

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
17 апреля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 апреля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 41 с.

ISBN 978-5-95356-126-6

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы», состоявшейся 17 апреля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-126-6

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – НЕЗАМЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК АУДИТОРА В БУДУЩЕМ

Бакулина Екатерина Владимировна

Понкратенкова Ирина Алексеевна 5

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОТИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф. С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)

Давыдова Диана Ивановна 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Зонненберг Юлия Евгеньевна 15

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

Суздальцева Александра Вячеславовна..... 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Кропотухин Максим Андреевич..... 25

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСПЕПСИЯ КАК ПРИМЕР СОМАТОФОРМНОГО РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Кудашкина Римма Александровна, Подсеваткин Вячеслав Григорьевич

Кирюхина Светлана Владимировна 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**РОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ
РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ДОСРОЧНОМ ПРЕКРАЩЕНИИ
ПОЛНОМОЧИЙ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СУБЪЕКТОВ**

Яббарова Диана Марсовна 36

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.6

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – НЕЗАМЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК АУДИТОРА В БУДУЩЕМ

Бакулина Екатерина Владимировна

Понкратенкова Ирина Алексеевна

бакалавры

Научный руководитель: Антышева Елена Робертовна,

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский Политехнический университет

Петра Великого», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Вместе с развитием современных технологий и неизбежным влиянием их на работу компаний, процесс аудита невозможно оставить на прежнем уровне, следует как можно быстрее адаптировать аудиторов к трендам цифрового мира. Одной из таких технологий, которая способна трансформировать аудит является искусственный интеллект (ИИ).*

Along with the development of modern technologies and their inevitable impact on the work of companies, the audit process cannot be left at the same level, it is necessary to adapt auditors to the trends of the digital world as soon as possible. One such technology that has the potential to transform auditing is artificial intelligence (AI).

***Ключевые слова:** аудит, эффективность, искусственный интеллект, нейронные сети, машинное обучение, финансовая отчётность*

***Key words:** audit, efficiency, artificial intelligence, neural networks, machine learning, financial reporting*

Целью данной работы является не только раскрытие понятий «искусственный интеллект», «машинное обучение», «нейронная сеть», но и представление результатов различных статистических данных. Для достижения поставленной

цели необходимо также установить ряд задач: изучить понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение», «нейронные сети»; проанализировать научные работы отечественных авторов и статистические исследования.

Что же такое искусственный интеллект? Компания Accenture даёт прекрасное определение данному термину. Искусственный интеллект (ИИ) – это созвездие различных технологий, работающих вместе и предоставляющих машинам возможность чувствовать, понимать, действовать и учиться с уровнем интеллекта, подобным человеческому [1]. То есть искусственный интеллект уникален тем, что он способен имитировать умственную и творческую деятельность человека.

Теперь разберем понятия “машинное обучение” и “нейронные сети”, так как они являются неотъемлемой частью искусственного интеллекта. Машинное обучение – способность компьютеров учиться, основываясь на алгоритме и не имея заранее запрограммированных результатов [2]. Нейронные сети, как отмечал В. В. Ксенофонов — это компьютерные программы, которые работают по принципу естественной нейронной сети в мозгу [3]. Они представляют собой ячейки, где хранится определенный диапазон значений, в последствии позволяющий искусственному интеллекту принимать решения.

Проведя исследования 1600 руководителей крупнейших мировых организаций, компания Accenture выявила, что около 75% из них уже интегрировали искусственный интеллект в свои бизнес-стратегии [4]. В первую очередь искусственный интеллект внедряют компании, которые включают данную технологию в свой процесс производства или предоставления услуги. Например, медицинские учреждения – выявление серьезных заболеваний, «Яндекс» – распознавание изображений и речи, «Cognitive Technologies» – разработка беспилотных систем для наземного транспорта. Мы же рассматриваем искусственный интеллект как помощника управленческого и контрольного процессов.

Без сомнения, аудиторские проверки являются немаловажным процессом в деятельности предприятий. Быстрый технологический рост приводит к тому, что компаниям приходится адаптироваться под современные реалии. Не

ставшие исключением аудиторские организации также прибегают к помощи современных технологий для усовершенствования и упрощения своей работы. Как считает А. А. Пороховский - искусственный интеллект особенно активно внедряют в те сферы деятельности, в которых немало однообразной рутинной работы [5]. Это является одной из причин внедрения искусственного интеллекта в аудиторские организации.

Инициатива по внедрению технологии искусственного интеллекта в аудиторскую деятельность способствует улучшению положения компаний. Безусловно, далеко не все компании располагают возможностью инвестировать свои средства во внедрение ИИ на предприятие и тем самым ускорить и повысить качество внутреннего аудита. Однако сегодня организации могут выбрать из более чем 3000 аудиторских компаний те, которые нацелены на использование искусственного интеллекта в процессе осуществления внешнего аудита. Как для клиента, так и для аудиторской организации применение современной технологии даст спектр преимуществ.

В долгосрочной перспективе использование аудиторами ИИ может привести к повышению качества аудита и соответственно к повышению репутации ряда организаций. Также немаловажным является сокращение затраченного времени на проведение аудиторских проверок. Аудит финансовой отчетности - трудоемкий процесс, а с помощью искусственного интеллекта появляется возможность уменьшить количество рутинных и однообразных задач.

Например, задавать вопросы персоналу аудируемой компании и собирать их ответы могут голосовые помощники. Они способны аккумулировать полученную информацию, записывать её и использовать для дальнейшего анализа [1].

Стадию оценки рисков может также осуществлять не аудитор, а технология машинного обучения. Компьютерные алгоритмы могут выявлять определённые характеристики, которые потребуют в дальнейшем тщательного изучения аудитором.

Важным элементом успешного функционирования предприятия также является налоговый мониторинг. С помощью ИИ возможно оптимизировать

налоговое планирование, например, машинное обучение имеет платформу, которая может давать советы по налоговым рискам компаниям, инвестирующим большую долю средств в НИОКР [2].

Развитие машинного обучения будет продолжаться и, как отмечают Цуканова О. А. и Ярская А. А., в ближайшем будущем может произойти слияние данного метода искусственного интеллекта с VI-системами, то есть с системами, которые трансформируют сырые данные в информацию пригодную для бизнес-анализа. Как следствие, появятся рекомендательные системы, способные подсказывать аудиторам решения, которые необходимо принять на основе рассчитанных показателей [6].

Искусственный интеллект, как и другие прорывные технологии, должен превратить аудит финансовой деятельности организации в быстрый и точный процесс исследования, но, как утверждает Наталья Суворова, начальник управления отчетности Банка ВТБ, планирование со стороны аудитора и компании-клиента, а также непрерывное взаимодействие обеих сторон всё же являются наиболее важными элементами ускорения проверки [7].

Как утверждает Michael Stepan: “С внедрением искусственного интеллекта аудиторы постепенно будут смещать фокус с анализа данных на свой эмоциональный интеллект.” Это изменение в аудиторской деятельности несёт в себе благоприятный эффект, ведь искусственный интеллект способен оптимизировать рутинные и однообразные процессы, тем самым предоставляя возможность аудиторам уделять больше внимания другим областям проверки.

Список литературы

1. Accenture, «What is artificial intelligence?» DOI: What is Artificial Intelligence (AI) & Why is it Important? | Accenture
2. The Association of Chartered Certified Accountants, Machine learning. More science than fiction, April 2019, pg. 22.
3. Ксенофонтов В. В., «Нейронные сети», 2020 DOI: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-1>

4. Assenture, «The art of AI maturity» DOI: AI Maturity Framework: Scaling AI Transformation | Accenture

5. Пороховский А. А., «Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы», 2020 DOI: Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы (cyberleninka.ru).

6. Цуканова О. А., Ярская А. А., «Сущность и роль VI-систем в современной экономике», 2021 DOI: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ VI-СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ – тема научной статьи по экономике и бизнесу читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru).

7. CFO Russia, «В банке ВТБ мы используем все методы аудита», 2013 DOI:Наталья Сурова: «В Банке ВТБ мы используем все методы ускорения аудита» (cfo-russia.ru).

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.111

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОТИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф. С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)

Давыдова Диана Ивановна

студент

Научный руководитель: Бояркина Людмила Михайловна,
ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева, город Саранск

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме исследования особенностей языковой репрезентации эмоциональных состояний персонажей на примере английского художественного текста. Изучение выразительных средств языка и стилистических приемов позволяет читателю раскрыть внутренний мир персонажа в художественном произведении и понять конкретный авторский замысел.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of studying the peculiarities of the linguistic representation of the emotional states of characters on the example of the English literary text. The study of the expressive means of language and stylistic techniques allows the reader to reveal the inner world of a character in a work of fiction and understand the specific author's intention.*

***Ключевые слова:** лингвистика, стилистика, иностранные языки, категория эмотивности, литература*

***Keywords:** linguistics, stylistics, foreign languages, emotivity category, literature*

Еще в начале 19 века великий филолог и мыслитель Вильгельм Гумбольдт отметил, что язык, как способ выражения мыслей, пронизан чувствами и, как

один из главных инструментов познания и передачи общественно-культурного опыта, обладает способностью выражать различные эмоциональные состояния. Так, наравне с основополагающими функциями языка, выделяется его эмотивная функция. Многие отечественные и зарубежные лингвисты изучали и изучают в настоящее время проблему эмотивности в лингвистике. Любое художественное произведение пропитано лексическими и стилистическими средствами выразительности. Первыми, кто выделил и разделил на классы средства выразительности речи, которые раньше назывались фигурами речи, были мыслители Аристотель и Горгиус.

Современная лингвистика определяется *выразительные средства языка* как: «морфологические, синтаксические и словообразовательные формы языка, которые служат для эмоционального или логического усиления речи» [1]. Следует отметить, что существует разница между данным ранее понятием и понятием «*стилистический прием*». Лингвисты пишут, что: «стилистический прием – это способ организации высказывания текста, усиливающий его выразительность» [2]. Так, основным дифференциальным признаком становится намеренность употребления того или иного элемента, противопоставляемая его существованию в системе языка. Главным отличительным признаком здесь является намеренность автора в использовании того или иного приема.

К стилистическим средствам относят метафору, сравнение, метонимию, эпитеты, игру слов, аллегория, гиперболу, литоту, иронию и олицетворение. И. Р. Гальперин выделяет три уровня выразительных средств языка – *фонетический* (звукоподражание, эвфония, ритм, аллитерация, ассонанс), лексический и *синтаксический* (инверсия, обособленные и параллельные конструкции, повтор, перечисление, климакс, антитеза и др.) [3].

Существует также так называемая *эмотивная лексика*, которая может употребляться как в художественной, так и в разговорной речи. Такая лексика используется для выражения чувств и эмоций, и более подробно она изучается в работах В. И. Шаховского, где он классифицирует ее на различные группы. В. И. Шаховской определяет эмотивную лексику, как: «совокупность лексических

средств, с помощью которых выражаются эмоции». Лингвисты выделяют следующие функции эмотивной лексики:

- формирование психологического портрета героев;
- эмоциональное толкование мира, представленного в художественном тексте;
- установление внутреннего эмоционального замысла автора.

Роман «Великий Гэтсби» — это великое произведение классической литературы, написанное Ф. С. Фицджеральдом, где можно обнаружить множество различных классифицируемых стилистических средств, что используются не только для придания выразительности, но и экспрессивности героев и окружающих его обстоятельств. Анализ фрагментов данного произведения поможет наглядно изучить проблему эмотивности посредством стилистических средств языка.

Читатель встречает главного героя глубокой ночью, что, согласно авторской задумке, также сопутствует созданию образа героя: “...*turning my head to watch it, I saw that...a figure was standing with his hands in his pockets regarding the silver pepper of the stars. Something in his leisurely movements and the secure position of his feet upon the lawn suggested that it was Mr. Gatsby himself...*” [4]. Особенностью образа Гэтсби является его неторопливость, сосредоточенность и основательность, и автор подчеркивает это в данном примере эпитетом “*leisurely movements*”. Гэтсби известен своей непоколебимой решимостью и целеустремленностью, что также подчеркивается эпитетом “*the secure position*”.

Изучим следующий фрагмент, где автор использует прием градации и вводит читателя в атмосферу вечеринок, устраиваемых Гэтсби: “*the lights grow brighter as the earth lurches away from the sun and now the orchestra is playing yellow cocktail music and the opera of voices pitches a key higher. Laughter is easier minute by minute, spilled with prodigality, tipped out at a cheerful world...*” [4]. Автор намеренно использует здесь разные по смыслу глаголы движения, порой даже сходные по звучанию (*spilled – tipped*), а также метафоры, что в целом содействует созданию беспокойной атмосферы и хаоса. Это характеризует и участников

вечеринок, их настроение и мотивы.

Особенно важным в данной теме является изучение образ Ника Каррауэйя, одного из главных героев, который одновременно и сосед Гэтсби, и рассказчик событий в произведении. Читателю он представляется как личность, значительно отличающуюся от находящихся вокруг него людей. Из контекста понятно, что Нику привычно чувство одиночества, которое наблюдается на протяжении всего романа: “...*As soon as I arrived...I slunk off in the direction of the cocktail table – the only place in the garden where a single man could linger without looking purpose less and alone...*” [4]. Так, автор раскрывает психологическую особенность Ника, его мировоззрение и самооценку. Эмоционально-экспрессивному отражению действительности в данном примере способствуют различные параллельные конструкции.

Рассмотрим следующий отрывок: “...*I wandered around rather ill at ease among swirls and eddies of people I didn't know...*” [4]. Словосочетание “ill at ease” передает те эмоции и чувства, которые испытывает Ник в окружении общества, созданного Гэтсби. Тем временем, метафора “swirls and eddies of people” создает атмосферу непостоянности и беспорядочности этого общества, что является предпосылками трагичного конца: “*There was a faint, barely perceptible movement of the water...with little ripples that were hardly the shadows of waves...*” [4]. В данном эпизоде Ник обнаруживает мертвое тело своего приятеля в собственном бассейне, спокойно и беззаботно плывущее на поверхности. Автор сравнивает так долго и тщательно воплощаемые в жизнь мечты Гэтсби с безмятежными движениями воды в бассейне: “faint”, “barely perceptible”. В данных строках автор передает чувство опустошения одновременно с чувством грусти и сожаления о тех надеждах и мечтах, которые в один миг исчерпали свой смысл.

Автор придает выразительности чувству сожаления Ника, используя полисиндетон (многосоюзиe): “*They were careless people, Tom and Daisy...they smashed up things and creatures and then retreated back into their money or their vast carelessness, or whatever it was that kept them together, and let other people clean up the mess they had made...*” [4]. Ник называет семью Бьюкененов

беззаботной, которая создает вокруг себя деструкцию и не волнуется о последствиях. В данном примере использован синтаксический стилистический прием, который, как наблюдается, по функциям ничуть не уступает лексическим.

Особенностью художественного текста на иностранном языке, а в частности – на английском языке, является сложность его перевода и интерпретации на родном языке. Художественный текст богат всевозможными средствами выразительности, которым порой сложно найти соответствующий эквивалент для перевода, не разрушая при этом то, что было заложено в оригинале.

Любое художественное произведение направлено на эмоциональное восприятие человеком излагаемой с помощью языка информации. Эмоциональность при этом может выражаться различными стилистическими средствами, как лексическими, так и синтаксическими. Изучая стилистические особенности текста, читателю становится доступен внутренний мир персонажей произведения, а вместе с тем – и внутренний мир автора, его личность и сам смысл произведения.

Список литературы

1. Арнольд, И. В. Стилистика современного английского языка / И. В. Арнольд. – Москва: Просвещение, 2013. – 295 с.
2. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебное пособие / Л. Г. Бабенко. – Москва: Флинта, 2013. – 496 с.
3. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка / И. Р. Гальперин. – Москва: Высшая школа, 2016. – 334 с.
4. Fitzgerald, F. S. The Great Gatsby / F. S. Fitzgerald. – New York: Wordsworth, 2019. – 170 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Зонненберг Юлия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО ВА МТО ВИ (ИТ), г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучен вопрос о целях индивидуализации, а также рассмотрены принципиальные различия понятия «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения».*

The article examines the question of the goals of individualization, as well as considers the fundamental differences between the concepts of "individual approach" and "individualization of training".

***Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуализация обучения, индивидуальные особенности, индивидуальность*

***Keywords:** individualization, individualization of learning, individual characteristics, individuality*

В настоящее время в образовательном процессе известность в преподавании обретает индивидуализация. Индивидуализация для высшего образования в современных условиях представляется стратегической целью для качества образования, соответствующим требованиям и потребностям общества. Основные задачи современного образования направлены на решение многосложные задач, способной эффективно решать многосложные задачи. Основопологающим направлением по реализации основных образовательных программ образовательных организаций высшего образования должно стать внедрение в образовательный процесс новых подходов к профессиональному образованию, обеспечивающих создание условий для проектирования и реализации индивидуальных

образовательных траекторий обучающихся. Среди базовых задач совершенствования военной организации государства Президент РФ, Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ В. В. Путин на совместном заседании Совета и Совета по науке и образованию РФ от 24 декабря 2021 г. отметил важность индивидуализации профессиональной подготовки в военных вузах. Цель индивидуализации является: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности курсанта, его способностей; содействие средствами индивидуализации выполнение учебных программ каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости; улучшение мотивации учения и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств; самостоятельности, трудолюбия [1].

Индивидуализация обучения в качестве исходной основы имеет понятие «индивидуальность». «Индивидуальность считается величайшей ценностью, т.к. развитие многообразия индивидуальных способностей и талантов, их состязательность представляет собой в историческом плане одно из необходимых условий социального прогресса. Индивидуальность выражает собственный мир индивида, его особый жизненный путь, который по своему содержанию определяется социальными условиями, а по происхождению, структуре и форме носит индивидуальный характер» (Философский словарь, 1991 г.). Индивидуальность представляет собой индивидуально-своеобразную систему отражение субъектом взаимодействий с внешним миром. Индивидуализацию обучения рассматривают с самых различных позиций, от учета индивидуальных особенностей ученика на конкретном этапе педагогического процесса и развития его индивидуальных возможностей и способностей до построения всего образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий. Для того чтобы дать характеристику центрального понятия нашей работы, обратимся вначале к генезису проблемы индивидуального обучения и индивидуализации.

Индивидуальность проявляется в избирательном подходе к познанию мира, способах переработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам изучения. Однако одного признания факта индивидуальности каждого человека недостаточно для реализации его права на неповторимое

своеобразие жизненной траектории. Индивидуальность должна быть сохранена и сформирована на основе наследственных природных задатков в ходе воспитания, обучения, развития и саморазвития. По мнению большинства педагогов и психологов, занимавших данной проблемой, именно индивидуализация обучения является необходимым фактором формирования каждого субъекта образовательного процесса (И. Унт, Е. С. Рабунский, И. С. Якиманская, С. М. Перекальский и др.). «В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого обучающегося исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей обучающегося».

Проблема индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей учета их в учебно-воспитательном процессе не новая. О роли индивидуального подхода в развитии личности писали В. П. Вахтеров, В. В. Зеньковский, Н. К. Крупская и др. [3]. В настоящее время в научно-педагогической литературе наряду с использованием термина «индивидуализация» получили распространение такие понятия как «индивидуальный подход», «индивидуализированное обучение», «индивидуальное обучение», причем отсутствует единство в толковании данных понятий. Ряд авторов не усматривает принципиальных различий в определениях понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения». Е. С. Рабунский оперирует понятием «индивидуальный подход» для характеристики всех аспектов изучаемой проблемы, понимая под этим термином «... действенное внимание к каждому обучающемуся, его творческой индивидуальности в условиях традиционного обучения по учебным программам...». В работах В. Ф. Харьковского понятие «индивидуального подхода» трактуется уже широко, т.к. автор включает туда и систему мер по изучению и развитию учебных возможностей каждого обучающегося, но не все же только в условиях коллективного обучения по единым программам. И. Унт настаивает на разделении понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения». Если «индивидуальный подход» – один из дидактических принципов обучения, то «индивидуализация обучения» воплощает осуществление данного принципа, которое имеет свои формы и методы. «Индивидуализация – это учет в процессе обучения

индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [6]. Кроме того, И. Унт раскрывает новые грани понятия «индивидуализация» и считает возможным варьировать не только формы, методы и приемы обучения, но и само содержание образования, что допускает изменение учебных планов, программ, учебного материала. Более того, в работах А. А. Кирсанова, Е. С. Рабунского под индивидуализацией обучения подразумевается и деятельность преподавателя. Аналогичная точка зрения сформулирована в работе В. М. Гольхового: «под индивидуализацией... мы понимаем наиболее полный учет возрастных и психических особенностей, индивидуальных умственных возможностей и способностей обучающихся, а также организацию всего процесса обучения» [4]. В работе Е. Ю. Берлизовой сформулирована более современная и емкая трактовка понятия индивидуального обучения «...как обучения с учетом индивидуальных психических особенностей и умственных способностей обучающихся, «направленного на достижение прогрессивных целей, базирующегося на соответствующем содержании и обеспечиваемого соответствующей организацией учебного процесса» [2]. Определение, интересующее нас понятия: индивидуализация — это процесс развития личности в социальном пространстве (обществе), учитывая особенности каждого индивида.

Методологической основой индивидуализации является концепция личностно-ориентированного образования. Цель такого образования – развить в обучаемом личность. В основе личностно-ориентированного образования лежит создание педагогических ситуаций особого рода, которые ставят обучаемого перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагиваются вопросы статуса, признания и самоопределения. Также составляют идеи и положения таких областей научного знания, как философии, психологии, педагогики, военных наук, которые с различных позиций характеризуют процесс индивидуальной познавательной деятельности обучаемых.

Возвращаясь к вопросу о целях индивидуализации обучения, следует отметить, что различные авторы рассматривают данную проблему под разным

углом зрения. Так, И. Унт в качестве основных целей индивидуализации обучения отмечает повышение успеваемости, улучшение отношения к труду, воспитание чувства долга и ответственности, развитие у обучающихся индивидуальных познавательных интересов, способностей и талантов в соответствии с его возможностями. Кроме того, она считает, что индивидуальные задания позволяет повысить уровень умений самостоятельно работать, что немаловажно для самообразования каждого человека [6]. В своих работах Л. В. Занкова и М. В. Зверевой [5], посвященных индивидуальным вариантам развития обучающихся, подчёркивается, что индивидуальный подход должен быть прежде всего направлен на общее развитие обучающихся, что является предпосылкой для приобретения знаний, умений и навыков. Ю. К. Бабанский и М. И. Махмутов основную цель индивидуализации обучения видят в предупреждении отставания слабоуспевающих обучающихся в усвоении знаний и умений. С помощью индивидуального подхода авторы предлагают выявлять пробелы в знаниях, выяснять причины отставания и затем и искать пути подхода к каждому обучающимся.

Таким образом, подводя итог в изучении вопроса о целях индивидуализации обучения, можно сделать следующие выводы: индивидуальное обучение должно способствовать формированию личности отдельного обучаемого на основе его индивидуальных качеств. Индивидуализация позволит раскрыть возможности обучающегося, подготовиться к профессиональной деятельности, поможет сформировать необходимые знания, умения навыки и компетенции. Индивидуализация является толчком познавательной деятельности в образовательном процессе.

Список литературы

1. Зонненберг Ю. Е. Индивидуализация профессиональной подготовки как педагогическая проблема. Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков сборник научных статей XXXI Межвузовской научно–практической конференции. Санкт-Петербург, 2022.
2. Берлизова Е. Ю. Индивидуализированное обучение как одна из форм

реализации идей личностно-ориентированного обучения / Тезисы докладов республиканской научно-методической конференции «Проблемы непрерывного образования и взаимодействие вузов с учреждениями профессионального образования» - Барнаул, 1998. - с. 118–119.

3. Гильбух Ю. З. Идеи индивидуального обучения в отечественной педагогике / Педагогика. - 1994. - №5.- с. 80–83.

4. Гольховой В. М. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в условиях заочно-очных форм обучения: Автореф. Дис.кан. пед. Наук. - М. 1997. -16 с.

5. Занкова Л. В. Индивидуальные варианты развития младших школьников. Под ред. Л. В. Занкова и М. В. Зверевой. – М.: Педагогика, 1973. -176 с.

6. Унт И. Э. Индивидуализация обучения. - М.: Педагогика, 1990.-188 с.

УДК 37.035.2

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

Суздальцева Александра Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», город Пермь

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о важности командных дистанционных работ в современном образовании. Рассмотрены проблемы, которые могут возникать при организации такой формы обучения и коммуникации у всех участников образовательного процесса.

The article discusses the importance of team distance learning in modern education. The problems that may arise when organizing such a form of education and communication for all participants of the educational process are considered.

Ключевые слова: командно-дистанционная работа, командная дистанционная работа, компоненты профессиональной подготовки будущих учителей, умение работать в команде

Keywords: team-distance work, team remote work, components of professional training of future teachers, ability to work in team

В связи с событиями, произошедшими в последние годы, все участники образовательного процесса должны быть готовы к работе в удаленном формате. Подготовка будущих педагогов к командно-дистанционной работе стала одним из наиболее актуальных вопросов в образовании. Этот процесс требует как соответствующей технической подготовки, так и развития дополнительных ключевых навыков, необходимых для успешной работы в команде, в виде обобщений, систематизации знаний и профессионально-педагогических качеств будущих

педагогов.

Ключевым фактором в подготовке будущих педагогов к командной работе в удаленном формате является использование современных технологий. В современном мире существует множество различных программ и приложений, которые позволяют обмениваться информацией и совместно работать удаленно. Таковыми платформами являются: Microsoft Teams, Zoom, Discord, Skype, которые чаще всего применяют для разговора онлайн, проведения конференций, общения одновременно целой группы участников. Однако стоит помнить, что некоторые из них затрудняют обучение, поскольку по большей части являются платными платформами, и не всем доступно оплачивать дистанционный процесс обучения.

Таким образом, важно обучать будущих педагогов не только использованию этих технологий, но и их применению в педагогической практике.

Однако техническая подготовка не является единственным фактором. Работа в команде требует наличия определенных навыков, таких как коммуникация, лидерство, умение работать в коллективе и прочее.

Важно учитывать, что командная работа не ограничивается только общением и совместной работой с коллегами. Она также включает в себя умение работать с родителями и учениками. Будущие педагоги должны быть готовы к использованию различных педагогических методов и технологий для работы с различными группами учащихся, которые могут иметь различный уровень образования, возраст и интересы. Важно учитывать и материально-технические возможности, как педагогов, так и обучающихся и подходить к выбору платформ с этой точки зрения. Также, не все могут сразу разобраться в новых технологиях, поэтому стоит подходить более рационально и доступно, в виде подготовки обучающих методичек или инструкций.

Следовательно, подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе должна включать в себя информационно-образовательные мероприятия, на которых все участники могли бы ознакомиться с базой имеющихся интернет-ресурсов и получить навыки работы с ними.

Это может быть достигнуто путем проведения специализированных

курсов и семинаров, в которых будущие педагоги смогут практиковать работу в команде и использование современных технологий в педагогической практике, передавать полученные знания и навыки родителям и детям.

Не менее важным аспектом считается то, что и со стороны образовательных учреждений должны быть предприняты действия способствующие организации командно дистанционной работы и обеспечению необходимыми ресурсами для обучения. Это могут быть как технические средства, так и специализированные курсы и тренинги, проводимые опытными педагогами и специалистами в области цифрового образования.

В заключение, можно сказать, что подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе является важным этапом в развитии образования в эпоху цифровых технологий. Это позволит обеспечить высокое качество образования и удовлетворить потребности современного общества. Педагоги, которые хорошо подготовлены к работе в команде и использованию современных технологий, смогут успешно обучать учеников в условиях быстро меняющегося мира и сами создавать эффективные образовательные программы.

Список литературы

1. Варванина, Ю. В. Управление командой проекта в дистанционном формате / Ю. В. Варванина. – Молодой ученый. – 2020.– 197–200 с.
2. Глазунова Е. Г. Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера. / Е. Г. Глазунова. – Вестник воронежского государственного технического университета. – 2012. – 4 с.
3. Макарова О. Н. Подготовка будущих учителей средствами командных дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад. / О. Н. Макарова. – Мир науки, культуры, образования. – 2011. – 3 с.
4. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е. С. Полат М.: Издательство Юрайт. – 2020. – 434 с.
5. Сорока Е. Г. Организация командной работы в условиях дистанционного обучения как инструмент формирования профессиональных компетенций

будущих ИТ-специалистов. / Е. Г. Сорока. – Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – 6 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Кропотухин Максим Андреевич

студент

Научный руководитель: Орлова Юлия Сергеевна,

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО УрГУПС «Колледж железнодорожного транспорта»,

город Екатеринбург

***Аннотация.** В статье изучено развитие психологии как науки, отрасли психологии, потенциал и современные аспекты.*

The article examines the development of psychology as a science, branches of psychology, potential and modern aspects.

***Ключевые слова:** психология, отрасли психологии, социум, классификация*

***Keywords:** psychology, branches of psychology, society, classification*

Развитие психологии как науки было наиболее трудным, чем развитие других наук. Понять причины различия наук нетрудно. Ведь объекты физики, химии и других наук, так или иначе видимы.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психология определяется как наука, изучающая механизмы, закономерности и проявления психики. Объектом психологии является человек и совокупность всех проявлений его духовного мира, как результат исторического и культурного развития.

В настоящее время психология представляет собой сложную систему направлений научных исследований, структуру которой составляет множество

относительно самостоятельно развивающихся тем. Особое положение среди всех направлений занимает общая психология, объединяющая различные отрасли в целостное научное знание. Изучая сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики, она представляет собой методологическую и теоретическую основу всех психологических дисциплин.

Прикладные отрасли психологии используют понятийный аппарат общей психологии, опираются на основные законы психического отражения, сформулированные в ее рамках. В свою очередь, общая психология обогащается новыми идеями, экспериментальными фактами, черпая их из достижений различных отраслей психологии. Отрасли психологии, изучающие различные отрасли психического развития:

– социальная психология постигает закономерности индивидуального и общественного в психике личности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп;

– возрастная психология исследует психику в онтогенезе, т.е. ее развитие от зачатия человека до его смерти. Она имеет ряд отраслей: детская психология, психология подростка, юности, взрослого человека и геронтология. В последние годы в отечественной классификации произошла замена названия этого раздела, именуемого теперь психологией развития. Одним из разделов психологии развития выступает акмеология, изучающая достижение человеком вершин профессионального мастерства;

– медицинская психология исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной. Здесь выделены такие разделы, как нейропсихология, патопсихология, соматопсихология. В современной науке носит название клиническая психология.

Вопросы психологии долгое время рассматривались в рамках философии. Только в 19 веке психология стала самостоятельной наукой. Но все равно отделившись от философии, она все еще контактирует с ней. В настоящее время существуют научные проблемы, которые изучаются и психологией, и философией. К таким проблемам относятся такие понятия как политические взгляды,

моральные ценности и цель жизни. Психология как наука имеет огромное влияние на психическое состояние, чувства, мысли и поступки других людей, идущее в обход сознания, логики и разума.

Можно выделить несколько основных тенденций развития современной психологической науки. В первую очередь это дальнейшее развитие теории концепций, которые сложились во времена открытого кризиса. Однако сформировавшиеся ранее теоретические направления подвергаются существенной ревизии, пересматривается и обогащается их категориальный аппарат.

Строгие требования практики исследования, а также внутри- и межпарадигмальная критика ведут к трансформации заимствованных принципов и понятий. Конкуренция и взаимосвязи парадигм в психологии ведут к ее интенсивному развитию. Можно выделить несколько основных направлений развития психологической науки.

1. Происходит развитие существующих парадигм. Так, на основе теории деятельности А. Н. Леонтьева сформировалась психосемантика (Артемьева Е. Ю., 1999), которая исследует генезис.

2. Появляются новые парадигмы. Так, в 1950-1960-е гг. сформировалась гуманистическая психология, предметом изучения которой является уникальная, целостная личность человека. Основателями гуманистической психологии считаются А. Маслоу (1908–1980) и К. Роджерс (1902–1987).

3. Формируются различные версии объяснительных принципов, представлений о предмете и методе психологии. Например, в 1960- 1980-е гг. на основе имеющего глубокие исторические корни принципа целостности сформулирован принцип системности. В различных парадигмах отрабатываются различные аспекты этого принципа.

4. Складываются новые объяснительные принципы. Например, принцип субъектности, который наиболее полно очерчивает предмет и метод психологии, проходит стадию интенсивного развития. Принятие этого принципа связано с возникновением психологии субъекта (Брушлинский А. В., 1996), продолжающей линию теории деятельности С. Л. Рубинштейна и континуально-

генетический подход в исследованиях мышления. Принцип реконструкции в настоящее время начинает складываться как модификация общенаучного экспериментального метода применительно к задаче психологии изучения структуры субъекта и процессов ее актуализации. Эти принципы потенциально имеют общенаучное значение.

5. Наиболее развитые парадигмы осуществляют экспансию на различные отрасли психологии. Например, существенно расширена сфера исследований в когнитивной психологии, которая начала интенсивно формироваться в 1950-е гг. как попытка противостоять доминированию бихевиоризма.

6. Развиваются связи психологии с другими дисциплинами. За счет этого происходит зарождение новых отраслей психологии, например, в контакте психологии с языкознанием сформировалась психолингвистика, с неврологией, нейрофизиологией и психофизиологией — нейропсихология, с популяционной генетикой — генетическая психофизиология.

Список литературы

1. Юревич А. В. Социальная релевантность и социальная ниша психологии. Психологический журнал.
2. А. Г. Маклаков Общая психология.
3. Г. М. Андреева Социальная психология.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.33.009

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСПЕПСИЯ КАК ПРИМЕР СОМАТОФОРМНОГО РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Кудашкина Римма Александровна

студент

Подсеваткин Вячеслав Григорьевич

д.м.н., профессор

Кирюхина Светлана Владимировна

д.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»

***Аннотация.** Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта являются актуальной проблемой современности в связи с их большой распространенностью. Основная роль в формировании этих расстройств носит психопатологический характер. В данной работе анализируются ведущие этиологические факторы в возникновении и развитии функциональной диспепсии. Представлена клиническая симптоматика, наблюдающаяся при сочетании ФД и коморбидных психических нарушений. Также намечен поэтапный подход в диагностике данной патологии.*

Functional disorders of the gastrointestinal tract are an urgent problem of our time due to their high prevalence. The main role in the formation of these disorders is psychopathological in nature. This paper analyzes the leading etiological factors in the occurrence and development of functional dyspepsia. The clinical symptoms observed in the combination of PD and comorbid mental disorders are presented. A step-by-step approach to the diagnosis of this pathology is also planned.

Ключевые слова: функциональная диспепсия, соматоформное

расстройство, депрессия, аффективное расстройство, истероидные расстройства личности, жалобы, диагностика

Keywords: *functional dyspepsia, somatoform disorder, depression, affective disorder, hysteroid personality disorders, complaints, diagnosis*

С древних пор врачи античности установили связь между психическими и соматическими факторами в развитии болезней. Обсуждались вопросы взаимосвязи «души» и «тела». Определялась необходимость в совместном лечении «телесных» и «душевных» болезней.

Анализируя данные Всемирной Организации Здравоохранения, установлено, что у 38 %–42 % из числа всех пациентов, обращающихся к врачам общетерапевтического профиля за помощью, наблюдается совместное наличие соматических и психических расстройств [1].

Актуальной проблемой современности являются психосоматические расстройства, встречающиеся в гастроэнтерологической практике. Около 36–71% жалоб пациентов обусловлены психопатологическими проявлениями [2].

В последние десятилетия высокое распространение в популяции приобрели жалобы диспептического характера, невыясненной, при объективном осмотре, этиологии. Так, у 12–45% населения установлено наличие функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта (ФЗЖКТ). В связи с отсутствием у данных пациентов объективных изменений со стороны органов пищеварительной системы при наличии разнообразных жалоб гастроэнтерологического профиля, можно предположить, что ведущая роль в возникновении расстройств носит психопатологический характер [3].

Желудочно-кишечный тракт именуется «звучащим органом эмоций», поскольку появление удовольствия после приема пищи сопровождается разнообразными в своем проявлении ответными реакциями в виде возникновения тех, или иных эмоций. Доказано влияние психических процессов, отражающих субъективное отношение человека к действительности на физиологическое состояние организма. Так, установлено, что при появлении эмоционального стресса возникают нарушения в деятельности пищеварительной системы, вследствие чего

развиваются разнообразные в своем проявлении ФЗЖКТ [4].

Среди гастродуоденальных нарушений особый интерес представляет функциональная диспепсия (ФД), выступающая как частный случай соматоформных расстройств. Основными жалобами пациентов с таким диагнозом являются болевые и жгучие ощущения в эпигастральной области, метеоризм, тошнота, рвотные позывы. После приема пищи не возникает физиологическое удовольствие, а напротив появляется чувство раннего насыщения, переполнения в надчревной области. Помимо вышеперечисленных жалобы, могут наблюдаться и другие симптомы, не связанные с какими-либо органическими заболеваниями [5].

Следует отметить, что этиология данной патологии на сегодняшний день до конца не изучена. Определенная роль в возникновении заболевания отводится наследственности, алиментарной погрешности, курению, возможной перенесенной пищевой токсикоинфекции.

Поскольку функциональная диспепсия входит в группу соматоформных расстройств, ведущая роль в развитии данной патологии отводится невротическим нарушениям, которые возникают под влиянием психосоциальных факторов. При детальном опросе пациентов выяснялось, что предшествующие тяжелые стрессовые ситуации могли выступать провоцирующими факторами в развитии заболевания. У некоторой категории больных из тщательно собранного анамнеза выяснялось наличие эпизодов физического и сексуального насилия в детские годы [5]. Возможно, именно по этой причине у таких больных отмечается более высокий уровень тревожности, депрессии, ипохондрических и невротических реакций.

Также доказана постоянная двунаправленная связь между желудочно-кишечным трактом и центральной нервной системой, регулируемая микробиотой кишечника. Дисбаланс в «оси микробиота-кишечник-мозг» может стать пусковым фактором в формировании депрессии [6].

Помимо психогенно обусловленных причин, ведущая роль в развитии функциональной диспепсии отводится нарушению моторики верхних отделов

желудочно-кишечного тракта. Пусковым механизмом выступает дисфункция ВНС данного отдела. Нарушение в работе автономной нервной системы может носить облигатный психосоматический характер, коморбидный другим расстройствам психики, в частности, сенсоипохондрическим, встречающимся в структуре шизотипического расстройства, а также конверсионным и депрессивным расстройствам.

Высокий уровень тревожности в сочетании с повышенной возбудимостью негативно влияют на функционирование вегетативной нервной системы, приводя к её легкой истощаемости. Результатом служит возникновение дисбаланса в работе двух антагонистических отделов ВНС: симпатического и парасимпатического. Данная причина, наряду с нарушением корковых механизмов регуляции, образованием висцеро-висцеральных рефлексов лежит в основе развития функциональной диспепсии, поскольку приводит к дискоординации в работе желудка и двенадцатиперстной кишки [7,8].

В связи со сложностью механизмов развития, не до конца изученной этиологией в настоящее время уделяется особое внимание подходам к диагностике данной патологии. Работа с пациентами, имеющими диагноз «функциональная диспепсия», должна быть комплексной и включать в себя консультацию нескольких специалистов. При наличии разнообразных жалоб диспептического характера, отсутствии патологических изменений со стороны органов пищеварения, а также неэффективности проводимого лечения врач-гастроэнтеролог намечает показания для консультации психиатра.

Особую информацию даёт детальный расспрос пациента. При помощи него выясняется наследственная отягощенность, связь имеющихся расстройств с различными внешними факторами, их сезонность, спонтанность, аутохонность. Оценивается пищевое поведение пациента, динамика массы тела. Особое внимание следует уделить переживаниям больного, поскольку они могут возникать в результате тяжелых психотравмирующих ситуаций. Работа врача-психиатра является основополагающей в лечении пациентов с ФЗЖКТ, поскольку существенная роль в развитии данной патологии обусловлена психогенными причинами.

Комплексное обследование 62 больных с синдромом функциональной диспепсии показало, что психические нарушения отмечаются у всех опрошенных. Средний балл, набранный пациентами по шкале Гамильтона, соответствовал тяжелой депрессии, которая может быть «маскированной» [9].

Клинические варианты функциональной диспепсии с коморбидными расстройствами имеют свои особенности. Так, при сочетании с ипохондрической патологией отмечаются шизотипические расстройства личности. Чаще всего это лица молодого возраста, у которых имеется нарушение аппетита, симптомы гастроэнтерита. При комбинации ФД и коморбидных аффективных расстройств, которые чаще представлены эпизодами депрессии, отмечаются жалобы на боли в животе, тошноту, рвоту, чувство переполнения в надчревной области, возникающее после приема пищи, а также боль в пояснице, шее, сердце. Данные состояния могут возникать сезонно, или носить стертый характер.

Частота спровоцированных декомпенсаций, вызванных психогенно, а также нарушения адаптации с диссоциативными, тревожно-истерическими расстройствами, эмоциональная лабильность определяют специфичность клиники у пациентов с функциональной диспепсией и коморбидными истероидными расстройствами личности. У данной категории пациентов нарушается свободный акт глотания, обусловленный ощущением «кома в горле», и как следствие снижение массы тела. Такая симптоматика, как правило, развивается после перенесенной тяжелой психотравмирующей ситуации, примером которой может служить потеря близкого человека.

После детального обследования пациента окончательный диагноз выставляется с учетом конкретного психического расстройства – шизотипического, невротического, аффективного, связанного со стрессом, нервной анорексией или булимией.

Таким образом, функциональные заболевания органов желудочно-кишечного тракта являются актуальной проблемой. По современным данным, они возникают в результате нарушения согласованного взаимодействия ЖКТ и ЦНС. Функциональная диспепсия согласно «Римским критериям IV» относится к

группе гастродуоденальных расстройств [5]. Представляет особый интерес в изучении в связи с не до конца выясненной этиологией и механизмами развития. Комплексный подход в диагностике позволяет своевременно выявить данную патологию и в дальнейшем выстроить эффективную тактику лечения.

Список литературы

1. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 992 с.
2. Палий И. Г., Резниченко И. Г., Севак Н. М. Психосоматические расстройства в гастроэнтерологической практике: особенности клинического течения и медикаментозной терапии / Новости медицины и фармации. – 2007. – № 6.
3. Дворецкий Л. И. Соматоформные расстройства в практике терапевта / Рус. мед. журн. - 2002. - Т. 10, № 19. -С. 889–894.
4. Джарбусынова Б. Б. Психосоматические аспекты в гастроэнтерологии / Вестник Казахского национального медицинского университета. 2014. № 4. С. 112–118.
5. В. Т. Ивашкин, И. В. Маев, А. А. Шептулин, Т. Л. Лапина, А. С. Трухманов, И. М. Картавенко, В. А. Киприанис, О. З. Охлобыстина. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению функциональной диспепсии. 2017.
6. Роль микробиоценоза кишечника в формировании и течении депрессивных расстройств / В. Г. Подсеваткин, С. В. Кирюхина, К. А. Базина, И. А. Колосунин /. – 2021. – № 34. – С. 3189–3198. – EDN FEYHPC.
7. Keohane J., Quigley E.M. Functional dyspepsia and nonerosive reflux disease: clinical interactions and their implications / Med. Gen. Med. - 2007. - Vol. 9. №3. - P.31.
8. Шептулин А. А. Алгоритм диагностики и лечения при синдроме функциональной диспепсии / Русский медицинский журнал. - 2003. - Т. 11. №28. - С. 1–8.
9. Охлобыстина О. З. Некоторые особенности патогенеза, клиники,

диагностики и лечения синдрома функциональной диспепсии: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - М., 2007. - 35 с.

10. Подсевакин, В. Г. Актуальные вопросы психофармакологии / В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина, Д. А. Лабунский. – Саранск: Типография «Рузаевский печатник», 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-98344-643-4. – EDN BZIKBF.

11. Соловова, А. С. Лабораторные методы диагностики аффективных расстройств / А. С. Соловова, В. Г. Подсевакин, С. В. Кирюхина / Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 7–2(75). – С. 72–77. – EDN SSUMXC

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

РОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ДОСРОЧНОМ ПРЕКРАЩЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СУБЪЕКТОВ

Яббарова Диана Марсовна

студентка

Научный руководитель: Косорукова Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», город Димитровград

***Аннотация.** В статье изучены случаи досрочного прекращения полномочий высших должностных лиц субъектов, роль Президента Российской Федерации при решении вопроса о досрочном прекращении полномочий высших должностных лиц субъектов, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу, проведён анализ законодательства по данному вопросу.*

The article studies cases of early termination of the powers of the highest officials of the subjects, the role of the President of the Russian Federation in resolving the issue of early termination of the powers of the highest officials of the subjects, in particular, different points of view of the authors on this issue are considered, an analysis of the legislation on this issue is carried out.

***Ключевые слова:** досрочное прекращение полномочий высших должностных лиц субъектов, высшее должностное лицо субъекта, субъект Российской Федерации, случаи досрочного прекращения полномочий высших должностных лиц субъектов, роль Президента Российской Федерации при решении вопроса о*

досрочном прекращении полномочий высших должностных лиц субъектов

Keywords: *early termination of the powers of the highest officials of the constituent entities, the highest official of the constituent entity, the constituent entity of the Russian Federation, cases of early termination of the powers of the highest officials of the constituent entities, the role of the President of the Russian Federation in resolving the issue of early termination of the powers of the highest officials of the constituent entities*

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации представляет субъект, осуществляет руководство исполнительной властью в нём, а также определяет структуру органов исполнительной власти субъекта. На данную должность может быть избран гражданин России, который не имеет гражданства иностранного государства, или вида на жительство на него, достигший возраста тридцати лет и обладающий в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом пассивным избирательным правом [1, с. 101].

Наименованием данной должности является, в большинстве случаев, «Глава» или «Губернатор» с дальнейшим указанием наименования субъекта.

Однако Конституцией, или уставом субъекта Российской Федерации может быть предусмотрено иное дополнительное наименование должности с учетом исторических, национальных и иных традиций данного субъекта [5, с. 53]. Одним из таких примеров является Республика Татарстан, высшее должностное лицо которой носит название «Глава (Раис) Республики Татарстан».

Срок исполнения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации исчисляется со дня принесения им присяги и прекращается с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации [4, с. 79].

Существуют также случаи досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта. Они описаны в п. 1 ст. 28 Федерального закона от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». Закон предусматривает возможность

досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта в случае его смерти, отставки по собственному желанию (в этом случае должностное лицо должно обратиться к Президенту Российской Федерации с просьбой о досрочном освобождении, а последний, в свою очередь, выносит решение по этому вопросу), отрешения его от должности Президентом Российской Федерации в связи с утратой доверия, отрешения его от должности Президентом Российской Федерации в связи с выражением ему недоверия законодательным органом субъекта Российской Федерации, признания его судом недееспособным или ограниченно дееспособным, признания его судом безвестно отсутствующим или объявления умершим, вступления в отношении его в законную силу обвинительного приговора суда, его выезда за пределы Российской Федерации на постоянное место жительства, а также прекращения гражданства Российской Федерации или наличия гражданства или подданства иностранного государства либо вида на жительство на территории иностранного государства [3, с. 158].

В трёх из девяти случаев, описанных в законе, основная функция лежит именно на Президенте.

Также следует отметить, что решение о досрочном прекращении полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в связи с признанием его судом недееспособным или ограниченно дееспособным, безвестно отсутствующим или умершим, в связи с вступлением в отношении него в законную силу обвинительного приговора суда, принимается законодательным органом субъекта Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации. Это указано в п. 3 ст. 28 данного закона.

При изучении первого пункта данной статьи Федерального закона можно сделать заключение о значительной роли Президента Российской Федерации при решении вопроса о досрочном прекращении полномочий высших должностных лиц субъектов. Президент будет являться обязательным участником процедуры досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как на промежуточном этапе, в случае направления представления в законодательный орган субъекта, так и на стадии принятия решения

[6, с. 64].

Например, если высшее должностное лицо будет вынуждено досрочно прекратить свои обязанности в связи с получением им гражданства иностранного государства, то в этом случае решение о досрочном прекращении его полномочий принимает законодательный орган субъекта по представлению Президента Российской Федерации [2, с. 43].

Анализ приведённых выше законодательных норм помогает прийти к выводу о том, что Президент Российской Федерации играет значительную роль в системе исполнительной власти субъектов, формировании и осуществлении национальной и региональной политики. Полномочия, имеющиеся у Президента в вопросе о досрочной отставке высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, помогают ему контролировать исполнительную власть в субъектах, тем самым иметь представление о ситуации в них, уровне жизни населения, а также в целом быть ближе к жителям субъектов Российской Федерации.

Список литературы

1. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Белянская. — Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2019. — 138 с.
2. Грудинин, Н. С. Конституционное право: учебное пособие / Н. С. Грудинин, В. И. Елинский, Р. В. Федоров. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022—99 с.
3. Запорожец, С. А. Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций: учебное пособие / С. А. Запорожец. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 227 с.
4. Козлов, Е. А. Правоведение: учебное пособие / Е. А. Козлов, А. В. Николаев; под редакцией Е. А. Козлова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. — ISBN 978-5-9239-1348-4. — 128 с.
5. Прокофьев С. Е. Система государственного управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.

6. Шарова, Т. В. Конституционно-правовой статус органов государственной власти Российской Федерации: учебное пособие / Т. В. Шарова, О. В. Харитонова. — Чита: ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2914-2. — 159 с.

**«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»
XIV Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82