

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XL Международной научно-практической конференции,  
24 апреля 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.** Сборник научных трудов по материалам XL Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 апреля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 58 с.

**ISBN 978-5-95356-131-0**

В настоящем издании представлены материалы XL Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 апреля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-131-0**

© Коллектив авторов, 2023.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Кыдырбаева Галия Турыспаевна, Беделбаева Асель Ериковна  
Шмидт Мария Александровна..... 5*

#### **ВКЛАД КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мачехина Евгения Витальевна, Иванова Наталья Владимировна  
Савенко Евгения Николаевна, Даньшина Татьяна Васильевна ..... 10*

#### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ**

*Рубцова Елена Ивановна  
Самсонова Любовь Дмитриевна..... 17*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Тюрина Ирина Васильевна..... 22*

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–10 КЛАССОВ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

*Шелякина Татьяна Владиславовна..... 27*

#### **РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

*Шелякина Татьяна Владиславовна..... 33*

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ КОМПАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

*Гильфанова Раиля Ленаровна, Хакимулина Регина Евгеньевна  
Уразбахтина Лилия Равиловна ..... 38*

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ*****ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ МОДУСЫ, КАК СПОСОБ  
ПРИКЛАДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В РАБОТЕ  
С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ****Клишевич Любовь Вадимовна ..... 43***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*****КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНО-  
ДИНАМИЧЕСКОГО ЗАЛА «ДОМ СОВЫ»****Клишевич Любовь Вадимовна**Цедрик Карина Михайловна ..... 48***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ*****АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ****Минебаева Илюза Разифовна..... 53*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 376.1

### ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Кыдырбаева Галия Турыспаевна**

к.п.н.

**Беделбаева Асель Ериковна**

магистр

**Шмидт Мария Александровна**

магистр

НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова»,

Казахстан

***Аннотация.** В статье раскрываются возможности онлайн технологий в организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе получения знаний в высшей школе. Авторами определяются основные направления организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.*

*The article reveals the possibilities of online technologies in organizing the training of persons with special educational needs in the process of obtaining knowledge in higher education. The authors define the main directions of the organization of the educational process with the use of information and communication technologies.*

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, онлайн обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн курс, онлайн платформа, видеолекции, вебинар*

***Keywords:** special educational needs, online learning, distance learning technologies, online course, online platform, video lectures, webinar*

В рамках реализации проекта «Организация и сопровождение учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями в условиях модернизации высшего образования» группой исследователей было выявлено, что онлайн-технологии могут стать полезными для организации обучения лиц с ограниченными возможностями, поскольку они позволяют охватить множество заболеваний, с которыми они встречаются.

Онлайн-обучение (или дистанционное обучение) - это форма обучения, при которой обучающиеся получают знания и навыки через интернет, используя различные цифровые инструменты и технологии, включающие вебинары, видео-уроки, онлайн-курсы, тесты, форумы для обсуждения и другие средства коммуникации.

Онлайн-обучение стало все более популярным в последние годы, особенно с учетом развития технологий и доступности интернета. Это предоставляет обучающимся возможность получить образование, независимо от их географического расположения или расписания. Также онлайн-обучение может быть более экономичным и гибким, чем традиционные методы обучения.

Онлайн-обучение имеет несколько преимуществ, среди которых:

– гибкость и удобство: Онлайн-обучение позволяет учиться в любом месте и в любое время, не ограничивая свободу перемещения и график работы. Это особенно удобно для людей, которые заняты на работе или имеют ограниченный доступ к образовательным учреждениям;

– широкий выбор курсов: в онлайн-обучении доступно множество курсов, которые можно выбрать в соответствии с личными интересами и профессиональными целями. Кроме того, обучение в Интернете может позволить получить доступ к курсам, которые недоступны в реальной жизни;

– экономия времени и денег: Онлайн-обучение может оказаться более дешевым, чем традиционное образование, поскольку не требует затрат на дорогостоящие учебники, проживание, питание и транспорт. Кроме того, онлайн-обучение позволяет сократить время, затрачиваемое на поездки и пребывание в аудитории;

– индивидуальный подход: Онлайн-обучение может предоставить индивидуальный подход к обучению, что позволяет обучающимся изучать материал в своем собственном темпе и в соответствии с их личными потребностями. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в учебе и нуждается в дополнительной поддержке;

– мультимедийные материалы: Онлайн-курсы часто используют мультимедийные материалы, такие как видео, аудио и интерактивные задания, чтобы помочь обучающимся воспринимать и удерживать информацию. Это может сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

Использование дистанционных технологий в процессе обучения в университете для лиц с особыми образовательными потребностями является хорошим стимулом в их личностном развитии, возможности адаптироваться к учебному процессу, к темпу подготовки других обучающихся. Дело в том, что внедрение ИКТ в образование приводит к пересмотру всех составляющих процесса обучения. В сетевой среде «обучающийся – компьютер – преподаватель» больше внимания уделяется активизации виртуального мышления за счет использования технологий, активизирующих правополушарное, синтетическое мышление [1].

Лица с ограниченными возможностями могут получать индивидуальные занятия у преподавателей, используя видеоконференции и другие онлайн-инструменты.

Онлайн-обучение позволяет создавать обучающие материалы, которые адаптированы для лиц с разными типами заболеваний. Например, материалы могут быть предоставлены в текстовой, аудио- или видеоформатной форме.

Онлайн-обучение способно создать более безопасную и комфортную среду для лиц с ограниченными возможностями. Онлайн-обучение позволяет избежать физических проявлений, которые могут стать доступными для детей с ограниченными возможностями, такими как отсутствие подъездных пандусов или лифтов, данная форма обучения снижает степень социальной опасности для лиц с ограниченными желаниемми, поскольку они могут легко взаимодействовать

со своими преподавателями и сверстниками через Интернет.

Однако, онлайн-обучение может иметь свои ограничения, такие как отсутствие личного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися, а также потенциальные технические проблемы. В целом, онлайн-обучение — это эффективный способ получения образования для тех, кто хочет учиться в удобное для них время и темпе.

Вот несколько идей, как можно использовать онлайн-технологии для организации инклюзивного образования:

**Видеоуроки и онлайн-курсы:** Материалы в формате видео и онлайн-курсы могут быть полезны для изучения с текстурой уровня образования, так как они составляют видео в собственном темпе и повторяют материал, если необходимо. Возможность выбора языка субтитров, режима слуховой помощи и других настроек может также быть доступна для обучающихся с ограниченными возможностями.

Существует множество онлайн-курсов и видеоуроков, которые являются неоценимыми помощниками преподавателям и родителям обучающихся с инклюзией. Вот несколько примеров таких ресурсов:

**Coursera:** это платформа онлайн-курсов, которая предлагает множество курсов по темам, связанным с образованием. Некоторые из них, такие как: «Inclusive education: Essential knowledge for success» и «Teaching for success: Learning and teaching» могут быть полезны для обучающихся с инклюзией.

**edX:** это еще одна платформа онлайн-курсов, которая предлагает множество бесплатных курсов для учителей и родителей. Курсы, такие как «Creating an Inclusive Classroom: Approaches to Supporting Learners with Disability», могут быть полезны для развития навыков обучения обучающихся с инклюзией.

**Khan Academy:** это бесплатная платформа, которая предлагает обучающие видеоуроки по различным предметам. Khan Academy имеет ряд ресурсов для преподавателей и родителей, которые помогут им учить обучающихся с инклюзией.

**TeachTown:** это онлайн-платформа, которая предоставляет материалы и



уроки для преподавателей, родителей и обучающихся с инклюзией. TeachTown имеет ряд инструментов, которые помогут тьюторам индивидуализировать обучение для каждого обучающегося.

Understood.org: это онлайн-ресурс, который предоставляет информацию и ресурсы для родителей и тьюторов, которые работают с лицами с образовательными потребностями. Understood.org предлагает множество статей, видеоуроков и других материалов, которые могут быть полезными для поддержки обучения лиц с инклюзией.

Вебинары и видеоконференции: Онлайн-вебинары и видеоконференции могут помочь лицам с инвалидностью с получением доступа к учебным материалам в реальном времени. Вот несколько примеров, как использовать вебинары и видеоконференции для обучения обучающихся с инклюзией:

Вебинары для родителей: организация вебинаров для родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями может помочь им лучше понимать индивидуальные потребности своих детей, а также дать им возможность задать вопросы экспертам. Например, вебинары на тему специального образования, организация обучения на дому, адаптация обучающийся с особыми потребностями в социуме.

### **Список литературы**

1. Кыдырбаева Г.Т., Шмидт М.А., , Бедельбаева А.Е., Реализация учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями, XXXIII Международной научно-практической конференции, 21 октября 2022 года, г.-к. Анапа.

УДК 371

**ВКЛАД КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО  
В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ****Мачехина Евгения Витальевна**

воспитатель

**Иванова Наталья Владимировна**

воспитатель

**Савенко Евгения Николаевна**

воспитатель

МБДО №7 «Семицветик», г. Белгород

**Даньшина Татьяна Васильевна**

воспитатель

МАОУ «ЦО 1», г. Белгород, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена педагогическому творчеству К. Д. Ушинского. Продвигающего главную идею образования, заключающуюся в гармоническом воспитании подрастающего поколения, заботой не только о насыщении ума, но и об облагораживании сердца. Ушинский предложил тщательно изучить физиологию человека и учитывать это при распределении нагрузки.*

***Annotation.** This article is devoted to the pedagogical creativity of K. D. Ushinsky. Promoting the main idea of education, which consists in the harmonious upbringing of the younger generation, caring not only about the saturation of the mind, but also about the ennobling of the heart. Ushinsky suggested carefully studying human physiology and taking this into account when distributing the load.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственность, поучительные образы, формирование личности, педагогика, физиология, потребность, эмоции, отзывчивость, чувства, народное творчество*

**Keywords:** *Education, morality, instructive images, personality formation, pedagogy, physiology, need, emotions, responsiveness, feelings, folk art*

Педагог- новатор, революционер, юрист, сказочник, неординарный человек, чья педагогическая деятельность вызывала интерес у современников, чьи педагогические открытия до сих пор используют в современной системе образования при обучении. О ком идет речь? Конечно же, это Педагог с большой буквы, который прошел большой педагогический путь от простого учителя до инспектора института - Константине Дмитриевиче Ушинском. Он осуществил свою юношескую мечту, записанную в дневнике: «Сделать как можно более пользы моему Отечеству — вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».

Понятие «Отечества» у него распространялось на все, за что он брался. Будь то педагогическая деятельность, либо литературное поприще- он первопроходец, чья неутомимая энергия направлена на созидание, доведения до максимальных высот возможного. Порой, это очень пугало окружающих и вызывало негативные последствия. Быть может, он немного опережал своих современников креативностью мышления, восприятием действительности, видением необходимости совершать перемены, реформы.

Так, ему удалось убрать существовавшее до этого разделение состава учащихся на «благородных» и «неблагородных» (то есть из мещанского сословия), он ввёл практику преподавания учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка, учащихся для работы в качестве воспитательниц. К. Д. Ушинский ввёл в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов, а воспитанницы получили право проводить каникулы и праздники у родителей одновременно с преподавательской работой Ушинский с 1860 года стал редактировать «Журнал Министерства народного просвещения», который благодаря ему превратился в прекрасный педагогический журнал, весьма отзывчиво относившийся к новым течениям в области народного образования. За время, проведенное за границей, Ушинский посетил Швейцарию, Германию, Францию, Бельгию и Италию. Там

он посещал и изучал учебные заведения — женские школы, детские сады, приюты и школы, особенно в Германии и Швейцарии, считавшиеся самыми передовыми в части новаций в педагогике. Свои заметки, наблюдения и письма этого периода он объединил в статье «Педагогическая поездка по Швейцарии».

Его талант не давал ему возможность быть пассивным, все вокруг него кипело бурной деятельностью. Он глубоко анализировал и разбирался во всем. Есть такие имена, которые положили начало или основу в развитии серьезной науки, их называют первопроходцами. С ними ассоциируется что-то фундаментальное, глубокое, важное. Эти люди принадлежат не только к своей эпохе, но и к последующим поколениям. У каждой науки есть исток. Для русской педагогики таким истоком стало творчество К. Д. Ушинского. Именно до конца 50-х годов, т.е. до момента вступления на педагогическое поприще Ушинского... в русском обществе не проявлялось сколько-нибудь заметного интереса к учебно-воспитательному делу».

До Ушинского Россия, по существу, не знала какой-либо стройной научной педагогической теории, страна жила преимущественно зарубежными заимствованиями и лишь изредка излучала проблески собственной педагогической мысли. После Ушинского она равноправно вошла в число стран с развитой педагогикой. Ушинский создал классические педагогические труды, непревзойденные в русской педагогике учебные книги, явился инициатором педагогической журналистики в России, первым русским педагогом-теоретиком, педагогом-публицистом. После него составила богатейшая педагогическая литература. Педагогическая мысль обрела непрерывность в своем развитии и стала национальным достоянием.

Именно Ушинскому принадлежат основы научной педагогики. Он первый заявил об ответственности педагогики перед обществом и об ответственности общества за дело образования. В этом кардинальном изменении социальной значимости русского образования, русской педагогики — непреходящее значение Ушинского. Он поставил задачу создания отечественной школы, основанной на традициях русского народа, его наследии, самобытности, культуре. Ушинский

впервые объединил в педагогике достижения различных наук, осуществил поразительный по своему объему педагогический синтез научных знаний о человеке. Этот синтез кардинально менял традиционный взгляд на задачи и содержание педагогики, раскрывал коренную особенность функционирования педагогического знания – зависимость прогресса педагогики от глубины постижения ею закономерностей развития человека. показал неисчерпаемые возможности воспитания, способного, по его словам, опереться на «глубокое и искреннее изучение человеческой природы вообще и детской в особенности». Труд Ушинского открывал новые горизонты педагогики, закладывал ее подлинно научные основания. И в этом значение его вклада в сокровищницу мировой науки.

«Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, – писал он, – чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения».

Глубоко проницательными были слова ученика великого педагога и его соратника, емко и точно определившего место Ушинского в истории русской культуры: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

Эти проникновенные слова раскрывают сущность самобытности таланта великого педагога. Побуждают нас поближе познакомиться с педагогикой Ушинского.

Он определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности. Важную роль в педагогике, по его мнению, играет воспитание нравственности. Он утверждал, что влияние нравственное есть основная задача

воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями. Константин Дмитриевич полагал, что воспитание нравственности должно развивать в человеке дисциплинированность, гуманность, честность и трудолюбие. И, кроме того, чувство собственного достоинства в тандеме со скромностью.

Средства нравственного воспитания по Ушинскому это обучение, личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания. Недовольство вызывало у него против дисциплины старой школы, основанной на слепом повиновении ученика педагогу и предусматривающей физические наказания. По его мнению, гуманность к ученику должна быть основой воспитания.

Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от социального положения. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины (напомним, в педагогику Ушинский пришёл ещё до отмены крепостного права, а за равные права на образование женщины в Российской империи боролись вплоть до революции 1917 года, так что эти его идеи сильно опередили время). Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на теорию, то есть всестороннее изучение человека и систематизированный опыт. Поэтому педагогические идеи должны развиваться в университете, опираясь на науку. Так, в «Человеке как предмете воспитания» Ушинский подробно описывал не только психологию, но и физиологию человека. Благодаря этому он объяснял, например, почему дети не могут долго заниматься одним монотонным делом и почему обучение для них должно быть наглядным. Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся. Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему. В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи.

Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях. Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд. Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду. Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы.

Имя К. Д. Ушинского занимает особое место в русской и мировой педагогике. По глубине проникновения в сущность процесса воспитания, формирования нравственных убеждений и поведения, по силе влияния личности наставника на воспитанников, по степени научной обоснованности его концепция не имела себе равных. По утверждению академика С. Ф. Егорова, «отечественная педагогика после К. Д. Ушинского развивалась плодотворно в той мере, в какой она шла по проложенному им пути».

Через все труды К. Д. Ушинского проходит мысль о том, что развитие общества возможно только при условии организации целенаправленного воспитания подрастающих поколений. Осуществить же эту возможность призваны педагоги, дело которых, «скромное по наружности», — «одно из величайших дел истории».

### Список литературы

1. К. Д. Ушинский о воспитании: золотой фонд педагогики / сост. Н. М. Матвеева. М., 2003. 192 с.
2. Педагогика детства. К. Д. Ушинский. Воспитание человека: Избранное / сост., вступ. статья С. Ф. Егорова; науч. ред. С. В. Лыков. М., 2000. 256 с.
3. Песталоцци. Новиков. Карамзин. Ушинский. Корф: биограф.

повествования / сост., общ.ред. Н. Ф. Болдырева. Челябинск, 1995. 524 с. (Жизнь замечат. людей. Биогр. б-ка Ф. Павленкова. Т. 23).

4. Православная Церковь и образование / сост. Е. Балашова. М., 2015. 152 с.

5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / под ред. А. И. Пискунова. М., 1974. 584 с.



УДК 37

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ****(из опыта работы)****Рубцова Елена Ивановна**

педагог дополнительного образования, концертмейстер

**Самсонова Любовь Дмитриевна**

методист

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Россия

***Аннотация.** В статье описаны особенности обучения учащихся игре на фортепиано. Поднимается актуальная проблема на все времена – правильно и дисциплинированно научить ребёнка работать над музыкальным произведением. Автор, опираясь на опыт своей работы подробно расписывает процесс работы над музыкальным произведением в детском объединении по обучению игре на фортепиано, рассказывает каким наиболее важным аспектам нужно уделять внимание при разборе музыкального произведения.*

*The article describes the features of teaching students to play the piano. An urgent problem for all time is raised - to teach a child to work on a piece of music correctly and disciplinedly. The author, relying on the experience of his work, describes in detail the process of working on a piece of music in a children's association for learning to play the piano, tells what the most important aspects should be paid attention to when analyzing a piece of music.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, детское объединение, обучение игре на фортепиано, музыкальное произведение, исполнительская деятельность

**Keywords:** additional education, children's association, learning to play the

*piano, musical work, performing activity*

Каждое занятие в фортепианном классе должно быть направлено на пополнение исполнительских навыков учащихся. Это касается и способов работы над музыкальным произведением и применение педагогом технических приёмов и принципов трактовки.

В работе над музыкальным произведением занятие должно ставить перед учащимся ряд новых задач. Активный педагог будет стимулировать творчески пассивного учащегося, ведь это является одной из первых задач – направить юного музыканта на нахождение задач исполнительского характера и умение ставить перед собой новые задачи.

У ребёнка должно сложиться ясное представление о способах работы при выполнении домашнего задания. Нежелательно, чтобы занятие с педагогом в классе заменяло самостоятельную работу. Учащийся должен получать на занятии положительный эмоциональный заряд для появления уверенности в своих силах и в преодолении возможных трудностей.

Чтобы успеть сделать на занятии всю нужную работу, охватить те моменты, в которых необходима помощь, педагогу нужно грамотно распределить время, отведённое на занятие. Во Дворце детского творчества в объединении «Обучение игре на фортепиано» занятие начинается с упражнений, для того чтобы собрать внимание учащегося и разыграть руки. В случае, если занятие посвящено проигрыванию готовой программы, работа над упражнениями отодвигается – этим юный музыкант может заняться до начала занятия. Основная часть занятия посвящена более сложной работе, но если ребёнок быстро утомляется, то важную работу мы проводим раньше, а ближе к концу можно заняться игрой в ансамбле или подбором по слуху.

Педагогу необходимо хорошо знать пьесу, которую разучивает учащийся, чтобы иметь свой педагогический замысел. Не стоит диктовать свою трактовку произведения, чтобы ни в коем случае не подавить исполнительскую индивидуальность учащегося. Хочется процитировать советского пианиста и композитора А. Б. Гольденвейзера: «Величайшей опасностью всякого обучения музыканта-

исполнителя является сообщение ему какого-то трафарета, шаблона, штампа; это смерть для искусства...» Нужно постараться, сохраняя индивидуальность учащегося, привить ему принципиальные установки, которые будут способствовать естественному развитию индивидуальности юного музыканта.

К каждому ребенку нужен свой подход – это и манера обращения, и использование в речи разных интонаций. Независимо от того, какой это урок – в классе или на сцене, педагог должен находиться в приподнятом, творческом настроении, должен обладать выдержкой и целеустремленностью.

Нужно понимать, что дети развиваются по-разному, одни – быстрее, другие – медленнее. Уместно вспомнить фразу польского музыканта и педагога Т. Лешетицкого: «Не торопитесь никогда объявлять ученика бездарностью». Способности у детей, безусловно, разные, и у кого хватит усидчивости и усилий в стабильной работе, может показать наилучший результат.

Если учащийся не способен самостоятельно ознакомиться с музыкальным произведением, которое выбрали для исполнения, или слабо ориентируется в прочтении нот, педагог может отредактировать нотный текст – расставить аппликатуру и обозначить штрихи. В преодолении трудных мест технического плана следует порекомендовать вспомогательные упражнения.

Не обходит стороной педагога и задача воспитания дисциплины. Не секрет, что успех занятий напрямую зависит от поведения учащегося на занятии и регулярного выполнения домашних заданий. Первоначально нужно организовать поведение учащегося и его самостоятельную работу.

Некоторые педагоги допускают ошибку, уговаривая ребёнка, подменяют дисциплину искусственным возбуждением интереса к занятию. Такое действие носит временный характер. Привить интерес к труду можно, одновременно, воспитывая дисциплину и работоспособность. Не всё, что учащийся делает на уроке, ему нравится и приходится объяснять ребёнку обязательность некоторых видов работ.

Интерес у учащегося возникает уже в ходе занятия с педагогом, который поможет, если что-то не получается. Чтобы занятие не превратилось в скучное

пребывание ребёнка в классе, педагог должен использовать разнообразные методы проведения занятий, используя элемент неожиданности, когда учащийся не знает, что ему скажет педагог.

Педагогу и самому должно быть интересно на занятии. Для этого можно творчески экспериментировать и использовать разнообразные методы проведения занятия, чтобы «заразить» этим интересом учащегося. Педагог должен относиться к личности обучаемого с уважением, несмотря на юный возраст учащегося, излагать неторопливо свои мысли простым языком, но очень точно и ясно.

При проверке выполненной домашней работы в классе лучше рационально использовать время занятия. В том случае, если ребёнок качественно, со знанием дела готовит домашнее задание, в классе можно проработать более углублённо фрагменты, вызывающие большую сложность, позволяя учащемуся самому выбрать пьесу или эпизоды, которые ему хотелось бы показать. Это проявление важного воспитательного момента.

Педагог может давать указания юному музыканту либо в обобщённой форме, либо конкретные, более детализированные. Известно, что обобщённые указания лучше стимулируют собственную инициативу учащегося. Иногда стоит заменить музыкальные термины, которые относятся к быстроте и силе игры на слова, характеризующие нужное состояние в эмоциональном плане. Если же обобщённые указания не дают нужного эффекта, нужно применить конкретизацию и детализацию.

Способ наводящих указаний и способ «выспрашивания» (педагог узнаёт у учащегося что удалось, а над чем нужно ещё поработать для более удачного исполнения) являются наиболее эффективными приёмами в работе педагога.

Педагог должен обсудить с учащимся исполнение произведения и разъяснить причины неудач, как в техническом, так и в художественном плане. Важно выяснить, какие методы в домашней работе неправильно применялись. Педагогу необходимо произвести отбор указаний, учитывая индивидуальность ребёнка, чтобы не перегружать память учащегося множеством замечаний. Иногда недостаточно только словесно описать ту или иную техническую или

художественную задачу, необходим показ педагога на инструменте.

К показу нужно подойти со всей долей ответственности – убедительно, в характере, сохраняя стилистику произведения. Очень полезно играть ребёнку на занятии не только те пьесы, которые юный музыкант разучивает, но и те, которые схожи по стилю с данным произведением. Это поможет обогатить запас образов в воображении учащегося, чтобы у ребёнка появилось своё видение сыгранной музыки.

Во время исполнения произведения учащимся, педагог осуществляет подсказ – заблаговременные словесные напоминания в отрезке музыки. Это может быть и жест (взмах, как дирижёрской палочкой).

Педагог может поддержать игру учащегося, дублируя какой-либо эпизод в другом регистре, помогая отстукивать ритм, подпевая ноты вслух. Такие приёмы следует применять не слишком обильно, иначе это приведёт к понижению активности воображения юного музыканта и способности ритмичного исполнения самостоятельно, без помощи педагога. Такая помощь не должна переходить в натаскивание, тем самым подавляя активность учащегося, иначе перед нами уже не самостоятельная личность, а «технический аппарат», который реализует замысел педагога.

Иногда педагогу сложно объективно оценить игру учащегося своего класса. В этом случае можно слушать исполнение ребёнка закрытыми глазами, или отвернуться, представив, что играет учащийся другого педагога.

Подытожив проведённое занятие, необходимо проанализировать, сделать выводы в плане дальнейшей работы, подумать над техническими и художественными задачами, с которыми не удалось справиться и наметить новые задачи. На каждом занятии нужно знакомить учащегося с новым нотным материалом, иначе получается топтание на одном месте. В случае, если поставленные задачи не выполняются, есть необходимость в нахождении нового подхода.

УДК 377.031

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Тюрина Ирина Васильевна**

бакалавр

**Научный руководитель: Гайлит Марина Васильевна,**

к.п.н., доцент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых, город Владимир

***Аннотация.** В данной статье рассматривается образовательная технология «веб-квест» как способ формирования социокультурной компетенции учащихся средней школы на уроке немецкого языка.*

***Annotation.** This article discusses the educational technology "web quest" for the formation of socio-cultural competence of secondary school students in the German language lesson.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, информационно-коммуникативные технологии, веб-квест*

***Keywords:** sociocultural competence, information and communication technologies, web quest*

На сегодняшний день владение иностранным языком является не только преимуществом в карьерном росте, но и вовсе считается важнейшим аспектом современной жизни. Для успешного усвоения языка перед учителем стоит важная задача – замотивировать своих учеников на постоянном поиске и получения новых знаний. Использование ИКТ и возможность Интернета позволяют сделать этот процесс проще и интереснее. Такая интерактивная технология как веб-квест

позволяет учителю иначе организовать работу на уроке, придав ей больше самостоятельности. Подбор необходимой информации, поиск тематических сайтов, которые должны соответствовать уровню владения языком школьников, играют большую роль в проведении веб-квеста. Таким образом, возможность использования веб-квеста не только используется для повышения мотивации в обучении иностранному языку, но и для формирования социально-культурной компетенции.

Понятие «социокультурная компетенция» подразумевает комплекс знаний о культурных особенностях страны изучаемого языка и включает в себя не только знания о быте, нормах поведения в обществе, культуре, этических особенностях той или иной страны, но и умелое применение этих знаний на практике. Именно информационно-коммуникативные технологии помогают сформировать социокультурную компетенцию школьников, которая является одной из ключевой целью обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Как отмечает отечественный лингвист С. Г. Колотовкина, информационно-коммуникативные технологии – это комбинация компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, которые в совокупности позволяют внедрить в процесс обучения разнообразные программно-методические технологии (интерактивные методы обучения) [1;35]. Такие методы включают в себя огромное количество вариаций. Одним из таких методов и является метод «веб-квест».

Отечественный методист О. В. Горбунова дает следующее определение веб-квесту – это проблемное задание на основе ролевой игры, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы [2]. Каждый веб-квест должен иметь определенную структуру. Безусловно, данная структура поддается корректировке в зависимости от поставленной задачи, но все компоненты неразрывно связаны между собой. Традиционно принято выделять следующие компоненты:

1. Введение (introduction).
2. Задание (task).

3. Выполнение заданий (process).
4. Оценивание выполнения работы (evaluation).
5. Заключение (conclusion).
6. Использованные ресурсы, материалы (credits) [3].

В период преддипломной практики нами была проведена опытная работа в МАОУ СОШ №2 (г. Владимир), которая состояла из трех этапов.

Первый этап – это констатирующий. Была определена опытная группа, а именно это учащиеся немецкой подгруппы 9 «Б» класса (7 человек). Кроме того, произведен анализ актуального УМК – «Немецкий язык. 9 класс» авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой и Ж. Я. Крыловой – на предмет наличия в нем необходимой информации для проведения веб-квеста и разработан, непосредственно, первый веб-квест.

Анализ УМК показал, что в учебнике выделяется особое внимание для развития социокультурной компетенции и содержится достаточное количество информации для создания веб-квеста. Отмечаем, что авторы учебника в каждой главе предлагают обучающимся воспользоваться Интернет-ресурсами для более детального изучения той или иной темы.

После анализа используемого УМК и учета выявленных трудностей нами были разработаны веб-квесты, которые соответствуют тематике УМК и направлены на развитие социокультурной компетенции.

Проведение первого образовательного веб-квеста было решено посвятить общей теме «Виртуальное путешествие по Германии». Перед проведением квеста школьникам была предложена викторина, которая содержала страноведческий материал. Так, мы смогли определить первичный уровень социокультурной компетенции школьников.

Изучая результаты викторины, становится понятно, что такие темы как география, природа и общеизвестные факты о Германии вызывают трудности у учащихся. Далее школьникам был предложен разработанный нами веб-квест, который представлен ниже.

Учащиеся должны были изучить предложенный материал по Германии, а



затем разработать маршрут путешествия в зависимости от интересов и предпочтений.

Задачи веб-квеста:

- выбрать одну из предлагаемых ролей и в дальнейшем объединиться в группы;
- изучить задание для своей группы (роли);
- распределить роли в своей группе, т.е. каждый из участников должен собрать материал по конкретному вопросу;
- объединить всю собранную информацию и создать проект с мультимедийной презентацией;
- защитить проект в классе.

Роли, которые предлагались учащимся: искусствоведы, любители природы и любители праздников.

Роль – искусствовед:

Искусствоведы знакомятся и собирают материал о достопримечательностях Германии – музеи, памятники архитектуры, картинные галереи соборы, церкви и т.д. Затем разрабатывают маршрут по самым интересным местам Германии.

Роль – любители природы:

Любители природы собирают фотографии, легенды о возникновении или существовании каких-либо интересных географических мест, о возможностях отдыха на природе в Германии и разрабатывают маршруты для туристов.

Роль - любители праздников: Любители праздников собирают информацию о карнавалах и фестивалях в Германии, а затем разрабатывают «праздничный» маршрут по Германии.

Второй этап опытной работы – это формирующий этап. После анализа используемого УМК и учета выявленных трудностей при выполнении викторины нами были разработаны образовательные веб-квесты, которые соответствуют тематике УМК и направлены на развитие социокультурной компетенции.

Третий этап опытной работы – это заключительный этап. Нами был

разработан заключительный веб-квест, который помог проанализировать нашу работу по ходу всей опытной работы. Веб-квест «Freizeitaktivitäten für Deutschen» относится ко 2 главе «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?».

Успешно выполнить веб-квест удалось всем группам. Реферат и презентации были четко структурированы, соответствовали заданной тематике и полно раскрыли тему. Результаты опытной работы показали, что такая образовательная методика как веб-квест повышает развитие ИКТ- и социокультурной компетенции на уроках немецкого языка.

### Список литературы

1. Колотовкина С. Г. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС / С. Г. Колотовкина / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. - №2. – 34 с.

2. Ахмадишина Л. М. Об использовании метода проектов на уроках литературы в общеобразовательной школе / Л. М. Ахмадишина / Наука и школа. – 2007. - №2. – С. 3–5.

3. Интернет-источник: Лукьянова Л. А. О функционально-содержательной основе формирования социокультурной иноязычной компетенции старшеклассников [URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2194.htm>].

УДК 372.854/857

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–10 КЛАССОВ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ****Шелякина Татьяна Владиславовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический  
университет», город Благовещенск

***Аннотация.** В статье кратко рассмотрены вопросы реализации проектной деятельности в образовательном процессе среди обучающихся 9–10 классов, этапы выполнения проекта и особенности проектной деятельности по биологии и химии.*

*The article deals with brief issues of the implementation of project activities in the educational process among students in grades 9-10, the stages of project implementation and the features of project activities in biology and chemistry.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, этапы проекта, особенности проектной деятельности, проектная деятельность по биологии и химии*

***Keywords:** project activity, project stages, features of project activity, project activity in biology and chemistry*

Сегодня образование идет к тому, чтобы обучающиеся добывали знания самостоятельно, а учитель из носителя информации превратился в наставника, направляющего и помощника.

В процессе образования обучающиеся получают определенные результаты, во ФГОС ООО и СОО прописано, что обучающиеся получают личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Так, сегодня в школе успешно реализуется практика написания проектов среди обучающихся 9–11 классов. И в процессе проектной деятельности, важное

значение имеют метапредметные результаты, которые включают:

- межпредметные понятия;
- универсальные учебные действия;
- владение навыками учебно-исследовательской деятельности, проектной и социальной деятельности [1], [2].

Для реализации проектной деятельности образовательная организация должна быть соответственно оснащена. Так организация образовательного пространства должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся в проектную деятельность – проведение всех этапов выполнения проектов [2].

Специфика проектной деятельности именно в 9–10 классах обусловлена психолого-педагогическими особенностями обучающихся этого возраста.

Девятиклассники относятся к подростковому возрасту – этапу, который характеризуется как интересный и своеобразный этап в жизни человека. В этот период происходит не только формирование физическое, но и формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, а также становление характера.

Учебная деятельность для подростков – главный вид деятельности, т.к. от того, как он учится зависит его психическое развитие.

При этом в учебной деятельности имеются свои трудности и противоречия. Эти трудности заключаются в том, что подростки очень избирательно воспринимают обучения и важным фактором является то, что школьник готов ко многим деятельности, которая делает его взрослым в его же глазах [3].

Основой формирования мотивов обучения девятиклассников является удовлетворение доминирующих потребностей возраста, одна из которых познавательная потребность, при удовлетворении которой формируется устойчивый познавательный интерес, который, в свою очередь, определяет положительное отношение к учебным предметам [3].

И проектная деятельность в рамках реализации ФГОС, конечно, строится

на возрастных изменениях и имеет некоторые особенности:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект или учебное исследование;
- выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя;
- выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени – 70–140 часов, которые отведены учебным планом [1].

Выполнение проекта подчинено некоторому алгоритму и прежде, чем проанализировать алгоритм выполнения проекта, необходимо понять, чем отличается проектная деятельность по биологии и химии от проектной деятельности других предметов.

Проектная деятельность в рамках естественно-научного цикла дает обучающимся условия для реализации следующих компонентов образовательного процесса:

- формирование навыков творческой деятельности;
- в процессе учебных исследований, которые подразумевает проектная деятельность по химии и биологии, повышение уровня общей культуры;
- формирование адекватной научной картины мира и научного мышления и мировоззрения;
- возможность интегрироваться в общество и приобщаться к решению научных проблем;
- применять полученные знания не только в стандартных ситуациях, но и в нестандартных;
- формирование практических умений;
- развитие мотивации к учению.

Выявление особенностей проектной деятельности у школьников 9–10 классов при изучении химии и биологии, необходимо отметить личную значимость содержания этих дисциплин для обучающихся и практикоориентированный характер исследуемых проблем.

Еще одной важной особенностью проектной деятельности по данным предметам является тот факт, что основными методами, которые применяются в

рамках проекта, являются наблюдение, описание, измерение и эксперимент [4].

И в рамках химии и биологии можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- информационный – знакомство обучающихся с проектной деятельностью, о том, что такое проект, о целях проектной деятельности, видах проектов и формах их проведения;

- организационный – обучающимся сообщается о том, что проектная деятельность является обязательной, о возможности выбора темы и формы проекта, об обязательности предоставления результатов. На этом этапе важно общение учителя с обучающимися, поскольку проектная деятельность должна учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их опыт;

- сбор информации – обучающиеся работают над сбором информации, учитель следит и консультирует обучающихся о том, чтобы информация была свежей, актуальной и научной. На этом этапе важен сбор информации о проводимом эксперименте, разработан план проведения эксперимента;

- организация практической части проектов – у заинтересованных обучающихся проект может перерасти в исследовательскую работу и под руководством учителя выполняется практическая часть работы;

- работа над оформлением результатов проектной деятельности – предоставление текста работы, осязаемого результата;

- презентация работ (защита) – происходит представление результатов работы обучающихся, производится оценка и самооценка, проводится рефлексия;

- участие в научно-практических конференциях школьников – особенно отличившиеся проекты могут быть представлены на научных мероприятиях разного ранга [5].

Стоит отметить, что такие предметы как химия и биология позволяют проводить серьезные эксперименты, и получать «живой результат», то есть, в рамках данных предметов возможно провести настоящую исследовательскую работу [6].

Средствами обучения в проектной работе являются:

- источники информации (книги, учебные пособия, таблицы, атласы, фото- и видеоматериалы, Интернет, инструктивные карточки);
- лабораторное оборудование (лабораторные и измерительные приборы для проведения экспериментов, микроскоп, подручные средства для изготовления микропрепаратов, химическое оборудование, химическая посуда);
- оборудование, которое требуется для оформления результатов исследования (щиты и стенды для выставки рефератов и отчетов, компьютер, проектор) [7].

В результате написания проектов по биологии и химии, обучающиеся получают некие результаты, среди которых можно выделить:

- формирование у обучающихся биологических знаний;
- формирование у обучающихся химических знаний;
- развитие умений и навыков исследовательского и коммуникативного характера;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие познавательного интереса и нравственных ценностей;
- активная жизненная позиция;
- этичное поведение в обществе [8].

Таким образом можно сказать, что проектная деятельность – одна из самых важных компонентов современного образования, в рамках которой, обучающиеся выполняют работу и получают не только «живые» знания, но также происходит формирование комплекса знаний и умений, происходит реализация метапредметности – формирования УУД и навыков исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Асанова Л. И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/7-33b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf>. – 03.02.2022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электрон.

ресурс]. – Режим доступа: <http-s://fgos.ru/?ysclid=19115xy1gr173632245>. – 03.02.2022.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2019. – 115 с.

4. Зритнева, Е. И. Особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла (на примере химии и биологии) / Е. И. Зритнева / Гуманитарные, социально-экономические и гуманитарные науки. – 2015. – № 2. – С. 254–258.

5. Козина Т. В. Система организации проектной деятельности по химии и биологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/article-s/605486?-ysclid=1912v4ce2f530090527>. – 05.04.2022.

6. Кузнецова, Т. С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова / Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. – № 2(2). – С. 35–41.

7. Алексеев, В. В. Проектно-исследовательская деятельность по биологии в образовательном процессе / В. В. Алексеев / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 2 (102). – С. 47–54.

8. Леонтович, А. В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтьевич / Завуч. – 2013. – № 1. – С. 25–31.



УДК 371.385.5

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

**Шелякина Татьяна Владиславовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический  
университет», город Благовещенск

***Аннотация.** В статье представлена практическая часть реализации проектов в образовательном процессе в школе. Представлено содержание авторской разработки методического пособия, которое поможет обучающимся написать проект.*

*The article presents the practical part of the implementation of projects in the educational process at school. The content of the author's development of a methodological manual that will help students write a project is presented.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, методическое пособие, проект по биологии и химии*

***Keywords:** project, project activity, methodological manual, project in biology and chemistry*

Проектная деятельность в школе – одна из основных деятельностей. Проекты обязательны для обучающихся, а это значит, что ребят необходимо знакомить с новой для них деятельностью.

С началом работы в школе, перед нами встала задача – написать проекты с обучающимися, которые уже определились с предметом.

Самой большой трудностью и проблемой был как раз тот факт, что ребята не писали эти проекты, поскольку не понимали и не знали ни с чего им начать,

ни что их просят сделать. Это большая проблем образования, которая присутствует в школах. При этом, обучающимся дается теоретический материал по тому, как же пишутся проекты и как оформляются, но по какой-то причине, обучающиеся не мотивированы запоминать и применять полученные знания.

Это как раз и стало предпосылкой того, что нам необходимо было создать краткое, понятное для обучающихся и учителей методическое пособие, которое бы помогало обучающимся при написании проектных работ. И нами было создано такое методическое пособие.

Рассмотрим более подробно, что мы предлагаем обучающимся в помощь при написании проектов по биологии или химии.

Материал, представляет собой небольшое пособие, которое содержит важные данные для эффективного написания работы.

Перед тем как приступить к созданию программы, которая бы помогали учителям и школьникам в написании проектов, мы задумались о том, что же необходимо для того, чтобы написать хороший, качественный проект [1].

Особенность внедряемой нами программы является поэтапное описание действий ученика, начиная с самого первого этапа – организационного.

С самого начала необходимо познакомить школьников с такой деятельностью как проект. Дать теорию в жатом, легком понятном виде, избегая сложных научных формулировок, но при этом, которые бы помогли учителю в его деятельности [2].

Проектная деятельность по биологии или химии должна подчиняться выделенными нами этапами работы:

- информационный;
- организационный;
- сбор информации;
- организация практической части проектов;
- работа над оформлением результатов проектной деятельности;
- презентация работ (защита);
- участие в научно-практических конференциях школьников [3].

Информационный этап – этап, который пронизывает все этапы, поскольку теоретический материал сопровождает проект на протяжении выполнения всех этапов. Так в теоретической части также важно рассказать ученикам о видах проектной деятельности и о типах проектов. В нашем случае о типах проектов по биологии и химии.

Следующий этап – организационный, который можно разбить на подэтапы, первым из которых будет выбор темы, исходя из особенностей личности и его интересов. На данном этапе важно показать примерные темы и дать обучающимся возможность изменить их под себя.

Следующий подэтап – методологический – формирование цели, задач, актуальности, выделение объекта и предмета. Здесь также важно дать небольшой теоретический блок о том, что из себя представляют все структуры методологического блока.

Третий этап – сбор информации. Его также можно разбить на блоки:

- планирование работы, на котором обучающиеся устанавливают сроки работы и план выполнения работы;
- сбор информационных данных – знакомство с важными теориями по теме исследования;
- определение с методикой выполнения работы.

Как мы уже и упомянули выше, на этом этапе также важно представить теоретический материал – знакомство обучающихся с методами планирования, работой с информационными источниками, знакомство с методами работы над исследованиями.

Четвертый этап – проведение непосредственно эксперимента для проводимого исследования. Данный этап узконаправленный и зависит от той темы, которую выбрал обучающийся. Данный этап проводится с непосредственным участием обучающегося и учителя – их совместная работа. Это необходимо для соблюдения техники безопасности и правильности выполнения методики проведения эксперимента.

Пятый этап – итоговое оформление работы. На этом этапе обучающимся

можно указать несколько рекомендаций по оформлению работы – важные инструменты, примеры оформления проектов, структуру работы, правила оформления используемых источников.

Шестой этап – защита проекта – на данном этапе важно показать обучающимся как составлять презентацию и доклад по своей работе. Предложить несколько упражнений на развитие дикции.

Последний этап – этап, который может быть реализовано желанию – участие в конференциях школьников [1], [2], [3].

В результате анализа разных точек зрения по выполнению проектной деятельности и учитывая все вышеописанное, мы выработали структуру нашего методического пособия, с которым можно ознакомиться ниже.

## 1 ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННЫЙ

## 2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.1 – Выбор темы

### 2.2 – Методологический

## 3 ЭТАП – СБОР ИНФОРМАЦИИ

### 3.1 – Планирование

### 3.2 – Определение методов работы

### 3.3 – Сбор информации

## 4 ЭТАП – ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

## 5 ЭТАП – ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

### 5.1 Пример оформления титульного листа

5.2 Пример оформления работы (обратите внимание на оформление внутри текстовых ссылок):

### 5.3 Пример оформления используемых источников:

## 6 ЭТАП – ЗАЩИТА ПРОЕКТА

### 6.1 Структура защиты

### 6.2 Упражнения для эффективной защиты

## 7 ЭТАП – УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ

Согласно этому содержанию, обучающимся и педагогам будет на что

основываться при выполнении своего проекта поэтапно.

### Список литературы

1. Козина Т. В. Система организации проектной деятельности по химии и биологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/605486?-ysclid=1912v4ce2f530090527>. – 05.04.2022.

2. Кузнецова, Т. С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова / Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. – № 2(2). – С. 35–41.

3. Алексеев, В. В. Проектно-исследовательская деятельность по биологии в образовательном процессе / В. В. Алексеев / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 2 (102). – С. 47–54.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ КОМПАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

**Гильфанова Раиля Ленаровна**

студент

**Хакимулина Регина Евгеньевна**

студент

**Уразбахтина Лилия Равиловна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
город Казань

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные тенденции и барьеры развития российской энергетической отрасли в условиях санкционного давления. Проанализированы условия и задачи стратегического управления предприятиями энергетики, выделены направления обеспечения экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса.*

*The article discusses the main trends and barriers to the development of the Russian energy industry in the face of sanctions pressure. The conditions and tasks of strategic management of energy enterprises are analyzed, directions for ensuring the economic security of Russia in the context of a geopolitical crisis are identified.*

***Ключевые слова:** стратегическое управление, энергетический сектор, санкции, конкуренция, импортозамещение, диверсификация*

***Keywords:** strategic management, energy sector, sanctions, competition, import substitution, diversification*

Стратегическое управление компаниями в первую очередь связано с поиском и выбором направлений развития, которые помогут достичь поставленных

целей в долгосрочной перспективе. Особенностью современного процесса стратегического управления предприятиями энергетики России является растущее влияние антироссийских санкций на их деятельность.

Поскольку Россия является крупным участником мирового энергетического рынка, даже частичный и неожиданный отказ стран от российских энерго-ресурсов может привести к ценовым шокам. Санкции, введенные против России в 2022 году, ограничат экспорт электроники, компьютеров, высокотехнологичного оборудования и комплектующих для авиации и космоса части, что может затруднить производство в электронной, автомобильной, электротехнической и машиностроительной промышленности, особенно в высокотехнологичном секторе [1].

Текущая ситуация создает серьезные препятствия для всех секторов нашей экономики, особенно для энергетического сектора. Наиболее серьезной проблемой является импортозамещение как в энергетическом оборудовании, так и в информационных технологиях, которые в настоящее время в значительной степени зависят от иностранного программного обеспечения и компьютерного оборудования.

Основной задачей сейчас является поддержание уровня производства и потребления во всех секторах отечественной экономики. В настоящее время идет обсуждение необходимых мер во всех секторах. Ситуация меняется очень быстро и требует оперативного реагирования. Помимо финансовой поддержки компаний, правительство сосредоточится на восстановлении производственных и логистических цепочек и поиске новых деловых партнеров. Таким образом, энергетические компании смогут как можно быстрее восстановить производственную кооперацию. Например, Российский экспортный центр начал помогать российским компаниям не только в организации экспортных маршрутов, но и в организации импорта и восстановлении цепочек поставок [2].

Среди ключевых задач на 2024 год и среднесрочную перспективу - ускорение переориентации экспортных потоков энергоносителей и развитие торговли с дружественными странами, включая Китай, Индию, Иран и страны ЕАЭС.

Будет продолжена работа по наращиванию танкерного флота, увеличению пропускной способности трубопроводов, совершенствованию платежей, созданию новых систем страхования, а также переходу к торговле с дружественными странами, номинированной в их собственных валютах [3].

Также к основным задачам относятся:

а) энергетическая безопасность - обеспечение надежности и стабильности энергоснабжения внутри страны, а также укрепление энергетической независимости от внешних факторов;

б) внедрение цифровых технологий и инноваций в энергетическую инфраструктуру для повышения операционной эффективности, безопасности и контроля;

в) реализация экологических инициатив и проектов по снижению выбросов парниковых газов, повышению уровня очистки отходов и мониторингу состояния окружающей среды;

г) подготовка и переподготовка кадров для энергетической отрасли, обеспечение высокого уровня профессионализма и компетенции специалистов, а также формирование кадрового резерва для обеспечения стабильного развития отрасли на долгосрочную перспективу.

Энергетический сектор России стабильно работает в условиях растущего внешнего давления, но ситуация требует быстрых и беспрецедентных решений. Среди путей преодоления последствий от антироссийских санкций в энергетической отрасли можно выделить:

1. Финансовая поддержка предприятий и снижение административных барьеров;

2. Обеспечение гибкости в подходе к регулированию государственно-частных партнерств;

3. Грамотная промышленная политика, предусматривающая наличие льготного режима налогообложения для предприятий приоритетных отраслей;

4. Модернизация энергетической инфраструктуры, так как в настоящее время имеются избыточные издержки ввиду ее нехватки;



5. Инвестирование в возобновляемые источники энергии: Развитие альтернативных источников энергии, таких как солнечная, ветровая и гидроэнергетика, с целью сокращения зависимости от ископаемых топлив.

6. Диверсификация экспорта: Расширение географии экспорта энергетических товаров, включая заключение новых контрактов и укрепление отношений с надежными партнерами. Рассмотреть возможности продажи энергоресурсов в регионы, не участвующие в санкциях.

7. Технологическое развитие: усиление научно-технического потенциала, разработка и внедрение новых технологий и инноваций в энергетической отрасли, повышение эффективности и безопасности производства и транспортировки энергоресурсов [4].

8. Региональное сотрудничество: углубление интеграции и сотрудничества с другими странами, в частности с членами Евразийского экономического союза, ШОС и БРИКС, для обеспечения стабильности и диверсификации рынков сбыта.

Для поддержания стабильного развития предприятий в условиях значительного влияния факторов внешней среды необходимо минимизировать их негативное воздействие за счет внутренних резервов и своевременно формировать новые партнерские отношения как с отечественными производителями, так и на новых рынках. Особое значение имеет своевременная реакция на меры государственного регулирования по снижению негативного воздействия экономических санкций и международной обстановки.

### Список литературы

1. Балясников А. Г., Абросимов Д. Р., Куликова Т. А. Проблема экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран / Перспективы развития предприятий в условиях инновационной направленности экономики: сб. ст. по материалам VII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф. (к 25-летию Института экономики и управления ПГУ), (г. Пенза, 22–23 апреля 2021 г.) / под ред. А. Н. Опекунова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. С. 6–10.

2. Кузнецов В. П., Чурбанова Е. С. О проблемах и источниках стратегического развития предприятий в условиях санкций / Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2017. № 1 (45). С. 27–36.

3. Клинова М. В., Сидорова Е. А. Экономические санкции Запада против России: развитие ситуации / Проблемы прогнозирования. 2019. № 3 (174). С. 159–170.

4. Опекунов А. Н., Кондрашов И. Б. Антикризисный финансовый менеджмент: учеб. пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. 114 с.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

УДК 128

### ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ МОДУСЫ, КАК СПОСОБ ПРИКЛАДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ

**Клишевич Любовь Вадимовна**

педагог-психолог

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации  
Заводского района г. Минска Республики Беларусь»

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие экзистенциальных модусов, взаимосвязь философии и психологии, рассмотрена взаимосвязь хронического кризиса семьи, воспитывающей ребенка с особенностями, с нарушением баланса экзистенциальных модусов.*

*The article considers the concept of existential modes, the relationship between philosophy and psychology, considers the relationship of the chronic crisis of a family raising a child with special needs, with a violation of the balance of existential modes.*

***Ключевые слова:** баланс, экзистенциальная философия, экзистенциальные модусы, прикладная философия*

***Keyword:** balance, existential philosophy, existential modes, applied philosophy*

Соприкосновение философии и психологии обширно - это приложение философских знаний к психотерапевтической и коррекционной работе; возможные философские предпочтения психотерапевта, сказывающиеся и отражающиеся на терапии и коррекции; психотерапия как прикладная философия или философская практика; собственная личная философия терапевта; философия психотерапии, т.е. то, как специалист видит свою профессию, ее бытие в мире и свое место и роль в этом бытии [1]. Каждый из этих аспектов заслуживает отдельного

анализа. Однако в данной работе рассмотрена более узкая область, а именно - психотерапия и психокоррекция, как прикладная философия или философская практика.

Дж. К. Зейга и В. М. Мьюниона к направлениям психотерапии философской ориентации отнесли три подхода [4]:

1. ориентированный на личностный смысл, с которым сталкивается индивид (экзистенциально-гуманистическая психотерапия /Ролло Мэй, Дж. Бьюдженталь/, гуманистический экзистенциализм, экзистенциальная психотерапия, нарративная психотерапия);

2. ориентированный на культуру, рассматривает отношение человека к обществу, в котором он живет. К нему отнесены критические взгляды на психотерапию Томаса Заца, социально-контекстуальная психотерапия и практики народного целительства;

3. объединяет трансцендентные направления, трансперсональную психотерапию, идеи Р. Д. Лэйнга.

В настоящее время люди сталкиваются с многочисленными видами кризисов, которые ставят перед человеком вопросы выбора, ответственности, свободы – базисные понятия экзистенциального направления в философии. Конец XX столетия отмечен в Беларуси повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи, так как за последнее десятилетие отмечается рост семей, воспитывающих детей с особенностями, то данная категория семей заслуживает более персонализированного подхода. Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить *status quo*. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи. Всякое нарушение в системе, связано напрямую с борьбой с экзистенциальными модусами, что в свою очередь вызывает внутриличностный конфликт и наполняет человека страхом или экзистенциальной тревогой. Для

большинства людей факт собственной смерти или кончины родственников является источником глубокой тревоги, они настойчиво игнорируют реальность и отказываются мириться с тем, что смерть наступит. Есть и те, кто до состояния невроза или психоза заиклен на неизбежности смерти. В научных исследованиях часто сравнивают состояния семьи, воспитывающих детей с особенностями с семьями, имеющих больного, требующего ухода – это семьи проживающие хронический кризис, нуждающиеся в реабилитационной и психологической помощи. Нарушение баланса экзистенциальных модусов свойственен алгоритму проживания хронического кризиса в семье, воспитывающей ребенка с особенностями [5]. Особенности проявления дисбаланса в экзистенциальных модусах, напрямую связаны с проживанием утраты, горя в семейной системе, что напрямую сопоставимо с процессом адаптации семьи к хроническому кризису в процессе воспитания ребенка с особенностями.

Экзистенциализм – своеобразная философия, не уместяющаяся в рамки традиционных представлений. Ее специфичность обусловлена особым интересом к так называемым индивидуальным смысло-жизненным вопросам - модусам, первое место среди которых занимают проблемы человеческого существования, судьбы личности в современном мире. В рамках самих же вопросов внимание экзистенциалистов направлено на осмысление вины и ответственности, решения и выбора, отношения человека к своему призванию и долгу, наконец, к смерти.

В ходе изучения и анализа литературных источников в экзистенциальном направлении философии, можно заключить, что существует четыре основных экзистенциальных модуса человеческого существования:

– Свобода и связанная с ней ответственность. У каждого есть свобода выбора. Любое решение имеет последствия независимо от того, насколько оно велико или мало. Чтобы расти, человек должен взять на себя ответственность, т.е. стать автором собственного выбора, действий и жизни. Тем не менее многие люди стремятся к свободе, пытаясь избежать ответственности.

– Смерть. Смерть – одна из абсолютных истин жизни. Каждый умрет в тот или иной момент.

– Одиночество. С одной стороны, человек – социальное существо, желающее постоянного контакта с окружающими, с другой – он абсолютно одинок, поскольку не может рассчитывать на 100% понимание и принятия его индивидуального опыта другими людьми.

– Бессмысленность. Смысла жизни нет. Это означает, что не существует никакого заранее определенного значения. Смысл жизни у всех разный, и каждый человек должен сам найти это значение посредством собственного выбора и действий.

Экзистенциальные философы и их последователи в экзистенциальной психологии предлагает решение: принять неотвратимость смерти, будучи свободным от ее давления. Люди, которые поддерживают здоровый баланс, мотивированы принимать решения, позитивно влияющие на их текущую жизнь. Реальность смерти побуждает максимально использовать возможности и ценить то, что уже есть.

Жить аутентичной (подлинной) жизнью, реализуя свои уникальные свойства и потенциал – главный призыв экзистенциальной психологии. Этого можно достичь, только взяв ответственность за собственные действия и праздность, осознав, что бездействие – это тоже решение.

Экзистенциальные философы и психологи напоминают об ограниченности времени, стимулирует искать смысл жизни и действовать таким образом, чтобы судьба находилась в руках человека. Она признает неизбежность «нормальной» тревоги, считая ее частью взросления и адекватной реакцией на происходящее.

Выявление нарушения баланса между экзистенциальными модусами и проявление их в семейной системе, проживающих хронический кризис, повышает эффективность оказания помощи семьям и реализации коррекционных программ с целью помощи ребенку с особенностями.

### Список литературы

1. Каган В. Е. Психотерапия: к философии ремесла / Existentia: психология и психотерапия. Спецвыпуск: философия. 2011. — С. 46–65.

2. Гурович И. Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии / И. Я. Гурович, А. Б. Шмуклер, Я. А. Сторожакова. — М.: Медпрактика-М, 2004. — 492 с.

3. Дернер К., Плог У. Заблуждаться свойственно человеку. Пер. с нем. - СПб., изд-во Психоневрологического НИИ им. В. М. Бехтерева, 1997. — 520 с.

4. Психотерапия - что это? Современные представления. Под ред. Дж. К. Зейга и В. М. Мьюниона. Пер. с англ. — М.: Класс, 2000. — 432 с.

5. Статья в журнале «Специальная адукация», 3(128)/2019 май, «Психологическое сопровождение семей, переживающих хронический кризис в процессе воспитания детей с особенностями развития в условиях ЦКРОИР», Клишевич Л. В.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНО- ДИНАМИЧЕСКОГО ЗАЛА «ДОМ СОВЫ»

**Клишевич Любовь Вадимовна**

**Цедрик Карина Михайловна**

педагоги-психологи

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации  
Заводского района г. Минска Республики Беларусь»

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные понятия аффективного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, интегрированного подхода в рамках внедрения тренажеров сенсорно-динамического зала, представлен алгоритм работы в рамках использования методов сенсорной интеграции с целью коррекции проявлений аффективного поведения, проведен анализ результатов коррекционной работы.*

*The article discusses the basic concepts of affective behavior in children with autism spectrum disorders, an integrated approach within the framework of the introduction of sensory-dynamic gym simulators, presents an algorithm for using sensory integration methods to correct affective behavior manifestations, analyzes the results of correction.*

***Ключевые слова:** аутизм, аффективное поведение, сенсорная интеграция, сенсорно-динамический зал, коррекция*

***Keywords:** autism, affective behavior, sensory integration, sensory-dynamic gym, correction*



Современные классификации рассматривают детский аутизм как общее (первазивное) нарушение развития (термин «первазивный» означает «всеохватывающий», «всепроницающий»). Это подчеркивает, что при аутизме страдает не какая-то одна или небольшое количество функций, но психика в целом, весь организм. Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий: проблемы социальной адаптации; проблемы обучения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки; значительное снижение качества жизни; высокий уровень инвалидности; наличие серьезного стресс-фактора (установление диагноза аутизм) для семьи и ближайшего окружения и множественные проявления нежелательного поведения.

Основными особенностями расстройств аутистического спектра являются:

1. Нарушения коммуникации.

2. Нарушения речевого развития: мутизм, эхолалии, большое количество слов-штампов и фраз-штампов, «фонографическая» речь, неспособность к диалогу, неологизмы, позднее появление в речи и неправильное употребление личных местоимений, нарушение звукопроизношения и грамматического строя речи.

3. Особенности восприятия: гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность и трудности восприятия.

4. Неравномерность развития психических функций: отмечаются разнообразные по степени и спектру нарушениями различных высших психических функций (памяти, внимания, целенаправленности и др.), силы, подвижности, устойчивости, и темпа нейродинамики.

5. Повышенная пресыщаемость. Наступление пресыщения по времени индивидуально и зависит от глубины аутистических расстройств, от характера деятельности и отношения к ней ребёнка.

6. Стереотипное, однообразное поведение.

7. У подавляющего большинства детей с аутизмом слабо развита или не развита вообще способность к подражанию, имитации, что создает значительные

трудности в обучении.

8. Особенности интеллектуального развития. Так развитие одних интеллектуальных функций может опережать возрастную норму, других – значительно отставать.

Коррекционная работа с детьми с аутизмом предполагает комплексный подход и постоянную индивидуализацию принципов и методов работы, так как нарушения аутистического спектра имеют большой диапазон.

Сенсорно – динамический зал - комплекс снарядов, подобранных с целью осуществления метода работы по принципам сенсорно-динамической интеграции, что в свою очередь помогает осуществить принципы комплексного подхода в работе с детским аутизмом и коррекции проявлений нежелательного поведения. Разнообразные способы использования тренажеров создают многочисленные задачи, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности, делая ее более осознанной. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. Создает новые ситуации, благодаря которым ребёнок учится новым способам быстро принимать самостоятельные решения. Путем регулируемого использования тренажеров, у ребенка формируется реакция на заданный стимул, что позволяет повысить заинтересованность во взаимодействии, повышает осознанность реакций, вынуждает ребенка быть включенным в ситуацию. Сенсомоторная интеграция – это психический процесс построения и развития смысловой структуры в потоке информации, поступающей от органов чувств. Вся автоматическая обработка, происходящая на уровне органов чувств, не позволяет решать задачи познания окружающего мира. Уже на уровне сенсорной и моторной систем начинается работа с процессом категоризации.

Подход сенсомоторной интеграции является методом психологической коррекции и осуществляет:

1. познание через крупную моторику – формирование, развитие и тренировка; органов чувств (различные формы, цвета, тактильные характеристики предметов с которыми взаимодействует ребенок); опорно-двигательного аппарата (подвешенные, неустойчивые объекты, снаряды); висцеральных

(внутренних) органов через движение (качание, вращение, ритм);

2. познание через мелкую моторику – кистевая и пальцевая гимнастика, упражнения на выполнение движений в заданном метре, темпе и ритме;

3. познание через речь и речевые инструкции; начиная с выполнений простых, односложных инструкций; повторения действий, сопровождающихся речью; повторение речи; ритмические высказывания; называние ощущений, действий, предметов с движением;

4. самоинструкция и управление своим поведением.

В рамках работы с детьми с аутистическим спектром в «Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского р-на г. Минска Республики Беларусь» разработаны и внедрены программы индивидуальной коррекции нежелательного поведения у детей с РАС, проведен анализ до проведения, и после проведения коррекционных занятий.

Цели программ: овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе; преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, путем использования снарядов сенсорно-динамического зала в рамках метода сенсомоторной интеграции. Был разработан алгоритм программы: - систематизация и структурирование работы; - постановка индивидуальных задач; - внедрение методов и способов педагогического взаимодействия для решения индивидуальных задач.

За время работы по методу сенсомоторной интеграции с использованием снарядов «Дом Совы» у всех детей с РАС отмечается положительная динамика: значительно снижение эхололий, запуск речи и развитие осознанных, направленных вокализаций, слов, снижение стимов, развитие концентрации на простой инструкции, на примитивном сюжете, стабилизация состояния, увеличение времени включенности в задание, развитие эмоционального включения, снижение аутоагрессии, коррекция полевого поведения, развитие саморегуляции, развитие

концентрации внимания и вовлеченности в контакт.

Анализ показателей критериев аффективного поведения у детей с аутистическим спектром после проведения коррекционной работы с использованием методов сенсорной интеграции в рамках внедрения тренажеров сенсорно-динамического зала «Дом Совы» показали высокую эффективность и успешно внедрены и используются в рамках работы «Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского р-на г. Минска Республики Беларусь».

### Список литературы

1. Сетевое взаимодействие как одно из условий повышения качества деятельности учреждений специального образования, обучающих детей с аутистическими нарушениями / Л. В. Клишевич / Коррекционная педагогика: м-лы Международного профессионально-исследовательского конкурса «Преподаватель года 2022», г. Петрозаводск, РФ, 22 мая 2022 г. / ред.: И. И. Ивановская. ; МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 95–96.

3. Коррекция аффективного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, как метод повышения уровня адаптации /К. М. Цедрик/ Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы: материалы XXV Международной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, г. Минск, 14 мая 2022 г. / Минский ин-т управления; под ред. канд. пед. наук В. В. Гедранович. – Минск, 2010. – С. 69–70.

5. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: методическое пособие. / Е. Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004. – 127 с.

6. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 / В. С. Колганова – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 146 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.98

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ

**Минебаева Илюза Разифовна**

магистрант

**Научный руководитель: Файзуллина Алина Анисовна,**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

город Уфа

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные проблемы методики расследования грабежей и разбойных нападений. Вопрос остается актуальным, в связи с развитием рыночных отношений, которые в свою очередь ведут к наращиванию дохода граждан. В связи с этим, людей все больше волнует вопрос имущественной безопасности.*

*This article discusses the current problems of the methodology of investigation of robberies and assaults. The issue remains relevant in connection with the development of market relations, which in turn lead to an increase in the income of citizens. In this regard, people are increasingly concerned about the issue of property security.*

***Ключевые слова:** грабеж, разбойное нападение, расследование, методика расследования преступлений, имущественная безопасность*

***Keywords:** robbery, assault, investigation, methods of crime investigation, property security*

Конституция Российской Федерации устанавливает право свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной экономической деятельности [1].

Выбранная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку институт охраны права собственности имеет большое значение для поддержания стабильности и развития общественных отношений.

К исследованию криминалистической характеристики преступления уделяют достаточное внимание, следовательно, чем многообразнее подходы, тем задачи по раскрытию преступления значительно облегчаются.

Криминалистическая характеристика преступления является одной из основных научных категорий криминалистики. Есть множество понятий определения «криминалистическая характеристика преступления». Некоторые ученые криминалистическую характеристику определяют как, «совокупность сведений о типичных признаках», другие видят в ней «систему данных о свойствах и качествах преступного деяния, третьи – «научную абстракцию» [2, с. 105].

Так, Н. П. Яблоков отмечает, что «типовая криминалистическая характеристика вида преступления представляет собой систему научного описания криминалистически значимых признаков вида, разновидности, группы преступлений и прежде всего проявляющихся в особенностях таких ее элементов, как способ, механизм и обстановка их совершения, личности их субъекта и иных свойственных для характеризуемого вида преступления элементах с раскрытием корреляционных связей и взаимозависимостей между ними, знание которых в совокупности с содержательной стороной описания обеспечивает успешное расследование преступлений» [3, с. 64].

Более краткое определение дает Винокуров С. И., определяя криминалистическую характеристику как научно разработанную систему типичных признаков определенного вида преступления, которая позволяет выявить механизм слеодообразования, понять первостепенные следственные задачи [4, с. 101].

Как научная категория криминалистики, криминалистическая характеристика преступлений имеет важное значение не только для методик и расследования, но и для других ее разделов – криминалистической техники и тактики [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из проблем является то, что существует множество обозначений данного термина, все они описывают

одно и то же, но объединить их не представляется возможным.

Грабежи и разбои нашли свое отражение в 21 главе Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления против собственности». Данные составы преступлений влекут наибольшую общественную опасность, поскольку потерпевшему причиняется не только материальный ущерб, но и имеется посягательство на жизнь и здоровье потерпевшего.

Согласно данным официальной статистики МВД России, по состоянию на 20 февраля 2023 года меньше зафиксировано преступлений против собственности на 2,6%, в том числе разбоев – на 24,4%, грабежей – на 13,7% [6].

Несмотря на то, что наблюдается снижение роста преступлений против собственности, одновременно с этим отмечается и значительное снижение уровня их раскрываемости.

Для раскрытия и расследования преступлений следователи, а также дознаватели в качестве источников сведений используют криминалистическую характеристику с момента поступления сообщения о преступлении.

Л. Л. Каневский утверждал, что «нельзя слишком широко толковать понятие криминалистической характеристики преступления, включая в него множество элементов, начиная от отличительных черт, свойств и признаков того или иного вида преступления и кончая характером вины, мотивов, последствий преступления и наиболее типичных доказательств, а также обстоятельств, способствующих его совершению» [7].

Следующая проблема, которую можно выделить – это элементы криминалистической характеристики преступления, а именно отсутствие системности структурных элементов. Анализ научной литературы показывает, что ученые выделяют различные элементы криминалистической характеристики преступлений.

Отличительной особенностью рассматриваемых преступлений является причинение потерпевшим имущественного вреда, который подлежит возмещению в гражданско-правовом порядке. На практике нередки случаи добровольного возмещения виновным имущественного ущерба и последующая подача

потерпевшим заявления о прекращении уголовного преследования за примирением сторон. Однако чаще всего принимаемые для возмещения ущерба меры в рамках уголовного процесса оказываются безрезультатными. Изучение данного вопроса показывает, что принимаемые следователями меры по возмещению материального ущерба, причиненного преступлением, являются недостаточными.

Таким образом, исходя из вышеуказанного, мы можем сделать вывод, что значение криминалистической характеристики преступления состоит, прежде всего в том, что на первоначальном этапе расследования преступлений, когда в большинстве случаев существует дефицит исходной информации, за счёт устойчивых корреляционных связей между её отдельными элементами она позволяет выдвинуть обоснованные версии относительно неустановленных обстоятельств. Н. П. Яблоков пишет об этом так: «Зацепив одно звено в этой системе взаимосвязей, можно вытащить наружу всю цепь. В частности, выявление наличия в расследуемом преступлении какого-либо элемента из взаимосвязанной цепочки с той или иной степенью вероятности может указывать на существование другого, ещё не установленного элемента и определить направление и средства его поиска».

Основная проблема состоит в том, что для правильной квалификации рассматриваемой категории преступлений необходимо полное и всестороннее исследование криминалистической характеристики преступления, поскольку разбой и грабеж имеют сходный состав. В связи с этим перед следователями нередко встает проблема неверной квалификации.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. Шиканов В. И. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства и криминалистики в условиях современного научно-технического прогресса.



Иркутск, 1978. - 190 с.

3. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебное пособие для вузов / отв. ред. Н. П. Яблоков. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. - 784 с.

4. Винокуров С. И. Криминалистическая характеристика преступления, ее содержание и роль в построении методики расследования. Методика расследования преступления (общие положения) / С. И. Винокуров. – М.: Юристъ, 1976. – С. 101–104.

5. Файзуллина А. А. Понятие криминалистической характеристики преступлений и ее значение для раскрытия и расследования преступлений / А. А. Файзуллина, Ф. Ф. Шаихов / Южноуральские криминалистические чтения: доклады Всероссийской научно-практической конференции. Том Выпуск 24. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2016. - 81–85 с.

6. Статистика ГИАЦ МВД России. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL:<http://www.mvd.ru/> (дата обращения: 21.03.2023).

7. Л. Л. Каневский К вопросу о криминалистической характеристике преступления, криминальных и следственных ситуациях и их значении в раскрытии и расследовании преступлений / Следственная ситуация: Сборник научных трудов. - М., 1985. - 62–66.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»  
XL Международная научно-практическая конференция  
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.04.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,37  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 460