. The article contains information about anti-vaccinators and their movement, about the reasons for refusing vaccination, in general, and ways to solve this problem.

Keywords: *anti-vaccinators, vaccine, inoculation, infection, prevention*

В современном мире появились вспышки давно забытых инфекционных заболеваний, от которых человечеству, казалось бы, удалось излечиться. Однако, в благоприятных для них условиях они снова могут начать активно размножаться и распространяться по всему миру. На протяжении долгого времени общество шло на вакцинацию добровольно, понимая, что им это нужно, но в настоящее время все чаще люди стали отказываться от прививок. От многих таких заболеваний, например чума, дифтерия, сибирская язва, грипп и т.п., разработаны вакцины, которые успешно помогали в лечении и профилактике этих заболеваний. Массовая иммунизация за последние 100 лет не только устранила многие опасные эпидемии, но и снизила смертность и инвалидизацию людей. Инфекции стали встречаться редко, и все начали забывать, насколько тяжело они протекают и какие вызывают последствия. Поэтому создалось обманчивое мнение, что все благополучно, и соответственно возник вопрос: а нужны ли те меры, которые нам предлагает медицина (вакцины) и безопасны ли они? [4, с. 3].

Актуальность

Инфекционные болезни в современном мире остаются одной из главных причин смерти. Ежегодно в мире инфекционными болезнями страдает 2 млрд человек, из них до 30% ежегодно регистрируемых летальных исходов, что составляет 14–17 млн случаев. При этом, большую часть этих смертей можно было бы избежать, если бы люди сразу вакцинировались [4, с. 3].

Недоверие к вакцинации или антивакцинаторство официально признали одной из главных опасностей. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) включила эту проблему в список 10 глобальных угроз здоровью в 2019 году. Недоверие к вакцинации «угрожает прогрессу, достигнутому в борьбе с заболеваниями, которые можно предупреждать при помощи вакцин».

ВОЗ добавляет, что вакцинация – один из самых экономически эффективных способов профилактики, «учитывая, что она предупреждает от двух до трех миллионов смертей в год». Еще около полутора миллионов смертей в год можно избежать, если увеличить охват населения планеты иммунизацией [2, с. 9].

Проблема антивакцинаторства является очень актуальной и дискуссионной в наши дни, каждый человек должен самостоятельно определить отношение к вакцинации, принимая на себя ответственность за собственное здоровье.

Цель исследования — определить уровень доверия населения к вакцинопрофилактике.

Задачи исследования:

1) краткий литературный обзор проблемы.

2) методом анкетирования выяснить уровень доверия среди молодежи к вакцинам и вакцинопрофилактике.

3) определить причины популярности антивакцинаторства в современном обществе.

4) выявить пути прекращения дальнейшего распространения антивакцинаторства.

Методы исследования: изучение литературы, анкетирование, анализ, обобщение.

Так как проблема антивакцинаторства является важной в современном мире и затрагивает каждого из нас, ее изучению было посвящено достаточное количество исследований. Некоторые из них мы проанализировали, сделали по ним выводы, сами провели анкетирование среди лиц в основном от 18 до 25 лет, ведь именно в этом возрасте человек сам выбирает свой путь, свою правду.

Основная часть

Антивакцинаторство (или антипрививочное движение, противопрививочное движение — общественное движение, оспаривающее эффективность, безопасность и правомерность вакцинации, в частности — массовой вакцинации. Скептическое отношение к вакцинации включает в себя полный отказ от вакцинаций, отказ от отдельных вакцин, а также изменение сроков и схем

иммунизации, относительно рекомендуемых медицинскими учреждениями.

Для того, чтобы понять из-за чего возникло антивакцинаторство, обратимся к истории.

Движение против вакцинации возникло вскоре после разработки Эдвардом Дженнером первой вакцины против оспы. Основными аргументами противников вакцинации в то время были религиозные. В 1802 г была помещена карикатура в издание антипрививочного общества: после прививки на различных частях тела людей начинают вырастать коровы. Это была реакция на вмешательство в личную жизнь, посягательство на телесную неприкосновенность и болезненные последствия вакцинации [1, с.152].

Начало антипрививочного движения в России положено в 1988 г после появления статьи в газете «Комсомольская правда» «Ну подумаешь укол», где была представлена критика вакцинации вирусологом Г. П. Червонской. Нарастание числа отказов от вакцинации спровоцировало вспышку дифтерии, унесшую более 4 тысяч жизней.

В такой ситуации активность антипрививочного движения снизилась, увеличился охват населения вакцинацией, и эпидемия дифтерии прекратилась. Вслед за этим начался 3 этап антипрививочной активности, которая продолжается до настоящего времени. Публикуются книги, выпускаются фильмы, выходят телепередачи, статьи с участием наиболее известных активистов антипрививочного движения Г. П. Червонской (вирусолога, к.б.н.), А. Котока (гомеопата). Особенностью современного движения антивакцинаторов является активное использование интернета.

С конца 80-х годов XX века после публичных выступлений и публикаций вирусолога Г. П. Червонской, руководителя Центра естественного родительства Ж. В. Цареградской, гомеопата Александра Котока и других в СССР, а затем на постсоветском пространстве стали распространяться мнения о вреде прививок. Они, в частности, состояли в том, что «негативные последствия вакцинации могут быть опаснее самих инфекций», особенно для грудных детей. По мнению педиатра-иммунолога М. Г. Галицкой, отрицательное отношение к прививкам

является особенностью России и не распространено в Западной Европе и США. По результату проведённого в 2016 году в 67 странах мира опроса «State of Vaccine Confidence», Россия, при уровне недоверия к вакцинам в 28 %, вошла вместе с Японией, Францией, Украиной и некоторыми другими странами в группу «стран-антивакцинаторов».

Антивакцинаторов активно стали поддерживать некоторые знаменитости и политики ради хайпа и пиара. В информационном пространстве участились случаи распространения недостоверной информации псевдоэкспертами с призывами отказываться от любого вида вакцинации.

Не все граждане умеют или хотят анализировать поступающую к ним недостоверную информацию. Прочитав лживую новость, поверив в опасность вакцинации, люди пересылают её дальше, по цепочке, не осознавая, что тем самым могут навредить всему человечеству.

Медицинское сообщество выступает против антивакцинаторов. Доверие к вакцине не следует путать с объективной оценкой эффективности и безопасности препарата. Только результаты оценки позволяют экспертам сделать вывод о возможности применения вакцины. Врачи понимают, какими могут быть возможные последствия отказа от вакцинации. В случае добровольного отказа существуют возможные сценарии: или избежать заболевания вообще (почти все заболевшие рассчитывали, что у них сильный иммунитет и именно их зараза «не возьмет»), или переболеть в тяжелой форме, потому что легкая форма не дает продолжительной защиты, а затем все равно вакцинироваться [3, с. 39].

Мы провели анкетирование среди лиц 18–25 лет и получили следующие данные:

Всего мы опросили 126 людей, возрастом от 16 до 25 и более лет. Доля от 16 до 18 лет составила 10%, от 18 до 20–17,5%, от 20 до 24 лет – 62,5%, от 25 лет и более – 10%. В опросе приняло участие 80% женского пола и 20% мужского.

На вопрос знаете ли вы, что такое календарь прививок? 80% ответило «Да», 12,5% ответило отрицательно, а 7,5% - затруднились ответить на вопрос.

На следующий вопрос «Все ли вакцины у вас сделаны по календарю

прививок?» Положительный ответ дало 55%, отрицательный ответ дали 17,5%, а 27,5% затруднились ответить на данный вопрос точно.

Далее мы спросили вакцинировались ли они от какого-либо заболевания в последнее время, на что 65% ответило «Да», а остальные 35% «Нет». Уточнив от чего именно, вакцина, занявшая первое место среди данного «топа», оказалась инфекция, вызвавшая пандемию в 2020 году COVID-19 с 60,7%, далее была вакцинация от гриппа – 21,4%, затем туберкулёз – 10,7%, и остальные «места» разделили между собой гепатит и АДСМ с 3,6% каждый.

На вопрос «Как вы относитесь к вакцинации?» ответы разделились на 3 варианта: по 37,5% ответили: «Положительно» или «Нейтрально», а 25% «Скорее положительно». Однако, на следующий вопрос «Доверяете ли вы вакцинам?» 67,5% ответили «Да», 2,5% «Нет» и остальные 30% «Затрудняюсь ответить». На вопрос почему нет, большая часть – 55,6% ответили, что не владеют полной информацией о вакцине, 22,2% имели плохие последствия после вакцинации, а остальные проценты равномерно разделились между страхом и недоверием к вакцинам от гриппа, однако при этом доверием к календарю прививок по 11,1%.

От COVID-19 вакцинировались 72,5% из всех опрошенных. А причиной 72,2% выбрали требование прививки на учёбу/работу. 25% посчитали, что необходимо сделать её ради здоровья, а 3,5% «Сказали-сделал(а)».

На вопрос о том, есть ли среди их знакомых антипрививочники: 55% ответило положительно, а 45% отрицательно.

На следующий вопрос, что они считают причиной того, что люди стали реже вакцинироваться, на первое место люди поставили «Недоверие к вакцинам» - 82,5%, затем «Недостаток информации о вакцинации» - 65%, «Страх» - 40%, «Скептицизм» - 30%, «Нежелание идти в больницу» - 22,5%, «Лень» - 12,5%, «Религиозные убеждения» - 7,5%.

Анализ теоретической и практической части иследования позволил нам сделать следующие выводы:

1) Антивакцинаторы появились во времена создания самой первой вакцины, основной причиной для этого стала религиозная вера. Это ошибочное

мнение передавалось из поколения в поколение. В современном обществе у каждого второго есть знакомые антивакцинаторы;

Для наглядности приведем ответы на пару вопросов в виде таблицы:

Вопросы	Ответы	Процент, выбравших данный вариант
Почему вы не доверяете вакцинам?	Не владею полной информацией о вакцине	55,6%
	Были плохие последствия после вакцинации	22,2%
	Страх	11,1%
	Не доверяю вакцинам от гриппа, но делал(а) все вакцины по календарю прививок	11,1%
Как вы думаете, почему люди стали реже вакцинироваться?	Недоверие к вакцинам	82,5%
	Недостаток информации о вакцинации	65%
	Страх	40%
	Скептицизм	30%
	Нежелание идти в больницу	22,5%
	Лень	12,5%
	Религиозные убеждения	7,5%

2) По результатам опроса среди лиц 18–25 лет уровень доверия к вакцинопрофилактике составил 67,5%. Причиной сомнений стало то, что многие не имели достаточной информации о вакцине, имели в прошлом негативные последствия от вакцинации, либо испытывали страх, недоверие к вакцинации от гриппа, хотя сделали прививки по национальному календарю, также среди причин были названы религиозные убеждения и нежелание идти в больницу.

В сложившейся ситуации с вакцинацией против COVID-19 многие привились только потому, что без сертификата о вакцинации их не допустили бы на учебу или работу;

3) Причинами популярности антивакцинаторства являются: распространение недостоверной информации о самой вакцине и ее последствиях, «сарафанное радио», снижение у населения общего уровня медицинских знаний о заболеваниях, стремление подражать известным личностям.

4) Данная проблема очень актуальна в наши дни и требует к себе особого внимания и конкретных, но не принуждающих, действий.

Наши предложения:

– повысить доверие граждан к вакцинации (показывать результаты

исследований и то, каким путем они были получены; уважать мнение каждого, и, в случае антивакцинаторов, приводить весомые доказательства необходимости вакцин и т.п.);

– увеличить количество информационно-справочного материала;

– организовать занятия и семинары по иммунопрофилактике не только теоретические, но и с демонстрацией конкретных примеров;

– размещать в СМИ подробную информацию о вакцинации;

– снять документальные, исторические, детективные фильмы о каждом инфекционном заболевании и периодически показывать их по ТВ и выложить в свободный доступ;

– не давить морально на антивакцинаторов, а приводить конкретные доказательства их ошибочного мнения.

Список литературы

1. Визель Т. Г. Аутизм и прививки: кто прав? / Вестник угроведения. 2013. №2 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/autizm-i-privivki-kto-prav.

2. Горошко Н. В., Емельянова Е. К., Пацала С. В. Проблема ковид-антивакцинаторства: Россия на мировом фоне. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2021; 67(4):3. URL: http://vestnik.mednet.ru/content/view/ 1282/ 30/lang,ru/

3. Лескова И. В., Зязин С. Ю. Недоверие к вакцинации как информационный вброс, Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021; 29(1) DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2020-29-1-37-40

4. Туркина Н. В., Сарафразова А. В. Современные аспекты и проблемы вакцинации. Медицинская сестра. 2018; 20 (4): 3–8. https://doi.org/10.29296/2587 9979-2018-04-01

5. Статья «Антивакцинаторство в России» / «Центральная медико-санитарная часть № 94 Федерального медико-биологического агентства» URL: http://www.cmsch94.ru/immunoprofilaktika/42-statya-aktivaktsinatorstvo-v-rossii

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ

Джамбулатова Залина Султанбековна

Павлова Валерия Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Петров Борис Алексеевич,

доктор медицинских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский университет»,

город Киров

Аннотация. *В настоящее время окружающие факторы оказывают сильное влияние на здоровье людей. В статье мы рассмотрим подробно проблему здоровья: какие факторы влияют на здоровье, как сохранить своё здоровье.*

Currently, environmental factors have a strong impact on people's health. In the article we will consider in detail the problem of health: what factors affect health, how to maintain your health.

Ключевые слова: *здоровье студентов, негативные факторы воздействия, внешние факторы, анкетирование, пути формирования здорового образа жизни*

Keywords: *students' health, negative impact factors, external factors, questionnaires, ways of forming a healthy lifestyle*

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье среди студентов с каждым годом становится всё хуже и хуже. Все эти утверждения находят своё подтверждение при медицинском обследовании студентов [2].

Воздействие внешних факторов на студентов приводит к уменьшению эффективности учебной, а впоследствии, и профессиональной деятельности, т.к.

ограничивает студента в получении необходимых знаний и формировании профессиональных навыков. Впоследствии, посредственная подготовка студента-медика приводит к большим морально-нравственным проблемам и экономическим затратам. Кроме того, последствия внешних факторов приводят к частым заболеваниям, нарушениями социальной адаптации, обусловленной частой потерей контактов со сверстниками и преподавателями, способствуют развитию хронической патологии, влияют на репродуктивные возможности [3].

Цель научно-исследовательской работы: на основе изучения особенностей состояния здоровья студентов медицинского университета и факторов, его формирующих, научно обосновать статистические данные исследования.

Материал и методы исследования:

Проведено исследование 54 студентов Кировского ГМУ 1–6 курсов.

Оценивалось с помощью самостоятельно разработанной анкеты. Анкета состоит из 14 вопросов об особенностях их режима питания, вредных привычках, частота физических нагрузок, частота подверженности стрессу, частота заболеваемости и методам лечения.

Статистическая и графическая обработка результатов исследования была проведена с использованием компьютерной программы MicrosoftExcel 2010.

По данным исследования было опрошено 28 человек (52,8%) женского пола и 25 человек (47,2%) мужского пола. Как видно из диаграммы, большинство студентов принимает пищу 3–4 раза в день (44%), что является нормой для молодого человека. Некоторые студенты (10%) отвечали, что иногда просто не успевают соблюдать режим питания в течение дня. Из-за занятости на учебе не хватает времени на полноценный завтрак и обед, приходится заменять их перекусами, тем самым ограничивая свой организм в поступлении необходимого количества питательных веществ, участвующих во всех обменных процессам организма.

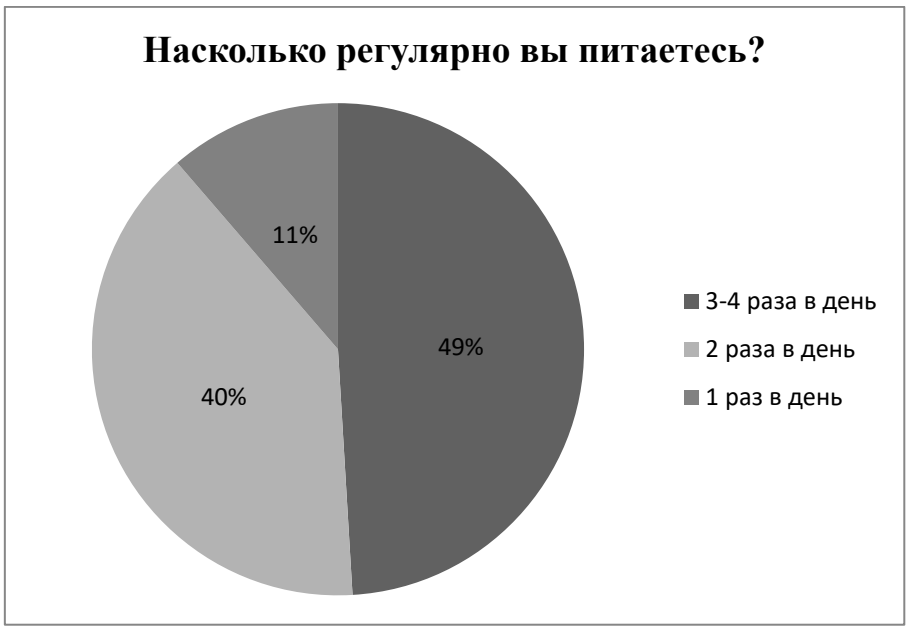

Рис. 1. Количество приемов пищи в день у студентов Кировского ГМУ

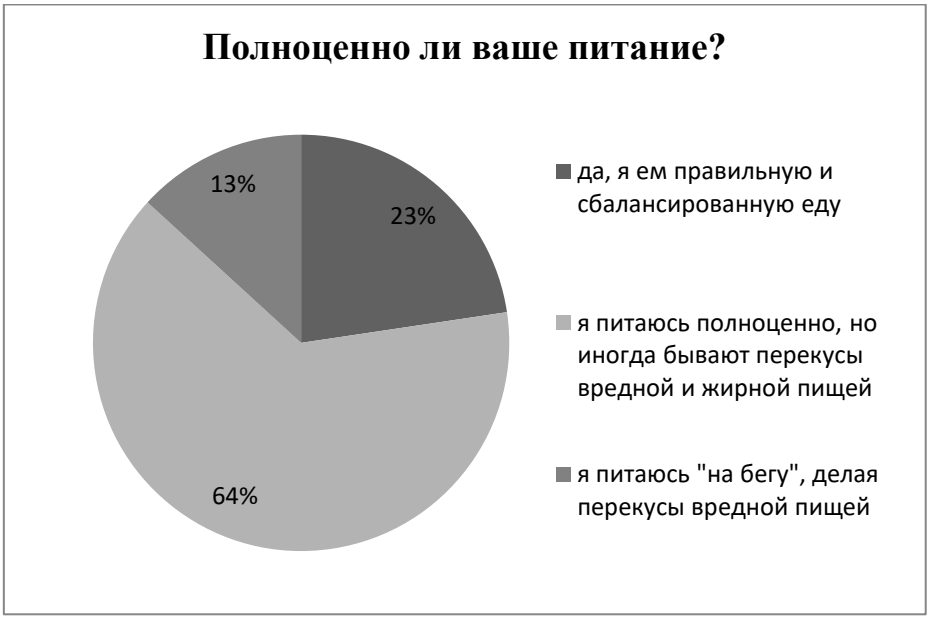

Рис. 2. «Полноценное питание» по мнению студентов Кировского ГМУ

Как видно из приведенной выше диаграммы, 64% придерживаются правильного и сбалансированного питания, 23% питаются полноценно, но бывают и перекусы вредной и жирной пищей и 13% питаются «на бегу», делая перекусы вредной пищей. Однако одним из принципов рационального питания является сбалансированность, что подразумевает под собой поступление в организм тех веществ, которые ему нужны, и в том количестве или пропорциях, в которых это нужно. Жирные и сладкие продукты являются быстрыми углеводами и не имеют

никакой питательной ценности.

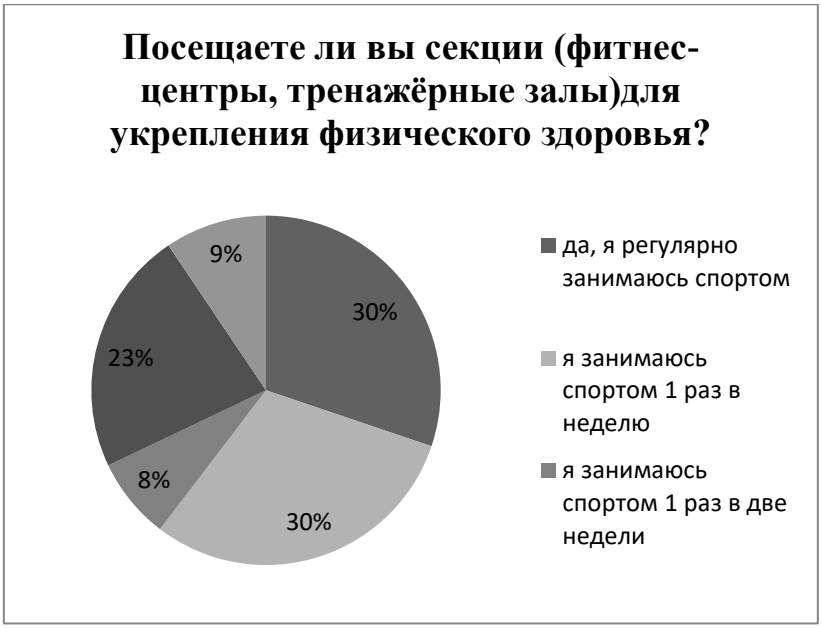

Рис. 3. Физические нагрузки у студентов Кировского ГМУ

По результатам анкетирования (рис. 3) выявлено, что 30% занимаются 1 раз в неделю ,30% регулярно занимаются, 23% вообще не занимаются спортом, 9% занимаются 1 раз в неделю и 8% 1 раз в две недели. Одним из факторов, определяющих здоровье человека, является двигательная активность. Именно двигательная активность является той формой активности студентов, которая должна удовлетворять различные психофизические потребности. Привлекательность этих занятий заключается, прежде всего, в том, что имеется возможность свободного выбора спортивной секции, выбора маршрута похода, когда по мере возможности учитываются интересы, потребности и пожелания студентов.

Оптимальная двигательная активность дает студентам психофизическую разрядку, которая уравновешивает при этом умственную и физическую нагрузку, а также выполняет компенсирующую роль, поскольку она освобождает от однообразия, монотонности работы [1].

Опираясь на данные проведенного исследования, можно сделать вывод, что 24% студентов менее подвержены влиянию стресса, но 17% склонны переживать стресс каждый день, остальная часть же студентов так или иначе испытывают стресс 1 раз в неделю или в две недели, 2–3 раза в неделю.

Рис. 4. Ответы на вопрос «Насколько часто вы ощущаете себя в стрессовых ситуациях?»

Студенческая жизнь характеризуется усложнением информационной среды, нехваткой времени, интенсивным общением, ростом ответственности за принимаемые решения на фоне экономической нестабильности, что приводит к ухудшению физического и психического здоровья, к эмоциональным нарушениям. Негативные последствия столкновения с трудными жизненными ситуациями могут быть смягчены адаптивными стратегиями преодоления стрессов.

Рис. 5. Ответы на вопрос «Какие вредные привычки имеются у вас?»

Из опрошенных студентов 56 % не имеют вредных привычек и 43 % имеют вредные привычки в точности: курению подвержены 17 человек (47,2%),

употреблению алкоголя-13 человек (36,1%), перееданию-15 человек (41,7), малоподвижности-15 человек (41,7%).

Рис. 6. Ответ на вопрос «Часто ли вы болеете?»

Рис. 7. Ответ на вопрос «Как происходит лечение?»

На основе диаграмм мы можем сделать вывод, что 34% респондентов болеют 1 раз в 2–3 месяца, что является результатом ниже нормы. 32,1% болеют 1 раз в полгода, а 26,4%–1 раз в год, что является нормальным показателем для взрослого человека. Лишь 7,5% респондентов ответили, что их частота заболеваний очень высока. Следовательно, основная масса обучающихся имеют

хорошую иммунную защиту.

При заболеваниях студенты комбинируют способы лечения. 52, 8% обращаются за помощью к специалистам, а также 50, 9% могут заниматься самолечением. 18,9% не лечатся вообще.

Заключение: таким образом, среди факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье студентов, важную роль играют биологические, социальные факторы, медицинское обеспечение, а также образ жизни. Они оказывают огромное воздействие на жизнь человека. В проделанной работе наглядно видно, что наибольший процент влияния на здоровье студентов оказывает образ жизни. Следовательно, сам человек подвергает себя высокому риску заболеваний и сокращению продолжительности жизни при выборе негативных привычек. Действительно, молодые люди подвергаются более высокому риску стресса и социальному воздействию, напрямую влияющие на состояние их здоровья, включая психическое здоровье. Вот почему они нуждаются в большей поддержке, чем кто-либо.

Необходима разработка методов профилактики различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни. Пути формирования здорового образа жизни:

– снижение уровня стресса;

– оптимальная двигательная активность;

– рациональное питание;

– ритмический образ жизни, соответствующий биоритмам;

– эффективная организация трудовой деятельности;

– отказ от пагубных пристрастий (алкоголизм, табакокурение и т.п.)

Список литературы

1. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022–1,44 Мб; 108 с.

2. Фильчаков С. А., Чернышева И. В., Шлемова М. В. Актуальные проблемы здоровья студентов / Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 192–192.

3. Ю. П. Лисицын, 2004; В. А. Медик, 2003; М. Ю.; О. А. Науменко 2005; Миронов С. В., 2014.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.039

ПОЛИДИМЕТИЛСИЛОКСАН С ДОБАВКАМИ TiO_2 И ZNO КАК МАТЕРИАЛ РАДИАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ

Гречишкин Роман Олегович

Самбурских Денис Сергеевич

студенты

Аладаилах Мутаз Валид Али

аспирант

Научный руководитель: Ташлыков Олег Леонидович,

д.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,

город Екатеринбург

Аннотация. *В статье представлены результаты оценки экранирующих способностей полимерных радиационно-защитных материалов на основе полидиметилсилоксана с добавками нанопорошков TiO_2 и ZnO по отношению к гамма-излучению с помощью расчетных кодов Phy-X и MCNP в диапазоне энергий от 22,16 до 661,6 кэВ. Представлены результаты расчетов массового коэффициента ослабления и слоя половинного ослабления для исследуемых образцов.*

Presents the results of evaluation of shielding capabilities of polymeric radiation shielding materials based on polydimethylsiloxane with TiO_2 and ZnO nanopowders added with respect to gamma radiation using calculated codes Phy-X and MCNP in energy range from 22,16 to 661,6 keV. The results of calculations of the mass attenuation coefficient and the half value layer for the studied samples are presented.

Ключевые слова: *массовый коэффициент ослабления, слой половинного*

ослабления, экранирующие способности, радиационная защита, полидиметилсилоксан

Keywords: *mass attenuation coefficient, half value layer, shielding abilities, radiation protection, polydimethylsiloxane*

Применение атомной энергии в разных сферах жизни общества требует повышенного внимания к вопросам защиты работников этих объектов от воздействия ионизирующего излучения. Один из главных и наиболее действенных методов защиты от ионизирующего излучения — это физическая защита с помощью экранов [1-2].

Для выбора оптимальных составов радиационно-защитных материалов нужно учитывать условия облучения (например, вид ионизирующего излучения и его энергия) [1, 4].

Известно, что для создания защитных экранов от γ-излучения используют материалы с большой плотностью и высоким номером [2, 3–5].

С целью улучшения свойств радиационной защиты были изучены разные составы радиационно-защитных материалов (РЗМ) на основе полидиметилсилоксана (PDMS) с наполнителями в виде наночастиц диоксида титана (TiO2) и оксида цинка (ZnO).

В данной работе рассматриваются полимерные материалы с различным содержанием компонентов: (100-x) C_2H_6OSi + xTiO_2 и (100-x)C_2H_6OSi + xZnO, где x = 0; 2,5; 5; 7,5; 10; 15 мас.%. Данные по химическому составу образцов для оценки их радиационно-защитных характеристик представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Химический состав исследуемых образцов

Образец	Химическая формула	Химический состав каждого образца (мас.%)					
		H	C	O	Si	Ti	Zn
1	100C_2H_6OSi	0,0816	0,3239	0,2158	0,3787	0,0000	0,0000
2	97,5C_2H_6OSi + 2,5TiO_2	0,0795	0,3158	0,2204	0,3693	0,0150	0,0000

3	95C_2H_6OSi + 5TiO_2	0,0775	0,3077	0,2250	0,3598	0,0300	0,0000
4	92,5C_2H_6OSi + 7,5TiO_2	0,0754	0,2996	0,2296	0,3503	0,0450	0,0000
5	90C_2H_6OSi + 10TiO_2	0,0734	0,2916	0,2342	0,3409	0,0599	0,0000
6	85C_2H_6OSi + 15TiO_2	0,0693	0,2754	0,2435	0,3219	0,0899	0,0000
7	97,5C_2H_6OSi + 2,5ZnO	0,0795	0,3158	0,2153	0,3693	0,0000	0,0201
8	95C_2H_6OSi + 5ZnO	0,0775	0,3077	0,2148	0,3598	0,0000	0,0402
9	92,5C_2H_6OSi + 7,5ZnO	0,0754	0,2996	0,2143	0,3503	0,0000	0,0603
10	90C_2H_6OSi + 10ZnO	0,0734	0,2916	0,2138	0,3409	0,0000	0,0803
11	85C_2H_6OSi + 15ZnO	0,0693	0,2754	0,2129	0,3219	0,0000	0,1205

Для всех образцов были рассчитаны значения массовых коэффициентов ослабления ($\mu_м$) и слоя половинного ослабления (HVL) гамма-излучения в диапазоне энергий от 22,16 до 661,6 кэВ с помощью расчетных кодов Phy-X и MCNP.

По результатам исследования были выбраны пять образцов (образцы 1, 5, 6, 10, 11), образцы 5 и 6 обладают лучшими радиационно-защитными свойствами среди образцов с добавлением диоксида титана, образцы 10 и 11 - среди образцов с добавками оксида цинка. Данное распределение указано на рис. 1.

Как видно из графиков при добавлении в полимерную матрицу (PDMS) наполнителей в виде порошка оксида цинка (ZnO) и диоксида титана (TiO_2) происходит улучшение радиационно-защитных свойств образцов, а именно:

1. Увеличивается коэффициент массового ослабления ($\mu_м$) в диапазоне низких энергий (до 100 кэВ), что связано с преобладанием фотоэффекта при прохождении гамма-излучения через образцы. При более высоких энергиях преобладает комптоновское рассеяние и добавки не оказывают влияния на $\mu_м$;

2. Происходит уменьшение слоя половинного ослабления (HVL) относительно исходного образца.

Сравнение результатов расчета $\mu_м$ и HVL двух видов наполнителей показывает, что добавление оксида цинка оказывает большее значение на радиационно-защитные свойства образцов, чем добавление диоксида титана.

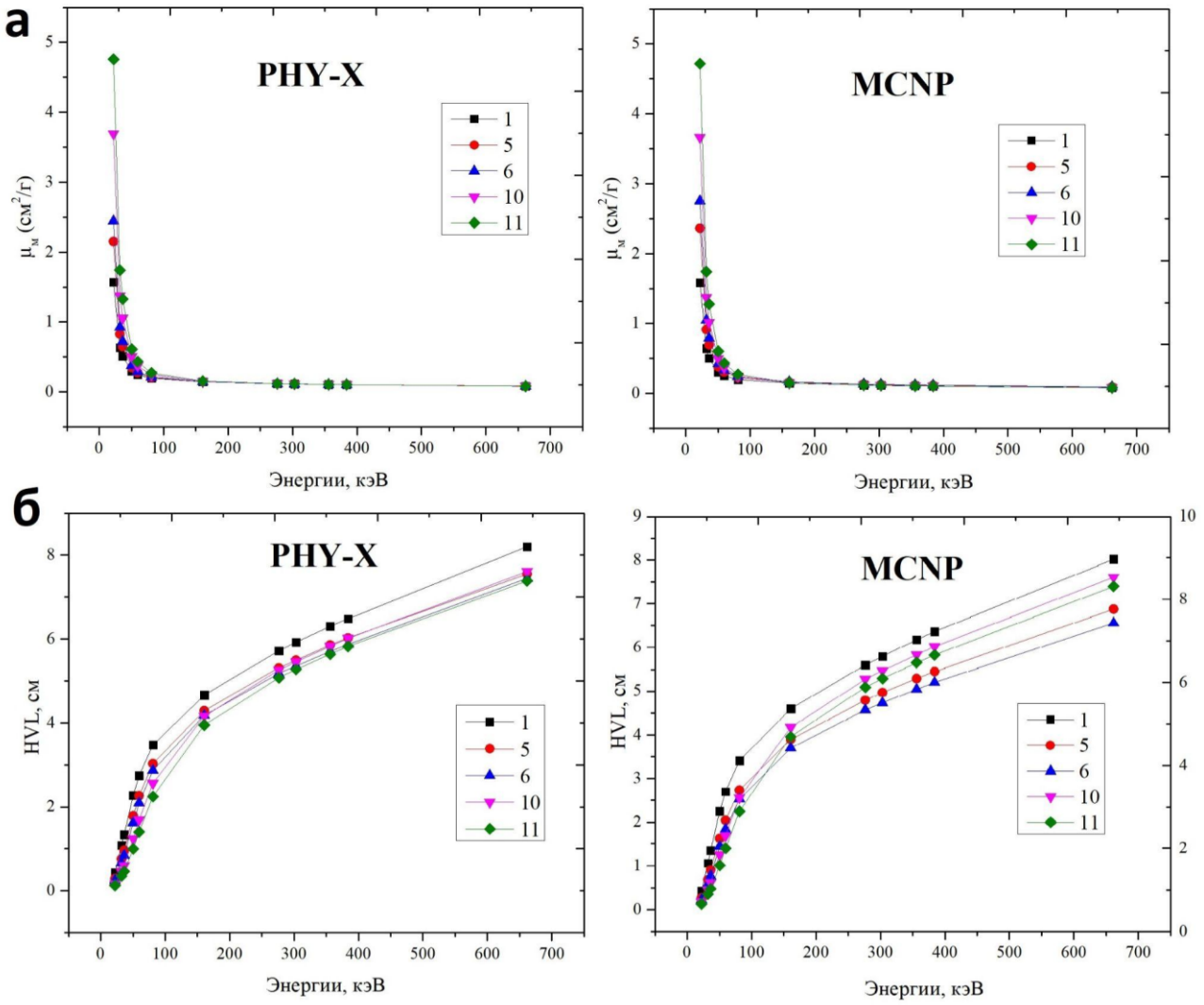

Рисунок 1 – Защитные характеристики для образцов 1, 5–6, 10–11:
а - массовый коэффициент ослабления ($\mu_м$);
б - слой половинного ослабления (HVL)

Список литературы

1. Михайлова А. Ф. Пути реализации принципа оптимизации в радиологической защите персонала / А. Ф. Михайлова, О. Л. Ташлыков / Ядерная физика и инжиниринг. – 2018. – Т. 9, №4. – С. 393–401.

2. Экспериментальное исследование защит от гамма-излучения органо-металлических композиций / Ташлыков О. Л., Щеклеин С. Е., Хомяков А. П [и др.] / Глобальная ядерная безопасность. - 2015. - №2 (15). - С. 49–55.

3. Машкович В. П., Кудрявцева А. В. Защита от ионизирующих излучений — Москва: Энергоатомиздат, (1995) — 450 с.

4. Бормотов А. Н. Полимерные композиционные материалы для защиты от радиации: монография / А. Н. Бормотов, А. П. Прошин, Ю. М. Баженов [и др.] – М.: Издательство «Палеотип», 2006. – 272 с.

5. Горячева К. В., Очкина Н. А. / Композиционные материалы для защиты от радиации — / Энергетика: Эффективность, Надежность, Безопасность. — Томск: (2015) — С. 260–262.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(100)

ВЛИЯНИЕ МАЛОГО ЛЕДНИКОВОГО ПЕРИОДА НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Овчинников Демид Сергеевич

студент

Научный руководитель: Менщиков Игорь Самуилович,

Кандидат исторических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,

город Курган

Аннотация. *В статье изучено влияние Малого ледникового периода на исторические процессы в средневековье и раннее новое время. В частности, рассмотрена динамика изменения климата во времени и описываются важнейшие события, которые повлияли на историю.*

The article studies the influence of the Little Ice Age on historical processes in the Middle Ages and early modern times. In particular, the dynamics of climate change over time is considered and the most important events that influenced history are described.

Ключевые слова: *ледниковый период, голод, катаклизмы, погода, оптимум, климат, Европа, исторический процесс*

Keywords: *ice age, famine, cataclysms, weather, optimum, climate, Europe, historical process*

Начать повествование о малом ледниковом периоде (МЛП) хочется с того, каким образом мы получаем информацию о том или ином событии в области истории климата, о той или иной температуре на протяжении шести веков. Для

введения в суть необходимо знать, что было до МЛП. С 950 года по 1250 года был Средневековый климатический оптимум (СКО). Именно в это время было совершено множество путешествий и открытий, поэтому период Великих Географических открытий, можно назвать вторым заходом. Скандинавы бороздили моря и океаны достаточно спокойно, пользуясь изобилием трески и несколькими веками необычайно мягкого климата, что позволило им путешествовать в Северную Америку, свободно торговать с Исландией и Норвегией. Если бы не СКО возможно прошли бы сотни лет, прежде чем европейцы достигли, Исландии, Гренландии и других земель. Средневековая живопись рассказывает нам о щедрых урожаях. В деревнях год за годом текла размеренная крестьянская жизнь, привязанная к бесконечным чередованиям времен года, посевам и сборам урожая, циклам хороших и плохих лет и неизменным отношениям между феодалами и крестьянами. Люди в них жили в тесной близости к природе: их кормила земля, их благополучие зависело от обилия летних урожаев. Летние температуры в среднем были на 0.7–1.4 градус выше, чем в XX веке. В Южной и Центральной Англии вплоть до Херефорда росли виноградники. В это время английское вино считалось неплохим. Наблюдался рост сельского и городского населения и распашка новых земель и выращивание культур там, где, казалось бы, это невозможно сделать. Погода была благоприятной и даже крупнейшее извержение вулкана Саламас не привело к губительным последствиям [3; 27–31].

Беззаботные времена подходили к концу. Бабахнуло тогда знатно, считается самым крупным извержением вулкана за 7000 лет. На протяжении многих веков погода в Европе зависела от непредсказуемых колебаний индекса САО и динамики течений в Арктике. В XIII веке в Гренландии и Исландии похолодало. В их окрестностях морские льды продвинулись на юг, создав преграду для мореплавателей. Первыми тревожными сигналами наступающего кризиса стал нетипичный холод и ранние заморозки в 1215 году, вызвав неурожаи в Польше и в Восточно-Европейской равнине. Из-за наступившего голода люди продавали своих детей и ели сосновую кору [1; 162–165]. Тогда же некоторые альпийские ледники двинулись вперед, разрушив ирригационные каналы в долинах, а также

уничтожая леса. В 1312 году начались сильные дожди, которые привели к «сырым годам» (1312–1315). Священник Бернар Ги писал в хронике: «Чрезвычайно сильные дожди сошли с небес и образовали огромные и глубокие грязевые лужи» [3; 84]. На протяжении двух месяцев сильные дожди не прекращались. Свежевспаханные поля превратились в болота, а дамбы были смыты. Как следствие, сотни деревень были уничтожены, тысячи людей утонуло. Это вызвало Великий голод 1315–1321, который сопровождался также массовой гибелью домашних и диких животных. Тысячи разлагающихся трупов сжигались или захоранивались в скотомогильниках, отмечают источники. Погибло в особо неудачных регионах до 70% всего скота. Естественно люди, считали это карой Божьей, но людей косила не кара, а голод, болезни и антисанитария [2; 601]. Даже военные кампании по всей Европы были остановлены из-за двухмесячныхх дождей 1315 года. «Здесь дорожает пшеница… Цена растет изо дня в день», - писал летописец из Фландрии. Голод усугублялся предшествующим ростом населения. В конце XI века в Англии проживало 1,4 млн. чел., к 1300 уже около 5 млн. «Великий голод» привел к сотням тысяч, а может миллионам жертв, что стало настоящей демографической катастрофой [2; 602]. В Англии упоминали, как при проезде через один из городов для короля Эдуарда II не смогли найти вообще ни крошки хлеба ни за какие деньги. От предложенной ему похлебки из дубовой коры король отказался. Земледельцы были бессильны перед природной напастью. Они могли разве что чередовать посевы, высаживая засухостойкие и влаголюбивые культуры. Люди высушивали зерно в полусгнивших от воды домах, добавляли ореховую скорлупу и все что найдут для того, чтобы испечь хлеб. Летом луга были настолько влажными, что сено не высыхало на открытом воздухе. Неустойчивая средневековая экономика рухнула [3; 89]. Следующим звеном в этой мрачной цепи, известной ка кризис XIII века стала эпидемия чумы («черная смерть») в 1348 году. Влияние климата на эту эпидемию, напрямую не прослеживается, однако очевидно влияние голода и других факторов на общее ослабление иммунитета людей Средневековья. В Западной Европе только начиналась Столетняя война, так что чума наложилась на военные бедствия. В Англию

британцы завезли чумную палочку вместе с французскими трофеями, например. Вообще из всех европейских стран от «черной смерти» мало пострадали только Чехия и Финляндия. Эпидемия повторилась в Европе в 1361 г., потом в 1369, а далее ещё несколько раз, постепенно затухая. Эта катастрофа, по разным подсчетам, унесла от 20 до 50 миллионов жизней [3; 102–110].

В 1370-х годах истерзанная природными катаклизмами Европа, казалось, получила возможность вздохнуть с облегчением. Климат несколько потеплел, хотя летние месяцы обычно были холодноватыми и дождливыми. Но стабильным этот период назвать нельзя, имели место «погодные качели». Этот период можно ограничить с 1370 по 1590 года, когда лишь некоторые десятилетия можно назвать относительно стабильными в плане погоды. Чаще всего «погодные качели» характеризуются чередованием морозных, засушливых и влажных лет. В удачные годы люди старались вырастить и запасти столько зерна, сколько возможно, однако в целом методы земледелия не были эффективны. Лишь в XVII в. начинается сельскохозяйственная революция во Фландрии и Голландии, что значительно снизило риски голодной смерти от одного или более неурожайного года. В других странах заготовить запасы зерна на долгий период не удавалось, по множеству причин, в том числе и постоянных войн, набегов разбойников, аномально сырой зимы, весны и лета, это сдерживало рост населения сдерживался [2; 602–603].

Для второй половины XVI в характерна возросшая штормовая активность особенно в холодные зимы. Число сильных бурь штормов и ураганов увеличилось в пять раз. На острове Валхерен в Нидерландах дамбы не выдержали напора, и вода затопила Роттердам, затопило и другие крупные города, погибло в около 100 тысяч. Испанская Непобедимая армада, оказалась еще как победима, шторма унесли больше кораблей, чем битвах с англичанами. Погода менялась настолько резко и часто, что люди не успевали насладиться теплыми весенними деньками или морским бризом осени. Вместо этого они встречали аномально влажное лето, песчаные бури, ураганы и очень холодные зимы. Начало XVII века ознаменовалось чудовищным извержением вулкана Уайнапутина в 1600 году в

Южной Америке. Извержение сопоставимо с извержением вулканов Кракатау в 1883 году и извержение вулкана Пинатубо в 1991. Это вызвало сильнейший голод даже в России 1601–1603 гг. Суровая погода 1590-х годов ознаменовала начало апогея малого ледникового периода, т.е. режима экстремальных климатических условий, который длился более двух столетий. Периоды небывалой жары сменялись рекордными холодами, как например, зимой 1607 года, когда от лютых морозов в Англии трескались стволы больших деревьев. Лето 1601 года было самым холодным с 1400 года и за 1600 лет в Скандинавии. В этих условиях фламандские и голландские фермеры экспериментировали с травопольной системой и целенаправленным выращиванием трав и кормовых растений специально для скота. Они начали сажать полевой горох, бобы, богатый азотом клевер, гречиху и кормовую репу. Количество залежных земель заметно сократилось. Всё это позволило во многом решить продовольственную проблему в Нидерландах, которые стали самой богатой страной Европы. Еды там хватало и для людей, и для скота. Люди этой страны постарались ликвидировать зависимость от хлеба, использовать другие продукты, которые разнообразили рацион питания, появились планомерные посевы, улучшился севооборот, а залежные земли стали использоваться для выращивания льна, горчицы, хмеля. Технологии осушения болот и затопленных полей (польдеры), произвели революцию в питании и снабжении продовольствием, начали более активно использоваться удобрения и торф как топливо. Именно трудности МЛП способствовали невероятной адаптации и прогрессу в сельском хозяйстве этой страны. Появление новых культур из Америки (кукуруза, картофель) позволили разнообразить рацион и улучшить питание европейцев.

Однако вторая половина XVII века принесла новые погодные неприятности. Зима 1683–1684 гг. выдалась настолько холодной, что у побережья Англии и Франции появились полосы льда. Морские льды блокировали Датский пролив даже летом. Тресковый промысел закончился, рыба ушла в более теплые воды, ее место заняла сельдь. В середине XVII в. началось резкое продвижение альпийских ледников Де Буа, Аллалин, Вернагд, Гурглер. Они спускались вниз с горных

пиков, когда начинается похолодание. Ледники настолько быстро и масштабно разрастались, что уничтожали все леса, растущие на горах, все пахотные земли, склоны и подминали под себя целые деревни. В 1642 году ледник Де Буа продвигался на расстояние мушкетного выстрела ежедневно, даже в августе. Когда ледник Де Буа угрожал перекрыть реку Арв жители деревни Шамони отправили глав общин к епископу Женевскому сообщить об их бедственном положении. В начале июня епископ лично возглавил процессию из 300 человек к месту, где великий и ужасный ледник угрожал деревни. Прелат освятил крестом ледяную стену, затем повторил ритуал на другом леднике. К счастью, обряды подействовали. Перед ледниковым фронтом иезуиты отслужили мессу, окропили ледник святой водой и прочли проповедь. 1670–1710 гг. были самой холодной стадией МЛП [2; 601].

Зима 1708/09 г. зафиксирована в воспоминаниях современников под именем «Великого мороза», поскольку была самой холодной за последние 500 лет. Звери замерзали в лесу. Адриатическое море покрылось льдом. По Франции холода сильно ударили в 1740-х годах, так что только в Париже умерло около 20 тысяч человек. Не стоит также забывать о поистине известном событии как «год без лета», а именно 1816. Это был первый мирный год с постоянными холодными дождями и даже выпадением снега летом. Причиной этого катаклизма, вероятно, стало очередное извержение вулкана, в данном случае – вулкана Тамбора в Индонезии.

Список литературы

1. Ле Руа Ладюри, Э. История климата с 1000 года. / Э. Ле Руа Ладюри. - Санкт-Петербург.: Гидрометеорологическое издание.- 1971. - 297 с.

2. Ле Руа Ладюри, Э. Климат и история / Э. Ле Руа Ладюри. / Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного. М.: Наука, 2003. С. 599–613.

3. Фейган, Б. Малый ледниковый период. Как климат изменил историю, 1300–1850. / Б. Фейган. - Москва.: БОМБОРА. - 2022. - 351 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Рассадин Андрей Александрович

аспирант

Научный руководитель: Андронова Ирина Владимировна,

д.п.н., профессор

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»,

г. Самара

Омелькович Алина Витальевна

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет Политех»

Аннотация. *В статье проводится точечный аналитический очерк цифровых аспектов развития и взаимодействия государства, регионов, бизнеса, научного сообщества. Конструктивно обосновывается необходимость цифровизации большого круга сфер общества как фактор развития страны – цифровой экономики, предложены инновационные зоны знаний.*

The article provides a point-by-point analytical sketch of the digital aspects of the development and interaction of the state, regions, business, and the scientific community. The necessity of digitalization of a large range of spheres of society as a factor in the development of the country – the digital economy - is constructively justified, innovative knowledge zones are proposed.

Ключевые слова: *цифровая экономика, развитие, экономика, право*

Keywords: *digital economy, development, economy, law*

Цифровая экономика – это экономическая система, основанная на использовании цифровых технологий для создания, распространения и обмена информацией и товаров. В последние годы цифровая экономика стала одной из самых быстрорастущих и динамичных отраслей, которая вносит значительный вклад в экономический рост и благосостояние населения.

Технологические инновации стали движущей силой цифровой экономики. Они изменили не только способы производства, но и способы потребления товаров и услуг. Одним из наиболее значимых примеров технологических инноваций, которые сформировали цифровую экономику, является интернет. Интернет изменил способы связи и обмена информацией между людьми, предприятиями и государствами. Он стал платформой для создания и распространения новых услуг, таких как электронная коммерция, онлайн-образование, социальные сети и т.д.

Статистические данные показывают, что цифровая экономика становится все более значимой в мировой экономике. Согласно отчету Всемирного экономического форума, цифровая экономика составляет более 15% глобального ВВП. Предполагается, что к 2025 году доля цифровой экономики в мировом ВВП достигнет 25%. Кроме того, цифровая экономика становится все более важной для занятости. Согласно отчету Международной организации труда, более 25% занятых в мировой экономике работают в секторе информационных технологий и связи.

Одним из ключевых факторов успешного развития цифровой экономики также является доступность информационных технологий. Статистические данные показывают, что уровень доступности информационных технологий значительно различается в разных странах мира. В некоторых развивающихся странах уровень доступности к информационным технологиям остается низким, что ограничивает развитие цифровой экономики в этих регионах.

Другой важный аспект доступности информационных технологий — это стоимость доступа. Цифровая экономика имеет потенциал снижения издержек на производство и распространение товаров и услуг, что может привести к снижению их стоимости для конечных потребителей. Однако, в некоторых регионах

мира, стоимость доступа к интернету и другим информационным технологиям все еще остается высокой, что может ограничивать доступ к цифровым услугам для некоторых групп населения.

Цифровая экономика имеет свои уязвимости и риски, связанные с кибербезопасностью. В современном мире, когда все больше процессов и операций происходят в цифровой среде, кибербезопасность становится важной составляющей цифровой экономики. Несколько высокопрофильных кибератак на крупные корпорации и государственные организации в последние годы свидетельствуют о серьезности проблемы кибербезопасности. Согласно статистике, уровень угроз и инцидентов в области кибербезопасности постоянно растет. Согласно отчету PwC, количество инцидентов в области кибербезопасности в 2020 году выросло на 50% по сравнению с предыдущим годом. Однако, наряду с ростом угроз, также происходит и улучшение технологий и методов защиты от кибератак. Компании и организации постоянно работают над улучшением своих систем безопасности и повышением осведомленности своих сотрудников в области кибербезопасности.

Заключение

Таким образом, кибербезопасность остается одним из основных вызовов для цифровой экономики. Для того, чтобы достичь полного потенциала цифровой экономики, необходимо продолжать работу над улучшением систем безопасности и повышением осведомленности пользователей.

В целом, цифровая экономика – это новое направление экономического развития, которое имеет большой потенциал для увеличения производительности и снижения издержек во многих отраслях. Однако, для того чтобы достичь полного потенциала цифровой экономики, необходимо продолжать работу над расширением доступности к информационным технологиям и повышением уровня кибербезопасности.

Однако, проблема кибербезопасности не ограничивается только корпоративными системами. В цифровой экономике также существуют уязвимости на уровне индивидуальных пользователей, таких как фишинговые атаки, вирусы и

другие виды мошенничества.

Статистические данные показывают, что цифровая экономика уже оказывает значительное влияние на мировую экономику, и этот тренд будет продолжаться в ближайшем будущем. В то же время, вызовы, связанные с доступностью и безопасностью, остаются актуальными и требуют дальнейших усилий со стороны правительств, компаний и общества в целом.

Таким образом, цифровая экономика – это не просто новый экономический сектор, а новый этап развития человечества, который имеет большой потенциал для улучшения качества жизни людей и повышения производительности экономики. Однако, чтобы реализовать этот потенциал, недостаточно просто внедрить новые технологии. Необходимо также обеспечить доступность и безопасность для всех пользователей, а также учитывать социальные и экономические последствия внедрения цифровых технологий.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. No 1632-р о программе: «Цифровая экономика Российской Федерации» / 2017. С. 1–3.

2. Абульханова К. А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории «субъект» / К. А. Абульханова / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. С. 162–168.

3. Вольф М. Н. Ранняя греческая философия и Древний Иран. — СПб., 2007. — С. 133–184.

4. Эмпедокл / Лебедев А. В. / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — 2816 с.

5. Лурье С. Я., Демокрит, М., 1970; Тимошенко В. Е., Материализм Демокрита, М., 1959.

6. Авцинова Г. И. – Политика цифровизации в современной России: особенности формирования и перспективы развития / 2019. С. 7–9.

7. Чернышов А. Г. - Стратегия и философия цифровизации / Власть. 2018. Том 26. № 5. С. 13–21.

8. Авдеева З. К., Райков А. Н., Бауэр В. П., Сильвестров С. Н., Славин Б. Б., Зацаринный А. А., Колин К. К., Лепский В. Е., Малинецкий Г. Г. Система распределенных ситуационных центров развития как инструмент государственного стратегического целеполагания в цифровой экономике / Материалы 12-й Международной конференции «Управление развитием крупномасштабных систем» (MLSD'2019, Москва). М.: ИПУ РАН, 2019. С. 59–64.

9. Зацаринный А. А., Колин К. К., Ильин Н. И., Лепский В. Е., Малинецкий Г. Г., Райков А. Н., Славин Б. Б. Система распределенных ситуационных центров развития / Материалы 10-й Международной конференции «Управление развитием крупномасштабных систем» (MLSD'2017, Москва). М.: ИПУ РАН, 2017. Т. 1. С. 70–73.

10. Анохина Н. В. Влияние средств массовой информации на электоральное поведение: основные подходы / Социология. 2005. № 1.

11. Басаев З. В. Цифровизация экономики: Россия в контексте глобальной трансформации. Мир новой экономики. 2018;12(4):32-38.

12. Самохвалова В. И. «Массовый человек» — реальность современного информационного общества / Материалы научной конференции. Проблема человека: мультидисциплинарный подход. М., 2008.

13. Цуладзе А. М. Политические манипуляции, или покорение толпы. М., 1999.

14. Кирьякова А. В. Теория ценностей – методологический базис аксиологии образования /Аксиология и инноватика образования. 2010 № 21. С. 2–32.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО «ONE» В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ «ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND» LEWIS CAROLL)

Сат Шынгыраа Шорааановна

Куулар Айлаана Артышовна

Ооржак Айлаана Анатольевна

студенты

Научный руководитель: Доржу Намдолмаа Сурун-ооловна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,

город Кызыл

Аннотация. *Статья исследует использование имени числительного в художественном тексте на примере романа «Alice's Adventures in Wonderland» Льюиса Кэрролла. В работе подчеркивается специфика употребления данной части речи в литературе, анализируются его функциональные особенности в контексте фантастического жанра, где они могут нести дополнительные смысловые оттенки и помогать создавать атмосферу и образы.*

The article explores the use of the numeral in a literary text on the example of the novel "Alice's Adventures in Wonderland" by Lewis Carroll. The paper emphasizes the specifics of the use of this part of speech in literature, analyzes its functional features in the context of the fantastic genre, where they can carry additional semantic shades and help create atmosphere and images.

Ключевые слова: *имя числительное, референция, функциональные*

особенности числительных, художественный текст, числительное «one», «Alice's Adventures in Wonderland»

Keywords: *numeral, reference, functional features of numerals, literary text, numeral «one», «Alice's Adventures in Wonderland»*

В художественном тексте числительные играют важную роль, дополняя и раскрывая смысл произведения. Они позволяют автору насыщать текст количественной информацией, выразить эмоции и переживания героев, создавая определенную атмосферу и настроение. Но в использовании имен числительных есть свои особенности, которые стоит рассмотреть на примере произведения «Alice's Adventures in Wonderland» Льюиса Кэрролла.

В данной статье будут рассмотрены количественные, порядковые и кратные виды имени числительного *one*, его функциональное значение и специфика использования. Они не только помогают автору донести краткую информацию, но и позволяют создать уникальные образы героев и описать некоторые ситуации.

Существуют работы, посвященные рассмотрению вопросов грамматической семантики числительных [5], функциональных особенностей числительных в художественном тексте [4], стилистического потенциала числительных, их возможностей как изобразительного средства [6] и др.

Исследование числительных в лингвистике включает в себя анализ свойств и функций числительных в языке, а также изучение их семантики и синтаксиса. Числительные могут представлять собой различные классы слов в зависимости от языка, например кардинальные числительные, порядковые числительные и количественные числительные. Исследования числительных часто проводятся в контексте грамматической категории числа и их роли в образовании форм множественного числа, и могут быть связаны с исследованием количественной лексики и выражения количества в языке в целом. Кроме того, числительные могут иметь такие специфические свойства как, например, возможность служить словами модификаторами для других частей речи.

Числительному «one» во многих семьях языков присуще значение

неопределенности. Категория определенности / неопределенности является категорией референциальной, т.е. связанной с референциальными признаками термовых слов. Под референцией понимается отнесенность актуализованных (включенных в речь) имен, именных выражений (именных групп) или их эквивалентов к объектам действительности (референтам, денотатам) [3].

В художественном тексте, в том числе в романе Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», имена числительные используются для описания количества предметов, объектов, персонажей и времени. Они выполняют функцию контекстуализации и синтаксической связи, а также помогают создать определенную атмосферу и нюансы смысла.

Ванализируемомтекстенамибылообнаруженобольшоеколичествоколичественныхчислительных. В результате было выделено несколько групп числительных.

Первая группа числительного обозначает количество предметов:

*There was no '**One**, two, three, and away,' but they began running…*

*and it sat for a long time with **one** finger pressed upon its forehead [7].*

Важно отметить, что числительное *one* не следует путать с местоимением*one*:

*__ a very good opportunity for showing off her knowledge, as there was no **one** to listen to her…*

*__to be sure, this generally happens when **one** eats cake__*

*__ and she's such a capital **one** for catching mice__* [7].

Отметим, что в ходе исследования анализа художественного текста были выделены следующие группы слов, см. рис. 1.

Как видно из представленных данных: наиболее частотным является числительное *one* (50. 5% из общей выборки), далее следует порядковое числительное *first* (26.8%), *once* (17.9%), другие категории представлены в значительно меньшей степени.

Некоторые лингвисты, и прежде всего В. В. Бабайцева, относят указанные порядковые слова к словам гибридного вида, поскольку они сочетают в себе

признаки разных частей речи [1].

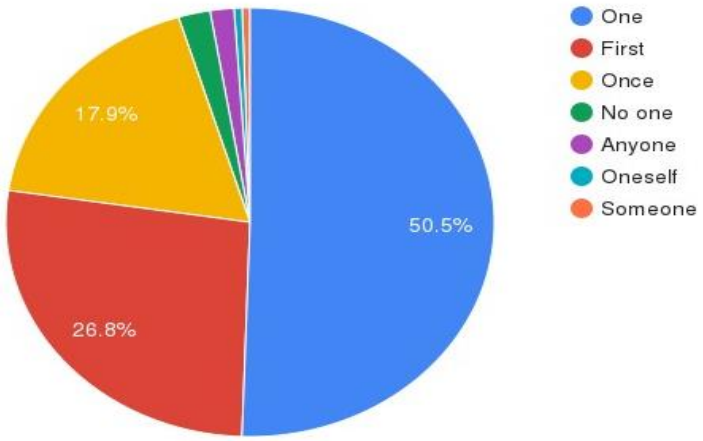

Рисунок 1 - Количество использованных в тексте числительных

Данные числительные в предложении выполняют функцию различных членов предложения:

– дополнение:

"'We know it to be true—' that's the jury, of course — 'I gave her ***one****, they gave him…*[7].

Мы полагаем, что в данном примере имеет место субстантивация числительных или эллипсис.

– определение:

It was as much as she could do, lying down on ***one*** *side, to look through into the garden with* ***one*** *eye.*

Some of the birds hurried off at once: ***one*** *old Magpie began wrapping itself up very carefully…* [7].

– местоименное прилагательное:

…and when Alice had been all the way down ***one*** *side and up the other…*

Some of the birds hurried off at once: ***one*** *the old Magpie began wrapping itself up very carefully…*

– отрицательное местоимение:

…but the dodo had paused as if it thought that somebody ought to speak, and ***no one*** *else seemed inclined to say anything.*

– неопределенное местоимение:

…the great wonder is, that there's ***any one*** *left alive!'*

В анализируемом тексте нами были обнаружены следующие порядковые числительные; отметим, что их количество было незначительным по сравнению с количеством количественных числительных:

So, she began again: "Où est ma chatte?" which was the ***first*** *sentence in her French lesson-book* [7].

Как следует из определения, эти числительные обозначают порядковый номер предметов.

Важно отметить, что числительное *first* не следует путать с наречием *first*:

Alice did not much like keeping so close to her: ***first****, because the Duchess was very ugly.*

«No, I'll look first, » she said," and see whether it's marked 'poison'… [7].

Данные числительные в предложении выполняют функцию различных членов предложения:

–определение:

…but he could think of nothing better to say than his ***first*** *remark, "It was the best butter, you know."*

Her ***first*** *idea was that she had somehow fallen into the sea* [7].

– кратные числительные:

Alice was beginning to get very tired of sitting by her sister on the bank, and of having nothing to do ***once*** *or twice she had peeped into the book her sister…*

– в значении немедленно, сразу, в то же время:

After a while, finding that nothing more happened, she decided on going into the garden ***at once****; but, alas for poor Alice!*

Таким образом, использование имен числительных в художественном тексте является значимым средством выразительности и передачи информации. Их функции могут быть самыми разнообразными, от обозначения количества и времени до создания определенной атмосферы и эмоциональной окраски. В произведении «Alice's Adventures in Wonderland» Льюис Кэрролл использует имена

числительные в основном для обозначения количества. Эта функция числительного помогает повысить эффективность передачи авторской идеи и создать необычную атмосферу в произведении.

В данной работе мы проанализировали особенности использования и функциональные особенности имен числительных в художественном тексте (на материале «Alice's Adventures in Wonderland» Lewis Caroll). В результате проведенного исследования по теме нами были сделаны выводы:

1) автор широко использует как количественные, так и порядковые числительные,

2) автор чаще использует количественные числительные, среди которых преобладают *one* (50,5% из общей выборки), далее следует порядковое числительное *first* (26,8%), кратное числительное *once* (17,9%), другие числительные представлены в значительно меньшей степени;

3) данные числительные, представленные в работе, выполняют функцию различных членов предложения: дополнение, определение, а также подлежащее и дополнение.

Список литературы

1. Бабайцева В. В. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка / Бабайцева В. В. Избранное. Сборник статей – Москва, С5аврополь: Изд-во Ставропол. ун-та, 2005.

2. Борисова, И. Л. Имя числительное в английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта. – 2015. – С. 31–37.

3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. / Гл. редактор Ярцев В. Н. М. 1998. –709 с.

4. Жуковская, Н. В. Функционирование числительных в художественном тексте / Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2009. – №2. – С. 36–39.

5. Макерова, С. Р. Имя числительное и квантификация в художественном тексте / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2:

Филология и искусствоведение. – 2013. –№4 (128). – С. 33–39.

6. Рябушкина, С. В. Потенциальные собирательные числительные как изобразительное средство / Поволжский педагогический поиск. –2015. – №4 (14). – С. 58–61.

7. Lewis Caroll. Alice's Adventures in Wonderland & Through the Looking-Glass. - Wordsworth Editions, 2011. – 288 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.08

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА

Сильянова Анастасия Андреевна

студент

Научный руководитель: Леонова Юлия Юрьевна,

к.,ф., н., доцент

ФГБОУ ТГПУ «Тульский государственный педагогический университет имени Льва Николаевича Толстого»,

г. Тула

Аннотация. *Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях развивающейся рыночной экономики в России эффективность деятельности предприятий зависит от качества человеческих ресурсов, поэтому технологии рекрутинга имеют серьезное влияние на достижение конечных целей и миссии организации. Основной целью рекрутинга является своевременное обеспечение организации эффективно работающим персоналом в необходимом количестве для достижения стратегических и тактических целей предприятия. В связи с этим возникает потребность создания и реализации в организациях инновационных и эффективных технологий отбора, подбора и найма персонала.*

Ключевые слова: *рекрутинг, подбор персонала, профессиональная деятельность, технологии подбора персонала, методы оценки кандидатов*

Annotation. *The relevance of this topic is due to the fact that in the conditions of a developing market economy in Russia, the efficiency of enterprises depends on the quality of human resources, so recruiting technologies have a serious impact on the achievement of the ultimate goals and mission of the organization. The main purpose*

of recruiting is the timely provision of the organization with effectively working personnel in the required quantity to achieve the strategic and tactical goals of the enterprise. In this regard, there is a need to create and implement innovative and effective technologies for the selection, selection and recruitment of personnel in organizations.

Key words: *recruiting, personnel selection, professional activity, personnel selection technologies, candidate assessment methods*

Рекрутинг представляет собой крайне важный функциональный блок в системе управления персоналом как на рынке труда в целом, так и в контексте конкретной организационной структуры в частности. Как правило, существуют два возможных источника покрытия потребности в персонале – внутренний и внешний. К внутренним источникам относятся поиск внутри данной организации. К внешним источникам относят претендентов из внешнего рынка, которым либо предложили рабочую позицию, либо которые самостоятельно представили свою кандидатуру работодателю.

Так, подбор персонала можно представить в виде системы, состоящей из элементов, которые в комплексе образуют этапы процесса подбора персонала (рис. 1). Каждый из перечисленных на рис. 1 этапов по-своему важен, и каждый из этапов заслуживает внимания и тщательной проработки специалистом по подбору персонала. Дадим краткую характеристику каждому из элементов в контексте их значимости в процессе подбора.

1. Планирование потребностей позволяет работодателю понять, реально ли распределить существующие задачи между работающими в компании сотрудниками и необходим ли в структуре компании новый специалист, а также решение какого рода задач будут ему делегированы.

2. Требования, предъявляемые к кандидатам, складываются из трёх неотъемлемых слагаемых: профессиональные навыки (hard skills), личностные черты и гибкие навыки (soft skills), а также соответствие корпоративной культуре компании (culture fit) [2, с. 17–19]. Рекрутеру совместно с работодателем, руководителем потенциального сотрудника необходимо чётко обозначить, какого рода требования будут предъявляться к кандидатам по каждому из аспектов. В случае

некорректно или недостаточно чётко, двусмысленно сформированных требований специалист по подбору рискует ошибиться с профилем нанимаемого специалиста, что в перспективе может негативно сказаться на его эффективности и продолжительности его работы в компании.

Рисунок 1 – Поэтапная система процесса подбора персонала

3. Если речь идёт о поиске вне компании, в зависимости от специфики позиции и роли предполагаемого специалиста рекрутер выбирает, какие платформы, источники и технологии поиска он будет использовать. Это могут ресурсы, предназначенные специально для поиска персонала (в России наиболее популярными являются такие сервисы, как HeadHunter, Superjob, Авито, Работа.ру и др.), социальные сети (ВКонтакте, Хабрахабр и др.), собственная база кандидатов, средства массовой информации (печатные и электронные), профессиональные сообщества, оффлайн и онлайн мероприятия и т.д. [4]. При этом каждая платформа имеет свои особенности и свою аудиторию. Рекрутер должен уметь обосновать собственное решение избрать тот или иной источник поиска специалиста. Технологии поиска также бывают разные: это может быть отбор откликнувшихся на объявление о вакансии соискателей или проактивный поиск, это может быть поиск по рекомендациям, прямой поиск (изучение структур конкретных компаний и работающих в них сотрудников), переманивание

сотрудников из одной компании в другую – этот инструмент называют хедхантингом, чаще всего его используют при поиске сложных специалистов на высокие и нередко управленческие позиции, такой тип поиска называют executive search или management selection. Кроме того, заинтересованная в поиске специалиста сторона может обратиться к консалтинговому рекрутинговому (кадровому) агентству и делегировать ему поиск и отбор кандидатов. Как видно, подходов к поиску специалистов существует очень много, поэтому рекрутеру необходимо на как можно более раннем этапе определить, какие инструменты, источники и технологии поиска он будет использовать, чтобы сэкономить затрачиваемые ресурсы и оптимизировать свою работу.

4. Грамотное воздейственное подношение, продажа и обоснование привлекательности предлагаемой позиции кандидату также крайне важны и являются полноправным элементом профессиональной деятельности рекрутера; в противном случае кандидат может отказаться от рассмотрения вакансии.

5. Центральным и наиболее ответственным этапом в процессе подбора является оценка и отбор кандидатов, готовых рассматривать предложенную им вакансию. На этом этапе специалисту по подбору персонала необходимо безошибочно оценить соответствие профессиональных навыков, умений и знаний соискателя, его личностных характеристик заявленным в требованиях, а также соответствие профиля кандидата корпоративной культуре организации. Существуют различные методы оценки кандидатов: посредством сбора рекомендаций с предшествующих мест работы, проведения серии интервью (структурированное и неструктурированное интервью, ситуационное интервью, интервью по компетенциям и др.), личностных тестов, тестов способностей, тестов на профпригодность, ассессмент-центров и т.д. [3].

Каждый из вышеперечисленных инструментов оценки имеет как достоинства, так и недостатки, поэтому нередко их используют в комплексе, чтобы достичь большей эффективности оценки. При этом на практике наиболее часто используемым является метод интервью (в том или ином виде), в ходе которого рекрутеру нужно оценить hard и soft skills кандидата посредством анализа

содержания его речи, моделей поведения и невербальных поведенческих сигналов. Поэтому, кроме понимания профессиональной составляющей сферы деятельности кандидата, менеджеру по подбору необходимо иметь хорошо развитый эмоциональный интеллект, чтобы безошибочно оценить соискателя и не позволить ему выдать желаемые факты о себе, своём опыте и своих навыках за действительность. От того, насколько развит эмоциональный интеллект у оценивающего соискателя рекрутера, зависит, окажется ли решение, принятое в пользу данного кандидата, обоснованным, и проявит ли себя кандидат в рабочей обстановке должным образом.

6. Процесс согласования условий сотрудничества, которые включают в себя размер дохода, социальный пакет, перспективу роста и прочее, также очень важен в контексте профессиональной деятельности специалиста по подбору персонала, поскольку он влияет на то, согласится ли кандидат принять предложение и – в случае согласия – как долго он решит продолжать работать в компании.

7. Сопровождение трудоустроенного кандидата во время его адаптационного периода также очень важная задача, которая возлагается на специалистов по подбору персонала. Качественно организованная система адаптации позволяет нанятому специалисту сформировать позитивное впечатление о работодателе, транслировать его рынку, тем самым оказывая положительное воздействие на восприятие потенциальными кандидатами и партнёрами бренда данной компании. Кроме этого, система адаптации частично предопределяет, как долго сотрудник проработает в компании и не примет ли решение уволиться в период испытательного срока или сразу по его истечении.

Как видно, поиск, процесс найма и адаптация даже одного сотрудника неизбежно сопряжены с необходимостью вкладывать большое количество временных, материальных и человеческих ресурсов. Именно поэтому ошибка в определении подходящего кандидата специалистом по подбору персонала может привести не только к проблемам внутри организации, но и к риску снова вернуться к поиску аналогичного специалиста в случае ухода трудоустроенного кандидата из компании.

Безусловно, каждый из обозначенных выше этапов в процессе поиска является крайне важным, и пренебрежение любым из них может привести к ошибочному выбору финалиста из числа претендентов, однако именно на пятом этапе, в процессе отбора и оценки кандидатов, навыки и способности рекрутера проявляются в полной мере [1, с. 27-31].

Для того чтобы максимально точно оценить соискателя, выявить его соответствие профилю вакансии и верифицировать не соответствующую его реальному опыту информацию, менеджер по подбору должен уметь фиксировать речевые маркеры, определять используемые кандидатом модели поведения, выявлять невербальные, пара- и экстравербальные поведенческие сигналы, а также верно интерпретировать полученные сведения. В то же время рекрутер должен уметь контролировать и собственное поведение в ходе интервью. Соответственно, степень развитости эмоционального интеллекта во многом является показателем профессиональной компетентности данного конкретного специалиста по подбору персонала.

Список литературы

1. Верна В. В. Инновационные кадровые технологии в практике управления персоналом современных предприятий / В. В. Верна / Известия Международной академии аграрного образования. – 2016. – № 28. – С. 27–31.

2. Иванова С. В. Кандидат, новичок, сотрудник. Инструменты управления персоналом, которые реально работают на практике. / С. В. Иванова – 2-е издание. – М.: Эксмо, 2008. – 304 с.

3. Какие методы используют работодатели для оценки кандидатов при трудоустройстве? /Электронный ресурс - URL: https://zakonguru.com/trudovoe/trudoustrojstvo/priyom/metody-ocenki-kandidatov.html#i-7

4. 38 способов поиска сотрудников/Электронный ресурс - URL: https://www.klerk.ru/job/articles/433437/

«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

XIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,49
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 486.