Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
15 мая 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н34

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:
Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.,** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Краснодар), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Н34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 121 с.

ISBN 978-5-95356-149-5

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 15 мая 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО (подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

ISBN 978-5-95356-149-5

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анохин Михаил Александрович 6

ПРАВА СУБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анохин Михаил Александрович 18

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Ниткалиева Диана Уранбековна 26

ПРОБЛЕМЫ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРАМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Коплеева Белла Вячеславовна

Ниткалиева Диана Уранбековна 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ПРОЦЕСС ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Бекетов Сальбек Мустафаевич

Мироненков Владислав Борисович 37

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ

Коротков Георгий Евгеньевич 48

ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Щукина Лина Сергеевна

Недорезова О. Ю. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Юнг Татьяна Николаевна, Богданова Надежда Дмитриевна

Парамонова Вера Васильевна, Панова Ольга Алексеевна 62

КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Болотина Яна Сергеевна

Андрусёва Ирина Владимировна 67

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ МЕНТАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Власов Владимир Владимирович 72

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ НАД СЛОВОМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гребнева Кристина Сергеевна, Андрусёва Ирина Владимировна 77

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

Иванова Оксана Михайловна 82

КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ЧТО ЭТО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Плешакова Анжела Сергеевна 87

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ РАБОТУ ОРГАНИЗМА

Селиванов Олег Иванович 93

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смитюх Илона Петровна 98

ЗНАЧИМОСТЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тун Ин 103

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СХЕМЫ ТАКТИРОВАНИЯ И СХЕМЫ СБРОСА ДЛЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA 16

Бушуев Илья Сергеевич *107*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

THE USE OF ANTIOXIDANTS TO COMBAT OXIDATIVE STRESS

Urazgulova Tatiana Sergeevna, Ilinykh Violetta Vyacheslavovna

Yakhina Amelia Azatovna *112*

АРХИТЕКТУРА

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Целищева Дарья Ивановна *116*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.454

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анохин Михаил Александрович

магистрант

Научный руководитель: Казакова Ирина Александровна,

к.э.н., доцент

Российский государственный социальный университет

Аннотация. *Гражданское законодательство в сфере регулирования отношений по возведению объектов капитального строительства всегда представляло интерес для изучения. В этой связи особенную актуальность приобретают вопросы, касающиеся ответственности субъектов рассматриваемых правоотношений. Проанализированы некоторые аспекты гражданско-правовой ответственности заказчика и подрядчика, сторон по договору строительного подряда.*

Civil legislation in the field of regulating relations on the construction of capital construction projects has always been of interest for study. In this regard, issues concerning the responsibility of the subjects of the legal relations under consideration are of particular relevance. Some aspects of the civil liability of the customer and contractor, the parties under the construction contract are analyzed.

Ключевые слова: *строительный подряд, ответственность заказчика и подрядчика, судебная практика*

Keywords: *construction contract, responsibility of the customer and contractor, judicial practice*

При рассмотрении вопроса об ответственности физических лиц в сфере

строительства следует принять во внимание наличие двух основных категорий субъектов юридической ответственности:

– собственно, физические лица: осуществляющие индивидуальное строительство; не имеющие отношения к строительной деятельности, но нарушающие градостроительное законодательство;

– должностные лица: работники юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность в строительстве; служащие органов исполнительной власти, уполномоченных в сфере строительства; служащие органов местного самоуправления.

В случае нарушения законодательства о градостроительной деятельности в зависимости от тяжести и характера проступка виновные в его совершении лица несут различную ответственность, установленную нормами законов различной отраслевой принадлежности. Так, дисциплинарная ответственность наступает в случае совершения работником дисциплинарных проступков в области градостроительной деятельности на основании ТК РФ и уставов, положений о дисциплине, о трудовых обязанностях работников. Привлечение к административной ответственности осуществляется на основании КоАП РФ, а к уголовной - УК РФ. Основные положения об имущественной ответственности содержатся в ГК РФ. В отдельных случаях правовое регулирование осуществляется на основании иных нормативных правовых актов. В основном, это подзаконные акты, например, Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2006 г. №7 02 «Об утверждении правил установления федеральными органами исполнительной власти причин нарушения законодательства о градостроительной деятельности» [10].

Рассмотрим отдельно каждый из названных видов ответственности.

Нарушение работником трудовой дисциплины, те неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых обязанностей, является дисциплинарным проступком. От деяний, влекущих наступление иных видов ответственности, оно отличается меньшей степенью общественной опасности.

В ст. 192 ТК РФ предусмотрено, что за совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение. Перечень дисциплинарных проступков (в отличии от административных) отсутствует, поскольку невозможно учесть в одном документе все многообразие жизненных ситуаций и особенностей трудовых функций различных категорий работников. На наш взгляд, дисциплинарная ответственность за градостроительные правонарушения может применяться только к тем категориям работников, в чьи трудовые функции входит соблюдение и исполнение норм градостроительного права. Поэтому привлечение к дисциплинарной ответственности работника возможно только в ситуации, когда его деяние одновременно нарушает нормы и трудового и градостроительного права [9].

Порядок применения дисциплинарных взысканий. В соответствии со ст. 193 ТК РФ до применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение в течение двух рабочих дней работодатель составляет соответствующий акт с указанием присутствующих при этом свидетелей.

Анализ составов административных правонарушений КоАП РФ позволяет выделить группу «градостроительных» административных правонарушений и группу «смежных с градостроительными» правонарушений. К числу первых следует отнести следующие составы: ст. 94 (Нарушение требований проектной документации и нормативных документов в области строительства); ст. 95 (Нарушение установленного порядка строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства, ввода его в эксплуатацию); ст. 951 (Выполнение инженерных изысканий, подготовка проектной документации, строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства без свидетельства о допуске к соответствующим видам работ или с нарушением минимально необходимых требований к выдаче свидетельств о допуске к соответствующим видам работ). Эти нормы непосредственно касаются

градостроительной деятельности.

Кроме этого, КоАП РФ содержит ряд положений, устанавливающих ответственность за правонарушения, смежные с градостроительными:

а) в ст. 714 предусмотрено, что проведение земляных, строительных, мелиоративных, хозяйственных и иных работ без разрешения государственного органа охраны объектов культурного наследия в случаях, если такое разрешение обязательно, влечет наложение административного штрафа;

б) ст. 74 содержит последствия самовольной застройки площадей залегания полезных ископаемых Застройка площадей залегания полезных ископаемых без специального разрешения, а также необеспечение требований к сохранности зданий и сооружений при пользовании недрами влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц;

в) ст. 81 предусматривает, что несоблюдение экологических требований при планировании, технико-экономическом обосновании проектов, проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц;

г) ст. 91 в качестве правовых последствий нарушения требований промышленной безопасности или условий лицензий на осуществление видов деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов влечет наложение административного штрафа [7].

Особого внимания заслуживает ст. 1428 КоАП РФ, устанавливающая последствия нарушений требований законодательства об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости.

По применению данных норм формируется судебная практика, так, постановлением ФАС Волго-Вятского округа от 3 сентября 2021 г. №А43-4383/2008-9-1 было установлено, что по заявлению Инспекции государственного строительного надзора Арбитражным судом Нижегородской области ООО было привлечено к административной ответственности по ч. 5 ст. 195 КоАП РФ в виде штрафа в размере 50 000 рублей. ООО не согласилось с принятыми в отношении

него судебными актами. Проверив доводы общества, суд установил, что право собственности на здание зарегистрировано за ООО; оно же является застройщиком при возведении пристроя к нему. В пристроенном помещении функционирует мини-химчистка, установлены автоматические стиральные машины, машины химической чистки, гладильные столы. Обслуживающий персонал занят на своих рабочих местах. Данный объект капитального строительства эксплуатируется без оформления в установленном ГрадК РФ порядке разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.

Согласно чч. 1,2 ст. 55 ГрадК РФ разрешение на ввод объекта в эксплуатацию представляет собой документ, который удостоверяет выполнение строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, соответствие построенного, реконструированного, отремонтированного объекта капитального строительства градостроительному плану земельного участка и проектной документации. Для ввода объекта в эксплуатацию застройщик обращается в орган, выдавший разрешение на строительство, с заявлением о выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.

Государственный строительный надзор осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за строительством, реконструкцией, капитальным ремонтом объектов капитального строительства, в отношении которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора. По результатам проведенной проверки составляется акт, являющийся основанием для выдачи лицу, осуществляющему строительство, предписания об устранении выявленных нарушений.

В силу ст. 58 ГрадК РФ лица, виновные в нарушении законодательства о градостроительной деятельности, несут дисциплинарную, имущественную, административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ч 6 ст. 195 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за невыполнение в установленный срок законного предписания уполномоченных на осуществление государственного

строительного надзора федерального органа исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Факты осуществления ООО реконструкции объекта капитального строительства (сооружения под химчистку) и его эксплуатации Обществом без оформления в установленном ГрадК РФ порядке разрешения на ввод объекта в эксплуатацию суды установили на основе исследования имеющихся в деле доказательств и подтверждены материалами дела. Предписание о представлении разрешения на ввод объекта в эксплуатацию Общество не исполнило. Данное предписание в установленном законом порядке не оспорено и не признано недействительным. Таким образом, ООО как застройщик, осуществивший реконструкцию объекта капитального строительства, является субъектом административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена в части 6 статьи 195 КоАП РФ [7].

Составы административных градостроительных правонарушений могут включаться и в Кодексы об административных правонарушениях субъектов РФ. При этом закон субъекта РФ может предусматривать только две разновидности административных наказаний: предупреждение и штраф. Такие примеры существуют на практике. Так, например, Кодекс Волгоградской области об административной ответственности от 11 июня 2008 г. №1693-ОД предусматривает административные наказания за нарушение правил землепользования и застройки городских округов, городских и сельских поселений (ст. 71); нарушение установленного режима использования земель (ст. 72); нарушение ограничений (обременений) пользования земельным участком и публичных сервитутов (ст. 73); нарушение требований нормативных документов в сфере градостроительства (ст. 74) и т. д.

Таким образом, по ряду составов закон Волгоградской области дополняет федеральный закон (например, в части ответственности за нарушение правил землепользования и застройки). Поскольку данные нормы не противоречат федеральному закону, то являются обязательными на территории данного субъекта РФ, порождая необходимые права и обязанности.

Региональная правоприменительная практика свидетельствует о том, что органы власти субъектов РФ иногда выходят за рамки своих полномочий. Так, 22 августа 2022 г СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации вынесла определение по делу № 47-Г07-17, которое касалось обжалования статей 211, 23, 24 Закона Оренбургской области.

Данный закон устанавливал административную ответственность за нарушение правил подготовки и проведения земляных, строительных и дорожных работ, работ по реконструкции и ремонту инженерных коммуникаций в городах и других населенных пунктах, установленных органами местного самоуправления, в том числе нарушение промежуточных сроков их выполнения, проведения работ после окончания срока действия разрешения, производство, размещение объектов и сооружений над подземными коммуникациями и в пределах защитных зон, невосстановление после завершения работ благоустройства территории, объекта недвижимости, объекта благоустройства, если иное не предусмотрено градостроительной документацией, несвоевременная ликвидация дефекта дорожного покрытия, связанная с производством разрытии; за повторное в течение года совершение вышеуказанных нарушений; за невыполнение установленных требований по сохранению архитектурного облика зданий и сооружений в населенных пунктах и за нарушение правил застройки городов и других населенных пунктов, установленных органами местного самоуправления. Ко всему прочему ст. 29 была установлена административная ответственность за самовольное перекрытие проезжей части дорог, тротуаров посредством установки железобетонных блоков и иных сооружений.

Между тем, нормами ст. 94 КоАП РФ уже установлена административная ответственность за нарушение обязательных требований государственных стандартов, технических условий, строительных норм и правил, утвержденных проектов, других документов в области строительства при выполнении инженерных изысканий, проектных, строительно-монтажных работ, а также производстве строительных материалов, конструкций и изделий. Нормами п. 15 Правил дорожного движения, утвержденных постановлением Правительства РФ от 23

октября 1993 года №1090, установлено, что запрещается загораживать дороги. Таким образом, действия по самовольному перекрытию проезжей части дорог и тротуаров образуют состав правонарушения, за которое предусмотрена ответственность по ст. 191 КоАП РФ. При таких обстоятельствах является правильным вывод суда о том, что установление законом субъекта Российской Федерации административной ответственности за такие же действия, за которые предусмотрена административная ответственность КоАП РФ, противоречит пункту 5 ст. 41 КоАП РФ.

Уголовная ответственность возникает в соответствии с УК РФ, предусматривающим несколько составов преступлений, имеющих отношение к градостроительной деятельности. Основной их направленностью, является установление уголовной ответственности за нарушение норм экологической, строительной или промышленной безопасности. В их числе:

а) нарушение правил безопасности при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов атомной энергетики, если это могло повлечь смерть человека или радиоактивное заражение окружающей среды;

б) нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо крупного ущерба (ст. 216 УК РФ). Крупным ущербом признается ущерб, сумма которого превышает 500000 рублей.

в) нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия (ст. 246 УК РФ).

г) нарушение правил охраны и использования недр при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации горнодобывающих предприятий или подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, а равно самовольная застройка площадей залегания полезных

ископаемых, повлекшие причинение значительного ущерба [6].

Кроме того, существует возможность привлечения виновных должностных лиц к уголовной ответственности и по иным статьям УК РФ. Гражданское право (как, впрочем, и уголовное или административное право) не выражает сущности градостроительных отношений, поскольку их предметы и методы правового регулирования, объекты правовой охраны качественно различны. Гражданско-правовая ответственность применима в сфере градорегулирования, но только в тех правоотношениях, в недрах которых она возникает. Гражданско-правовая ответственность один из видов юридической ответственности, заключающийся в установлении нормами гражданского права юридических последствий неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей. Гражданско- правовая ответственность представляет собой систему мер имущественного характера, принудительно применяемых к нарушителям гражданских прав и обязанностей с целью восстановить нарушенное положение. В сфере градорегулирования инструментарий гражданско-правовой ответственности может быть применим в следующих случаях.

Во-первых, это признание совершенной сделки недействительной по основаниям, указанным в ГК РФ (статьи 166, 168) и иных правовых актах. Так, в соответствии со ст. 168 ГК РФ сделка, не соответствующая требованиям закона, является недействительной. Поэтому будет признана недействительной сделка по предоставлению для строительства из государственной или муниципальной собственности земельного участка, ограниченного либо изъятого из гражданского оборота (ст. 27 ЗК РФ). Соответственно наступят последствия, указанные в ст. 167 ГК РФ - двусторонняя реституция, то есть возврат обеими сторонами всего полученного ими по сделке [8].

Во-вторых, возможно возмещение причиненного вреда, вытекающего из договорных отношений. В первую очередь, речь идет о договорах строительного подряда, регламентирующих порядок возведения строительного объекта ГрадК РФ во многих статьях упоминает о требованиях, предъявляемых к лицам,

осуществляющих строительство. Кроме того, согласно ст. 754 ГК РФ, подрядчик несет ответственность перед заказчиком за допущенные отступления от требований, предусмотренных в технической документации и в обязательных для сторон строительных нормах и правилах, а также за недостижение указанных в технической документации показателей объекта строительства, в том числе таких, как производственная мощность предприятия.

Однако в градостроительном праве ведущее место занимает все-таки третья форма гражданско-правовой ответственности: возмещение причиненного вреда, возникшего из внедоговорных отношений. В этом случае убытки возмещаются по самому факту совершения правонарушения

ГК РФ специально регулирует вопрос о правовом положении самовольной постройки. Согласно ст. 222 ГК РФ, самовольной постройкой является жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в порядке, установленном законом и иными правовыми актами, либо созданное без получения на это необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил [11].

Лицо, осуществившее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности, и не вправе ей распоряжаться - продавать, дарить, сдавать в аренду, совершать другие сделки. Самовольная постройка по общему правилу подлежит сносу осуществившим ее лицом либо за его счет. Право собственности на нее может быть признано судом либо в ином установленном законом порядке, за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании которого находится земельный участок, где осуществлена постройка.

В этом случае лицо, за которым признано право собственности на постройку, возмещает осуществившему ее лицу расходы на постройку в размере, определенном судом. Право собственности на самовольную постройку, не может быть признано за указанным лицом, если сохранение постройки нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц либо создает угрозу жизни и

здоровью граждан

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023) / «Российская газета», № 256, 31.12.2001.

2. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 28.04.2023) / «Российская газета», № 290, 30.12.2004.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) / «Российская газета», № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.

4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) / «Российская газета», № 256, 31.12.2001.

5. Определение от 22 августа 2022 г. по делу № 3-50/07 https://sudactru/vsrf/doc/V5UYxDODi9HK/?vsrf-txt=&vsrf-case_doc=47-Г07-17&vsrf-lawchu№ki№fo=&vsrf-date_from=&vsrf-date_to=&vsrf- judge=&_=1684103874968

6 Решение от 3 сентября 2021 г. По делу№А43-4383/2008-9-1 https://sudactru/magistrate/doc/?magistrate-txt=&magistrate-case_doc=A43- 4383%2F2008-9-1&magistrate-lawchu№ki№fo=&magistrate-date_from=&magistrate-date_to=&magistrate-area=&magistrate- court=&magistrate-judge=#searchResult.

7. Антипова Е. Б. Ответственность подрядчика по возврату неизрасходованного материала: современные проблемы правоприменительной практики / Современное право 2021 № 11 С. 66–71.

8. Воронова А. А. Качество выполнения работ в договоре подряда / Юрист 2019 № 18 С. 28–30.

9. Куреша М. В. Принцип добросовестности в отношениях строительного подряда / Апробация 2019 № 10 (37) С. 39–41.

10. Никитин В. В. Договор подряда на капитальное строительство в отечественном законодательстве: история и современность / Право и политика 2019 № 3 С. 403–409.

11. Шмакова Е. Б. Права и обязанности подрядчика по договору строительного подряда: проблемные аспекты исполнения / Образование и право. 2022. № 9 (73). С. 306–313.

УДК 347.454

ПРАВА СУБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анохин Михаил Александрович

магистрант

Научный руководитель: Казакова Ирина Александровна,

к.э.н., доцент

Российский государственный социальный университет

Аннотация. *В каждой из сфер жизнедеятельности общества существует разделение участников административно-правовых отношений. В процессе строительства каждый из участников наделен определенным административно-правовым статусом, соответственно имея свои права.*

In each of the spheres of society's life, there is a division of participants in administrative and legal relations. During the construction process, each of the participants is endowed with a certain administrative and legal status, respectively, having their own rights.

Ключевые слова: *строительный подряд, участники, застройщик, потребитель, права*

Keywords: *construction contract, participants, developer, consumer, rights*

Субъектами хозяйственной деятельности могут быть:

– граждане РФ, не ограничиваемые в установленном порядке в своей дееспособности;

– граждане иностранных государств и лица без гражданства в пределах полномочий, установленных законодательством РФ;

– объединения граждан - коллективные предприниматели (партнеры).

С учетом реального положения вещей следует признать, что основными участниками хозяйственных отношений являются не индивидуальные предприниматели, а юридические лица - специально созданные организации.

Возникновение конструкции юридического лица продиктовано необходимостью ограничения риска возможных финансовых и имущественных потерь для его учредителей, а также для организованного слияния некоего количества мелких вкладов в крупный капитал. Юридическое лицо постольку становится самостоятельным участником хозяйственных отношений, поскольку оно обладает имуществом, обособленным от имущества его учредителей [3].

Полное правовое определение юридического лица содержится в ст. 48 ГК РФ, в соответствии с которой отличительными признаками юридического лица являются:

– организационное единство;

– наличие обособленного имущества;

– самостоятельная имущественная ответственность;

– выступление в гражданском обороте от своего имени.

В современной юридической литературе нет общепринятых признаков субъектов хозяйственного права. Однако господствующая точка зрения состоит в том, что «субъекты хозяйственного права - это организации и их подразделения, осуществляющие хозяйственную деятельность и руководящие ею, имеющие определенное имущество, обладающие хозяйственными правами и обязанностями (компетенцией), несущие ответственность за результаты своей деятельности и имеющие возможность обратиться за защитой принадлежащих ему хозяйственных прав».

В силу этого представляется, что классифицировать субъекты хозяйственного права следует не по характеру выполняемых функций, а по характеру хозяйственной компетенции, который связан с неодинаковым проявлением признаков правосубъектности: степенью организационного обособления, прочностью закрепления имущества, формами ответственности и защиты хозяйственных прав [6].

Учитывая сказанное выше, к субъектам хозяйственного права относятся все хозяйственные образования на всех структурных уровнях, а также их

центры и другие звенья. Первичным же звеном хозяйственных отношений является предприятие как структурная единица.

Предприятием является самостоятельный хозяйствующий субъект, имеющий свой правовой статус, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Предприятие самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией, полученной прибылью, оставшейся в его распоряжении после уплаты налогов и других обязательств. Для осуществления производственного процесса предприятие как структурная единица наделяется имуществом и средствами. Одновременно она имеет в определенных пределах и правомочие распоряжения закрепленными за нею имуществом и средствами.

На территории России в соответствии с Законом «О собственности» могут создаваться и действовать предприятия, находящиеся в государственной, муниципальной частной собственности общественных организаций, а также предприятия смешанной формы собственности, основанные на объединении имущества иностранных государств, юридических лиц и граждан.

Экономика России известна как смешанная экономика. Под этим понимается, что определенная часть или сектор национального хозяйства страны в виде частной собственности принадлежит и управляется частными гражданами либо индивидуально, либо коллективно, в то время как другая его часть в виде государственной собственности принадлежит и управляется учрежденными правительством или местными органами власти организациями [4].

Существуют первичные и вторичные субъекты собственности.

Первичный субъект - человек, так как он - основная, неделимая и несуммируемая часть общества.

Вторичными субъектами становятся всевозможные организации людей, из которых главным всегда является государство, как основная общественная организация.

Первичный субъект определяет частную собственность, а главный вторичный субъект - государственную собственность. В одном государстве не может быть несколько государственных собственностей, так как эта собственность имеет иерархический, древовидный характер с центром на верхнем уровне. Отношения связанности в данном случае - отношения подчиненности верхнего уровня дерева - главного субъекта, то есть центра управления, с нижним уровнем через подчиненные субъекты.

В этом смысле частная собственность является дробной, то есть иерархически-сетевой, так как имеет множество центров управления. Она наряду с вертикальными связями государственной собственности имеет вертикально-горизонтальные связи как внутри предприятий между всеми его работниками, так и между работниками предприятий данного региона. Так происходит потому, что работники являются совладельцами предприятий, земли и т.д. В данном случае предприятия верхнего и нижнего уровня являются равноправными партнерами, а не находятся в административной зависимости, как при государственной собственности. Возникающий на предприятии нижнего уровня ущерб передается на предприятия верхнего уровня через уменьшение его отчислений, предусмотренных законодательством налогов от доходов [4].

Но обратного движения не происходит. То, что мы подразумеваем под частной собственностью, фактически является «частно-государственной «собственностью, так как частная собственность без государственной существовать не может. Во всех странах со смешанной экономикой очень сильна государственная собственность, обеспечивающая связность частных владельцев с главным субъектом.

Для возможности осуществления своих функций предприятие как

субъект хозяйственного права обладает соответствующими правами и обязанностями, образующими его хозяйственную компетенцию, которая является специальной, в отличие, например, от правоспособности граждан, носящей общий, универсальный характер. В целом хозяйственную компетенцию предприятия образуют права и обязанности, составляющие ее хозяйственно - правовой статус: право и обязанность планировать свою деятельность и своих подразделений, руководить ими, вступать в обязательственные правоотношения и т.д. Они возникают непосредственно из правовой нормы сразу же при создании структурной единицы, изменяются при реорганизации или пересмотре функций этой единицы и прекращаются с ее ликвидацией.

Применительно к сфере капитального строительства переосмысление понятия «хозяйственная правосубъектность» и совершенствование правового положения субъектов обусловит выбор оптимальной организационно-правовой формы каждого конкретного строительного предприятия; создание компактных структур, способных работать в саморегулирующемся режиме, исходя из возможности выполнения конкретных строительно-монтажных операций с учетом реалий материально-технического, транспортного, энергетического обеспечения, наличия финансовых и трудовых ресурсов [3].

В систему капитального строительства включается целый ряд функций как видов деятельности общего и специального характера. К ним относятся планирование, финансирование, материально-техническое снабжение, а также проектирование, транспортировка грузов, производство строительных материалов, изготовление строительных деталей и конструкций, а также всех видов оборудования, требующего монтажа; собственно, строительное производство. Носителями этих функций выступают различные субъекты: планово-хозяйственные органы, финансирующие банки, заказчик, генподрядчик, субподрядчик, объединения и т.д. Каждая функция имеет вполне определенный объем деятельности, который распределяется между

субъектами в соответствии с профилем их деятельности и занимаемым местом в иерархии управления [7].

В современных условиях коренной перестройки управления экономикой, связанной с резким расширением границ самостоятельности хозяйственных единиц, возникает необходимость более четкого определения критерия отнесения субъекта хозяйственных отношений к участникам капитального строительства. Таким критерием должна являться исключительно связь со строительством и его конечным результатом - вводом конечного объекта в эксплуатацию. Воздействие права на организацию строительного комплекса как на объект регулирования нельзя ограничивать пределами установленных организационных форм и принятых в экономике и технике понятий.

Хозяйственно-правовое обеспечение организации строительного комплекса включает правовую регламентацию формирования организационных структур, правовое закрепление функций хозяйственных образований, правовое регулирование организации хозяйственных связей.

Функциональное разделение труда требует, чтобы каждое хозяйственное образование, его органы и подразделения выполняли определенные функции, что делает необходимым их рациональное четкое распределение и надлежащее правовое закрепление, причем функции хозяйственных образований должны соответствовать их оргструктуре и целям капитального строительства [5].

Таким образом, логика правового регулирования хозяйственных отношений в капитальном строительстве позволяет представить схему правового воздействия в системе хозяйственно-правового обеспечения организации строительного комплекса и сформулировать главные направления ее дальнейшего совершенствования:

– правовое обеспечение соответствия оргструктур целям капитального строительства;

– правовое обеспечение соответствия функций хозяйственных

образований их оргструктуре и целям капитального строительства;

– правовое обеспечение соответствия хозяйственной компетенции субъектов их функциям;

– правовое обеспечение соответствия организации хозяйственных связей их целенаправленности.

Важным направлением является формирование и функционирование рыночных хозяйствующих субъектов как открытых, социально-ориентированных систем [6].

Такая концепция означает поворот к рынку и потребителю. Каждая организация, функционирующая в рыночной среде, обязана самостоятельно решать не только вопросы внутренней организации, но и всей совокупности связей с внешней средой. Социальная ориентированность организаций означает, что наряду экономической функцией она выполняет и общественную роль. Последняя может рассматриваться в двух аспектах: с точки зрения ориентации на потребителя и его запросы, то есть удовлетворения потребностей общества в товарах и услугах, производимых предприятием, а также с позиций решения важнейших социальных проблем трудовых коллективов и среды обитания организации.

Список литературы

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 28.04.2023) / «Российская газета», № 290, 30.12.2004.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2022.) / Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Кудрявцева Л. В. Правовая природа договора подряда / Казанская наука. 2021. № 2. С. 170–173.

4. Воронова А. А. Качество выполнения работ в договоре подряда / Юрист. 2019. № 18. С. 28–30.

5. Куреша М. В. Принцип добросовестности в отношениях строительного подряда / Апробация. 2019. № 10 (37). С. 39–41.

6. Никитин В. В. Договор подряда на капитальное строительство в отечественном законодательстве: история и современность / Право и политика. 2019. № 3. С. 403–409.

7. Шмакова Е. Б. Права и обязанности подрядчика по договору строительного подряда: проблемные аспекты исполнения / Образование и право. 2022. № 9 (73). С. 306–313.

УДК 343

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Ниткалиева Диана Уранбековна

студентка

Научный руководитель: Асанова Наргиля Анверовна,

Преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

Аннотация. *В данной статье рассмотрены разные точки зрения относительно понимания такой цели наказания как восстановление социальной справедливости, приведены собственные размышления.*

This article discusses different points of view regarding the understanding of such a goal of punishment as the restoration of social justice and provides their own reflections.

Ключевые слова: *наказание, социальная справедливость, восстановление социальной справедливости, цель наказания*

Keywords: *punishment, social justice, restoring social justice, the purpose of punishment*

Согласно части 1 статьи 43 УК РФ [1], наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Суть наказания как института уголовного права заключается в том, чтобы дать ответ на общественно опасные действия для достижения поставленных уголовным законом целей. Они установлены статьей 43 УК РФ [1]:

восстановление социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Прежде чем начать рассуждения о восстановлении социальной справедливости, важно понимать, что подразумевается под понятием «социальная справедливость».

Социальную справедливость можно рассматривать как нравственную и этическую категорию. Если рассматривать данное понятие с нравственной точки зрения, то под ним стоит понимать образный нравственный критерий для соизмерения действий субъектов, в соответствие с которым осуществляется воздаяние каждому за его поступки в виде наступления тех или иных последствий. С этической стороны, социальная справедливость — это категория, предполагающая такое положение вещей, которое соответствует должному, отвечает представлениям о сущности человека, его правам. Когда речь идет о восстановлении чего-либо, предполагается приведение порядка, вещей, процесса, положения в вид, существовавший до разрушения, распада и/или порчи. При рассмотрении вопроса о восстановлении социальной справедливости необходимо иметь в виду, что это связано с возвращением вещи или процесса в их справедливое состояние или статус. В правовом контексте восстановление социальной справедливости не имеет четкого определения, однако законодатель все же придает ей уголовно-правовую модель, раскрывая его, в частности, через принцип справедливости, закрепленной в статье 6 УК РФ [1].

Как уже было ранее отмечено, о цели наказания в виде восстановления социальной справедливости указано в статье 43 УК РФ [1], согласно которой, наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Традиционно восстановление социальной справедливости связывают с принципом справедливости, закрепленном в ст. 6 УК РФ [1], согласно которой наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливы, т.е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Именно так законодатель определяет цель

восстановления справедливости.

Среди ученых, однако, сложились разные мнения относительно понимания данной цели. Ниже будут рассмотрены различные точки зрения. По мнению В. Н. Дуюнова, первостепенной задачей суда, который рассматривает вопрос об избрании меры ответственности в отношении виновного, является достижение справедливости путем назначения адекватного наказания, учитывая все обстоятельства и соотнося его с тяжестью совершенного преступления. [2; 38]. Соответственно, автор считает, что восстановление социальной справедливости является неразрывно связанным с карой, что делает кару первоочередной целью уголовного наказания, а восстановление социальной справедливости является ее естественным результатом. Н. Ф. Кузнецова под целью наказания в виде восстановления социальной справедливости выделяет несколько аспектов: а) оптимально возможное возмещение, заглаживание посредством наказания причиненного преступлением вреда личности, обществу, государству; б) соразмерность строгости наказания опасности преступления, личности виновного, смягчающим и отягчающим обстоятельствам; в) запрет двойного наказания; г) недопущение в качестве цели наказания причинения физических страданий или унижения человеческого достоинства [3]. Видится как расширяется видение автором данной цели наказания, в отличие от вышеприведенного мнения, уголовное наказание должно быть направлено не только на кару виновного, но и на достижение справедливости как нравственной категории. И. И. Карпец высказал мнение, что хотя кара не должна быть основной целью наказания, в будущем стоит уделять больше внимания целям предупреждения и исправления, однако идея кары не должна быть отвергнута как одна из возможных целей наказания. [4; 141]. Не могу согласиться с данным утверждением, поскольку, приравнивая восстановление социальной справедливости к каре, то есть к возмездию, теряется весь смысл цели данного наказания, возникает противоречие идеалам, на которых строится современное общество. Суть наказания заключается не в мести за преступление, совершенное лицом, а в том, чтобы добиться у него понимания неправильности и ошибочности своих действий. Цель заключается в том, чтобы

воздействие на правонарушителя имело моральное влияние и заставило его осознать, что его поступки недопустимы и осуждаемы обществом. Карать ради кары – не имеет смысла и не влечет необходимые положительные результаты. Неслучайно часть 2 статьи 7 УК РФ [1] предусматривает положение о том, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Я считаю, что представление о восстановлении социальной справедливости как обеспечении пропорциональности между характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, обстоятельствами его совершения и личностью виновного, является ошибочным. Справедливость и справедливый приговор сами по себе очевидны и не нуждаются в дополнительном закреплении или подтверждении. Эти положения раскрывает принцип справедливости, уже закрепленный в УК РФ. Говоря о цели, нужно понимать, что цель – это предполагаемый идеальный, по возможности, конечный результат. Законодатель, определяя цели наказания, закрепляет тот самый желаемый результат, одним из которых является восстановление социальной справедливости. Соотносить восстановление социальной справедливости с соразмерностью назначаемого наказания характеру и степени общественной опасности совершенного преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного некорректно.

Подводя итоги вышеизложенного, я представлю свою интерпретацию цели восстановления социальной справедливости. В рамках уголовного права восстановление социальной справедливости означает устранение социальной диспропорции между лицом, совершившим общественно опасное деяние, и потерпевшими, возникшей в результате этого деяния, с целью достижения восстановления равенства в статусах законопослушного гражданина и гражданина незаконопослушного в контексте общественных отношений.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ

(ред. от 03 апреля 2023) / СЗ РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.

2. Дуюнов В. К. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике: монография. Курск. – 2000. – 277 с.

3. Кузнецова Н. Ф. (Под ред.). Курс уголовного права. Том 1. Общая часть. Учение о преступлении. – М.: ИКД Зерцало-М, 2002 [Электронный ресурс]. – URL: http://oprave.ru/?p=16650 (дата обращения 28.04.2023).

4. Карпец И. И. Наказание. Социальные, правовые и криминологические проблемы. – М.: Юридическая литература. – 1973. – 287 с.

УДК 349.4

ПРОБЛЕМЫ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРАМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Коплеева Белла Вячеславовна

Ниткалиева Диана Уранбековна

студентки

Научный руководитель: Агапов Дмитрий Александрович,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов

Купля-продажа ЗУ является значительной инвестицией и может стать источником серьезных правовых проблем, если одна из сторон не выполняет свои обязательства по договору. В связи с этим возникает необходимость в разработке эффективных мер для предотвращения таких ситуаций и обеспечения успешного выполнения договорных условий. Поэтому данная тема является актуальной для юристов, специалистов в области земельного права и всех, кто занимается покупкой или продажей ЗУ.

Мы выделили следующие проблемы ненадлежащего исполнения обязательств по договорам купли-продажи ЗУ:

1. Невыполнение условий договора. Невыполнение условий договора является одной из основных проблем, с которыми сталкиваются стороны при заключении договоров купли-продажи ЗУ. Это может произойти по разным причинам, например, из-за неуплаты покупателем выкупной стоимости в срок, предусмотренный договором. Так, изучая судебную практику, мы нашли следующий случай. В суд с иском обратилась Администрация Боровичского

муниципального района к Степановой о расторжении договора купли-продажи земельного участка и взыскании неустойки.

Обоснованием иска служили положения договора, согласно которым Степанова должна была оплатить выкупную стоимость земельного участка в течение 7 дней, однако оплата не была произведена. Договором также было предусмотрено взыскание неустойки. Под отказом понимается как письменное уведомление об отказе от оплаты, так и невнесение оплаты в установленный договором срок. Со ссылкой на положения ст. 450 ГК РФ Администрация Боровичского муниципального района просит расторгнуть договор купли-продажи земельного участка и взыскать с ответчика неустойку по указанному договору в размере 15 120 рублей. Суд удовлетворил исковые требования Администрации [1].

Для предотвращения невыполнения условий договора купли-продажи земельного участка со стороны покупателя необходимо:

Включить в договор купли-продажи четкие и точные сроки для выполнения каждого обязательства покупателя, включая оплату земельного участка;

Требовать от покупателя внесения предоплаты за земельный участок или установить график платежей, который будет ясно указывать, в какие сроки и в каком объеме должна быть произведена оплата;

Включить в договор купли-продажи условие о штрафах и последствиях за невыполнение покупателем своих обязательств, в том числе за нарушение сроков оплаты;

Тщательно проверить покупателя перед заключением договора, включая проверку его финансовой способности и надежности;

Обеспечить юридическую поддержку и консультацию при заключении договора купли-продажи земельного участка;

При возникновении задержек с оплатой земельного участка со стороны покупателя своевременно обращаться к юристам и решать вопрос с помощью правовых мер.

Все эти меры позволят уменьшить риски невыполнения обязательств со

стороны покупателя.

Второй проблемой мы выделили скрытые недостатки земельных участков. Владелец участка может утаить информацию о недостатках с целью продать участок быстрее и выгоднее, не сообщая о рисках, связанных с приобретением такого участка.

Согласно п. 3 ст. 37 ЗК РФ «Покупатель в случае предоставления ему продавцом заведомо ложной информации об обременениях земельного участка и ограничениях его использования в соответствии с разрешенным использованием… вправе требовать уменьшения покупной цены или расторжения договора купли-продажи земельного участка и возмещения причиненных ему убытков» [2].

Данное требование полностью поддерживается судами. Показателен в этом плане пример из судебной практики. Судом было рассмотрено гражданское дело по исковому заявлению Корчажинского Н. Ю. к Администрации МО «Город Великий Устюг» об уменьшении покупной цены земельного участка по договору купли-продажи и взыскании соразмерного уменьшения покупной цены недвижимого имущества.

Администрация по договору купли-продажи передала в собственность Корчажинского Н. Ю. земельный участок из земель населенных пунктов с видом разрешенного использования ИЖС, находящийся в муниципальной собственности, за 743 577 рублей. При проведении аукциона на продажу земельного участка и при заключении договора купли-продажи администрация не уведомила Корчажинского Н. Ю. о наличии подземных кабелей, магистральных теплосетей и канализационной сети, проходящих через весь спорный земельный участок. Наличие указанных сетей ограничивает истца в использовании земельного участка, влечет за собой необходимость соблюдения прав третьих лиц и соблюдения требований по эксплуатации и обслуживанию указанного имущества. Суд решил удовлетворить исковые требования. Уменьшить цену земельного участка с 743 577 рублей до суммы в размере 532 800 рублей. Взыскать с администрации МО «Город Великий Устюг» в пользу Корчажинского Н. Ю. разницу в сумме 210 777

рублей 93 копеек, в возмещение расходов: по уплате государственной пошлины 5 307 рублей, оценке 9 000 рублей, кадастровых работ 2 000 рублей, всего 227 085 рублей [3].

Для предотвращения таких ситуаций необходимо проводить комплексную проверку земельного участка перед его покупкой. В рамках этой проверки необходимо убедиться, что участок не является объектом правовых споров и что на нем отсутствуют загрязнения почвы или другие проблемы, которые могут повлиять на его использование. Важно обращаться к квалифицированным специалистам для проведения такой проверки. Например, кадастровые инженеры могут провести техническую инвентаризацию участка и оценить его состояние. Экологи могут провести исследование почвы и определить наличие загрязнений. Юристы могут проверить документы, связанные с правом собственности на участок и определить, есть ли какие-либо правовые споры.

Кроме того, в соответствии с ГК РФ объект по договору купли-продажи должен соответствовать всем необходимым требованиям качества. Это правило распространяется и на продажу земельных участков, которые имеют свои собственные особенности. Одной из характеристик сельскохозяйственных земель является их плодородность – способность земли удовлетворять потребности культурных растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, а также в биологической и физико-химической среде, что обеспечивает высокий урожай культивируемых растений. Рассматриваемый аспект отсутствует в законодательстве, поэтому необходимо внести изменения в Гражданский кодекс РФ и включить статью, которая определит особенности продажи земельных участков, с установлением качества земельного участка как одного из существенных условий. Кроме того, следует установить ответственность за нарушение данного условия.

Если договор купли-продажи земельного участка не содержит условий относительно его качественных характеристик, то продавец обязан передать покупателю земельный участок, который может использоваться в соответствии с его целевым назначением. Учитывая, что каждый земельный участок уникален,

некоторые из них могут иметь склонность к быстрому истощению и ухудшению качества, в то время как другие – к восстановлению и т.д. Из-за такой особенности каждого земельного участка, определение его «ненадлежащего качества» может быть сложным и субъективным, что затрудняет применение нормы статьи 475 Гражданского кодекса РФ [4]. Поэтому при заключении договора купли-продажи земельного участка необходимо явно указывать качество продаваемого объекта, учитывая все его особенности. Подробное описание качества земельного участка позволит избежать споров и претензий в будущем, поэтому требования о качестве продаваемой земли должны быть установлены в договоре как существенное условие.

Таким образом, при заключении договора купли-продажи земельного участка необходимо уделить внимание каждому пункту договора и предусмотреть возможные риски невыполнения обязательств со стороны продавца и покупателя. Для предотвращения этих рисков необходимо проводить тщательную проверку земельного участка, включая проверку на наличие скрытых недостатков, а также закреплять все условия в договоре, включая точные сроки выполнения обязательств. Кроме того, необходимо установить механизмы контроля за выполнением обязательств и возможность расторжения договора в случае неисполнения обязательств в срок. Только в таком случае можно гарантировать успешное выполнение договорных условий и избежать ненадлежащего исполнения обязательств по договору купли-продажи земельного участка.

Список литературы

1. Решение № 2–409/2020 2–409/2020~М-341/2020 М-341/2020 от 29 июля 2020 г. по делу № 2–409/2020.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.04.2023) / СЗ РФ, 2001, № 44, ст. 4147.

3. Решение № 2–623/2020 2–623/2020~М-506/2020 М-506/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2–623/2020.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996

№ 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) / СЗ РФ, 1996. № 5, ст. 410.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.46

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ПРОЦЕСС ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Бекетов Сальбек Мустафаевич

Мироненков Владислав Борисович

магистранты

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация. *В статье проведен анализ процесса цифровой трансформации, показана структура интеллектуального и человеческого капитала предприятия, дано определение понятия «цифровая трансформация», проведен анализ факторов человеческого капитала, выбраны ключевые факторы человеческого капитала предприятия. Актуальность работы обусловлена повсеместным распространением и внедрением на предприятия цифровых технологий, способствующих устойчивому экономическому росту и развитию предприятий, что приводит к возникновению необходимости подготовки человеческого капитала к процессу трансформации. Целью исследования является анализ и выделение факторов человеческого капитала, влияющих на процесс цифровой трансформации бизнеса, а также установление приоритета факторов человеческого капитала. В ходе исследования экспертным методом проведена оценка важности факторов в процессе трансформации предприятия, а также разработана формула оценки готовности предприятия к цифровой трансформации, что помогает выявить отстающие факторы человеческого капитала, тем самым позволяя своевременно скорректировать работу с сотрудниками для успешного проведения комплексной цифровой трансформации. Материал статьи может быть полезен специалистам предприятий, научным работникам, студентам,*

занимающимся изучением процессов цифровой трансформации, а также исследующих интеллектуальный и человеческий капитал предприятий.

Ключевые слова: *цифровая трансформация, человеческий капитал, управление ресурсами, интеллектуальный капитал, комплексная трансформация, факторы человеческого капитала*

Keywords: *digital transformation, human capital, resource management, intellectual capital, complex transformation, human capital factors*

Цифровая трансформация все больше затрагивает каждого из нас, происходит активный переход в век цифровых технологий. Они используются повсеместно - в быту, на предприятиях, на государственном уровне. Происходит интенсивное изменение бизнес-моделей, которое кардинально влияет как на общество в целом, отрасли, предприятия, так и на процессы в жизни каждого из нас.

Цифровая трансформация - использование данных и цифровых технологий для создания новых или изменения существующих видов деятельности, то есть совокупность экономических и социальных эффектов в результате цифровизации [1].

Цифровая трансформация также определяется как непрерывный процесс мультимодального внедрения цифровых технологий, которые коренным образом меняют процессы создания, планирования, проектирования, развертывания и эксплуатации сервисов государственного и частного сектора, делая их персонализированными, безбумажными, безналичными, устраняя требования физического присутствия, на основе консенсуса сторон [2].

Можно отметить многогранность понятия «цифровая трансформация», что связано с тем, что оно характеризует динамичные явления и процессы. Важно понимать, что цифровая трансформация не просто внедрение цифровых технологий и набор инструментов, но и комплексная стратегия, поэтому предлагается использовать следующее определение цифровой трансформации - непрерывный, стратегический процесс комплексного изменения бизнес-моделей, бизнес-процессов предприятия в результате внедрения цифровых технологий и инструментов во всех сферах деятельности, приводящих к значительному комплексному

эффекту [3].

С цифровой трансформацией связаны сегодня большие ожидания и опасения. Во многих странах мира, включая Россию, приняты или разрабатываются цифровые стратегии и дорожные карты, нацеленные на реализацию возможностей новой волны технологий и парирование рисков. В этой ситуации важным является вопрос об условиях и факторах цифровой трансформации, влияющих на распространение и использование цифровых технологий. В недавнем докладе Всемирного банка о мировом развитии «Цифровые дивиденды» подчеркивается, что получение таких «дивидендов», к которым авторы относят экономический рост, создание новых рабочих мест, повышение качества услуг, возможно только при наличии определенных условий: в их числе как цифровые (ИКТ-инфраструктура), так и «аналоговые» (уровень экономического развития, деловой климат, человеческий капитал, государственное регулирование) компоненты [4].

Цифровая трансформация бизнеса направлена на улучшение процесса принятия решений, повышение производительности, усиление конкурентоспособности, клиентоориентированности. Активное использование цифровых решений, сокращение рутинной работы и появление новых возможностей взаимодействия требуют соответствующих знаний и навыков, что влияет на запросы бизнеса к человеческому капиталу и формирует набор факторов, необходимых для проведения цифровой трансформации, что формирует дальнейший спрос на соответствующие компетенции сотрудников.

Интеллектуальный капитал предприятия — это сочетание человеческих ресурсов предприятия, а именно ее наиболее компетентных сотрудников и их уникальными знаниями, навыками и умениями, и нематериальных активов, таких как патенты и ноу-хау, а также организационных структур компании, информационных баз данных и коммуникаций в целом [5].

В структуру интеллектуального капитала входит [6]:

1. Человеческий капитал;

1.1. Знания и навыки;

1.2. Культура труда и моральные ценности;

1.3. Творческие способности;

2. Организационный капитал;

2.1. Техническое и программное обеспечение;

2.2. Организационная структура;

2.3. Патенты и товарные знаки;

3. Потребительский капитал;

3.1. Взаимоотношения с клиентами;

3.2. Информация о клиентах и рынке;

3.3. Торговая марка и бренд.

Человеческий капитал — это неотъемлемая часть интеллектуального капитала предприятия. Она включает в себя накопленные в результате инвестиций запас знаний, способностей, навыков и мотиваций человека, его творческого и интеллектуального потенциала, личных качеств, моральных ценностей и лидерства. Все данные составляющие запасы человеческого капитала используются в определенной сфере общественного воспроизводства и используются для получения доходов, увеличению производительности труда и эффективности производства [7]. Необходимо отметить, что в условиях быстро меняющейся внешней среды, распространения цифровых технологий и увеличения числа предприятий, принимающих участие в программе цифровой трансформации, а также нацеленности на устойчивое развитие, развитие человеческого капитала становится особенно актуальным для предприятий.

Актуальность работы подтверждается всеобщим распространением и внедрением цифровых технологий на предприятиях, которые способствуют стабильному экономическому росту и развитию предприятий. В связи с этим возникает потребность в подготовке кадров к процессу трансформации, поскольку современный рынок труда требует новых знаний и навыков в области цифровых технологий, требуется оценка готовности кадров к трансформации бизнеса, многогранная оценка факторов человеческого капитала.

Целью исследования является анализ и выделение факторов человеческого капитала, влияющих на процесс цифровой трансформации бизнеса, а также

установление приоритета факторов человеческого капитала.

Объект исследования – процесс цифровой трансформации бизнеса.

Предмет исследования – человеческий капитал в процессе цифровой трансформации бизнеса.

В ходе исследования изучены теоретические основы процесса цифровой трансформации, человеческого капитала, а также исследования, посвященные определению факторов человеческого капитала. В исследовании использованы статистические методы, а также метод экспертных оценок. В ходе исследование проведено статистическое наблюдение, путем проведения опроса-анкетирования, а также проведен анализ полученных данных и получены результаты путем определения выборочного среднего. В рамках теории систем деятельность субъектов (предприятий) в процессе цифровой трансформации, рассматривается как система с универсальной базовой структурой, состоящей из четырех элементов - этапов. Такой взгляд позволил распределить отдельные факторы человеческого капитала по выделенным этапам и на основе полученных данных разработать формулу оценки готовности кадров к цифровой трансформации.

В условиях комплексных, постоянных изменений, развитие человеческого капитала становится основным сдерживающим фактором к изменениям. Технологические тренды меняют мир труда, и работникам предстоит освоить новые навыки для адаптации к новым условиям. Главной составляющей успешной цифровой трансформации бизнеса являются квалифицированные кадры и система их подготовки для работы в условиях постоянных изменений и неопределенности. Чтобы обеспечить бизнес соответствующими кадрами, необходимо определить факторы человеческого капитала, которые будут наиболее востребованы для проведения цифровой трансформации, понять, как трансформация повлияет на изменение требований к человеческому капиталу. Факторы будут изменяться в соответствии с этапом трансформации, на котором будет находиться предприятие.

Выделяют следующие факторы, которые в совокупности формируют человеческий капитал: Трудовой фактор, Интеллектуальный фактор

(образовательный), Организационно-предпринимательский фактор, Фактор здоровья, Культурно-нравственный фактор.

Фактор здоровья характеризуется физической, биофизиологической и психофизиологической формой, выносливостью людей и работоспособностью. Инвестиции в данный фактор, как и в здоровье персонала, продлевают трудовую дееспособность человека и время функционирования данного капитала.

Трудовой фактор описывает максимальный результат труда, производства труда из капитала, в виде материальных благ, получаемых отдельными лицами, группами работников, целыми предприятиями или национальной экономикой в целом при использовании имеющихся ресурсов труда и капитала.

Интеллектуальный (образовательный) фактор – это фактор, который выступает в виде воплощения в человеке его образования, квалификации, знаний и опыта. Иногда его также называют личным фактором, потому что он ассоциируется с конкретным человеком в виде накопленного опыта, знаний и интеллектуальной собственности, которые определяют его уровень компетентности. От этого фактора зависят трудовые возможности персонала. Уровень данного фактора определяет работоспособность сотрудников, эффективность продуктов труда, производительность, культуру и качество работы.

Организационный и предпринимательский фактор характеризуется оценкой собственного капитала предпринимателя, владением ограниченными ресурсами, организационной привилегией, а также организационным опытом и результатом деятельности предпринимателя. Качество предпринимательского потенциала оценивается эффективностью использования капитала и устойчивостью поступательного развития предпринимательства [9].

Культурно-нравственный фактор определяет модели поведения и индивидуальные системы ценностей и обуславливает характер их применения в процессе трудовой деятельности, поддерживая языковую и культурную компетентность индивида, богатство в виде знаний и идей, легитимирующих его положение и авторитет, сложившийся социальный порядок и существующие в обществе иерархии. Культурный и моральный факторы характеризуются совокупностью

интеллектуальных способностей, знаний, навыков и квалификаций индивида, которые используются в процессе социального действия [10].

При цифровой трансформации происходит переосмысление всех процессов, что позволяет наладить сотрудничество с партнерами и создавать новые виды продуктов или услуг для удовлетворения конкретных потребностей клиентов. Таким образом, целью должно являться достижение предприятием ключевых результатов экономической эффективности, оптимизация издержек бизнеса и повышение качества предоставляемых услуг или продукции.

Трансформация — это комплексная программа, однако она не должна включать в себя как можно больше проектов. Целевыми должны быть только самые важные проекты, отражающие суть преобразований. Таким образом, внимание менеджмента будет сфокусировано, а не разделено между большим количеством вспомогательных, но не ключевых проектов.

По мнению М. Франклин, [8] управление трансформационным изменением проходит четыре стадии:

1. Понимание изменений;

1.1. Создание начального образа изменений (видение);

1.2. Описание перспективы;

2. Планирование и подготовка к изменениям;

2.1. Определение общей картины изменений;

2.2. Создание плана изменений;

2.3. Планирование коммуникаций по изменениям;

3. Внедрение изменений;

3.1. Создание эффективной команды изменений;

3.2. Работа с мотивацией и убеждение сотрудников;

3.3. Процесс внедрения в соответствии с планом;

4. Поддержка внедренных изменений;

4.1. Встраивание изменений (завершение проектов);

4.2. Фиксация успехов;

4.3. Поддержка тех, кто еще не принял изменения;

4.4. Действия с теми, кто не будет меняться.

Данные стадии в полной мере позволяют применить комплексный подход к проведению трансформации бизнеса, а также предполагают возможность добавления необходимых проектов изменений.

Одним из главных этапов при трансформации бизнеса является этап планирования и подготовки к изменениям. На данном этапе необходимо провести оценку готовности кадров к цифровой трансформации, что позволит наиболее точно спланировать проект трансформации и определить точки роста. Оценка готовности кадров к цифровой трансформации является одним из ключевых элементов при подготовке к внедрению цифровой трансформации. Без осуществления оценки не получится объективно понять текущий уровень кадров и оценить необходимые мероприятия и ресурсы для их развития.

Для оценки готовности кадров необходимо установить приоритетность факторов человеческого капитала в процессе цифровой трансформации. Данные оценки получены путем проведения опроса-анкетирования сотрудников – топ-менеджеров предприятий обрабатывающей отрасли промышленности. В ходе опроса топ-менеджерам было предложено установить приоритетность факторов человеческого капитала в процессе цифровой трансформации по шкале от 1 до 5 на каждом этапе трансформации. В опросе приняло участие 10 топ-менеджеров-экспертов. Полученный данный были обработаны и, путем получения среднего арифметического, сформированы результаты. Результаты опроса о приоритетности факторов человеческого капитала в условиях цифровой трансформации представлены в таблице.

Таблица 1 – Приоритет факторов человеческого капитала

	Понимание изменений	**Планирование и подготовка**	**Внедрение изменений**	**Поддержка изменений**
Фактор здоровья (ФЗ)	1,5	3	3,5	3
Трудовой фактор (ТФ)	4	5	5	2,5
Интеллектуальный (образовательный) фактор (ИФ)	4	4,5	5	4

Организационно-предпринимательский фактор (ОПФ)	4,5	5	3,5	4
Культурно-нравственный фактор (КНФ)	3,5	3	3	3

Исходя из полученных данных о важности факторов человеческого капитала применительно к процессу цифровой трансформации сформируем формулу оценки готовности кадров к цифровой трансформации (ОГЦТ):

$$ОГЦТ = ФЗ * \left(\frac{1,5}{25} + \frac{3}{25} + \frac{3,5}{25} + \frac{3}{25}\right) + ТФ * \left(\frac{4}{25} + \frac{5}{25} + \frac{5}{25} + \frac{2,5}{25}\right) + ИФ * \left(\frac{4}{25} + \frac{4,5}{25} + \frac{5}{25} + \frac{4}{25}\right) + ОПФ * \left(\frac{4,5}{25} + \frac{5}{25} + \frac{3,5}{25} + \frac{4}{25}\right) + КНФ * \left(\frac{3,5}{25} + \frac{3}{25} + \frac{3}{25} + \frac{3}{25}\right)$$

В итоге получаем следующую формулу:

$$ОГЦТ = ФЗ * 0,44 + ТЗ * 0,66 + ИФ * 0,7 + ОПФ * 0,68 + КНФ * 0,5$$

Предприятие готово к цифровой трансформации, если ОГЦТ >10.

В ходе исследования проведена оценка важности факторов в процессе трансформации предприятий, а также разработана формула оценки готовности кадров к цифровой трансформации, что помогает выявить отстающие факторы человеческого капитала, тем самым позволяя своевременно скорректировать работу с сотрудниками для успешного проведения комплексной цифровой трансформации.

Оценка готовности кадров к цифровой трансформации имеет большое значение для предприятий, поскольку является одним из инструментов снижения риска не реализации проекта цифровой трансформации. В дальнейшем, формулу оценки готовности кадров к цифровой трансформации можно масштабировать, добавив в нее не только факторы оценки человеческого капитала, но и ресурсной базы предприятия.

Стоит также отметить актуальность развития человеческого капитала предприятий в условиях быстроизменяющейся внешней среды, широкого

распространения цифровых технологий и все большей вовлеченности предприятий в программы цифровой трансформации, а также все большей нацеленностью на устойчивое развитие.

Список литературы

1. Степнов И. М., Ковальчук Ю. А. Цифровые платформы как новый экономический агент в открытой модели экономики / Друкеровский вестник, 2019, № 2 (28), с. 5–13. DOI: 10.17213/2312–6469-2019-2-5-13.

2. International Telecommunication Union (ITU). 2019. URL: https://www.itu.int/en/ITUTELECOM/Pages/world2019.aspx (дата обращения: 29.01.2022).

3. Мироненков В. Б. Исследование подходов к цифровой трансформации в условиях быстроизменяющейся внешней среды [Текст] / Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно–практической конференции (г. Таганрог, РФ, 20 марта 2023 г.). – Уфа: Аэтерна, 2023. – 56–64 С.

4. World development report 2016. Digital Dividends. A World Bank Group Flagship Report, 2016.

5. Николаева Ю. Р. Управление интеллектуальным капиталом предприятия в условиях инновационной экономики / Ю. Р. Николаева, Е. А. Шубина, Р. М. Тайдаев. Тамбов: Социально-экономические явления и процессы, 2015. №10. С. 93–97.

6. Stewart T. A. Intellectual Capital. The New Wealth of Organizations. N.Y.: Currency Doubleday, 1997. P. 67.

7. Бекетов, С. М. Оценка человеческого капитала предприятия на основе онтологической модели / С. М. Бекетов / Управление инновациями в условиях цифровой трансформации: Материалы Всероссийской студенческой учебно-научной конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2022. – С. 18–22. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id22-44. – EDN

IVLFRG.

8. Franklin M. Managing Business Transformation: A Practical Guide, IT Governance Publishing, 2011

9. Еремин В. И. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / В. И. Еремин, Ю. Н. Шумаков, С. В. Жариков; под ред. В. И. Еремина. – М.: Бибком, 2015. – 324 с.

10. Литвинова И. Н. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 080502.65 - Экономика и управление на предприятии (связь) / И. Литвинова. - Ростов-на-Дону: Изд-во СКФ МТУСИ, 2011. - 240 с.

УДК 330

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ

Коротков Георгий Евгеньевич

аспирант

Российский университет кооперации

Аннотация. *В статье представлены результаты анализа проблемы повышения инвестиционной привлекательности регионов. Обозначены некоторые аспекты данной проблемы.*

Abstract. *The article presents the results of the analysis of the problem of increasing the investment attractiveness of the regions. Some aspects of this problem are indicated.*

Ключевые слова: *инвестиции, развитие, регионы, инфраструктура, государственное управление экономикой*

Keywords: investments, development, regions, infrastructure, state management of the economy

К числу приоритетных направлений развития отраслей экономики региона следует отнести следующие: создание условий для модернизации и повышения конкурентоспособности продукции, а также создание условий для инновационного развития; развитию внутреннего рынка потребления продукции; создание условий для привлечения инвестиций; развитие сырьевой базы. Кроме того, необходимо активное снижение удельных расходов сырья, материалов, энергоресурсов (в натуральном выражении) на производство основных видов продукции и повышение доли продукции высокой технической готовности в экспорте.

Вопросы диагностики состояния инвестиционной привлекательности регионов, мониторинга ее основных показателей и пути ее повышения были

определены предметом исследований следующих ученых-экономистов: Петрова С. В., Александров М. В., Ашмарин В. В., Евсеев А. С. [1], Бунова Е. В., Буслаева О. С., Серова В. С. [2], Шафран А. М. [3], Васильев С. В. [4], Подвербных О. Е., Лукьянова А. А., Белякова Е. В., Кононова Е. С., Межова И. А. [5], Бузырев В. В., Поляков В. Г. [6], Болодурина М. П., Мишурова А. И. [7], Мякшин В. Н. [8], Казанцев В. В. [9], Устюжина О. [10], Боев В. Ю., Пономарева М.А., Хайбуллин Л. Р. [11], Зубова Ю. А., Круглов С. В. [12], Базаров Р. Т., Дорошина О. П., Файзрахманова Э. А., Садриева Э. Р., Гафарова О. И., Сергеев Н. А. [13], Кособуцкая А. Ю., Равуанжинирина А. В. [14].

Дальнейшее развитие отраслей промышленности региона во многом зависит от увеличения спроса на внутреннем рынке. Главными сферами потребления промышленной продукции являются подотрасли машиностроения и строительный комплекс. Рынок промышленности будет расти в направлении повышения качества продукции и ее технологичности. Для того чтобы закрепить свой сегмент данного рынка, необходимо решить основные проблемы отрасли, к которым относятся следующие: отсутствие отраслевой научно-исследовательской базы; высокий износ основных фондов; высокая себестоимость производства и низкая рентабельность; качество продукции не удовлетворяет требованиям потребителей; предельное старение квалифицированных кадров; высокая налоговая нагрузка и слабая государственная поддержка; отсутствие внешних инвестиций [2].

Определяющим фактором воплощения внутриотраслевых преобразований в ведущих отраслях индустрии является активизация инновационных действий в регионе. В связи с этим система факторов активизации инновационных процессов включает:

– стимулирование предприятий по развертыванию ими инновационной деятельности;

– формирование механизма влияния органов управления на субъекты инновационной деятельности;

– включение основных положений программы инновационного развития

региона в программу социально-экономического развития региона;

– организация эффективной практической деятельности органов местного управления в сфере реализации процесса инновационного развития и принятия соответствующих нормативных актов регионального значения, осуществления организационного и информационного обеспечения (образование рабочих групп, утверждение инновационной политики, определение источников финансирования и источников необходимой информации, а также порядок ее сбора);

– кадровое обеспечение (определение лиц из аппарата регионального управления, ответственных за разработку и реализацию инновационной политики);

– социально-психологическое обеспечение (обеспечение готовности субъектов регионального управления к инновационной деятельности, к восприятию и участию в работе по переводу инновационного потенциала региона на новый вектор развития как естественного процесса, необходимого для ускорения роста качества жизни населения региона) [6].

Процесс формирования новой (инновационной) модели экономики региона тесно связан со структурной перестройкой экономики на новой технической основе и, разумеется, со структурными сдвигами, являющимися результатом процесса структурных преобразований. Именно по этой причине разработана система мер по инициации структурных сдвигов в экономике региона:

– разработка и принятие на правительственном уровне обоснованной программы диверсификации экономики и ее структурной перестройки, а также соответствующих региональных программ, естественно, с учетом особенностей развития региона;

– динамическое развитие тех отраслей, которые могут дать максимальный импульс для развития экономической системы (отрасли обладают наибольшим эффектом мультипликатора (пищевая промышленность, пищевая переработка, машиностроение и металлообработка, топливно-энергетический комплекс);

– направление инвестиций в развитие, прежде всего, малых и средних

предприятий в области последнего передела, выпускающих продукцию конечной обработки, потребительские товары; пищевую промышленность; сферу услуг;

– для достижения наибольшего эффекта мультипликатора более предпочтительны инвестиции в крупные предприятия инвестиционных отраслей народного хозяйства (машиностроение, строительство и т.п.) и высокотехнологичные производства;

Список литературы

1. Петрова С. В., Александров М. В., Ашмарин В. В., Евсеев А. С. Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности регионов / Фундаментальные исследования. 2019. № 12–1. С. 160–164.

2. Бунова Е. В., Буслаева О. С., Серова В. С. Анализ инвестиционной привлекательности челябинского региона с использованием метода собственных состояний / Региональная экономика: теория и практика. 2020. Т. 18. № 4 (475). С. 723–738.

3. Шафран А. М. Характеристика методик оценки инвестиционной привлекательности регионов России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2011. № 5. С. 23–28.

4. Васильев С. В. Инвестиционная привлекательность региона и методы ее оценки / Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 7. № 11. С. 68–74.

5. Подвербных О. Е., Лукьянова А. А., Белякова Е. В., Кононова Е. С., Межова И. А. Влияние инновационной активности и научной деятельности на инвестиционную привлекательность региона // Московский экономический журнал. 2022. Т. 7. № 4.

6. Бузырев В. В., Поляков В. Г. Выявление степени влияния функциональных факторов территориальной организации экономики региона на его инвестиционную привлекательность / Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2010. № 2 (17). С. 147–156.

7. Болодурина М. П., Мишурова А. И. Стандартизация оценки инвестиционной привлекательности туристско-рекреационного комплекса региона / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Т. 15. № 11 (380). С. 2108–2127.

8. Мякшин В. Н. Разработка концептуального подхода к оценке инвестиционной привлекательности региона на основе сбалансированной системы показателей / Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 29. С. 31–41.

9. Казанцев В. В. Методические подходы к рейтинговой оценке инвестиционной привлекательности регионов / Инновационная наука. 2015. № 12–1. С. 120–122.

10. Устюжина О. Методические аспекты диагностики инвестиционной привлекательности регионов / Сегодня и завтра Российской экономики. 2011. № 46. С. 155–157.

11. Боев В. Ю., Пономарева М.А., Хайбуллин Л. Р. Использование методов оценки инвестиционной привлекательности при определении приоритетов социально-экономического развития региона / Финансовые исследования. 2019. № 2 (63). С. 109–118.

12. Зубова Ю. А., Круглов С. В. Новый подход к формированию рейтинга инвестиционной привлекательности регионов / Научное обозрение. Экономические науки. 2020. № 1. С. 31–36.

13. Базаров Р. Т., Дорошина О. П., Файзрахманова Э. А., Садриева Э. Р., Гафарова О. И., Сергеев Н. А. Основные показатели инвестиционной привлекательности по регионам РФ / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 11. С. 396–400.

14. Кособуцкая А. Ю., Равуанжинирина А. В. Инвестиционная привлекательность региона: методики оценки / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 1. С. 32–37.

УДК 336

ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Щукина Лина Сергеевна

студент

Недорезова О. Ю.

кандидат экономических наук

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Аннотация. *В современном мире деньги играют огромную роль и выполняют множество функций, начиная от средства обмена до способа сохранения и переноса богатства. Деньги являются неотъемлемой частью нашей жизни, независимо от того, являемся мы индивидуальными потребителями или участниками глобальных финансовых рынков. В этой статье мы рассмотрим суть денег, их современное понимание, новые тенденции и функции, а также перспективы и мнения исследователей. Деньги – это объекты, которые люди используют для обмена на товары и услуги. Существуют различные формы денег: монеты, банкноты, цифровые деньги, акции и другие финансовые инструменты. В своей сути деньги не имеют никакой ценности, они лишь символизируют ценность, которую люди придают товарам и услугам.*

Ключевые слова: *деньги, функции, система, средства, финансы, обмен*

Abstract. *In the modern world, money plays a huge role and performs many functions, ranging from a medium of exchange to a way of preserving and transferring wealth. Money is an integral part of our lives, regardless of whether we are individual consumers or participants in global financial markets. In this article we will look at the essence of money, its modern understanding, new trends and functions, as well as*

perspectives and opinions of researchers. Money is the objects that people use to exchange for goods and services. There are various forms of money: coins, banknotes, digital money, stocks and other financial instruments. At its core, money has no value, it only symbolizes the value that people attach to goods and services.

Keywords: *money, functions, system, funds, finance, exchange*

Деньги удобны для использования как средство обмена, потому что они обладают определенными характеристиками, такими как удобство, переносимость, делимость и стабильность.

Современное понимание денег основано на теории денежной эмиссии. Согласно этой теории, деньги создаются центральными банками и коммерческими банками путем кредитования. Центральный банк имеет возможность контролировать количество денег, которое находится в обращении, и ставку процента, по которой коммерческие банки могут получить доступ к деньгам. Эти меры позволяют регулировать уровень инфляции и общий уровень экономической активности в стране.

Современные тенденции в денежной системе включают в себя появление новых форм денег, таких как криптовалюты, которые обладают уникальными характеристиками, такими как децентрализованность и анонимность. Также наблюдается увеличение значимости цифровых платежных систем, таких как PayPal и Venmo, которые предоставляют возможность осуществлять быстрые и безбарьерные платежи через Интернет [4].

Криптовалюты, такие как Биткоин, находятся под угрозой регулирования со стороны государственных регуляторов, так как они могут использоваться для нелегальных операций, таких как отмывание денег и финансирование террористических организаций. Однако, существуют и аргументы в пользу криптовалют, такие как увеличение конкуренции в финансовой индустрии и защита приватности пользователей.

Деньги выполняют множество функций в современных условиях. Ниже перечислены некоторые из них.

Средство обмена: Деньги используются в качестве средства обмена на

товары и услуги.

Единица счета: Деньги используются для измерения стоимости товаров и услуг.

Способ сохранения богатства: Деньги могут использоваться для сохранения богатства в долгосрочной перспективе.

Средство платежа: Деньги используются для оплаты задолженностей и платежей.

Конечная цель любой экономической системы - обеспечить высокий уровень жизни и благополучие для всех людей. Деньги выполняют ряд функций, которые позволяют достигнуть этой цели. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Средство обмена

Функция денег в качестве средства обмена заключается в том, что они используются для приобретения товаров и услуг. Деньги предоставляют удобный способ обмена, поскольку они позволяют сравнивать стоимость различных товаров и услуг и выбирать то, что соответствует личным потребностям и возможностям. Например, если человек хочет купить бутылку воды, он может использовать деньги, чтобы купить ее в магазине вместо того, чтобы обменивать другой товар или услугу на бутылку воды.

Единица счета

Функция денег в качестве единицы счета заключается в том, что они используются для измерения стоимости различных товаров и услуг. Деньги помогают людям сравнивать цены на различные товары и услуги и оценивать их стоимость. Например, если человек хочет купить новый телевизор, он может сравнить цены на различные модели и выбрать то, что соответствует его бюджету и потребностям [3].

Способ сохранения богатства

Функция денег в качестве способа сохранения богатства заключается в том, что они могут использоваться для сохранения ценности в долгосрочной перспективе. Например, люди могут инвестировать свои деньги в акции или недвижимость, чтобы сохранить и увеличить свой капитал в будущем.

Средство платежа

Функция денег в качестве средства платежа заключается в том, что они используются для оплаты задолженностей и платежей. Деньги позволяют людям расплачиваться за кредиты, счета за коммунальные услуги и другие виды задолженностей. Например, если человек должен оплатить счет за электричество, он может использовать деньги, чтобы заплатить его вместо того, чтобы обменивать другой товар или услугу на оплату счета.

Важно понимать, что эти функции денег взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. Например, если деньги не могут быть использованы в качестве единицы счета, то они не могут выполнять свою функцию как средство обмена. Если деньги не могут быть использованы в качестве способа сохранения богатства, то они могут потерять свою ценность со временем.

Однако, современные тенденции в экономике вызывают изменения в понимании функций денег и в их использовании. Например, технологии блокчейн и криптовалюты предлагают новый подход к средству обмена и сохранению богатства. Криптовалюты, такие как биткоин, позволяют людям совершать мгновенные и безопасные транзакции без участия посредников, таких как банки. Это может существенно упростить процесс обмена и сократить его стоимость.

Однако, криптовалюты также имеют свои недостатки и вызывают опасения в области безопасности и регулирования. Кроме того, они могут создать новые проблемы в области финансовой стабильности и могут быть использованы для незаконных целей.

Многие экономисты и философы обсуждают перспективы использования криптовалют и других новых форм денег в будущем. Они признают, что эти новые технологии могут привести к значительным изменениям в экономической системе и в обществе в целом. Однако, они также подчеркивают, что важно сохранять баланс между экономическими интересами и социальной справедливостью, чтобы деньги не стали источником дополнительного неравенства в обществе.

Деньги являются неотъемлемой частью современной экономики и общества. Они выполняют ряд функций, которые позволяют людям обмениваться товарами и услугами, измерять их стоимость, сохранять свой капитал и выполнять платежи. Однако, современные технологии и новые формы денег вызывают изменения в понимании и использовании денег и представляют новые вызовы и возможности для экономической системы и общества в целом. Важно, чтобы люди понимали, как работают деньги и как они влияют на экономику и общество, чтобы максимизировать их пользу и минимизировать риски.

Кроме того, важно помнить, что деньги не являются самоцелью и не могут решить все проблемы общества. Они должны быть использованы в сочетании с другими инструментами, такими как социальные программы и политические меры, чтобы обеспечить устойчивый и справедливый экономический рост [2].

В итоге понимание функций денег и их роли в современной экономике и обществе является важным шагом для принятия обоснованных решений в финансовых вопросах и для создания устойчивой экономической системы, которая будет способствовать благополучию общества в целом.

Исследователи имеют различные мнения относительно функций и роли денег в современном мире. Некоторые исследователи считают, что существующая денежная система может быть несправедливой, так как она обеспечивает неравенство в распределении богатства и власти. Другие исследователи считают, что новые формы денег, такие как криптовалюты, могут усилить демократию и расширить свободу пользователей.

В будущем можно ожидать продолжения развития новых форм денег, таких как криптовалюты, и цифровых платежных систем. Также можно ожидать улучшения технологий, которые позволят более быстро и безопасно осуществлять денежные переводы и операции [5].

Деньги играют важную роль в нашей жизни и выполняют множество функций. Новые формы денег, такие как криптовалюты, представляют новые вызовы для государственных регуляторов и финансовых институтов, но также

могут усилить конкуренцию и защиту приватности пользователей. Однако, независимо от формы денег, важно сохранять баланс между экономическим развитием и социальной справедливостью, чтобы деньги не стали причиной дополнительного неравенства в обществе. В целом, деньги являются неотъемлемой частью современной экономики и общества, и важно продолжать исследования и развитие в этой области, чтобы обеспечить их эффективное использование в интересах всех людей [7].

Криптовалюты являются новым видом денег, созданным с использованием технологии блокчейн. Они основаны на математических принципах и не требуют участия центральных банков или государственных организаций для своей работы. Криптовалюты могут быть использованы для покупки товаров и услуг, а также для инвестирования и хранения стоимости.

Одним из основных преимуществ криптовалют является их децентрализованность. Они не контролируются центральными организациями и не зависят от государственных политик, что может защитить их от инфляции и других экономических рисков. Кроме того, криптовалюты могут быть использованы для осуществления быстрых и недорогих международных переводов.

Однако, криптовалюты также имеют свои недостатки. Их цена может быть весьма нестабильной, что делает их неопределенными для использования в качестве стабильной валюты. Кроме того, криптовалюты не всегда являются легальными средствами оплаты во многих странах, что может ограничивать их использование.

Криптовалюты представляют собой новый вид денег, который может претендовать на многие функции, присущие традиционным деньгам. Однако, их роль в экономике и обществе все еще неясна, и нужно проводить дополнительные исследования и эксперименты, чтобы оценить их потенциал и риски.

Существуют мнения о том, что деньги могут обрести новые функции в будущем. Например, некоторые исследователи считают, что деньги могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем, таких как

бедность и изменение климата. Они предлагают использовать деньги для создания новых социальных программ и инвестирования в экологически устойчивые технологии.

В целом, деньги остаются ключевым инструментом в современной экономике и обществе, и их функции могут продолжать развиваться и изменяться в зависимости от технологических и социальных изменений. Криптовалюты являются новым и интересным видом денег, который может быть использован в качестве альтернативы традиционным валютам, но они также имеют свои уникальные особенности и ограничения.

В будущем, возможно, мы увидим еще больше новых и инновационных видов денег, которые будут разработаны для решения специфических проблем и задач в экономике и обществе. Важно помнить, что деньги — это не только средство обмена, но и инструмент социального и экономического взаимодействия, который может использоваться для достижения различных целей и задач [1].

Для устойчивого и эффективного использования денег в современных условиях необходимо обеспечивать их стабильность и защиту от мошенничества и краж. Это может быть достигнуто путем применения современных технологий и систем безопасности, а также путем улучшения правового и регуляторного окружения для использования денег в экономике и обществе.

Из рассмотрения функций денег в современных условиях можно сделать следующие выводы.

Деньги являются необходимым инструментом обмена в современной экономике и обществе.

Кроме традиционных функций (средство обмена, единица измерения стоимости, средство накопления), деньги выполняют также и другие функции, такие как функция распределения доходов и функция социальной интеграции.

С появлением новых технологий и изменениями в социальных структурах появляются новые виды денег, такие как криптовалюты, которые могут предоставить альтернативные способы решения экономических и социальных

проблем.

Для устойчивого и эффективного использования денег в современных условиях необходимо обеспечивать их стабильность и защиту от мошенничества и краж, а также развивать правовое и регуляторное окружение для использования денег в экономике и обществе [6].

В целом, можно сделать вывод, что деньги имеют большое значение для функционирования современной экономики и общества. Они выполняют не только роль средства обмена, но также имеют значительные социальные функции, такие как распределение доходов и социальная интеграция. В то же время, с появлением новых технологий и изменением социальных структур, появляются новые виды денег, которые могут предоставить альтернативные способы решения проблем.

Важно уделять внимание стабильности и защите денег от мошенничества и краж, а также развивать правовое и регуляторное окружение для их использования в экономике и обществе.

Список литературы

1. Абрамова М. А. Некоторые аспекты трансформации функций современных денег в условиях диджитализации экономики /Банковские услуги. – 2020. – №. 1. – С. 12–16.

2. Абрамова М. А., Дубова С. Е. Мультидисциплинарность как важнейший методологический подход к исследованию современных денег /Экономика. Налоги. Право. – 2020. – Т. 13. – №. 5. – С. 6–14.

3. Абрамова М. А., Дубова С. Е., Золзаяа Б. Формально-функциональный анализ роли денег в воспроизводственном процессе: новые аспекты современной теории денег /Финансы: теория и практика. – 2021. – Т. 25. – №. 3. – С. 66–89.

4. Бердышев А. В. Экономическая природа современных денег /Вестник университета. – 2019. – №. 5. – С. 167–174.

5. Гаврилюк Р. В., Носаненко Г. Ю., Гаврилюк А. Р. Понятие «деньги» в современной экономике и юриспруденции /Балтийский гуманитарный журнал. –

2021. – Т. 10. – №. 3. – С. 378–384.

6. Ковалёв А. В. Некоторые методологические вопросы современной теории денег /Russian Journal of Economics and Law. – 2021. – №. 3. – С. 473–484.

7. Родина Г. А. Альтернативные концепции трансформации экономической природы современных денег в условиях диджитализации экономики: сравнительный анализ /Теоретическая экономика. – 2019. – №. 10 (58). – С. 53–61.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Юнг Татьяна Николаевна
заместитель директора, учитель
Богданова Надежда Дмитриевна
тьютор**,** педагог-организатор
Парамонова Вера Васильевна
учитель истории и обществознания
Панова Ольга Алексеевна
тьютор
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»,
город Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация. *Статья посвящена социализации детей и подростков в МАОУ «СПШ №33», авторами представлен опыт работы по развитию самостоятельной инициативной общественной деятельности детей и подростков через участие в волонтерском движении.*

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества.

Волонтёрское движение в России берёт своё начало в православной церкви, которая и сейчас оказывает помощь всем нуждающимся.

Помощь ближнему, духовное единение, милосердие – это исконно русские добродетели, которые так важно сегодня возродить в нашем обществе [2, с. 224].

Волонтерство и добровольчество предоставляют возможность молодым людям реализовать свои общественные потребности и интересы. Самостоятельно организованная деятельность детей и подростков, направленная на добрые дела, это уникальный способ для самоопределения, самопознания, благополучного вхождения в социум и накопления богатого жизненного опыта [3, с. 34].

В МАОУ «СПШ № 33» создан и действует волонтерский отряд особого назначения (ООН). В ООН входит более 1200 неравнодушных девчонок и мальчишек, которые объединены девизом «Время творить добро!».

Программа волонтерского движения «От сердца к сердцу» предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы и включает пять направлений: волонтерство Победы, социальное, экологическое, культурное и событийное волонтерство.

Школьники самостоятельно разработали «Кодекс» и «Заповеди», которые регламентируют деятельность волонтерского отряда особого назначения.

Волонтеры школьного волонтерского отряда организуют разнообразную деятельность: это шефство над учащимися начальной школы, посильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, забота о людях пожилого возраста, участие в делах по охране природы и животных, проведение акций и операций, направленных на оказание поддержки ветеранам ВОВ, участникам СВО, сохранение исторических ценностей и др.

В рамках патриотического волонтерства с 2016 года учащиеся школы активно сотрудничают с Всероссийским движением «Волонтеры Победы», организуют мероприятия, которые помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, заботятся о ветеранах войны. Традиционно организуется работа поезда «Славы», операции «Рука в руке», «Память» и др. Волонтеры школы выезжают с концертами и игровыми программами в Дом ветеранов, социальный приют, Дом Детства.

Особое внимание уделяется участникам СВО и их семьям. Школьники проводят благотворительные акции, ярмарки и сборы гуманитарной помощи. Операция «Мы ВМЕСТЕ» находит поддержку педагогов и родителей учащихся.

В преддверии празднования Дня Победы учащиеся окружили заботой и теплом всех ветеранов ВОВ, пожилых людей и членов семей участников СВО.

Важную роль в формировании гражданского самосознания играет сохранение исторической памяти поколений. В 2018 году дан старт школьному проекту «Илья Хегай. Музей одной картины» и всероссийскому проекту РДШ «Я познаю Россию». В ходе реализации проектов учащиеся совместно с педагогами и родителями прошли по знаменательным маршрутам родного края, посетили объекты историко-культурного наследия.

Важные и полезные дела, проводимые в рамках культурного волонтерства, помогают ребятам ощутить свою причастность к судьбе своего города, области, страны.

Ярким примером социальной деятельности волонтерского отряда особого назначения, стал известный не только в городе, но и в области проект «Клуб креативных бабушек», в рамках которого на деле происходит обмен опытом между поколениями, взрослые заряжаются бодростью и энергией, а дети учатся милосердию и состраданию.

Важным делом отряда стал проект «Рука в руке», направленный на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта ребята организовали фестиваль талантов «Я, ты, он, она», в котором приняли участие дети-инвалиды, провели акцию «Белый цветок», средства от которой перечислили в фонд помощи больным детям.

Выполнение совместных творческих работ стало результатом не только повышения самооценки учащихся с ОВЗ и их социальной адаптации, но и послужило важным фактором осознания своей полезности и значимости для всех участников волонтерского отряда.

Реализация экологического волонтерства позволяет формировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде. Волонтеры, посетив Старооскольский Дендропарк, отвезли корм для животных, организовав акцию «Спасение Рудки» - почистили территорию вокруг ручья, они провели флеш-моб «А у нас во дворе» по привлечению к соблюдению чистоты и порядка жителей

близлежащих микрорайонах. Ребята приняли участие во всероссийском конкурсе РДШ «На старт эко-отряд» и стали победителями.

Событийное волонтерство – это дело, которое не требует отлагательства. От волонтеров зависит, насколько оперативно они отреагируют на возникшие проблемы в социуме. Наши волонтёры принимают активное участие в организации и проведении муниципальных и региональных мероприятий: «Зарядка с Чемпионом», Ярмарка талантов, Фестиваль инноваций, мастер-классы по изготовлению флайеров, церемонии чествования победителей конкурсов и многое другое.

В календаре число 5 декабря отмечено как Международный день волонтёрства. Раскрытая ладонь, поднятая вверх – это символичный знак волонтерского движения.

«Я готов помочь!» - девиз каждого волонтера, человека с открытой душой и добрым сердцем, который делает всё для благополучия и радости других людей.

Конечно, школьники не могут оказать кому-то материальную помощь, однако они могут согреть своим участием и теплом душу одинокого человека, подбодрить и успокоить ребенка-инвалида, привлечь внимание общественности к острым проблемам социума, при этом становясь на более высокую ступень своего социального развития.

Волонтерская деятельность способствует социальному становлению и нравственному развитию детей и молодежи, помогает возрождению таких важных жизненных ценностей, как сострадание и милосердие, отзывчивость и гуманность. Она учит быть Человеком.

Результатом волонтерской деятельности в нашей школе является внутреннее и внешнее изменение детей: они обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Мы уверены, что волонтерское движение в образовательном учреждении

может существенно повлиять на формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, поможет им в приобретении социального опыта, ответственности и желания изменить этот мир к лучшему.

Список литературы

1. Вильнис Э. Добровольчество — основа эффективной деятельности. М., 2000. 145 с.

2. Гаврилова И. Н. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства. М., 2001. 228 с.

3. Тетерский С. В. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ. сб./ составитель: С. В. Тетерский. М., 2000. 54 с.

УДК 376

КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Болотина Яна Сергеевна

студент

Андрусёва Ирина Владимировна

к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье рассмотрена коррекция просодической стороный речи у детей со стертой формой дизартрии, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Раскрыта психофизическое и речевое развития в условиях интегративного обучения и реализации направлений специального образования в общеобразовательной школе.*

The article considers the correction of the prosodic side of speech in children with an erased form of dysarthria, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The article reveals the psychophysical and speech development in the conditions of integrative learning and the implementation of special education directions in a comprehensive school.

Ключевые слова: *коррекция просодической стороны, дети, дизартрии, речь, деятельность*

Keywords: *correction of the prosodic side, children, dysarthria, speech, activity*

Актуальность исследования обусловлена социальной потребностью улучшения качества образования во всех ее звеньях. В соответствии с положениями национальной доктрины развития образования Российской Федерации в XXI веке, ужесточаются требования по подготовке детей дошкольного возраста к

успешному обучению в школе. Особенно это касается детей с нарушениями п

Психофизического и речевого развития в условиях интегративного обучения и реализации направлений специального образования в общеобразовательной школе. В системе речевых нарушений дизартрия определяется как тяжелое нарушения речи, преодоление которого представляет собой сложную медико-психолого-логопедическую проблему.

Теоретические и практические основы речевого развития детей шести-семи лет в рамках дошкольного и начального образования раскрыты в исследованиях О. В. Александрова, О. Е. Грибова, С. И. Карпова, О. С. Ушакова.

Анализ специальной литературы (Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков, Е. Н. Винарская, Е. В. Зволейко и др.) свидетельствует об устойчивой тенденции роста количества детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи, особенно дизартрий в минимальных (стертых) проявлениях.

Имеющиеся в специальной литературе исследования по стертой дизартрии у детей (Е. Ф. Архипова, Л. И. Белякова, В. А. Киселева) в основном отражают особенности состояния звукопроизношения, употребления грамматических категорий, лексических средств речи, оставляя без внимания такой важный компонент речевой деятельности, как просодика.

Просодика является предметом исследования лингвистов, психолингвистов, психологов и логопедов и рассматривается как совокупность мелодико-интонационных средств общения, играет важную роль в осуществлении коммуникативной функции речи. Просодика неразрывно связана с эмоционально-волевой сферой, которая у детей со стертой дизартрией оказывается нарушенной.

К проблеме нарушений просодического компонента речи у детей с дизартрией обращались Е. А. Логинова Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, О. В. Правдина, которые рассматривали данные расстройства в структуре голосовых нарушений.

Анализ практической деятельности свидетельствует о значительных трудностях дифференциальной диагностики, недостаточной эффективности логопедической коррекционной работы в преодолении минимальных проявлений

дизартрии, в частности нарушений просодической плоскости.

Целенаправленное изучение просодики вообще, как фонологического феномена, ее базовых составляющих, исследование которых актуально до сих пор требуют дальнейшего тщательного изучения в структуре нарушений речи.

Вся жизнь ребенка сопровождается различными видами деятельности, в процессе которых ребенок приобретает определенные знания, осуществляется его психическое развитие. Л.С. Выготский выдвинул тезис о том, что движущей силой психического развития является обучение, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих ценностей. Зато никакое обучение не будет успешным, если ребенок сам не будет выступать субъектом познавательной деятельности [1].

Одним из видов психической познавательной деятельности является речевая деятельность. Первый подход трактовки речевой деятельности-лингвистический, связанный с именем Л. В. Щербы: речевая деятельность рассматривается как один из трех аспектов языка наравне с «психологической организацией», «речевой системой», «речевым материалом», охватывающий сумму отдельных актов говорения и понимания. Отсюда и выделение в лингводидактике видов речевой деятельности-говорение, слушание (аудирование), чтение и письмо [5].

Второй подход относительно понимания речевой деятельности можно обозначить психологическим А. А. Леонтьев, который рассматривает речевую деятельность наравне других видов познавательной деятельности человека. Следовательно, речевая деятельность имеет такую же структуру, как и другая деятельность. Она характеризуется предметным мотивом, целеустремленностью, эвристическим характером. Речевая деятельность состоит из нескольких последовательных фаз: ориентирование, планирование, реализация плана, контроль. Речевая деятельность, по А.А. Леонтьеву, является познавательной деятельностью, поскольку она «распредмечивает» действительность посредством речи [3].

Третий подход − психолингвистический (А. А. Леонтьев, Д. Слобин). Предметом психолингвистики является «соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны и речью как главным видом

деятельности человека, с другой стороны» а ее объектом выступают «совокупность речевых ситуаций» [3; 4].

Психолингвистика изучает механизмы порождения высказываний от ситуации общения к речевому умыслу, от него − к плану, от плана − к семантико-грамматическим структурам, то есть механизмы восприятия, понимания речи. В этом аспекте речевая деятельность может выступать или как вполне самостоятельная деятельность со специфической мотивацией, ее составляющими выступают речевые действия, имеющие цель, подчиненную общей цели деятельности; речевые операции (различные в соответствии с условиями) или речевые действия, входящие в состав других не речевых видов деятельности. Итак, в структуру речевой деятельности входят речевые действия, речевые операции, речевой акт, речевая ситуация (Н. И. Жинкин) [2].

Содержательное восприятие (понимание) речи зависит от характера речевой деятельности говорящего, от того, насколько понятно и четко он выражается, от темпа, выразительности речи, умения выделить главное, установить контакт со слушателями. В то же время понимание речи зависит и от подготовленности слушателей к слушанию и восприятию высказываний. Следовательно, детей нужно учить не только говорению (активной речи), но и слушанию. Следовательно, речевую деятельность трудно распределять на активную и пассивную. Ведь степень владения речью одного субъекта определяет степень быть понятым другим. С психофизиологической стороны активность речи обусловливается ступенью владения говорящим речевым актом и ступенью понимания речи. Обучение детей говорению и слушанию происходит в процессе учебно-речевой познавательной деятельности. Качество восприятия и воспроизведения речевого материала связано, прежде всего с интонационно-мелодическим (просодическим) фоном.

Просодия представляет собой совокупность звуковых характеристик речи (интонационных, количественных, мелодических). Для просодических признаков характерная продолжительность, неточность их реализации. Отличие же речевой просодии от поэтической заключается в том, что первая является важным

элементом организации речи в целом, тогда как вторая появляется как специальное средство, используемое лишь при передаче поэтической функции.

Таким образом, просодика является предметом исследования лингвистов, психолингвистов, психологов и логопедов и рассматривается как совокупность мелодико-интонационных средств общения, играет важную роль в осуществлении коммуникативной функции речи. Исследование составляющих просодического компонента речи в практике логопедии определяется недостаточными и несистематизированными. Имеющиеся в специальной литературе исследования проблемы нарушения речи у дошкольников со стертой дизартрией в основном отображают особенности состояния звукопроизношения, употребления грамматических категорий, лексических средств речи, оставляя без внимания такой важный компонент речевой деятельности, как просодика.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). − 1134 с

2. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – 2-е изд., перераб. – М.: Лабиринт, 2001. – 370 с.

3. Леонтьев, А. А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А. А. Леонтьев. − Изд. 6-е изд. – М.: URSS, 2010. − 211 с.

4. Слобин, Дэн Психолингвистика = Psycholinguistics / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология = Psycholinguistics. Chomsky and psichology / Дж. Грин; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. - Изд. 5-е. - Москва: Либроком, 2009. - 349, [1] с.

5. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; под ред.: Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. - Изд. 4-е. – М.: URSS, 2008. – 427 с.

УДК 371

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ МЕНТАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Власов Владимир Владимирович

студент

Научный руководитель: Лакейкина Ирина Александровна,

ст.преп., ассистент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,

город Астрахань

Аннотация. *В статье рассмотрено влияние физической активности на различные аспекты жизни обучающихся в ВУЗах студентов.*

В частности, рассмотрено и проанализировано влияние физической культуры на развитие и формирование иммунитета, психических навыков, сопротивление умственной и эмоциональной нагрузкам. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

The article considers the impact of physical activity on various aspects of the life of students studying in universities.

In particular, the influence of physical culture on the development and formation of immunity, mental skills, resistance to mental and emotional stress was considered and analyzed. The purpose of physical education of students is to form the physical culture of the individual.

Ключевые слова: *здоровье, физическая культура, физическое воспитание, спорт, умственная деятельность, стресс, дисциплина*

Keywords: *health, physical education, physical upbringing, sports, mental activity, stress, discipline*

Роль и важность физического воспитания и других форм направленного

использования физической культуры в вузах не поддается сомнению. Технический прогресс и его последствия: стремительное развитие науки, возрастающий информационный поток, повсеместный сидячий образ жизни делают учебную деятельность студента более интенсивной, напряженной и ресурсозатратной, что может привести к отсутствию сил, перегоранию и более тяжелым последствиям: болезням, снижению иммунитета.

Соответственно возрастает значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Соответственно, **цель данной работы**: изучить процесс формирования физической культуры личности студента, рассмотреть влияние физического воспитания на ментальное и физическое здоровье.

Потребность в физическом воспитании, а следовательно, и в физической культуре — одна из главных направляющих сил в формировании здорового поведения личности. Под ним подразумевается не только надобность в движениях и физических нагрузках, но и в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, в самоутверждении. Однако, занятия спортом или физическими упражнениями выгодно выделяются на фоне остальных из-за более интенсивного положительного и профилактического воздействия на здоровье человека в целом. Регулярные занятия физической культурой - самый верный средство **устранить неблагоприятные последствия** многих факторов окружающей среды, распространённых заболеваний, интенсивной и долгой работы центральной нервной системы во время учебы. Также, повышается уровень физической подготовленности, создаются условия для реализации творческих и эстетических способностей студента, освоение студентами теоретических знаний, спортивно-прикладных умений и навыков [1].

Важность роли направленного использования средств физической культуры в период обучения в вузе обусловлено, в частности, тем, что рабочий режим студента характеризуется малоподвижностью, плохим сном, однообразием рабочей позы на протяжении 10–12 часов. Физические упражнения в этих условиях

– основной фактор противодействия отрицательным последствиям гиподинамии, а также умственной и нервноэмоциональной нагрузки. Затраты времени на занятие физическими упражнениями при этом компенсируются благодаря **повышению общей работоспособности**, в том числе и умственной.

Успешность в обучении и выполнении своих учебных обязанностей во многом зависят от **работоспособности**, на которую сильно воздействует физическое воспитание. Неблагоприятные последствия, патологические изменения в организме развиваются не только при нехватке движения, но и даже при обычном образе жизни, но тогда, когда двигательный режим не соответствует «задуманной» природой генетической программе [2]. Недостаточность физической активности приводит к нарушению обмена веществ, нарушению устойчивости, к гипоксии (недостаток кислорода).

Важным фактором в физическом воспитании студента уделяется **волевым качествам**: преодолению трудностей, силе духа, стойкости, дисциплине. Опыт психологического изучения различных видов спортивной деятельности показывает, что спецификой волевых качеств человека является то, что они всегда связаны с деятельностью, направленной на преодоление тех или иных **трудностей** - своеобразным внутренним помехам, возникающих на почве относительного несоответствия энергетических и (или) информационных ресурсов человека (собственно физиологических и психологических) и требований для решения проблемы [3]. Соответственно преодоление трудностей должно составлять и специфику методов воспитания волевых качеств студентов.

Студенты постоянно испытывают **стресс:** на учебе, экзаменах, в домашней обстановке. Успех сдачи экзаменов зависит не только от уровня подготовленности студента, но и от его ментального состояния. Многим знаком момент получения плохих результатов из-за стресса, перевозбуждения или мандража. Чтобы студент мог в полной мере реализовать и использовать свои знания на экзамене, ему необходимо быть **психологически готовым** к стрессовым факторам.

В спортивной деятельности стресс – явление обычное. Спортивные соревнования являются выраженной стрессовой ситуацией, и в первую очередь это

связано с тем, какие в данных соревнованиях задачи поставлены перед спортсменом и какими он располагает в настоящее время возможностями для их реализации. Главнейшим фактором успеха для спортивного человека будет **устойчивость к стрессу [4]**. Соответственно, физическое воспитание взращивает в студентах сопротивление к стрессовым психофизиологическим состояниям.

Это позволяет адаптироваться к **стресс-факторам**, которые встречаются во время учебы: уметь быстро реагировать и преодолевать трудности или неудачи, оставаться наедине со своими мыслями в нужные и критические моменты, не фокусировать внимание на отвлекающих факторах, использовать неудачу как мотивацию стать лучше и способ разобрать причины прежних неудач, верить в успешный исход [5].

В жизни любого человека встречаются препятствия, и каждому придется преодолевать их. Наглядный пример для человека – спорт. В спорте проще определять и дозировать степень трудности. В любой предопределенный отрезок времени занимающийся спортом человек знает, на что он способен. Более того, если он сопоставит, что получалось полгода назад и что теперь, то материал для оценки становится более эффективным – определяется результативность проведённых тренировок, проделанной работы, потраченных усилий.

Это **дисциплинирует**, развивает волевые качества и сформировывает характер человека. Люди понимают, что без увеличения нагрузок и постоянных тренировок они не смогут повысить и сохранить свой результат, но с помощью дисциплины, усилием они изо дня в день идут к своей цели и видят результат своей работы. Перенимая подобную форму поведения и в другие сферы жизни, студенты с большей вероятностью добьются успехов в учебе, ибо будет понимать, что постоянная работа над чем-либо рано или поздно дает свои успехи.

Подводя итоги, можно сказать, что помимо решения воспитательных и оздоровительных задач, физическое воспитание улучшает ментальное и физическое здоровье учащихся во многих аспектах, начиная от общего самочувствия, заканчивая стрессоустойчивостью и дисциплиной. У студентов улучшается работоспособность за счет снятия нервного и эмоционального напряжений,

формируются умения и навыки, которые пригодятся им в различных сферах жизни.

Список литературы

1. Виноградов П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / М.: Советский спорт, 2015.

2. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Феникс, 2012.

3. Шагиев Р. М. Структурно-функциональные характеристики стрессоустойчивости в спортивной деятельности: Дис. … канд. псих. Наук: 19.00.02 / Р. М. Шагиев – Ярославль, 2009.

4. Абрамова В. В., Иванькова Ю. А. Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности / Научный результат. Педагогика и психология образования, 2016.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ НАД СЛОВОМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гребнева Кристина Сергеевна

студент

Андрусёва Ирина Владимировна

к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. *В статье раскрыта формирование навыка работы над словом у младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Проанализировано программа курса русского языка младшего школьника с задержкой психического развития, в котором был положен принцип всестороннего развития речи.*

The article reveals the formation of the word-working skill in younger schoolchildren with mental retardation in Russian language lessons, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered. The program of the Russian language course of a junior schoolboy with mental retardation, in which the principle of comprehensive speech development was laid, is analyzed.

Ключевые слова: *задержка психического развития, формирование, навык, младший школьник*

Keywords: *mental retardation, formation, skill, junior high school student*

Формирование у младших школьников речевых умений и навыков связано с приобретением ими знаний о слове, которое наряду с предложением является

основной речевой единицей в школьном обучении родному языку. Следует отметить, что в аспекте речевой коммуникации слово является одной из самых активных языковых единиц, что дает возможность реализовать различные возможности текста.

В книге «Родное слово» выдающийся педагог К. Д. Ушинский утверждал, что ребенок, который научился родному языку, овладел, словом, пьет духовную жизнь и силу. «Учитель призван использовать все возможности, чтобы именно в годы детства донести до сознания и сердца тончайшие оттенки красок, благоухание слова, чтобы родное слово стало духовным богатством ребенка», − отмечал и. о. Сухомлинский.

Работе над словом, овладению богатствами родного языка В. А. Сухомлинский придавал большое значение и в своей практической работе. Важнейшим средством воздействия на ребенка, облагораживания его чувств, души, мыслей, переживаний является красота и величие, сила и выразительность родного слова. Во время общения с природой слово становилось в руках учителя орудием, с помощью которого он открывал детям глаза на духовное богатство окружающего мира. Чувствуя, переживая красоту увиденного и услышанного, дети воспринимали тончайшие оттенки слова и через слово красота входила в их души.

Поэтому путешествие в страну слова учителю следует начинать очень осторожно. Сначала необходимо выявить уровень речевой подготовки учащихся и на этой основе планировать на каждом уроке работу над словом и словосочетанием, образным выражением, точностью и уместностью их употребления, развивать у учащихся умение сознательно подходить к оформлению собственного мнения, воспитывать интерес и внимание к слову в процессе овладения грамматическим материалом.

В программах по родному языку для четырехлетней начальной школы учтено, что слово как единица лексической системы отражает органическое единство содержания и формы, поэтому и сделаны первые шаги в реализации двустороннего подхода к слову в процессе начального обучения языку [4].

В связи с этим учитель должен помнить, что в русском языке смысловая структура слова характеризуется единством лексического и грамматического значений. Знание лексического значения слова и умение правильного его определять является чрезвычайно важным для пополнения словарного запаса младших школьников, для развития их речи.

Проблема работы над словом на лексическом уровне отражена в научных исследованиях С. В. Хориной, Н. Н. Китаевой, Е. В. Крыловой, И. Г. Кузнецовой, А. А. Хохловой и др.

Современная программа для средней школы содержит широкий круг вопросов, связанных с изучением лексики русского языка как системы. Известны при этом некоторые трудности в формировании лексических понятий у учащихся с задержкой психического развития, поэтому, существенное облегчение в овладении лексической системой родного языка учащимися с задержкой психического развития в средней школе может быть обеспечено путем осуществления систематической пропедевтической работы по лексикологии в течение первых четырех лет обучения [1].

В основу изучения курса русского языка младшими школьниками с задержкой психического развития положен принцип всестороннего развития речи учащихся. Он пронизывает и объединяет все без исключения стороны речевой деятельности учащихся данной категории. Раскрывая характер взаимосвязи обучения и развития речи, можно сделать такой вывод, что, не зная значений слов русского языка, младший школьник с задержкой психического развития не сможет полноценно учиться и развиваться в современном мире.

Подбирая задания для проработки новой лексики учителю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников с задержкой психического развития.

Основным направлением работы над лексикой в процессе изучения русского языка является обогащение словарного запаса учащихся. Оно должно осуществляться ежедневно на уроках языка. Новые слова вводятся через устную речь учителя, который на каждом уроке дает новые сведения, знакомит с новыми

терминами, пользуется все более широким кругом слов, учитывая возрастные особенности учащихся, их возможности и потребности в обогащении словаря. Все изучаемые языковые явления, так или иначе, связаны со словом, реализуются в нем, а следовательно, и изучаются, и закрепляются на базе лексических единиц. Это дает возможность обогащать лексический запас младших школьников с задержкой психического развития на всех без исключения уроках языка [3].

Источниками обогащения словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка и других учебных дисциплин являются: чтение художественной, научно-популярной литературы, газет и журналов, просмотр кинофильмов и телепередач, слушание радиопередач, общение со взрослыми.

Разнообразные виды работы над лексическим значением слова стимулируют активность, развивают мышление детей, помогают им понять содержание текста, разобраться в своих мыслях и чувствах, сделать определенные выводы.

Знание лексического значения слов занимает важное место в обучении и воспитании младших школьников с задержкой психического развития. Понимая суть новых слов, школьники могут целесообразно и правильно использовать их в своей речи. Младшие школьники с задержкой психического развития лучше воспринимают и усваивают значение новых слов в форме игры, поэтому одним из видов лексической работы мы предлагаем игру на уроках русского языка.

Повышению уровня восприятия и употребления новых слов способствует изучение языковых средств и усвоение их различий.

Для эффективного усвоения учащимися новой лексики учителю следует обращать внимание на:

− содержание упражнений, которое должно быть соответствующим теоретическим сведениям по лексике, предусмотренных программой;

− отбор лексических упражнений обусловлен характером учебного материала, процессом формирования речевых умений и навыков, развитием логического мышления учащихся.

Поскольку эмоциональный аспект выступает средством взаимопонимания,

то в речи должна присутствовать эмоциональность, то есть умение ярко, с соответствующим чувством выразить свое отношение правильно употребляя соответствующие слова. Виды работ над лексическим значением слова направлены на формирование образности речи, а это требует гибкого использования изобразительных средств речи. Поэтому использование наглядности на уроках русского языка также является одной из предпосылок повышения результативности изучения лексического значения слов.

Применение новых видов работы над лексическим значением слова на уроках русского языка в начальных классах должно быть хорошо продуманным, методически обоснованным, педагогически целесообразным, проводиться систематически, с применением творческого подхода к этому процессу. Развивать лексический запас слов младших школьников с задержкой психического развития нужно на всех этапах урока, потому что он занимает главное место в начальных классах. На основе сознательного восприятия слов ученики учатся связно, лаконично, точно, комплексно выражать свои мысли.

Список литературы

1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс/ Канакина В. П., Горецкий В. Г.. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 1–160 с., Ч 2–160 с.

2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. − М.: Просвещение, 2014. − 340 с.

3. Суслова, О. И. Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития / О. И. Суслова / Труды Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. − 2003. − № 3. − С. 118–122.

4. Чернова, О. В. Коррекционно-развивающие занятия. Русский язык. 3 класс: 6+ / О. В. Чернова, Е. Н. Амбрасовская, О. В. Бойкова. − Санкт-Петербург: Литера, 2023. − 62 с.

УДК 37.2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

Иванова Оксана Михайловна

студент

Научный руководитель: Колесов Владимир Иванович,

д.п.н., профессор

Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», город Луга

Аннотация. *В статье освещены вопросы развития воображения детей старшего дошкольного возраста средствами сказки. Показан роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста.*

The article highlights the issues of developing the imagination of older preschool children by means of fairy tales. The role of a fairy tale in the upbringing of preschool children is shown.

Ключевые слова: *старший дошкольный возраст, творческое воображение, сказка, воспитание*

Keywords: *senior preschool age, creative imagination, fairy tale, education*

Быстрый темп эволюции ставит человека перед проблемами ежедневно. И только творческое воображение поможет человеку решать новые и новые задачи. А чтобы у взрослого человека было достаточно развито воображение, его нужно формировать с раннего детства. Поэтому в современном обществе актуальным является вопрос о воспитании личности творческой, умеющей нестандартно мыслить, решать различные жизненные проблемы. Вокруг постоянно происходят изменения и, чтобы выжить в этих ситуациях, чтобы уметь правильно на них реагировать, человек должен оживить свой творческий потенциал, в основе

которого лежит творческое воображение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представлены целевые ориентиры, которые помогают понять и обеспечить творческое развитие личности. Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является построение образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также поддержка и развитие способностей и творческого потенциала детей [4].

Перед педагогами стоит нелёгкая задача — сформировать творческую личность. В процессе развития творческих способностей детей дошкольного возраста педагог ДОО должен опираться на целевые ориентиры, рекомендуемые в ФГОС ДО: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; знаком с произведениями детской литературы [4].

На протяжении долгих лет и по сей день изучаются закономерности развития творческого воображения. Оно исследовалось как иностранными, так и российскими учёными, педагогами и психологами. Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, О. М. Дьяченко, Р. С. Немова, С. Л. Рубинштейн, Е. Е. Сапогова, К. Д. Ушинский посвящали свои исследования особенностям развития творческого воображения детей дошкольного возраста. Ученые пришли к выводу, что воображение — это не только предпосылка усвоения детьми новых знаний, но и усвоение творческого изменения, которое способствует саморазвитию личности ребёнка.

Воображение развивается на протяжении всей жизни. В дошкольный период ребёнок много мечтает и представляет сказочных героев, то, как разворачиваются сюжеты произведений. Поэтому сказка вполне может являться средством развития воображения детей.

Обладая мощным педагогическим потенциалом, сказка издревле являлась источником мудрости, воздействуя на ребенка мягко, косвенно, но в то же время убедительно. На основе увлекательного и понятного сюжета сказки ребенок усваивает вековые истины: «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок», она служит для нас уроком, примером хороших и плохих поступков, что очень важно для ребёнка, сказка позволяет сохранять и передавать духовный

опыт нашей культуры, традиции нашего народа — она учит добру и справедливости.

Сказка как средство психолого-педагогического воздействия на взрослых и детей рассматривалась в работах таких ученых как В. П. Анкин, С. Д. Дерябо, Т. Зинкевич-Евстигнеева, А. И. Никифоров, В. Я. Пропп, Н. А. Рыжова, В. А. Ясвин и др. Сказка — это богатейший источник для развития творческого воображения детей. Она открывает новый удивительный мир, а также наполняет его новыми знаниями. Сказка создает необычное настроение, вызывает у ребенка много эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Удивительный мир сказки завораживает, притягивает малыша, дает ему возможность окунуться в мир волшебства. Помогает развивать фантазию и воображение. Сказка активизирует творческий потенциал ребенка, что является отличным способом для развития творческого воображения даже спонтанным, естественным путем. Но при организации педагогических условий развития творческого воображения, педагог детского сада сможет задействовать весь педагогический потенциал сказки и при систематической работе получить очень хорошие результаты развития творческого воображения. Тем не менее, чаще всего в детских садах сказка используется в рамках образовательной деятельности для решения отдельных педагогических задач (математические, экологические сказки и др.), как досуговое средство развлечения детей, но целенаправленно как средство развития творческого воображения либо не применяется, либо используется фрагментарно, не систематически.

При помощи сказки ребёнок познаёт мир и умом, и всем сердцем. Есть дети, которые слушая сказку замирают и полностью погружаются в сюжет. И сказочные события буквально захватывают их.

Специфика сказки состоит в том, что она является продуктом творчества определённого народа. Она содержит в себе то, что является специфичным для определённого этноса. Это можно заметить в именах персонажей, в местах их обитания, в названиях растений и животных и т. д. Такие элементы могут переходить их сказки в сказку («жили — были», «в некотором царстве, в некотором

государстве», «давным-давно» и т. п.) [2].

На протяжении веков нас сопровождают сказки. Сказка имеет в нашей жизни большое значение, ведь не просто так существует выражение «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Сказка служит для нас уроком, примером хороших и плохих поступков, что очень важно для ребёнка. Сказка поможет нам возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа — она учит добру и справедливости.

В сказке возможно всё. И пока дети маленькие, они верят во всё: в волшебные миры, в говорящие предметы и животные, в колдовство. Но повзрослев они понимают, что сказка — это всего лишь выдумка, фантастика. Но всё равно не перестают любить. В. П. Аникин замечает: «Сказочная фантастика утверждает человека в светлом приятии жизни, полной забот и свершений. Преследуя социальное зло, преодолевая жизненные препятствия, разоблачая козни против добра, сказки зовут к преобразованию мира на началах человечности и красоты» [1].

Для развития воображения у детей при помощи сказки существует много приёмов. Например, «перевирание» сказки, изменение начала или конца, придумывание продолжения или же вовсе придумать сказку наоборот. И конечно же сочинение собственных сказок.

Основные приёмы работы со сказкой, которые выделила А. А. Осипова:

1. Анализ сказок. После прослушивания сказки обсуждается каждая сказочная ситуация, характер героев, их поступки и поведение.

2. Рассказывание сказок. Приём рассчитан на развитие фантазии, воображения, памяти и мышления. Ребёнку предлагают рассказать сказку от лица другого героя.

3. Переписывание сказок. Ребёнку можно предложить переписать сюжет сказки или дописать его концовку, а также он может включить своего персонажа. Взрослый может помочь в написании сказки, так как не каждый ребёнок в дошкольном возрасте умеет писать.

4. Постановка сказок с помощью кукол. Через работу с куклой ребёнок в

полной мере ощущает все действия персонажа, а также учится проявлять эмоции через куклу.

5. Сочинение сказок. Ребёнку предлагается сочинить свою сказку. Он учится последовательно описывать сюжет. Это очень хороший вариант для развития воображения у ребёнка [3].

Подводя итоги, можно сказать, что в жизни ребёнка сказка занимает очень важное место. Через сказку ребёнок познаёт окружающий мир, знакомится с добром и злом, учится анализировать, а также сочинять сам сказки. Ребёнок может получить много ярких впечатлений, а также обогатить свой спектр эмоций и чувств. А грамотно организованные педагогические условия позволят вывести творческое воображение на новый качественный уровень.

Список литературы

1. Аникин, В. П. Русская народная сказка [Текст]/В. П. Аникин - М.: Просвещение, 2017. - 430 с.

2. Петрова, В. И. Этические беседы с дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-besedy-s-doshkolnikami (дата обращения: 07.05.2023).

3. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л. Ю. Субботина. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 240 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изм. и доп. вступ. в силу от 25 ноября 2022 г. № 1028) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/ 70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

УДК 371

КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ЧТО ЭТО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Плешакова Анжела Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Солопов О. В.,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», город Тула

Аннотация. *В статье изучены основные теоретические вопросы кадрового делопроизводства в образовательных организациях. Изучены функции и задачи кадровых документов в учреждениях, а также документы, находящиеся введении специалистов по кадрам.*

The article examines the main theoretical issues of personnel records management in educational organizations. The functions and tasks of personnel documents in institutions, as well as documents in the introduction of personnel specialists, have been studied.

Ключевые слова: *кадровое делопроизводство, специалист по кадрам, организация кадровой деятельности в образовательном учреждении*

Keywords: *HR records management, HR specialist, organization of HR activities in an educational institution*

Любая организация, которая использует труд наемных работников, должна документально оформить с ними трудовые отношения. Это позволяет зафиксировать права и обязанности обеих сторон, определить степень ответственности, продолжительность сотрудничества, размер вознаграждения и возможные штрафные санкции, обозначить прочие условия взаимодействия.

Документирование трудовых отношений – это не просто формальность, а возможность защитить интересы и работодателя, и работника, получить определенные гарантии в случае разногласий, регламентировать деятельность компании. Все эти и многие другие вопросы находятся в ведении специалистов по кадрам и составляют основу кадрового делопроизводства.

Главный ресурс образовательной организации – это ее персонал, люди, которые оказывают услуги, обеспечивают эффективную работу всей организации, ее конкурентоспособность, устойчивость и как итог – успешный результат. Отношения образовательной организации и его работников регулируются трудовым законодательством и должны быть задокументированы в строгом соответствии с действующими правилами и нормативами. Это упорядочивает и систематизирует трудовые отношения, дает определенные гарантии как образовательной организации, так и его работникам: организация стабильно работает, люди выполняют свои обязанности и регулярно получают зарплату, а в будущем могут рассчитывать на пенсию, определенные льготы, пособия и прочие выплаты.

Выстроить стабильно функционирующую систему работы с кадровой документацией – вот основная цель организации и ведения кадрового делопроизводства. Его ключевая задача – обеспечить правильное оформление всех этапов взаимодействия, всех нюансов трудовых отношений между сотрудником и работодателем. Для этого необходимо решить ряд подзадач:

– обеспечить документальное сопровождение трудовых отношений в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства;

– создать организационно-правовую базу для трудовых отношений организации-работодателя и персонала (например, в виде правильно оформленной документации: корректно составленный трудовой договор с четкими формулировками, не допускающими разночтений, в равной степени выгодны как руководителю компании, так и его сотрудникам);

– выстроить систему управления персоналом, которая будет максимально соответствовать стратегическим целям руководителя;

– упорядочить взаимоотношения работодателя и его сотрудников

посредством документального закрепления их прав и обязанностей;

– участвовать в разрешении трудовых споров (кадровые документы могут стать одним из важных доказательств в случае разбирательств в суде).

Кадровая документация делает трудовые отношения более прозрачными, устанавливает правила игры для всех участников этих отношений и помогает избежать путаницы и недопонимания. Соблюдение этих правил делает взаимодействие работодателя и персонала комфортным: одна сторона получает чувство стабильности и защищенности, вторая – инструмент для эффективного управления процессами.

Итак, кадровое делопроизводство позволяет упорядочить трудовые отношения, обозначить права и обязанности и разграничить зоны ответственности все сторон этих отношений. Основные функции кадрового делопроизводства в образовательной организации:

1. Документальная фиксация любых изменений и передвижений в кадровом составе: прием новых сотрудников, повышение или перевод в другой отдел, на другую должность (в горизонтальной плоскости), обучение персонала, командировки, больничные, очередной отпуск или отпуск без сохранения содержания, дисциплинарные взыскания или премии, увольнение или сокращение.

2. Четкое регламентирование трудовых отношений.

3. Разработка внутренних организационных документов (например, графика отпусков, штатного расписания), проектов и форм документов, их согласование с руководством, актуализация.

4. Обеспечение сохранности кадровых документов и ведения архива.

5. Предоставление отчетов о сотрудниках компании в государственные фонды, надзорные органы.

6. Учет рабочего времени сотрудников и предоставление в бухгалтерию сведений, необходимых для расчета отпускных или компенсаций за неиспользованный отпуск.

7. Ведение кадрового учета и предоставление руководителю актуальной информации о персонале, которая необходима для выявления проблемных мест,

оптимального использования имеющихся ресурсов, принятия важных управленческих решений и т. д.

Порядок ведения всего документооборота, связанного с персоналом, и полный перечень функций, которые ему отводятся, закреплены в инструкции по кадровому делопроизводству и зависят от конкретной организации.

Все этапы взаимодействия работодателя и его сотрудников, все кадровые процедуры требуют документального сопровождения. Поэтому кадровое делопроизводство ведется в нескольких направлениях:

– подготовка пакета документов для трудоустройства новых работников (для этого разрабатывается трудовой договор, прописываются должностные инструкции, оформляются кадровые приказы, ведутся личные дела и трудовые книжки, заполняются личные карточки сотрудников);

– увольнение работников с соблюдением ТК РФ;

– разработка локальных нормативных документов, регламентов взаимодействия, положений, приказов, инструкций (это могут быть, например, положение о премировании сотрудников, о защите персональных данных, о командировках и отпусках, о материальной ответственности, соглашение о конфиденциальности или правила внутреннего трудового распорядка);

– разработка правил и инструкций по охране труда;

– консультирование персонала по вопросам, связанным с трудоустройством (например, в случае реорганизации предприятия или его ликвидации);

– подготовка отчетов для пенсионного фонда, военкомата, центров занятости и т. д.

Таким образом, в ведении специалиста по кадровому делопроизводству находятся:

– персональные документы (личная карточка сотрудника, его личное дело и трудовая книжка);

– документы организационно-правового характера (правила внутреннего распорядка, штатное расписание и должностные инструкции);

– договорная документация (индивидуальные трудовые договоры или коллективное соглашение (договор));

– информационно-справочная документация (входящая/исходящая и внутренняя корреспонденция);

– учетная кадровая документация (например, книги и журналы учета);

– распорядительная документация (приказы, касающиеся личного состава).

Стоит отметить, что документы могут быть обязательными для всех образовательных организаций (независимо от численности персонала, масштабов и форм организации предприятия), рекомендованными (решение об оформлении таких документов принимает работодатель) и обязательными для определенного вида работ (узкоспециализированными).

Документально оформлять все кадровые процедуры, вести кадровый учет обязаны все работодатели – и юридические лица, и индивидуальные предприниматели. Как организовать кадровое делопроизводство и кому поручить его ведение – решает работодатель. Как правило, это зависит от численности штата и финансовых возможностей предприятия. Основные варианты:

1. Отдел кадров (или кадровая служба). Потребность в таком спецподразделении появляется у крупного образовательного учреждения с большим штатом сотрудников. В соответствии с рекомендациями на одного кадровика должно приходиться не более 200–250 человек. Зона ответственности отдела кадров – только кадровое делопроизводство и все, что с ним связано.

2. Инспектор по кадрам (или менеджер по персоналу). Штатная единица специалиста по кадровому делопроизводству вводится на небольших организациях. Функции кадровика может выполнять и внешний специалист – по договору аутсорсинга.

3. Внутренний совместитель. Если численность штата недостаточно велика или бюджет компании не позволяет содержать отдельного специалиста по кадрам, его функциональные обязанности может выполнять на условиях совмещения секретарь, офис-менеджер или бухгалтер. Согласно требованиям

трудового законодательства, дополнительная нагрузка возможна только с согласия работника и за дополнительную плату. Причем совмещение должностей не должно сопровождаться увеличением продолжительности рабочего дня.

4. Руководитель. Такое возможно, если образовательная организация создана недавно, а численность персонала не превышает 20 человек.

В любом случае специалист, которому предстоит вести кадровое делопроизводство, должен хорошо разбираться в трудовом законодательстве, владеть основами бухучета, ведения отчетности, уметь работать в специализированных программах и справочных системах, обеспечивающих правовую поддержку. За отсутствие кадрового учета и кадрового делопроизводства предусмотрены штрафные санкции.

Список литературы

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства: учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 545 с.

3. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

УДК 796

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ РАБОТУ ОРГАНИЗМА

Селиванов Олег Иванович
доцент, к.ф.н.
Прядченко Владимир Владимирович
старший преподаватель
Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье рассматривается воздействие физической нагрузки на мышцы и внутренние органы занимающегося. Освещается влияние физических упражнений на организм человека. Затрагивается роль физической активности в период экзаменационной сессии студентов.*

Abstract. *The article examines the impact of physical activity on the muscles and internal organs of the student. The influence of physical exercises on the human body is highlighted. The role of physical activity during the examination session of students is touched upon.*

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, организм человека, студент*

Keywords: *healthy lifestyle, physical education, sports, human organism, student*

Выбранная тема обладает высокой актуальностью, так как направлена на выявление взаимозависимости между физическими нагрузками и здоровьем человека. В наше время трудовая деятельность людей начала очень сильно снижаться вместе с появлением различных бытовых приборов, устройств и средств, которые значительно упрощают нашу жизнь. Например, мы перестаем двигаться

самостоятельно, предпочитаем передвигаться с помощью транспортных средств. Телефоны и социальные сети занимают практически всё наше свободное время, тем самым снижая нашу физическую активность до нуля. Данные обстоятельства приводят к тому, что наши функциональные возможности снижаются, вследствие чего начинают появляться различного рода заболевания [1].

Люди, которые большой промежуток времени находятся в отсутствии физических нагрузок, начинают ощущать слабость и истощение. Как известно, космонавты, находящиеся в невесомости, после возвращения на землю имеют сложности с ходьбой и бегом. Дело в том, что, если человек долгий период не выполняет нужные физические нагрузки, нервно-мышечный аппарат теряет свои способности.

Стоит отметить, что излишняя физическая нагрузка тоже приносит вред нашему организму. Решением данного вопроса служит оздоровительная физическая нагрузка, укрепляющая и оздоровляющая работу нашего организма.

Организм человека не единое целое, а состоит из отдельных частей, которые выполняют положенные им функции. Так же выделяют группы органов, которые нацелены на выполнение совместных общих функций – система органов. Во внешней среде организм запасается всеми необходимыми для жизнедеятельности и развития веществами, а также получает поток таких раздражителей, как повышенная влажность или сухость, солнечная радиация, вредные воздействия заводов и фабрик. Данные внешние раздражители нарушают гармонию и постоянство внутренней среды организма. Полноценное нахождение человека в таких условиях представляется возможным лишь в такой ситуации, когда организм способен своевременно реагировать на данные воздействия внешней среды различными приспособительными реакциями, которыми являются как раз таки физические нагрузки. Отсюда следует, что на нормальную жизнедеятельность человека оказывает влияние не только физические нагрузки, но и воздействия окружающей среды на организм.

Физические упражнения оказывают воздействие на суставы, связки, группы мышц человека, из-за чего они становятся более сильными и

выносливыми. При усиленной мышечной деятельности увеличивается работа сердца, легких и других органов человека, и, как следствие, происходит повышение функциональной возможности человека, а также улучшение иммунной системы [2].

Во время физических нагрузок усиливается кровообращение по той причине, что через кровь к мышцам поступают кислород и питательные вещества.

В том случае, если на протяжении длительного времени заниматься физической культурой, можно без труда заметить изменения в организме человека – улучшаются физические качества, человек становится более быстрым, ловким и выносливым. Это все положительно сказывается и на его работе.

Физические нагрузки влияют и на сердечно-сосудистую систему. Предполагается, что регулярная работа мышц улучшает работу сердца, заставляет его работать энергичнее. Чем тренированнее человек, тем дольше он может заниматься физическими упражнениями. Из-за лучшей работы сердца мышцы больше обогащаются кислородом, увеличивается скорость тока крови. Вследствие этого мышцы наполняются питательными веществами и кислородом. Известный факт, что у спортсменов количество сокращений сердечной мышцы меньше, что ведет к уменьшению пульса. Это все способствует отдыху сердца. Состав крови так же заметно улучшается при занятии физическими нагрузками: происходит увеличение количества эритроцитов и лимфоцитов, которые укрепляют иммунитет.

При ограниченной двигательной активности происходит создание неестественных условий для жизнедеятельности человека, негативно воздействующих на функцию и структуру всех органов и тканей. Вследствие этого происходит снижение защитной силы человека и появляется вероятность появления различного рода заболеваний.

Всем известно, что обмен веществ – это источник энергии для жизненных процессов и функций организма. И тут важную роль играет физическая нагрузка, так как занятия физическими упражнениями увеличивают активность обменных процессов, тренируют и поддерживают на нужном уровне механизмы, которые

осуществляют в организме обмен веществ и энергии.

Отдельно хотелось бы поговорить о роли физических упражнений в период экзаменационной сессии студентов. Экзамены – серьезная и ответственная пора в высшем учебном заведении, во время которых студент задействует большое количество сил и энергии. В данный период умственная и психологическая нагрузка очень сильно повышается, а физическая, наоборот, уменьшается, что приводит к такому явлению, как гиподинамия. Как ни странно, но именно в этот жизненный период не стоит забывать о физических упражнениях, которые окажут благотворное воздействие на состояние организма [3]. Речь идет о различных комплексах физических упражнений:

1. Физкультурная изометрическая минутка.
2. Физкультурная минутка, которая нормализует кровообращение в мозге.
3. Физкультурная пауза.
4. Физкультурная микропауза, усиливающая кровообращение в ногах.
5. Физкультурная микропауза, способствующая расслаблению мышц кистей.

Так, необходимо поддерживать разумное сочетание труда и отдыха, нормализацию сна и питания, а также отказ от пагубных привычек.

Для того, чтобы повысилась психическая, умственная и эмоциональная устойчивость организма, необходимо обеспечить, чтобы физическая культура стала неотъемлемой частью жизни человека с детского возраста и до самой старости.

Различные статистические исследования выявили, что здоровье человека зависит от следующих факторов: состояние медицины – 15%, влияние экологии – 20%, генетика – 15%, образ жизни и физические нагрузки – 50%.

Таким образом, при рациональном сочетании правильного питания, физической активности и отдыха человек будет обладать крепким здоровьем, включающим в себя хороший иммунитет, выносливость, ловкость и силу. Для полноценного функционирования человеческого организма и сохранения крепкого здоровья на долгие годы обязательна определенная «доза» физической

активности.

Список литературы

1. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 166–170.

2. Лисейкина О. В., Прядченко В. В., Селиванов О. И. Системный подход к контролю функционального состояния и физической подготовленности студентов вуза / Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 1. С. 95–103.

3. Власова Жанна Николаевна, Жукова Татьяна Александровна Формирование здорового образа жизни студентов / Вестник БГУ. 2013. №13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-1 (дата обращения: 01.05.2023).

УДК 373.21

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смитюх Илона Петровна

студент

Научный руководитель: Кошечкина Елена Александровна,

к.и.н., доцент

Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», город Луга

Аннотация. *В статье освещены вопросы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Показаны специфические черты и функции игры в воспитании детей дошкольного возраста.*

The article highlights the issues of educating the culture of behavior in older preschool children by means of play activities. The specific features and functions of the game in the upbringing of preschool children are shown.

Ключевые слова: *старший дошкольный возраст, игра, игровая деятельность, культура поведения*

Keywords: *senior preschool age, play, play activity, culture of behavior*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) направлен на решение нескольких задач. В том числе «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [38]. Образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие» направлена на: «усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе» [3]. Согласно утвержденной в конце 2022 года «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в содержательный раздел Федеральной программы «входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе» [2]. И вновь утвержденная Федеральная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования построены на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Культура поведения является частью общей культуры человека и формируется с детства на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в данном обществе. Культура поведения включает в себя три очень важных компонента – культуру общения, культуру деятельности и культурно-гигиенические навыки. Все эти компоненты должны формироваться с раннего возраста и играют очень важную роль в жизни каждого человека.

Интерес к проблеме формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлен низким воспитательным потенциалом семьи. На сегодняшний день наблюдается разрушение традиционного воспитательного пространства семьи, родители мало занимаются детьми, дети увлечены различными гаджетами и часто просто не умеют общаться друг с другом. Таким образом, перед системой дошкольного образования стоит очень важная задача – не только воспитать культуру поведения, но и создать единой с семьями воспитанников образовательно-воспитательное пространство для формирования базовой культуры личности, нравственных качеств и культуры поведения.

Одним из эффективных методов воспитания культуры поведения для детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Так как игра – это ведущий вид деятельности для данного возрастного периода. Кроме того, в силу ряда специфических черт игра, игровая деятельность наиболее эффективна для

формирования и развития культуры поведения. К ним относят: социальный характер игры; источником игры может быть что угодно: от взаимоотношений между людьми до социальных явлений; игра является основой для появления других видов деятельности; игра является отражением действительности. Между тем, в литературе, посвященной воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста воспитательные моменты раскрыты недостаточно. Отдельные аспекты можно найти в трудах таких исследователей, как А. К. Бондаренко, А. И. Матусик, С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Е. Смирнова и др.

Специалисты выделяют несколько факторов, которые оказывают влияние на развитие игровой деятельности:

1. Наследственность. Считается, что при рождении у человека уже есть определенные задатки, например способность к исследованию окружающей действительности; возможности овладения речью как коммуникативным средством; возможности развития воображения. Это является предпосылкой для развития игровой деятельности, но этого недостаточно, чтобы ребенок начал играть. Так как игра социальна по своей сути.

2. Среда. Окружающая действительность оказывает существенное влияние на развитие человека. Чем больше информации воспринимает ребенок, тем богаче будет игровая деятельность: развертывания сюжетов, вариативное использование полученных впечатлений в тематическом многообразии игровой деятельности.

3. Воспитание и обучение. Без обучения игровая деятельность не представляется возможной. Это доказано отечественными учеными – Р. И. Жуковская, Д. В. Менджирицкая, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко и др. в своих исследованиях пришли к выводу, что ребенок не рождается уже с развитыми игровыми навыками, игре нужно обучать. «Без целенаправленного руководства игра не может выполнить функцию воспитания, поскольку ее основные структурные элементы (сюжет, роли, правила, действия) осваиваются в процессе специально организованной деятельности» [1, с. 187-188].

К структурным элементам игры относят: игровой замысел и игровой

мотив, предмет, средства (содержание, сюжет, игровая среда, игровые предметы, речь, познавательные процессы, роль), действия, результат. Компоненты игры составляют единое целое, в зависимости от возраста игроков и вида игры компоненты меняются и приобретают различное содержание.

Игра является одним из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста. Для этого можно использовать самые разные варианты игр. Например, театрализованные игры, сюжетно-ролевые или дидактические. По сути, любая игра имеет воспитательное значение.

Игра выполняет различные функции.

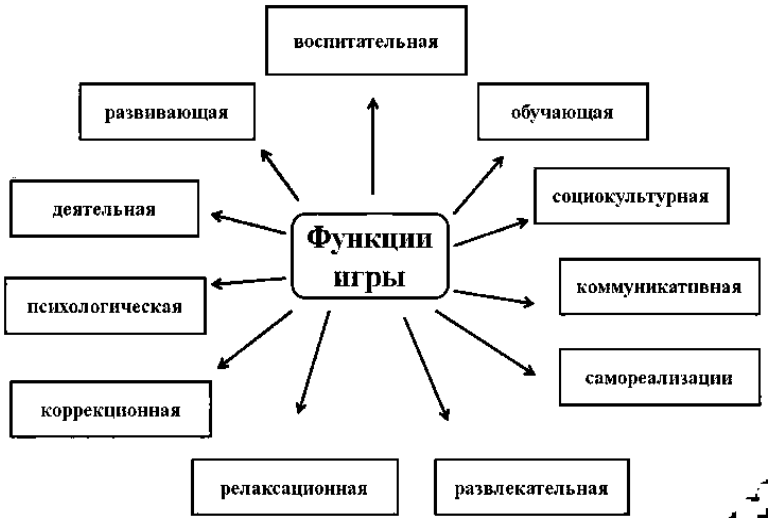

Рисунок 1 - Функции игровой деятельности

Игра — это средство формирования у дошкольников представлений и понятий культуры поведения. Играя, дети познают окружающий мир, в яркой и доступной форме в игре можно обучить ребенка тому, как принято себя вести в той или иной ситуации.

Например, при театрализации всем знакомой сказки – «Репка» - можно обратить внимание на правила поведения в семье, на отношения в семье, ведь все без исключения люди и звери, которые жили вместе – побежали помогать деду вытаскивать репку. Кроме того, если, например, сказка демонстрируется зрителям, то затрагиваются правила поведения в ситуации прихода в гости, правила поведения в общественных местах и т.д.

Сюжетно-ролевые игры прекрасно позволяют обыграть любую ситуацию. Взяв любую профессию, можно познакомить детей с правилами поведения в конкретном месте, правилами общения и т.д. Например, посещение поликлиники позволяет объяснить ребенку не только то, что должен делать врач и пациент, но также правила посещения такого места, правила общения с другими людьми, правила поведения в общественном транспорте (ведь до поликлиники нужно добраться), правила поведения при ожидании своего визита к врачу и т.д.

Очень хороши при отработке правил и норм этикета дидактические игры, так как с их помощью можно давать детям самые разные задания: от подбора одежды, соответствующей сезону, до подбора посуды к приходу гостей. Многие игры можно сделать самостоятельно или вместе с детьми. Дети могут сами задать тему дидактической игры.

Список литературы

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (с изм. и доп. вступ. в силу от 25 ноября 2022 г. № 1028) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [электронный ресурс] – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.

УДК 37

ЗНАЧИМОСТЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тун Ин

аспирант

Научный руководитель: Казакова Елена Ивановна,

к.п.н., доцент

СПбГУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация. *В статье изучена* досуговая деятельность *и досуг студентов (в Китае), в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучен выбор досуга студентов, удовлетворенность досуговой деятельностью, а также значимость досуга для развития студентов.*

The article examines the leisure activities and leisure of students (in China), in particular, considers the various points of view of the authors on this issue. The choice of students' leisure, satisfaction with leisure activities, as well as the importance of leisure for the development of students are studied.

Ключевые слова: *досуг, воспитание, досуговая деятельность, студент, Китай*

Keywords: *leisure, education, leisure activity, student, China*

Досуг – это не просто свободное и не только явление культуры, но и образ жизни. Досуговая жизнь существует с древних времен. В современную эпоху, с развитием науки и техники, повышением производительности труда и сокращением рабочего времени, у нас появляется все больше личного свободного времени, и досуг стал совокупностями видов деятельности и образом жизни для всех людей. Досуговая деятельность ориентируется на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных

преимущественно с отдыхом и развлечениями: чтением, играми, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятиями физкультурой и спортом.

Досуговая деятельность студентов и молодежи чрезвычайно насыщена, а размеренность относительно строга, что требует больших физических, умственных и интеллектуальных усилий. В этом контексте досуг может помочь снять напряжение. Наоборот, если молодые студенты не могут научно и рационально использовать свое досуговое время, их досуг уровень качества жизни будет не только напрямую влиять на развитие собственного физического и психического здоровья, но и это повлияет на собственный опыт и способность работать, тем самым повлияв на выбор работы и цели в жизни. Поэтому в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция [1].

На сегодняшний день все сложнее направлять развитие студентов в нужном русле. Еще сложнее определить их способности и внутренний мир. Некоторым представителям современной молодежи не хватает нравственности, духовности и доброты, что является следствием влияния зависимости от интернета, дурных компаний, отсутствие родительского воспитания, а также другие факторы. Однако плохому влиянию подвержены не все студенты. В связи с этим все образовательные учреждения стремятся организовывать студенческий досуг, который является важнейшим звеном воспитательной работы вуза. Такая работа оказывает положительное влияние на развитие и улучшает личные качества, всесторонне развивает способности студентов. Более того, студенческий досуг способен стимулировать интерес студентов к патриотической деятельности и пропаганде здорового образа жизни.

Досуг следует организовывать в соответствии с интересами студентов, которые могут быть выявлены посредством опроса и анализа собранных данных.

Ниже приведены и проанализированы одни из таких результатов опроса, в котором было задействовано 100 человек.

Таблица 1 – Вид досуговой деятельности студентов

Досуговая деятельность, которой вы часто занимаетесь в свободное время	Количество респондентов	Процент результата
Учиться и читать книги	57	57.3%
Заниматься практической деятельностью	30	31.9%
Сидеть в интернете	88	84.1%
Играть в компьютерные игры	29	22.8%
Заниматься спортом	33	32.9%
Шопинг	50	49.92%
Уделять много времени сну	61	66.7%
Другое	14	5.1%

Из данных табл. 1 видно, что среди всех видов досуга, в которых участвуют студенты, 84,1% опрошенных выбрали «Сидеть в интернет», что является самой высокой долей среди исследованных видов досуга. более половины опрошенных студентов «любят поспать» (66,7%). Играть в компьютерные игры предпочитают 22.8% опрошенных. «Учиться и читать книги» выбирают 57,3% молодежи, «шопинг» - 49,2% опрошенных, «занятия спортом» - опрошенных. За вариант «заниматься спортом» проголосовало 32,9 %, а 31,9 % опрошенных выбрал «заниматься практической деятельностью».

Некоторые из этих видов досуга не предполагают участия других лиц, например времяпрепровождение в интернете, учеба, чтение книг и т. д. Однако ряд другой досуговой деятельности имеет определенные групповые характеристики, такие как занятия спортом, шопинг и подработка. Это свидетельствует о том, что студенты хотят быть в коллективе, но при этом иметь личное пространство. Поэтому в настоящее время образовательный процесс строится таким образом, чтобы студент мог сохранить свою индивидуальность [2].

Среди всех видов досуга студентов наиболее высока доля выбора варианта «сидеть в интернете». Это также свидетельствует о том, что студенты часто пользуются интернетом и проводят в нем больше свободного времени.

На вопрос «каким вы видите свой досуг» (см. табл. 12) 55,7 % студентов предпочитают спокойный, что также может позитивно влиять на качество жизни и отдыха. 22,6% студентов хотели бы видеть свою досуговую жизнь спланированной. 14,5% студентов хотят, чтобы их досуг был насыщенным, и 2.3%

студентов затрудняются ответить.

Таблица 2 – состояние досуговой деятельности студентов

Каким вы видите свой досуг	Количество респондентов	Процент результата
Насыщенный, активный	23	14.5%
Спокойный, что способствует повышению качества жизни и отдыха	55	55.7%
Спланированный	32	22.6%
Затрудняюсь ответить	3	2.3%

На основе данного опроса можно прийти к выводу о том, что основная часть студентов стремиться сделать свой досуг интересным, что помогло бы им провести время с удовольствием и пользой. Опрошенные студенты хотели бы планировать свой досуг и отводить на него определенное время. Однако согласно предыдущему опросу об организации досуга студентов, выявлено, что досуговая жизнь студентов хаотична, лишена каких-либо планов, носит случайный характер и основная часть свободного времени уходит на развлечения, что противоречит их стремлениям, планам и ожиданиям.

Список литературы

1. Фатов А. Проблемы досуговой деятельности молодежи и пути их преодоления / Закон и право. 2006. №10. С. 85–87.

2. И. А. Рудевич, К. Ю. Мельникова Развитие досуговой деятельности студентов в образовательном учреждении. Проблемы и пути их решения https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/03/21/razvitie-dosugovoy-deyatelnosti-studentov-v

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СХЕМЫ ТАКТИРОВАНИЯ И СХЕМЫ СБРОСА ДЛЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA 16

Бушуев Илья Сергеевич
магистрант
ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ»,
г. Смоленск

Аннотация. *В статье была разработана схема тактирования и схема сброса микроконтроллера.*

Abstract. *In the article, a clocking scheme and a micro-controller reset scheme were developed.*

Ключевые слова: *схема тактирования, схема сброса, измеритель расстояния, EasyAVR5A*

Keywords: *clocking circuit, reset circuit, distance meter, EasyAVR5A*

Схема тактирования

Для того, чтобы микроконтроллер мог работать по программе, записанной в его Flash-память программ, его необходимо тактировать. В проекте используется внешнее тактирование кварцевым резонатором внутреннего тактового генератора. Резонатор подключается к выводам XTAL1 и XTAL2 микроконтроллера (рис. 1). Эти выводы являются соответственно входом и выходом инвертирующего усилителя тактового генератора. Ёмкости конденсаторов C2 и C3, подключаемых между выводами резонатора и общим проводом, зависят от типа резонатора. Для кварцевых резонаторов ёмкости этих конденсаторов находятся в пределах 12–22 *пФ*, а для керамических резонаторов должны выбираться согласно рекомендациям производителей резонаторов.

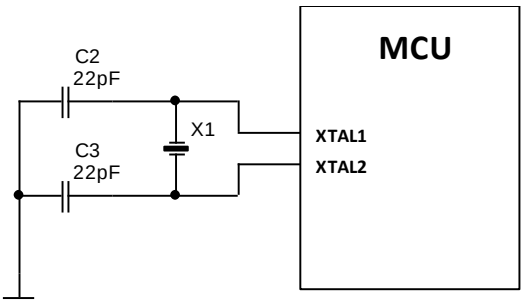

Рисунок 1 – Схема тактирования микроконтроллера

Усилитель тактового генератора МК ATmega16 может работать в одном из двух режимов, определяемом состоянием конфигурационной ячейки CKPOT. Если эта ячейка запрограммирована («0»), размах колебаний на выходе усилителя (вывод XTAL2) практически равен напряжению питания.

Если ячейка CKPOT не запрограммирована («1»), размах колебаний на выходе усилителя будет значительно меньше. Соответственно ток потребления микроконтроллера уменьшается, однако при этом сужается и диапазон возможных частот тактового сигнала. Кроме того, в этом режиме сигнал тактового генератора микроконтроллера нельзя использовать для управления внешними устройствами.

Собственно генератор может работать в четырёх различных режимах, каждый из которых предназначен для определенного диапазона частот. Эти режимы определяются ячейками CKSEL3…1 и CKPOT (табл. 1).

Таблица 1 - Режимы работы кварцевого генератора

CKPOT	CKSEL3…1	Примерный диапазон частот [*МГц*]
1	101*	0.4…0.9
1	110*	0.9…3.0
1	111	3.0…8.0
0	101, 110, 111	> 1.0
* В этом режиме должен использоваться только керамический резонатор.		

В соответствии с типовой частотой работы МК ATmega16 и с тем, что сигнал тактовой частоты не будет использоваться для управления внешними устройствами, выбираем режим, соответствующей третьей строке табл. 1.

Схема сброса микроконтроллера

В состав всех микроконтроллеров семейства Mega входит система сброса по включению питания (схема POR, Power-on Reset). Эта схема удерживает микроконтроллер в состоянии сброса до тех пор, пока напряжение питания не превысит некоторого порогового значения V_{POT}. При достижении напряжением питания значения V_{POT} схема POR запускает таймер задержки сброса. По окончании счёта (после формирования задержки t_{TOUT}) внутренний сигнал сброса снимается и происходит запуск микроконтроллера.

Управлением выводом $\overline{\text{RESET}}$ микроконтроллера при включении питания может осуществляться двумя способами. Если время нарастания напряжения источника питания известно и не превышает величины t_{TOUT}, можно использовать первый способ, при котором напряжение на выводе $\overline{\text{RESET}}$ «повторяет» напряжение питания (рис. 2). В этом случае вывод $\overline{\text{RESET}}$ можно подключить к источнику питания либо оставить неподключённым, поскольку он уже подсоединён к источнику питания подтягивающим резистором.

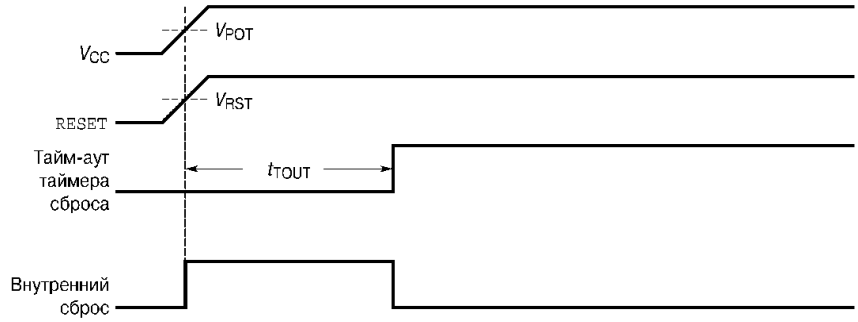

Рисунок 2 – Временные диаграммы сигналов при сбросе в момент включения питания; вывод RESET подключен к V_{DD}

При втором способе управление выводом $\overline{\text{RESET}}$ осуществляется внешней схемой, и сигнал высокого уровня подаётся на него только после установления напряжения питания (рис. 3). В этом случае работой таймера задержки сброса будет управлять схема аппаратного сброса, и он начнёт работать при достижении напряжения на выводе RESET порогового значения V_{RST}.

Данное решение является более дорогостоящим, так как требует применения внешних компонентов. Однако этот способ позволяет «подгонять» время

запуска микроконтроллера под время нарастания напряжения используемого источника питания.

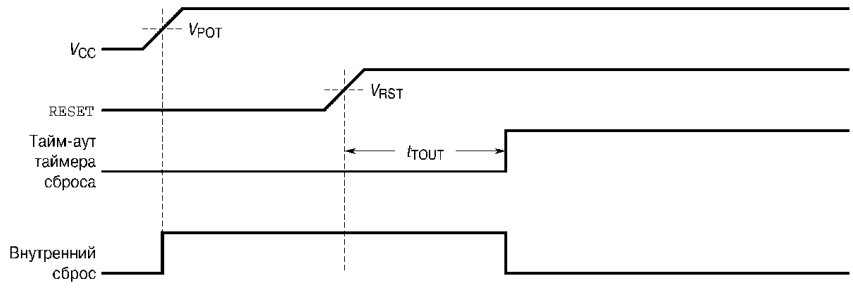

Рисунок 3 – Временные диаграммы сигналов при сбросе по включению питания; вывод RESET управляется внешней схемой

Аппаратный (или внешний) сброс микроконтроллера осуществляется подачей на вывод $\overline{\text{RESET}}$ сигнала низкого уровня. Микроконтроллер остается в состоянии сброса до тех пор, пока на выводе $\overline{\text{RESET}}$ будет присутствовать сигнал низкого уровня. Длительность импульса сброса должна быть не менее 500 *нс*, в противном случае сброс микроконтроллера не гарантируется. При достижении напряжением на выводе $\overline{\text{RESET}}$ порогового значения V_{RST} запускается таймер задержки сброса. После формирования задержки t_{TOUT} внутренний сигнал сброса снимается и происходит запуск микроконтроллера (рис. 4).

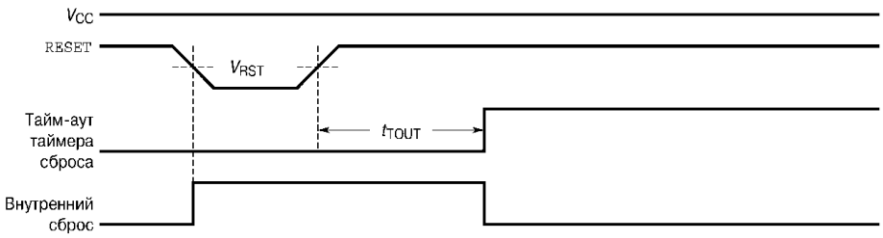

Рисунок 4 – Временные диаграммы сигналов при аппаратном сбросе

Выбираем третий вариант аппаратного сброса микроконтроллера (рис. 5), предоставляющий возможность нажатием кнопки сбросить микроконтроллер и заставить его перейти к началу программы (вектору сброса). Схема работает следующим образом. При включении устройства (или после кратковременного замыкания кнопки S1) конденсатор C1 разряжен и напряжение на выводе $\overline{\text{RESET}}$ близко к нулю – микроконтроллер не стартует, так как на него подаётся сигнал

непрерывного сброса. Но со временем конденсатор C1 через резистор R2 заряжится и напряжение на $\overline{\text{RESET}}$ достигнет логической единицы – МК запустится. Кнопка путём кратковременного замыкания позволяет принудительно сделать сброс, если необходимо. Резистор R1 ограничивает ток разряда C1.

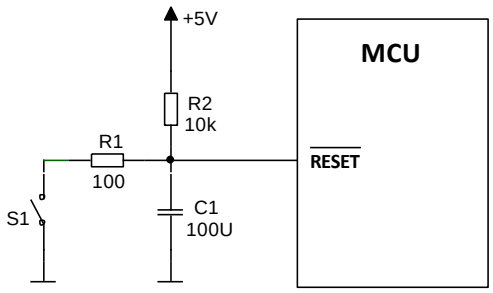

Рисунок 5 – Схема сброса микроконтроллера

Задержка старта при сбросе (или при подаче питания) будет $T = R2 \cdot C1$, для данного примера – около секунды. Задержка нужна для того, чтобы МК не стартовал раньше, чем все устройства микроконтроллерной системы запитаются и выйдут на установившийся режим работы.

Список литературы

1. Абраменкова, И. В. Применение языка Си для программирования микроконтроллеров семейства AVR в устройствах промышленной электроники. Учебное пособие по курсу «Основы микропроцессорной техники» / И. В. Абраменкова, Н. С. Семченков, Ю. В. Троицкий. – Смоленск: Филиал ГОУВПО «МЭИ (ТУ)» в г. Смоленске, 2007. – 84 с.

2. Амелина М. А. Оформление курсовых и дипломных работ: методические указания для студентов специальности «Промышленная электроника» / М. А. Амелина, С. А. Амелин, Ю. В. Троицкий. – Смоленск: ГОУВПО СФМЭИ(ТУ), 2013. – 82 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.275

THE USE OF ANTIOXIDANTS TO COMBAT OXIDATIVE STRESS

Urazgulova Tatiana Sergeevna

Ilinykh Violetta Vyacheslavovna

Yakhina Amelia Azatovna

Students

Scientific Advisor: Gholami Hamideh Hasan,

Language teacher at BGMU, master of philology

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Аннотация. *В данной статье раскрывается механизм и последствия влияния оксидазного стресса на организм человека, вызванного свободными радикалами. И способы борьбы с ним при помощи антиоксидантов и защитных систем организма. Также рассматривается классификация антиоксидантов.*

Abstract. *This article reveals the mechanism and consequences of the effect of oxidase stress on the human body caused by free radicals. And ways to combat oxidative stress with the help of antioxidants and the body's defense systems. The classification of antioxidants is also considered.*

Ключевые слова: *антиоксиданты, оксидазный стресс, свободные радикалы, антиоксидантные системы*

Keywords: *antioxidants, oxidase stress, free radicals, antioxidant systems*

From TV screens and from the pages of many magazines, you can find advice about the use of drugs containing antioxidants that can slow down aging and preserve beauty and youth. Is it so?

The mechanism of aging

Aging is a destructive process that develops due to the increasing damage to the

body with age by external and internal factors.

Aging is closely related to the development of the body. It occurs in minimal manifestations from the moment of birth, is significantly activated in middle age and manifests itself in an expanded form at the end of life. All levels of the organization of living things are subject to it: molecular, cellular, organ, systemic and organismic.

There are many theories that cause this process: the genetic program laid down by evolution itself, damage to the genome, and as a result, dysfunction of human tissues and organs, unstable functioning of the cell and its parts, depletion of reparative resources of the cell, accumulation of metabolic products of cells that have a damaging effect.

What are antioxidants?

To begin with, let's figure out what antioxidants are. Antioxidants are compounds that inhibit oxidation, a chemical reaction that can produce free radicals and chain reactions,

Consider the relationship of free radicals and antioxidants. Free radicals are particles that contain one or more unpaired electrons on the outer electron shell. Free radicals exist from a second to several years. Radicals can be not only neutral, but also ionic, due to this they have paramagnetic properties and are very reactive particles. Free radicals are involved in the reactions of oxidative phosphorylation, biosynthesis of prostaglandins, nucleic acids, lipid metabolism, mitotic division, gene induction. A large amount of free radicals leads to the accumulation of toxic substances formed during oxidation, which can lead to damage to biological membranes. This phenomenon is called oxidative stress. We can also observe free radical oxidation, a process in which free radicals affect the transformations of organic and inorganic compounds.

The mechanism of action of antioxidants?

Antioxidants interrupt the chain of transformations in the process of this oxidation by direct or indirect action. Namely, by binding to free radicals by interaction with radical destruction products (peroxidases) and those substances that inhibit free radical oxidation catalysts. Indirect interactions affect inhibition by synthesizing elements of the antioxidant system and stabilizing the membrane, providing a regenerative effect.

The antioxidant prevents the negative effects of free radicals.

But do not forget that free radicals have a useful effect. For example, primary free radicals are produced constantly, they are used for antibacterial protection, are produced by phagocytes.

Types of antioxidants

Antioxidants by their nature are divided into enzymatic and non-enzymatic. Enzymatic antioxidant systems are evolutionarily embedded mechanisms that are produced by the cells of the body and accelerate the processes of radical destruction. These include superoxide dismutase, catalase, glutathione peroxidase, glutathione-S-transferase. But their number is small, so if more radicals are formed than normal, some of them remain untreated. At the same time, even one radical interacting with other compounds produces the formation of several more, which triggers an avalanche process of formation of free radicals.

And here antioxidants of non-enzymatic nature come to the rescue. They can come from the external environment or be synthesized in the body. These are vitamins such as A, K, E, C, PP, various compounds containing sulfur –cysteine and methionine, selenium, female sex hormones and others.

But on the other hand, supplements with high doses of antioxidants can be dangerous to health in some cases. For example, high doses of beta-carotene may increase the risk of lung cancer in smokers. High doses of vitamin E can increase the risk of prostate cancer and a type of stroke. Antioxidant supplements may also interact with some medications.

Conclusion. Thus, antioxidants really prevent the negative effects of free radicals. But our body has mechanisms for dealing with them. And if they are unable to cope with them for one reason or another, then you can replenish the body with antioxidants by eating food containing antioxidants, since their digestibility is higher than antioxidant preparations, for example vitamins. And you should not abuse the use of antioxidants, and it is also necessary to coordinate their use with your attending physician.

And yet the fight against free radicals will not reverse time and will not stop

aging, it can only be slowed down. And the best way to cope with this is to get rid of bad habits that stimulate the formation of free radicals and the ingestion of foreign ones, proper nutrition, normal intestinal microflora capable of synthesizing enzymatic and non-enzymatic antioxidants, a healthy lifestyle, a prosperous ecological situation. And only taking into account all of the above factors can a long and happy life be guaranteed.

References

1. Leshchinsky L.D. Substantiation and experience of the use of a number of inhibitors of lipid peroxidation in patients with coronary heart disease / TOP-Medicine. - 1998. — No. 4. — pp. 17-21.

2. Sukhanova G.A., Serebrov V. Yu. Cell biochemistry. — Tomsk: Enchanter, 2000. — pp. 91-142.

3. Kurashvili V.A., Mailam L. New possibilities of preventing oxidative stress / Journal of Natural Medicine. - 2001. — No. 1. — pp. 7-14.

4. Vasilyeva E.M., Bakanov M.I., Poddubnaya A.E., Shor T.A. Lipid peroxidation in neurological pathology in children / Clinical laboratory diagnostics. - 2005. — No. 2. — pp. 8-12.

5. Arefyeva I.A., Demchuk M. L., Artaryan A.A., Mirsadov D.A., etc. Investigation of the processes of free radical lipid oxidation in the cerebrospinal fluid of children with hydrocephalus / Questions of medical chemistry. — 1999. —No. 4.

7. Oliynik Ya. V. Porushennya peroxide oxidized lipidiv that korekciya in children, khvorikh on atopic dermatitis / Visnik naukovikh doslizhen. - 2007. — No. 3. — pp. 39-42.

8. Novozhilova G.P., Aksenova V. M., Mozgovaya L.A. The state of lipid peroxidation and antioxidant activity

9. Baraboy V.A., Sutkov D.A. Oxidative-antioxidant homeostasis in norm and pathology / Ed. acad. AMN of Ukraine Yu. A. Zozuli. — K.: Chernobylinterinform, 1997. — Part 1, 2.

АРХИТЕКТУРА

УДК 693.76

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Целищева Дарья Ивановна

студент

Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета

Аннотация. *В данной статье автором рассматриваются основные виды и характеристики современных кровельных материалов. Исходя из конкретной категории, определяется сфера использования соответствующих материалов для определенного покрытия. Кроме того, в статье определены параметры, позволяющие оптимально выбрать соответствующий тип материала из двух подобных по характеристикам.*

Ключевые слова: *кровельное покрытие, технологии строительства, теплоизоляционные материалы, гидроизоляция, мембрана, мастика*

Annotation. *In this article, the author discusses the main types and characteristics of modern roofing materials. Based on a specific category, the scope of use of appropriate materials for a certain coating is determined. In addition, the article defines the parameters that make it possible to optimally select the appropriate type of material from two similar characteristics.*

Keywords: *roofing, construction technologies, thermal insulation materials, waterproofing, membrane, mastic*

Технологии строительства в современном мире предполагают большое количество вариантов развития технической мысли и адаптацию её к конкретным задачам [1; 2]. Кровля - одна из наиболее уязвимых частей здания по теплофизическим показателям, воздействиям ультрафиолетового излучения,

гидроизоляции. От качества и надежности кровельных покрытий зависит долговечность всего здания. Говоря об обеспечении качества теплофизических свойств кровли, необходимо отметить, что современные строительные теплоизоляционные материалы представлены широким спектром применения различных технологий изготовления и состава сырья, а перспективным направлением может стать использование кровельных композиционных материалов в процессе строительства [3]. А организация технологически оправданного варианта кровельного покрытия, обеспечивающего не только качество, но и решающего вопросы архитектурной эстетики - одна из острых задач современного строительства. Основная задача гидроизоляционного слоя кровли - формирование сплошного влагоустойчивого покрытия, герметичного, исключающего возможность попадания влаги в слои кровельного пирога. На сегодняшний день, для обеспечения надлежащей гидроизоляции широко используются три типа материалов: рулонные, полимерные мембранные материалы и мастики.

Рулонный гидроизоляционный материал - рубероид представляет собой картон, пропитанный битумом и имеющий с одной стороны (в других случаях с двух сторон) защитную посыпку. В среднем срок службы составляет 5–10 лет. К достоинствам следует отнести дешевизну материала. Срок службы такого материала достигает 20 лет. Материал в составе имеет полиэфирную сетку, а его эластичность обеспечена введением летучих пластификаторов (около 40 %), которые с течением времени постепенно высвобождаются. Мембраны на основе термопластичных олефинов (ТПО - мембраны) тоже часто содержат армирующий компонент - стеклоткань или полиэстерную сетку, но могут выпускаться и неармированные полотна, так как прекрасно справляются с задачей и без армирующего соединения. Данный вид покрытия является наиболее морозоустойчивым и выдерживает температуры до - 62°С. Монтаж полотен ТПО, как правило, осуществляется при помощи струи горячего воздуха. Меньшую стоимость, но повышенную эластичность имеют мембраны на основе каучука (ЭДПМ-мембраны), они тоже армированы полиэфирной сеткой либо стеклохолстом.

Отдельное внимание следует уделить так называемым мягким кровельным

материалам, входящим в отдельную категорию. Главной целью изучения мягких кровель является изучение существующих исследований и опыта внедрения в строительстве заграничных государств, также выделение главных преимуществ и недостатков.

Мягкая кровля — это собирательное понятие кровельной конструкции, которая состоит из современных изоляционных материалов и кровли разного состава. При создании мягкой кровли используются следующие кровельные покрытия:

– рулонные материалы на основе битума, состоящие из картонной основы или стекловолокна, пропитанного нефтяным битумом. Первые более доступны по цене, но имеют короткий срок службы (10–12 лет) и низкую прочность на разрыв. Последние более долговечны (20 лет и более), обладают существенной надежностью;

– на битумно-полимерной основе (водянистая модель) - многокомпонентные композиции, заключающиеся в размещении в кровельном битуме роттизитовых волокон, наполнителей, полимеров, разных растворителей, также технических присадок. Использованные материалы данной категории имеют все шансы использоваться с целью полного формирования прямого покрова, также с целью укрепления битумно-узкорулонных напыления;

– кровельные мембраны на полимерной основе, состоящие из пластиковой поливинилхлоридной массы, наполнителей, полимерных добавок, термопластичных полиолефинов и т.д., используются для устройства плоских мягких кровель большой площади. Как правило, это многоэтажные городские и промышленные здания.

Мягкий кровельный материал давно завоевал свою популярность. Непосредственно по этой причине он не сдает собственных позиций даже в самых сложных экономических условиях.

При монтаже крыши из мягкого материала используется множество различных материалов: мембраны с полимером; рулонный материал; черепица битуминозная. Мягкие кровельные материалы обладают высокой гибкостью,

прочностью, водонепроницаемостью, обладают отличными антикоррозионными и противогрибковыми свойствами, отличной звукоизоляцией и теплоизоляцией.

Стекловолокно обладает крепкой нетканой базой, произведенной из спрессованного, хаотично находящегося стекловолокна. Эластичное волокно дает использованному материалу стабильность к высоким температурам, растрескиванию.

Основные принципы применения стекловолокна в ходе изготовления пропитывается штанговым битумом, концентрированным полиэфирными смолами, также искусственным каучуком. Вследствие пропитки мягкая кровля обретает значительную устойчивость к влаге, а также к плесени и гниению бактерий.

У мягкой кровли есть одно слабое место - она легко воспламеняется. И по этой причине материал не подходит для зданий, где риск возгорания очень высок. Если такой опасности нет, то стоимость мягкой кровли и ее монтажа полностью оправдана ее характеристиками. При работе количество отходов относительно невелико, и можно строить геометрически сложные конфигурации без чрезмерных усилий. Подводя итоги необходимо отметить, что:

– развитие строительных технологий и материалов может обеспечить высокое качество, необходимый уровень комфорта и вариативность этетических архитектурных решений в современном мире;

– спектр применяемых в настоящее время технологий и материалов в устройстве кровельных покрытий достаточно обширен;

– правильно подобранный вариант технологии ремонта кровельного покрытия обеспечивает качество, долговечность эксплуатации и способствует экономии средств.

Список литературы

1. Пермяков, М. Б. Применение аддитивных технологий в архитектуре, строительстве и дизайне/ М.Б. Пермяков, Т. В. Краснова, А. В. Дорофеев / В сборнике: Творческое пространство образования. Сборник материалов внутривузовской (очно-заочной) научно-практической конференции. - Магнитогорск,

2018. - С. 170–176.

2. Пермяков, М. Б. Аддитивные технологии в строительстве и дизайне архитектурной среды: настоящее и будущее/ М.Б. Пермяков, Т. В. Краснова, А. В. Дорофеев / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. - 2018. - Т. 9. - № 2. - С. 2–5.

3. Пашков Е. И., Пермяков М. Б., Краснова Т. В. Защита теплотехнических агрегатов в агрессивной высокотемпературной среде строительными теплоизоляционными материалами / Е. И. Пашков, М. Б. Пермяков, Т. В. Краснова. - Текст: электронный / Вестник Евразийской науки. - 2021. - №2. - [сайт]. - URL: https://esj.today/PDF/.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4. Пермяков М. Б., Краснова Т. В. Строительство малогабаритного жилья: опыт и проблемы / В сборнике: Современные достижения университетских научных школ. Сборник докладов национальной научной школы-конференции. - Магнитогорск, 2020. - С. 89–92.

5. Пермяков, М. Б. Технологии быстровозводимых зданий и сооружений: мировой опыт / М. Б. Пермяков, Т. В. Краснова / В сборнике: Современные достижения университетских научных школ. Сборник докладов национальной научной школы-конференции. - Магнитогорск, 2018. - С. 98–102.

«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 17.05.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 478.