

Научно-исследовательский центр «Иннова»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической
конференции, 15 апреля 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 15 апреля 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 32 с.

ISBN 978-5-95356-123-5

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования: теория и практика», состоявшейся 15 апреля 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-123-5

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ «БОЛОТА» НА ВЫПЛАВКУ СТАЛИ В ДСП

Елисеева Елена Юрьевна 4

CARBON-FREE ENERGY SOLUTIONS

НИЗКОУГЛЕРОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сидорская Екатерина Михайловна 9

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ефимова Анна Ивановна..... 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

РАЗРАБОТКИ ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муродов Абдукахор Давламадович..... 23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 669

ВЛИЯНИЕ «БОЛОТА» НА ВЫПЛАВКУ СТАЛИ В ДСП

Елисеева Елена Юрьевна

магистр

Научный руководитель: Тимофеева Анна Стефановна,

к.т.н., профессор

Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал)
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС» (СТИ НИТУ «МИСиС»), город Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассмотрен технологический процесс производства стали в ДСП на «болоте», выявлено влияние жидкого остатка в печи на десульфурацию стали, удаление фосфора, время процесса выплавки стали, уменьшение нахождения печи под током.*

***Annotation.** The article considers the technological process of steel production in an arc steel-smelting furnace in the "swamp", reveals the effect of the liquid residue in the furnace on steel desulfurization, phosphorus removal, the time of the steel smelting process, and the decrease in the presence of the furnace under current.*

***Ключевые слова:** ДСП, «болото», угар металлолома, расход металлолома, производство стали, технология контроля остатка, приобретение оборудования*

***Keywords:** steel arc furnace, swamp, waste of scrap metal, consumption of scrap metal, steel production, residue control technology, equipment acquisition*

В настоящее время в металлургии особое внимание уделяется повышению производительности агрегатов, в частности, дуговой сталеплавильной печи (ДСП) [1, с. 25].

Для активизации этого процесса необходимо ввести в печь определенное

количество энергии, чтобы минимизировать общее время процесса плавки и эффективно использовать тепло, которое поступает и выделяется в результате экзотермической реакции.

Важную роль в оптимизации теплового баланса играет использование физического тепла от части металла и шлака, оставшегося после предыдущей плавки («болото») [2, с. 47].

Выплавка стали в ДСП осуществляется по одношлаковому методу, при этом кислород подается расходным копьём через рабочее окно во время плавления твердой шихты и глубокой продувки резервуара с жидкостью. Плавка осуществляется путем укладки металлических шихт общей массой 10–15 тонн в «болото» [3, с. 68]. Наличие в печи 10–15 тонн металла и 2-5 тонн шлака сокращает время плавки на 7-15 минут.

Наличие оставшейся в печи жидкой стали и богатого кислородом шлака означает, что кислород может быть использован за более короткое время для получения быстрореагирующего шлака для дефосфоризации.

Энергия также экономится за счет остающегося в печи шлака, а его присутствие облегчает десульфуризацию. При работе в жидких ваннах фурму эффективнее использовать для очистки металлов от кислорода и углеродсодержащих порошков.

Процесс шлакообразования способствует образованию жидкого, однородного слоя шлака. Реакции на границе раздела шлак-металл также протекают активно, обеспечивая оптимальное содержание оксида железа в шлаковом расплаве.

В случае жидких ванн и пенистого шлака реакция между шлаком и металлом протекает ближе к равновесию, чем в обычных процессах, концентрация газов в металле ниже, а сталь меньше окисляется. Эти условия сохраняются на протяжении всего процесса плавки.

Плавка над жидким остатком предыдущей плавки в печи улучшает состояние шлака, способствует раннему образованию шлака и создает благоприятные условия для удаления фосфора.

С технологической точки зрения наиболее полно требованиям исходного шлакового расплава отвечает конечный шлак «жидкого» периода плавки со следующим химическим составом (%): CaO 25–32; MgO 5–7; SiO₂ 12-15; FeO 30-35; Fe₂O₃ 5-10; MnO 5-8.

Этот шлак в количестве 1.0–1.5 тонн остается в печи вместе с частью металла предыдущей плавки. Оставшееся от предыдущей плавки «болото» позволяет при управлении процессом вводить максимальную мощность с учетом температуры футеровки стен печи.

Исследования отечественных ученых [3, с. 66], техническая литература [4, с.44] по работе электродуговых сталеплавильных печей (ДСП) (рис. 1) приводят данные о положительном влиянии массы жидкого остатка «болота» на энерготехнологические показатели ДСП и выгод годного.

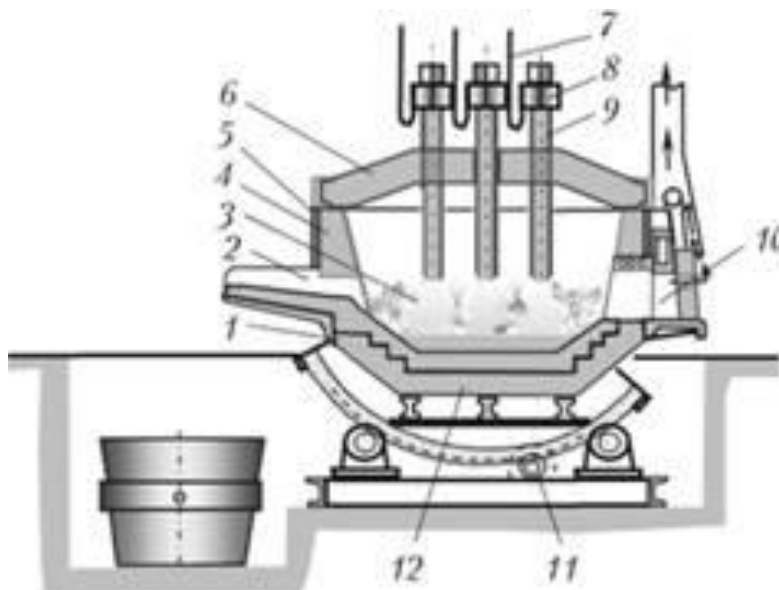


Рисунок 1 – Схема дуговой сталеплавильной печи [5, с. 115]

- 1 – стальной под; 2 – желоб; 3 – металлическая шихта; 4 – огнеупорный кирпич;
5 – стенки, облицованные огнеупорным кирпичом; 6 – свод; 7 – кабель;
8 – электродержатель; 9 – электроды; 10 – окно;
11 – привод для наклона в сторону; 12 – подина.

Оптимальная масса болота для каждой печи определяется на основе общего объема расплавленного металла и геометрии ванны. Чтобы найти оптимальную массу болота, необходимо учитывать, что производительность ДСП снижается (меньше металла заливается в ковш) по мере увеличения массы болота.

Увеличение массы болота увеличивает количество тепла, аккумулируемого в печи, что приводит к увеличению конвективной теплопередачи в жидком металле. Однако эффективность снижается, поскольку преобладающим методом сжигания становится сжигание в открытой дуге [4, с. 48].

Поэтому процесс плавки необходимо учитывать и корректировать в зависимости от фактической массы жидких остатков от предыдущей плавки. Болото от предыдущей плавки позволяет шихте плавиться быстрее.

Тепло от жидкого металлического остатка за счет накопления шихты в отдельных плавках может составлять до 30% от теоретической потребности в тепле. Энергия также экономится за счет остающегося в печи шлака, который способствует десульфуризации.

Концентрация газов в металле снижается, и окисление стали уменьшается. Влияние массы шлака на выход (табл. 1) является фактором потребления в электродуговых печах и рассчитывается как отношение массы шихты к массе жидкого металла на выходе из печи.

Таблица 1 - Средние значения технологических факторов плавки, статистически значимо влияющие на РК_{ДСП} в интервалах изменения жидкого остатка «болота» [5, с. 254]

Параметр (среднее значение)	Масса болота, т			
	0	5	15	<20
РК _{ДСП}	1.277	1.12	1.107	1.088
Масса болота, т	0	5.7	10.4	20.4
Сумма металлошихты, т	193.3	175.6	175.1	175.9
Масса металла на выпуске, т	158.2	156.0	158.2	161.7
Количество корзин	2.8	2.3	2.3	2.2
Суммарная длительность плавки, мин	57.9	55.4	55.3	55.1

Анализ данных показал, что с увеличением «болота» масса металлошихты уменьшается, длительность плавки, простои, время под током уменьшаются.

Список литературы

1. Мартынова Е. С. Автоматизированный контроль теплового состояния электродных печей при регулировании мощности электрической дуги - канд. тех. наук 05.13.06 / Е. С. Мартынова. - Санкт-Петербург, 2020. - 132 с.

2. Вдовин К.Н. Проектирование цехов сталеплавильного производства: учебник / [К. Н. Вдовин и др.]. - Москва; Вологда; Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с.

3. Стеблов А. Б. Работа электродуговой сталеплавильной печи с жидким остатком металла / А. Б. Стеблов, И. А. Трусова / Научно-производственный журнал «Литье и металлургия». - 1(82). - 2016) - С. 66–71.

4. Adams W., Alameddine S., Bowman B., Lugo N., Palge S., Stafford P. Total energy consumption in arc furnaces / MPT Int. 2002. Vol. 25. no. 6. pp. 44–46. 48–50.

5. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник для вузов / С. Г. Ярушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 564 с.

УДК 62

CARBON-FREE ENERGY SOLUTIONS НИЗКОУГЛЕРОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сидорская Екатерина Михайловна

магистрант

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)

***Аннотация.** В статье приведён обзор низкоуглеродных технологий, которые производят меньше выбросов парниковых газов, чем выделение энергии из ископаемого топлива (традиционный способ). Рассмотрены такие способы получения энергии, как ветер, ядерная энергетика; электроэнергия от солнца; гидроэнергетика.*

***Abstract.** The article provides an overview of carbon-free energy solutions, which produced less greenhouse gases emissions than fossil fuels` energy (conventional method). Such direction of power production as offshore wind, nuclear, solar, hydro & tide are considered.*

***Ключевые слова:** энергия, производство, низкоуглеродные технологии*

***Key words:** power, production, carbon-free energy solutions*

Carbon-free energy is electricity that produced less greenhouse gases emissions than fossil fuels` electricity. The transition to carbon-free energy is the most important problem for environment save.

Alternative energy sources are renewable source that displaces of traditional energy sources (from oil, NG, coal).

In this article, the following aspects will be considered:

- 1) offshore wind.
- 2) nuclear.

3) solar.

4) hydro & tide.

Offshore wind energy – power generation from through wind farms in areas of water, usually at sea (figure 1).



Figure 1 – Offshore wind installations

For example, Germany has 27 such installations making the third place of capacity in the world – only the UK and China have more. The Nordegrunde deutsch farm can power up to 57 000 households per year.

The offshore turbines plants (~103 m) are larger than ones on land (~ 89 m) and they have twice the capacity (offshore – 6,2 MW; onshore – 2,5 MW). For instance, the tallest onshore turbine in the USA stands at a height of about 175 m, offshore – 260 m. There are 5,556 offshore wind turbines in the world [1].

So, how does work the offshore wind installations?

The energy carried by wind turns blades around a rotor, and then rotor turns the main shaft. This shaft spins at the same speed as the blades about 7 – 12 turns per minute (figure 2). A gearbox boosts that speed by more than 100 times and transfers the energy to a high-speed shaft and it transmits kinetic energy to a generator that converts it into electricity.

All turbines on an offshore wind farm feed into a substation. The substation collects all the electricity shuttled through this energy brigade and then the electricity is

exported to the onshore substation, which delivers it to the electrical grid.

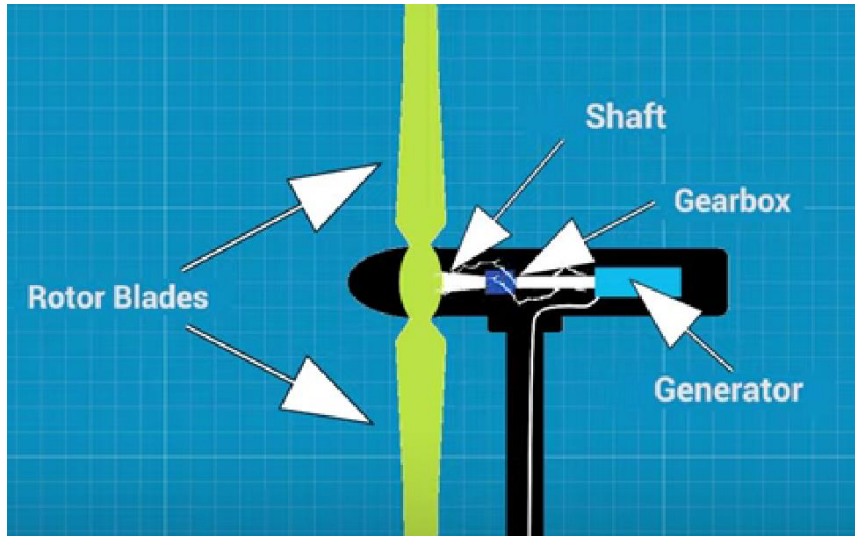


Figure 2 – The principal operation of offshore wind installation

For today, an offshore wind farm is 90% more expensive than burning fossil fuels, and 50% more expensive than nuclear power. However, each windmill has been operating for 40 years and doesn't produce toxic waste.

Nuclear

Nuclear energy is energy made by breaking the bonds that hold particles together inside an atom, a process called “nuclear fission. Due to the nuclear bonds inside atoms hold so much energy, nuclear power plants can produce more energy with less fuel than any other technology today. Over the past 50 years, the use of nuclear power has reduced CO₂ emissions by over 60 gigatons. Nuclear power plant is presented in figure 3.



Figure 3 - Nuclear power plant

One nuclear power plant can power approximately 690 000 homes every day. To 2019 year this low-carbon source may produce about 2000 TWh. Of electrical energy.

Atoms, such as uranium-235 and plutonium-239 can break impacting with neutrons. In a nuclear power plant, a fuel with high concentrations of these atoms is placed in a nuclear reactor. Here, free neutrons circulate until the fuel absorbs them, which triggers the atoms to split. When the atoms split, they release more neutrons, so more and more atoms split in a chain reaction. The massive energy released by this nuclear fission makes the reactor incredibly hot. The temperature can reach 5000 K, pressure – 330 GPa.

A uranium fuel pellets the size of your finger can produce energy like one ton of coal or 17 000 cubic feet of natural gas. Due to nuclear fuel is not burned, the same amount of fuel that goes into a reactor exits after the fuel is used. This spent fuel will be radioactive for thousands of years and can be harmful to people or the environment.

Solar

Solar power is the conversion of sunlight into electricity, using photovoltaics (PV) or concentrated solar power (CSP). In 2020, solar capacity expanded by 127 GW – almost double its previous highest annual increase [2].

Solar energy is capable of providing the current and future level of energy consumption of mankind. It is known that one of the features of the photosynthesis process is a decrease in the efficiency of solar energy conversion at high light intensity values. New technologies allow to increase the efficiency of photosynthesis at high light intensity. Systems are being developed that effectively absorb the luminous flux and are enriched with reaction centres in relation to the pigment. But for the present, solar elements are expensive, and their exploitation is limited to polar latitudes. Also solar elements are required careful care and control. More detail about this type energy will be described in the next section.

PV or solar cell (figure 4) converts the energy of sunlight directly into the electricity by use of photovoltaic effect. In such devices, the semiconductor layer absorbs light, as a result of which free electron-hole pairs are born and separated. In this way,

it is possible to generate an electricity, only in this case, not current, but constant. And since we use mainly alternating current both in industry and in everyday life, an additional device is being installed — an inverter that converts alternating current into direct current.



Figure 4 - PV or solar cell

In CSP systems (figure 5) mirrors or lenses are used and they are concentrating the sun's solar energy onto a receiver, which converts it to heat. The heat is then converted into steam to drive a turbine that produces electrical power. CSP plants can use thermal energy storage systems to store the power until it's needed, for example during periods of minimal sunlight. The ability to store energy is what makes CSP a flexible source of renewable energy. CSP systems can also be combined with other power sources to create hybrid power plants.

So, CSP uses the sun's energy, PV solar panels make use of the sun's light. Consumers prefer PV systems because they are cheaper than CSP (PV panels have recently demonstrated a large price drop — about 30% to 40% in just a couple of years). CSP plants need more space for large-scale applications, PV systems – easier to build.



Figure 5 - CSP systems

Hydro & Tide

Hydro means water – electricity from the kinetic energy in a moving river or stream. Rivers start their lives in high ground and gradually flow down to the sea. By damming them, you can make huge lakes that drain slowly past water turbines, generating energy. Tidal turbines are 80% efficient, which is higher than solar or wind energy generators. Hydroelectric power stations – electro-station, using of water move like an energy source (figure 6). Hydroelectric power plants are usually built on rivers.



Figure 6 - Hydroelectric power station

Tidal energy is converted into electricity using three main tidal technologies [3]:

1) Tidal Turbines. For most tidal energy generators, turbines are placed in tidal streams. A tidal stream is a fast-flowing body of water created by tides. Water is much denser than air, tidal energy is more powerful than wind energy. In addition, tides are predictable and stable.

2) Tidal Barrages - most efficient tidal energy technologies. With a barrage, water can spill over the top or through turbines in the dam because the dam is low. Turbines inside the barrage harness the power of tides the same way a river dam harnesses the power of a river. The barrage gates are open as the tide rises and close, creating a pool. Then water is released through the barrage's turbines with energy.

3) Tidal Lagoon is a body of ocean water that is partly enclosed by a barrier. It is similar to tidal barrage - when the tide goes up, the lagoon completely fills up. When the tide subsides, the water is allowed to drain out through an hole consisting of turbines. The outward flow of water turns the turbine, which generates energy.

The world's largest tidal energy project is located in South Korea, called the Sihwa Lake Tidal Power Station. It has an output capacity of 254MW. The world's oldest and second largest tidal power station is in Brittany, France, called La Rance Tidal Power Plant (240MW).

Список литературы

1. Interesting Engineering [Электронный ресурс]: How Offshore Wind Turbines Work. – 2020. Режим доступа: <https://interestingengineering.com/video/how-offshore-wind-turbines-work> (дата обращения 17.06.2022).

2. IRENA [Электронный ресурс]: World Adds Record New Renewable Energy Capacity in 2020. – М. – 2011. Режим доступа: <https://www.irena.org/news/pressreleases/2021/Apr/World-Adds-Record-New-Renewable-Energy-Capacity-in-2020> (дата обращения 05.07.2022).

3. Conserve energy future [Электронный ресурс]: Tidal Energy: How it Works and Examples of Tidal Energy Projects. – М. – 2023. Режим доступа: <https://www.conserve-energy-future.com/tidalenergy.php> (дата обращения 15.06.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.477:331.5

КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ефимова Анна Ивановна

канд. ист. наук, старший научный сотрудник

ГКУ РМ «Научный центр социально-экономического мониторинга»,
город Саранск

***Аннотация.** Изучение потребности женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, в профессиональном обучении, переобучении и повышении квалификации представляется актуальным для Республики Мордовия. Для анализа проблемы проведено социологическое исследование, основу которого составил опрос женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях.*

The study of the needs of women raising preschool children in vocational training, retraining and advanced training is relevant for the Republic of Mordovia. To analyze the problem, a sociological study was conducted, the basis of which was a survey of women who are on parental leave before the age of three, as well as women with preschool children who are not in labor relations.

***Ключевые слова:** отпуск по уходу за ребенком, занятость, профессиональное обучение, профессиональное переобучение, повышение квалификации, сферы деятельности.*

***Keywords:** parental leave, employment, vocational training, vocational retraining, advanced training, fields of activity.*

Отпуск по уходу за ребенком для женщин – это особое время. За этот период у многих происходит переоценка карьерных стратегий, по-иному

расставляются приоритеты. Значительная часть женщин Республики Мордовия убеждены, что появление детей оказывает влияние на достижение различных значимых целей, затрудняет реализацию себя в различных аспектах жизнедеятельности: при поиске, трудоустройстве на работу, в построении профессиональной карьеры, учебе [1]. Данные статистики свидетельствует о высокой доле занятости женщин с детьми, даже с детьми до 3 лет, т.е. в тот период, когда женщина в соответствии с действующим законодательством может находиться в отпуске по уходу за ребенком (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика уровня занятости женщин с детьми дошкольного возраста за период 2019–2021 гг.

Субъект	Показатель	2019	2020	2021
Республика Мордовия	Уровень занятости женщин с детьми дошкольного возраста	76,8	71,8	77,2
Российская Федерация	Уровень занятости женщин с детьми дошкольного возраста	67	66	67,1

В Мордовии в период с 2019 по 2021 гг. наблюдается увеличение занятости женщин с детьми дошкольного возраста на 0,4 п. п., что несколько выше общероссийского уровня (на 0,3 п. п.).

В Республике Мордовия, как и в целом по Российской Федерации, наблюдалось снижение уровня занятости женщин в 2020 г., что объясняется влиянием пандемии коронавируса и связанных с ней локдаунов, когда уровень безработицы среди россиянок с детьми-школьниками достиг максимума за десять лет [2]. Кроме того, увеличение в 2020 г. числа женщин, поставленных на учет в качестве безработных, в том числе доли женщин, имеющих несовершеннолетних детей, вызвано установлением повышенного размера пособия по безработице семьям с детьми, а также лицам, потерявшим работу с 01.03.2020 г.

Стремление быстрее вернуться к трудовой деятельности после рождения ребенка связано как с желанием улучшить материальное благосостояние семьи, вернуться к прежнему уровню доходов, так и опасениями женщин потерять свои профессиональные навыки и нежеланием находиться в финансовой зависимости

от партнера и родственников. Раннему выходу на работу после рождения ребёнка способствует развитие технологий и популярность удалённой занятости, которая проникает в самые разные профессиональные сферы.

Важнейшим фактором реализации карьерных устремлений, успешного продолжения либо начала трудовой деятельности является ориентированность на профессиональное обучение, переобучение и повышение квалификации перед выходом на работу у женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста. Эмпирической основой выступают результаты исследования, проведенного в 2020 году среди женщин Республики Мордовия. Было опрошено 619 женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, а также имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях, посредством анкетирования, в том числе в формате Google Forms, проживающих в городской (69,1 %) и сельской (30,9 %) местности.

Группа женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, отличается от типичных социальных групп своей неоднородностью как по возрасту, так и по профессиональному опыту и стажу [3]. Малодоступность данной группы респондентов обусловила некоторое изменение структуры выборочной совокупности: при обработке данных социологического исследования была осуществлена корректировка соотношения внутри выборочной совокупности, ремонт выборки путем перевзвешивания данных по двум социально-демографическим признакам: месту проживания респондента и статусу занятости.

С 2020 г. в рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» на базе службы занятости населения организовано обучение, переобучение и повышение квалификации женщин с детьми дошкольного возраста [4].

Исследование показало, что большинство женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях, стремятся к профессиональному обучению. Явное большинство женщин (72,0 %)

хотели бы перед выходом (устройством) на работу пройти профессиональное обучение. Подавляющая часть опрошенных женщин ориентирована на возобновление (начало) трудовой деятельности: 68,0 % женщин, не состоящих в трудовых отношениях, планируют трудоустроиться до исполнения ребенку 7 лет; 86,0 % женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, — до достижения им возраста 3 лет. Случаи отказа от работы в пользу статуса домохозяйки распространены в меньшей степени, однако это не свидетельствует о том, что материнство в глазах женщин имеет меньшую ценность [5].

Анализ выбора направлений обучения показал, что каждая третья женщина, воспитывающая ребенка (детей) дошкольного возраста (32,5 %), желает получить новую профессию, четвертая часть опрошенных женщин (27,5 %) демонстрирует приверженность своей профессии и планирует повысить свою квалификацию в рамках имеющейся профессии (специальности), каждая десятая (11,9 %) хотела бы пройти обучение по смежной специальности.

Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, менее ориентированы на изменения в профессиональной сфере, почти каждая вторая планирует продолжить трудовую деятельность на прежнем месте работы (48,7 %), каждая пятая переосмыслила свои профессиональные планы и готова поменять как место работы, так и профессию (22,2 %). На изменения с большей готовностью идут женщины, которые еще не успели реализоваться в профессиональной сфере: не состоящие в трудовых отношениях, с небольшим стажем работы и не имеющие специального образования. Отмечается корреляция профессиональной мобильности от опыта работы: чем меньше стаж работы, тем больше желание респондента поменять профессию.

Наиболее популярными сферами профессиональной подготовки у женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, являются офисная деятельность (бухгалтер, экономист, секретарь, делопроизводитель, специалист по кадрам, юрист и т.д.) и бытовое обслуживание (специалист по маникюру, парикмахер, косметолог, визажист, повар, кондитер, администратор, менеджер по продажам и т.д.). На работу в сфере образования ориентируются прежде всего

женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. Для этого им необходимо получить профессию (специальность) воспитателя, помощника воспитателя (нянечки), детского психолога и методиста. Женщины, не состоящие в трудовых отношениях, чаще выбирают обучение в области дизайна. Каждая десятая женщина нуждается в услугах профконсультанта, так как не определилась с выбором новой профессии.

В целом женщинами востребованы курсы, способствующие общему профессиональному развитию: изучение компьютерных программ (AutoCAD, NanoCAD, Photoshop и т. д.), повышение финансовой грамотности, изучение делопроизводства, кадрового дела, иностранных языков, обучение основам предпринимательской деятельности.

В мотивационной структуре женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, доминируют профессионально-ценностные мотивы. Желание повысить квалификацию является ведущим, но не единственным фактором, побуждающим женщин к обучению, поскольку возросшие в связи с рождением ребенка семейные расходы побуждают каждую третью задуматься о дополнительном заработке.

Большинство женщин (83,8 %), желающих пройти профессиональное обучение на курсах, выразили готовность приступить к работе в короткие сроки: около половины — в течение года после обучения, четвертая часть — сразу после прохождения курсов.

Выявлена социально-статусная мотивация обучения. Запросы женщин с высшим образованием – это запросы на высокий уровень квалификации, повышающий профессиональный статус, тогда как у женщин без профессионального образования – получение профессии для трудоустройства. На выбор направлений профессионального обучения влияет опыт работы женщин до рождения ребенка. У респондентов независимо от профессионального статуса при небольшом стаже работы востребованы новые профессиональные знания, компетенции, а у тех, кто имеет большой трудовой стаж, в приоритете курсы повышения квалификации.

Востребованные сферы экономической деятельности, по которым женщины изъявили желание пройти профессиональное обучение и переобучение, выглядят следующим образом:

– с целью получения новой профессии (специальности): бытовое обслуживание, офисная деятельность, образование;

– с целью обучения по смежной специальности: информационные и коммуникационные технологии, здравоохранение и физкультура, офисная деятельность;

– с целью повышения квалификации: офисная деятельность, сельское хозяйство, бытовое обслуживание, образование.

Профессиональное обучение с целью совершенствования своих квалификационных навыков более выражено у женщин, находящихся в декретном отпуске, а возросшие в связи с рождением ребенка семейные расходы побуждают каждую третью из них задуматься о дополнительном заработке.

Ориентированность на профессиональное обучение, переобучение и повышение квалификации перед выходом на работу у женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, свидетельствует о значительной потребности в организации учебных курсов для повышения эффективности трудоустройства и профессиональной реализации данной категории населения. Женщины ищут возможности повысить свою квалификацию или освоить новую профессию для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Репродуктивные установки как фактор воспроизводства населения Республики Мордовия: аналит. доклад. / [под ред. В. В. Конакова и др.]; Науч. Центр соц.-экон. мониторинга. – Саранск, 2015. — С. 26–27.

2. Алексуткина В. С., Фофанова К. В. Влияние отпуска по уходу за ребенком на карьерные стратегии женщин. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otpuska-po-uhodu-za-rebenkom-na-kariernye-strategii-zhenschin/> (дата обращения 15.02.2022).

3. Безработица среди женщин с детьми. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/04/09/2021/6130e1079a7947475e695846> (дата обращения 21.02.23).

4. Федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: [Mintrud.gov.ru> ministry/programs/demography/2](https://mintrud.gov.ru>ministry/programs/demography/2) (дата обращения 21.02.23).

5. Шелест С. М. Совмещение материнства с профессиональной деятельностью. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru › article › sovmeschenie-materi> (дата обращения 18.09.22).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ВАЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муродов Абдукахор Давламадович

магистрант

Научный руководитель: Шамигулова Оксана Алексеевна,

к.п.н., доцент

ИИПСГО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы развития, а также важные профессиональные ценности педагогов в системе профессионального образования. Также становятся возможными основные задачи учителей начальных и средних школ в развитии образования школьников. В статье основное внимание сосредоточено на профессиональных проблемах педагогов в процессе обучения, а также их устранении.*

***Ключевые слова:** образование, подготовка, учитель, школа, профессия, школьники, профессиональные навыки, метод*

***Annotation.** This article discusses the theoretical and methodological foundations of development, as well as important professional values of teachers in the system of vocational education. Also, the main tasks of teachers of primary and secondary schools in the development of education of schoolchildren become possible. The article focuses on the professional problems of teachers in the learning process, as well as their elimination.*

***Keywords:** education, training, teacher, school, profession, students,*

professional skills, method

Выявлены два основных фактора модернизации образования: реакция систем послесреднего образования на изменяющиеся потребности народного образования и общества; Изменения в системе образования связаны с процессами гуманизации и демократизации деятельности учителя. В то же время система образования уникальна. Модели, программы, модули, блоки и поддерживающие платформы для обучения в условиях образовательных учреждений Воронежской области в условиях повышения квалификации и обмена педагогическим опытом. Изменение информации в образовательных учреждениях и центрах, реализующих инновационные направления педагогики, способствует изменению миссии системы дополнительного образования на самостоятельную образовательную деятельность, ориентированную на практику. Обновленная система образования имеет цели и содержание с образовательными моделями и перспективами развития региональной системы образования. Системность и последовательность являются основой системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. В учебных заведениях появились специалисты новых направлений деятельности: тренеры, фасилитаторы, экстрасенсы. Девальвация в обществе традиционных человеческих ценностей: добра, справедливости, благородства, равнодушия, сострадания, порядочности создала соотношение профессиональных ценностей педагога. Учителя начальных и средних классов должны обучать школьников педагогическим знаниям, навыкам и умениям, формировать ценности в их воспитании как хороших людей, граждан своей страны. Есть еще не решенные, воспитательные проблемы. в штате. Первое место отводилось образованию. На сегодняшний день Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) перестроили систему дошкольного образования на основе чтения, письма и арифметики таким образом, чтобы ребенку было комфортно и бесконфликтно поступать в первый класс. Дошкольное образование готовит учащихся к успешному завершению учебной программы начальной школы на основе умственного развития, чтения в уме, базовых арифметических навыков и

осведомленности об окружающей среде. По представлению основных документов («ФЗ № 112»). № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Общее начальное образование, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 Федеральные государственные образовательные стандарты. Ищите это в Подтверждении и Реализации. образования (с изменениями)», «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155») [1,с.160]. Изменилось количество выпускников дошкольных образовательных учреждений Школьное и начальное образование Согласно профессиональной модели педагога были обнаружены новые черты, отражающие значимость профессиональных ценностей личности Правила определяют новые педагогическая практика Цели, начальная перемена места, назначение, задачи и педагогические отношения дошкольного образования, требования к качеству освоения образовательной программы Начальное образование Значение дошкольного образования Основное направление лим - сохранение уникального , внутренняя ценность ребенка как важный этап всестороннего развития дошкольного образования. Индивидуальный ш (обзор); не потому, что этот период является периодом подготовки к следующему периоду, а потому, что он предсказывает, что будет с ребенком сейчас [2, с.5]. Кроме того, требования к освоению основной образовательной программы Начальные оценки строятся исходя из важности направления и уровня знаний, возрастных и личностных особенностей учащихся. ЮМ как основа дальнейшего общего начального образования и развития ребенка [2, с.3]. Стандарт ИЭО направлен на воспитание человека – гражданина своей страны, формирование личностных качеств выпускника («портрет выпускника начальных классов»).

Он любит свою страну.

- особое уважение к семейным и общественным ценностям;
- проявляет энтузиазм и старается приобретать новые знания;

- иметь навыки воспитательной работы;
- может действовать самостоятельно;
- может общаться;
- зная свое мнение и позицию;
- знание и соблюдение правил охраны здоровья [2, с. 3].

Государственный стандарт начального образования предусматривает правила «равных возможностей получения качественного государственного начального образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их как единого гражданина как основы развития гражданского общества» [3]. Общий объем работы учителя увеличился, какая проблема. Дело в том, что учитель жил во времена дефицита, чтобы обновлять образование, оформлять документы, осваивать компьютер, упаковывать электронные газеты и журналы, готовиться к урокам, работать с детьми. Вторая профессиональная проблема, с которой сталкивается педагог в этом контексте, - нехватка учебников и учебной литературы. Какая федеральная земля соответствует стандарту образования, такая ситуация до сих пор существует: нет полного перечня типовых программ, организаций, образовательных групп и методик дошкольного образования, потому что федеральное образование федеральной земли соответствует стандартам. Третьей проблемой является состояние компьютерной грамотности учителей. Уровень владения и использования компьютерных технологий как ф профессиональное мастерство педагогов оказывает положительное влияние. В настоящее время завершена массовая компьютеризация школы, все школы закуплены и введены в эксплуатацию компьютеры. Регулярно проводится повышение квалификации педагогов на основе компьютерных технологий и сети Интернет. Из 700 учителей, принявших участие в опросе, более 79,2 % учителей начальных классов и 48,4 % воспитателей дошкольных учреждений дали положительный ответ на вопрос «Компьютерщики». «Можете ли вы сделать презентацию на компьютере?» на вопрос Положительно ответили 64,2% учителей начальных классов и 33,7% воспитателей детских садов. Поскольку при введении

федеральных и государственных стандартов и в то же время уровень компьютерной грамотности учителей был низким в то время и остается таким, учитель остается пассивным и традиционным в своей деятельности. Основной проблемой, с которой сталкиваются педагоги в процессе обновления системы образования, являются многие исследователи. По мнению М.Н. Миронова описывает личностные стандарты профессионального развития педагога с учетом уровня профессионального мастерства и его личностного развития. Кроме того, М.Н.

- принятие ценности самопознания как одной из важнейших;
- готовность познать внутреннюю ценность человека;
- особое значение ценности развития в системе профессиональных ценностей;
- нравственный порядок ценности развития в профессии;
- поиск творческого развития, что определяет важность профессиональной деятельности, основанной на создании новых проектов, использовании современных и передовых технологий, развитии внутренней культуры человека.

Такое понимание профессионализма связано со спецификой ценностных отношений человека, включающих в себя содержательную, индивидуальную, эгоцентрическую, коллективную, гуманитарную и духовную составляющие. По мнению М.Н., главное условие повышения профессионального мастерства учителя. Миронова – это переход на смысловой уровень личности [4, с.97-113]. Анализ педагогической практики позволяет сделать вывод о том, что трудности педагога в его профессиональной деятельности могут быть решены только путем формирования ценностных ориентиров и приоритетов. При решении профессиональных вопросов, связанных с введением федерального государственного стандарта образования, существовала мотивация, которой на практике не существовало: педагоги сталкивались с большими сомнениями и внутренним сопротивлением нововведениям, не основанным на соответствующих условиях. Социологи Фонда народного образования провели работу по мотивации членов группы профессиональной деятельности в период

модернизации образования. «Мотивация – это совокупность различных побуждений педагога, не только материальной мотивации, но и нематериальной мотивации, утративших свою силу в условиях оплаты труда: важность и ответственность профессии, творческий характер работы с детьми. общение, влияние, возможность профессионального роста» [5, с.176]. Изучено отношение учителя к различным аспектам модернизации образования, приоритетные направления повышения статуса учителя, некоторые пути модернизации педагогического образования. через вопросы об их отношении к тенденциям, их положительных или отрицательных результатах и т. д. А результаты опроса показали, что многие российские учителя (более 90 процентов) интересуются различными аспектами модернизации образования и активно обсуждают этот вопрос с коллегами. , руководителей и родителей интересуют вопросы, что среди молодых учителей, имеющих небольшой практический опыт, студентов больше интересует бизнес и проблемы обновления образования. Кроме того, многие учителя отмечают, что аспекты обновленного содержания обучения им не всегда понятны. Одной из важнейших проблем педагоги считают неосведомленность об основных тенденциях реформирования образования, в связи с чем мнения педагогов о модернизации образования неоднозначны. Учителя всегда не налаживают отношения между собой, не могут четко выразить разные направления актуализации, общие задачи актуализации общей информации, что вызывает гнев и недовольство многих педагогов произошедшими изменениями, что в свою очередь снижает мотивацию. работа Ускорение карьерных вызовов и изменение ценностных направлений. Многие педагогические коллективы, в которых педагоги стараются дополнить свою практическую деятельность ценными материалами, не всегда получают поддержку для новых целей. Педагогические ценности часто не соответствуют наличию установок и объективных норм, устоявшихся закономерностей, в результате чего усилия педагогов не воспринимаются теми, кто привык работать. , зависимость от древних ценностей [5, с.126-129]. Профессиональные проблемы также возникают на уровне каждого педагога и больше связаны с содержанием

реализации ФГОС, в основе которого лежат важные профессиональные ценности:

– На какие ценности следует обратить внимание учителю, чтобы добиться желаемых результатов в учебной деятельности?

– Какие профессиональные ценности помогают учителю понять методический и деятельностный подход к организации уроков и мероприятий вне разряда мероприятий?

Отношение субъекта Как обеспечить ценностные, метабюджетные и субъективные результаты образования, их общий и системный характер?

– Каковы методы организации проектной, исследовательской и воспитательной деятельности учащихся в школе и детском саду?

– Как выбрать (разработать) систему оценивания учебных и внеучебных результатов, какие инструменты подготовить?

Какие профессиональные ценности наиболее важны для выполнения перечисленных задач?

С 1921 года организация профессионально-технического образования решала насущные задачи развития домашнего образования: ликвидация неграмотности, учреждение единой рабочей школы, создание единства программ начальной и средней школы, совершенствование общеобразовательных школ. дошкольное образование. вопросы квалификации учителей, школ и детских домов, «естественные программы и методы, повышение квалификации кадров в образовании» [6,с.728]. Категории «личность» и «ценности» соотносятся в антропологических концепциях профессионального развития. По мнению экспертов, в начале 21 века система подготовки кадров за рубежом была обновлена за счет таких особенностей, как реконструкция и интенсификация. Реорганизация организации осуществляется на основе подготовки учителей высшими учебными заведениями, при этом большое внимание уделяется школе как основной структуре повышения квалификации. Интенсификация связана со стратегическим вмешательством, поскольку она уделяет больше внимания качеству преподавания и ресурсов для

подготовки учителей. Характерной чертой позиции западных ученых (Д. Кидд, М. Ноулз, Б. Шарпис и др.) является их интерес к линии фронта. В этом понимании преподаватель занимает положение постоянного ученика, и его практическая деятельность должна соответствовать требованиям времени, новым педагогическим технологиям, регулярному совершенствованию своего профессионального мастерства. В данном случае речь идет о том, что называется «интерактивным профессионализмом». Однако следует сказать, что методологически обоснованной концепции профессионального развития вообще не существует и находится на стадии научного осмысления. Анализируя внешнюю торговлю, мы пришли к следующему выводу.

Вопрос о важных компонентах образовательного процесса в психолого-педагогической деятельности активно обсуждается за рубежом. С точки зрения Джона Дьюи, формирование педагогических концепций состоит из двух частей, основных идей: во-первых, обучение есть внутреннее развитие человека за счет природных способностей; Согласно второму мнению, обучение является формирующим процессом.

Из-за внешних факторов, влияющих на покупку

Определенные умения при внешнем воздействии [7, с.588]. Этот подход интересен и полезен для нашего исследования Профессиональное развитие в США базируется на так называемом «социально-психологическом подходе». Легкость передачи информации постепенно утратила свое значение, а в последние годы играет важную роль в развитии ценностного поля и формировании педагогом необходимых компетенций для эффективной реализации профессии [8, с.171].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М Проспект, 2013. 160 с.
2. Понятие индивидуальности. О человеке в человеке. / с. Хабермас - М. Прогресс 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта общего начального образования (с изменениями) о» [Электронный ресурс] Статус доступа: www.firo.RU.

4. Миронова, М. Идеи как семантические структуры. / Консультирование по психологии и психотерапии. - 2011. - № 3. - С. 97-113. Портал психологических публикаций PsyJournals.ru [Электронный ресурс] Статус доступа: <http://psyjournals.ru/authors/a1657.shtml> [Миронова М.Н.].

5. Гаспаршвили, А. Учитель в период перемен Текст. / А. Ионов, Ф. Рязанцев, А.Ю. Смольнцев. - М.: Логос, 2006. - 176 с.

6. Бельнев Ю.В. История народного образования Воронежского края (конец XVII - начало XX вв.): Монография / Ю.В. Бельнев. Мистер Др. М. Д. Карпачев. – Калининград: Аксиос, 2012. – 728 с.

7. Философский словарь / А.В. Адо [и др.]; Мистер Др. Ю. Ю. Фролова. Пятое издание. - М.: Полигдтат, 1986. - 588 с.

8. Хатюшина, А. Теория и практика профессионального развития американских учителей: пример Южной Каролины: доктор философии. - М. 2009. - 171 с.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

XIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 17.04.2023 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,86
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 452.