

Научно-исследовательский центр «Иннова»

**ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
22 апреля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
373

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

373 ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 апреля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 24 с.

ISBN 978-5-95356-130-3

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции: «Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 22 апреля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-130-3

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ

ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Ветлова Валерия Вадимовна 4

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА И ИЗЪЯТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ

ДОКУМЕНТОВ

Дубровина Анна Алексеевна

Уханова Дарья Максимовна 10

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ

ТЕМЫ «ПРОФЕССИИ» С ПОМОЩЬЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР У

УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Филатова Юлия Ильинична 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ И ТРЕБОВАНИЯ

К ИХ СОСТАВЛЕНИЮ

Помелова Алёна Сергеевна 19

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.453.1

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Ветлова Валерия Вадимовна

студентка

Научный руководитель: Шальнева Ольга Петровна,

ассистент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет», город Томск

Аннотация. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы, связанные с заключением гражданами договора найма жилого помещения. Большое место занимает проблема регистрации такого договора. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как повреждение имущества сторон, осуществление неотделимых улучшений, реализация мошеннических схем. В статье на основе анализа существующего законодательства раскрываются вопросы его несовершенства. В заключение кратко разбирается возможный способ решения таких проблем.

The article deals with debatable issues related to the conclusion by citizens of a contract for the rental of residential premises. A large place is occupied by the problem of registration of such an agreement. The study is conducted through consideration of such problems as damage to the property of the parties, the implementation of inseparable improvements, the implementation of fraudulent schemes. Based on the analysis of the existing legislation, the article reveals the issues of its imperfection. In conclusion, a possible way to solve such problems is briefly analyzed.

Ключевые слова: договор, договор найма жилого помещения, коммерческий найм, коммерческий найм жилого помещения, регистрация договора, найм жилья, недвижимость, гражданское право, жилищное право, жилое помещение

Keywords: contract, residential lease agreement, commercial conduction, commercial property rental, registration of a treaty, rental housing, immobility, private law, housing law, accommodation

Во все годы существования общества рос и развивался рынок недвижимости, не уступающий своей актуальностью ни одной из других сфер, связанных с удовлетворением потребителем своих первичных потребностей. В 2022 году произошел рост цен на рынке недвижимости и Центробанк повысил ключевую ставку с 9,5 до 20% годовых, что явилось прямым следствием политической обстановки в стране, введением санкций, увеличением стоимости нефтепродуктов и прочих факторов [1]. В связи с возникшей проблемой актуальность найма жилых помещений до периода экономического регресса возросла в разы. Однако с заключением подобного договора связан ряд проблем юридического характера, требующих законодательной корректировки.

Для начала необходимо дать определение понятия указав права и обязанности сторон в договоре найма жилого помещения. В соответствии с п. 1 ст. 671 Гражданского Кодекса Российской Федерации по договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем [2].

В качестве ключевого тезиса, из которого будут в дальнейшем вытекать последующие аспекты, хотелось бы обозначить отсутствие обязанности регистрации договора найма жилого помещения в органе Росреестра при условии заключения его на срок до года. Данная позиция обозначена законодателем в ст. 647 Гражданского Кодекса Российской Федерации, а ст. 51 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» № 218-ФЗ [3] описы-

вает особенности осуществления государственной регистрации найма жилого помещения. В отличие от договора аренды, сторонами или одной из сторон в котором является юридическое лицо, договор найма жилья заключается конкретно между физическими лицами, где контрагенты не имеют такой защиты, как коммерческие структуры. А ведь именно обязательная регистрация договора найма жилья позволила бы избежать ряда проблем, возникающих в процессе использования такого жилья.

При отсутствии обязанности зарегистрировать договор в органе Росреестра стороны зачастую избегают траты времени на грамотное оформление всех юридически значимых документов, позволяющих им впоследствии отстаивать свои права и законные интересы.

Так, одним из дискуссионных моментов является повреждение имущества наймодателя или нанимателя в процессе использования предметов, находящихся в жилом помещении, сданном в найм. К этой группе можно причислить техническое оборудование, мебель и прочие предметы обихода. Во многих случаях при осмотре помещения будущим нанимателем обнаружить скрытые в таких предметах недостатки практически невозможно, однако неблагоприятные последствия при их использовании сказываются на качестве личных вещей нанимателя. Норма ст. 626 Гражданского Кодекса Российской Федерации предусматривает такую разновидность договора аренды, как прокат, но, как уже было озвучено ранее, договор аренды не может заключаться между двумя физическими лицами, не осуществляющими предпринимательскую деятельность. Согласно данной позиции, договор проката на каждый отдельный предмет здесь заключить невозможно, а вот составить передаточный акт можно. В соответствии с действующим Гражданским Кодексом Российской Федерации подписание передаточного акта предусматривается только ст. 655 Гражданского Кодекса Российской Федерации при передаче в аренду здания или сооружения, что уже говорит о предоставленной сторонам возможности избежать подписания акта приема-передачи жилого помещения [4]. А ведь именно в этом документе указывается перечень и состояние имущества, переходящего в право

пользования нанимателя. В ином случае, если передача помещения в распоряжение нанимателем предусматривается одновременно с подписанием договора найма, акт приема можно заменить на опись имущества наймодателя, что также будет являться частью договора найма жилья. Наличие акта или описи позволило бы сторонам в дальнейшем избежать прений при возникновении проблем, связанных с прилагаемым имуществом.

Еще одним тезисом, связанным с ремонтом и улучшением сданного в найм жилья, можно обозначить проблему существования п. 3 ст. 623 Гражданского кодекса Российской Федерации, предусматривающую дачу обязательного согласия наймодателя на проведение неотделимых улучшений. Несмотря на то, что сдача жилых помещений в наем не является коммерческой арендой и, соответственно, императивно не относится к предпринимательской деятельности, следует не забывать о том, что наймодатель несет, по сути, такие же риски, как и предприниматель, поэтому было бы целесообразно возложить на него обязанность обязательного одобрения проведения любых улучшений сданного в найм жилья. Данная мера смогла бы также обезопасить нанимателя от злоупотребления наймодателем своим правом по проведению улучшений без согласия уже нанимателя, стоимость работ за которые можно будет потребовать с контрагента при расторжении договора. Следует отметить неоднозначность поднимаемого тезиса, так как вопрос улучшений может быть связан как на прямую с личными предпочтениями нанимателя, так и с объективно существующей возможностью внесения в жилое помещение именно улучшений для комфортной жизни. В этой связи, при разработке законодательных положений следовало бы обратить особое внимание на то, какие именно работы могут являться улучшающими общее состояние жилья.

Для грамотного оформления данной позиции всегда необходимо в первую очередь обращаться в Жилищному Кодексу Российской Федерации, согласно которому жилое помещение должно быть изолированным и пригодным для постоянного проживания [5].

И, пожалуй, одним из самых серьезных рисков, связанных с реализацией

найма жилья, является возможность стать жертвой мошеннических схем. При заключении договора найма жилого помещения сторонами предъявляются правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности наймодателя на сдаваемое имущество, а нанимателем, по требованию контрагента, документы, подтверждающие его платежеспособность. Тем не менее, ст. 675 Гражданского кодекса Российской Федерации не предусматривает обязанности наймодателя подтвердить перешедшее к нему право собственности на сдаваемое помещение [6]. Действующий договор обязывает нанимателя продолжать регулярно вносить платежи за используемое помещение даже при изменении сторон договора, например, при вступлении гражданина в наследство и передачи ему в качестве наследственной массы права требования по заключенному ранее договору найма. С этой точки зрения, рациональным было бы предусмотреть обязательство по предоставлению документов, подтверждающих право собственности на предмет договора и отсутствие обременения на имущество со стороны третьих лиц [7].

Эти и многие другие проблемы можно было бы решить, скорректировав российское гражданское законодательство, а также закрепив за сторонами обязанность государственной регистрации договора найма жилого помещения даже на срок до одного года при условии введения для таких сделок льготного налогообложения. Данная мера помогла бы контрагентам избежать злоупотреблений, перечисленных в тезисах, приведенных выше, а также облегчила бы работу по отслеживанию дат для непризнания такого договора недействительным.

Список литературы

1. Ключевая ставка Банка России / [Электронный ресурс] / Банк России: [сайт]. — URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 20.04.2023).
2. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгалов. Т. 2. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2018 — 427 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).

4. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации (постатейный) / [А. Ю. Бушев и др.]; под ред. О. А. Городова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008. - 352 с.

5. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации: постатейный / Под ред. Ю.Ф. Беспалова. – М.: Ось89, 2008. – 547 с.

6. Право собственности на жилые помещения. Договор найма жилого помещения: Постатейный комментарий глав 18 и 35 ГК РФ/ Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2009. – 189 с.

7. Жилищное право [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Юриспруденция» / И. С. Вишневская, Е. С. Селиванова; под ред. В. Н. Литовкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2011. - 281 с.

УДК 343.98

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА И ИЗЪЯТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Дубровина Анна Алексеевна

Уханова Дарья Максимовна

студенты

Научный руководитель: Славгородская Ольга Александровна,
доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены особенности осмотра и изъятия электронных документов, имеющих значение для уголовного дела. В статье представлен теоретический аспект исследования таких документов, а также приведена судебная практика. Авторы рассмотрели основные правила, которые необходимо соблюдать при осмотре и изъятии документов.*

***Abstract.** In this paper, the features of the inspection and seizure of electronic documents relevant to the criminal case are considered. The article presents the theoretical aspect of the study of such documents, as well as judicial practice. The authors reviewed the basic rules that must be observed during the inspection and seizure of documents.*

***Ключевые слова:** электронный документ, осмотр, изъятие, уголовное дело, информация, материальный носитель*

***Keywords:** electronic document, inspection, seizure, criminal case, information, material carrier*

Актуальность темы обуславливается развитием цифровых технологий, которые привели к возникновению электронного документооборота. В связи с этим появились преступления, связанные с использованием таких документов.

К противоправным действиям относятся: подлог, внесение изменений в документ, неправомерное копирование информации, подделка электронной подписи и другие. Поэтому возникает вопрос в криминалистике как осматривать электронные документы и использовать их в качестве доказательств.

Прежде всего, стоит отметить, что в соответствии с п. 11.1 ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» электронный документ — это «документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах» [1].

Электронный документ неразрывно связан с его материальным носителем. Он может содержаться на физических носителях компьютерной информации (устройствах внешней памяти: флэш накопители, жесткие диски и т. п.); в оперативном запоминающем устройстве (ОЗУ) электронной вычислительной машины; в ОЗУ периферийных устройств; в ОЗУ компьютерных устройств связи и сетевых устройств [2]. Поэтому при исследовании электронных документов производится осмотр материального носителя и информации, которая содержится на нем.

В подтверждение вышесказанного приведём пример из практики. В Ленинском районном суде в г. Смоленске было рассмотрено уголовное дело, возбужденное в отношении Горчакова В. М. по ч. 2 ст. 159 УК РФ. Мошенническую деятельность обвиняемый вел с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в связи с чем им были оставлены цифровые следы. В качестве доказательств по делу проходили такие электронные документы, как sms-переписка, а также DVD-R диск, на котором содержалась информация о телефонных разговорах обвиняемого [3]. Таким образом, были изъяты электронные документы, имеющие значение для уголовного дела, вместе с их материальными носителями.

Для проведения осмотра электронного документа при необходимости должен быть привлечён специалист, который обладает специальными знаниями в области IT- технологий, программирования и защиты информации. Помощь таких специалистов необходима на каждом этапе расследования преступлений, начиная от обнаружения признаков противоправного деяния до проведения компьютерной технической экспертизы и привлечения к участию в судебном заседании [4].

При проведении мероприятий с участием специалиста необходимо обеспечить сохранность исследуемой информации:

- не допустить отключения энергоснабжения для обеспечения сохранности данных на электрон носители;
- запретить совершать какие-либо действия с ЭВМ и материальными носителями электронных данных, все действия может выполнять только специалист, а не иные участники следственного действия;
- не допустить случайное или преднамеренное нажатие на клавиши клавиатуры и иные кнопки устройств;
- убрать из помещений, в которых производится осмотр компьютеров и носителей информации, все взрывчатые, едкие и легковоспламеняющиеся материалы и др.

При изъятии следует учитывать связь электронной информации с носителем, поэтому такие документы необходимо изымать вместе с их носителем. Следовательно в ходе проведения следственного действия вправе копировать информацию, которая содержится на электронном носителе. Также, по ходатайству законного владельца изымаемого электронного документа допускается копирование информации. Данная норма закреплена в ст. 164.1 УПК РФ [5]. Копирование не допускается в случае, если это может повлечь утрату либо изменение исследуемого документа.

Стоит отметить, что кроме специальных знаний необходимо специализированное криминалистическое оборудование и программное обеспечение. Например, дубликатор жестких дисков, портативный криминалистический

накопитель, анализатор баз данных и др.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что осмотр электронных документов включает в себя исследование материальных носителей и содержание данных документов. Стоит учитывать, что данный осмотр и изъятие зависит от конкретного преступления и особенностей исследуемой информации. Однако существуют общие правила, которые являются обязательными при исследовании электронных документов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. 29 декабря 2022 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»/ Собрание законодательств РФ. - 31.07. 2006 г.- № 31.-ст. 3448.

2. Электронный документ в уголовном процессе и криминалистике: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.09 / Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж, 2003. 24 с.

3. Приговор № 1–360/2019 от 17 декабря 2019 г. по делу N° 1–360/2019 / Судакт [Электронный ресурс] URL: //sudact.ru/regular/doc/fFHQg170P668/ (дата обращения: 13.04.3023).

4. Васильева И. Н. Расследование инцидентов информационной безопасности: учебное пособие / под ред. И. Н. Васильевой. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. С. 35.

5. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 52. (ч. I). ст. 4921.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРОФЕССИИ» С ПОМОЩЬЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Филатова Юлия Ильинична

студент

Научный руководитель: Кононова Полина Николаевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранному языку

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,

город Владимир

***Аннотация.** Лексические игры являются одним из самых легкодоступных методов в обучении иностранному языку. Данная статья раскрывает актуальность использования лексических игр, в статье анализируется и доказывается их эффективность на уроках иностранного языка.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, лексический навык, лексические игры, средний этап обучения*

***Abstract.** Lexical games as one of the most easily accessible methods in teaching a foreign language. This article reveals the relevance of using lexical games, analyzing the games themselves and proving their effectiveness in foreign language lessons.*

***Keywords:** communicative competence, lexical skill, lexical games, the middle stage of learning*

Основной задачей обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции учеников, то есть способности ис-

пользовать язык для общения на различных уровнях. Для достижения этой цели важно развивать навыки говорения, понимания речи на слух, чтения и письма. Также, важнейшей целью обучения иностранному языку в школе является повышение мотивации учеников [1].

И для того, чтобы повысить уровень мотивации и знаний учащихся, учителя обращаются к различным играм, которые нацелены на разнообразное развитие и воспитание детей [2].

С момента поступления в школу у детей происходит смена ведущего вида деятельности. Игровая деятельность уходит на второй план, а учебная деятельность становится основной. Тем не менее, игра занимает важное место в жизни школьников, поэтому преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы учеба и игра переплетались.

Основная роль этих игр направлена на развитие лексического навыка. Лексический навык — это умение использовать и понимать лексические единицы (слова, выражения, фразы) в контексте. Наличие хорошего лексического навыка позволяет более точно говорить, выражать свои мысли и понимать других людей.

Лексический навык можно развивать, используя изучение новых слов и их значений. Для этого, конечно же, можно использовать различные приложения и учебники, но игры — это еще один эффективный способ развития лексического навыка (кроссворды и головоломки, игры на запоминание слов и выражений, игры на составление предложений и рассказов) [3;4].

Наш эксперимент проходил на базе обучения школьников среднего звена, и хотелось бы отметить некоторые особенности данного возраста, которые необходимо учитывать при выборе игр.

Средний этап обучения характеризуется более глубоким погружением в языковую среду и углублением знаний. Ученики уже имеют базовые знания языка и могут более свободно общаться на нем. Они начинают осознавать различия между языком-родным и языком-иностранном, а также могут выразить свое мнение на различные темы.

В данный период происходят важные изменения в процессе становления лексического навыка, потому что в изучении иностранного языка лексика играет очень важную роль. Без знания слов и их значений невозможно понимать на слух, читать и говорить на языке. Поэтому развитие лексического запаса является одной из главных задач при изучении иностранного языка [4].

Виды лексических игр могут быть разнообразными: от словесных ассоциаций до викторин и пазлов. В каждом из них используется определенный подход к обучению, который помогает ученикам легко запоминать новые слова и использовать их в речи [5].

Функции лексических игр в обучении иностранному языку могут быть различными. Они помогают ученикам:

- развивать словарный запас;
- улучшать произношение и интонацию;
- учиться использовать слова в контексте;
- развивать логическое мышление и творческий подход к решению задач;
- стимулировать интерес к изучению языка.

Во время прохождения педагогической практики в средней школе нами был осуществлен эксперимент по внедрению лексических игр в процесс обучения. Для учащихся 8-ого класса был разработан комплекс игр, связанный с работой и миром профессий, направленный на развитие лексики по этой теме.

1. «Job Charades» - игроки должны объяснить профессию с помощью слов, не называя саму профессию и не используя однокоренные слова. Остальные игроки должны угадать, о какой профессии идет речь.

2. «Job Match» - игроки получают карточки с названиями профессий и их определениями. Им нужно соотнести правильное определение с названием профессии.

3. «Job Word Association» - игроки называют профессии, а остальные должны назвать слова, связанные с этой профессией. Например, для профессии «врач» (doctor) можно назвать слова «больница», «лекарство», «здоровье». (hospital, medicine, health).

4. «Job Interview» - игроки получают карточки с названиями профессий. Также выбираются интервьюеры, которые будут задавать вопросы о профессии (предполагаемому работнику), а другой человек (предполагаемый работник) отвечает на них, задавая также свои. Данная игра действительно отлично сказывается на расширении словарного запаса, потому что ученики оказываются в реальной речевой коммуникации.

5. «Job Role Play» - игроки играют роли различных профессий и общаются на английском языке в соответствующих ситуациях. Например, один игрок может играть роль врача, а другой - пациента.

Вышеописанные лексические игры могут быть использованы на уроках английского языка для развития навыков общения, навыков слушания и говорения, расширения словарного запаса и улучшения понимания определений в теме «работа и профессии». И, конечно же, они помогают закрепить изученную лексику и повторить ее в различных контекстах [5;6].

После проведения экспериментальной проверки ученики обеих групп проходили тест на знание лексики, связанной с профессиями. Результаты тестирования показали, что группа, использующая комплекс лексических игр, имела значительно более высокий уровень знания лексики, чем группа, использующая традиционные методы обучения.

Диаграмма подгруппы, использующая комплекс лексических игр

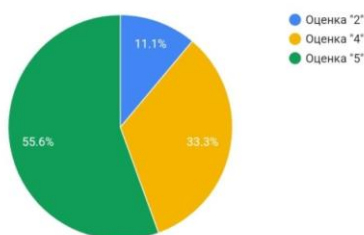
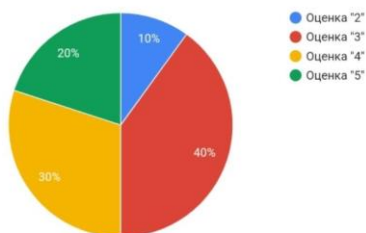


Диаграмма подгруппы, использующая традиционные методы обучения.



Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность использования комплекса лексических игр для развития лексического навыка на среднем этапе обучения иностранному языку. Учащиеся действительно лучше запоминают новые лексические единицы, развивают свой словарный запас и учатся действовать в реальной речевой ситуации.

Список литературы

1. Кузнецова, Н. В. Лексические игры в обучении иностранному языку / Н. В. Кузнецова / Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 2–9.
2. Шипилова, Н. А. Использование лексических игр на уроках английского языка в средней школе / Н. А. Шипилова / Иностранные языки в школе. – 2013. – № 4. – С. 23–27.
3. Колесникова, О. В. Лексические игры как средство формирования лексических навыков учащихся / О. В. Колесникова / Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 22–27.
4. Конева, Е. А. Лексические игры в обучении английскому языку в средней школе / Е. А. Конева / Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (58). – С. 27–30.
5. Петрова, Е. А. Лексические игры в обучении английскому языку в средней школе / Е. А. Петрова / Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. – С. 20–23.
6. Котова, Т. В. Лексические игры как средство активизации лексического материала на уроках английского языка в средней школе / Т. В. Котова / Иностранные языки в школе. – 2019. – № 1. – С. 18–22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.321.2

СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ СОСТАВЛЕНИЮ

Помелова Алёна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», город Благовещенск

***Аннотация:** В статье кратко рассмотрены вопросы реализации проектной деятельности в образовательном процессе среди обучающихся 9-10 классов, этапы выполнения проекта и особенности проектной деятельности по биологии и химии.*

The article deals with brief issues of the implementation of project activities in the educational process among students in grades 9-10, the stages of project implementation and the features of project activities in biology and chemistry.

***Ключевые слова:** проектная деятельность, этапы проекта, особенности проектной деятельности, проектная деятельность по биологии и химии.*

***Keywords:** project activity, project stages, features of project activity, project activity in biology and chemistry*

В настоящее время в общеобразовательной школе реализуются системно-деятельностный и личностно-ориентированный образовательные подходы. Это определяет необходимость включения обучающихся в различные виды деятельности, каждый из которых предполагает использование разнообразных, традиционных и современных методов, методических приемов, форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Одним из эффективных способов деятельности считается использование учебных заданий или другими словами задач.

Термин «учебная задача» в психолого-педагогической литературе встречается в различных смыслах:

- задача как цель учения;
- задача обучения или дидактическая задача, которую ставит перед собой обучающийся;
- задача, которая ставится перед обучающимся для того, чтобы ее решение обеспечило достижение целей обучения.

Последняя трактовка характеризует учебную задачу как учебное задание, упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определенных действий при соблюдении определенных правил совершения этих действий, которое учитель предлагает обучающимся для решения [1].

В педагогическом словаре под учебным заданием понимается вид поручения педагога (учителя, преподавателя) обучающемуся (обучающимся), в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и/или практические) действия [2].

Т.А. Бабакова рассматривает учебное задание как форму предъявления требований к результатам обучения. Она называет основные виды учебных заданий: вопрос, задача, упражнение, практическое задание, программированное задание [3].

Каждое учебное задание имеет общую структуру. Текст любого задания состоит из условия и требования. Ньюэл и Саймен указали основные элементы структуры задания: исходное положение, цель и пути решения задачи, которые связывают исходное положение с целью [4].

Аналогично, П. Линдсей выделил в учебном задании следующие параметры:

- элементы ситуации, отраженные в условии;
- правила преобразования ситуации;
- требуемое решение (цель).

В соответствии с элементами структуры учебного задания были определены требования к условию, составу, процессу составления и решения учебного задания.

Так, условие задания содержит следующие характеристики:

- привычность или непривычность ситуации;
- новизна задания для субъекта;
- степень выделенности (явности) существенных отношений;
- форма условий (реальная ситуация, изображение, словесное описание);
- соотношение условия – решение: условия достаточны, недостаточны, избыточны для решения. Условие задания должно быть корректным и содержать противоречие [5].

Состав учебного задания включает как минимум описание ситуации, противоречие или сущность проблемы, ресурсы для решения предложенного задания.

При составлении содержания учебного задания важно подобрать интересные и достоверные факты, сформулировать сюжет, проверить окончательную версию задания, устранить недочеты.

Решение учебных заданий – это процесс, являющийся составной частью мышления. Он предусматривает выполнение практических или мыслительных операций и направлен на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации [5].

Процесс решения учебного задания обычно состоит из трех основных этапов:

- обнаружение проблемной ситуации;
- постановка цели: выявление, более или менее строгое определение исходного (данного), его элементов и отношений между ними и требуемого (цели);
- нахождение решения задания [5].

Обучающимся может быть предложено применить для решения одного учебного задания несколько способов, с тем чтобы «отыскать наиболее ориги-

нальное, красивое, экономичное решение» [6].

Требования к условиям учебной задачи представляют собой несколько пунктов:

- достаточность условия;
- корректность вопроса;
- наличие противоречия.

Текст задачи должен быть краток, но понятен, условия научно обоснованы и достоверны, все элементы задачи должны быть связаны между собой [7].

Требования к решению учебной задачи заключаются в том, что необходимо указать, как учащиеся будут решать эту задачу, важно ли прописать полностью решение задачи или составить небольшой алгоритм действий, или указать небольшие подсказки для выполнения. Важно также продумать и ответ, каким он будет. Конечно, в зависимости от типа задачи будет меняться и ответ – краткий, развернутый и др.

В целом, требования к решению должны соотноситься с этапами решения задачи, которые заключаются в следующем:

- анализ задачи – этот этап перекликается с требованиями к условию задачи, поскольку, чтобы учащийся правильно проанализировал задачу, она должна быть составлена правильно;
- принятие учебной задачи – учащиеся начинают наполнять учебную задачу смыслом;
- происходит поиск имеющихся знаний для решения задачи;
- составление плана решения;
- практическое решение задачи;
- контроль и оценка [8].

В целом требования к учебным заданиям можно разделить на две группы: требования к условиям учебного задания и требования к его решению.

Таким образом, учебное задание должно быть сформулировано учителем таким образом, чтобы его текст был краток, но при этом понятен, а условие научным, достоверным и интересным, все элементы органично связаны между

собой. В этом случае учебное задание будет выполнять ее основную функцию – обучать выполнению определенных интеллектуальных (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и практических действий, что и важно в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Список литературы

1. Батяева, Т.А. Психолого-педагогический анализ понятия «учебная задача» / Т.А. Батяева // Вестник Мордовского университета. – 2008. – № 18. – С. 229-233.
2. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Эквек, 2013. 450 с.
3. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом / Т.А. Бабакова. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2013. – 62 с.
4. Халперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн; [Пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. – 4. междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
5. Линдсей, П. Анализ процесса решения задач. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Мир, 1981. – 378 с.
6. Клейман, Я. М. Решение задач различными способами / Я.М. Клейман // Математика в школе. – 1987. – № 6. – С. 15-19.
7. Гин, А.А. Требования к условию открытой задачи [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://trizway.com/art/opentask/trebovaniya-k-usloviyu-otkrytoj-uchebnoj-zadachi.html>. - 01.03.2022.
8. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 1989. – 290 с.

**«ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ
ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
III Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.04.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,4
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 459.