

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ВОПРОСЫ НАУКИ 2023: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник научных трудов по материалам
XL Международной научно-практической конференции,
19 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2023: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам XL Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 67 с.

ISBN 978-5-95356-156-3

В настоящем издании представлены материалы XL Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2023: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 19 мая 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-156-3

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Аджалимова Гульзар Наримановна</i> <i>Бутвина Ольга Юрьевна</i>	5
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ <i>Куртвелиева Севиля Рустемовна</i> <i>Аббасова Левиза Иловичева</i>	10
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТЕНИЯМИ КРЫМА <i>Мустафаева Зюре Исмаиловна</i> <i>Эмирасанова Эльвира Алихановна</i>	15
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ <i>Селиванов Олег Иванович</i> <i>Прядченко Владимир Владимирович</i>	23
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Харламова Ксения Александровна</i>	28

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ

АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ)

Ахметшина Анастасия Робертовна 33

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СДЕЛОК В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Бахромкин Илья Сергеевич 38

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И
ОБВИНЯЕМЫХ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО
УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В АСПЕКТЕ ОКАЗАНИЯ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Григорян Давид Мгерович

Михайлик Виталий Александрович 42

МОРАЛЬНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ, ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВА
И ЛИЧНОСТИ

Томаева Анастасия Андреевна 50

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБ УТИЛИЗАЦИИ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ

Клименко Милена Андреевна 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОМПЛЕКСНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ

Тод Наталья Александровна 62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аджалимова Гульзар Наримановна

магистр

Бутвина Ольга Юрьевна

к.биол.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье раскрыты актуальные проблемы проектной деятельности руководителей как средство обеспечивающее качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены теоретические аспекты уровня готовности будущих руководителей к проектированию образовательного пространства на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы.*

The article reveals the actual problems of project activity of managers as a means of ensuring the quality of the educational process in a preschool educational organization. The theoretical aspects of the level of readiness of future managers to design an educational space based on the analysis of psychological, pedagogical, methodological and educational literature are considered.

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, руководитель, качество, образование*

***Keywords:** project, project activity, manager, quality, education*

Введение в образование нового содержания, новых требований к

подготовке педагогических кадров, с целью повышения роли профессионального образования, требует его качественных изменений. В условиях выведения дошкольного образования как уровня общего образования. Совершив переход образовательной модели от классической к вариативной; изменив концепцию образовательных программ и технологий, педагогических задач, подходов и методов, форм обучения. Дошкольное образование предъявило новые требования к руководителям и педагогам дошкольных организаций. Значимое место стали иметь такие содержательные аспекты подготовки будущих руководителей как: креативность, самосовершенствование, способность анализировать собственную деятельность, рефлексия.

При условии вариативной модели дошкольного образования деятельность педагогов ДОО становится сложной, обретая новое содержание, это заставляет искать новые пути усовершенствования системы подготовки будущих руководителей дошкольного образования. Ведь именно от руководителя ожидается высокая степень социальной направленности, знание основных нововведений в области государственной образовательной политики в дошкольной сфере, умение решать текущие проблемы в связи с перспективами развития ДОО осознавая культурно-исторические предпосылки таких изменений. Способность руководителя к самоопределению и самоутверждению в новых условиях, умение проявлять гибкость в работе с коллективом, развивая в себе управленческие умения – от управления образовательным процессом в группе детей до межгруппового управления и управления дошкольной организацией в целом (Т.Н. Богуславская, Н. Ю. Вознюк, Л. М. Волобуева, Т. И. Ерофеева, Д. Л. Коломиец, Е. Н. Колосова, А. В. Копытова, Н. В. Микляева, Л. В. Поздняк, В. Н. Сидоренко).

На сегодняшний день остро стоит потребность дошкольного образования в руководителях, которые способны обеспечить высокий уровень и современное качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО нового поколения не боясь использовать в своей работе вариативные и инновационные формы работы, не отказываясь и от традиционных форм работы. Основными принципами профессиональной подготовки современного руководителя дошкольной

организации являются: демократизация, переход от традиционных концепций подготовки к инновационным, плавный переход от коллективных форм обучения к индивидуальным, дифференциация, гуманитаризация [1].

На современном этапе, с выделением уникальности периода дошкольного возраста, и изменением задач, поставленных перед всей системой образования России и конкретно перед дошкольным образованием, подготовка специалистов в области дошкольного образования требует изменения в содержании учебных дисциплин и технологиях подготовки педагогов. Сегодня ведущими специалистами в области дошкольного образования становятся специалисты с высшим профессиональным педагогическим образованием. Это связано с новыми требованиями в воспитании и обучении детей и необходимостью овладения современными инновационными методами, в том числе информационными.

Среди немалого количества обучающихся в высшую школу все больше внимания уделяется обучающимся – будущим руководителям дошкольного образования. Это обусловлено уникальностью периода дошкольного возраста и теми задачами, которые стоят сегодня перед современным дошкольным образованием, содержательной стороной учебных дисциплин, ответственностью преподавателя высшего учебного заведения за становление личности будущего руководителя дошкольного образования. Современной дошкольной образовательной организации нужен специалист, который владеет и умеет оперировать новейшими достижениями в области науки и культуры, умеет использовать в своей деятельности современные методы обучения, а также знаком с современными инновационными технологиями, программным обеспечением, предназначенное для обучения и развития детей, начиная с дошкольного возраста, владеет методикой работы с ним умеет внедрить эти технологии в коллектив образовательной организации [1].

Перед дошкольной организацией стоит ряд приоритетных задач, одной из которых является обеспечить качество образовательных услуг и эффективность управления образовательной организацией. А именно, умение использовать современные технологии руководителями для того, чтобы обеспечить

конкурентоспособность дошкольной организации и в основу модернизации системы образования необходимо использовать принципы проектной деятельности, в том числе и при организации образовательного пространства. Современный педагог должен стать носителем новых идей и обновлений в воспитании и образовании с помощью приумножения традиций и сохранения лучших и старых традиций отечественного образования. Именно от готовности педагогических кадров применять в своей практике и уметь в ней ориентироваться, и зависит успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования. Возрастающие требования к качеству образования, новые условия создания образовательного пространства, обновление содержания образования, введение инновационных методов и форм обучения – все это требует профессиональной компетентности, требует четко сформированную готовность будущего руководителя при выполнении его профессиональной деятельности [3,4].

Каждый компонент проектирования образовательного пространства включает в себя ряд умений и способностей: умением руководителя определить реальные цели проекта, выбрать пути их достижения в согласовании процедур планирования и прогнозирования; умением организовать педагогический коллектив в процессе проектной деятельности; умением распределить и скооперировать педагогическую деятельность, навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности; умением проводить текущее регулирование проектной деятельности; умение корректировать нежелательные результаты проекта, а также знания и умения, необходимые для анализа и использования дидактических средств в контексте проектной деятельности; умение обеспечить успех в проектной деятельности, компетентность в экспертном оценивании проекта; умение превращать поставленную задачу перед дошкольной организацией в лично-значимую, компетентность в установлении субъектно-субъектных отношений; рефлексивные умения.

Умение использовать собственные способности: способность к лично-ориентированному взаимодействию в ходе проектной деятельности грамотность, ораторское мастерство, навыки публичного представления результатов проекта;

навыки разработки стратегии и техники активного взаимодействия с педагогическим коллективом; умение организовать активную совместную деятельность; умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов проектной деятельности.

Способность руководителя к решению проблемных задач в процессе проектной деятельности, изобретательность, гибкость, критичность ума, самобытность, способность ставить и решать нестандартные задачи в процессе проектной деятельности, чувство новизны, чуткость к противоречиям, преодоление стереотипов, склонность к риску.

Список литературы

1. Куликов, Т. А. Ребенок и взрослые в едином образовательном пространстве / Куликов Т. А. / Ребенок в современной образовательной среде: материалы научно-практической конференции МГПУ. – М.: МГПУ, 2011. – С. 148–153.

2. Пономарев, Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р. Е. Пономарев / Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29–31. П

3. Проектный метод в деятельности ДОУ: пособие / Л.С. Киселева [и др.] – М.: АРКТИ, 2003–96 с.

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева [и др.] – М.: АРКТИ, 2006–112 с.

УДК 371

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К
РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

Куртвелиева Севиля Рустемовна

магистр

Аббасова Левиза Иловиевна

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье раскрыта актуальная проблема формирование готовности педагогов к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений. Описана структурная модель формирование готовности педагогов к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений.*

The article reveals the actual problem of the formation of teachers' readiness to work on the education of humane feelings and relationships among preschoolers. The structural model of the formation of teachers' readiness to work on the education of humane feelings and relationships among preschoolers is described.

***Ключевые слова:** подготовка, готовность, формирование, педагог, гуманных чувств, взаимоотношение.*

***Keywords:** preparation, readiness, formation, teacher, humane feelings, relationship.*

Эффективность подготовки педагогов к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений у дошкольников во многом обусловлена содержанием и организацией учебно-воспитательной работы в педагогическом вузе. Для того, чтобы

иметь возможность оценить результаты этой работы и определить условия, обеспечивающие формирование готовности воспитателя к решению задач воспитания гуманных чувств и взаимоотношений у дошкольников необходимо разработать модель (определить структурные компоненты готовности, их содержание и соподчиненность), определить критерии и выделить показатели, определяющие готовность педагога к выполнению данной деятельности.

Изучение исследований (В. П. Ведениной, Е. В. Глазковой, С. А. Козловой, Н. В. Кузьминой, Л. В. Поздняк, В. А. Сластенина, Н. Е. Щурковой), посвященных профессиональной подготовке педагогов, и исследований В. Н. Белкиной, В. Н. Макаровой, В. Г. Рудинского, Л. Г. Семушиной, Л. П. Ступниковой, посвященных профессиональной готовности, показывает, что у многих авторов данные понятия сливаются, специфика понятий представлена очень размыто.

Мы считаем важным сделать акцент на различиях искомых понятий. В связи с этим, опираясь на работы О. А. Абдулиной, В. И. Белкиной, И. Г. Коптюк и В. Г. Рудинского, подчеркнем: профессиональная подготовка – это педагогический процесс, направленный на развитие готовности педагога к профессиональной деятельности; готовность к профессиональной деятельности – это цель и результат подготовки, это психологическое состояние, которое позволяет человеку добиваться положительного результата, осуществляя разнообразные виды деятельности.

Объединяющим элементом многих определений профессиональной готовности и подготовки педагога, является перечень компонентов, с одной стороны, определяющих задачи профессиональной подготовки, с другой стороны – структуру готовности педагогов к профессиональной деятельности. Однако набор и иерархия представленных компонентов в разных определениях даны разные.

В. А. Сластенин, рассматривая сущность готовности педагога к профессиональной деятельности, отмечает, что в ее основе «... лежит активно-позитивное и мотивационно-ценностное отношение к ней со стороны педагогов» [6].

Т. Ф. Садчикова, Т. В. Шадрина, В.С. Ильин рассматривают активно-положительное отношение к воспитательной деятельности как систему

сформированных мотивов. В работах Е. А. Сурудиной, Е. Н. Шиянова мотивационно-ценностное отношение рассматривается как личностный компонент готовности педагога к воспитательной деятельности; под данным отношением подразумевается избирательная направленность личности педагога на ценности педагогической деятельности, стимулирующие социальную и профессионально-педагогическую активность педагога [4].

Изучение цели и тенденций развития профессионального образования, позволило сформулировать следующее определение: профессионально-педагогическая подготовка – это целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие мотива педагогической деятельности педагогов, вооружение их системой знаний, умений и навыков, воспитание определенных качеств личности, развитие ценностного сознания и самосознания, развитие стимула самосовершенствования, обеспечивающих возможность его профессиональной деятельности, результативную сторону его профессиональной работы и меру достижения педагогического результата в профессиональной активности.

Рассмотрение работ, посвященных исследованию готовности педагога к разным направлениям профессиональной деятельности, позволило составить обобщенную характеристику данного понятия. Мы считаем, что готовность к педагогической деятельности – это развитость мотивационно – ценностного, когнитивного (теоретического), операционального (практического), личностного (совокупность личностных качеств) компонентов. Развернутое описание компонентов профессиональной готовности представляет собой некую модель готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Для разработки структуры и содержания подготовки педагогов к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений у детей дошкольного возраста, необходимо составить модель готовности педагога к реализации данного направления воспитательной деятельности.

Мотивационно-ценностная готовность педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников предполагает понимание актуальности проблемы воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников,

желание, интерес, ответственное, активное отношение к предложенному направлению воспитательной деятельности, стремление использовать достижения современной науки и практики для повышения эффективности процесса воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников и самосовершенствования.

Теоретическая готовность педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников, с одной стороны, проявляется в умении накапливать и переосмысливать теоретические знания, осуществлять поиск путей, разработку и совершенствование технологий воспитания гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников, для чего необходимо овладение системой знаний.

Содержание практической готовности педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников включает *умения*, необходимые для организации и управления воспитанием гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников:

Личностная готовность педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений у дошкольников представлена набором следующих качеств. Устойчивое проявление гуманного отношения ко всем детям и другим участникам педагогического процесса (высокий уровень развития гуманного отношения) говорит о развитости гуманности как качества личности, являющегося основным показателем сформированности личностной готовности педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений у детей. Поэтому с помощью данного критерия и его показателей можно оценивать и мотивационно-ценностную и личностную готовность педагогов к выполнению поставленной задачи.

У каждого педагога будет свой уровень готовности к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников. Поэтому для осуществления дифференцированного подхода к подготовке педагогов, а также для общей оценки ее эффективности, необходимо выделить различные уровни готовности педагогов к осуществлению воспитания гуманных чувств и взаимоотношений у дошкольников. Определить уровень готовности означает произвести качественную и количественную характеристику состояния выделенных критериев и

показателей готовности.

Готовность педагога к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников мы рассматриваем как интегральное образование его личности, представленное развитостью мотивационно-ценностного отношения к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и взаимоотношений, владением системой философских, этических и психолого-педагогических знаний, комплексом умений и качеств, необходимых для организации и управления процессом воспитания гуманности дошкольника, развитостью гуманности как важнейшего показателя развития ценностного сознания и самосознания педагога.

Разработанная модель готовности вместе с выделенными критериями и показателями дает возможность оценить сложившуюся систему подготовки педагогов к воспитанию гуманных чувств и взаимоотношений дошкольников и определить условия его эффективности.

Список литературы

1. Бреслав Г. М. Психология эмоций: учебное пособие / Г. М. Бреслав. – М.: Смысл, 2006. – 544 с.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 352 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. -М.: МПСИ, 2005. - 216 с.
4. Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность / Н. Д. Никандров, О. Г. Грохольская / Научные исследования в образовании. - 2012. - №7 – С. 3–8.
5. Основы педагогического мастерства / [под ред. И. А. Зязюна]. – М.: Высшая школа, 1999. – 230 с.
6. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

УДК 373.211.24

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТЕНИЯМИ КРЫМА**

Мустафаева Зюре Исмаиловна

кандидат педагогических наук, доцент

Эмирасанова Эльвира Алихановна

магистрант

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г.Симферополь, РФ.

***Аннотация.** Статья посвящена выявлению динамики изменений уровня компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма после проведения экспериментального исследования по внедрению модели методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей дошкольного возраста с растениями Крыма. Определены критерии, показатели и уровни компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма. Перечислен диагностический инструментарий. Проанализированные результаты проведенного мониторинга.*

***Annotation.** The article is devoted to identifying the dynamics of changes in the level of competence of teachers to familiarize preschoolers with the plants of the Crimea after conducting an experimental study on the introduction of a model of methodological support for teachers of preschool educational organizations to familiarize preschool children with the plants of the Crimea, the criteria, indicators and levels of competence of teachers to familiarize preschoolers with the plants of the Crimea are*

determined. Diagnostic tools are listed. The analyzed results of the monitoring.

Ключевые слова: модель, методическое сопровождение, педагогическая компетентность, растения Крыма, уровни знаний, ознакомление с природой, диагностические задания

Keywords: model, methodological support, pedagogical competence, plants of the Crimea, knowledge levels, familiarization with nature, diagnostic tasks

В условиях ФГОС ДО, цель методического сопровождения педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма направлено на помощь и поддержку всех субъектов образовательного процесса.

Цель контрольного этапа эксперимента состояла в выявлении динамики изменений уровня развития профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению старших дошкольников с растениями Крыма.

Исходя из цели, нами были сформулированы задачи констатирующего этапа.

1. Провести повторное мониторинговое исследование уровня развития профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению старших дошкольников с растениями Крыма.

2. Провести сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

Диагностика методического сопровождения педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма осуществлялась посредством того же диагностического инструментария что и на констатирующем этапе эксперимента
Таблица 1.

Эффективность проведенной работы мы оценивали по трем направлениям – для воспитателей, для дошкольников, для родителей.

Эффективность для воспитателей:

- наличие в коллективе комфортного психологического климата;
- мотивированность воспитателей во внедрении в педагогический процесс инноваций;

Таблица 1 – Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма

Критерии	Параметры	Диагностические задания
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – наличие природоведческих компетенций педагогов; – знание методов формирования природоведческих знаний дошкольников; – знания о растениях Крыма, ареале их расположения, особенностях роста и значении в жизни людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – комплексный опросник для определения уровня природоведческой компетентности воспитателей ДОУ (автор Шепилова Н. А.). – тест–опросник для педагогов «Природа детям» (автор Зебзеева В. А.). – анкета «Методы формирования природоведческих представлений у дошкольников (автор С. В. Моногарова). – опросник «Растительный мир Крыма» (модификация методики О. А. Соломенниковой). – беседа «Ваша роль в ознакомлении дошкольников с растениями Крыма»
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значимости природоведческих компетенций педагога ДОУ; – положительная мотивация для развития природоведческой компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Незаконченные предложения» (авторы Джозеф М. Сакс и С. Леви, по А. Б. Марковой)
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – умение формировать природоведческие представления дошкольников; – умение организовывать РППС, способствующую формированию природоведческих представлений дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг уровня знаний старших дошкольников о растениях Крыма – анализ развивающей предметно–пространственной среды групп.

– удовлетворенность педагогов собственной педагогической деятельностью;

– наличие в ДОУ качественно организованной системы повышения квалификации;

– высокий уровень профессиональной деятельности.

Эффективность для дошкольников:

– положительная динамика роста знаний о растениях Крыма у детей старшего дошкольного возраста;

– высокий уровень познавательной активности;

– наличие стремления участвовать в экологических акциях.

Эффективность для родителей:

- положительная оценка деятельности дошкольного учреждения и воспитателей родителями;
- стремление родителей осуществлять помощь и поддержку ДОУ, участвовать в природоохранных акциях;
- высокая степень информированности родителей о состоянии дел в ДОУ.

Проанализировав показатели развития профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма по выделенным критериям (когнитивному, мотивационному, деятельностному) мы составили сводную таблицу 2, отражающую обобщенные результаты заключительного этапа эксперимента.

Таблица 2 – сравнительная таблица уровней методического сопровождения педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма

Уровни	Группы педагогов							
	Группа №1				Группа №2			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный (высокий)	6	35	10	59	5	42	5	42
Допустимый (средний)	7	41	5	29	4	33	5	42
Критический (низкий)	4	24	2	12	3	25	2	16
Всего	17	100	17	100	12	100	12	100

Количественный анализ данных полученных результатов показал, что в группе №1 увеличился показатель оптимального уровня развития профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма на 4 человека (59%) относительно констатирующего этапа. Данное изменение произошло в следствии перехода четырех воспитателей с допустимого уровня профессиональной компетентности. Так же изменились показатели допустимого уровня, они снизились с 41% до 29% (уменьшение на 12%), что свидетельствует о положительной динамике уровня развития профессиональной

компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма. Показатели критического уровня снизились с 24% на 12%, за счет перехода двух человек в допустимый уровень. Что так же свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Нами было отмечено, что воспитатели экспериментальной группы стали активно изучать теоретический материал по природе Крыма. Диагностика подтвердила более высокий уровень знаний воспитателей о природе Крыма, по сравнению с данными констатирующего этапа.

Мы считаем, что подобные результаты являются следствием проведенной работы и активной методической поддержки методиста экспериментального МБДОУ. Педагоги были успешно замотивированы, среди мотивов воспитателей можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные и др.

Нами было отмечено, что произошел существенный подъем в самообразовании воспитателей. Благодаря методическому сопровождению они стали:

- активно знакомится с новыми методическими документами по проблемам обучения детей дошкольного возраста;
- изучать новую учебную и научно-методическую литературу;
- изучать новые программы и инновационные технологии обучения детей;
- знакомится с передовым педагогическим опытом;
- повышать свой общекультурный уровень.

Одним из параметров нашей диагностики деятельностного критерия, являлось умение формировать природоведческие представления дошкольников. В соответствии с этим, нами был проведен мониторинг уровня знаний старших дошкольников о растениях Крыма на констатирующем этапе и на контрольном этапе. Анализ результатов контрольного этапа диагностики дошкольников свидетельствует о положительной динамике в уровне знаний о растениях Крыма у детей старшего дошкольного возраста, особенно выросли показатели детей экспериментальной группы №1.

Дети экспериментальной группы отличают свойства живой и неживой природы, хорошо определяют названия растений Крыма, группируют их, рассказывают об особенностях роста и способах ухода за ними. Кроме того, дети экспериментальной группы стали проявлять инициативность по усовершенствованию уголка природы в группе, спрашивали разрешения у воспитателя принести из дома новые растения. Проявляли активность в организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности. Предложили высадить вдоль экологической тропы в ДОО крымские растения. Отношение детей к окружающему миру стало меняться в лучшую сторону. Дошкольники экспериментальной группы стали проявлять большую ответственность и внимательность к окружающему миру, беречь природу, делать замечания младшим дошкольникам, гуляющим на прогулке, если те некорректно обращались с природой (рвали цветы и траву, ломали ветви деревьев и кустарников, рвали листья с растений). Дети контрольной группы, показали стабильные результаты знаний о растениях Крыма, но результате наблюдений показали отсутствие применения данных знаний в практической деятельности.

Стоит также отметить, что, анализируя повторно деятельностный критерий было отмечено, что воспитатели стали чаще применять в своей педагогической практике инновационные технологии обучения детей дошкольного возраста (лэпбук, проектирование, моделирование, ТРИЗ технологии и т.д.) с целью ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Воспитателями экспериментального МБДОУ были разработаны новые проекты по экологическому воспитанию детей краеведческой направленности. В качестве основных результатов у педагогов повысился уровень педагогической компетентности и профессионального сознания в целом, значимых с позиции воспитания у дошкольников любви к природе.

Сравнивая данные диагностики деятельностного критерия до формирующего этапа эксперимента и после него, можно отметить, что внедренная нами модель оказала определенные положительные изменения, что отчетливо прослеживается в экспериментальной группе.

В группе №2 так же произошли изменения в показателях. Но не столь существенные, как в экспериментальной группе. Изменения произошли за счет перехода одного воспитателя с критического уровня в допустимый уровень развития профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма. Данный результат свидетельствует о низком уровне познавательной активности воспитателей и необходимости коррекции методического сопровождения.

Таким образом, полученные данные контрольного этапа исследования показали зависимость уровня развития профессиональной компетентности воспитателя по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма от компетентного методического сопровождения. Результаты экспериментальной работы показали, что предложенная модель методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей дошкольного возраста с растениями Крыма эффективна.

В качестве основных результатов экспериментального осуществления аналитико-коррекционного взаимодействия, посредством проведения АКВ семинара, можно отметить следующие: у педагогов повышается уровень природоведческой культуры и профессионального сознания в целом, значимых с позиций экологического образования дошкольников; воспитатели успешно овладевают методикой и технологиями приобщения детей к природе, понимают их развивающий смысл и потенциал; добросовестно, качественно выполняют технологии на практике; имеют собственный интерес к данной области и повышению своего профессионализма.

У детей всех возрастных групп экспериментального ДОУ повысился уровень знаний о природе, расширяются и уточняются представления об окружающем мире, у большинства отмечается высокий уровень осознанно-правильного отношения к окружающей природе. Постоянно совершенствуется и активно включается в педагогический процесс эколого-развивающая среда учреждения, широко используется ее воспитательно-образовательный потенциал.

Таким образом, положительные изменения, которые мы наблюдали по

всем показателям в группе №1 после завершения формирующего этапа эксперимента, подтвердили эффективность предложенной нами модели методического сопровождения педагогов по ознакомлению дошкольников с растениями Крыма, что подтвердило нашу гипотезу.

Список литературы

1. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебно– методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
2. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. — Волгоград: Учитель, 2008. —271 с.
3. Рыжова Л. В. Диагностика уровня развития дошкольника: практикум для воспитателей образовательных дошкольных учреждений/ Л. В. Рыжова. – Анжеро– Судженский городской округ, МОУ ДО «ДЭБЦ им. Г. Н. Сагиль», 2016. – 48 с.
4. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. — 5– е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – Москва: Мозаика– Синтез, 2018. – 77 с.
6. Шепилова Н. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: самоучитель / Н. А. Шепилова. – Магнитогорск: ИЦ ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», 2018. – 153 с.

УДК 796

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ**Селиванов Олег Иванович**

доцент, к.ф.н.

Прядченко Владимир Владимирович

старший преподаватель

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость ведения здорового образа жизни. Разбираются правила, при которых здоровый образ жизни принесет максимальную пользу. Делается акцент на правильном питании и ведении активного образа жизни.*

***Abstract.** The article considers the need for a healthy lifestyle. Understand the rules under which a healthy lifestyle will bring maximum benefit. Emphasis is placed on nutrition and active living.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, организм человека, питание*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical culture, sports, human body, nutrition*

Здоровье всегда являлось одним из базовых ценностей человеческой жизни. Довольно часто здоровье воспринимается как некий индикатор качества жизни. Многие ученые заявляют напрямую, что пятьдесят процентов здоровья человека зависит от его образа жизни.

Наибольшую популярность в современном мире начал набирать принцип здорового образа жизни. Нельзя не заметить, сколько в настоящее время уделяется внимание данному вопросу. Интернет-сайты, книги, учебные фильмы, блоги и марафоны, всевозможные программы по телевидению в которых людям предлагают широкое разнообразие всевозможных диет, комплексов

упражнений, оздоровительным процедур для поддержания красоты, молодости и, самое главное, здоровья.

Почему это стало так востребовано и популярно именно сейчас? Большинство ученых, медиков, экспертов связывают повальность спроса на ведения здорового образа жизни с желанием населения выглядеть стройными и здоровыми. Это желание оправдано. Ведь, если задуматься, то сейчас абсолютно все окружающие факторы работают против нас: начиная с загрязнения земли, воды, выбросов в атмосферу, заканчивая бессчётным количеством используемых в производстве продуктов добавок, искусственных и модифицированных компонентов. На протяжении всего этапа цивилизации можно ясно проследить тенденцию уменьшения в целом физической активности человека. В противовес физической активности возрастает нагрузки на мозг человека. Это наглядно иллюстрирует сложившуюся эволюционную обстановку между этими сторонами жизнедеятельности. У нынешнего человека отношения сместились в сторону преобладания психического компонента, что привело к нарастанию психического напряжения. Люди начинают понимать, что если вовремя не начать заботиться о себе, то никаких жизненных ресурсов попросту не хватит.

Что же сейчас предлагает простор Интернета всем желающим придерживаться здорового образа жизни? Чтобы придерживаться здорового образа жизни, необходимо следовать определенным правилам. Ежедневные физические и умственные нагрузки, прогулки на свежем воздухе и минимизация стресса и конечно же здоровое питание.

Но особый интерес вызывает бесчисленное множество рекомендаций по правильному питанию. Вариативность всевозможных рекомендаций по правильному питанию приводит в то же время к своим сложностям. Человек, решивший начать вести здоровый образ жизни должен присмотреться к своему рациону питания.

Многообразие статей ученых, врачей, да в целом любителей, касаемо вопросов здорового питания вызывает множество вопросов. И прежде всего эти вопросы, связаны с тем, чей точки зрения придерживаться? Как перестроить

организм в нужное русло? С чего необходимо начать, если решился перейти на сторону здорового питания? Эти и другие вопросы стоит подробно разобрать.

По нашему мнению, переход на правильное питание следует с посещения врача-специалиста, который на основе полученных результатов анализа организма позволит определить нехватку тех или иных витаминов, необходимых организму.

Далее необходимо учитывать, что очень важно это последовательность перехода к здоровому питанию. В первую очередь необходимо отказаться употребления газированных напитков, фастфуда, консерв, «вредных перекусов» (чипсы, крекеры, сухарики и т.д.), магазинных сладостей, каш и макарон быстрого приготовления, а также уменьшить употребление соусов к блюдам в виде кетчупа, майонеза. Необходимо просто заменить эти «вредные перекусы» на блюда домашнего приготовления. Далее необходимо уделить внимание оценки всех ингредиентов и их правильному приготовлению. Приготовление мяса, рыбы, картофеля осуществляется не их жаркой на масле, заменяем их способ приготовления путем, например, их варки, запекания, приготовления на пару. Все, что содержит вредные жиры стараемся употреблять поменьше. Следует значительно ограничить употребление соли, сахара, уксуса, иных вкусовых консервантов. Просторы Интернета позволят сориентироваться с выбором блюда, а также с возможностью его быстро и вкусно приготовить.

В выборе рациона могут помочь как рекомендации врача-специалиста, так и рекомендации в обзорных статьях, книгах, блогах о правильном питании. Здесь только выбор за желаниями и предпочтениями человека. Нельзя однозначно сказать, что вот, это меню идеальное. Идеального меню не существует. К тому же, при его наличии в идеале, не было бы никакого смысла в том, чтобы анализировать влияние различных видов продуктов на физиологию человека и зависимость его здоровья от тех или иных факторов питания. Возникает вопрос, что же можно считать здоровым питанием? На наш взгляд, здоровое питание — это две составляющие. Первая состоит в том, что здоровое питание должно удовлетворять все потребности организма в необходимых питательных веществах и конечно же

пополняться организм витаминами, микро- и макроэлементами. Вторая составляющая правильного питания основывается на возможности организма обеспечить преобладание очистительных процессов в теле над процессами загрязнения.

Возникает вопрос с как, когда и с чего начать? Прежде всего, начать следует с твердого решения питаться правильно, самостоятельного убеждения. Очень важно не сойти с этого направления. Решил — значит действуй!

В организации системы здорового питания — регулярность приема пищи играет немаловажную роль. Важно знать и учитывать, что у человека к определенному времени возникает чувство голода, которое в свою очередь дает спусковой сигнал на выделение желудочного сока, необходимого для переваривания пищи. Нарушая порядок питания, этот рефлекс у человека угасает. Поступившая в желудок еда ждет включения этого спускового сигнала на выделение желудочного сока, а такой сигнал не поступает, желудок не готов к процессу пищеварения. Как итог, снижается аппетит, а вся поступившая в организм еда очень плохо усваивается, что вызывает различные расстройства желудка и его заболевания. Поэтому очень важно не просто следить за набором потребляемых продуктов, но и за регулярностью и промежутками приемов пищи.

Мнения ученых таково, человеку достаточно 2–3 дня, чтобы перестроить организм к выбранному режиму питания. Выбор оптимального режима питания для каждого является индивидуальным.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждый человек сам делает выбор какими методами и способами он руководствоваться при ведении здорового образа жизни. Никто не ограничивает человека в своих предпочтениях. Вы сами решаете, как бы вы будете придерживаться здорового образа жизни. Если вам важно хотите сохранить здоровье настолько долго, насколько это возможно, реже болеть то придерживайся здорового образа жизни. Необходимо уяснить, что лишь совокупность многочисленных факторов, таких как активный образ жизни, правильное питание и эмоциональная стрессоустойчивость, может обеспечить долгую и здоровую жизнь.

Список литературы

1. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.
2. Абрамян А. В. Влияние физических упражнений на здоровье человека / Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004854>.
3. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 166–170.

УДК 377

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Харламова Ксения Александровна

магистрант

Научный руководитель: Денисова Лариса Леонидовна,

доцент, к. пол. н.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

***Аннотация.** Тема исследования обусловлена следующими обстоятельствами. В последние годы в сфере образования происходят существенные изменения в рамках вариативности образовательного процесса. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной образовательной парадигмы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.*

***Annotation.** The topic of the study is due to the following circumstances. In recent years, significant changes have taken place in the field of education as part of the variability of the educational process. This is due to the transition to the position of personality-oriented pedagogy. One of the tasks of the modern educational paradigm is to unlock the potential of all participants in the pedagogical process, to provide them with opportunities to display their creative abilities.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, образовательный процесс, традиционное обучение, личностно-ориентированный подход, инновационные технологии*

Keywords: *pedagogical technologies, educational process, traditional education, student-centered approach, innovative technologies*

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Инновациями называются системные самоорганизующиеся новообразования, возникающие из разнообразных инициатив и новшеств, ставшие необходимыми для развития, в нашем случае, образовательного процесса и улучшения его качеств.

Обучение — это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Проблема применения разнообразных технологий в образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В соответствии с этим, необходимо рассмотреть два типа технологий, активно применяемых в педагогической практике: традиционные и инновационные педагогические технологии. Для качественного сравнительного анализа стоит выделить как положительные, так и отрицательные стороны технологий, используемых в разные исторические периоды, что поможет педагогам более осознанно подходить к проблеме их выбора.

Для проведения анализа традиционных и инновационных педагогических технологий необходимо определить само понятие «педагогическая технология». Наиболее часто понятия трактуются следующим образом:

1. Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

2. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

3. Педагогическая технология — это описание процесса достижения

планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

4. Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего педагогического процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

5. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

6. Педагогическая технология — представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт) [1. с. 174].

Педагогическая технология как система научного знания призвана оптимизировать и обеспечить субъектность воспитательного процесса, который, как известно, может рассматриваться в широком и узком смысле этого слова. Поиски более эффективного усвоения материала обучающимися привели к использованию в преподавании инновационных методов обучения [2 с. 4].

Новые технологии наиболее эффективны, когда они не просто «вписываются» в уже существующую образовательную систему, а входят как равноправный элемент в новую образовательную систему.

Одним из источников инновационных явлений в учебно-воспитательном процессе является актуализация педагогических возможностей традиции. Несмотря на то, что инновационные процессы входят в противоречие с существующими традиционными технологиями, между ними существует межпредметная взаимосвязь. Поэтому, важно находить баланс между сохранением традиций и наращиванием инноваций, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса.

Кроме того, важно осознавать, что образовательная система должна реагировать на изменения во внешней среде и быть готовой к инновациям, чтобы

обеспечить успешную подготовку учащихся к жизни и работе в современном мире. Анализ необходимо провести по следующим критериям: цель, стиль взаимодействия, формы организации, формы обучения, функции учителя, позиция ученика.

1. Цель обучения:

Традиционная педагогика - формирование знаний, умений и навыков.

Инновационная педагогика - развитие личности.

2. Стиль взаимодействия:

Традиционная педагогика - авторитарность, закрытость.

Инновационная педагогика - демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность.

3. Формы организации:

Традиционная педагогика - фронтальные, индивидуальные.

Инновационная педагогика - групповые, коллективные.

4. Формы обучения:

Традиционная педагогика - иллюстративно-объяснительные информационные.

Инновационная педагогика - проблемные: проблемного изложения частично-поисковый, исследовательский.

5. Функции учителя:

Традиционная педагогика - носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний.

Инновационная педагогика - организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся.

6. Позиция ученика:

Традиционная педагогика - пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту.

Инновационная педагогика - активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Несмотря на противоречие между традиционными и инновационными

технологиями обучения, между ними имеется диалектическая взаимосвязь. Инновационные технологии, несмотря на все свои плюсы, не могут полностью заменить классическое традиционное образование, характеризующееся глубокой фундаментальностью.

Все инновационные педагогические технологии, в какой-то мере основываются на традиционных технологиях. Можно сказать, что на данном этапе развития общества целесообразно говорить о соединении инновационных процессов с существующей системой обучения. Именно сочетание традиционных и инновационных технологий позволит наиболее полно достичь, поставленные цели обучения, а именно, формирование активной интеллектуальной личности, способной действовать и принимать решения в быстро меняющихся условиях жизни общества, рационально организующего самостоятельную деятельность, быть конкурентоспособным на рынке труда, а также сделать процесс обучения максимально эффективным.

Список литературы

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
2. Смахтина Наталья Ивановна Сочетание инновационных и традиционных методов обучения на уроках истории в средней школе / Научный вестник Крыма. 2018. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochetanie-innovatsionnyh-i-traditsionnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-istorii-v-sredney-shkole> (дата обращения: 22.04.2023).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.276.5

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ)

Ахметшина Анастасия Робертовна

магистрант

Научный руководитель: Гергель Ольга Викторовна,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени
М. Акмуллы», город Уфа

***Аннотация.** В статье рассмотрена коммуникация в современной англоязычной разговорной речи и молодежной среде на материале социальных сетей, в частности изучены особенности данной коммуникации. Определены причины использования молодыми людьми собственного языка и рассмотрены способы расширения молодежного сленга.*

The article considers communication in contemporary English-language colloquial speech and youth environment on the material of social networks, in particular, the features of this communication are studied. The reasons for the use of their own language by young people are determined and ways of expanding youth slang are considered.

***Ключевые слова:** молодежный сленг, социальная сеть, расширение значения, аббревиация, подростковый бунт*

***Keywords:** youth slang, social network, expansion of meaning, abbreviation, teenage rebellion*

С давних пор молодежный язык представляет собой большой интерес филологов и лингвистов. С прошлого века он находится под пристальным

вниманием исследователей языка, являя собой невероятно интересный и постоянно меняющийся языковой феномен, не придерживающийся определенных рамок и сложный для предсказания. С каждым годом интерес к подробному изучению молодежного языка, или молодежного сленга, только возрастает, особенно это касается общения молодого поколения посредством социальных сетей. Сеть Интернет с каждой минутой все больше охватывает мир, в настоящее время практически каждый человек в развитой державе владеет одним или более аккаунтом в социальных сетях, тем более молодые люди, которые проводят почти всю свое свободное время на различных Интернет-площадках. В связи с этим в данный момент молодежный сленг распространяется в основном посредством социальных сетей.

Молодежный сленг – отдельное языковое пространство, отдельный мир несмотря на то, что порой сложно предсказать, как молодежный сленг будет звучать завтра или послезавтра, и пусть его можно охарактеризовать как неорганизованную структуру, все же у данного языкового феномена можно выделить свои особенности. Так, молодежный сленг можно рассмотреть с лексической и грамматической точки зрения.

В первую очередь необходимо рассмотреть причины, из-за которых у молодых людей возникает потребность в отдельном языке. Причина кроется в психологии: всем известен «подростковый бунт», который заключается в попытке определить самостоятельно собственную личность, показать независимость, отделиться от родителей, что является нормальной частью процесса взросления [2, с. 423]. Молодежный сленг экспрессивен, краток и прост. К примеру, намного быстрее и проще написать «hru?» вместо «how are you (doing)?» или «idk» вместо «I do not know». Из-за такой краткости и простоты молодежный язык является объектом критики более старшего поколения. К характеристикам данного языкового феномена можно отнести также несоблюдение пунктуационных норм, частые орфографические ошибки, которые ведут к невежеству и снижению роли литературного языка. Примером такого может послужить забавный диалог между пользователями одной социальной сети (пунктуация и орфография

сохранены):

- «if someone held uh gun to my head and told me to subtract 9 from 21, tell my family I love them».

- «you are the first person to ever misspell a».

Однако все же необходимость в молодежном сленге отпадает по мере взросления, и взрослый состоявшийся человек уже не пользуется им.

Как было сказано выше, несмотря на новизну и быструю изменчивость молодежного сленга, языковое явление все же имеет лексические особенности и грамматические тенденции.

Наиболее популярные термины попадают в молодежный сленг из следующих категорий: взаимоотношения между полами, бранные и ругательные слова, преувеличения и жалобы, незаконные удовольствия. Здесь следует говорить о таких приемах как:

1. подмена лексических понятий, которая кроется в том, что общеупотребляемые слова приобретают новое значение, которое становится непонятным окружающим, либо в слове меняется буква, но смысл остается прежним.

2. конкретизация понятия, которая кроется в упрощении речи молодых людей [1, с. 588].

В последнее время наблюдается тенденция, когда лексикон молодого поколения пополняется за счет расширения значения: например, «mother» - не «мама», а женщина, которая вызывает восхищение, является примером: «Ariana Grande was so mother for this» или «She's mother to so many» и так далее. Также в данный момент в молодежном лексиконе наблюдается большое количество экспрессивных слов и выражений категории одобрения и неодобрения, брани. В качестве наиболее употребляемых выражений одобрения можно привести следующие: «to slay» – «убить, сразить» в первоначальном значении, но имеющее крайне одобрительную окраску на молодежном языке в значении «крайне преуспеть в чем-либо»: «Miley's new album slayed», «Beyoncé did not come to this year's Grammy Awards just to slay...», «queen» – девушка, женщина, вызывающая восхищение: «This girl is such a Queen!», «to eat» – преуспеть в чем-либо, вызвать

восхищение: «You see John playing basketball on Saturday? Yeah he ate», «no crumbs left» – восхищение чьим-либо действием, поведением или внешним видом: «Did you see her outfit? - No crumbs left, she ate that!» и так далее. В качестве наиболее употребляемых выражений неодобрения можно привести следующие: «to flop», «flop» – не добиться желаемого результата, провалиться в чем-либо: «i got 5 likes on my profile picture it flopped so hard», «to fall off» – потерять преимущество, утратить актуальность, популярность: «Their song flopped and they just fell off», «cheugy» – противоположность модному: «Did you see that older girl trying to do that Tik Tok dance? She's so cheugy» и так далее.

Продуктивными путями словообразования единиц молодежной лексики также считаются аффиксация, усечение, словосложение, аббревиация и транспозиция [3, с. 73]. Большую роль в сетевом молодежном языке играет аббревиация, которая встречается в диалогах и монологах молодых людей буквально через слово. Примерами наиболее актуальных аббревиаций являются: «Iyukyк» – «If you know, you know», «stfu» – «shut the f*** up», «ily» – «I love you», «hru» - «how are you», «ikr» – «I know, right?», «jk» – «just kidding» и так далее [4].

Коммуникация в современной англоязычной речи и молодежной среде посредством социальных сетей представляет собой большой интерес для изучения, так как является отражением интернет-культуры, которая зародилась и получила широкое распространение сравнительно недавно, и культуры молодых людей, которая привлекает внимание исследователей языка своим быстрым темпом развития и изменчивостью и всегда является предметом живого интереса как самобытной языковой феномен.

Список литературы

1. Баландина, Т. А. Особенности молодежного сленга в современном английском языке / Т. А. Баландина / Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 1(69). – С. 588–590.
2. Гамова, О. Л. Молодежный сленг как лингвистический ориентир современного английского языка / О. Л. Гамова / Техника и безопасность объектов

уголовно-исполнительной системы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Воронеж, 23–24 мая 2018 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. – С. 423–425.

3. Лазарев, В. А. Продуктивные словообразовательные модели в английском молодежном сленге / В. А. Лазарев, Т. Н. Дьяченко / Филологический аспект. – 2020. – № 4(60). – С. 72–77.

4. The Secret Language of Teens: 116 Text and Social Media Acronyms / verywellfamily.com: ежедн. интернет-изд. 2022. 31 марта. URL: <https://www.verywellfamily.com/the-secret-language-of-teens-100-social-media-acronyms-2609651> (дата обращения: 05.05.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СДЕЛОК В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Бахромкин Илья Сергеевич

студент

Научный руководитель: Леонова Юлия Юрьевна,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л. Н. Толстого», город Тула

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные понятия и признаки сделок в гражданском праве.*

***Ключевые слова:** гражданское право, сделки, содержание сделки, понятие сделки, признаки сделки*

Сделки являются важным инструментом для регулирования экономических процессов и стабилизации рынка. Например, правильно организованные сделки могут способствовать снижению цен на товары и услуги, стимулировать конкуренцию, снизить риски и повысить уровень доверия между участниками рынка.

Весь товарообмен, осуществляемый физическими и юридическими лицами, является совокупностью ежедневно совершаемых гражданско-правовых сделок. Именно с помощью сделок социально-экономически равноправные самостоятельные субъекты устанавливают свои права и обязанности.

Но не все сделки являются законными и допустимыми. Сделки, которые противоречат закону или общественным интересам, могут быть признаны недействительными. Кроме того, в некоторых случаях сделки могут быть исправлены или расторгнуты, если они были заключены под влиянием обмана, насилия или ошибки.

Таким образом, сделки играют большую роль в нашей жизни и в экономическом обществе в целом. Они обеспечивают выбор и свободу в экономических отношениях, социально-экономическую равноправность и являются инструментом регулирования рыночных процессов. Однако, чтобы избежать недействительных и незаконных сделок, необходимо соблюдать законы и правила, которые регулируют их осуществление.

Согласно ст. 153 Гражданского Кодекса Российской Федерации, понятие сделок звучит следующим образом: «Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей» [1].

Сделки могут быть как односторонними, так и двусторонними. Односторонние сделки совершаются одним субъектом, который выражает свою волю напрямую или путем действий без участия других субъектов. Примером такой сделки может быть отзыв доверенности или дарение имущества. Двусторонние сделки совершаются двумя или более субъектами, которые выражают свою волю напрямую или путем действий, согласованных между собой. Примером такой сделки может быть договор купли-продажи или договор аренды.

Для заключения сделки могут использоваться различные формы выражения воли, например, письменная форма, устная форма или форма электронного документа. Однако некоторые сделки могут быть совершены только в определенной форме, предусмотренной законом, например, договор купли-продажи недвижимости должен быть нотариально удостоверен.

Содержание сделки должно соответствовать закону и не должно противоречить правилам морали и общественному порядку. Сделка, которая нарушает такие правила, может быть признана недействительной [2].

Сделки являются основой гражданско-правовых отношений и играют важную роль в экономической деятельности. Однако при заключении сделок необходимо соблюдать правовые нормы и осуществлять обоснованный и рискованный подход к их заключению.

Итак, сделку можно охарактеризовать следующими признаками:

1) Сделка всегда носит правомерный характер. Не может считаться сделкой действия лиц, несоответствующие законодательству (деликты).

3) Целенаправленное действие, т.е. сделка всегда должна совершаться для достижения определенного правового результата (возникновение, изменение или прекращение гражданско – правовых отношений).

4) Сделки совершаются субъектом гражданского права на определенное начало юридического равенства.

5) При сделке возникают гражданские отношения, так как именно гражданский закон определяет правовые последствия, которые наступают в последствии совершения сделок [3].

Как волевому акту сделке присущи психологические моменты. Так как при сделке возникают определенные юридические права и обязанности, для совершения данной сделки необходимо желание лица, совершающего подобное действие. Данное намерение, желание называется внутренней волей. Однако для совершения сделки наличия только внутренней воли крайне недостаточно, необходимо ее довести до сведения других лиц. Способы, которыми внутренняя воля выражается вовне, называют волеизъявлением.

Все способы выражения внутренней воли можно разделить на три группы:

1) Прямое волеизъявление – это волеизъявление, которое совершается в устной или письменной форме, например, заключение договора, сообщение о согласии возместить определенный ущерб, обмен некоторыми письмами и др.

2) Косвенное волеизъявление – это действия, которые исходят от лица, намеревавшегося совершить сделку, из содержания которых вытекает его намерение совершить сделку. Подобные действия получили название конклюдентные (от лат. *concludere* - заключать, делать вывод). Так, например, оплата проезда в общественном транспорте, помещение товара на прилавке может означать намерение лица заключить сделку. В соответствии с п. 2 ст. 158 Гражданского Кодекса РФ, конклюдентными действиями могут совершаться лишь только такие сделки, которые, согласно закону, могут быть совершены устно; изъявлением воли может также считаться и молчание. Однако подобное выражение

волеизъявления может допускаться только лишь в тех случаях, которые предусмотрены законом или соглашением сторон. Так, стороны могут договориться о том, что молчание одного из участников договора на предложение другого участника об изменении условий договора означает его согласие со сделанным предложением.

Кроме того, сделки могут быть односторонними или двусторонними. При односторонней сделке одна сторона выражает свою волю и создает юридические последствия без участия другой стороны. Примером такой сделки может быть завещание или отказ от наследства. При двусторонней сделке обе стороны выражают свою волю и создают юридические последствия. Примером двусторонней сделки может быть договор купли-продажи.

Сделки могут быть как простыми, так и сложными. Простые сделки состоят из одного действия, например купля-продажа автомобиля. Сложные сделки включают в себя несколько действий, например, слияние двух компаний.

Сделка может быть также совершена как в письменной, так и в устной форме. Однако, для некоторых видов сделок законодательством предусмотрено обязательное письменное оформление, например, при продаже недвижимого имущества.

В заключение сделка является важным юридическим институтом, который является основой для регулирования гражданских отношений. Эффективное заключение и исполнение сделок способствует нормальному функционированию экономики и общества в целом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. - №32.
2. Агарков, М.М. Понятие сделки по гражданскому праву / Государство и право. 2016.
3. Абрамов, В. А. Сделки. Договоры. Обязательства. Москва: Юрайт, 2018. – С 194.

УДК 343.1

**ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И
ОБВИНЯЕМЫХ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО
УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В АСПЕКТЕ ОКАЗАНИЯ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Григорян Давид Мгерович

Михайлик Виталий Александрович

студенты 3 курса Института юстиции

Научный руководитель: Перетяцько Наталья Михайловна,

к.ю.н, доцент кафедры уголовного процесса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы, связанной с правом на получение квалифицированной юридической помощи как важной гарантии прав несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в досудебном производстве по уголовному делу. На основе мнений ученых-процессуалистов подчеркивается важность права на получение квалифицированной юридической помощи несовершеннолетними. С учетом позиций высших судебных инстанций рассматриваются возможные варианты усовершенствования механизма защиты несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.*

The article is devoted to the consideration of the problem related to the right to receive qualified legal assistance as an important guarantee of the rights of juvenile suspects and accused in pre-trial proceedings in a criminal case. Based on the opinions of procedural scientists, the importance of the right to receive qualified legal assistance by minors is emphasized. Taking into account the positions of the highest judicial instances, possible options for improving the mechanism for the protection of juvenile suspects and accused are being considered.

Ключевые слова: досудебное производство, уголовный процесс, квалифицированная юридическая помощь, участие защитника, несовершеннолетние лица

Keywords: pre-trial proceedings, criminal proceedings, qualified legal assistance, participation of a defender, minors

Сегодня, стараясь оградить общество от пагубного влияния преступного поведения, российским законодателем был выработан достаточно эффективный механизм, состоящий из норм уголовно-процессуального права, посредством которого происходит защита прав и законных интересов как лиц, пострадавших от преступлений, так и лиц их совершивших. Однако, соблюдая установленный Конституцией РФ принцип равенства всех перед законом и судом, а также равенства прав и свобод человека и гражданина [1], в определённых случаях законодатель вынужден обеспечивать дополнительной системой гарантий отдельные категории населения, даже если именно ими были нарушены правовые запреты. Явным примером тому является предусмотренные уголовно-процессуальным законом гарантии прав несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в досудебном производстве по уголовному делу.

Такая «забота» со стороны государства обеспечивается, на наш взгляд, взаимосвязью двух важных факторов, а именно, презумпцией невиновности и социальной незащищённостью несовершеннолетних лиц, выражающейся в их нестабильном психоэмоциональном состоянии, поскольку, подвергая их уголовному преследованию, а в дальнейшем возможно и уголовному наказанию, общество и государство буквально обрекает его к процессу асоциализации. Данная мысль подчеркивается в научной работе Л. . Татьяниной и В. Г. Ившина, которые говорят о том, что «производство по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних находится в центре внимания ученых, поскольку от качества принятого решения зависят дальнейшая судьба несовершеннолетнего, его возможность социализироваться и стать достойным членом общества либо остаться за рамками закона и стать асоциальной личностью. Несовершеннолетние из-за несформированной психики воспринимают конкретные ситуации с юношеским

максимализмом, воспринимая такие понятия, как «добро» и «зло» под воздействием того круга лиц, который их окружает» [9]. Однако, в силу данного факта несовершеннолетний не имеет возможности осуществлять контроль за реализацией защиты его прав и законных интересов. В этой связи ему необходимо надежное компетентное по данному вопросу лицо, которым в данном случае является адвокат. Учитывая указанное обстоятельство Пленум Верховного Суда в одном из своих постановлений отметил, что «при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам следует иметь в виду, что право на защиту, закрепленное в статье 16 УПК РФ в качестве принципа уголовного судопроизводства, а также право на дополнительные процессуальные гарантии, предусмотренные для несовершеннолетних Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, должны обеспечиваться на всех стадиях уголовного процесса в отношении не только подозреваемых, обвиняемых и подсудимых, но и в отношении осужденных несовершеннолетних» [4].

С учетом вышесказанного, считаем актуальным рассмотреть право на получение квалифицированной юридической помощи как важной гарантии прав несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в досудебном производстве по уголовному делу.

Анализ уголовно-процессуальных норм показал, что в качестве гарантий для несовершеннолетних лиц законодатель предусмотрел следующие особенности:

- подследственность уголовных дел;
- участие защитника;
- участие законного представителя;
- участие педагога-психолога;
- время проведения отдельных следственных действий;
- особенность принятия решения о применении меры пресечения;
- принятие итоговых процессуальных решений.

Из приведенного перечня, в рамках нашего научного исследования, мы хотели бы уделить внимание участию защитника в производстве по уголовным

делам, где в качестве подозреваемого и обвиняемого фигурирует несовершеннолетнее лицо. В науке уголовно-процессуального права касаются положения защитника несовершеннолетнего бытует достаточно много спорных вопросов, во-первых, касающихся привлечения в качестве защитника не только квалифицированного специалиста в лице адвоката, но и иного лица. Процессуалисты, придерживающиеся данной точки зрения, считают, что «качество оказываемой помощи зависит не от профессиональной принадлежности лица, а от его знаний, умений и практических навыков» [10, с. 75]. Противники данного мнения, пытаясь опровергнуть приведенную точку зрения, приводят не менее категоричную мысль «о необходимости учёта специализации адвоката при его допуске в уголовный процесс в качестве защитника несовершеннолетнего» [8, с. 26]. Для разрешения распрей по данному вопросу уместно процитировать мнение Верховного Суда РФ, отражённое п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве», в котором четко указано, что «право на приглашение защитника не означает право обвиняемого выбирать в качестве защитника любое лицо по своему усмотрению и не предполагает возможность участия в деле любого лица в качестве защитника», при этом подчеркнуто, что «защиту обвиняемого в досудебном производстве вправе осуществлять только адвокат» [5]. Кроме того, Конституционный Суд РФ придерживается аналогичной позиции, заключая, что «участие в качестве защитника в ходе предварительного расследования дела любого лица по выбору подозреваемого или обвиняемого может привести к тому, что защитником окажется лицо, не обладающее необходимыми профессиональными навыками, что несовместимо с задачами правосудия и обязанностью государства гарантировать каждому квалифицированную юридическую помощь» [3]. Поддерживая мнение высших судебных инстанций, отметим, что необходимость привлечения в качестве защитника лица, не обладающего квалифицированными знаниями в данной области, отсутствует, поскольку законодатель понимая важность поддержки для несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) со стороны близких ему лиц предусмотрел

также дополнительную гарантию об участии в уголовном судопроизводстве законных представителей несовершеннолетних лиц, закрытый перечень которых отражен в п. 12 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) [2]. Более того, как подчеркивается в работе И. И. Карташова и М.А. Камышниковой, «участие названных лиц в производстве по уголовному делу в данном случае является императивным предписанием законодателя и не зависит от волеизъявления как должностного лица, ведущего предварительное расследование, так и самого несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого» [6].

Наибольшая роль адвоката в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних прослеживается именно при проведении следственных действий, преимущественно в допросах, очных ставках и проверках показаний на месте. При непосредственно прямом контакте несовершеннолетнего с сотрудниками правоохранительных органов достаточно часто на него оказывается психологическое воздействие. Адвокат в данном случае становится неким препятствием этому. Ранее упомянутые процессуалисты - И. И. Карташов и М.А. Камышникова, в своей работе проводили анализ 43-ех уголовных дел с участием несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), результатом которого стал вывод о том, что «в ходе производства указанных следственных действий защитники реагировали на нарушения прав подозреваемых, отводили вопросы следователя, которые, по их мнению, могли ухудшить процессуальную позицию подзащитного, а также оказывали на него эмоциональное и психическое воздействие, что нашло отражение в протоколах производства следственных действий».

Как видим, гарантия квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним действительно является эффективным механизмом защиты их прав и законных интересов. Однако, на практике существует ряд проблем, которые, на наш взгляд должны, быть доработаны со стороны законодателя и процессуально закреплены в УПК РФ. В соответствии с положением ст. 16 УПК РФ «суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не

запрещенными способами и средствами», в том числе право на защиту. Однако, на практике, как правило ознакомление с данными правами происходит посредством личного прочтения несовершеннолетним вводной части протокола, в которой, как правило, дословно воспроизводится содержание ст. ст. 16 и 50 УПК РФ. На наш взгляд, такой подход является весьма недоработанным и требует некоторых нововведений. Будучи солидарными с З. И. Корякиной по решению данной проблемы отразим ее мнение: «...помимо данных статей, в содержание разъясняемых положений для несовершеннолетнего должны быть включены правила: об обязательном участии адвоката-защитника (с разъяснением отличий между «защитой приглашенной» и «защитой назначенной»), законного представителя и порядка их вступления в производство по уголовному делу, а также отстранения либо замены. Для подтверждения своевременного разъяснения права на защиту по дате и времени своего составления, данный протокол должен опережать все последующие процессуальные процедуры с участием несовершеннолетнего. В любом случае, разъяснение права на защиту должно проходить как можно более в полном объеме, подробно и содержательно» [7].

Таким образом, подводя итог нашего научного исследования, можем сделать вывод о том, что российское государство, понимая важность влияния уголовной и уголовно-процессуальной системы на неадаптированный к жизни организм несовершеннолетнего лица, разработал достаточно хороший механизм гарантий их защиты, однако с учетом приведенных недостатков уголовно-процессуальной практики можно констатировать необходимость внесения ряда коррективов в УПК РФ, для более точной конкретизации правовых норм, затрагивающих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Такой подход поможет предотвратить возможность нарушения гарантии прав несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в досудебном производстве по уголовному делу.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята голосованием 12 декабря

1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) / Российская газета. 1993; Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023) / Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921; 2023. № 8. Ст. 1208.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 28 января 1997 № 2-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 47 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Б. В. Антипова, Р. Л. Гитиса и С. В. Абрамова» / Собрание законодательства РФ. 1997. № 7. Ст. 871.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 28.10.2021) / Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4. 2011.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» / Бюллетень Верховного Суда РФ. № 9. 2015.

6. Карташов И. И., Камышникова М.А. Дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в стадии предварительного расследования / Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2020. №1–2 (102–103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnye-garantii-zaschity-prav-i-zakonnyh-interesov-nesovershennoletnih-podozrevaemyh-obvinyaemyh-v-stadii-predvaritelnogo> (дата обращения: 19.03.2023).

7. Корякина З. И. Процессуальный алгоритм обеспечения права на защиту несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого в досудебном производстве по уголовному делу / Юридические исследования. 2019. №10. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnyy-algoritm-obespecheniya-prava-na-zaschitu-nesovershennoletnego-podozrevaemogo-i-obvinyаемого-v-dosudebном-proizvodstve> (дата обращения: 19.03.2023).

8. Смирнова, Г. Н. Квалифицированная юридическая помощь несовершеннолетним участникам уголовного судопроизводства / Г. Н. Смирнова / Российский следователь. 2018. № 5. С. 24–28.

9. Татьяна Л. Г., Ившин В. Г. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе производства предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних / Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razreshenie-konfliktnyh-situatsiy-v-protseссе-proizvodstva-predvaritelnogo-rassledovaniya-po-ugolovnym-delam-o-prestupleniyah> (дата обращения: 19.03.2023).

10. Тетюев С. В. Допрос несовершеннолетнего обвиняемого в стадии предварительного расследования (процессуальный аспект): дис. ... канд. юрид. наук / С. В. Тетюев. Челябинск, 2006. 299 с.

УДК 340

МОРАЛЬНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ, ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

Томаева Анастасия Андреевна

студент

Научный руководитель: Леонова Юлия Юрьевна,

к.ф.н., доцент кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,

г. Тула, Тульская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению концепции моральной компенсации и её историческому развитию в различных культурах. Рассматриваются функции моральной компенсации, связанные с восстановлением благополучия личности. Анализируются сферы применения, некоторые теоретические и практические аспекты моральной компенсации.*

***Ключевые слова:** моральная комфортация, компенсация морального вреда, моральные выплаты, компенсация нравственных потерь, возмещение морального вреда, моральная реабилитация*

Моральная компенсация – это понятие, которое используется для описания ситуации, когда человеку, чьи права были нарушены или кому был причинен вред, выплачивается определенная сумма, не только материально компенсирующая ущерб, но и приносящая моральное удовлетворение. В последние годы термин «моральная компенсация» стал более актуальным, поскольку люди все чаще защищают свои права и интересы в суде, и всё большее внимание уделяется восстановлению морального здоровья потерпевших. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты моральной компенсации и ее значение для общества.

Концепция моральной компенсации имеет древнюю историю. Еще в эпоху древних цивилизаций, например, в Риме и Греции, были представления о

моральном возмещении. Тогда, как и сейчас, общество требовало участия каждого человека в поддержании моральных норм и правил поведения. Однако нарушения этих норм иногда не могли быть урегулированы юридическими средствами, и тогда наступала моральная компенсация – компенсация за ущерб морали.

Идея моральной компенсации была также известна в древних культурах Востока, например, в Индии и Китае. В этих культурах компенсация за моральный ущерб осуществлялась через карму – закон причинно-следственных отношений в жизни. Таким образом, человек, нарушивший моральные нормы, должен был не только возместить нанесенный ущерб, но и сам понести некую моральную компенсацию за свои поступки.

Существование моральной компенсации подтверждается также в религиозных текстах. Во многих религиях, в том числе в христианстве, исламе и буддизме, есть понятие "прощения" – это и есть особая форма моральной компенсации за совершенные ошибки и проступки.

Сегодня концепция моральной компенсации не утратила своей актуальности. Вопросы моральной ответственности и нравственной компенсации широко обсуждаются в современном обществе и имеют свойство становиться все более важными в свете изменения моральных и правовых норм.

Соответственно в современности понятие моральной компенсации можно встретить не только в нравственном контексте, но и юридическом. Это связано и с тем, что государство активно учувствует в защите законных прав и благ граждан. Компенсация морального вреда выступает одним из инструментов защиты неимущественных прав и материальных благ, о которых говорится в ст. 150 ГК РФ.

Вредоносные действия по отношению к человеку способны повлиять на его психическое благополучие и вызвать нравственные страдания, т.е. моральный вред. Суд при установлении компенсации за нанесенный вред учитывает данный фактор. Кроме того, согласно ст. 151 ГК РФ суд опирается и на степень физического вреда, если такой имеется, а также на личные особенности самого

пострадавшего (возраст, здоровье, профессия и т.д.).

Данная статья гражданского кодекса поясняет, что компенсация представляет собой денежную выплату, которая возлагается за причинение морального вреда. Это может включать такие вещи, как физические страдания и нравственные страдания. Все они связаны с отрицательными переживаниями, возникающих под воздействием травмирующих событий, которые препятствуют биологическому и душевному благополучию.

Компенсация в суде является юридически обязательным платежом, который производится после решения суда. Она включает в себя компенсацию за ущерб, причиненный материальными потерями или физической травмой. Также, согласно ст. 152 ГК РФ возможно возмещение морального вреда, связанного с распространением сведений, которые порочат честь гражданина, его достоинство и репутацию.

Из вышесказанного следует, что применение моральной компенсации может происходить в разных сферах, в том числе:

1) В социальной сфере моральная компенсация может использоваться для утolenия морального ущерба, который был нанесен конкретному человеку или группе людей. Например, если организация или предприятие нарушило права работников, они могут использовать моральную компенсацию, чтобы получить возмещение за свои моральные страдания.

2) В юридической сфере моральная компенсация является элементом уголовного, гражданского и административного права. Пострадавшие в результате неправомерных действий могут требовать морального возмещения, чтобы получить компенсацию за их моральные страдания.

3) В психологической сфере моральная компенсация может помочь людям, которые были подвергнуты травме или эмоциональному давлению. По сути, моральное возмещение может смягчить эмоциональные последствия травмы и помочь заживлению эмоциональных ран.

Вместе с тем можно выделить различные функции моральной компенсации:

1. Функция оправдания – поддерживает самооценку человека и обосновывает принятые им решения. Это позволяет сохранить чувство достоинства и уверенности в своих поступках.

2. Функция компенсации – помогает компенсировать недостатки в жизни и действовать как бы проактивно. Такая моральная компенсация может быть особенно полезной в условиях изменения жизненных обстоятельств.

3. Функция смягчения жизненных трудностей – позволяет человеку поддерживать эмоциональный баланс и бороться со стрессом. Такая моральная компенсация помогает справляться со сложными ситуациями и преодолевать трудности.

4. Функция ориентации на ценности – помогает определяться со своими ценностями и ориентироваться на них в жизни. Такая моральная компенсация обеспечивает человеку чувство направленности и целостности своей жизни.

5. Функция устроения мира с собой – помогает принять свое прошлое и настоящее и сделать шаг в будущее. Она способствует освобождению от груза старых ошибок и неудач и помогает перенести эти обычаи в закрытой блокаде.

Основные проблемы и вызовы моральной компенсации могут включать в себя следующее:

1. Определение понятия "моральная компенсация". Не всегда ясно, что именно подразумевается под этим термином. Кроме того, многие вопросы, связанные с моральной компенсацией, могут оказаться неразрешимыми из-за отсутствия четких определений.

2. Определение размера компенсации. Это может быть трудным вопросом, особенно если речь идет о нематериальных ущербах, таких как утрата репутации или чувства справедливости. Как определить стоимость этих ущербов?

3. Справедливость. Вопрос справедливости возникает в тех случаях, когда моральная компенсация выплачивается только определенной группе пострадавших, а не всем, кто пострадал от одних и тех же действий.

4. Программы компенсаций. Часто моральные компенсации предлагаются

в рамках программ, которые создаются организациями или правительствами. Как создать такие программы, чтобы они были максимально эффективными и справедливыми?

5. Недостаточность компенсаций. Иногда компенсации, которые предлагаются, могут быть недостаточными для устранения ущерба, нанесенного пострадавшим. Как найти баланс между эффективностью компенсаций и их размером?

6. Проблемы реализации. Вопросы, связанные с реализацией компенсаций, могут также стать проблемой. Кто будет контролировать выплаты? Как гарантировать, что компенсации не будут использоваться не по назначению?

7. Ответственность. Как найти баланс между ответственностью за ущерб и компенсацией, которая может быть выплачена? Если компенсации слишком высокие, это может поощрить нежелательное поведение.

В целом, моральная компенсация может иметь различные проблемы и вызовы. Однако, ее неточность и субъективность не мешают ей быть очень эффективным инструментом при поддержке защиты прав и справедливости для пострадавших.

Как и в прошлом и настоящем, моральная компенсация будет продолжать играть важную роль в правовой системе. Однако, в будущем она может измениться и стать еще более значимой.

На сегодняшний день в соответствии с гражданским законодательством определяется сумма моральной компенсации в требованиях разумности (Ст. 1101 ГК РФ). Согласно этим требованиям, со стороны причинителя вреда учитываются масштабы, интенсивность, способы причинения вреда, связь с пострадавшим. Рассматривают характер и степень страданий физических и нравственных у потерпевшего, его индивидуальные особенности. Также суд берёт в расчет уровень жизни и доходов граждан.

Возможно, будут разработаны новые методы определения суммы моральной компенсации, основанные на анализе психологических и эмоциональных последствий причиненного вреда. Что может способствовать появлению и новых форм компенсации, таких как оказание психологического сопровождения и

поддержки пострадавшим.

В целом, будущее моральной компенсации зависит от развития общества и его ценностей. Возможно, что в будущем уделяется еще большее внимание защите прав человека и жизненному благополучию граждан, что, в свою очередь, повлияет на изменение подходов к моральной компенсации.

В заключение моральная компенсация является важным аспектом восстановления справедливости и укрепления доверия в обществе. В отличие от материальной компенсации, которая может лишь частично исправить причиненный вред, моральная компенсация призвана вернуть утраченное достоинство и привести к улучшению психологического состояния пострадавшего. Она играет ключевую роль в процессе судебной реформы и в деле предотвращения нарушения прав граждан в будущем. Правительства, общественные организации и судебные системы должны сотрудничать для того, чтобы включить моральную компенсацию в свои программы компенсации и дать пострадавшим возможность полноценно восстановиться после насилия, дискриминации и других нарушений прав.

Список литературы

1. А. И. Черепанова. Моральная компенсация как форма социальной защиты прав и интересов личности / Юриспруденция. 2014. №2. С. 139–143.
2. А. В. Ершов. Моральная компенсация в гражданском праве / Вестник АПК и ППС. 2013. №2. С. 29–32.
3. В. Н. Биков, Н. В. Бикова, Т. Г. Козырева. Моральная компенсация при причинении морального вреда / Юридический мир. 2012. №1. С. 70–76.
4. О. А. Павлова. Моральная компенсация за нарушение прав на здоровье и жизнь / Вестник судебных приставов. 2015. №2. С. 32–37.
5. Ю. В. Попов. Моральная компенсация за ущерб, причиненный здоровью / Гражданское право. 2014. №6. С. 68–72.
6. Л. А. Карпова. Моральная компенсация при нарушении прав потребителей / Юридический журнал. 2013. №1. С. 65–69.

7. Е. А. Каширская. Проблемы возмещения морального вреда / Вестник права. 2014. №3. С. 27–33.
8. Н. А. Семёнова. Моральная компенсация в случае нарушения авторских прав / Интеллектуальная собственность в России. 2015. №1. С. 35–42.
9. Т. И. Юдашкина. Моральная компенсация при нарушении прав на жилище / Жилищное право. 2013. №2. С. 46–50.
10. А. С. Комягин. Моральная компенсация в праве на пользование земельным участком / Земельное право. 2014. №6. С. 30–35.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.13

СПОСОБ УТИЛИЗАЦИИ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ

Клименко Милена Андреевна

студент

Научный руководитель: Смоленская Лариса Михайловна,

канд. хим. наук, доц.

Белгородский государственный технологический университет

им. В. Г. Шухова, г. Белгород, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены способы переработки молочной сыворотки, представлен стандартный состав, а также предложен альтернативный способ использования сыворотки в качестве питательного субстрата.*

***Ключевые слова:** молочная сыворотка, питательная среда, вторичное сырьё, гриб, способы переработки*

Молочная промышленность развивается с каждым днём. Количество производителей увеличивается регулярно, что приводит к росту отходов молочных предприятий. Основными вытекающими проблемами являются негативное воздействие на окружающую среду и дефицит молочного сырья. Опасность загрязнения сточных вод молокозаводов объясняет превышенным содержанием органического вещества, что приводит к запредельному росту бактерий. Поэтому вопрос о рациональном использовании вторичного молочного сырья ищет ответ и сегодня [1].

Большой вклад в продвижении перспективного использования молочной сыворотки внес российский ученый А. Г. Храмцов и его ученики со своим исследованием технологий глубокой переработки молочного сырья. Всемирное изучение вопроса использования молочной сыворотки показало, что наиболее

выгодным способом её утилизации является переработка в корм для животных или вторичное внесение в продукты питания в качестве питательного компонента. Благодаря составу сыворотки получаемые продукты имеют биологическую ценность [2].

Молочная сыворотка содержит в своем составе ряд полезных компонентов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компонентный состав молочной сыворотки

Показатели	Содержание, %
общее содержание сухого вещества	4,2-7,5
молочный жир	0,02-0,1
белок	0,5-1,5
лактоза	3,2-5,2
минеральные соли	0,3-0,9
кислотность, °Т	50-120
плотность, кг/м ³	1018–1020

Стоит отметить, что важным показателем является лактоза, в сухом веществе её присутствие достигает до 75%. Одним из перспективных направлений переработки может служить использование лактозы в кондитерских изделиях. Продукты с использованием натуральных углеводов способствуют поддержанию иммунитета, стимуляции нервной системы, а также положительно влияет на микрофлору кишечника [3].

К другим методам переработки относят денатурирование и выделение белков, концентрирование молочного сахара, а также переработка сыворотки при помощи мембранных технологий. Современность последнего метода обусловлена глубокой переработкой сырья с сохранением исходной структуры продукта, а также обеспечение экологической безопасности посредством создания безотходных технологий [4].

Была предпринята попытка использовать молочную сыворотку в качестве питательной среды для дрожжей и почвенных микроорганизмов. Сыворотку получили из следующего сырья: кефир и молоко марки «Томмолоко», молоко марки «Нежеголь». Для получения молочной сыворотки оставляли сырьё на 10–12 часов в теплом месте на открытом воздухе для свёртывания белка. По истечении

времени подогрели для отделения творога и отфильтровывали. Полученную сыворотку использовали в качестве питательной среды. Для затвердевания добавили агар, подогрели и разлили по чашкам Петри. Для высева приготовили разведение микроорганизмов 10^{-6} . Высевали по 100 мкл. Результаты высева представлены на рисунках 1–3.

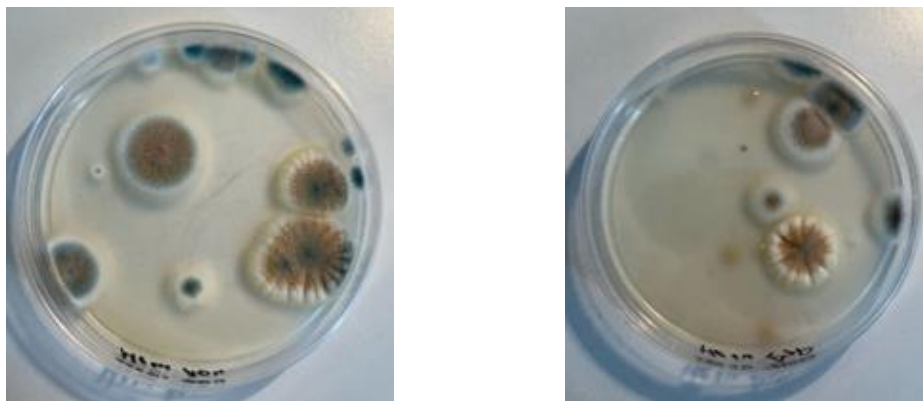


Рисунок 1 – Высев почвенных микроорганизмов и дрожжей на молочной сыворотке из молока «Нежеголь»

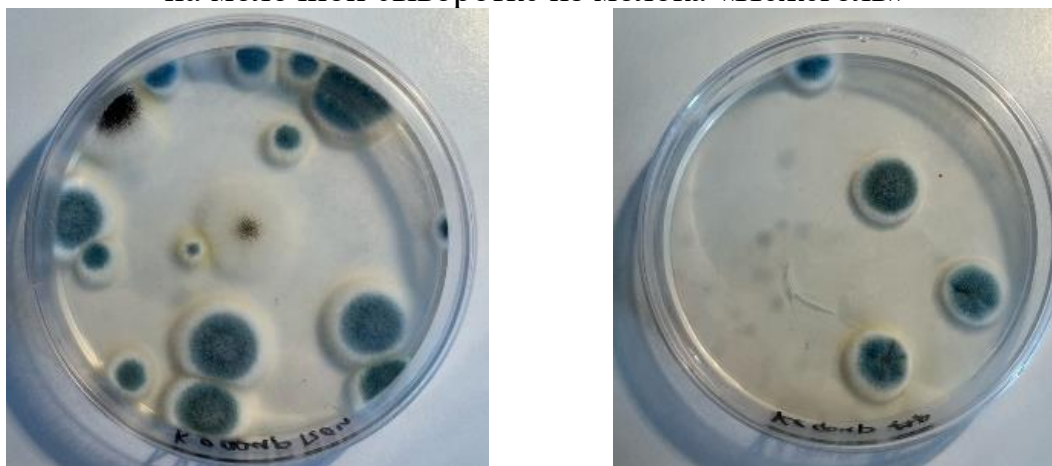


Рисунок 2 – Высев почвенных микроорганизмов и дрожжей на молочной сыворотке из кефира «Томмолоко»

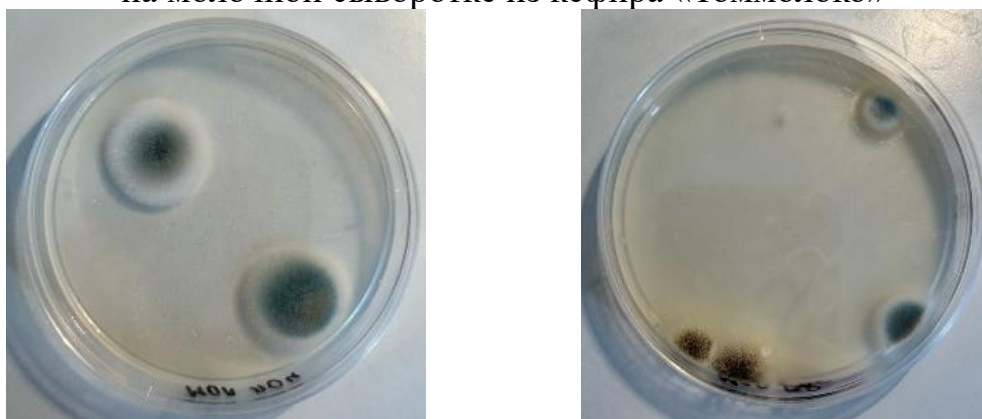


Рисунок 3 – Высев почвенных микроорганизмов и дрожжей на молочной сыворотке из молока «Томмолоко»

В результате проведения анализа как такого роста микроорганизмов не обнаружено. Однако все питательные среды поражены ростом гриба пеницилла. Данный гриб предпочитает высокую влажность, оптимальная температура 20°C, а также повышенная кислотность способствуют развитию данного микроорганизма. При анализе всех параллелей можно заметить, что на почвенных микроорганизмах гриб развился лучше. Это можно объяснить популярностью места обитания данного гриба. Вероятно, развития пеницилла трактуется богатым составом сыворотки и её кислотностью. Помимо пеницилла на некоторых образцах присутствует гриб аспергилл. Для дальнейшей перспективы можно рассмотреть субстрат из молочной сыворотки для выведения чистой культуры пеницилла [5].

Утилизация молочной сыворотки остается актуальной и сегодня. Ценность состава вторичного сырья позволяет использовать её в разных сферах. Наиболее важным и сложным направлением является переработка сыворотки для получения лекарственных препаратов. Все способы утилизации позволят создать безотходное производство в области молочной промышленности, а также сэкономят финансы предприятий [6].

Список литературы

1. Гаврилов Г. Б. Справочник по переработке молочной сыворотки. Технологии, процессы и аппараты, мембранное оборудование/ Г. Б. Гаврилов, А. Ю. Просеков, Э. Ф. Кравченко, Б. Г. Гаврилов. - СПб: ИД Профессия, 2015. -С. 12–14.
2. Бережная Е. А. Современное состояние и перспективы переработки молочной сыворотки / Вестник науки. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-pererabotki-molochnoy-syvorotki> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Астахова Н. Использование вторичного сырья в молочной промышленности / Наука и жизнь. - 2012. - №2.
4. Кушевская М.А., Сухих С. А., Бабич О. О., Садовая Т.Н. Изучение процесса роста плесневых грибов рода *Penicillium* в условиях различной активной

кислотности окружающей среды / Евразийский Союз Ученых. 2014. №5–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-protsessa-rosta-plesnevyyh-gribov-roda-penicillium-v-usloviyah-razlichnoy-aktivnoy-kislotnosti-okruzhayuschey-sredy> (дата обращения: 15.05.2023).

5. Куличенко А. И. Применение продуктов из молочной сыворотки при производстве кондитерских изделий / Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 675–677.

6. Храмцов, А. Г. Рыночная концепция полного и рационального использования молочной сыворотки / А. Г. Храмцов / Молочная промышленность. – 2006. – № 6. – С. 7–11.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.8

КОМПЛЕКСНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тод Наталья Александровна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
город Красноярск

***Аннотация.** В статье рассматриваются логистические технологии, используемые для комплексного управления цепями поставок производственных предприятий, такие как: ERP, MES, APS, SCEM, SCMo.*

The article discusses the logistics technologies used for integrated supply chain management of manufacturing enterprises such as: ERP, MES, APS, SCEM, SCMo.

***Ключевые слова:** производственное предприятие, цепь поставок, управление, координация, логистическая технология*

***Keywords:** production enterprise, supply chain, management, coordination, logistics technology*

Все логистические информационные технологии, применяемые при управлении цепями поставок, в основном, направлены на синхронизацию информационных потоков всех участников цепи поставок, а также внутри каждого звена.

Логистическая технология ERP (интегрированное планирование ресурсов предприятия) – это корпоративная информационная система, предназначенная для автоматизации учёта и управления [2]. В разрезе управления цепями поставок технология ERP позволяет создать единое информационное пространство на основе набора интегрированных приложений, комплексно поддерживающих все основные аспекты управленческой деятельности предприятий – планирование

ресурсов, оперативное управление выполнением планов, все виды учета, анализ результатов хозяйственной деятельности. Данные из ERP-систем используются для оперативной передачи руководству предприятия информации, необходимой для принятия управленческих решений, а также для создания инфраструктуры электронного обмена данными предприятия с поставщиками и потребителями. Режим работы близок к реальному времени.

Практика показала, что внедрение ERP позволяет: уменьшить страховые запасы на 40%; уменьшить складские площади на 25%; увеличить поставки точно в срок на 80%; снизить производственный брак на 35%; снизить задержки в отгрузке продукции на 45%; улучшить послепродажное обслуживание на 60%; увеличить точность учета затрат на 30%; снизить транспортно-заготовительные расходы на 60%; увеличить оборачиваемость капитала на 30%; уменьшить административные затраты на 30%; устранить бумажный документооборот на 90%; сократить производственный цикл на 50%; сократить цикл разработки новых продуктов на 60%; сократить время на составление бюджета на 70%.

Стоит отметить, что технология ERP постоянно совершенствуется. Это обусловлено и высокими темпами развития информационных технологий, и развитием логистической деятельности. Технологии MES и APS являются как раз одними из последних новшеств.

Технология MES предназначена для оперативно-цехового планирования и управления. Очевидно, что информационное взаимодействие подразделений, участвующих в поддержке производственного цикла, должно осуществляться в едином информационном пространстве. Именно это и позволяет сделать технология MES. MES-системы управляют текущей производственной деятельностью в соответствии с поступающими заказами. Данный алгоритм позволяет корректировать производственную программу несколько раз в сутки, если это необходимо. В этом его основная особенность. Данные системы могут быть встроены в ERP-систему или же быть отдельными программными модулями.

Технология APS является дополнением, расширением к системе ERP. Она работает на основе данных единого хранилища системы ERP. Данная технология

представляет собой модульную информационную систему для интегрированной поддержки процессов межпроизводственного планирования и управления.

Система APS включает три основных модуля:

- 1) стратегическое конфигурирование цепи поставок;
- 2) тактико-оперативное планирование цепи поставок;
- 3) оперативное управление цепью поставок.

Данная технология предполагает информационную поддержку принятия решений на разных уровнях управления цепями поставок: стратегическом, тактическом и оперативном, при использовании базы данных ERP-системы. Это значительно экономит время, позволяет проводить точные расчеты и учесть наибольшее количество факторов, соответственно, повышает эффективность принимаемых решений. Например, одно из решений стратегического уровня – планирование размещения объектов транспортно-складской инфраструктуры решается в данной технологии с использованием географического интерфейса, карты и справочник постоянно обновляется. На тактическом уровне, например вопрос планирования спроса, решается с использованием различных статистических методов прогнозирования наряду с имитационным моделированием. Также метод ATP является инструментом технологии APS. На оперативном уровне менеджер может в любой момент времени получить актуальную информацию о ходе выполнения процессов и сравнить фактические параметры с плановыми. При этом стоит отметить, что принимаемые в APS системе решения передаются заинтересованным участникам цепи поставок для оперативного уточнения, и только потом принимаются. Например, планы дистрибуции передаются посредникам для уточнения и т.п.

Технология SCeM относится к технологиям мониторинга цепей поставок. Данная концепция была разработана для принятия решений в случае возникновения отклонений в процессе реализации работ в цепи поставок. Такими нарушениями, может быть, запаздывание по времени любых процессов, поломка оборудования или транспортного средства, превышение уровня страхового запаса и т.д. Данная технология также предусматривает единое информационное поле

для всех участников цепи поставок, для получения непрерывной актуальной информации о протекании процессов в цепи поставок и быстрой реакции на отклонения. Заложенные алгоритмы мониторинга и анализа позволяют сравнивать фактические значения KPI с плановыми и в случае отклонений, выявлять эти процессы и предлагать пути решения.

Подход к анализу событий в SCEM представлен на рис. 1.

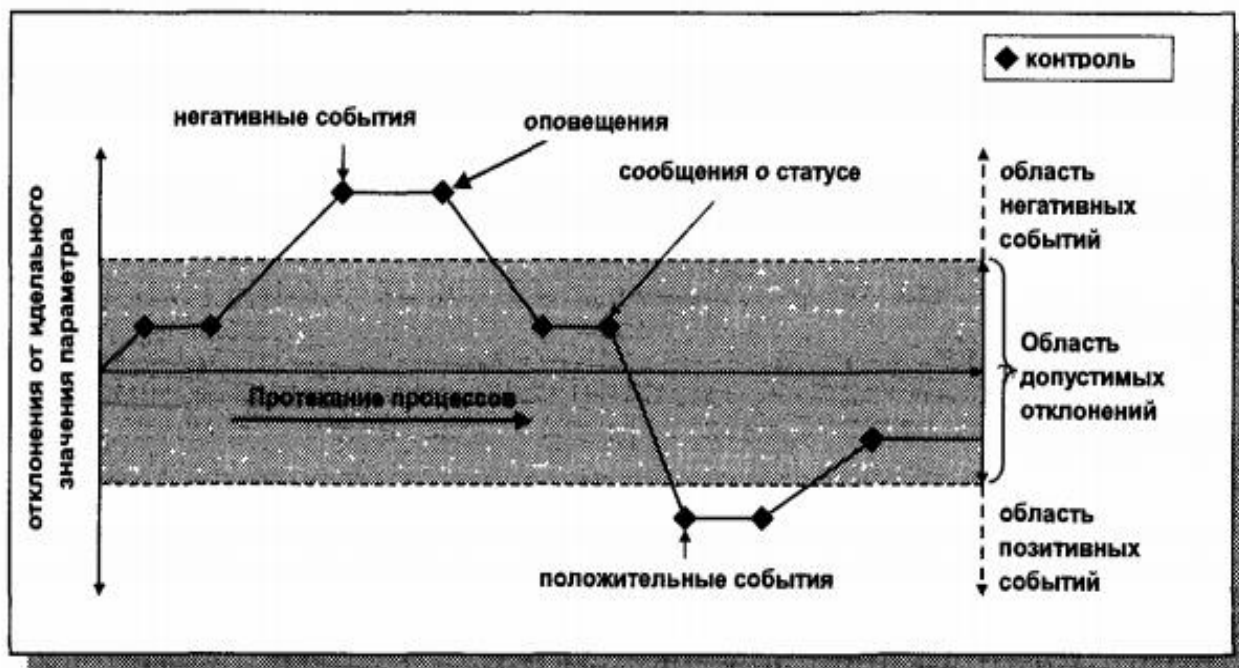


Рисунок 1 – Анализ событий в технологии SCEM [1]

В последние годы крупные компании эффективно внедряют технологию SCMo. Данная технология не представляет собой какую-то сложную оптимизационную модель, как ERP или APS системы. Она предназначена исключительно для визуализации реального протекания процессов в цепи поставок. Главным образом в ней контролируются два параметра: уровень запасов и использование мощностей. Данная технология предполагает создание так называемого пульта управления, который установлен в фокусной компании цепи поставок. Пример можно увидеть рис. 2.

Менеджер цепи поставок видит комплексную картину текущей ситуации в цепи поставок, он имеет возможность составления различных аналитических отчетов по поведению участников цепи. Данный инструмент не предполагает

предложить варианты решений при выявлении каких-то отклонений, однако, это хороший инструмент для их обнаружения.

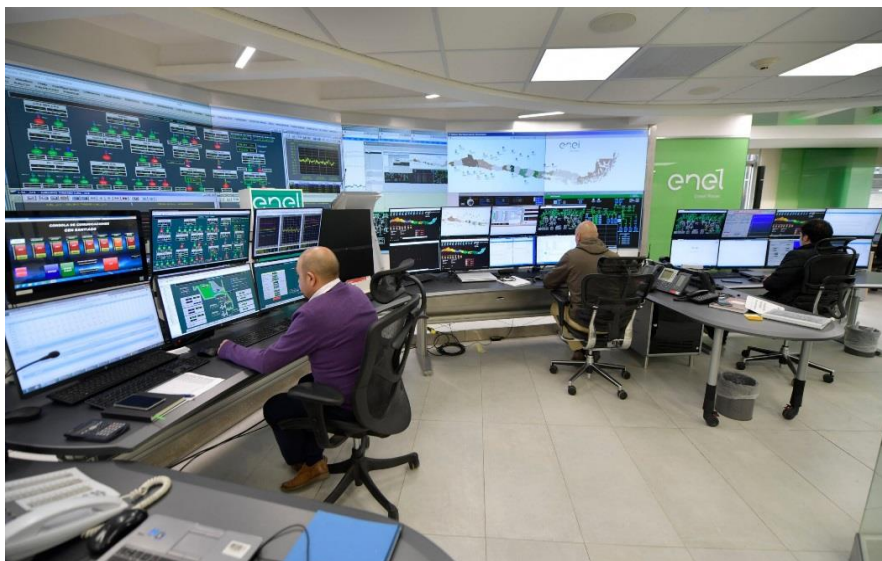


Рисунок 2 – Пуль управления при технологии SCMo

Все современные информационные логистические технологии позволяют координировать информационные потоки между всеми участниками цепи поставок, а также внутри каждого участника. Это позволяет сократить время прохождения материального потока по цепи, сократить время различных простоев, а также повысить степень полноты и достоверности информации о протекающих в цепи процессах, что обеспечивает оперативность и эффективность принимаемых на её основе управленческих решений.

Список литературы

1. Иванов Д. А. Управление цепями поставок / Д. А. Иванов. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2018. – 660 с.
2. Лукиных В. Ф. Логистика: учеб. пособие / В. Ф. Лукиных, Н. А. Тод; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 352 с.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2023: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

XL Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 23.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,89
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 485.